

Výroční zpráva o činnosti Základní školy
a Mateřské školy Montessori Kampus
za školní rok 2020/2021



Č.j.: MK-VZ-2020/2021

Zpracovala: Mgr. Kristýna Turková, ředitelka

Obsah:

1. Základní údaje o škole	... 2
2. Charakteristika školy a přehled oborů vzdělání	... 3
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	... 4
4. Údaje o zápisu	... 5
5. Výsledky vzdělávání žáků	... 6
6. Prevence sociálně patologických jevů	... 10
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	... 11
8. Aktivita a prezentace školy na veřejnosti	... 12
9. Základní údaje o hospodaření školy	... 13
10. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	... 14
11. Údaje o projektech financovaných z jiných zdrojů	... 15
12. Závěr	... 16

1. Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Montessori Kampus, s.r.o.
Sídlo:	Na Sádkách 1811/40, 370 05 České Budějovice 2
Kontakt:	+420 777 296 380, info@montessorikampus.cz
Web:	www.montessorikampus.cz
DS:	7q9v2ue
RED IZO:	691 008 710
Datum zápisu do rejstříku:	1. září 2016
Zřizovatelka:	Mgr. Kristýna Turková
Kontakt:	+420 777 296 380, turkova.kristy@gmail.com
Ředitelka:	1. 9. 2016 – 31. 8. 2017 Bc. Pavla Janečková od 1. 9. 2017 Mgr. Kristýna Turková
Kontakt:	reditelka@montessorikampus.cz
Právní forma:	společnost s ručením omezením
Statutární orgán:	Mgr. Kristýna Turková, Bc. Petr Turek
IČ:	037 42 725
Společnost:	zapsaná v obchodním rejstříku vedeném Krajským soudem v Českých Budějovicích oddíl C, vložka 23417 a v rejstříku škol a školských zařízení vedené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod č.j. MSMT-27436/2016-4
Provozovny:	Mateřská škola Husova 17, 370 05 České Budějovice 2 Kapacita: 24 dětí IZO: 181 075 041 Základní škola Husova 17, 370 05 České Budějovice 2 Kapacita: 30 žáků IZO:181 078 392 Školní jídelna-výdejna Husova 17, 370 05 České Budějovice 2 Kapacita: 55 dětí a žáků IZO: 181 075 059

2. Charakteristika školy a přehled oborů vzdělání

Základní škola a Mateřská škola Montessori Kampus se věnuje výchově a vzdělávání dětí pomocí montessori pedagogiky. Protože dbáme na kvalitu vzdělávání našich dětí a žáků, řídíme se principy montessori podle mezinárodních standardů Association Montessori Internationale (AMI), organizace, kterou založila sama Dr. Maria Montessori v roce 1929 za účelem udržení vysoké kvality vzdělávání pedagogů. Usilujeme o vzdělanost pedagogů tak, aby měli co nejvyšší pedagogickou kvalifikaci a podporujeme je v sebevzdělávání a práci na sobě samých tak, aby byli osobnostně co nejlépe vybavení pro práci s dětmi a žáky.

Mateřská škola

Mateřská škola se rozvíjí od roku 2009. Ve školním roce 2020/2021 působili ve třídě mateřské školy učitelky Žaneta Jirsová a Petr Turek pro 24 dětí ve věku od tří do šesti let, z toho 4 děti na individuálním vzdělávání. Paní učitelka Žaneta Jirsová nadále pomáhala rozvíjet dětem dovednosti v oblasti péče o prostředí, jazykové a matematické pregramotnost, rozvíjení smyslů, polytechnice a kultuře. V průběhu školního roku měli děti z dětské skupiny Montessori Kampus opět příležitost navštěvovat a adaptovat se na mateřskou školu tak, aby přechod byl následujícího září co nejhladší.

Základní škola

První ročník základní školy byl zřízen v září 2015 za účelem vyhovět přání rodičům, kteří chtěli, aby jejich děti pokračovaly v montessori programu i po ukončení předškolní docházky. V další školních letech již rodiče nemuseli vyvíjet tuto iniciativu, ale navazují na tradici. Školu budujeme postupně, protože je malotřídní. I proto do každého ročníku přijímáme průměrně pět dětí. V současné době pokrýváme první stupeň základního vzdělávání.

Školní vzdělávací program „Škola pro šťastný život“ vede žáky k získání dovedností důležitých pro dnešního moderního člověka. Zkušenější a starší děti mohou svými činnostmi motivovat mladší a méně zkušené, jsou jim vzorem. Starší také vysvětlují a pomáhají mladším. Upevňují si tím dosavadní učivo a zároveň si osvojují charakteristiky dobrého leadera. Mladší děti ke starším vzhlížejí, jsou v jejich přítomnosti klidnější a okoukávají způsob odpovědné práce a řízení vlastního vzdělávání.

Ve školním roce 2020/2021 ve třídě působila Mgr. Martina Vrtišková jako hlavní učitelka, dále asistentka Mgr. Kristýna a Mgr. Lucie Korytářová jako vychovatelka a odbornice na biologii. Společně se snažili dětem připravovat prostředí a podněty k všestrannému rozvoji.

