



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1364/23-T

Název	<b>Základní škola Opava-Kylešovice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>U Hřiště 4, 747 06 Opava</b>
E-mail	<b>zs.kylesovice@volny.cz</b>
IČO	<b>47813032</b>
Identifikátor	<b>600142817</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Marečková</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Opava</b>
Místa inspekční činnosti	<b>U Hřiště 4, Kylešovice, 747 06 Opava Na Pomezí 532/50, Kylešovice 747 06 Opava</b>
Inspekční činnost na místě	<b>29. 5. - 1.6. a 5. 6. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

## Charakteristika

Základní škola Opava-Kylešovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu. Základní a zájmové vzdělávání probíhá na dvou místech poskytovaného vzdělávání (U Hřiště 4 a Na Pomezí 532/50, 747 06 Opava), které jsou vzájemně propojeny. V základní škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo ve 22 třídách 474 žáků, u 69 z nich byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby druhého až čtvrtého stupně podpory. Pět žáků se vzdělává, na základě doporučení školského poradenského zařízení, podle individuálního vzdělávacího plánu. V šesti odděleních školní družiny bylo zapsáno 144 a ve školním klubu 81 účastníků zájmového vzdělávání. Profilace školy se zaměřuje na všestranný rozvoj pohybových dovedností, jazykovou a čtenářskou gramotnost a polytechnickou výchovu. Žáci základní školy jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem Škola podporující všestranný rozvoj dítěte, ve kterém je od šestého ročníku jeden z povinně volitelných předmětů tělesná výchova-fotbal. Školní stravování je zajišťováno dodavatelsky od jiného právního subjektu v prostorách školy. Přehledné informace o dění ve škole jsou dostupné na webových stránkách [www.zs-kylesovice.cz](http://www.zs-kylesovice.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání U

Ředitelka školy působí ve funkci od června 2015, při vedení organizace vychází z reálné koncepce rozvoje školy, využívá své dlouhodobé řídicí zkušenosti a dovednosti, které si trvale rozšiřuje průběžným vzděláváním a každodenní praxí. Důraz klade na podporu vzdělávacích podmínek, postupnou obnovu materiálního vybavení a vytváření příznivého pracovního klimatu. Část svých kompetencí delegovala na svého zástupce.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle deklarované ve školních vzdělávacích programech. Účinnější podporu při vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje speciální pedagog a pět asistentů pedagoga. Při vzdělávání žáků efektivně spolupracují také trenéři, kteří zajišťují rozšířenou výuku tělesné výchovy-fotbalu. Vyučující spolupracují v předmětových komisích a metodických sdruženích, čímž je podporováno jejich vzájemné předávání zkušeností a profesní rozvoj. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z koncepčních předpokladů o směřování školy a zároveň také zohledňuje jejich individuální zájmy. Plán dalšího vzdělávání je každoročně aktualizován dle finančních školy a nabídek vzdělávacích institucí. Začínajícím učitelům je poskytnuta metodická a organizační podpora ve formě uvádějícího učitele a vzájemných hospitací, ke kterým dochází nejčastěji v rámci předmětových komisí. Hospitační činnost vedením školy probíhá pravidelně, učitelům je předávána zpětná vazba, kterou dle anketního zjištění považují za dostatečnou. I přes tyto nastavené mechanismy se v průběhu inspekční činnosti pedagogům nedařilo zcela funkčně dodržet strukturu vyučovacích hodin. Vzájemná informovanost všech zaměstnanců je efektivně zajištěna prostřednictvím školního informačního systému a sdílením dokumentů na společném disku.

