



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-209/22-A

Název	<b>Střední škola dostihového sportu a jezdeckví</b>
Sídlo	<b>U Závodíště 325, 159 00 Praha 5 - Velká Chuchle</b>
E-mail	<b>info@dostihovaskola.cz</b>
IČ	<b>00069621</b>
Identifikátor	<b>600005569</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Soňa Froňková Ph.D.</b>
Zřizovatel	<b>Hlavní město Praha</b>
Místo inspekční činnosti	<b>U Závodíště 325, 159 00 Praha 5 - Velká Chuchle</b>
Termín inspekční činnosti	<b>5. 4. 2022 – 11. 4. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Střední škola dostihového sportu a jezdeckví (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Poskytuje vzdělávání v denní formě v oboru s maturitní zkouškou Chovatelství, v denní a dálkové formě v oboru s výučním listem Jezdec a chovatel koní a v dálkové formě v nástavbovém studiu v oboru Trenérství dostihových a sportovních koní zakončeném maturitní zkouškou. Výjimečnost školy

v celorepublikovém měřítku spočívá v zaměření na dostihový sport a jezdeckví a v jejím umístění v těsné blízkosti závodiště Chuchle aréna Praha. Trenérství dostihových koní má v rámci pražského regionu i v celorepublikovém měřítku výlučné postavení, v žádné jiné střední škole na území Prahy ani v České republice neprobíhá vzdělávání v daných oborech. Vzdělávání v domově mládeže vhodně navazuje na vzdělávací programy školy.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 220 žáků v 10 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (300) byl využit ze 73 %. Ve školním roce 2021/2022 došlo k mírnému nárůstu počtu žáků, oproti předchozímu školnímu roku se zvýšil počet žáků téměř o 9 %. Nástavbové studium je otevíráno každé dva roky, dálkové studium každé tři roky. K termínu inspekční činnosti bylo v domově mládeže ubytováno 66 žáků, nejvyšší povolený počet lůžek ve školském zařízení (70) je tak využit na 94 %.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) dlouhodobě úspěšně naplňuje reálně nastavenou koncepci, jež vychází ze specifik školy, její tradice a reflektuje trendy v dostihovém sportu a chovatelství i požadavky trhu práce. Na základě interní evaluace pravidelně modifikuje krátkodobé cíle a strategie vedoucí k realizaci hlavních koncepčních záměrů. Vizi vedení školy sdílí všichni pedagogové.

Navázané partnerské vztahy s četnými sociálními partnery umožňují kvalitní uskutečňování vzdělávacích programů. Dlouhodobá kooperace s profesními svazy činnými v oblasti dostihového sportu a dalšími významnými sociálními partnery zajišťuje realizaci praktického vyučování či souvislé odborné praxe na různých smluvních pracovištích, vytváří nezbytnou vazbu mezi teoretickým vzděláváním a praxí. Současně přispívá k inovaci obsahu učiva, rozvoji praktických dovedností žáků i profesnímu růstu pedagogů. Ředitelka aktivně komunikuje se školskou radou, kolegiem školy, zákonnými zástupci žáků a se zřizovatelem, který se podílí na zlepšování materiálních podmínek či zajištění zahraničních výjezdů a stáží žáků.

V realizovaném systému řízení se pozitivně odráží erudovanost ředitelky a znalost prostředí dostihového sportu. Demokratický styl vedení školy vytváří příznivé školní klima umožňující konstruktivní dialog a otevřenou komunikaci mezi aktéry vzdělávání. Nastavený způsob řízení koresponduje se specifiky organizace vzdělávání, je funkční díky smysluplnému delegování kompetencí na zástupkyni ředitelky pro teoretické vyučování, vedoucí učitelku praktického vyučování, vedoucího vychovatele domova mládeže a dále také na vedoucí metodických komisí. K plynulému a efektivnímu přenosu informací napomáhá elektronický informační systém. Vedení školy se podařilo v době distančního vzdělávání zajistit společnou výukovou platformu a metodickou i technickou podporu učitelům i žákům a minimalizovat tak problémy s přechodem na jiný způsob výuky.

Standardně fungující platformu pro participaci všech pedagogů na pedagogických procesech představují provozní porady a pedagogické rady, na nichž ředitelka projednává všechny záležitosti týkající se vzdělávání a zásadní pedagogické dokumenty. Pedagogové v metodických komisích efektivně spolupracují především v oblasti naplňování školních vzdělávacích programů či evaluace výsledků vzdělávání, méně se však zabývají diferenciací výuky vzhledem k žákům s rozdílnými schopnostmi nebo s odlišným tempem práce.