Školní družina

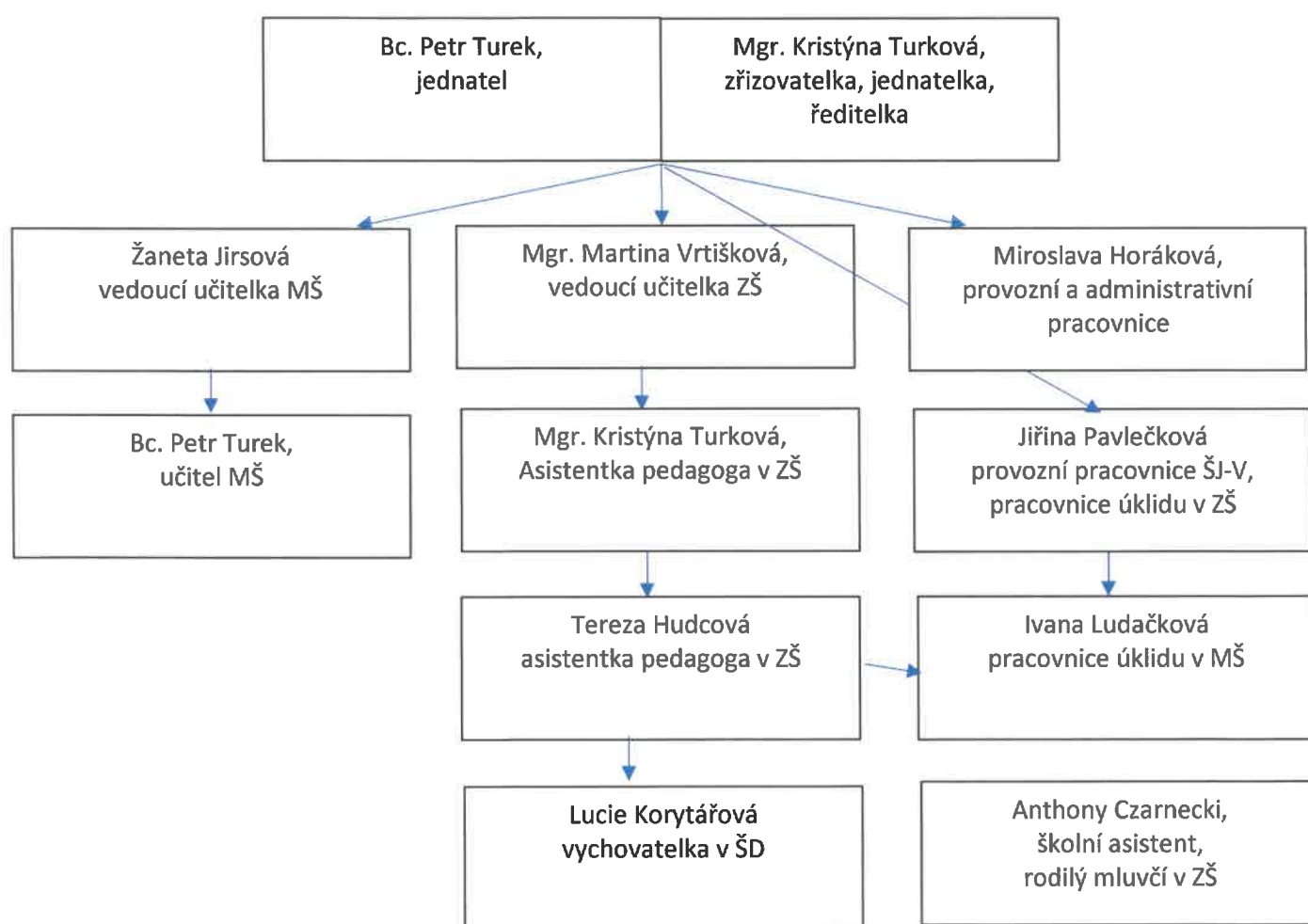
Vychovatelka Mgr. Lucie Korytářová ve školní družině úzce spolupracuje s učitelkou a s asistentkou v základní škole tak, aby žáci na dopolední učivo navazovali i v odpoledních hodinách relaxačními, výtvarnými, hudebními či pohybovými aktivitami. Žáci mají možnost požádat o pomoc a dokončit ve školní družině práci, která jim zbyla z dopoledne.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Základní škola a Mateřská škola Montessori Kampus je malou rodinnou školou. Ve školním roce 2020/2021 měla devět zaměstnanců na hlavní pracovní poměr a další, variabilní počet pracovních vztahů uzavřených formou dohody o provedení práce nebo o pracovní činnosti.

Vztahy mezi pracovníky jsou harmonické, založené na otevřené, slušné a laskavé komunikaci a důvěře. Všichni se navzájem respektují. Vedení školy se snaží o spokojenost všech svých zaměstnanců, aby se jim dobře pracovalo a byli inspirací pro děti i dospělé.

