



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-4520/25-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-947/25-S

Název	<b>Základní škola Mělník, Jaroslava Seiferta 148, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Jaroslava Seiferta 148, 276 01 Mělník</b>
E-mail	<b><u>skola@seifert-melnik.cz</u></b>
IČO	<b>47 011 327</b>
Identifikátor	<b>600 047 369</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Michaela Vacková</b>
Zřizovatel	<b>město Mělník</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Jaroslava Seiferta 148, Mělník Bezručova 187, Mělník</b>
Inspekční činnost na místě	<b>8. až 10. prosince 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „družina“), školního klubu (dále „klub“) a školní jídelny–výdejny. V době

inspekční činnosti ZŠ vzdělávala 440 žáků v 19 třídách 1. až 9. ročníku (naplněnost 98 %), z nichž 33 mělo odlišný mateřský jazyk (dále „OMJ“) s různou mírou jazykové bariéry a 88 bylo se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž čtyři se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu. Vzdělávání ve čtyřech přípravných třídách se účastnilo 52 dětí (naplněnost 96 %), z toho sedm se SVP.

K pravidelné docházce v osmi odděleních družiny je zapsáno 203 účastníků zájmového vzdělávání - dále „účastníci“ - (naplněnost 86 %), klubu je zapsáno 11 účastníků (naplněnost 37 %). Žákům jsou nabízeny i další vhodné volnočasové aktivity jako jeden z prvků realizované prevence rizikového chování.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 se zvýšil počet účastníků v družině, rovněž vzrostl počet žáků s OMJ.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2019, efektivně využívá své bohaté zkušenosti s řízením vzdělávacího procesu. Má vytvořený účinný vnitřní i vnější informační systém, který je založen především na otevřené komunikaci se všemi účastníky vzdělávání. Aktivně podporuje zdravé školní klima a významně pozitivně ovlivňuje vstřícné vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání, což je jedna z koncepčních priorit. Přenesení kompetencí na dvě zástupkyně i další pracovníky školy je funkční. Systematická kontrolní činnost vedení školy má pozitivní dopad do vzdělávání. Výuku v ZŠ koordinují předmětové komise a metodická sdružení, jejichž činnost je většinou účelná. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků vytváří vedení školy velmi dobré předpoklady, vycházející z plánů osobního rozvoje jednotlivých pedagogů a stanovených priorit. Umožňuje jim účast na několika vzdělávacích akcích ročně v souladu s potřebami školy i specifickými zájmy jednotlivých pedagogů. Pedagogové se průběžně vzdělávají v osobnostní i jazykové rovině, absolvují semináře tematicky zaměřené na moderní metodické postupy, bezpečné i zdravé klima školy. Škola je dlouhodobě zapojena do mezinárodních programů pro podporu rozvoje jazykových dovedností učitelů.

Pedagogický sbor je kvalifikovaný z 86 % (pět pedagogů bez příslušné kvalifikace, jedna z nich si vzdělání doplňovala v době inspekční činnosti studiem). Chybějící kvalifikace má negativní dopad do vzdělávání žáků především na druhém stupni. Přínosem pro vzdělávání žáků se SVP je působení speciálních pedagogů a 15 kvalifikovaných asistentek pedagoga. Všichni vychovatelé působící v družině a klubu mají potřebnou kvalifikaci. Ředitelka aktivně hledá kvalifikované pedagogy.

Pedagogická rada pravidelně projednává výchovně vzdělávací výsledky žáků a přijímá opatření k jejich zlepšování, chybí však následné vyhodnocování efektivity postupů, především směrem k žákům se SVP.