Efektivitu řízení zvyšují uplatňované nástroje kontroly, jejichž prostřednictvím vedení školy vyhodnocuje úroveň vzdělávání a kvalitu práce pedagogů v teoretickém, odborném i praktickém vzdělávání na školních i smluvních pracovištích. Ze závěrů četné hospitační

činnosti v teoretickém vyučování vyplývají konkrétní doporučení v oblasti aktivizačních metod a forem, nevyplývají však doporučení v oblasti diferenciaci a individualizace výuky.

Koncepční práce vedení školy se odráží v personálních podmínkách. Vzdělávání zajišťuje pedagogický sbor s vysokým zastoupením kvalifikovaných pedagogů. Fundovanost některých učitelů odborných předmětů dokládá i jejich zapojení do tvorby řady odborných učebnic. Nově přichozím či studujícím pedagogům je poskytována podpora uvádějícího či dalšího konzultujícího učitele, včetně cílené podpory ze strany vedení školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) pro praktickou i teoretickou výuku je v souladu s potřebami školy plánovitě zaměřeno na aktualizaci odborných poznatků nebo např. na využití informačních a komunikačních technologií ve výuce či zajišťování ukončování studia, na problematiku vedení třídních kolektivů. Vedení školy klade potřebný důraz na svůj profesní růst, ředitelka je aktivní v dostihových asociacích.

Efektivní vícezdrojové financování umožňuje vytvářet kvalitní podmínky pro naplňování vzdělávacích programů i zajištění chodu školy. Aktivní práci ředitelky se daří získávat další finanční prostředky z rozvojových programů a projektů. Získané zdroje jsou účelně využívány k podpoře zahraniční mobility žáků, ke zlepšování materiálního zázemí školy či k materiální a technické podpoře výuky v teoretickém i odborném vzdělávání.

Budova školy i domova mládeže prošla v letech 2016 - 2017 rozsáhlou celkovou rekonstrukcí a přístavbou, všechny prostory jsou moderní a nově vybavené. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových tříd, učebnou pro výuku informační a komunikační technologie, účelně vybavenou odbornou učebnou pro výuku jezdeckví s cvičnými trenažéry. Chybí ale vybavení pro učebnu přírodovědných předmětů a jazykové učebny. Vnitřní pohybové sportovní aktivity jsou realizovány v pronajaté sportovní hale v dostupné vzdálenosti nebo v posilovně domova mládeže. Praktické vyučování probíhá ve stájích a na závodisti ve Velké Chuchli a na smluvních pracovištích. Materiální a technické podmínky školy umožňují naplňování školních vzdělávacích programů v plném rozsahu.

Uspořádání vnitřních prostor a dodržování nastavených pravidel napomáhá k zajištění bezpečnosti žáků. Celodenní přítomnost služby nepedagogického pracovníka u vstupu do školy a elektronicky zabezpečený vstup do prostor školy přispívá k větší bezpečnosti žáků a ochraně majetku.

Materiální a prostorové podmínky domova mládeže zajišťují všem ubytovaným žákům kvalitní studijní podmínky i relaxační, sportovní a volnočasové aktivity.

Moderně vybavená školní kuchyně i zázemí školní jídelny a nabídka pokrmů umožňují žákům velmi kvalitní stravování i z pohledu zdravého životního stylu.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Všechny hospitované hodiny praktického vyučování vykazovaly výbornou úroveň, byly organizačně a pedagogicky dobře zvládnuté. Odborný výcvik i praxe probíhají v souladu s koncepcí školy na vysoké odborné úrovni. Úzké sepětí odborných poznatků s přímou realizací výuky na konkrétních pracovištích přispívá k odborné profilaci absolventů. Efektivita odborného výcviku je zvyšována jasným vymezením a návazností úkolů, jež žáci plní v reálném prostředí. Hospitované hodiny se napříč jednotlivými obory se vyznačovaly účelným využíváním materiálně technického vybavení a odbornosti pedagogů. Uplatňované vzdělávací strategie vycházely z vědomostí a dovedností žáků. V praktickém vyučování žáci prokazovali schopnost samostatně vykonávat zadané činnosti, případně vhodně aplikovat poznatky z teoretické výuky. Diferencovaný přístup učitelů zohledňoval individuální

předpoklady žáků a směřoval k rozvoji jejich potenciálu. Vyučující je vedli k používání odborné terminologie, k logickému uvažování a vyvozování závěrů. Ve všech sledovaných hodinách byl podporován rozvoj odborných znalostí a dovedností žáků průběžným hodnocením. Žáci jsou vedeni k dodržování hygienických a bezpečnostní předpisů na pracovištích, k využití požadovaných pracovních pomůcek a pracovního oblečení.

