



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1218/17-E

Název	<b>Střední škola podnikání Vysoké Mýto, s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Generála Závady 118/IV, 566 01 Vysoké Mýto</b>
E-mail	<b>chladkova@sspo.cz</b>
IČ	<b>25266195</b>
Identifikátor	<b>600013103</b>
Právní forma	<b>spol. s r. o.</b>
Zastupující	<b>Ing. Jitka Chládková</b>
Zřizovatel	<b>PaedDr. Karel Kostka</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Generála Závady 118/IV, 566 01 Vysoké Mýto</b>
Termín inspekční činnosti	<b>8. – 10. 1. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Škola vykonává činnost střední školy, je vyučován obor vzdělání 63-41-M/01 *Ekonomika a podnikání* s délkou vzdělávání čtyři roky. Ke dni zahájení inspekční činnosti škola vykazovala celkově 96 žáků, což tvořilo 80 % z nejvyššího povoleného počtu žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení. Využití kapacity školy se vzhledem

k minulé inspekční činnosti zvýšilo o 5 %. Aktuálně škola evidovala sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy vykonává funkci druhým rokem, postupně rozvíjí své manažerské schopnosti a dovednosti. Organizační uspořádání odpovídá typu školy, stanovení kompetencí a odpovědnosti je účelné. Systém kontroly však zatím není důsledně propracovaný. V některých oblastech (školní matrika, dokumentace výchovného poradce aj.) byly zjištěny dílčí nedostatky, které byly zpravidla operativně odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Vnitřní směrnice jsou kvalitně zpracované, poskytují zřetelná pravidla pro činnost školy. Pozornost věnovaná práci jednotlivých učitelů je vzhledem k podmínkám dostatečná (hospitace, monitorování jejich činnosti). Zpětná vazba, která je jim poskytována, však zatím ve všech případech nepřispívá ke zvýšení kvality výuky. Škola dbá na otevřený a vstřícný přístup všech pracovníků školy k žákům, zákonným zástupcům i veřejnosti. K jejich informování využívá především kvalitně zpracované internetové stránky, rodičům jsou zprávy o průběhu výuky sdělovány emaily, o výsledcích vzdělávání žáků průběžně prostřednictvím vnitřního elektronického systému.

Škola má zpracovanou promyšlenou koncepci svého rozvoje do konce letošního roku, kterou se v některých oblastech už podařilo realizovat. Na základě dotazníků, rozhovorů aj. je průběžně vyhodnocována, částečně nesplněné záměry jsou ještě především v oblasti výchovně vzdělávacího procesu. Aktuálně k vyhodnocení současného stavu a definování cílů na další období přispívá kvalitně zpracovaný školní akční plán.

Z důvodu zajištění výuky vyučujícími s odbornou specializací tvoří nyní pedagogický sbor 20 učitelů, polovina z nich na snížený pracovní úvazek. Využívání jsou i odborníci z praxe, kteří aktivně konají činnost v příslušném oboru. Všichni pedagogové jsou odborně kvalifikovaní, kromě jednoho, který nesplňuje odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost. Ředitelka doložila, že situaci řešila, odpovídajícího zájemce se zatím nepodařilo zajistit. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází především ze zájmu vyučujících. Aktivní jsou hlavně vyučující cizích jazyků, v návaznosti na nové úpravy ve školním vzdělávacím programu se soustředili např. na prohloubení odborné terminologie v jazykovém vzdělávání či se zúčastnily metodického vzdělávacího kurzu v zahraničí. Vzdělávání učitelů ostatních předmětů je méně časté, zaměřené takřka vždy na příslušnou odbornost, proškolení v oblasti metod a forem práce s ohledem na potřeby školy chybí. Vzájemná metodická podpora učitelů není systematicky nastavena, což se částečně nepříznivě projevilo především v hodinách odborných předmětů. Metodické orgány se zaměřují na oblast organizační i záležitosti vzdělávacího procesu (např. podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kritéria hodnocení), předáváním námětů pro výuku se však zabývají v menší míře, také vzájemné hospitace jsou využívány minimálně.

Prostorové a materiální podmínky umožňují plnění školních vzdělávacích programů. Vedení školy se postupně snaží podle finančních možností obměňovat a doplňovat vybavení školy a pomůcky. Od poslední inspekce došlo např. k vybavení všech učeben počítači a dataprojektory, což odstranilo časové ztráty způsobené donášením notebooků do tříd. Pozitivem pro výuku cizích jazyků je učebna vybavená vizuální technikou s ozvučením.