Organizační struktura personálního stavu v roce 2020/2021 byla následující:



Pět zaměstnanců jsou pedagogičtí pracovníci. Nezmínění externí spolupracovníci jsou Miroslav Kůzl vyučující flétnu, Mgr. Jaroslava Bendová klavír, Martina Beránková provozující kurzy pro osobnostní vzdělávání rodičů a paní Radka Pokorná se stará o účetnictví.

4. Údaje o zápisu

Mateřskou školu navštěvovalo v roce 2020/2021 23 dětí.

Chlapců	11
Dívek	13
z toho	4 na individuálním vzdělávání
z toho	7 předškolních dětí

K předškolnímu vzdělávání byly zapsáni všichni uchazeči.

Základní školu navštěvovalo ve školním roce 2020/2021 27 dětí od 1. do 5. ročníku, z toho pět dětí v režimu domácího vzdělávání.

K základnímu vzdělávání byly přijaty čtyři děti do 1. ročníku.

O místo v mateřské se neucházel nikdo se speciálními vzdělávacími potřebami, základní školu navštěvovali tři žáci se specifickými potřebami učení. V tomto ohledu jsme velmi úzce spolupracovali s místní psychologicko-pedagogickou poradnou.

Záleží nám na tom, aby škola a rodina spolupracovaly, proto organizujeme pro rodiče dětí a žáků před jejich přijetím informační schůzku, vyžadujeme, aby oba rodiče přišli na náhled do tříd, měli s námi individuální schůzku a teprve potom šli na zápis. Tento postup má zabezpečit, že rodiče se rozhodnout informovaně o tom, zda je naše MŠ a ZŠ pro jejich rodinu vhodná. Snažíme se najít společné názory na výchovu a vzdělávání a v případě souladu se společně dohodneme na tom, aby dítě přišlo k zápisu, po kterém ředitelka na základě kritérií stanovených pro příslušný rok rozhodne o jeho přijetí či nepřijetí do základní nebo mateřské školy Montessori Kampus. Pro školní rok 2020/2021 nám tento postup znemožnila situace ohledně covid-19, ale snažili jsme se schůzky nahradit online připojením.

5. Výsledky vzdělávání žáků

Vnější podmínky

Mateřská škola a základní škola působí v širším centru Českých Budějovic, Husova třída 17, se zahradou o velikosti 1200 m² s herními prvky. Co se týče fyzického vybavení, v tomto školním roce se nám podařilo zapojit do projektu Ministerstva životního prostředí „Přírodní zahrada“ a vybudovat certifikovanou přírodní zahradu s mnoha příležitostmi k péči o bylinky, ovocnými keři a stromy a zeleninovými a květinovými záhony. Přibýlo tee-pee pro vzdělávání venku, venkovní lavice a stoly pro děti i dospělé a ohniště. Cílem přírodní zahrady, kterou vybudovali zejména Bc. Petr Turek, Mgr. Karolina Toušková z dětské skupiny a Mgr. Lucie Korytářová, je místo setkávání nejen pro mateřskou a základní školu, ale také příležitost pro navázání kontaktu s širší veřejností pomocí komunitních programů, které se budou uskutečňovat v následujících letech (budování přírodní zahrady bylo ukončeno v červnu 2021).

Nadále Bc. Petr Turek a Mgr. Karolina Toušková z dětské skupiny Montessori Kampus vyladují vnitřní prostory. Do prostoru ateliéru přibyla jednoduchá kuchyň s pračkou a sušičkou, do školky i do školy přibýly 4 počítače / notebooky pro děti i dospělé v rámci programu „Daruj počítač“, i mimo projekt od Všeobecné zdravotní pojišťovny. Dětem se specifickými potřebami učení jsme do třídy základní školy pořídili pohyblivé taburety, které jim pomohou uspokojit zvýšenou potřebu pohybu při vykonávání úloh.

Kromě toho se ZŠ a MŠ Montessori Kampus podařilo koupit pozemek o velikosti téměř 14.000 m² na okraji Českých Budějovic za účelem výstavby vlastních budov a navýšení kapacity na dvojnásobek. Bylo zahájeno řízení a započaty práce na projektu, který by měl být zakončen stavebním povolením na jaře 2022 tak, aby bylo možno požádat o dotace na výstavbu základní školy, jejíž vyhlášení výzvy je MŠMT naplánováno na přelom let 2021/2022.

Mateřská škola

Mateřská škola má jednu třídu s kapacitou 24 dětí a třída je věkově smíšená, navštěvují ji tedy děti ve věku od 3 do 6 let. Pedagogičtí pracovníci se řídí ŠVP „Pomoz mi, abych to dokázal sám“, který vede děti ke kompetencím v oblasti péče o sebe sama, ostatní lidi i prostředí a matematickým, jazykovým a komunikačním dovednostem, které jsou předpokladem pro osvojení si správných pracovních návyků a úspěšné zahájení školní docházky. Získávání správných pracovních návyků je o to jednodušší, pokud škola a rodiče spolupracují.

