



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-49/17-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	Základní škola, Grünwaldova 13, České Budějovice
Sídlo	Grünwaldova 13, 370 01 České Budějovice
E-mail právnické osoby	info@zsgrunwaldova.cz
IČ	00581542
Identifikátor	600057542
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladimír Caldr, ředitel školy
Zřizovatel	Statutární město České Budějovice
Místo inspekční činnosti	Grünwaldova 13, 370 01 České Budějovice
Termín inspekční činnosti	13. 2. 2017 – 17. 2. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání, efektivity primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování. Získávání informací o participaci žáků na fungování a rozvoji školy.

Charakteristika

Základní škola Grünwaldova 13, České Budějovice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Škola se nachází v klidné vilové části města u řeky Vltavy. Ke dni inspekce školu navštěvovalo 675 žáků ve 29 třídách, průměrná naplněnost tříd je přibližně 23 žáků. Dlouhodobě jsou ve škole zřízeny třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy, zaměřené na lední hokej a fotbal. Do školy tak dojíždějí žáci i z širšího okolí města. Ačkoliv školu navštěvuje z celkového počtu žáků pouze zhruba třetina sportovců, je v povědomí veřejnosti vnímána jako sportovní. Škola vytváří vhodné podmínky i pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterých je v současné době celkem 76, z toho 7 se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve škole se vzdělává 8 cizinců a 7 žáků plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem Učíme se pro život, sportujeme pro radost (dále „ŠVP“), podle něž škola realizuje vzdělávání, vystihuje zaměření školy. ŠVP je platný od 1. 9. 2007 a byl aktualizován formou již třetího dodatku k 1. 9. 2016 v souladu s poslední změnou Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. V souladu s koncepcí školy byla dotace disponibilních hodin využita zejména pro posílení předmětů český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematiku, informatiku, tělesnou výchovu a volitelné předměty. Anglický jazyk je vyučován od druhého ročníku, německý jazyk od sedmého ročníku jako druhý cizí jazyk. Učební osnovy některých předmětů jsou však méně přehledné, rozpracování učiva je často příliš obecné, a neumožňuje tak odpovídajícím způsobem ověřovat jeho naplňování. Například v osnovách anglického jazyka není rozlišeno učivo ani upřesněn jeho obsah vzhledem k různé časové dotaci v rámci jednoho ročníku. Přehlednost ŠVP zároveň komplikuje aktualizace formou velmi rozsáhlých dodatků.

Ředitel školy je ve vedení organizace od roku 2004, při své řídicí činnosti efektivně spolupracuje se zástupkyní ředitele školy pro 1. stupeň, zástupcem ředitele školy pro 2. stupeň, vedoucí vychovatelkou školní družiny, výchovnou poradkyní školy, metodičkou prevence, školní psycholožkou a metodickými orgány základní školy. Organizační zabezpečení chodu školy je promyšlené, rozvržení jednotlivých pravomocí a povinností mezi vedoucími pracovníky je rovnoměrné. Činnost školy je ve většině oblastí plánovitá a pružně reaguje na změny v oblasti základního vzdělávání. Koncepční záměry se daří postupně realizovat, výrazné pozitivní změny jsou patrné zejména v oblasti materiálních podmínek pro vzdělávání, naplněnosti školy, realizaci školních a mimoškolních aktivit, projektové činnosti. Ředitel školy se svým působením aktivně podílí na vytváření příznivého klimatu ve škole. Kontrolní činnost zahrnuje všechny oblasti vzdělávacího procesu včetně provozu instituce, průběžně je hodnoceno plnění pedagogických úkolů. Nedostatečná pozornost byla věnována vyhodnocování realizace ŠVP a naplňování očekávaných výstupů v některých předmětech. V rámci hospitační činnosti vedení školy sleduje a hodnotí úroveň

kvality výuky dle předem stanovených kritérií. Pedagogická dokumentace je vedena v předepsaném rozsahu a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Vzdělávání ve škole zajišťuje celkem 48 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy a jeho zástupců. Dále ve škole působí 5 asistentů pedagoga a školní psycholožka na poloviční úvazek. Odbornou kvalifikaci splňují všichni pracovníci podle legislativy včetně specializačních studií. Průměrný věk pedagogických pracovníků je 41 let. Vedení školy se snaží vytvářet podmínky a předpoklady pro stálý profesní růst všech pedagogických pracovníků s ohledem na zájmy a potřeby školy. Preferováno je vzdělávání celého pedagogického týmu přímo ve škole. Průběžné vzdělávání se zaměřuje na aktuální otázky, jako je společné vzdělávání, využití tzv. šablon z programu OP VVV apod.

