

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



„Školka plná sluníčka a pohody“

OBSAH

I. ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

- identifikační údaje o škole
- charakteristika školy
- historie školy
- spolupráce školy

II. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- věcné – materiální, ekonomické
- životospráva
- psychosociální podmínky
- organizace
- řízení mateřské školy
- personální a pedagogické zajištění
- spolupráce s rodinou

III. VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ OBSAH

- organizace vzdělávání
- charakteristika vzdělávacího programu
- vzdělávací obsah
- vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných
- děti s odkladem školní docházky v MŠ
- vzdělávání dětí mladší tří let
- individuální vzdělávání u dětí předškolního věku
- prevence nežádoucích jevů
- doplňková činnost

IV. EVALUACE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

I/ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

▪ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

| | |
|-----------------------------------|--|
| Název školy | Mateřská škola Ostrava – Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace |
| Adresa školy | U Kaple 670, O.-Petřkovice, 725 29 |
| IČ | 70 99 43 40 |
| Telefon/mobil | 59 613 10 76 725 920 142 |
| E-mail | ms.petrkovice@seznam.cz |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zařazení do rejstříku škol | 1.5.2002 č.j. ŠMS/3567/02Mü |
| Změna č.1 provedena | 1.9.2006 č.j. ŠMS/24202/2006Luk |
| Změna č.2 provedena | 24.9.2009 Od.Pr.vložka 268 |
| Název zřizovatele | Statutární město Ostrava – Městský obvod Petřkovice, Hlučínská 135, 725 29 Tel. 599 429 103-106 |
| Zřizovací listina | Vydána 3.12.2002 Statutárním městem Ostrava, doplněna o dodatky 1-9 – změny v movitém a nemovitém majetku následkem rekonstrukcí |
| Součásti školy | Mateřská škola Školní jídelna IZO : 174 00 324 |
| IZO ředitelství | 600143767 |
| Ředitelka MŠ | Miroslava Hrubá , jmenovaná do funkce 12.6. 2017 starostou Statutárního města Ostravy, Městský obvod Petřkovice ke dni 1.7.2017 |

Kapacita školy je 90 dětí.

Kapacita školní jídelny je 90 jídel.

Název programu: „Školka plná sluníčka a pohody“

vychází z RVP PV č.j. 32 405/2004-22 a přílohy č.j. 9482/2012-22

Zpracovaly: *Miroslava Hrubá, Bc. Gabriela Matušová*

Spolupracovaly: *Lucie Kunčická, Radka Buchtová, Lucie Vondálová*

Projednán pedagogickou radou: v srpnu 2017
v srpnu 2018
v srpnu 2019

Platný od: 1. září 2017

Aktualizován: 20. 8. 2018
26. 8. 2019

Ředitelka MŠ:

▪ **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Charakteristika budovy

Jsme mateřská škola s celodenním provozem, v současné době trojtřídní, po udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí na třídě Radou městského obvodu Petřkovice má každá třída 28 dětí, viz Usnesení Rady městského obvodu Petřkovice.

Provoz v MŠ je od 6,00 hodin do 16,00 hodin a je po konzultaci se všemi rodiči odsouhlasený na třídních schůzkách.

Budova je jednopatrová, jsou zde umístěny **tři třídy**, kuchyň a hospodářská část (sklad potravin, prádelna, kancelář VŠJ, výtah, šatny provozních zaměstnanců...). Součástí objektu je samostatná plynová kotelna a hangáry, sloužící obecnímu úřadu jako sklady a garáže. V roce 2007 byl vypracován Energetický audit, který zajistil budově řadu rekonstrukcí a oprav. Do srpna roku 2009 byla zateplena a nově omítnutá fasáda, nová střecha, proběhla výměna oken a dveří za plastové, nová elektroinstalace, zabezpečovací technika, voda, odpady, renovovaná kuchyň, oprava plotu, vybudované parkoviště pro rodiče dětí, formou dotace RWE byly zřízené nové dřevěné průlezkové a obnovené pískoviště na školní zahradě. V roce 2015 bylo na školní zahradě pro děti vybudováno také moderní dopravní hřiště a v roce 2017 byla provedena výměna starého a poškozeného oplocení v horní části areálu za nové betonové oplocení. V roce 2018 byla v horní části školní zahrady vybudována opěrná zídka s osázeným svahem, sloužícím především k výuce či seznamování dětí s nejrůznějšími druhy zahradních rostlin a keřů a také jejich širokým využitím. Mateřská škola je umístěná na kopci, v poměrně klidném prostředí. Pro děti je zde spousta možností k vycházkám po okolí - do přírody, do lesa, do areálu Hornického muzea, na 2 dětská hřiště v centru obce apod. Také školní zahrada s vlastním dopravním minihřištěm nabízí dětem svým prostorem spoustu pohybových aktivit a různorodých činností, kde mohou prohloubit své dovednosti, obratnost i fantazii.

Historie -začátky mateřské školy v Petřkovicích

Dne 19.8.1900 získala sl. Josefa Holletschková z Hlučína povolení ke zřízení mateřské školy v Petřkovicích. Tato byla otevřena 2.11.1900 v domě č.p.122 v kolonii Mexiko. Dům byl k tomuto účelu věnován vedením šachet. Učitelka dostávala od státu roční plat ve výši 500 marek, vedení šachet ji poskytlo byt a otop a obec zabezpečila 6 volných míst pro děti nejchudších rodičů s měsíční podporou 5 marek. Měsíční školné na jedno dítě činilo 1 marku. Na začátku fungování školky ji navštěvovalo 20 dětí. Po vybudování obecního domu v Petřkovicích – Wohlfarthaus (otevřen 16.9. 1907 – současná ZŠ škola 2. stupeň č.p. 136) se mateřská škola přestěhovala do prostor této budovy. Zde sídlila v místnosti pozdějších dílen v 1. patře.

Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace

Po připojení Hlučínska k Československu v roce 1920 došlo ke změně i v mateřské škole. Budova obecního domu byla od tohoto roku využívána jako měšťanská škola. Mateřská škola zůstává ve stejné budově, ale je od 1.7.1921 změněna do té doby ze školky německé na školku českou. Dosavadní učitelka Holletschková se vyučování dobrovolně vzdala. Novou pěstounkou se stává paní Arnošta Drahokoupilová. Školku má ve správě Matice osvěty lidové ve Slezské Ostravě. Do české školky se zapsalo v roce 1921 25 dětí, ale jejich počet se do konce roku zvedl na 50 dětí. Od 1. 9. 1932 byla mateřská škola převzata do státní správy, s tím, že obec Petřkovice musela hradit její věcný náklad. Ve školním roce 1932/1933 chodilo do školky 70 dětí věku 3-5 let. Učitelkou v té době byla Aloisie Bukovská.

Po II. světové válce byla obnovena činnost školky až 1.3.1946, kdy byly k její činnosti upraveny prostory bývalého hostince pana Breitbartha (dnešní ZUŠ). V roce 1965 byly provedeny ve školce stavební úpravy. V roce 1965 měla školka 2 oddělení a 60 žáků. Ředitelkou školky byla Vlast. Fryčová. Učitelkami v tomto roce byly Ludmila Lukášová a Štěpánka Tomková. Po válce dlouhodobě ve školce působila paní Olga Bukovská.

*Z petřkovických kronik a archivních materiálů
vypsál Ing. Kristián Gebauer, zpracovala Hana Hrubá, ředitelka MŠ*



▪ SPOLUPRÁCE ŠKOLY

❖ ZŠ Ostrava-Petřkovice

v zastoupení: **Mgr. Monika Konečná**

Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace

charakter: návštěva školy s předškolními dětmi
shlednutí představení pro děti
návštěva 1. tříd- Jak se mají naši prvňáčci
informativní schůzka s rodiči předškoláků před zápisem do 1. tříd
návštěva školáků v MŠ – dopravní hry a soutěže na dopravním hřišti
Adaptační klub Soviček pro přijaté děti do 1. tříd

❖ ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA Ostrava- Petřkovice

v zastoupení: Pavel Dvořák
charakter: hudební žánrový koncert pro děti MŠ
spolupráce při organizaci veřejných vystoupení v KD

❖ SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM, kpt. Vajdy, Ostrava – Zábřeh

v zastoupení: Mgr. Rakusová
charakter: možnost zprostředkování konzultace s rodiči

❖ KULTURNÍ STŘEDISKO GAMA

v zastoupení: p. Dospivová
charakter: kulturní pořady pro děti

❖ KLUB DŮCHODCŮ OSTRAVA- PETŘKOVICE

charakter: veřejná vystoupení dětí v KD

❖ ZÁKLADNÍ ORGANIZACE ČESKÉHO ZAHRADKÁŘSKÉHO SVAZU OSTRAVA- PETŘKOVICE

charakter: vystoupení dětí v KD při různých příležitostech
sponzor balíčků pro děti k MDD

❖ Policie ČR a Městská policie Ostrava

Besedy pro děti v rámci programu prevence (bezpečné chování a jednání v rizikových situacích a v provozu)

❖ Sbor dobrovolných hasičů Petřkovice

Charakter: ukázky hasičské techniky a besedy pro děti v rámci prevence (požární ochrana, požární poplach)

II. Podmínky předškolního vzdělávání, analýza podmínek

▪ Věcné podmínky:

- Mateřská škola má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu atd. dle příslušného předpisu) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejruznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.
- Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.
- Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.
- Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada a dětské dopravní hřiště. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity např. zdolávání průlezek, běh v přírodním terénu, procvičování znalostí z dopravní výchovy, hry s přírodninami, pozorování přírody a změn v ní.
- Venkovní a vnitřní prostory odpovídají normám, především V 410/2005 o hygienických požadavcích.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hluchnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.)

Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace

- Prostory jsou velké, dobře prosvětlené, odpovídají bezpečnostním a hygienickým normám.
- vybavení hračkami, materiály, pomůckami a doplňky odpovídá počtu dětí, vše je v průběhu roku doplňováno a obnovováno.
- vhodné uspořádání tříd, nábytek, koutky, police, menší seskupení vyhovuje všem aktivitám a umožňuje volný pohyb a rozvoj pohybových aktivit dětí
- pedagogové a děti se podílejí na úpravě, vzhledu a výzdobě prostředí.

Plánované opravy a vylepšení podmínek:

- *Zastřešit terasu pro možnost využití s dětmi v teplých měsících + vybavit ji vhodným, venkovním nábytkem (lavičky a stoly)*
- *Vybudovat nové prostory v MŠ pro možnost navýšení kapacity dětí a pro multifunkční využití (pro akce školy, zájmové kroužky, semináře a porady pro zaměstnance apod.)*
- *Vybavit školní zahradu novými herními prvky pro děti (domeček, lanové průlezký v zadní stromové části, apod.)*
- *Doplnit prostory školní zahrady o prvky pro environmentální výchovu (mobilní záhony pro pěstování ovoce a zeleniny, hmyzí domečky, apod)*
- *Postupně pokračovat v obnově školního nábytku a estetických úprav vnitřních prostor školy (výměna podlahových krytin ve třídách, hernách)*
- *Modernizace hygienického zařízení (toalety, umývárny)*
- *Rekonstruovat a zastřešit pískoviště pro bezpečný pobyt dětí na slunci*

▪ Životospráva:

- Děti se stravují ve třídách, mají zajištěnou pestrou, plnohodnotnou stravu
- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je nepřijatelné násilně nutit děti do jídla.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.).

Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace

- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku apod.). Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřijatelné.
- učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.
- je zachován spotřební koš, který zajišťuje vhodnou skladbu potravin
- je brán ohled na děti se zdravotním omezením (čaj bez cukru, ořechy, med...)
- pitný režim je zachován po celou dobu pobytu dětí v MŠ
- denní režim je přizpůsoben dětem, jejich podmínkám a možnostem rodičů – jsou přiváděny v průběhu dopoledních hodin dle domluvy s učitelkou
- pravidelný denní rytmus je zajištěný, je flexibilní, přizpůsobuje se dětem, organizaci a potřebám pro chod MŠ

Plánované vylepšení:

- *spolupracovat s provozními zaměstnanci na vytváření podmínek pro aplikaci moderní zdravé výživy ve školním stravování*

▪ Psychosociální podmínky

- Novým dětem dáváme možnost adaptace na prostředí zkráceným pobytem v mateřské škole
- Učitelky jsou vybízeny ke studiu odborné literatury z oblasti psychologie a vývoje dětí do období mladšího školního věku a uplatňování poznatků v praxi
 - Učitelky vytvářejí všem dětem rovnocenné podmínky, nikdo není podceňován ani přeceňován, při ověřování svých poznatků spolupracují taktně s rodiči (ku prospěchu dítěte)
 - Učitelky vytvářejí podmínky nejen pro volnou činnost dětí, ale vymezují také pravidla soužití ve třídě tak, aby se děti cítily svobodně, bezpečně a vždy našly útočiště
 - Učitelky vytvářejí ve třídách pohodu a klidnou atmosféru bez známek spěchu, organizují činnosti nejen pro děti velmi rychlé, ale respektují i děti pomalé

Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace

- Učitelky spolupracují s dětmi při tvorbě denních činností, respektují jejich zájmy, potřeby a možnosti
(v rámci možností mateřské školy i ostatních dětí), spolupracují s rodiči
- Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení, vedeme děti ke kooperaci
- Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- Učitelky provádějí vyhodnocování dětí konkrétně, ocení jakýkoliv kladný výsledek a při neúspěchu dítě povzbudí a pojmenují jeho jiné kladné stránky
- Učitelky jsou vedeny ke vzájemné spolupráci, ředitelka se snaží respektovat požadavky učitelek na rozdělení do tříd tak, aby celková pohoda zaměstnanců vytvářela pracovní a pohodovou atmosféru pro děti, rodiče i zaměstnance
- Učitelky podporují dětská přátelství, snaží se vhodně zabraňovat projevům agresivity či jiného nevhodného chování (prevence šikany)

Plánované vylepšení:

- *Poskytovat dětem podnětné a inspirující prostředí pro jejich všestranný harmonický rozvoj s možností samostatného myšlení, rozhodování a spolupodílení se na aktuálním dění, s ohledem na individuální potřeby, zájmy, schopnosti a možnosti každého dítěte*
- *Respektovat a citlivě přistupovat k individuálním potřebám každého dítěte, zejména pak k dětem se SVP a ze sociálně znevýhodněného prostředí (integrace, volba specifických a účinných metod práce, konzultace s rodiči)*
- *zajistit pedagogického asistenta pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami*
- *Vytvořit s dětmi smysluplná pravidla, pojmenovat je a vytvořit piktogram ke každému pravidlu.*
- *Zapojovat děti do vystoupení na nejrůznějších mimoškolních akcích- rozvíjet jejich sebedůvěru, talent a schopnosti.*

▪ **Organizace denního režimu**

- flexibilní denní řád přizpůsobený dětem, rodiče jsou informováni v šatnách
- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace

- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas)
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.
- záznamy dětí vycházejí z pravidelného pozorování a diagnostiky
- je uplatňována skupinová a individuální práce, jsou zařazovány různé formy a metody práce se zaměřením na prožitkové učení a experimentování
- plánování všech činností vychází z potřeb jednotlivých tříd

Plánované vylepšení :

- *u mladších dětí prodloužit dobu odpoledního klidu*
- *vytvoření klidového koutku pro děti ve všech třídách*
- *pravidelně zařazovat činnosti skupinové i individuální, formou bádání a experimentování umožnit dětem prožitek, poznávání, vlastní zkušenost*

▪ Řízení školy

- všichni zaměstnanci mají přesně vymezené pracovní náplně

Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny, každý pracovník je dostal vypracované.
- Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.
- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.
- Všichni zaměstnanci jsou dostatečně informováni formou porad, schůzek, individuálních rozhovorů
- mají dostatečný prostor pro návrhy, připomínky
- jsou zasvěceni do dění v MŠ, do problémů a úspěchů.

Plánované vylepšení:

- *budovat na pracovišti kvalitní a korektní mezilidské vztahy a snažit se je prohlubovat organizací různých společenských akcí všech zaměstnanců.*
- *umožnit všem spolupracovníkům aktivně se podílet na rozhodování o zásadních otázkách školního programu*

▪ Personální a pedagogické zajištění

- ředitelka podporuje profesní růst učitelek
- Všichni pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou

Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace

odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.

- Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- učitelky se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Škola využívá v rámci OP VVV školní asistentku coby personální podporu při práci s dětmi ohroženými školním neúspěchem
- Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. V MŠ je 6 plně kvalifikovaných učitelek s několikaletou praxí.
- Služby učitelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Překryvy služeb učitelek na třídě zajišťují pedagogickou péči během hlavních činností dne (řízená pedagogická činnost, pobyt venku)
- Pedagogové jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).
- Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým učitelka není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.)

Plánované vylepšení:

- *zajistit všem zaměstnancům kvalitní podmínky pro práci, motivovat je a podporovat v dalším systematickém vzdělávání – využití programu Šablony*
- *Spolupráce se ZŠ - vést pravidelné rozhovory o dětech s pedagogy ze základní školy a zjišťovat, zda děti, které opustily mateřskou školu, jsou pro základní školu od nás dobře připraveny.*
- *nadále využívat personální podpory školního asistenta v MŠ v rámci projektu Šablony*

▪ Spoluúčast a spolupráce rodičů

- Otevřená komunikace a vzájemná důvěra s rodiči je důležitou součástí práce naší školy
- Pořádáme tradiční akce pro rodiče, eventuálně pro rodiče s dětmi: rodiče se aktivně podílí na přípravách všech těchto akcí (zajištění kostýmů a pohoštění pro děti, nákup drobných dárkových předmětů, cen do tomboly, soutěží apod.)

Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace

- Organizujeme odborné besedy pro rodiče v rámci OP VVV
- Třídní schůzky pro rodiče (zpravidla v září, nebo dle aktuálních potřeb MŠ)
- Tvořivé odpolední dílny pro rodiče s dětmi – vánoce, velikonoce
- Pořádáme třídní besídky pro rodiče v rámci oslav Dne matek
- Každoročně pořádáme Dětský den s pasováním „předškoláků na školáky“ (červen) a další akce dle aktuální situace v daném školním roce
- Učitelky jsou přístupny komunikaci s rodiči nejen při řešení problémů, ale hlavně při každodenním sdělování poznatků o dítěti, snaží se rodiče vyslechnout a respektovat jejich oprávněné požadavky
- Učitelky vedou rodiče k tomu, aby sdělovali o rodinném prostředí potřebné informace tak, aby bylo možno s dítětem citlivě pracovat
- Rodiče jsou s dostatečným předstihem informováni o konání všech akcí mateřské školy – nástěnky v šatně dětí, webové stránky školy. O vzdělávacím programu jsou rodiče informováni vývěskami v šatně dětí, školní vzdělávací program je celoročně volně přístupný v šatně dětí nebo na webových stránkách školy
- Práce dětí jsou prezentovány v šatnách, třídách i na chodbách školy
- Rodičům je sdělován program práce na třídních schůzkách i individuálně na požádání
- Učitelky jsou poučeny o ochraně osobních údajů jednotlivých rodin a dětí, s rodiči jednájí diskrétně (bez účasti třetích osob), respektují specifika jednotlivých rodinných buněk.
- Učitelka taktně nabízí rodičům poradenství nebo zapůjčení odborné literatury, rodičům však své názory nevnucuje násilně

Plánované vylepšení :

- *Dál zapojovat rodiče do spolupráce ve vzdělávacím procesu – pořádání odborných přednášek a besed v MŠ,*
- *realizovat projekt „ Babičky čtou dětem“*
- *pomoc rodičů při realizaci školních akcí apod.*

- *založit KLUB PŘÁTEL MŠ*
- *zapojovat rodiče do důležitých problémů s fungováním mateřské školy – sponzorské dary, připomínky a náměty ve schránkách umístěných v šatnách jednotlivých tříd*



III. VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ OBSAH

▪ ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání je organizováno celodenně ve třech třídách, kde jsou děti zařazeny podle věku. Každá třída má 24, po udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí až 28 dětí. Zpravidla každoročně je nám Radou městského obvodu Petřkovice udělena výjimka. Děti jsou přijímány dle stanoveného zápisu k celodenní docházce, případné změny v délce pobytu se řeší individuálně v souladu s platnými zákony.

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a kritérii školy pro přijímání dětí do mateřské školy. Děti jsou přijímány zpravidla od tří let věku. Dalším kritériem je trvalé bydliště v Ostravě- Petřkovicích a sourozenec vzdělávající se v době zápisu v mateřské škole. Zařazení dítěte probíhá formou zápisu, zpravidla v květnu předcházejícího školního roku. Termín zápisu vyhlásí ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. O termínu zápisu bývá veřejnost informována prostřednictvím plakátů, webu, místních novin. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy podle § 34 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a zákona č. 500/2004 Sb. (Spisový řád), podle kapacity školy a o svém rozhodnutí písemně informuje zákonné zástupce.

Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek v každé třídě:

- ❖ Řízená pedagogická činnost
- ❖ Příprava dětí na pobyt venku (přesuny do umývárny, šatny, hygiena, převlékání se)
- ❖ Pobyt venku, popř. náhradní vzdělávací činnost ve třídě dle TVP
- ❖ Příprava dětí k obědu + oběd (převlékání se, hygiena, stolování)
- ❖ Příprava dětí k odpočinku (hygiena, převlékání se, ukládání dětí na lehátka, četba pohádky)

ZAMĚŘENÍ TŘÍD



1. TŘÍDA „SLUNÍČKA“

Do této třídy jsou zařazeny nové děti a mladší děti, které už do mateřské školy docházely (3 – 4 let).

Cílem výchovy je zde působit na dítě tak, aby se bez problému zařadilo do nového kolektivu – nenásilná adaptace na prostředí, činnosti s ohledem na odloučení se na čas od rodiny. Dětem nabízíme promyšlené poznávací činnosti, herní aktivity a prožitkové činnosti. S dětmi pracujeme citlivě, respektujeme individualitu i odlišné možnosti a schopnosti každého dítěte a přizpůsobujeme nabídku činností aktuálnímu charakteru dětského kolektivu. Velký důraz klademe na spolupráci s rodiči, konzultace směřující k sjednocení působení na dítě.



2. TŘÍDA „HVĚZDIČKY“

Jsou zde zařazeny děti zpravidla ve věku 4-6 let.

Navazujeme na výchovný program z první třídy, působíme na celkový harmonický rozvoj dětské osobnosti. Ztěžujeme úkoly a jejich náročnost úměrně věku dětí.

S využitím všech metod i forem práce společně poznáváme svět kolem nás, prohlubujeme dovednosti dětí a žádané návyky. Rozvíjíme tvořivé činnosti, prožitkové činnosti a poznávací činnosti. Formou individuální i skupinové práce rozšiřujeme pohybové a herní činnosti. U dětí v povinném předškolním vzdělávání úzce spolupracujeme s třídou „Žabiček“ a zaměřujeme se na přípravu dětí k zápisu do základní školy.



3. TŘÍDA „ŽABIČKY“

Jsou zde zařazeny děti v posledním ročníku před zahájením školní docházky, tedy zpravidla ve věku 5-7 let.

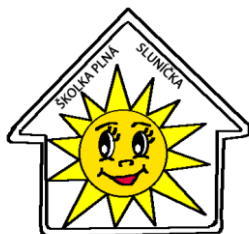
Zaměřujeme se na celkový rozvoj osobnosti dítěte a jeho vstup do první třídy ZŠ. Děti jsou velmi šikovné a bystré, vedeme je důsledně k větší samostatnosti. Zaměřujeme se zejména na procvičování koncentrace pozornosti, na rozvíjení rozumových schopností, prohlubování logického myšlení, rozvoj grafomotorických dovedností, upevňujeme pracovní návyky, procvičujeme vytrvalost a cílevědomost. S dětmi pracujeme ve skupinkách a individuálně, klademe důraz na kooperaci mezi dětmi. Prohlubujeme komunikační dovednosti, zrakové a sluchové vnímání, fonemický sluch a rozvíjíme

hrubou a jemnou motoriku. Pravidelně se s dětmi účastníme veřejných vystoupení v místním KD u různých příležitostí (např. vánoční a velikonoční výstava, trhy apod.)

▪ CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Náš školní vzdělávací program vychází z analýzy podmínek mateřské školy a RVP a byl vypracován pedagogickým kolektivem školy. Jeho účinnost je plánována na dobu neurčitou s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti.

Vzdělávací záměr školy je zaměřen na všestranný rozvoj osobnosti dítěte, podporu jeho individuality, ale i posílení sociálních vztahů a budování kladných mravních zásad. Důraz se klade na rozvíjení estetického cítění a zdravého životního stylu. Činnosti v průběhu dne plánujeme tak, aby byly splněny podmínky zdravého psychického a fyzického vývoje dětí. Vzdělávací obsah v našem školním vzdělávacím programu je zpracován do **4 integrovaných bloků**. Integrované bloky, se kterými pracujeme, vycházejí z pravidelného střídání ročních období a přirozených změn v přírodě kolem nás. Děti mají možnost vycházet z poznatků a zážitků spojených s každodenní zkušeností ze změn v přírodním prostředí, jehož jsou součástí. Vycházíme z toho, že vývoj a utváření osobnosti probíhá v rám s ohledem na tematické zaměření do **tematických částí** z hlediska nabídky činností budou konkretizovány v třídních vzdělávacích programech (TVP) jednotlivých tříd. TVP budou vypracovávány tak, aby svým obsahem byly přizpůsobeny konkrétnímu složení dětí a jejím možnostem a schopnostem. Integrované bloky jsou dále rovněž rozpracovány tak, aby odpovídaly věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy.



„ motto“ :

Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání, založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí.



ZÁMĚRY A CÍLE ŠKOLY

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- Vytvořit dětem příjemné prostředí, které doplní jejich zkušenosti z rodinného života. Podpořit zájem dítěte o vlastní obohacování života v mateřské škole respektováním jeho požadavků, potřeb a názorů tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatně jednajícím a uvažujícím osobností.
- Zapojit do vzdělávání dětí v mateřské škole i rodiče a snažit se o jejich maximální informovanost a jejich aktivní spolupráci, jednotnost působení v rodině i pedagogy navzájem.
- Pomoci dítěti zvládnout adaptaci na kolektiv, vliv různých podnětů mimo rodinu a podpořit jeho pocit sounáležitosti a vzájemné spolupráce.
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost
- Vznik nových přátelství a kamarádských vztahů v kolektivu dětí
- Seznámit dítě s nebezpečím úrazů, zapojit je do prevence ochrany zdraví nejen svého, ale i ostatních lidí. Upozornit na ekologické dopady činnosti člověka.

ZÁSADY, PRINCIPY, METODY A FORMY PRÁCE:

- zajišťujeme rovný přístup všech dětí k veškerým činnostem
- respektujeme individualitu dítěte
- upřednostňujeme svobodnou volbu činností, nenásilné vedení dítěte
- vytváříme radostnou, laskavou a vstřícnou atmosféru
- propagujeme otevřenost k rodičům i veřejnosti
- umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa
- nacházíme odpovědi na otázky dětí
- rozvíjíme hru i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí
- uplatňujeme formy prožitkového a kooperativního učení
- využíváme dětské spontánnosti a nápodoby
- vedeme ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
- dbáme na bezpečí dětí
- dbáme na dodržování pravidel

Mezi hlavní metody a formy naší práce patří:

- Volná hra-spontánní činnost dětí, dítě si volí hru samo
- Didaktické hry-hry s pravidly, které vyžadují průběžné řízení
- Řízené činnosti-hudební, výtvarné, pohybové
- Komunikační kruh-děti mají možnost hovořit o svých zážitcích, pocitech, nápadech na činnost, názorech, řeší různé situace a problémy
- Párové učení-spolupráce ve dvojicích
- Skupinová práce-učení v rámci menší skupiny, děti se zde učí spolupracovat, pomáhat si a společně směřovat k cíli
- Prožitkové učení- osvojování poznatků formou přímého prožitku
- Situační učení- učení v přirozených i navozených situacích
- Sociální učení- přebírání rolí, nápodoba, poskytování pozitivních vzorů

- Opakovací chvílky
- Společné akce-kulturní akce, výlety
- Oslavy
- Společné akce s rodiči

K organizaci činností využíváme nejen naše třídy, ale také možnosti, které nám poskytuje okolí mateřské školy, školní zahrada.



KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- *Vycházejí z RVP PV a konkretizovaných očekávaných výstupů*
- *Očekávané klíčové kompetence se budou lišit u dětí mladších (položení základů k získání kompetencí) a dětí odcházejících do základních škol*
- *Získávání těchto kompetencí je vzájemně propojeno, je ve svém působení komplexní a postupně v preprimárním vzdělávání nabývá nových kvalit, které umožní dítěti uplatnit se v životě*
- *U jednotlivých dětí se úroveň dosažených kompetencí bude lišit podle individuálních možností adaptace, chápání, sebeovládání*
- *S ohledem na ŠVP se zaměříme na dosažení těchto elementárních předpokladů:*

❖ Kompetence k učení :

- ✓ Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí a experimentuje.
- ✓ Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
- ✓ Má elementární poznatky o světě lidí, kultury i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- ✓ Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá dějů, chce porozumět věcem a jevům.
- ✓ Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvinuje úsilí, záměrně se soustředí a pamatuje, práci dokončí, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledků.
- ✓ Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony druhých.
- ✓ Motivuje ho uznání a ocenění.

❖ **Kompetence k řešení problémů :**

- ✓ Je vnímavý k dění i problémům v okolí, nalézá jednoduchá řešení.
- ✓ Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, spontánně vymýšlí nová řešení, hledá různé možnosti a varianty.
- ✓ Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- ✓ Rozlišuje řešení, která jsou a nejsou funkční.
- ✓ Chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
- ✓ Nebojí se pochybovat.

❖ **Kompetence komunikativní**

- ✓ Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému, vede smysluplný dialog.
- ✓ Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- ✓ V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.
- ✓ Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- ✓ Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá.
- ✓ Dovede využít informativní a komunikativní prostředky (knížky, encyklopedie, počítač, telefon, atd.).
- ✓ Ví že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

❖ **Kompetence sociální a personální :**

- ✓ Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- ✓ Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- ✓ Projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost, rozpozná nevhodné chování.
- ✓ Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit. Uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, respektuje druhé, vyjednává, přijímá a uzavírá kompromisy.
- ✓ Spolupodílí se na společných rozhodnutích, dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobí se jim. Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně.
- ✓ Je schopno chápat a přijímat jedinečnost a odlišnost lidí.
- ✓ Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita, násilí se nevyplácí. Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte.

❖ **Kompetence činnostní a občanské :**

- ✓ Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

- ✓ Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- ✓ Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, váží si práce i úsilí druhých.
- ✓ Chápe, že zájem, pracovitost, podnikavost jsou přínosem, naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají nepříznivé důsledky.
- ✓ Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu x rozporu se základními lidskými hodnotami a normami a snaží se podle toho chovat.
- ✓ Spoluvytváří pravidla společného soužití a zachovává je.
- ✓ Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit je a respektovat.
- ✓ Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně.
- ✓ Dbá na ochranu prostředí, uvědomuje si, že svým chováním ho může ovlivnit.

▪ VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání je v souladu s RVP PV uspořádán do integrovaných bloků. Témata integrovaných bloků, jejich vzdělávací cíle, okruhy nabízených činností a očekávané výstupy vycházejí z okruhů daných RVP PV.

Integrované bloky

Barevný podzim **Paní Zima** **Rozkvetlé jaro** **Veselé léto**

Umožňují širokou škálu volby podtémat a dávají prostor k fantazii jednotlivých pedagogů. Integrované bloky jsou uvedeny obecně s ohledem na dlouhodobou platnost ŠVP. Budou konkretizovány na úrovni TVP v rámci jednotlivých bloků tak, aby propojovaly všechny oblasti RVP pro PV, tj. dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost a dítě a svět. Průběžně také zařazujeme témata, která se týkají dění v MŠ, správného společenského chování ve společenských situacích přiměřených věku a zkušenostem dětí. Jednotlivá témata máme rozpracována na třídní úrovni a jsou součástí třídních plánů. Pro svou práci budeme používat nejpestřejší sestavování programů, které budou zaměřeny na environmentální a polytechnickou výchovu dětí (knihy, encyklopedie, konstruktivní činnosti, pokusy a objevy, tvoření s přírodninami, objevování v přírodě, poslech hudby, zpěv, nejrůznější výtvarné a dramatické aktivity, didaktické materiály, apod.).

Budeme vycházet z aktuální situace, tradic, svátků a událostí, aby čerpání vědomostí probíhalo přirozeně, samozřejmě a nenásilně.

Integrované bloky, cíle a jejich obsah

Barevný podzim



Integrovaný blok je zaměřen na poznávání podzimního ročního období a typických znaků podzimu, poznávání barev, seznamování s přírodninami a proměnou přírody na podzim. Prostřednictvím integrovaného bloku se děti seznámí s novým prostředím, přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku v mateřské škole i v rodině. Seznámíme se i s pravidly bezpečného chování na školní zahradě. Zaměříme se na poučení o bezpečnosti, tvorbu třídních pravidel. Společně se budeme snažit vytvářet pohodové prostředí ve třídě, vzájemně spolupracovat a respektovat se. Budeme usilovat o vzájemné „sžítí“ dětského kolektivu po prázdninách.

DÍTĚ A JEHO TĚLO – OBLAST BIOLOGICKÁ

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností ,
- koordinace a rozsahu pohybu, dýchání
- koordinace ruky a oka
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru
- ovládat dechové svalstvo
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku ,zacházet s předměty denní potřeby
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem , sluchem.
- ovládat dechové svalstvo
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – OBLAST PSYCHOLOGICKÁ

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních - vnímání, naslouchání, porozumění
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj paměti a pozornosti

Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace

- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Očekávané výstupy

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity,
- domluvit se slovy
- porozumět slyšenému
- učit se nazpaměť krátké texty
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem

DÍTĚ A TEN DRUHÝ – OBLAST INTERPERSONÁLNÍ

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy

- spolupracovat s ostatními
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- navazovat a udržovat dětská přátelství
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného v mateřské škole
- dodržovat herní pravidla
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- respektovat potřeby jiného dítěte

DÍTĚ A SPOLEČNOST – OBLAST SOCIÁLNĚ KULTURNÍ

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte

Očekávané výstupy

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých
- výtvarných činností, dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti

DÍTĚ A SVĚT – OBLAST ENVIRONMENTÁLNÍ

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- vytváření povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech formách

Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o širším společenském a přírodním prostředí
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

Vzdělávací nabídka

- Rozvíjení komunikačních dovedností
- Prověřování verbálních dovedností
- Souvislé vyjadřování-popis obrázku, rozhovor
- Seznámení se třídou, orientace v ní
- Poznávání nových kamarádů, seznámení s jejich jmény, se značkou a se jmény učitelů
- Upevňování pravidel chování k druhému
- Pravidla chování ve spol. skupině

Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace

- Vytváření pocitu bezpečí
- Prověřování dovedností dětí- pěvecké, verbální, malířské
- Vytváření příjemného klimatu ve třídě
- Orientace v řádu MŠ
- Řešení problémů a problémových situací
- Rytmizace slov
- Vzájemná poloha dvou předmětů s využitím předložek
- Překládání papíru
- Seznamování s dalším prostředím MŠ - ostatní třídy, zahrada
- Dodržování hygienických návyků
- Sebeobsluha
- Vytváření a upevňování pravidel chování v MŠ, včetně pravidel bezpečnosti, tvoření piktogramů pravidel
- Dodržování základních pravidel zdvořilosti-pozdravit, požádat, poděkovat
- Vyjádření pocitů a prožitků uměleckými prostředky-verbálně, hudbou, pohybem, výtvarně, dramaticky
- Vytváření nejbližšího okolí- úklid, umístění hraček, výzdoba třídy a šatny
- Poznávání a pojmenování předmětů kolem nás
- Rozvíjení sluchového vnímání
- Kresba lidské postavy
- Pojmenování předmětů denní potřeby, rozšiřování znalostí o nich
- Správné používání pomůcek
- Rozvíjení jemné motoriky-mačkání papíru, navlékání korálků, grafomotorické cviky
- Rozvíjení fantazie při výtvarných činnostech
- Pozorování charakteristických znaků podzimu, změn v přírodě

Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace

- Pozorování barevných proměn listů
- Procvičování znalosti barev
- Pojmenování ovocných stromů a jejich plodů
- Rozšiřování poznatků o sklizni ovoce a zeleniny
- Rozlišování pojmů ovoce x zelenina
- Poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti, vůně
- Poznávání rozdílu mezi listnatými a jehličnatými stromy
- Pojmenování některých plodů lesních stromů a keřů
- Správné chování v přírodě, ochrana životního prostředí
- Sběr přírodnin, tvořivé činnosti s přírodninami
- Pozorování změn počasí na podzim
- Rozvoj vědomostí o ochraně zdraví vzhledem k počasí
- Třídění, řazení a porovnávání předmětů podle tvaru, barvy, velikosti
- Tanec v souladu s hudbou a zpěvem
- Pohybové vyjádření písně nebo reprodukovávané hudby-i klasické
- Osvojování číselné řady do 6
- Stříhání předkreslených tvarů
- Malování podle vlastních představ
- Vytrhávání papíru, nalepování
- Vytváření skupin podle druhu, předem určené vlastnosti
- Zdolávání překážek-překračování, přeskoky, lezení, podlézání, přelézání
- Skupinový a samostatný zpěv
- Chytání míče obouruč
- Pojmenování částí těla
- Pojmenování základních geometrických tvarů, činnosti s nimi