Hospitovaná výuka teoretických a všeobecně vzdělávacích předmětů byla vzhledem ke zvoleným strategiím výuky z větší části efektivní. Především v odborné složce vzdělávání se odráží erudovanost pedagogů, jejich osobní zaujetí i zájem předat žákům maximum znalostí a dovedností. Ve většině sledovaných hodin byly efektivně využity kooperativní formy práce, které vhodně podporovaly rozvoj sociálních kompetencí žáků, v menší části hodin převládal frontální způsob výuky kombinovaný nejčastěji řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Stanovené vzdělávací cíle byly zaměřeny na upevnění vědomostí a dovedností, opakování učiva, ve vyšších ročnících směřovaly k intenzivní přípravě na závěrečnou či maturitní zkoušku, ve společenskovědních předmětech částečně formovaly postoje žáků. Vzdělávání se vyznačovalo promyšleným střídáním činností (práce s uměleckými i odbornými texty, s pracovními listy, rozbor literárního textu, výklad nového učiva i referáty žáků s jasným vymezením cíle). Zvolené didaktické postupy směřovaly k podpoře logického myšlení a samostatného uvažování žáků (matematika). Učitelé ponechávali žákům dostatečný prostor pro aplikaci získaných vědomostí a dovedností, pro rozvoj kritického myšlení, pro formulaci vlastních závěrů a jejich prezentaci. Vyučující vhodně využívali interdisciplinární vazby (propojení literární a slohové výchovy) a mezipředmětové vztahy, které pomáhaly žákům upevnit si již získané znalosti. Efektivnost výuky zvyšovala účelná aktualizace témat a jejich propojení s reálným životem. Ve všech sledovaných hodinách byla efektivně využita výpočetní technika (interaktivní tabule, tablety aj.) jak učiteli, tak i všemi žáky. Pedagogové respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy a individuální dopomoc. Spolupráce učitelů s asistentkou pedagoga účelně směřovala k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzhledem k tomu, že praktická činnost žáků ve škole i podmínky získání licence jezdce vyžadují fyzickou zdatnost, je výuce tělesné výchovy věnována značná pozornost, včetně stanovení výkonnostních norem pro hodnocení prospěchu. Pohybová aktivita žáků v hodinách tělesné výchovy byla přiměřeně fyzicky náročná, žáci byli vedeni ke zdravému životnímu stylu. V hodinách přírodovědného vzdělávání vyučující účelně používala k prezentaci učiva informační a komunikační technologie, pro efektivnější vzdělávání však chybí vybavení přírodovědné učebny. V závěrech všech hodin bylo provedeno shrnutí hodiny, případně splnění cíle hodiny buď učiteli, často však samotnými žáky. Na základě zkušeností z období distančního vzdělávání vyučující a žáci ve většině hospitovaných předmětů nadále využívají možnosti elektronické komunikace k předávání informací mezi učitelem a žáky i ke sdílení studijních materiálů.

Učitelé jen ojediněle diferencovali zadání úkolů vzhledem k rozdílným znalostem a odlišnému tempu žáků, reagovali zejména na spolupracující žáky. Vzájemné hodnocení ani sebehodnocení nebylo realizováno.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ve výsledcích vzdělávání se promítají specifika zaměření školy, zájem uchazečů o nabízené obory vzdělání a nastavený způsob přijímacího řízení. Ke vzdělávání jsou uchazeči mj. přijímáni na základě dobrého zdravotního stavu a ověření fyzické zdatnosti.