Při přijímání ke vzdělávání uplatňuje škola rovný přístup k uchazečům v souladu s právními předpisy a v průběhu vzdělávání vytváří žákům rovné příležitosti. Školní poradenské pracoviště, v němž působí výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní psycholožka, poskytuje poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Škola zpracovává a uplatňuje program těchto služeb včetně konkrétních tematických plánů činností na aktuální školní rok. Výchovná poradkyně seznamuje vyučující s informacemi, které se týkají vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťuje tvorbu individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory, v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti. Účinnost uvedených postupů a opatření je řádně vyhodnocována. Ve škole se vzdělává 76 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 7 podle individuálních vzdělávacích plánů, pro 5 žáků byly vypracovány plány pedagogické podpory, 4 žákům je poskytována podpora asistentů pedagoga. Osm žáků s odlišným mateřským jazykem ovládá český jazyk na stejné úrovni jako svůj mateřský jazyk, jejich vzdělávání nevyžaduje zvýšenou péči. Žákům i jejich zákonným zástupcům je efektivně poskytováno kariérové poradenství. Podle minimálního preventivního programu jsou dlouhodobě realizovány aktivity vhodně reagující na potřeby žáků a školy, důraz je kladen na vytváření a udržování pozitivních vztahů v třídních kolektivech. Cílené preventivní aktivity školy včetně zapojení žáků do volnočasových aktivit minimalizují projevy rizikového chování. Pokud se nějaké vyskytnou, škole se je úspěšně daří vyřešit včas ve spolupráci se zákonnými zástupci, nebylo zatím potřeba vytvářet individuální výchovné plány. Značným přínosem při poskytování poradenských služeb včetně řešení problémů je působení školní psycholožky.

V zájmu poskytování kvalitních služeb a pestřejší vzdělávací nabídky škola cíleně spolupracuje s řadou partnerů. Na velmi dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem, ve škole je zřízena školská rada a Sdružení rodičů a přátel dětí školy, které pomáhá škole organizačně i částečně finančně zajistit akce pro žáky. O činnosti školy jsou rodiče i široká veřejnost informováni prostřednictvím výročních zpráv a pravidelně aktualizovaných webových stránek školy. Pro pružnější komunikaci byla nově zavedena elektronická žákovská knížka. Nadstandardní spolupráce probíhá mezi školou a partnerskými sportovními kluby ve městě.

Škola má dostatečné prostorové podmínky, tvoří ji 4 učební pavilony, budovy dílen a informatiky, tělocvičny, šaten a školní družiny. Budovy jsou vzájemně propojeny spojovací chodbou. Všechny objekty prošly v posledních deseti letech kompletní rekonstrukcí. K dispozici je 30 učeben vybavených funkčním školním nábytkem i praktickými pomůckami, některé odborné učebny slouží zároveň jako kmenové třídy. Pro výuku ICT jsou využívány 2 moderně vybavené učebny, nově vybavená je i učebna fyziky a jazyková laboratoř. Nadstandard představují podmínky pro výuku tělesné výchovy a sportovní vyžití, škola má k dispozici dvě tělocvičny a venkovní areál s multifunkčním hřištěm a atletickou dráhou s umělým povrchem. Velmi podnětně jsou vybaveny prostory

pro školní družinu. Škola ve svých vnitřních předpisech zpracovala bezpečnostní rizika a žákům poskytuje informace k zajištění bezpečnosti při vzdělávání a při činnostech s ním souvisejících. Škola se odpovídajícím způsobem věnuje zajištění bezpečného prostředí a prevenci rizik pro děti a žáky. Nastavená pravidla zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou funkční.

Škola poskytuje žákům školní stravování ve školní jídelně. Objednávkový systém jídel umožňuje výběr ze dvou jídel podávaných v době oběda. Dietní jídla škola zajišťuje pro žáky s dietním omezením, a to dovozem od externího dodavatele. Škola je zapojena do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ pro 1. stupeň základní školy. Provoz bufetu zajišťuje firma, se kterou má škola uzavřenou smlouvu, ujednání ve smlouvě je v souladu s vyhláškou o požadavcích na potraviny, pro které je přípustná reklama a které lze nabízet k prodeji a prodávat ve školách a školských zařízeních.