- Poslech veršovaných pohádek
- Dramatizace pohádek

Rizika

- adaptační potíže, špatná spolupráce s rodinou, neřešení konfliktů
- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
- nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v MŠ realizují
- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- převaha zprostředkovaného poznání světa (obraz)

Paní Zima



Prostřednictvím integrovaného bloku se děti seznámí s charakteristickými znaky zimy, budou poznávat zimní přírodu a její charakteristické znaky, počasí typické pro toto roční období. Děti poznají tradici Adventu, Vánoc, tradici Tří králů, masopustu a karnevalu. Děti se dozví jak pomáhat zvířátkům, aby přečkala zimu. Osvojí si poznatky, jak se chránit před zimním počasím, poznají zimní oblečení. Děti budou prostřednictvím bloku získávat poznatky o okolním světě, o zimní přírodě, o časových pojmech. Společně s rodiči a dětmi budeme tvořit vánoční dekorace na odpoledním tvoření v MŠ. Nejstarší děti budou nacvičovat na vánoční vystoupení mimo MŠ. Také se zaměříme na zdravotní prevenci a péči o své tělo, a předcházení nemocem a na zimní sporty, ke kterým si vyrobíme s dětmi potřebné vybavení.

DÍTĚ A JEHO TĚLO – OBLAST BIOLOGICKÁ

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj koordinace a rozsahu pohybu ,ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím pohybem a sportem

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – OBLAST PSYCHOLOGICKÁ

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových a jazykových dovedností (porozumění, mluvní projev)
- osvojování si dalších forem sdělení (dramatické, hudební)
- podpora a rozvoj zájmu o učení
- přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně-logickému (pojmovému)
- rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání
- rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city prožívat

Očekávané výstupy

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- orientovat se v prostoru i v rovině

- chápat základní číselné a matematické pojmy
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch

DÍTĚ A TEN DRUHÝ – OBLAST INTERPERSONÁLNÍ

Dílčí vzdělávací cíle

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Očekávané výstupy

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc, mít ohled na druhého a
- a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc
- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti

DÍTĚ A SPOLEČNOST – OBLAST SOCIÁLNĚ KULTURNÍ

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn .
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároven s ohledem na druhé
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

DÍTĚ A SVĚT – OBLAST ENVIRONMENTÁLNÍ

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností

Očekávané výstupy

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

Vzdělávací nabídka:

- Činnosti zaměřené na poznávání lidových tradic a zvyků
- Prohlubování citových vztahů mezi dětmi-přátelské vztahy, vzájemná pomoc
- Manipulační činnosti s materiálem a pomůckami-stříhání, lepení, modelování, mačkání, skládání.
- Samostatné estetické sebevyjadřování -výzdoba třídy, výroba přáníček, dárků, masek
- Výtvarné ztvárnění vlastních představ
- Výrazný a kultivovaný přednes, zapamatování textu
- Poslech příběhů s etickým obsahem a poučením, reprodukce obsahu
- Rozlišování citového zabarvení v řeči a v mimice
- Poznávání a pojmenování surovin pro přípravu jídla a cukroví
- Sluchové a rytmické hry
- Předčítání, prohlížení a „čtení“ knížek
- Vytváření skupin předmětů, vyčlenění ze skupiny předmětu, který tam nepatří

Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace

- Používání základních a řadových číslovek
- Činnosti vyvolávající pohodu a veselí
- Činnosti, které vyžadují samostatné vystupování a rozhodování
- Společné hry a aktivity, příprava společných zábav
- Návštěvy kulturních akcí
- Vycházky zaměřené na nejbližší orientaci v místě, kde žijeme- okolí MŠ
- Účast na akcích obce
- Poznávání změn v přírodě v zimě
- Seznamování se zimními sporty
- Seznamování s volně žijícími zvířaty a péčí o ně v zimě
- Rozšiřování slovní zásoby
- Melodizace a rytmizace říkadel, hra na tělo
- Skupinový zpěv, reakce na pokyn-začátek, konec, potichu, hlasitě
- Porovnávání vlastností pohádkových postav
- Seznamování s novými výtvarnými technikami
- Třídění do skupin, sjednocování skupin
- Určování velikosti a délky předmětů, určování nejdelší x nejkratší, nejvyšší x nejnižší
- Přiřazování-pojmy více, méně, stejně
- Procvičování skoků a poskoků, změny poloh a pohybů těla na místě
- Rozvíjení odvahy a obratnosti
- Improvizace na hudbu, procvičování orientace v prostoru
- Tematická kresba s rozvržením děje na ploše
- Kresba na základě citového prožitku
- Výtvarné ztvárnění zimy

Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace

- Rozeznávání, co je nesprávné a proč-nesmysly a nesmyslné situace
- Souvislé vyprávění pohádky podle obrázků
- Stříhání textilu
- Rozšiřování poznatků o planetě Zemi
- Pokusy se sněhem, ledem a vodou
- Hod do dálky na cíl
- Rozšiřování poznatků o střídání ročních období
- Zdravotně zaměřené činnosti
- Odpočinkové a relaxační činnosti
- Spontánní a volné hry

Rizika

- zvýšená nemocnost dětí, nepříznivé klimatické podmínky
- špatný příklad dospělých, příliš ochránářský nebo naopak nevšímavý přístup
- nerespektování individuálních zvláštností dětí (tělesných a smyslových)
- nedostatek příležitosti ke kultivovanému prožívání a vyjádření
- nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- nedostatek estetických a etických podnětů

Rozkvetlé jaro



Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace

V integrovaném bloku se děti seznámí s charakteristickými znaky jara s jarními květinami, drobnými živočichy, lesními zvířaty a prohloubí si pozitivní vztah jak přírodě, tak k druhým lidem. Vhodně motivovanými aktivitami povzbudíme děti k hledání a řešení různých úkolů, k radosti z objevování nových věcí a získání či zlepšení určitých vědomostí, dovedností a návyků a kladného vztahu k probouzející se přírodě a všemu živému, povzbudíme v nich touhu po zvědavosti a objevování nových věcí. Nasloucháme zvukům v přírodě, při vycházkách pozorujeme nové změny v přírodě - počasí, rostliny, vyhledáváme první kytičky v zahradách, uvědomujeme si rozlišné barvy a znaky zimy a jara, odemykáme les. Zaměříme se na oslavu Velikonoc, seznámíme se s jejich historií a tradicemi. Vedeme děti k udržování lidových i společenských tradic, rozvíjíme u dětí jazykové schopnosti, posilujeme prosociální chování a rozvíjíme u dětí hrubou, jemnou motoriku, zručnost prostřednictvím polytechnické výchovy. Připravíme se na besídku pro maminky.

DÍTĚ A JEHO TĚLO – OBLAST BIOLOGICKÁ

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Očekávané výstupy

- *koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou*
- *zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji*
- *vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem*
- *zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat.*

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – OBLAST PSYCHOLOGICKÁ

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Očekávané výstupy

- *správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči*
- *domluvit se slovy i gesty, improvizovat*
- *učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)*
- *sledovat a vyprávět příběh, pohádku*
- *sledovat očima zleva doprava*
- *poznat některá písmena a číslice, popř. slova*
- *poznat napsané své jméno*
- *projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film,*
- *zachycovat a vyjadřovat své prožitky*
- *poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopen*
- *vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci*

DÍTĚ A TEN DRUHÝ – OBLAST INTERPERSONÁLNÍ

Dílčí vzdělávací cíle

- *posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)*
- *vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)*
- *rozvoj kooperativních dovedností*

Očekávané výstupy

- *přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství*
- *odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná*
- *uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je*
- *chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené*

DÍTĚ A SPOLEČNOST – OBLAST SOCIÁLNĚ KULTURNÍ

Dílčí vzdělávací cíle

- *rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané*
- *rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny*

Očekávané výstupy

- *pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat*
- *chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé*

Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

DÍTĚ A SVĚT – OBLAST ENVIRONMENTÁLNÍ

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností
- rozvoj úcty k životu ve všech formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

Očekávané výstupy

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Vzdělávací nabídka:

- Užívání všech smyslů-vůně květin, barevnost a svěžest jarní přírody
- Pozorování změn v přírodě
- Květiny a stromy-pozorování, určování, rozšiřování poznatků o nich
- Experimentování se semeny-setí, klíčení, podmínky růstu, péče o ně
- Rozvíjení pohybových dovedností-vycházky do přírody, zdolávání terénu, hry s míčem,
prolézání, přelézání, přeskoky
- Náhodná pozorování zvířat a ptáků
- Poznat a pojmenovat mlád'átka, jejich význam pro chov, užitek
- Rozvíjení poznatků o domácích a exotických zvířatech, jejich mlád'atech, jejich užitečnosti
- Rozlišování počasí v jednotlivých ročních obdobích, všimnout si změn počasí,

Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace

pojmenování jevů

- Experimentování s barvou
- Přiměřené zacházení s různými druhy barev
- Rozvíjení fantazie při výtvarných činnostech
- Znat význam knih, vnímání textu, poznat rozdíly mezi prózou a poezií
- Poslech, rozpoznání a reprodukce klasických pohádek
- Rozlišování dobra a zla v pohádkách, využití mravního potenciálu pohádek
- Prohlížení a „čtení“ knížek
- Seznamování a reprodukce autorských pohádek
- Dramatizace známých pohádek
- Uplatnění fantazie při tvoření z písku
- Skupinové a individuální hudební činnosti
- Třídění, řazení, tvoření skupin, labyrinty, geometrické tvary
- Zpěv s doprovodem hudebních nástrojů
- Hudební hádanky
- Vystřihování, lepení s důrazem na správné pracovní návyky
- Pojmenování dopravních prostředků, jejich funkce, místo pohybu
- Dodržování bezpečnosti při chůzi po chodníku a při přecházení vozovky, funkce semaforu, analýza nebezpečných situací a chování
- Využití dopravního hřiště
- Činnosti k rozvíjení tvořivosti
- Řešení problémů
- Estetické a tvůrčí aktivity
- Seznamování s tradicemi Velikonoc-lidové zvyky, velikonoční tvoření
- Procvičování výrazného přednesu-říkadla, verše

Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace

- Sportovní hry-kooperace ve skupině
- Péče o vypěstované rostliny
- Hry pro rozvoj osobnosti
- Procvičování správné výslovnosti
- Výtvarné ztvárnění pocitů
- Výroba dárečků pro maminky
- Pojmenování členů rodiny, i širší rodiny
- Používání všech slovních druhů
- Znázornění věcí v prostoru
- Vytváření složitějších prostorových staveb-kooperace ve skupině

Rizika:

- málo příležitostí k experimentování
- nedostatečné zajištění organizace výletů a vycházek
- chybějící informace o tom, jak předcházet nebezpečí
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování
- nezájem rodičů o dění ve školce

Veselé léto



Tento blok je zaměřen na rozšíření vědomostí o letní přírodě, vodě a životě v rybníce, potoku, řece, moři a koloběhu vody. Seznamuje děti prostřednictvím vlastního smyslového prožitku s vlastnostmi vody. Budeme se chystat na výlet, prázdniny, oslavíme svátek dětí.

Upozorníme děti na nutnost důvěry, respektu a spolupráce s druhými. Můžeme pracovat na základě poznání, že sám není nikdo tak chytrý, jako jsme všichni společně.

Prázdninový provoz bude probíhat ve volnější formě a nabyté očekávané kompetence budeme u dětí prohlubovat a zdokonalovat. I během prázdnin posilujeme u dětí jejich kompetence, především z oblasti environmentální výchovy, polytechnické výchovy a především v oblasti pohybových dovedností, protože děti bývají více venku. Zaměříme se rovněž na oblast sociálních dovedností, kdy se děti setkávají s novými kamarády.

DÍTĚ A JEHO TĚLO – OBLAST BIOLOGICKÁ

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí
- pohybovat se ve vodě, v písku
- zdokonalovat dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – OBLAST PSYCHOLOGICKÁ

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city prožívat
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy

Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace

-
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodné zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- chápat elementární matematické souvislosti
- podílet se na organizaci hry a činnosti
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
- naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

DÍTĚ A TEN DRUHÝ – OBLAST INTERPERSONÁLNÍ

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů

Očekávané výstupy

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně)

DÍTĚ A SPOLEČNOST – OBLAST SOCIÁLNĚ KULTURNÍ

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně
- prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí

Očekávané výstupy

- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

DÍTĚ A SVĚT – OBLAST ENVIRONMENTÁLNÍ

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy

- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Vzdělávací nabídka:

- Předčítání autorských pohádek, reprodukce děje
- Sledování charakteristických rysů letního počasí, porovnávání s jinými ročními obdobími
- Osvojování nových poznatků o květinách, hmyzu, vyhledávání informací v dětských encyklopediích
- Pozorování rostlin, drobných živočichů a hmyzu v přírodě
- Rozšíření vědomostí o vodě a životě v rybníce, potoku, řece, moři a koloběhu vody

Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace

- Seznámení s vlastnostmi vody prostřednictvím vlastního smyslového prožitku
- Výtvarné ztvárnění zážitků z přírody
- Výtvarné ztvárnění představ
- Rytmická cvičení, hra na dětské nástroje
- Poslech reprodukované hudby
- Slovní hry, hádanky
- Didaktické a námětové hry zaměřené na rozšíření poznatků o různých povoláních
- Rozeznávání různých materiálů
- Dramatizace, pantomima
- Konstruování dle vlastní fantazie
- Sestavování tvarů podle předlohy i fantazie
- Sledování daných cest, znázorňování cest, tvorba map, řešení labyrintů
- Smyslové hry s ovocem a zeleninou
- Řešení problémových situací
- Pohybové hry, hry s míčem, vylézání a slézání, zdolávání překážek
- Pokusy a hry s vodou, hry s pískem, závodivé hry
- Činnosti, které způsobují radost a spokojenost
- Předčítání a sledování pohádek, které obohacují citovou stránku

Rizika:

- nevhodně vymezený prostor pro hru
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení
- málo příležitosti a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- nedostatečné zajištění výletů a vycházek
- nedostatečné organizační zajištění
- neúčast rodičů na akcích mateřské školy

- nezajištění dostatečného počtu dozoru při konání výjimečných a náročných akcí

PROJEKTY



K ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVĚ

K jednotlivým integrovaným blokům, které jsou uskutečněny v rámci čtyř ročníků období zařazujeme činnosti zaměřené na rozvoj environmentální výchovy u dětí, které byly zpracovány do níže uvedených projektů. Hlavním cílem je založit u dětí předškolního věku elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvoření kladného vztahu k zahradě a okolí mateřské školy, k zvířatům a péči o ně.

Děti si během roku budou moct na základě připravených činností jednotlivých projektů uvědomit proměny přírody podle ročních období.

Specifické vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- uvědomění si vlastního těla

Dítě a jeho psychika

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- *rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobit společenskému prostředí a zvládat jeho změny*
- *seznamování se světem lidí, kultury, umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žijeme*



Dítě a svět

- *vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách*
- *vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí*

Očekávané výstupy- kompetence

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- Vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Těšit se ze zážitků a přírodních krás
- Zachytit a vyjádřit své prožitky
- Spolupracovat s ostatními
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodně s odpadem, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý

Formy plnění:

- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody; vycházky do okolí
- Praktické činnosti na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí – praktické pokusy, zkoumání, manipulace
- Ekologicky motivované herní aktivity
- Smysluplné činnosti přispívající k ochraně životního prostředí
- Pozorování změn v přírodě v závislosti na roční době, ale i vlivem lidské činnosti

Získávání poznatků je rozděleno do několika bloků:

- **Stromy:** - neznámější druhy, podmínky růstu, význam pro člověka a přírodu, zasazení stromu
- **Rostliny:** - význam pro člověka, neznámější rostliny, využití pro léčitelství, jedovaté rostliny, poznávat nebezpečí a umět se před ním chránit
- **Zvěř:** - místní druhy, způsob života, sledování stop, potravní řetězec, péče o zvěř
- **Ptáci:** - pozorování, výroba krmítek, budek, význam pro člověka, přírodu, péče



POZNEJ SVÉHO PSA - CANISTERAPIE

Cílem tohoto programu je poskytnout dětem neobvyklý, pozitivní a motivující naučný zážitek o tom, jak se máme chovat k pejskům, případně jakým způsobem se mají děti chránit, když narazí na pejska, který by jim mohl ublížit.

Canisterapií se rozumí kontakt pejska s dítětem a interakce mezi nimi. Pes svou přítomností dokáže vyvolat u lidí dobrou náladu a úsměv. Ale není to jen dobrá nálada, celkově jde o pozitivní vliv pejsků a součást zážitkové pedagogiky.

Základní techniky canisterapie:

- Procvičování jemné motoriky
- Procvičování hrubé motoriky
- Polohování
- Nácvik komunikace
- Nácvik sebeobsluhy
- Nácvik samostatnosti
- Rozšiřování znalosti a rozumových schopností
- Snížení agresivity
- Zlepšení koncentrace
- Zlepšení empatie

V moderní technické době se stále častěji stává, že se pouto mezi člověkem a zvířetem pomalu vytrácí. Přesto je vztah ke zvířatům pro člověka po tisíce let zcela přirozený. Díky tomuto pravěkému poutu je tělesný kontakt se zvířetem, kdy jej člověk vnímá všemi smysly, pro jedince vždy velmi podnětný. Canisterapie (canis – latinsky psovití) je jedna z metod, využívajících tohoto podvědomého pouta, při pomoci lidem v obtížných situacích.

V naší mateřské škole se snažíme v dětech budovat kladný vztah k přírodě a ke zvířatům. Učíme je chránit přírodu, pečovat o zvířata a naše okolí, a to nejen konkrétními aktivitami praktického života, ale také v doplňkových environmentálních aktivitách. Proto do našeho vzdělávacího programu zařazujeme setkávání se zvířaty, a to buď přímo konkrétní formou terapeutických metod, z nichž jednou je také canisterapie nebo různými environmentálními aktivitami.

Setkání se zvířetem a zejména, je-li vedeno terapeutickými metodami je pro děti vždy zážitek a navíc jim pomáhá k odbourání strachu ze zvířete, nalezení vztahu k němu, učí jej zvíře vnímat a zároveň pozorovat.



