



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3415/22-A

Název	Mateřská škola, Praha 10, Dvouletky 601/8, příspěvková organizace
Sídlo	Dvouletky 601/8, 100 00 Praha 10
E-mail	ms_dvouletky@volny.cz
IČO	70924155
Identifikátor	600040666
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Bezděková
Zřizovatel	Městská část Praha 10
Místo inspekční činnosti	Dvouletky 601/8, 100 00 Praha 10
Inspekční činnost na místě	6. 12. 2022 – 8. 12. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Ve třech věkově homogenních a jedné věkově heterogenní třídě se v termínu inspekční činnosti vzdělávalo 110 dětí. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (112) nebyl z důvodu začleňování dětí s příznými podpůrnými opatřeními zcela využit.

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), který nabízí prostor k harmonickému rozvoji dítěte, staví na jeho dosavadních zkušenostech a vlastních prožitcích. Zaměřuje se na spolupráci s vnějšími partnery a spontánní aktivity dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2015 došlo ke změně ve vedení školy. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve vedoucí funkci od roku 2016. Odstranila většinu nedostatků zjištěných při komplexní inspekční činnosti, např. ŠVP PV uvedla do souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, zintenzivnila další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Přetrvávají však nedostatky ve vedení pedagogické diagnostiky a v systematické podpoře grafomotorické prevence.

Při řízení pedagogického procesu ředitelka velmi dobře využívá své pedagogické a manažerské zkušenosti. Daří se jí vytvářet příznivé pracovní prostředí a udržovat kooperující pracovní tým, jehož sjednocené edukační postupy se pozitivně odráží v procesu vzdělávání. Nastavila reálnou a srozumitelnou koncepci, kterou pedagogičtí pracovníci sdílejí a jejíž záměry se daří naplňovat, např. podpora autonomie každého dítěte. Kontrolní a evaluační systém je převážně funkční. Úroveň vzdělávání je ověřována četnou hospitační činností, kterou kromě ředitelky vykonává i její zástupkyně. Ředitelka přínosně využívá pedagogickou radu k projednávání zásadních pedagogických dokumentů, problematiky vzdělávání dětí, zobecňujících zjištění z plánovitě prováděné hospitační činnosti i poznatků z DVPP. Průběžně hodnotí podmínky vzdělávání a posuzuje plnění výstupů ŠVP PV.

Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor, jež čítá osm učitelek včetně ředitelky a jednu asistentku pedagoga. Učitelky se oproti minulé inspekční činnosti nadstandardně věnují DVPP, jehož koncepce odpovídá potřebám školy, např. využívání interaktivní tabule, práce s cizinci, předčtenářská gramotnost. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i ředitelka. Obsah DVPP směřuje zejména k prohlubování znalosti právních předpisů. Obohacující zpětnou vazbou pro učitelky jsou také četné vzájemné hospitace učitelek. Rozpis služeb reflektuje podmínky MŠ a umožňuje vzájemnou součinnost učitelek několikrát týdně již během dopoledních řízených činností.

Materiální podmínky jsou na výborné úrovni a umožňují kvalitní realizaci ŠVP PV. Škola disponuje didaktickými pomůckami a dalším vybavením v dostatečném množství a ve výborné kvalitě. Pořídila rozmanité vybavení podporující zejména digitální gramotnost dětí, např. interaktivní tabule do každé třídy, výukové tablety, robotické hračky. Proběhla řada oprav a rekonstrukcí interiéru i exteriéru školy, které se promítly do zkvalitnění materiálního zázemí školy. Školní zahrada byla dovybavena novými prvky a slouží tak nejen k rozvoji pohybových dovedností a relaxaci dětí, ale je i dalším multifunkčním vzdělávacím prostředím.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání je vstřícná atmosféra ve třídách. Učitelky přistupují k dětem citlivě a v maximální možné míře jim poskytují individuální podporu. Nabídka pro volnou hru je pečlivě připravená, rozmanitá a vhodně tematicky zaměřená. Prospěšné bylo zvláště vedení dětí ke vzájemné komunikaci. Děti mohly pracovat vlastním tempem, rozvíjet konstruktivní a námětové hry. Časovým rozsahem činností byly vytvořeny

optimální podmínky pro spontánní aktivity. Dovednost spolupráce podporoval společně organizovaný úklid, na který byly děti vždy předem citlivě upozorněny.