Škola zajišťuje svoji činnost hospodařením s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu a od zřizovatele. V roce 2016 zřizovatel poskytl investiční finanční prostředky na realizaci rekonstrukce vytápění (výměňková stanice) a žaluzie. Sdružení rodičů a přátel dětí školy věnovalo pro potřeby základní školy finanční sponzorský dar. Podmínky školy jsou dobré a umožňují škole kvalitně realizovat školní vzdělávací program.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během hospitační činnosti bylo spolu s průběhem vzdělávání sledováno i naplňování vzdělávacích cílů deklarovaných ve ŠVP. Aktivitu žáků prvního stupně vhodně podporovala pestrá škála metod a forem výuky. Kvalitně organizované frontální činnosti byly střídány samostatnou prací a činnostmi v menších skupinách. Žáci respektovali dohodnutá pravidla, uplatňovali základní společenské návyky, měli většinou dostatek příležitostí k vyjádření svých názorů na dané téma. Často volená skupinová forma práce zajišťovala prostor pro společné řešení zadaných úloh a komunikaci mezi sebou navzájem. Žáci celkově projevovali dobré znalosti, do výuky se velice aktivně zapojovali. Průběžné hodnocení mělo poněkud menší vypovídací hodnotu, ale působilo motivačně a spolu s dodržováním nastavených pravidel se odráželo na pozitivním klimatu tříd. Prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáci dostali výjimečně. Slabším žákům a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla při plnění samostatné práce poskytnuta v případě potřeby přiměřená dopomoc pedagogem, při skupinové práci pak pomáhali spolužáci. Zadané úkoly byly diferencované dle doporučení školských poradenských zařízení, popř. rozsahem a náročností vycházely z plánů pedagogické podpory. Malý důraz byl kladen na propojení učiva s praktickým životem. Efektivitě výuky prospělo časté střídání činností, aktivizující prvky a vhodné využití digitálních učebních materiálů. V průběhu vzdělávání byly úspěšně rozvíjeny téměř všechny funkční gramotnosti.

Hospitované hodiny na druhém stupni byly dobře připravené, probíhaly většinou v pozitivní pracovní atmosféře, vycházely z dosavadních znalostí žáků, promyšlených časově tematických plánů a byly organizačně dobře zvládnuté s výjimkou závěru hodin. Ve výuce byly zařazeny nejčastěji tradiční formy a metody (frontální výuka, řízený rozhovor, samostatná práce), méně však skupinová práce nebo aktivity podporující tvořivost a iniciativu každého z žáků. Výuka ve většině hodin rozvíjela vědomostní, dovednostní i postojoyé cíle a většinou souvisela s reálnými situacemi. Většina vyučujících kladla na žáky jasné a přiměřené požadavky, snažila se je k učení motivovat. Proces učení často podpořilo účelné použití didaktické techniky či jiných pomůcek. Vyučující hodnotili žáky motivačně, v malé míře poskytli příležitost k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení či hodnocení pokroku, značná část hodin postrádala prostor pro celkové shrnutí. V některých

hodinách byli individuálně integrováni žáci, kteří pracovali pod efektivním vedením asistentů pedagoga, jejichž spolupráce i s ostatními žáky a pedagogickými pracovníky je velmi přínosná. Při výuce českého jazyka a literatury byl kladen důraz na osvojení a užívání mateřského jazyka v mluvené i psané spisovné podobě. Všichni vyučující zařazují pravidelně mluvní cvičení, prezentace, vedou portfolia žáků s písemnými a slohovými pracemi, v předmětové komisi sdílejí informace o výsledcích vzdělávání každého žáka a celých tříd. V navštívených hodinách anglického jazyka se jejich cíle často zaměřovaly více na osvojování vědomostí na úkor rozvoje komunikačních dovedností. Vyučující zároveň přistupovali rozdílně k používání anglického jazyka pro vzájemnou komunikaci se žáky, ne vždy se jim dařilo jej využít v potřebné míře. Sledované hodiny německého jazyka byly zpravidla vedeny v cílovém jazyce, i když míra jeho využívání nebyla zvyšována úměrně ke znalostem žáků. Pozitivem je zařazování tzv. miniprojektů pro ověření očekávaných výstupů jednotlivých lekcí. Přesto ani zde nebyl věnován dostatečný prostor produktivním řečovým dovednostem vytvářením reálných situací každodenního života. V matematice byli žáci vedeni k aplikaci získaných poznatků, logickému odvozování vztahů, vhodnému a účelnému užívání odborné terminologie. Měli dostatek prostoru pro vyjádření svých názorů, byli vedeni k samostatnosti, tvořivosti a hledání souvislostí. Velmi přínosné bylo využívání matematického softwaru ve spojení s interaktivní tabulí.