Montessori Kampus poskytuje čím dál lepší služby ve vzdělávání dětí montessori způsobem, tedy tak, aby děti všestranně prospívaly, stávaly se samostatnými, odpovědnými a spolupracujícími členy naší komunity. Je to způsobeno čím dál větší vzdělaností učitelů a jejich prohlubující se zkušeností. K dětem se chovají laskavě a jsou důslední. Rozumíme však, že ne každému může montessori způsob vzdělávání vyhovovat a snažíme se rodičům před zápisem jejich dítěte do mateřské školy sdělit, že primárním zdrojem informací a životních návyků jsou stále rodiče. Upozorňujeme rodiče, že děti ve školce nepodrobujeme drilu, ale poskytujeme jim příležitosti k učení a pracujeme s každým dítětem podle jeho možností tak, aby dělalo pokroky a zároveň ze sebe mělo radost a z učení dobrý pocit. Některé děti jsou otevřené informacím, spolupracují a pamatují si více, některé děti nejsou ochotné nebo schopné pracovat samostatně a didaktickým hrám se vyhýbají. Pomáháme všem dětem bez rozdílu, výsledky se však kvůli různé pracovní kapacitě a návykům dětí a schopnosti soustředit se liší.

V září 2018 jsme začali úzce spolupracovat s dětskou skupinou Montessori Kampus vedenou Smyslů plnou společností, z.s. zřízenou pro děti ve věku od 1,5 roku do 3 let, ze které děti mohou plynule přecházet do třídy mateřské školy, pokud je volná kapacita. Děti z dětské skupiny jsou více připravené ve smyslu schopnosti adaptovat se ve skupině dětí mimo rodinu. Jejich připravenost v oblasti sebeobsluhy při jídle a na toaletě a relativní samostatnost při oblékání a schopnost spolupracovat při řízených činnostech velmi kvitujeme. Zároveň je nám však jasné, že děti mohou být v těchto oblastech

dobře připravené i z rodinného prostředí, pokud jsou rodiče informovaní a důslední a pomáhají svému dítěti tyto základní dovednosti zvládnout.

Děti v úterý měly odpolední kroužek angličtiny, každá skupina vždy jedenkrát po půl hodině a v následujícím týdnu měli za úkol procvičovat ve třídě s dětmi Bc. Petr Turek a Žaneta Jirsová. Paní Bc. Karla Peldová se starala o pohybovou výchovu dětí v mateřské škole každý pátek, případně byl program přerušen výlety do Galerie umění na hlavním náměstí nebo do Jihočeského muzea na interaktivní výstavy či procházkou do stromovky.

V tomto školním roce aktivně chodily do třídy dva předškoláci, třetí se z obavy před covidem-19 účastnil výuky z domova, čtyři děti byly od počátku přijaty za účelem domácího vzdělávání a přezkoušeny v listopadu ředitelkou Mgr. Kristýnou Turkovou. Všechny děti ovládly základy pracovních a hygienických návyků, slušného chování a jazykové a matematické pregramotnosti s odpovídající orientací v čase, prostoru a vztazích.

Po celou dobu trvání covid-19 jsme se snažili dětem zabezpečit bezproblémové vzdělávání, aby dopad na jejich psychiku byl co nejmenší. Omezili jsme pouze samostatnost při stravování a v době uzavření školky od března do května 2021 jsme se s dětmi vídali na online setkáních, které probíhalo každý den v režimu: půl hodiny angličtina, půl hodiny setkání s učiteli. Vzdělávání probíhalo hravou formou s ukázkou Montessori pomůcky, zpívání, hláskových her, hovoření o vlastních zážitcích dětí, u předškoláků navíc pomocí písemných forem procvičování grafomotoriky.

Jeden z předškoláků přešel před koncem školního roku do jiné mateřské školy, na níž naváže vybranou základní školou, další dvě předškoláčky budou pokračovat v ZŠ Montessori Kampus a ostatní v běžné základní škole.

Základní škola

Ve školním roce 2020/2021 jsme měli v základní škole 22 žáků, z toho tři žáky se speciálními potřebami učení, kteří vyžadují asistentky pedagoga. Tyto žáky se podařilo úspěšně začlenit do výuky, prospívají a jejich sebereflexe o vlastním chování a procesu vzdělávání se zvyšuje.

Kapacitu základní školy naplňujeme postupně zejména dětmi z vlastní mateřské školy nebo dětmi z jiných mateřských škol, ve kterých jsou děti vedené v podobném duchu. Plnění školních povinností vyžaduje mnohem více sebedisciplíny než v běžné škole a tato sebedisciplína a schopnost řídit sám sebe se trénuje od školky. Nutno podotknout, že samotná metodika sice zmůže mnoho, ale nelze překonat vliv rodičů, jejich výchovy a jen s obtížemi naučený vzdělávací styl běžné mateřské školy.