Při poskytování poradenských služeb spolupracuje školský poradenský tým (tj. výchovná poradkyně a metodička primární prevence, jež je vychovatelkou domova mládeže) s třídními

učiteli i ostatními pedagogy. Úzká spolupráce poradenského systému s pedagogy se pozitivně odrazila ve vhodném nastavení distančního vzdělávání většiny žáků. Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem i žáky ohrožené školním neúspěchem, poskytuje jim podporu formou individualizace. Systém podpory se zaměřuje na selhávání žáků v průběhu vzdělávání, předcházení vysoké absenci ve výuce, řešení případného předčasného ukončování studia, popř. neúspěšnosti při zakončování studia. Škola na základě svých zjištění realizuje opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků, např. cíleně zaměřená nabídka konzultací a doučování. Do řešení identifikovaných problémů škola systematicky zapojuje zákonné zástupce žáků. Ke snížení studijní neúspěšnosti žáků a zamezení předčasného odchodu ze vzdělávání škola nabízí žákům možnost změny oboru v průběhu studia.

Škola zjišťuje individuální výsledky vzdělávání žáků obvyklými způsoby, tzn. formou písemného a ústního zkoušení. K objektivnímu posouzení dosažené míry znalostí a dovedností přispívají jednotně nastavená pravidla hodnocení žáků. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sledovány na jednáních pedagogické rady. Z průběžných výsledků vzdělávání vyplývá, že žáci oborů s výučním listem dosahují horších výsledků vzdělávání než žáci čtyřletého oboru. Z analýzy výsledků žáků ve společné a profilové části maturitní zkoušky vyplývá, že v hodnoceném období tří školních let škola dosahovala srovnatelné úspěšnosti jako školy dané skupiny oborů vzdělání pouze u denního studia. Výsledky vzdělávání u maturitní zkoušky u dálkové formy však byly výrazně horší, v průměru uspěla u maturitní zkoušky polovina žáků. Velmi vysokou úspěšnost vykazuje škola při ukončování studia závěrečnou zkouškou. Ve sledovaném období uspěli při závěrečné zkoušce všichni žáci denního i dálkového studia. Zhruba polovina žáků ve všech oborech však předčasně ukončuje studium, neboť náročnost oborů vzdělávání zejména odborný výcvik a praxe (tj. jízda na dostihových koních a každodenní péče o ně) kladou velké nároky na fyzickou zdatnost.

Ve sledovaném období tří školních let se škola zapojila do několika projektů, které pomáhají eliminovat školní neúspěšnost, např. „Šablony II“ (doučování maturitních i odborných předmětů, doučování žáků ohrožených neúspěchem), nebo umožňují mobilitu žáků a získávání dalších profesních dovedností a zkušeností, např. projekt Evropské Unie „Erasmus +“ (zajišťující odborné stáže a výjezdy žáků).

Problémovým jevem vzhledem k typu školy zůstává zvýšená absence žáků ve výuce, která se promítá do většího podílu nehodnocených či neprospívajících žáků (zhruba pětina). Ve školním roce 2020/2021, kdy probíhala výuka převážně distančně, klesla absence zhruba na polovinu (průměr 73 omluvených hodin na žáka za celý školní rok), všichni žáci na konci druhého pololetí byli hodnoceni. Výrazně vyšší absenci však vykazali žáci za první pololetí školního roku 2021/22 žáci (průměr 124 hodin na žáka za pololetí). Jedná se především o žáky druhého a třetího ročníku čtyřletého studia a žáky druhého ročníku tříletého studia, což je příčina jejich nehodnocení nebo neprospěchu. Přestože škola přijala opatření ke snížení absence žáků, např. stanovení hranice povinné účasti ve výuce, důslednější přístup třídních učitelů k dokládání nepřítomnosti ve výuce, jejich účinnost je pouze částečná. Naopak se daří postupně snižovat výši neomluvené absence, kterou vykazují pouze jednotlivci. Systém ukládání výchovných opatření je účinný. Snížené známky z chování jsou udělovány ojedinele, převážně za neomluvenou absenci. Motivační efekt pochval převažuje nad uloženými kázeňskými opatřeními. Výsledky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s odlišným mateřským jazykem jsou srovnatelné v porovnání s žáky intaktními.

Vychovatelé v domově mládeže individuálně podporují žáky při návyku soustavné přípravy a samostudia, napomáhají s procvičováním učiva, případně řeší s rodiči prodloužení času žakovy přípravy na vyučování.

Nastavená a funkční školní preventivní strategie umožňuje včas odhalovat a zachycovat různé formy rizikového chování. Adaptace žáků na požadavky středoškolského studia je systematicky podporována organizováním adaptačního pobytu či aktivit pro žáky prvních ročníků. Řada účinných činností (např. třídnické hodiny, preventivní programy a aktivity) umožňuje vytváření příznivého sociálního klimatu, reflektuje potřeby a specifika školy. Problematika prevence sociálně patologických jevů je doplňována vzdělávacími obsahy některých předmětů.