Vedle přímé výuky podporují rozvoj osobnosti žáků projektové dny, besedy, návštěvy kulturních představení, organizování exkurzí a vícedenní tematicky zaměřené teambuildingové akce pro žáky i pedagogy. Velký důraz je kladen na zdravý vývoj žáků, uskutečňuje se výuka plavání, lyžařský kurz a kurz bruslení. Ve velké míře se žáci účastní soutěží s různým zaměřením. K všestrannému rozvoji zájmů žáků výrazně přispívá činnost školní družiny, která také nabídkou kroužků, táborových činností a víkendových výletů rozšiřuje možnosti volnočasových aktivit. Řízením zájmového vzdělávání je pověřena vedoucí vychovatelka, která dobře plní úkoly vycházející z její náplně práce. Kontrolu dokumentace a hospitační činnost pravidelně provádí zástupkyně ředitele. Zájmové vzdělávání bylo vedeno v příznivém klimatu, přístup vychovatelů k žákům byl vstřícný. Velmi dobře se jim dařilo motivovat žáky hlavně k nabízeným pohybovým činnostem, pro které má školní družina k dispozici vlastní nadstandardní zázemí a výbavu. Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou účelně využívány k výzdobě školy. V zájmu poskytování kvalitních služeb a pestřejší vzdělávací nabídky školní družina cíleně spolupracuje s řadou partnerů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a analyzuje výsledky vzdělávání žáků, jejich vyhodnocování včetně průběžné a celkové klasifikace probíhá zejména v pedagogické radě a metodických komisích. Pedagogové prvního stupně hodnotí žáky převážně známkami, ke slovnímu hodnocení přistupují v případě doporučení poradenského zařízení a na základě žádosti zákonných zástupců.

Dlouholetou činností rady žáků škola podporuje rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí zapojováním do rozhodování o věcech, které se jich týkají, a poskytuje jim příležitost vyjádřit svůj názor.

Individuální i skupinové výsledky žáků základního vzdělávání jsou systematicky sledovány. Celkovou úroveň dosahovaných výsledků škola zjišťuje vlastními i externími evaluačními nástroji (např. písemné práce, testy, prezentace, projekty a miniprojekty, portfolia žákovských prací, testy SCIO). Škola pravidelně analyzuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků na úrovni učitele (třída, předmět), metodického orgánu a pedagogické rady,

což umožňuje přijímat systémová řešení k eliminaci případných nedostatků a problémů. Vyhodnocování výsledků je prováděno jako sumativní.

Žáci dosahují dlouhodobě dobrých výsledků. Celkový průměr klasifikace se ve škole pohybuje kolem 1,6. Ve školním roce 2015/2016 prospělo s vyznamenáním na prvním stupni 89,1 % žáků a 10,9 % žáků prospělo, na druhém stupni prospělo s vyznamenáním 35,5 % žáků, 64,1 % žáků prospělo a jen 0,4 % neprospělo (1 žák). Při udělování výchovných opatření se škola snaží uplatňovat pedagogické postupy založené na domluvě a vysvětlování. Z kázeňských opatření ve sledovaném období proto převažují zejména napomenutí třídního učitele, důtky třídního učitele a menší počet důtek ředitele školy. Druhý stupeň z chování byl udělen 5 žákům, třetí stupeň z chování nebyl udělen. Pozitivem je výrazná převaha pochval nad udělenými kázeňskými opatřeními. Pochvaly a ocenění úspěchu žáka jsou významným motivačním a hodnotícím nástrojem třídního učitele a zejména ředitele školy. Škole se rovněž daří dlouhodobě minimalizovat neomluvenou absenci žáků, která činila v loňském školním roce celkem 21 hodin. Žáci devátého ročníku jsou přijímáni na střední školy v regionu, škola sleduje jejich další úspěšnost a tyto informace využívá pro svůj další rozvoj.

Žáci se studijními předpoklady nebo specifickým nadáním se pravidelně a v poměrně velké míře zapojují do sportovních soutěží, ale také do olympiád vědomostního a uměleckého zaměření, ve kterých dosahují dobrých výsledků a umístění i v okresních, krajských a celostátních kolech. Systém podpory motivace žáků k učení a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání je velmi účinný, cíleně jsou rozvíjeny aktivity zaměřené také na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků. Výsledky organizovaných školních kol slouží také ke zjišťování úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech a je možno je porovnávat s výsledky předchozích ročníků. Škola nejenže vytváří vhodné podmínky pro aktivní zapojení co nejvyššího počtu žáků do soutěží a projektových činností, ale dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje a oceňuje (páteční relace školního rozhlasu, webové stránky, výroční zpráva, pochvaly třídního učitele nebo ředitele školy).