Členy školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) jsou výchovná poradkyně, speciální pedagožka, dva metodici prevence a kariérová poradkyně. Všichni mají potřebnou kvalifikaci a zřetelně vymezené kompetence. V rámci činnosti ŠPP škola eviduje žáky se SVP i s nadáním, poskytuje převážně účelnou metodickou podporu pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům. Odborně jsou zajištěny předměty speciální pedagogické péče. V případě potřeby probíhají jednání se zákonnými zástupci žáků. Efektivní je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a v rámci kariérového poradenství žáci cíleně dostávají informace o možnostech dalšího vzdělávání. Účelnost poradenství a kontrola jeho jednotlivých oblastí vykazují prostor ke zlepšení především v oblasti sledování účinnosti podpůrných opatření poskytovaných některým žákům v průběhu vzdělávání.

Škola efektivně využívá finančních prostředků ze státního rozpočtu, od zřizovatele, organizace rodičů, z účelových dotací a darů. Od poslední inspekční činnosti se budova školy postupně rekonstruuje. K významnému zlepšení školních prostor a jejich vybavení pro výuku přispěly projekty podpořené různými finančními zdroji. Velmi dobré materiální podmínky a podnětné prostředí školy přispívají k rozvoji kvalitního vzdělávání žáků. Škola sídlí v budově v historické části města, kde kromě kmenových učeben pedagogové i žáci účelně využívají funkčně vybavené odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů, cizích jazyků a informatiky. Pro podporu rozvoje tělesné zdatnosti a sportu má škola k dispozici menší cvičební sál a sportoviště dalších organizací. Přípravné třídy jsou umístěny v pronajatých prostorách v budově, kterou škola sdílí s dalšími organizacemi. Výukový prostor je bezpečně oddělen. Každá přípravná třída má k dispozici dobře vybavenou učebnu a hernu.

Zájmové vzdělávání v družině je realizováno v kmenových třídách prvního stupně s dostatečnými materiálními podmínkami zajišťujícími volnočasové aktivity a rozvoj tvořivosti účastníků. Klub pro svou činnost účelně využívá podle zaměření své činnosti odborné učebny a cvičební sál.

Vedení školy vytváří příhodné podmínky pro práci s dětmi, žáky i účastníky, všichni jsou průběžně a průkazně poučovani o pravidlech bezpečnosti. Většina všech zaznamenaných úrazů se stala o přestávkách a výuce tělesné výchovy, jedná se převážně o drobná poranění. Zabezpečení vstupů do budov školy bylo v době inspekční činnosti funkční a účinné.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vyučující byli na výuku připraveni, na struktuře jednotlivých hodin a didaktické kvalitě výuky se však projevovala případná nekvalifikovanost i schopnosti a zkušenosti jednotlivých pedagogů. Přibližně v polovině hodin pedagogové i žáci většinou příhodně využívali digitální technologie. Žáci často pracovali ve dvojicích či malých skupinách, poskytovali vyučujícím v různých formách okamžitou zpětnou vazbu, avšak bez hlubšího ohledu na své učení. Zpětná vazba vyučujících žákům byla spíše formální.

Jen málo bylo využíváno zhodnocení dosažených cílů žáky, chybělo detailnější shrnutí hodiny pedagogem. Hodnocení s ohledem na jejich vlastní učení podle předem známých kritérií bylo zaznamenáno pouze ojediněle. V třetině hospitovaných hodin byly zařazeny úlohy pro nadané či motivované žáky, výraznější diferenciací úloh a metod pro žáky s výukovými obtížemi nebyla pozorována. Účinně těmto žákům poskytovaly pomoc asistentky pedagoga. Ve větší části sledované výuky chyběla pestřejší nabídka činnostních aktivit, zvláště pak diferencované úlohy pro žáky se SVP, s OMJ a žáky nadané.

Příjemné klima v téměř všech hospitovaných hodinách na prvním stupni mělo pozitivní vliv na průběh vzdělávání. Snaha vyučujících o zapojení žáků byla patrná ve všech sledovaných hodinách. Jednotně zadávané úkoly však nerozvíjely žáky s ohledem na jejich maximální potenciál. V oblasti Člověk a jeho svět učitelky vhodně využívaly již získané zkušenosti a znalosti žáků, dávaly všem dostatečný prostor pro plnění zadaných úkolů. Hodiny byly dobře strukturované s příhodně provedenou prezentací vyhledaných informací na aktuální téma Vánoc.