Školní poradenské pracoviště, jejichž členové mají jasně vymezené kompetence, tvoří výchovná poradkyně, metodička prevence a speciální pedagožka. Služby psycholožky je zajištěna externě dvakrát týdně. Činnosti všech aktérů jsou zaměřeny na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kariérové poradenství, prevenci rizikového chování, řešení a prevenci školní neúspěšnosti a na koordinaci služeb s ostatními poradenskými zařízeními. Škola má nastavená pravidla a mechanismy, které vedou k včasné a úspěšné identifikaci potíží souvisejících se vzděláváním žáků. Speciální pedagog je koordinátorem

péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, důsledně zpracovává jejich dokumentaci a seznamuje s nimi jednotlivé vyučující, spolupracuje na vytváření individuálního vzdělávacího plánu žáků a zároveň se věnuje metodickému vedení učitelů a asistentů pedagoga. V rámci předmětu kariérové poradenství v 9. ročníku jsou žáci systematicky vedeni k promyšlené volbě dalšího vzdělávání a je jim poskytnuto dostatek relevantních informací pro jejich profesní orientaci. Prevenci rizikového chování přikládá škola patřičný význam, v průběhu vzdělávacího procesu dochází pravidelně k realizaci preventivních aktivit formou projektových dnů a činností, které vycházejí ze zpracovaného preventivního programu a vhodně doplňují výukové aktivity, rozvíjí osobnost žáků, podporují týmovou spolupráci a postupně vedou k utváření příznivého školního klimatu. Třídní učitelé se pravidelně zabývají vztahovými problémy, ve spolupráci s metodikem prevence provádějí analýzu situace a stanovují strategii dalšího postupu.

Prostorové a materiální podmínky školy za pomoci zřizovatele a díky zapojení školy do rozvojových programů jsou na nadstandardní úrovni. Podporují realizaci cílů školních vzdělávacích programů. Pro některé předměty jsou účelně využívány odborné učebny (chemie, fyziky, cvičná kuchyně), čtyři počítačové učebny, dílny, jazykové učebny, které umožňují dělení všech hodin cizích jazyků. Ke sportovnímu využití slouží dvě tělocvičny, posilovna a rozsáhlý sportovní areál, jehož součástí je víceúčelové hřiště s atletickou drahou a fotbalové hřiště s umělým povrchem, čímž je podporována profílace školy. Škola nabízí podnětné a estetické prostředí, svůj volný čas a přestávky mohou žáci trávit v relaxačních zónách a za příznivého počasí v atriu, kde je využívána venkovní učebna. Učebny školy jsou vybaveny digitální technikou a didaktickými pomůckami, které jsou pravidelně využívány k podpoře názornosti ve výuce.

Školní družina a školní klub poskytují zájmové vzdělávání účastníkům prvního a druhého stupně. Pro svou činnost využívají samostatné prostory a částečně prostorné kmenové třídy s vybavením k relaxaci a zájmovým aktivitám. Pro pobyt venku jsou využívána hřiště školy.

Škola vytváří předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, kteří jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách, přesto míra úrazovosti stoupá. K úrazovosti dochází převážně při sportovních a pohybových aktivitách. Škola se úrazovosti pravidelně zabývá a přijímá adekvátní opatření, vyhodnocuje rizika a provádí opětovné poučení žáků, motivuje žáky k aktivitám na zdravotně orientovanou zdatnost. Vstup do školy byl v době inspekční činnosti zabezpečen proti vniknutí a pohybu cizích osob.

Školní stravování je zajišťováno dodavatelsky v prostorách školy. Strávníci mají na výběr ze dvou hlavních chodů, které nabízejí pestrou a vyváženou stravu odpovídající zásadám zdravé výživy. V případě potřeby je umožněno bezlepkové dietní stravování.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve škole byly provedeny hospitace ve většině tříd. Charakteristickým a společným rysem všech hodnocených vyučovacích hodin byla příjemná a pozitivní pracovní atmosféra s respektujícím a vstřícným přístupem pedagogů. Jednotlivé činnosti na sebe vhodně navazovaly, vyučující podněcovali žáky k plnění úkolů a výuku nenarušovaly kázeňské problémy. Učitelé dbali na srozumitelné seznámení s cílem hodiny a jejím průběhem. Názornost výuky byla ve velké míře podporována využitím vhodných didaktických pomůcek, digitálních učebnic a didaktické techniky učitelů i žáků.