Kvalitu poskytovaného vzdělávání dokládá i úspěšnost absolventů školy, 80 % jezdců a žokejů v dostihovém sportu a 50 % v překážkových disciplínách je nebo bylo žáky školy. Absolventi školy se uplatňují jako pracovní i dostihoví jezdci po celém světě (USA, Saudská Arábie, Francie, Velká Británie) nebo u jízdni policie. Úspěšní absolventi rovněž pokračují v dalším vzdělávání ve studijních oborech s navazujícím zaměřením.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- od poslední inspekční činnosti v roce 2015 prošla škola i domov mládeže rozsáhlou rekonstrukcí a přístavbou,
- nastavení a cílené rozvíjení spolupráce se sociálními partnery podporuje profilaci školy a rozvoj odborných kompetencí žáků,
- cílevědomá podpora rozvoje kompetencí žáků systémem odborných zahraničních stáží.

### **Silné stránky**

- koncepční řízení školy reflektující společenskou poptávku, požadavky trhu práce a potřeby školy,
- aktivní přístup ředitelky ke zkvalitňování materiálních podmínek školy a domova mládeže, moderní vybavení všech prostor,
- dlouhodobá spolupráce s profesními svazy a výběr smluvních pracovišť, přístup pedagogických pracovníků i zaměstnanců smluvních i školních pracovišť k žákům školy umožňuje realizaci odborného vzdělávání na velmi vysoké úrovni,
- úzké propojení teoretické a praktické složky vzdělávání,
- využití kooperativních forem a aktivizujících metod v teoretickém i praktickém vyučování.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nedostatečné materiální zajištění výuky přírodovědných předmětů,
- méně častá diferenciací výuky v teoretickém vyučování vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků,
- předčasné ukončování studia v průběhu vzdělávání,
- vysoká absence žáků.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- více zapojovat žáky do evaluačních aktivit v průběhu i závěru vyučovacích hodin, ve větší míře vést žáky k sebehodnocení,
- zvyšovat efektivitu vzdělávání častějším využitím časově či obsahově diferencovaných úkolů vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků, včetně žáků nadaných,
- nadále pokračovat v opatřeních ke snížení absence žáků a k jejich předčasnému ukončování studia v průběhu vzdělávání.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední škola dostihového sportu a jezdeckví č. 7/69 ze dne 31. 5. 2019
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. MHMP 833154/2019 ze dne 10. 5. 2019 s účinností od 1. 9. 2019
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy Č. j. S-MHMP-465736/2018 ze dne 26. 3. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
4. Školní vzdělávací programy vzdělávání, včetně aktualizací, platné k termínu inspekční činnosti 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní se zaměřením na dostihový sport, 41-43-M/02 Chovatelství (zaměření Chovatelství se zaměřením na dostihový sport), 41-43-L/52 Trenérství dostihových a sportovních koní
5. Školní vzdělávací program domova mládeže platný k termínu inspekční činnosti
6. Vnitřní řád domova mládeže platný k termínu inspekční činnosti
7. Školní řád, vnitřní řady odborných učeben a pracovišť platné k termínu inspekční činnosti
8. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekční činnosti
9. Doklady o přijímání a o ukončování vzdělávání žáků (vybraný kontrolní vzorek)
10. Vybraný vzorek evidence žáků (školní matrika) vedená k termínu inspekční činnosti
11. Výroční zpráva o činnosti školy – školní roky 2019/2020, 2020/2021
12. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy z pedagogických rad a z jednání metodických komisí vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
14. Plán DVPP platný k termínu inspekční činnosti
15. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
16. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
17. Dokumentace školního poradenského týmu vedená k termínu inspekční činnosti
18. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2021/2022
19. Vybrané výstupy z účetnictví organizace za roky 2020 a 2021

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	J. Máchalová v. r.
PhDr. Bc. Tibor Slažanský, školní inspektor	T. Slažanský v. r.
Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka	S. Grundová v. r.
Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice	Š. Snížková v. r.
MVDr. František Horák, přizvaná osoba, odborník všeobecné veterinární lékařství, dostihový sport, jezdeckví	F. Horák v. r.

V Praze 6. 5. 2022

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Soňa Froňková Ph.D. ředitelka školy	S. Froňková v. r.
---	-------------------

V Praze 24. 5. 2022