Při výuce matematiky učitelky dávaly důraz především na numeraci a představu čísla, méně na podporu logického myšlení. Pozitivem bylo zadávání gradovaných úloh a využití tandemové výuky, kdy byl maximálně využit čas pro zapojení a aktivitu žáků.

Výuka českého jazyka obsahovala účelné procvičování mluvnických pravidel a pravopisu. Zařazení tvůrčího psaní, podpora fantazie, společné dotváření příběhu a vytvoření

doprovodné ilustrace systematicky podporovaly kladný vztah ke čtenářství i pisatelství. V čtenářské dílně žáci efektivně pracovali s myšlenkovou mapou, vyhledávali informace v textu, se kterými dále pracovali.

Při výuce anglického jazyka byly vhodně rozvíjeny receptivní dovednosti žáků, hodiny byly účelně vedeny v cílovém jazyce s ověřováním porozumění v případě potřeby. Žáci byli přirozeně motivováni cíleně volenými aktivitami, které v polovině hodin podporovaly jazykovou gramotnost včetně gradace obtížnosti některých úkolů.

Na druhém stupni ve většině výuky ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda (chemie, fyzika, přírodopis) bylo účinně zařazeno činnosti učení. Velmi efektivní bylo opakování učiva pomocí znalostní únikové hry v online prostředí, práce se sbírkou přírodnin, využití paměťové mapy i didaktických her shrnujících poznatky či praktické ověřování dovedností žáků při měřeních jevů. V jedné čtvrtině sledované výuky však převažovala méně účelná frontální výuka s nízkou aktivizací žáků.

Sledovaná výuka matematiky probíhala převážně aktivním učením ve dvojicích či v menších skupinách s vhodně zvoleným pohybem po třídě. Většinou bylo správně zdůrazněno využití v běžném životě, případně příhodně zdůrazněny mezipředmětové vztahy.

Při výuce anglického jazyka vyučující používali pro komunikaci cílový jazyk, čímž byly podporovány receptivní jazykové dovednosti žáků. V hodinách byly zaznamenány různé formy a metody práce vhodně přispívající k rozvoji jejich cizojazyčných kompetencí. V polovině hodin byla žákům nabídnuta možnost výběru úloh s odlišnou kognitivní náročností při podpoře rozvoje čtenářských dovedností. Vyučující účinně rozvíjeli všechny složky vzdělávacích cílů a podněcovali žáky k aktivní účasti na úkolech. Účelně byly využity výukové aplikace.

Vyučující německého a španělského jazyka nepoužívali v hodinách pro komunikaci s žáky cílový jazyk, ti neměli dostatečný prostor pro své vyjádření. Žáci byli převážně pasivní, chyběla jejich potřebná aktivizace, minimálně jim byla poskytnuta popisná zpětná vazba a zařazení vrstevnického učení.

Zvolené formy a metody vzdělávání dětí v přípravné třídě dostatečně zahrnovaly vytváření jejich kulturně sociálních a hygienických návyků, rozvíjení slovní zásoby i paměti, předmatematických představ a jemné motoriky. Učitelky děti účinně motivovaly, vyžadovaly správný úchop psacího náčiní a udržování pořádku pracovního místa. Aktivity byly také vhodně zaměřeny na posilování pozornosti a soustředění. Udílené pokyny byly srozumitelné a přiměřené věku dětí.

Vychovatelky v družině k účastníkům uplatňovaly vstřícný a respektující přístup. V rámci spolupráce oddělení podporovaly účelnou kooperaci a komunikaci mezi účastníky, rozvíjely zájmy jednotlivců. Družina aktivně spolupracuje s regionálními organizacemi, navštěvuje kulturní památky v okolí, čímž posiluje vztah účastníků k místní komunitě.