Rituály společného přivítání byly zaměřeny především prosociálně a motivačně. V komunitním kruhu měly děti možnost vyjádřit své pocity, znalosti a zkušenosti a rozvíjet vlastní komunikační dovednosti.

Pohybové aktivity měly vhodnou organizaci, strukturu a přiměřenou fyzickou zátěž, byl tak naplněn jejich zdravotně preventivní účel. Některé učitelky využily možnost pořádat cvičení v tělocvičně MŠ, což umožnilo organizovat náročnější pohybové aktivity, např. překážkové dráhy, stupňování obtížnosti, využití prostoru. Všechny pedagogické pracovnice poskytovaly jednotlivcům cílenou podporu pro správné provádění cviků. Pohybové hry přinesly dětem radost z pohybu a zároveň rozvíjely jejich motorické dovednosti, spolupráci a sociální citění. Závěrečná relaxace jim poskytovala kvalitní uvolnění.

V řízených činnostech učitelky ve všech třídách využívaly efektivní metody a formy práce, včetně prožitkového a integrovaného učení, a vhodnou motivaci podporující soustředění dětí. Střídaly statické a dynamické aktivity v průběhu vzdělávání podle jejich momentálních potřeb. Ve třídách starších dětí podporovala forma skupinové práce rozvoj logické dedukce, orientaci na ploše a vedla k cílené spolupráci. Dobře zvolené problémové otázky a práce s chybou vedly k vyvozování souvislostí a motivovaly děti k přemýšlení. Cenné bylo praktické procvičování určování počtu, barev i velikosti předmětů. K upevňování prosociálního citění přispěl rozhovor o vánočních lidových zvycích. Dovednostně praktické činnosti, např. nalepování a vystřihování, rozvíjely fantazii dětí. Přínosná byla i spolupráce učitelky s asistentkou, která zajišťovala maximální individuální přístup ke všem dětem, nejen s potřebou podpůrných opatření. Některé učitelky však systematicky nesledovaly správné držení psacího náčiní či neposkytovaly dětem odpovídající grafický materiál. Ředitelka na dané zjištění reagovala okamžitým objednávkou odpovídajícího kvalitního grafického materiálu.

Všechny učitelky průběžně hodnotily výsledky vzdělávání dětí, chválily je a povzbuzovaly k další činnosti. Smysluplně využívaly sebehodnocení, které zejména starší děti směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Kolektivně i individuálně byla respektována třídní pravidla.

Pitný režim je zaveden, děti byly podněcovány k jeho využívání. Sebeobsluha dětí při stravování nebyla omezována. Děti mohly ovlivňovat složení i velikost porce. Zároveň po sobě uklízely použité nádoby.

Průběh dopoledního pobytu venku obohacovala i tematicky zaměřená vycházka do okolí MŠ.

Odpolední odpočinek je individuálně nastaven podle fyziologických potřeb dětí. Učitelky mají připraveny klidové aktivity pro děti s menší potřebou spánku, prostorové uspořádání školy (dvě trvalé ložnice mimo třídu) současně umožňuje nerušený odpočinek ostatním dětem. Nadstandardní aktivity (kroužky) jsou vhodně organizovány až v odpoledních hodinách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou pozitivní. Většina dětí dokáže řešit drobné vzniklé neshody a respektovat dohodnutá pravidla. Přiměřeně zvládají i řešení problémových situací a hledání nových řešení, dokážou provádět jednoduché logické, myšlenkové a početní operace. Mají přiměřeně bohatou slovní zásobu, kterou aktivně uplatňují v běžné řeči, umí

komentovat zážitky, vyřizovat vzkazy, požádat o něco a poděkovat. Dobře zvládají základní pohybové dovednosti s orientací v prostoru a manipulací s předměty. Nejmladší děti již přirozeně reagují na pokyny učitelky, uplatňují velmi dobře návyky hygieny a sebeobsluhy. Komunikují na úrovni dané jejich věkem, disponují přiměřenou slovní zásobou a zapojují se do nabízených činností.