PROJEKT POZNEJ, PEČUJ A CHRAŇ

Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace

Ve školním roce 2017/2018 byla z důvodu stabilizace navržena zídka, kde byl vytvořen poznávací záhon užitkových a okrasných rostlin pro děti mateřské školy. Plocha slouží k environmentální výchově a vzdělávání, tomu byl uzpůsoben také výběr navržených rostlin.

Děti zde prohlubují získané vědomosti, rozvíjí estetické cítění a vztah k přírodě. Lokalita je zdrojem pro vytváření a doplňování sbírek plodů, semen, listů a různých jiných částí rostlin.

Děti tak mohou sledovat proměny užitkových a okrasných rostlin ve všech ročních obdobích a zároveň si mohou sáhnout, přivonět, nasbírat, ochutnat netradiční plody.

Využíváme také bylinky ze zahrádky, které se využívají v kuchyni a dětem je např. podávána máta do vody, kterou mají k dispozici v pitném režimu.

V neposlední řadě nová zeleň plní také funkci hygienickou. Dochází ke snížení prašnosti, vytváření lepšího mikroklima a zvýšení vzdušné vlhkosti.

Druhy kvetoucích rostlin na jaře, léte tak i podzimu, jehličnaté i listnaté. Jabloně plodící okrasné drobné jablka, jedlé plody muchovníku nebo Aronie, také zvaná černý jeřáb, zahrnuje tři druhy opadavých keřů z čeledě růžovité. Je vzdáleně příbuzná hrušni a jeřábům. Jejich jedlé černé plody jsou ceněny pro vysoký obsah vitaminů a tříslovin.

Vědomosti o rostlinách si rozšíří nejen děti, ale také jejich rodiče.



PROJEKT ZAMYKÁNÍ LESA A ODEMYKÁNÍ LESA

Aplikace environmentální výchovy v praxi pod širým nebem /vybraný prostor v lese, v blízkosti mateřské školy/. PROJEKT ZAMYKÁNÍ LESA se uskuteční v rámci environmentální výchovy dětí v podzimním integrovaném bloku, děti si vytvoří skřítko Podzimníčka, kterého si přinesou do lesa a společně ho uloží k spánku písničkou a kouzelným klíčem a říkadlem uzamknou les. PROJEKT ODEMYKÁNÍ LESA se uskuteční na začátku jarního integrovaného bloku, kdy se děti vrátí opět do lesa, kde společně probudí les ze zimního spánku a odemknou ho čarovným zaklínadlem a jarní písničkou. Pro děti budou po cestě do lesa v obou projektech připraveny úkoly, které budou muset splnit a budou

zaměřeny na environmentální a polytechnické vzdělávání dětí a na roční období ve kterém je projekt realizován.

Zamykám, zamykám les, aby se nikdo nevléz.

Ani kočka, ani pes.

Vleze-li sem bába, bude z ní žába,

vleze-li sem dědek, bude z něho dudek,

vleze-li sem panna, bude z ní srna,

vleze-li sem mládenec, bude z něho mravenec.

Cíle:

- Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí.
- Poznávat a objevovat okolí v němž dítě žije, a seznamovat se s jeho nejdůležitějšími prvky a jevy.
- Rozvíjet schopnost tvůrčím způsobem zaujímat postoje k reálnému i fantazijnímu světu a vyjadřovat je pomocí hry a jinými prostředky seberealizace.
- Podzimníčci- tvoření skřítků Podzimníčků z přírodnin, "uspávání" vyrobených Podzimníčků- vytváření mechových postýlek v prostoru LESA, dle výběru dětí, upevňování poznatků o změnách v přírodě



PROJEKT POTECHNICKÁ VÝCHOVA V MŠ – MALÝ OBJEVITEL



Záměry polytechnického vzdělání – naplňování rámcových cílů



1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

- ✓ Vytvořit si základy manuální zručnosti (např. při práci s hračkami, stavebnicemi, drobným materiálem, ve výtvarných a tvořivých aktivitách)
- ✓ Umět bezproblémově zacházet s běžnými předměty denní potřeby při hře, činnosti, při sebe obslužných a úklidových činnostech
- ✓ Získat přiměřené dovednosti při práci s některými materiály, náčiním a nářadím
- ✓ Dokázat obsluhovat některé jednoduché přístroje
- ✓ Znat a respektovat základní bezpečnostní zásady a pravidla při práci s materiály, nářadím i jednoduchými nástroji
- ✓ Na základě vlastních činností získat některé elementární zkušenosti ze světa vědy a techniky
- ✓ Zkoušet aplikovat získané zkušenosti a poznatky i do nových situací, snažit se je řešit
- ✓ Seznámit se s některými řemesly, znát jejich název a význam
- ✓ Zajímat se o informace, používat různé encyklopedie, dětské časopisy a knihy

2. Osvojení si základů hodnot, na kterých je založena naše společnost

- ✓ Uvědomovat si význam práce a jejích výsledků, být k nim ohleduplný, neničit je, neplýtvat
- ✓ Respektovat, že je třeba šetřit se zdroji a zacházet šetrně s materiály i s přírodním prostředím
- ✓ Chápat, že technika je přirozenou součástí našeho života a je pro lidi důležitá
- ✓ Vytvářet elementární povědomí o možnostech, jak chránit přírodu
- ✓ Uvědomovat si důležitost vztahu techniky a společnosti (např. jak některé stroje ulehčují lidem práci)
- ✓ Podporovat zájem o pracovní činnosti, chuť zapojit se do nich
- ✓ Zažívat radost z podařeného díla
- ✓ Zažívat podporu dospělých i dětí při tvůrčích činnostech
- ✓ Získat vztah úcty k dílu předků a tradicím

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- ✓ Základními užívanými metodami učení by mělo být vždy aktivní činnostní učení dětí
- ✓ Při učení vycházíme zejména z dětské zvědavosti a jejich spontaneity
- ✓ Měli bychom vhodně využívat náhodně vzniklé situace při různorodých aktivitách

- ✓ Dopřát dětem dostatečný prostor pro aktivitu a tvořivost při manipulaci s předměty a experimentaci. Děti by při řešení problému měly zkoušet a volit různé postupy, učit se pracovat i s nezdarem a překonávat případné překážky

Získávání klíčových kompetencí

1. Kompetence k učení

- ❖ Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí
- ❖ Užívá jednoduchých znaků a symbolů
- ❖ Získanou zkušenost uplatňuje v dalších činnostech i učení
- ❖ Klade otázky a odpovídá na ně

2. Kompetence k řešení problémů

- ❖ Problémy řeší na základě bezprostředních zkušeností
- ❖ Postupuje cestou pokusu a omylu
- ❖ Spontánně vymýšlí nová řešení
- ❖ Nebojí se chybovat, chápe, že vyhýbat se řešení nevede k cíli

3. Kompetence komunikativní

- ❖ Samostatně vyjadřuje svoje myšlenky
- ❖ Rozšiřuje svoji slovní zásobu
- ❖ Dokáže využívat informativní a komunikační prostředky – encyklopedie, počítač, knihy

4. Kompetence sociální a personální

- ❖ Uvědomuje si, že své jednání nese odpovědnost
- ❖ Spolupodílí se na společných rozhodnutích

5. Kompetence činností a občanské

- ❖ Svoje činnosti a hry se učí plánovat
- ❖ Dokáže rozpoznat svoje silné a slabší stránky
- ❖ Má smysl pro povinnost
- ❖ Váží si práce druhých lidí



Cíle ze vzdělávacích oblastí

1. Dítě a jeho tělo

- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku při činnostech s běžnými předměty denní potřeby i vytváření objektů z přírodních materiálů
- Zvládat manuální činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými a dalšími pomůckami a materiály
- Vědomě napodobit činnost, pohyb
- Zvládat sebeobsluhu potřebnou pro hygienu a dodržovat bezpečnost při činnostech
- Postarat se o své pomůcky a výrobky, udržovat čistotu a pořádek při práci i po ní
- Uvědomovat si, co je při činnostech nebezpečné

2. Dítě a jeho psychika

- Pojmenovat některé předměty a jevy ze světa techniky, kterými je dítě obklopeno
- Dokázat naslouchat – vyprávění o řemeslech a pracovních postupech
- Porozumět pokynům učitelky a správně na ně reagovat
- Nebát se zeptat, když neví, jak má dál při práci postupovat
- Vyjádřit a zhodnotit prožitky
- Vnímat a rozlišovat materiály pomocí smyslů
- Záměrně se soustředit na činnost a její průběh
- Pracovat v klidu, nenechat se vyrušit
- Zapamatovat si pracovní postup, dokázat jej opakovat
- Chápat některá schémata, jednoduché návody
- Využívat svou představivost, mít zajímavé nápady
- Používat základní prostorové pojmy a vztahy
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, promýšlet různé varianty řešení
- Experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Obhájit svůj názor
- Dohodnout se s ostatními
- Umět se rozhodovat o svých činnostech

3. Dítě a ten druhý

- Respektovat dospělého, komunikovat s ním, obracet se na dospělého či další dítě o pomoc a radu
- Spolupracovat a komunikovat s ostatními dětmi při hře a společných činnostech

4. Dítě a společnost

- Dodržovat předem dohodnutá pravidla
- Zacházet šetrně s pomůckami a materiálem
- Zachycovat zajímavé technické skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých dovedností a technik
- Všimnout si zajímavých technických objektů v okolí

5. Dítě a svět

- Osvojit si elementární poznatky o vědeckém a technickém prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé
- Všimnout si, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace

- Získat některé praktické zkušenosti, jak se různé předměty vyráběly dříve
- Získat osobní zkušenosti prací na jednotlivých výrobcích – dítě si váží práce své i druhých
- Uvědomovat si, že člověk, příroda a technika se navzájem ovlivňují
- Uvědomovat si, že přírodní zdroje jsou neomezené (voda, lesy) a lidé by s nimi neměli plýtvat, ale měli by s nimi přiměřenou formou šetřit (neplýtvat vodou, třídit odpad)

Rizika

Je důležité si uvědomit některá rizika, které zhoršují nebo zcela znemožňují naplňovat zvolené cíle např.