Vychovatelé v klubu efektivně podporovali a rozvíjeli individuální dovednosti účastníků sportovního, konstrukčního, technického a informačního charakteru. Komunikace mezi vychovateli a účastníky byla účelná, ti byli vždy respektováni a dodržovali společně předem stanovená pravidla. Celkově vlídná atmosféra příjemně ovlivňovala realizované aktivity.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Úroveň vědomostí a dovedností žáků v jednotlivých předmětech učitelé průběžně monitorují obvyklými diagnostickými nástroji (pedagogické pozorování, rozhovor atd.) a ověřují různými způsoby (prezentace, písemné testy, zkoušení). K hodnocení je využívána převážně

klasifikace, ale v případě potřeby jsou žáci hodnoceni i slovně. Podrobné informace o individuálním rozvoji žáků jsou na prvním stupni systematicky zakládány v portfoliích a slouží ke sledování vzdělávacího pokroku. Oblast hodnocení je vhodně doplňována systémem dotazníků a anket zohledňujícím různé oblasti života školy. Pro porovnání výsledků žáků jsou zadávány také externí testy. Náležitá pozornost je správně věnována adaptaci žáků ve škole na začátku školního roku.

Mezi žáky ohroženými školním neúspěchem jsou ve větší míře žáci se SVP (63 %). Ke zhoršení prospěchu dochází od třetího ročníku. Většina žáků se SVP má horší prospěch oproti ostatním žákům na druhém stupni v přírodovědných předmětech (matematika, fyzika, chemie). Z výsledků těchto žáků vyplývá, že přijatá opatření nejsou dostatečně účinná, případně nejsou v hodinách správně nastavena či využívána všemi pedagogy. Příležitostí ke zlepšení činnosti ŠPP je analýza příčin zhoršení prospěchu u jednotlivých žáků, jejich systematická individuální podpora a předcházení tak školnímu neúspěchu.

Výskyt závažných porušení školního řádu je ojedinělý a je vedením školy a příslušnými poradenskými specialisty efektivně řešen. Škola využívá pozitivních motivačních účinků výchovných opatření, počet pochval je výrazně vyšší než počet uložených kázeňských opatření. Preventivní akce školy jsou vhodně plánovány a zvoleny.

Systém prevence rizikových jevů je účelně nastaven, spočívá jak ve vedení žáků ke smysluplnému využívání volného času, tak v realizaci specifických akcí a aktivit, ale také ve spolupráci s dalšími organizacemi. Při zjištění rizikového chování žáků škola přijala vhodná opatření včetně spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Velký důraz je kladen také na práci třídních učitelů a kooperaci s vedením školy. Klima školy je sledováno, pravidelně je využíváno dotazníkové šetření, jsou diskutovány podněty školního parlamentu. S výsledky vedení aktivně pracuje. Pravidla chování jsou ve třídách efektivně nastavena. K rozvoji demokratických hodnot i podpoře pozitivního klimatu školy přispívá také smysluplné působení školního parlamentu, tvořeného volenými zástupci žáků. Ten se aktivně zapojuje do dění ve škole a podílí se také vhodně na charitativních aktivitách. Důležitou součástí života školy je účast žáků v různých soutěžích a její prezentace na veřejnosti. Škola je dlouhodobě aktivní v pořádání mnoha akcí, které jsou účinným prostředkem v rozvoji kladných postojů ke kulturním hodnotám, životnímu prostředí, sportu a spolupráci s místními a partnerskými organizacemi. Tradičně zájemci z řad žáků vyjíždějí na vzdělávací a poznávací pobyty v zahraničí.

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání vhodně informováni zejména prostřednictvím elektronického školního informačního systému, třídních schůzek a tripartitních setkání. Se životem školy se účelně seznamují také na školních webových stránkách.