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na prvním stupni základní školy byla vyrovnaná a měla výbornou úroveň. Hodnocené hodiny byly velmi dobře promyšlené, jejich průběh byl

založen na účelném střídání metod a forem práce, které přispívaly k udržení pozornosti žáků a ke zvýšenému zájmu o probírané učivo. Využívána byla frontální výuka účelně doplněná samostatnou prací žáků a prací ve skupinách, při kterých byli žáci vedeni k týmové a vzájemné spolupráci respektující předem stanovená pravidla. Vyučující kladli důraz na procvičování a upevňování učiva, patrná byla vysoká míra aktivizujících metod. Ve většině hodin byla zařazována práce s různými informačními zdroji jak v tištěné, tak digitální podobě, které byly vhodně zvoleny dle schopností a dovedností žáků. Vyučující respektovali individuální možnosti žáků, v případě obtíží jim nabízeli účinnou podporu, povzbuzovali je a respektovali jejich individuální tempo. Spolupráce s asistenty pedagoga byla efektivně využívána nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale byla přínosná i pro ostatní žáky, kteří potřebovali během výuky pomoc. Jejich činnost tak přispívala ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu.

Vyučovací hodiny na druhém stupni probíhaly bez časových prostojů, zpravidla převažovala frontální výuka s řízeným rozhovorem, kombinovaným se samostatnou prací žáků. Kooperativní práce ve skupinách či účinná práce ve dvojicích byla zařazovaná jen v části vyučovacích hodin. Při formulování nových poznatků učitelé využívali předchozích znalostí žáků, samostatné vyvozování nových skutečností pomocí cílené diskuse se objevovaly v menší míře. V přírodovědných předmětech bylo využito činnostní učení, což podporovalo rozvoj kompetencí k učení. Výuka českého jazyka byla zaměřena na osvojování jazykových struktur a zároveň vedla k cílenému rozvoji čtenářské gramotnosti. Žáci byli vedeni k interpretaci textu, k práci s informacemi a k souvislému vyjadřování. Vyučovací hodiny cizích jazyků (anglický, ruský a německý jazyk) byly vedeny převážně v cílovém jazyce a žáci adekvátně reagovali na pokyny učitele. Volené aktivity byly vyvážené, vedoucí k procvičování receptivních i produktivních dovedností, k upevnění gramatických struktur a nácvičku výslovnosti. Zároveň byly vhodně zařazovány činnosti, které podporovaly aktivní rozvoj komunikativní kompetence, řízenou a spontánní produkci žáků vedoucí k jejich vzájemné interakci a spolupráci. V hospitovaných hodinách tělesné výchovy bylo patrné aktivní zapojení všech žáků, kteří byli vedeni ke správné metodice a organizaci cvičení. Účelné zařazení jednotlivých činností směřovalo k osvojování pohybových dovedností, které zohledňují individuální předpoklady žáků a rozvíjejí jejich fyzické zdraví.

Efektivitu výuky na druhém stupni snižovalo nedostatečné zařazování promyšlených vzdělávacích strategií zaměřených na řešení problémových úloh, které cíleně rozvíjejí postoje žáků a podněcují jejich kritické myšlení v souvislostech. Diferenciace a individualizace práce se žáky se vyskytovala ve většině hodin.