Škola hospodáří s finančními prostředky ze státního rozpočtu a z příspěvků žáků (školné). Finanční situaci školy vylepšuje využití grantů (např. města Vysoké Mýto na podporu

projektu *Regionální veletrh fiktivních firem* a prevenci rizikového chování) či dotačních programů Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy. Přínosem jsou i sponzorské dary partnerských firem (např. Iveco Czech Republic, a. s., věcné dary od firmy Partners a.s.).

Škola věnuje pozornost zajištění bezpečného prostředí pro žáky při vzdělávání i při všech akcích, které organizuje. Předává žákům základní informace v oblasti poskytování první pomoci, zdravého životního stylu, řešení mimořádných situací, a to především v rámci samostatného předmětu *péče o zdraví*.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka ve sledovaných hodinách v oblasti jazykového a cizojazyčného vzdělávání měla velmi dobrou úroveň. V předmětu český jazyk a literatura pedagog vycházel ze zadaných domácích úkolů (četba úryvku, složení sonetů) a v následujících hodinách se zaměřil na literární rozbor nebo upevňování hlavní charakteristiky probíraného literárního období. Otevřenými otázkami podporoval logické myšlení žáků, vycházel z jejich dosavadních znalostí a udržoval jejich pozornost po celou vyučovací jednotku. Žáci spontánně propojovali jednotlivé prvky probíraného tématu. Z didaktické techniky byl nejčastěji využit datový projektor pro prezentaci učiva. Vyučující metodicky vhodně zařazoval čtené úryvky mezi zápisem z prezentace, tak nedocházelo k pouhému pasivnímu opisování žáků do sešitů. Vzdělávání v cizích jazycích bylo vedeno pouze v příslušném jazyce, výjimečně k vysvětlení problematiky v gramatickém jevu byl použit český jazyk. Metody a formy práce byly přizpůsobeny věkovému složení dané skupiny. K upevňování slovní zásoby v prvním ročníku bylo využito pexeso, soutěže, krátké dialogy. V posledních ročnících žáci již samostatně komunikovali k zadanému tématu a procvičovali vhodné jazykové obraty a formulace. Vyučující již od prvního ročníku kladou velký důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Kromě učebnic vybraných pro výuku využívali učitelé i další materiály, např. pracovní listy, počítačové programy s rozlišenou úrovní pro daný úkol, krátká videa s titulky a následně bez titulků pro upevnění slovní zásoby a lepší porozumění. Zapojení rodilých mluvčích do výuky (anglický, francouzský a španělský jazyk) rovněž zvyšovalo efektivitu vzdělávání. V hodinách druhého cizího jazyka žáci prokazovali znalosti a komunikativní dovednosti na vyšší úrovni než je požadováno v příslušném rámcovém vzdělávacím programu pro tento obor vzdělání.

Hospitované hodiny matematiky byly metodicky dobře promyšlené vzhledem k danému cíli. Učitel většinou zařazoval metody a formy práce, kterými žáky aktivizoval a udržel jejich pozornost. Příkladná byla v jedné z hodin smysluplná práce ve skupinách, v rámci které si žáci zopakovali učivo a současně sami objevili určité zákonitosti. Menší pozornost byla věnována pouze zpětné vazbě od žáků, což neumožnilo okamžitě upravit např. tempo výuky, či skladbu příkladů. Výuka předmětu informační a komunikační technologie byla zaměřena na využití textových či grafických programů většinou formou samostatné práce žáků, zařazována byla i práce ve dvojicích. Zadaní úkolů podporovalo i tvořivost žáků. Učitelé v případě potřeby poskytovali žákům pomoc.

Od výše popsaných hodin se z hlediska forem a metod odlišoval průběh výuky ve většině odborných předmětů, které byly vedeny převážně frontálně metodou výkladu až přednášky. Pouze ojediněle bylo zaznamenána problémová výuka, ve které žáci aktivně s vyučujícím komunikovali a vyvozovali závěry. Důraz na vysokou odbornost a předání velkého množství informací žáky jen minimálně aktivizoval, ti tak nedokázali udržet pozornost. Nepříznivým jevem bylo i zpravidla chybějící připomenutí minulé látky na začátku hodiny. Pozitivem je obohacování výuky o aktivity, které propojují učivo

s reálnými zkušenostmi, např. přednášky v oblasti správního a rodinného práva, exkurze do Prezidentské kanceláře, České národní banky a do Poslanecké sněmovny.