Vyhodnocováním úspěšnosti absolventů při ukončování vzdělávání se škola zabývá systematicky. Získávání informací o jejich úspěšnosti v dalším vzdělávání vychází z individuálních sdělení bývalých žáků.

Výsledky vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v družině i klubu odpovídají cílům stanoveným v ŠVP. Prezentace prací účastníků v družině je uskutečňována prostřednictvím výstav, výzdoby učeben, vnitřních i venkovních prostor školy. Maximálně individuální a odborný přístup vychovatelů klubu kladně ovlivňuje úroveň dovedností účastníků, kteří reprezentují školu v různých sportovních soutěžích na úrovni okresní, krajské či republikové. Nadání je rozvíjeno a podporováno i v oblasti využití informačních technologií a robotiky zapojením do dlouhodobějších projektů i při spolupráci s družinou. Pozitivní přístup pedagogických pracovníků ke všem účastníkům vytváří příznivé podmínky

pro vzdělávání a má významný podíl na utváření jejich osobnostních a sociálních kompetencí.

## Závěry

### Vývoj školy

- V roce 2019 došlo ke změně ve vedení školy.
- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 byly zřízeny přípravné třídy.
- Zvýšil se počet účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině a počet žáků s odlišným mateřským jazykem.
- Trvale se zlepšují materiální podmínky vzdělávání, především v oblasti digitálních technologií.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny.

### Silné stránky

#### Základní škola

- Dlouhodobá cílená spolupráce s partnery a mezinárodní spolupráce má významný pozitivní vliv na vzdělávání, především výuku cizích jazyků. (1.5)
- K rozvoji demokratických hodnot i podpoře příznivého klimatu školy přispívá také smysluplné působení školního parlamentu, tvořeného volenými zástupci žáků. Ten se aktivně zapojuje do dění ve škole a podílí se také vhodně na charitativních aktivitách. (5.3)
- Vzdělávání předškolních dětí v přípravných třídách má značný pozitivní dopad na jejich navazující vzdělávání v základní škole. (6.1)

#### Školní družina a školní klub

- Vstřícný přístup pedagogických pracovníků k účastníkům zájmového vzdělávání ve školní družině i školním klubu vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání a cíleně formuje jejich osobnostní a sociální kompetence i podporuje nadání. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

#### Základní škola

- Nevyužívání informačních zdrojů, zhodnocení práce žáků vzhledem ke stanovenému cíli a chybějící individualizace v přístupu k žákům především se speciálními vzdělávacími potřebami snižuje efektivitu části výuky, včetně málo častého využívání diferencovaných úloh podle jejich možností a schopností, a má nepříznivý vliv i na výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. (4.3)
- Příležitostí ke zlepšení je poskytování účinné dopomoci všem žákům s potřebou podpůrných opatření (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Příklady inspirativní praxe**

- Dlouhodobá mezinárodní spolupráce s partnerskými školami v Německu, Španělsku, Portugalsku, vzájemné výměnné pobyty a společné akce mají významný motivační vliv na žáky pro rozvoj jejich jazykových kompetencí. (1.5)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit se na individualizaci a diferenciaci vzdělávacího procesu v přístupu ke vzdělávání a hodnocení jednotlivých žáků s ohledem na jejich maximální potenciál, především žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vést žáky k vlastnímu hodnocení a k hodnocení podle předem stanovených kritérií ve vztahu k plnění cílů vyučovacích hodin.
- Na druhém stupni stanovit systém podpory žáků ohrožených školním neúspěchem v průběhu vzdělávání a vyhodnocovat efektivitu stanovených opatření.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.seifert-melnik.cz> (vzorek)
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2024/2025, 2025/2026 (vzorek)
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

**Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka

Mgr. Lenka Hůrková, školní inspektorka

Mgr. Gabriela Slavíková, školní inspektorka

Bc. Michaela Kristenová, kontrolní pracovnice

6. ledna 2026