Závěry

Hodnocení vývoje

V době od poslední inspekční činnosti se průběžně zlepšily materiální podmínky včetně zajištění bezpečnosti žáků. Škola pokračuje ve vytváření příznivých podmínek pro vzdělávání žáků zaměřených na sport. V posledních letech probíhá generační obměna jinak stabilizovaného pedagogického sboru s důrazem na udržení kvalifikovanosti a aprobovanosti pedagogů. Již třetí školní rok působí ve škole školní psycholožka. Vedení školy se daří zapojovat do projektů s cílem zlepšit materiální podmínky vzdělávání a motivovat žáky např. ke sportovním aktivitám a k technickému vzdělávání. Škola zná složení svých žáků, jejich potřeb a specifik a snaží se je naplňovat.

Silné stránky

- Jednotné působení pedagogického sboru ve výchovně-vzdělávacím procesu podle předem dohodnutých pravidel posiluje u žáků smysl pro zodpovědnost
- Škola účinně podporuje zájem a nadání žáků organizováním soutěží vědomostního i dovednostního charakteru (s převažující sportovní orientací) a systematicky oceňuje úspěšné žáky
- Ve škole aktivně působí žakovský parlament, který přispívá k rozvoji občanských a sociálních kompetencí žáků a podpoře demokratických hodnot

- Systematickým zjišťováním úspěšnosti žáků i absolventů škola získává kvalitní zpětnou vazbu, kterou využívá k dalšímu rozvoji
- Partnerství a sounáležitost s městem a dalšími partnery, zejména se sportovními kluby a zákonnými zástupci, podporuje rozvoj klíčových kompetencí a posiluje pozitivní vztah žáků k městu a regionu
- Kvalitní nabídka zájmového vzdělávání a nadstandardní exteriérové zázemí školní družiny podporuje rozvoj osobnosti žáků

Slabé stránky

- Ve výuce není dlouhodobě věnována odpovídající pozornost kvalitní zpětné vazbě žákům, formativnímu hodnocení včetně sebehodnocení žáků
- Rozpracování učiva a výstupů v učebních osnovách některých předmětů v ŠVP není konkrétní a neumožňuje v plné míře ověřovat jejich naplňování

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vydat nový ŠVP se zapracováním všech aktualizací, úprav a dodatků s cílem zlepšit přehlednost a srozumitelnost, případně využít portál InspIS ŠVP
- Na druhém stupni více zařazovat metody a formy práce, které podporují aktivní učení žáků (práce ve dvojici, skupinová práce)
- Využívat k motivaci žáků různé formy formativního hodnocení (průběžné hodnocení jejich pokroku, sebehodnocení a vzájemné hodnocení)
- Využívat vzájemné hospitace pedagogů jako příležitost pro zvyšování kvality výuky (metody a formy práce)

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 23. 4. 2001 včetně dodatků, poslední dodatek č. 9 k 15. 10. 2014
2. Výpis ze školského rejstříku platný k 6. 2. 2017
3. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. 8. 2004
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem Učíme se pro život, sportujeme pro radost, platný od 1. 9. 2007, včetně aktualizací, poslední k 1. 9. 2016
5. Rozvrh hodin pro školní rok 2016/2017
6. Plán práce školy školní rok 2016/2017
7. Školní řád platný od 1. 9. 2014
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2016/2017
9. Hospitační záznamy vedení školy
10. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
11. Třídní knihy (školní roky 2015/2016, 2016/2017)
12. Plány a zápisy předmětových komisí za školního roky 2015/2016 a 2016/2017 ke dni inspekce
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2015/2016, 2016/2017

14. Výroční zpráva za školní rok 2014/2015 a 2015/2016
15. Minimální preventivní program 2015/2016 a 2016/2017
16. Vyhodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2015/2016
17. Seznam žáků s individuálními vzdělávacími plány
18. Odborné posudky k integraci žáků
19. Zprávy ze speciálně-pedagogického vyšetření
20. Individuální vzdělávací plány školní rok 2016/2017
21. Spisy žáků – zápis do 1. tříd 2015/2016, 2016/2017
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
23. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2015
24. Přihlášky do školní družiny pro školní rok 2016/2017
25. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2015
26. Doklady ke školnímu stravování
27. Dokumentace školy vztahující se k hodnocení finančních podmínek
28. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor

PaedDr. Josef Erhart v. r.

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jana Cipínová v. r.

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Hadravová v. r.

Mgr. Renáta Tvrdíková, školní inspektorka

Mgr. Renáta Tvrdíková v. r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice

Bc. Ladislava Svatošová v. r.

V Českých Budějovicích 15. 3. 2017

Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vladimír Caldr, ředitel školy

Mgr. Vladimír Caldr v. r.

V Českých Budějovicích 17. 3. 2017