Vzhledem ke zkušenostem se přikláníme k nepřijímání dětí do starších ročníků. Žáci z jiných škol postrádají potřebný styl výchovy a vzdělávání a jsou-li přijati do čtvrtého a vyššího ročníku, minuli okno příležitosti pro práci s pomůckami, které by jim umožnily se úspěšně adaptovat na místní styl práce, která je sice zdánlivě volnější, ale také vyžaduje mnohem odpovědnější přístup k práci, protože je založen na vnitřní, ne vnější motivaci (neznámujeme, nezvoní, pracuje se ve skupinách). Nevyhýbáme se striktně přijmout dítě starší, ale vyžadujeme nadstandardní spolupráci od rodičů a dobré pracovní návyky dítěte.

Při náhledu do třídy se zdá, že je režim volnější, nicméně aby montessori fungovalo, jak má, vyžaduje tento systém vnitřní řád a disciplínu. Každé dítě se může ve třídě pohybovat a komunikovat dle potřeby, dokud neruší ostatní a dokud se konstruktivně vzdělává. Přitom má nárok na odpočinek, aby naučené mohlo vstřebat a zužitkovat.

Učitelka dětem dává lekce, tzv. prezentace pomůcek, schémat, experimentů atd. jak ve vnitřním prostředí, tak venku a vypráví jim příběhy z jednotlivých vzdělávacích oblastí, na základě kterých děti vypracovávají vlastně zvolenou práci (po dohodě s učitelkou) a ukazují svůj pokrok v dané oblasti na každotýdenní konzultaci (v případě prokrastinace dítěte častější). Učitelka jim poskytuje příklady, jak

následnou práci mohou vypracovat a asistentka jim pomáhá splnit dohodnutý úkol úspěšně a ve zvoleném termínu.

Pokud se dítě rozhodne, že nebude spolupracovat, vedeme ho postupně přes méně náročnou práci, která by mu vyhovovala lépe, k poznání, že se učí pro sebe a může ve výzvách nalézat radost. Mladší děti vidí, kam se mohou dostat díky příkladu starších spolužáků, kteří dělají zajímavé projekty, a protože již k učivu přistupují zodpovědněji a samostatněji, mají také větší volnost a možnosti. Schopnost dávat vhodné volby jednotlivým dětem a důslednost, co se týče učení i chování, jsou naprosto klíčové.

Není možné naučit děti něco přes jejich neochotu nebo dokonce odpor tak, aby to v nich trvale zůstalo. Proto učitelka a asistentka u prvňáků a druháků nadále kladly důraz na pracovní návyky, spolupráci se staršími dětmi a budování sebereflexe ohledně chování a procesu vzdělávání. Na několik dětí bylo potřeba dohlížet intenzivněji z důvodu nedagnostikovaných potíží s pozorností a tendencí k prokrastinaci. I tyto děti prospívají, jen pomalejším tempem. Klíčovým je stále navázání pozitivního vztahu mezi dítětem a učitelkou / asistentkou, dětmi a prostředím. Dětem se dávaly na začátku jednodušší nenáročné úkoly a zaměřovali jsme se na pracovní návyky a hodně si vysvětlovali, že škola je ekvivalentem práce. Že je možné dělat zábavné věci, ale není možné lenošit. Naším úsilím pedagožek je zprostředkovat dětem učivo přitažlivým způsobem, aby vzdělávání vnímaly jako nedílnou součásti poznávání okolního světa a mohly nabyté dovednosti aplikovat v každodenním životě. Pedagožky jsou zde, aby dětem pomohly a neustále se zamýšlejí nad způsobem své práce, ale stejně tak i děti musejí přispět k úspěchu svým dílem a plnit dohody a úkoly tak, jak si ve spolupráci s učitelkou zvolily.

Stejně jako v loňském roce u více žáků kladly učitelky, asistentka a vychovatelka v družině důraz na vytvoření dohody, co se daný den nebo týden naučí a na dodržování termínů odevzdávání dohodnutých úkolů. V případě, že žáci termíny neplnili, nemohli se účastnit dalších aktivit, než splnili dohodnuté, a ze strany pedagožek byl vyvinut tlak na rovnováhu mezi podáním výkonu a časem na zpracování nových informací a relaxací. Pracovní návyky a dovednosti těchto dětí se v tomto školním roce výrazně zlepšily. U jednoho z dětí s PO I se nepodařilo navázat úspěšný rozhovor s oběma rodiči ohledně nedostatečných pracovních návyků a vzdělanosti dítěte a rodiče na konci školního roku oznámili přechod do Scio školy.

Stejně jako loni, mladší žáci si osvojili pracovní návyky snadněji a někteří starší žáci pracovali zodpovědně a pokud ještě nevládali organizovat si učivo samostatně, učitelka jim pomohla pomocí plánu, který s nimi vytvořila na jeden týden dopředu. Dále se dělaly myšlenkové mapy, aby žáci získali povědomí o tom, co už umějí a co je ještě čeká. Dostali doporučení na různé způsoby zpracovávání projektů a možnost navštěvovat odborníky a docházet na exkurze. Kdykoli mohli přijít a požádat o pomoc jakoukoli pedagožku nebo zkušenějšího spolužáka.