Vedení pedagogické diagnostiky není dostatečné. Učitelky sice používají kvalitní formuláře ve třech verzích pro různý věk dětí, ale záznamy jsou převážně formální, neodpovídají zjištěnému stavu jednotlivých dětí, zcela chybí jakékoli pedagogické záměry potřebné pro komplexní intervenci. Pro děti s odloženou školní docházkou využívá škola navíc elektronický diagnostický systém. Jeho výstupy však nejsou vždy smysluplně využívány při stanovování individuální podpory dětí.

MŠ rozvíjí přínosnou spolupráci především se zákonnými zástupci dětí. Poskytuje jim dostatečný informační servis (nástěnky v šatnách, webové stránky, třídní schůzky, konzultační hodiny, multiplatformní aplikace). Vytváří zákonným zástupcům možnosti pro zapojení do chodu školy a prostřednictvím řady akcí (slavnosti, dílny) podporuje neformální vztahy s rodinou, např. rodiče mají možnost vymyslet a zorganizovat pro skupinu dětí program a pod dohledem učitelky jej s dětmi realizovat. Škola efektivně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou i se speciálními vzdělávacími centry. V případě potřeby doporučují učitelky zákonným zástupcům dětí odbornou logopedickou podporu. Spolupráce s nedalekou základní školou je přínosná zejména z hlediska přípravy dětí na přestup do dalšího stupně vzdělávání. Pedagogové obou škol kooperují, vyměňují si informace o dětech, pořádají besedy pro rodiče budoucích žáků prvních tříd. Děti docházejí na návštěvu do prvních ročníků. MŠ spolupracuje se základní školou v rámci kariérového poradenství, žákyním 8. a 9. ročníků nabízí možnost se seznámit s prací učitelky v MŠ.

Vedení školy dbá na zajištění bezpečnosti a podporu zdravého životního stylu. Vstup do areálu i budovy je dobře zajištěn elektronickým systémem. Zdravý životní styl je podporován každodenním pobytem venku, delšími vycházkami, kvalitním cvičením ve třídách i v tělocvičně, školou v přírodě, různými ekologickými aktivitami, zdravou stravou s pestrým jídelníčkem a aktivní podporou pitného režimu.

Závěry

Vývoj školy

Od předchozího inspekčního hodnocení došlo ke změně ředitelky. Stávající ředitelka nastavila funkční systém řízení. Odstranila většinu nedostatků zjištěných při komplexní inspekční činnosti v roce 2015, přetrvávají však nedostatky ve vedení pedagogické diagnostiky a v systematické podpoře grafomotorické prevence. Od předchozího inspekčního hodnocení se zlepšily materiální podmínky.

Silné stránky

- stabilní pedagogický sbor, který v nadstandardní míře realizuje DVPP,
- využívání efektivních metod a forem vzdělávání, včetně prožitkového a integrovaného učení,
- pořádání nápaditých akcí přispívá k rozvoji prosociálních vztahů,
- nadstandardní materiální podmínky, výborná vybavenost didaktickou technikou.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- formálně vedené záznamy z pedagogické diagnostiky, ve všech případech bez vyvozování záměrů pro potřebnou pedagogickou intervenci,
- grafomotorická prevence není vždy dostatečně a systematicky uplatňovaná.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- záznamy pedagogické diagnostiky vést podle skutečného stavu, stanovovat konkrétní záměry pro potřebnou pedagogickou intervenci, vyhodnocovat účinnost poskytované intervence,
- systematicky budovat náležité grafomotorické návyky u dětí včetně správného sezení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městskou částí Praha 10 na základě usnesení Zastupitelstva MČ Praha 10 ze dne 21. 6. 2001 s platností od 1. 7. 2001, úplné znění s dodatky platné ke dni 1. 6. 2013
2. Jmenování do funkce ředitelky č. j. OŠ/166/2015 s účinností od 1. 7. 2016; potvrzení ve funkci s účinností od 1. 7. 2022
3. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Veselý domeček plný her a písniček“ č. j. MSP/2021 s platností od 1. 9. 2021
6. Školní řád mateřské školy č. j. MŠ/3/2019 s platností od 1. 9. 2019
7. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
8. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
11. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň

je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.