Průběžná zpětná vazba poskytovaná učiteli žákům a sebehodnocení žáků probíhalo převážně na základě okamžitého hodnocení jejich projevů a práce. Společným nedostatkem velké části sledovaných hodin především na druhém stupni byl jejich závěr, kde chyběl odpovídající prostor pro závěrečné shrnutí probíraného učiva, a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle. V hodinách, ve kterých shrnutí vzdělávacího obsahu proběhlo, mělo převážně formální charakter. Žáci tak nejsou dostatečně vedeni k objektivnímu posouzení kvality vlastního výkonu v hodině a k hodnocení svých vrstevníků podle předem daných kritérií.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu navazuje na základní vzdělávání a vychází ze zpracovaného vzdělávacího programu pro školní družinu a školní klub. Zařazované aktivity ve sledovaných činnostech reagovaly na potřeby a zájem účastníků, kteří jsou vedeni k otevřené komunikaci a toleranci. Řízené i spontánní činnosti byly vhodně časově rozvrženy, umožňovaly realizaci výtvarných, hudebních i pohybových aktivit probíhajících v pozitivní atmosféře. Díky nabídce zájmových útvarů, které školní družina a klub nabízí, je umožněno individuální zaměření a rozvíjení talentu jednotlivců.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky sleduje a vyhodnocuje dosažené výsledky žáků. K jejich zjišťování využívá především standardní interní evaluační nástroje zahrnující ústní zkoušení, písemné práce, testy apod. Jasně nastavená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků umožňují jednotný přístup vyučujících k hodnocení průběžných výsledků. Škola zjišťuje úroveň znalostí vzdělávacího obsahu žáků také prostřednictvím školních srovnávacích testů v českém jazyce, anglickém jazyce a matematice, které jí umožňují objektivní srovnání jednotlivých tříd a poskytují ucelenou zpětnou vazbu o rozdílech a úrovni dosažených výsledků. Tím je možné porovnávat a hodnotit pokrok žáků v delším časovém horizontu a poskytovat vyučujícím zpětnou vazbu o míře zvládnutí vzdělávacího obsahu. Komplexně jsou výsledky vzdělávání žáků a tříd projednávány na jednáních metodických orgánů a pedagogické rady. Výsledná data z interní a externí evaluace jsou analyzována, prováděna je analýza chybovosti a vyučující se zabývají návrhem opatření směřujících k jejich minimalizaci a ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků. U žáků s rizikem školního neúspěchu jsou nastavovány vzdělávací postupy v souladu s vydanými doporučeními ke vzdělání, dále je nabízená pomoc formou individuálních konzultací, skupinového doučování či pedagogické intervence.

Vzdělávací výsledky školy jsou za poslední roky vyrovnané. Přibližně 70 % žáků prospívá s vyznamenáním (na prvním stupni kolem 80 % žáků), neprospívající žáci se vyskytují pouze v jednotkách případů. Škola se již několik let za finanční podpory zřizovatele každoročně účastní komerčního testování soukromého subjektu pro páté a deváté ročníky. Jejich výsledky jsou v českém jazyce lepší než u 70 % zúčastněných škol, v matematice u 60 % žáků pátých ročníků a u 50 % u žáků v devátém ročníku. Porovnáním výsledků vyplývá, že studijní potenciál žáků v matematice je využíván optimálně a v českém jazyce dobře. Ve výběrových zjišťováních České školní inspekce dosáhli v minulém školním roce žáci devátých tříd v matematice výborných a v češtině průměrných výsledků. V následném vzdělávání je přibližně 90 % žáků z 9. ročníku přijato do oborů středního vzdělávání ukončených maturitní zkouškou.

Počet udělených pochval opakovaně výrazně převažuje nad množstvím uložených opatření k posílení kázně. Neomluvená absence se vyskytla jen ojedinele.

Zpětnou vazbou pro školu je také úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách se sportovním i vědomostním zaměřením, kterých se účastní maximum počtu žáků s ohledem na jejich možnosti, zájmy, nadání a další profesní rozvoj. Cílená podpora žáků v účasti na těchto akcích pomáhá formovat a rozvíjet jejich osobnostní růst a nadání. Celkové výsledky vzdělávání včetně účasti a umístění žáků v soutěžích, přehled aktivit a realizovaných projektů školy podporujících rozšiřování znalostí a dovedností žáků jsou prezentovány ve výročních zprávách o činnosti školy. Na závěr školního roku probíhá slavnostní vyhodnocení reprezentantů školy.

Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání a chování průběžně informováni především prostřednictvím zápisů v elektronických žákovských knížkách, na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací. Informace o úspěšnosti absolventů v dalším vzdělávání získává škola spíše neformálním způsobem od svých žáků nebo jejich zákonných zástupců, což umožňuje získávat potřebné informace o jejich adaptaci ve středních školách a zpětnou vazbu o úrovni poskytovaného vzdělávání.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů ve školní družině je vyhodnocováno na základě zapojení a úspěšnosti žáků v soutěžích,

či z verbálních a praktických výstupů jednotlivců i skupin, které jsou vystaveny v prostorách školy.