Osvědčilo se věnovat více času pravidlům třídy a spolu/práce a v průběhu školního roku si o nich pedagožky a děti několikrát povídaly, zejména v situacích nepříznivých pro atmosféru třídy. Pozitivní vývoj opět přerušila situace kolem koronaviru, která na podzim a na jaře zasáhla do vzdělávání i vztahů ve třídě. Distanční vzdělávání probíhalo u každého žáka na jeho úrovni a rodiče se snažili svým dětem maximálně pomáhat. Mezi většinou žáků a školou probíhala čilá výměna materiálů a výsledků práce, kontakt jsme udržovali také přes online konference na platformě skype a taktéž jsme natáčeli videa na různá témata, abychom dětem lépe přiblížili učivo, které jinak učíme na pomůckách nebo přírodninách ve vnějším prostředí.

Pětitýdenní distanční výuka však značně vyčerpávala nejen nás pedagogy, ale také motivaci dětí. Výuka v Montessori škole je založena na spolupráci, práci s názornými pomůckami a možností postupovat tempem, které dětem samotným vyhovuje, aby byly schopné své znalosti skutečně upevnit. Při online výuce, které jsme věnovali každé dopoledne 4 hodiny, jsme museli učivo příliš unifikovat a věnovat se zejména předmětům matematika, český jazyk a angličtina. Na ostatní učivo, které je běžně pojátkem mezi těmito předměty, se nedostával čas. Nelze říci, že jsme dohnali vše podstatné. Děti bez SPU rozhodně umějí, co mají ročníkově zvládat, nicméně byla promarněna příležitost k růstu

kompetencí. Můžeme zde hovořit o nárůstu samostatnosti některých dětí, co se týče ovládání počítače či tabletu a konferenčních hovorů, jiným však tento způsob zcela nevyhovoval.

Paní Mgr. Martina Vrtišková v březnu dokončila vzdělávání na mezinárodním montessori výcviku (AMI) a nyní se soustředí na vzdělávání se v oblasti specifických potřeb učení. Spolupracujeme s PPP a oceňujeme přínosnou zpětnou vazbu.

Na základní škole dva dny působil anglický rodilý mluvčí Anthony Czarnecki, profesionální hudebník, který dětem pomáhal s osvojením si anglického jazyka a základů hudby. Děti se jeho prezentací a lekcí účastnily rády a některé pochytily rytmus a intonaci anglického jazyka. Předností rodilého mluvčího je, že děti ztrácejí ostych mluvit s chybami.

Kromě dvou individuálních konzultací a slovního vysvědčení a akcí pro celou rodinu jsme ke komunikaci průběhu vzdělávání žáků s rodiči používali amerického sdělovacího systému Transparent Classroom na stránkách www.transparentclassroom.com. Tento systém je vytvořen podle mezinárodního standardu montessori vzdělávání AMI a je prozatím v anglickém jazyce. Aktivitu popisujeme i v českém jazyce, aby se rodiče mohli orientovat v tom, co děti zrovna probírají. Kdykoli nás mohou oslovit a požádat o ujasnění. Někteří rodiče této možnosti využili, další ne. Hromadné rodičovské schůzky se v tomto školním roce neuskutečnily.

Dílní úspěchy slavíme u jednotlivých dětí, respektive rodin, které dokáží ocenit práci s kolektivem třídy a sebereflexí dětí. Tyto děti na počátku nedokázali systematicky pracovat, přesto však udělali velký pokrok v poznávání svých slabých a silných stránek a dokázaly si s pomocí učitelky upravit pohled na to, co slouží životu ve společnosti a co ne (prokrastinace, rušení ostatních) při práci. Rodiče si u dětí cení zejména vzrůstajícího uvědomování si důsledků svých rozhodnutí a činů. Děti přestali svalovat vinu na ostatní či na okolnosti a převzali za sebe plnou odpovědnost. Nutno podotknout, že nedílnou součástí byla velká spolupráce s rodiči, bez které by působení školy nebylo zcela jistě tak dalekosáhlé.

Školní družina

Vychovatelka Mgr. Lucie Korytářová absolvovala druhý rok ve školní družině. Žáci pod jejím vedením procvičovali dovednosti v jednotlivých předmětech a věnovali se výtvarným a pracovním činnostem a tématu biologie (paní Korytářová je vystudovaná učitelka biologie a výtvarné výchovy). Její činnost vyústila ve vernisáž v tee-pee na konci června 2021.

Návrhy ke zlepšení

Příští školní rok budeme upevňovat vztahy mezi dětmi a soustředit se na laskavé chování a kulturu pomoci, a to ve všech úrovních vzdělávání. Dále budeme klást důraz na důstojnou prezentaci vlastní práce, a to zejména na základní škole. Tomuto tématu budeme muset věnovat větší množství času, ale bude to nutná investice, která se z dlouhodobého hlediska naprosto jistě vyplatí.