Příkladně probíhala učební praxe v předmětu fiktivní firma, která vytváří velmi dobré předpoklady pro uplatnění žáků v praxi. V rámci výuky v modelu reálné firmy žáci zastávali různé pracovní pozice, na kterých aplikovali poznatky získané v teoretických předmětech. V průběhu hodin spolu diskutovali o daném problému, dokázali spolupracovat či rozvíjeli svoji tvořivost. Svoje návrhy prezentovaly a obhajovali před ostatními.

Společným znakem většiny zhlédnutých hodin bylo chybějící procvičení a shrnutí probíraného učiva, hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo zaznamenáno ojediněle. Ve všech hospitovaných hodinách vládla partnerská pracovní atmosféra, žáci komunikovali s vyučujícími bez obav.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování výsledků vzdělávání vyučující využívají obvyklý systém ověřování znalostí žáků (ústní či písemné zkoušení), ale také např. hodnocení zadaných referátů a projektů. Zpětnou vazbu jim poskytlo i zařazení do vzorku výběrového zjišťování výsledků žáků organizovaného ČŠI. V letošním roce např. skončili ve srovnání s ostatními školami jako průměrní v testování z matematiky, což odráží pozitivní posun v průběhu výuky tohoto předmětu v posledních dvou letech. Přínosem ke zlepšení výsledků vzdělávání je rovněž získání zpětné vazby od žáků k výuce všech předmětů formou dotazníkového šetření jednou za pololetí. Zjištění učitelé následně vyhodnocují a zpravidla přijímají opatření.

Znalosti a dovednosti získané v teoretické výuce žáci každoročně prezentují na tzv. *Veletruhu fiktivních firem*, kde opakovaně získávají přední umístění v různých kategoriích např. nejlepší, nejsympatičtější firma, nejlepší veletržní stánek. V celorepublikové soutěži o nejlepší firemní slogan získali 1. místo a zároveň obdrželi i finanční prémii. Tyto úspěchy potvrzují výborný průběh výuky učební praxe. Dobré umístění (2. a 3. místo) získali žáci v minulém školním roce na krajské úrovni také v konverzační soutěži v anglickém jazyce pro odborné školy.

Škola věnuje pozornost aktivitám, které prohlubují profesní dovednosti. Rozvoj odborných a komunikativních kompetencí dlouhodobě zajišťuje díky finanční podpoře *Česko-německého fondu budoucnosti* realizací recipročních zahraničních stáží. V minulém školním roce škola jako hostitelská organizace využila zahraniční stážisty i ve výuce cizího jazyka, což se příznivě projevilo v komunikačních dovednostech žáků. K tomu přispívají také organizované zahraničními zájezdy do německy hovořících zemí nebo Itálie. Sociální kompetence jsou rozvíjeny v rámci mezinárodní výměny žáků prostřednictvím agentury *Duha Tangram*, kdy žáci mají možnost na mezinárodní úrovni spolupracovat s handicapovanými lidmi a seznamovat se tak s touto problematikou. V letošním školním roce škola jako partnerská organizace začala pracovat ve dvouletém mezinárodním projektu v rámci programu *Erasmus+*. Pozitivem je důraz na finanční gramotnost žáků, především schopnost řešit běžné situace jednotlivce i rodiny, je zvyšována také díky spolupráci se společností Partners.

Celkové hodnocení na vysvědčení ve druhém pololetí loňského školního roku ukazuje dobrou úroveň žákovských vědomostí a dovedností. S vyznamenáním prospěl na tento typ školy nadstandardní počet žáků (28 %). Čtyři žáci neprospěli, většinou však proto, že nemohli být v řádném termínu hodnoceni (např. absence z důvodu mateřství žákyně) a nevyužili možnost dodatečného ohodnocení. Ve společné části maturitní zkoušky