Žákovský parlament se aktivně podílí na chodu školy podnětnými náměty, které směřují ke zlepšení celkové atmosféry školy. Svými aktivitami se snaží propojovat žáky různých tříd a nižších ročníků pomocí patronátů, pomáhají při programech pro předškoláky s názvem „Žabka Gabka“ a spolupracují na mnoha dalších akcích i v rámci obce napříč generacemi např. ve spolupráci se „seniorcentrem Oasa“ a s místní mateřskou školou, což vede žáky k odpovědnému přístupu k životu a aktivnímu zapojení do života obce, vytváření jejich postojů a demokratického smýšlení.

K všestrannému rozvoji a podpoře žáků napomáhá také spolupráce s řadou partnerů. Významným partnerem školy vzhledem k její profilaci je Slezský fotbalový klub, který podporuje rozšířenou výuku tělesné výchovy se zaměřením na fotbal a napomáhá cílenému rozvíjení talentu žáků. Na dobré úrovni jsou také vztahy se zřizovatelem. Tradičně je velmi dobrá spolupráce se Spolkem rodičů a přátel školy, který napomáhá při organizačním zajištění různých akcí a financováním odměn pro žáky do soutěží.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2016/2017 došlo k modernizaci budovy školy a odborných učeben, vybudování atria školy s venkovní učebnou, oplocení školního areálu.
- Byly doplněny a zmodernizovány prostředky informačních technologií v kmenových a odborných učebnách.
- Závěry a doporučení z minulé inspekční činnosti byly zohledněny navýšením kapacity školní družiny, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků je realizováno ve výuce pouze částečně.

### **Silné stránky**

- Promyšlená a efektivní výuka na prvním stupni založená na účelném střídání metod, forem a činností pozitivně ovlivňuje zájem žáků o výuku a podporuje jejich aktivní účast.
- Škola iniciativně realizuje akce pro širší veřejnost v obci a regionu, čímž rozvíjí osobnostní a prosociální kompetence žáků.
- Systematická spolupráce se zřizovatelem v oblasti materiálního vybavení a se Slezským fotbalovým klubem zvyšuje efektivitu poskytovaného vzdělávání a umožňuje smysluplné trávení volného času žáků.
- Pedagogové zapojují žáky do rozhodování o životě školy, a tím přispívají k rozvoji jejich občanských kompetencí a demokratických hodnot.
- Dlouhodobé zapojení žáků školy do širokého spektra soutěží posiluje rozvoj jejich individuálních předpokladů a motivaci k dalšímu vzdělávání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nízká účinnost nastaveného kontrolního mechanismu vedení školy v oblasti poskytování zpětné vazby pedagogům v rámci hospitační činnosti.

- V závěru vyučovacích hodin, především na druhém stupni školy, nebyl ponechán prostor pro přehledné shrnutí učiva včetně vyhodnocení dosažených cílů hodiny žáky a učiteli s následným sebehodnocením či vzájemným hodnocením žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Upravit nastavení kontrolního systému a stanovit zodpovědnost příslušných pracovníků širšího vedení školy.
- Zaměřit se na časovou strukturu vyučovacích hodin s cílem vyčlenit dostatečný prostor pro závěrečné aktivity a do tohoto procesu zapojit žáky a podporovat je v dovednostech provádění efektivního sebehodnocení a vzájemného hodnocení.
- Věnovat zvýšenou pozornost prevenci úrazovosti.
- Zaměřit se na posilování vztahů mezi účastníky vzdělávání.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání, školní družinu a školní klub platné ve školním roce 2022/2023
2. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
3. Třídní knihy základní školy, školní družiny a školního klubu vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
4. Matrika základní školy vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
5. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
6. Zápisy z jednání předmětových komisí a metodických sdružení ve školním roce 2022/23 (vzorek)
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
8. Hospitační záznamy vedení základní školy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023 ze dne 29. 8. 2022
12. Souhrnné výsledky SCIO žáků pátého a devátého ročníku ve školním roce 2022/2023
13. Koncepce rozvoje školy 2021-2026 ze dne 1. 9. 2021

14. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
16. Smlouva o zajištění školního stravování včetně dodatků platná pro školní rok 2022/2023

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.