Dále obnovíme setkávání s rodiči a seznamování s konstruktivní prací jednotlivých dětí ve třídě. Navážeme vysvětlením cílů vzdělávání, organizačními opatřeními a ukázkami pomůcek, které vedou děti a žáky k pochopení souvislostí, tak aby se i rodiče opět mohli konkrétně nadchnout pro to, co děti ve třídě dělají.

6. Prevence sociálně patologických jevů

Základní škola a Mateřská škola Montessori Kampus má svůj program pro prevenci sociálně patologických jevů. V praxi používáme také tzv. nenásilnou komunikaci Dr. Marshalla Rosenberga a techniku kruhu, kdy debatujeme o tom, jakou atmosféru chceme mít ve třídě, a co pro to musí každý udělat. Kruhy se opakují podle potřeby a děti samy dávají podnět k tomu, co je potřeba ještě řešit, aby atmosféra byla čím dál lepší. Zároveň děti i žáky oceňujeme za slušné chování a vyjádření laskavosti projeveným vůči dětem, dospělým i prostředí.

V loňském školním roce jsme řešili několik konfliktů vyvěrajících z nefunkčních návyků dětí a z nedostatečného pochopení situace a sobeckosti. Děti se v období od 6 do 12 let budují morální hodnoty a osamostatňují se ve vlastním posuzování toho, co je dobře a co ne. Tyto konflikty a následné diskuse jsou nutnou součástí jejich růstu a je na nás dospělých, jak pomůžeme dětem tyto konflikty zvládat. Je důležité věnovat jim čas a pokládat správné otázky, na které si samy naleznou odpovědi. Posléze tuto techniku mohou využívat děti samy mezi sebou, což dokážou děti starší, nad 10 let, protože jejich sebereflexe a reflexe dění ve třídě je zralejší a objektivnější.

V rámci zlepšování pracovních návyků a respektujícího chování se snažíme úzce spolupracovat s rodiči. Někteří kooperují více, někteří méně, celkově ovšem musíme ocenit velkou snahu rodičů o příjemnou a účinnou spolupráci.

V mateřské škole se nadále pracovalo na upevnění kultury pomoci. Vzhledem k velkému počtu malých dětí a dvěma předškolákům je tento proces poněkud pomalejší než v letech s vícero předškoláky. Toto téma jsme konzultovali s kolegy z dalších škol a děti budeme podporovat v pomoci sobě navzájem tak, aby si zvykly, že pomoc je součástí každodenního života a neděje se na úkor jednotlivce, ale naopak pro posílení celé komunity.

Žádné zásadní dlouhodobé patologické jevy jsme v mateřské škole nepozorovali. Občasný konflikt je vítán jako příležitost k vysvětlení si a vedení dětí k toleranci jiných názorů.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vedení školy klade velký důraz na kvalitní formální i montessori vzdělání svých pedagogických pracovníků.

Vedoucí učitelka Mgr. Martina Vrtišková dokončila mezinárodní montessori výcvik Asociation Montessori Internationale pro učitele základních škol v Praze. Nadále se soustředí na děti se specifickými potřebami učení a účastní se vícedenních online kurzů a seminářů na toto téma. Cílem je poskytovat v Montessori Kampusu včasnou intervenci a efektivní pomoc dětem a žákům se specifickými potřebami učení.

Celý tým mateřské a základní školy a dětské skupiny se účastnil online setkávání Montessori škol v České republice (bylo zapojeno asi deset škol) s paní Sue Pritzker, dlouholetou ředitelkou velké Montessori školy v USA, za účelem posílení týmové práce, spolupráce mezi školami a zvýšení povědomí o důležitosti pozorování, diagnostiky a správně nastavených mechanismů řízení a sebeřízení. Tento přínosný projekt byl koordinován Montessori Institute Prague, hlavním střediskem Montessori dění v České Republice a jedním z pilířů celosvětového Montessori hnutí.

Mgr. Kristýna Turková byla přijata k výcviku trenérů, pěti- a víceletému studiu u MA. Carly Foster, trenérky mezinárodní asociace Montessori a přednášející na univerzitě Universitetet i Sorost-Norge v Norsku, aby se naučila, jak učit učitele Montessori základních škol. Kvalita tréninku se odráží na zvyšující se kvalitě poskytovaného vzdělávání v celé škole.

8. Aktivita a prezentace školy na veřejnosti

Pro rodiče s dětmi obvykle pořádáme sedm akcí ročně. Tyto akce byly omezeny nebo zrušeny z důvodu opatření proti covid-19. Nemožnost pravidelného setkávání byla limitující pro budování vztahů s rodiči, přesto jsme měli příležitost některé akce uskutečnit.

- 1) drakiádu,
- 2) vánoční besídku – konala se pouze s dětmi
- 3) karneval – konal se pouze s dětmi
- 4) velikonoční jarmark – nekonal se
- 5) Kampus Run – konal se
- 6) nocování dětí ve školce a ve škole (bez rodičů) – nekonalo se
- 7) a zahradní párty na konec školního roku – konala se.

Tyto akce jsou otevřeny pro celou rodinu dítěte či žáka, včetně příbuzenstva.