v předmětu český jazyk a literatura a v předmětu anglický jazyk škola zpravidla dosahuje stejné úspěšnosti jako je celostátní průměr škol s odpovídajícím oborem vzdělání. V těchto výsledcích se odráží pozornost věnovaná podpoře žáků s rizikem neúspěchu. Pedagogové průběžně sledují jejich výsledky ve vzdělávání a poskytují jim konzultace, nabízejí možnost opravy neúspěšné práce, referátu apod., obvykle je funkční spolupráce se zákonnými zástupci.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je účelně zajišťována. Jejich dokumentaci vede výchovný poradce přehledně, dílčí nedostatky byly zjištěny ve zpracovávání a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami upravuje podle aktuálních vzdělávacích potřeb a specifík žáka. Menší pozornost je věnována systematické metodické podpoře učitelů při práci s žáky s podpůrnými opatřeními. Výchovný poradce zodpovědně zabezpečuje i oblast kariérového poradenství (např. exkurze do firem, besedy se zaměstnavateli, spolupráce s úřady práce).

Dobrou atmosféru ve škole potvrzuje i klasifikace chování pouze stupněm velmi dobré a nulový počet neomluvených hodin. Pozitivní vliv na to má bezodkladné řešení náznaků a projevů negativního chování, které však nejsou četné, a naplňování účelně zpracovaného preventivního programu. Stěžejní pro jeho realizaci je pětidenní seznamovací kemp pro žáky prvního ročníku ve spolupráci s organizací ACET a dále sportovně tréninkový kurz v Itálii, na kterých je kladen důraz na budování vztahů v kolektivu a sebepoznání. Dílčí témata jsou vhodně zařazována do výuky příslušných předmětů např. sociologie, společenské výchovy, základů přírodních věd. Orientace v dalších oblastech prevence rizikového chování jsou pro žáky zajištěny během studia také formou přednášek (např. kyberšikana, problematika AIDS a návykových látek).

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- inovace zaměření školy v souladu s poptávkou po žádaných profesích,
- zlepšení úrovně výuky matematiky, setrvalý stav ve výuce ostatních předmětů,
- dovybavení didaktickou a počítačovou technikou pro zefektivnění průběhu výuky.

### **Silné stránky**

- školní klima založené na respektujících vzájemných vztazích žáků i učitelů,
- podpora žáků s rizikem školní neúspěšnosti přispívající k celkově dobrým výsledkům vzdělávání,
- široká nabídka cizích jazyků a vysoká úroveň výuky v oblasti jazykového vzdělávání,
- velmi dobrá úroveň učební praxe projevující se v dlouhodobých úspěších žáků na veletrzích fiktivních firem,
- důraz na praktické dovednosti žáků formou stáží u zahraničních firem a zapojení v různých mezinárodních projektech.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- malá pestrost metod a forem práce ve výuce většiny odborných předmětů vedoucí k nízké aktivitě žáků,
- méně účinný kontrolní systém.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zintenzivnit další vzdělávání pedagogů v oblasti metod a forem výuky a hodnocení žáků,
- zaměřit se ve struktuře hodin na závěr spojený s fixací učiva a jejím zhodnocením,
- využívat vzájemné hospitace pedagogů.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina ze dne 26. 3. 2014
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o změnách v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 4. 2009, s účinností od 1. 9. 2009, čj. 2 547/2009-21
3. Výpis správního řízení o změnách v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 10. 2016, s účinností od 10. 10. 2016, čj. MSMT-31467/2016-2
4. Jmenovací dekret do funkce ředitelky dnem 1. 8. 2016 ze dne 30. 6. 2016
5. Koncepční závěry školy 2015/2018 ze srpna 2015
6. Školní vzdělávací program Ekonomika a podnikání s jazykově právním zaměřením platný od 1. 9. 2009 aktualizovaný k 1. 9. 2012
7. Školní vzdělávací program Anglický jazyk pro odbornou praxi platný od 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program Internetové podnikání platný od 1. 9. 2016
9. Školní řád platný od 1. 9. 2017 včetně přílohy Klasifikační řád
10. Minimální preventivní program školy, dokument bez bližšího určení
11. Školní matrika – školní rok 2017/2018

12. Rozvrhy hodin tříd a učitelů – školní rok 2017/2018
13. Třídní knihy - školní roky 2016/2017 a 2017/2018
14. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2017/2018
15. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2016/2017, 2017/2018
16. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2016/2017
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – školní rok 2017/2018

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková v. r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích 24. 1. 2018

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Jitka Chládková, ředitelka školy

Ing. Jitka Chládková v. r.

Ve Vysokém Mýtě 26. 1. 2018