Kromě toho škola obvykle pořádá víkendové kurzy montessori výchovy dětí s paní MVDr. Evou Štarkovou, která v této oblasti působí již více než dvacet let a pomohla začít mnoha školám a školám v České Republice. Tyto kurzy jsou otevřené široké veřejnosti a v pravidelných intervalech posíláme pozvánky i do dalších mateřských a základních škol. Žádný z těchto kurzů se bohužel neuskutečnil a zájemce jsme odkláněly ke kolegyním Michaele Willheimové a Kamile Balcarové, které dokážou kurzy učit také online způsobem.

Rodičům s batolaty nabízíme pravidelné lekce, tzv. Montessori dílny, kde se učí, jak pracovat a komunikovat s dětmi – jak jim pomoci rozvíjet koordinaci pohybů, získávat vhodné pracovní a stolovací návyky, osvojovat si bohatou slovní zásobu, získávat základy matematického myšlení, smyslově poznávat, bezpečně rozlišovat vlastnosti a rozvíjet abstraktní myšlení aj. Tyto lekce probíhají každý týden a rodiče se mohou inspirovat nabízenými články k zamyšlení. Dílny byly po několik týdnů uzavřené dle vládního nařízení.

Dále nabízíme různé večerní a víkendové semináře pro rozvoj vlastní osobnosti ve spolupráci s dalšími odborníky, terapeuty a učiteli, kteří pomáhají rodičům a učitelům najít takový přístup k sobě samým i ke svým (svěřeným) dětem, aby je vzájemný vztah naplňoval a poskytoval prostor pro optimální rozvoj dítěte. Tato setkání se nekonala ani osobně, ani online. Paní Beránková začala svůj večerní cyklus seminářů Dítě jako zrcadlo a doufáme, že ho dokončí v tomto školním roce.

9. Základní údaje o hospodaření školy

Příjmy	
Příjmy ze státního rozpočtu	3 889 158,-
Školné placené rodiči	2 532 878,-
Příjem za školní stravování	24 054,-
Příjmy z podnájmu	344 004,-
Přijaté dary	28 168,-
Ostatní příjmy	2 582,-
Příjmy celkem	6 820 844,-
Výdaje	
Mzdy	2 373 030,-
DVPP	32 450,-
Nájmy a služby (voda, elektřina aj.)	1 837 409,-
Údržba, opravy	47 689,-
Materiální vybavení	187 527,-
Spotřební materiál	145 747,-
Zákonné odvody	508 124,-
Odpisy	29 948,-
Pojistné	40 516,-
Úroky	354,-
Daně a poplatky	278 690,-
Ostatní finanční náklady	556,-
Ostatní provozní náklady	7 669,-
Výdaje celkem	5 489 709,-
Hospodářský výsledek za rok 2020 je zisk:	1 331 135,-

10. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Kromě spolupráce s Jihočeskou univerzitou, jejímž studentům a studentkám poskytujeme nepravidelné vzdělávání a možnost praxe, jsme také mateřskou a základní školou, ve které vykonávají svoje pozorování a praxi budoucí montessori učitelé, kteří se účastní mezinárodních výcviků Asociace Montessori International (www.amiprague.cz).

Spolupracujeme s pražskou Asociací Montessori (www.zijememontessori.cz) na rozvoji montessori vzdělávání v Čechách pomocí různých projektů, např. Building Deliberately Developmental Teams. V rámci tohoto projektu se spojilo cca. 10 škol, které společně rozvíjejí metodiku k managementu, řízení škol a sebeřízení jednotlivých pedagogů na různých úrovních vzdělávání. Vedoucím projektu byla paní Miroslava Vlčková, výkonná ředitelka Montessori Institute Prague, a Sue Pritzker, bývalá ředitelka školy Childpeace Montessori School v Portlandu v Oregonu a vedoucí institutu Whole school leadership. Naší škole tento projekt přinesl větší uvědomění si osobní odpovědnosti za výsledky v Montessori Kampusu, převzetí větší odpovědnosti za vlastní roli u některých členů, započítání manuálu na pozorování ve třídách a aktivní spolupráci s ostatními Montessori školami v ČR.

11. Údaje o projektech financovaných z jiných zdrojů

Díky projektu Ministerstva životního prostředí jsme úspěšně dokončili projekt Přírodní zahrada, který vedli Mgr. Lucie Korytářová, Bc. Petr Turek a Mgr. Karolina Toušková z dětské skupiny. Pomáhali rodiče i děti.



Z dotačního programu Šablony III MŠMT jsme mohli na různé velké úvazky financovat asistenta v mateřské škole a asistenta v základní škole. Tito asistenti pomáhali dětem a žákům ke školnímu úspěchu s výsledkem: zlepšení.

12. Závěr

Výroční zpráva o činnosti školy byla schválena Školskou radou dne 31. 8. 2021. Členové Školské rady jsou



Mgr. Martina Vrtišková



Ing. Eva Trnková



Bc. Petr Turek

V Českých Budějovicích dne 31. srpna 2021



Mgr. Kristýna Turková, ředitelka školy