- Nevhodné a nevyhovující prostory pro činnost
- Nefunkční materiály a nářadí
- Mále podnětné prostředí – stále stejné stavebnici a pomůcky
- Přehnaný důraz na výkon dětí
- Nevkusné a nefunkční výtvary
- Nerespektování zájmů dítěte, nucení do činností
- Nevhodný příklad učitelky
- Neznalost, předávání klamných či nepřesných informací
- Přílišné využívání počítačových technologií

Principy a metody

- Princip prožitkového učení – učení prostřednictvím vlastního prožitku
- Princip činnostního učení – aktivní účast dítěte
- Princip situačního učení – náhodné a přirozené vzniklé situace

Metody polytechnického vzdělávání

- Vlastní hra, explorace
- Pokusy, experimenty připravené učitelkou
- Konstruování
- Grafické činnosti
- Náhodné pozorování
- Pozorování připravené učitelkou
- Vytváření modelu
- Vyhledávání informací, práce s encyklopediemi
- Metody verbální :
 - vyprávění
 - rozhovor či dialog s dětmi
 - popis obrázku
 - kladení problémových otázek



Vzdělávací nabídka

- hry a činnosti se stavebnicemi a nářadím – využití konstruktivních her a stavebnic, koutky s materiály a nářadím
- pokusy a objevy, které hravou formou umožní dětem získat některé zkušenosti z oblasti fyzikálních a chemických zákonitostí
- hry a tvoření s různorodými materiály – papírem, textilem, vlnou, dřevem, kovem různými hmotami (modurit, těsto, keramická hlína)
- hry a tvoření s přírodninami - písek, kameny, plody atd..
- hry a vytváření z různých již použitých či odpadních materiálů, problematika recyklace (např. využití igelitových sáčků, PET lahve a víčka od nápojů, kelímky od jogurtů atd...)
- praktické seznamování s technikou v našem životě – jak lidem technika pomáhá, stroje a přístroje, které se mohou děti naučit obsluhovat
- práce s informacemi – seznamování dětí se zajímavostmi ze světa techniky, získávání informací v encyklopediích, využívání internetu
- poznávání vybraných řemeslných dovedností včetně historických řemesel
- práce pěstitelské i chovatelské – pěstování rostlin na školní zahradě, práce v koutku živé přírody péče o drobné živočichy

Praktická část

- ✚ konstruktivní hry a stavebnice
- ✚ dřevěné kostky a destičky
- ✚ skládanky a vkládací tvary
- ✚ lego duplo
- ✚ mozaiky, korálky různých tvarů a velikostí
- ✚ konstrukční stavebnice
- ✚ stavebnice s využitím fyzikálních zákonitostí – magnetismus , krasohledy
- ✚ koutky s materiály a nářadím
- ✚ materiály- dřevo, různé odřezky, špalíčky, latě, korek, kartony, lepenky, kusy polystyrenu
- ✚ nářadí – kladívka, pilky, šroubky a matice, šroubováky, hřebíčky, smirkový papír, kleště (nářadí musí být přiměřené věku a zručnosti dítěte)



Pokusy a objevy

- u všech pokusů a objevů, které děti dělají v přítomnosti učitelky, si dítě na základě vlastních zkušeností vytváří jednoduchý prekoncept, který si v dalších etapách svého života bude doplňovat a upřesňovat

Hry a činnosti s materiály

hry a činnosti s papírem

- mačkání
- trhání
- skládání a tvarování
- lepení
- stříhání
- kouzla s papírem

hry a činnosti s vlnou a textilem

- provlékání dírkami
- vyšívání obrázku
- naučení jednoduchého uzle
- omotávání vlny na kartonový papír
- textilní koláže
- výtvarné vytváření-batika
- jednoduché oblečky pro děti a panenky
- dečky a prostírání
- pokusy o jednoduché vyšívání a šití

hry a činnosti se dřevem

- přírodní stav
- opracované dřevo
- využití dřevěných výrobků k dotvoření (špejle, párátka, kolíčky, korek, vařečky)
- sestavování
- lámání
- nalepování a slepování
- spojování hřebíkem – vrutem
- využití dřevěného odpadu, pilin, hoblin

hry a činnosti s kovem

- práce s kovovou fólií
- práce s hliníkovou fólií
- dráty
- využití kovových stavebnic a kovových součástek

hry a činnosti s modelovacími hmotami

- přírodní materiály – hlína, písek, jíl, sníh, led
- vosková hmota
- umělé materiály – plastelína, modelína, modurit
- sádra
- těsto – slané a vizovické

hry a činnosti s přírodninami

- sbírání, porovnávání, třídění a aranžování
- vytváření dekorací a zátiší
- skládání kamenů na připravenou šablonu
- skládání kamenů kolem objektu
- malování na kameny
- drátování
- koláže

recyklace a tvoření z odpadového materiálu

- využití starých sklenic
- využití starého textilu
- využití starého papíru
- využití PVC
- využití použité hliníkové fólie

řemesla dříve a nyní

Výběr některých řemesel, která lze využít při práci s dětmi např. Košíkář, Perníkář, Zahradník, Natěrač...

pěstelské a chovatelské činnosti

- péče o květiny ve třídě
- klíčení a sázení semen
- údržba zahrady: hrabání listí, zalévání
- sledování volně žijících ptáků a péče o ně: krmítka, sypání zrní v zimě
- chov živočichů ve třídě např. drobný hmyz od vylíhnutí

Spolupráce s rodinou

- dílničky s rodiči - pracovní a výtvarné (vánoční, velikonoční)
- třídění odpadu
- exkurze do zaměstnání
- beseda s rodiči v MŠ o jejich zaměstnání
- tvořivé odpoledne s tatínkem



▪ **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných dětí**

Děti se specifickými vzdělávacími potřebami v MŠ

Dětem se specifickými potřebami věnujeme zvýšenou péči dle jeho potřeb, ale také možností učitelek a s ohledem na ostatní děti ve třídě. Učitelky spolupracují intenzivněji s rodiči. Dle vzniklých situací doporučujeme případnou návštěvu odborníka pro posouzení pokroků dítěte, případně doporučení navštěvovat speciální školské zařízení. Je sledován jejich vývoj v jednotlivých oblastech a činnosti nastaveny tak, aby i tyto děti zažívaly úspěch a radost z toho, co se jim povedlo. Bližší specifikace ve RVP PV a ve vyhlášce 27/ 2016 Sb.

Hlavním cílem vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je:

- poskytovat podnětné a klidné prostředí
- poskytovat odbornou péči a podpůrná opatření dle §16 Školského zákona
- osvojování specifických dovedností, zaměřených především na sebeobsluhu a rozvoj komunikace
- zajištění přítomnosti asistenta
- využívat vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle postižení, těsně spolupracovat s rodiči

Nadané děti v MŠ

Respektujeme individualitu každého dítěte. U talentovaných dětí uplatňujeme neautoritativní komunikaci, nasloucháme, co dítě říká... Vytváříme prostor pro prezentaci názorů, zájmů. Zajišťujeme rozšířenou edukační nabídku pro další rozvoj, ale také pro případné slabé stránky nadaného dítěte. Spolupracujeme s rodiči, aby rozvoj dítěte v mateřské škole byl efektivní. Zajišťujeme realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Pokud se u dítěte projeví nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Povinné předškolní vzdělávání

- Pro děti, které do začátku školního roku dovrší věku 5 let, je předškolní vzdělávání povinné
- rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven ředitelkou školy v době od 8,00 do 12,00 hodin a to ve dnech, kdy je dána povinnost předškolního vzdělávání (§ 1c odst. 1,2 vyhlášky 14/2005 Sb., vyhlášky o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů).

- povinnost předškolního vzdělávání **není dána ve dnech**, které připadají na **období školních prázdnin**.
- dítě má právo vzdělávat se po celou dobu provozu MŠ
- povinné předškolní vzdělávání probíhá zpravidla ve třídě Žabiček, překročí-li počet předškolních dětí kapacitu třídy, pak jsou předškoláci zařazeni také do třídy Hvězdiček

▪ **Děti s odkladem školní docházky v MŠ**

Dětem s odkladem školní docházky věnujeme zvýšenou pozornost. Pečlivě sledujeme jejich pokroky v jednotlivých oblastech. Častěji potřeby dětí, úroveň vědomostí a dovedností konzultujeme s rodiči. Učitelky zpracují individuální plán práce dle doporučení PPP. Pokroky dítěte jsou zaznamenávány do jeho portfolia.

▪ **Vzdělávání dětí mladší tří let**

Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika. Jelikož problematika přijímání dětí mladších tří let se stává realitou, je naším záměrem nejen průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti, ale i rozšíření knihovny o publikace a materiály věnující se tomuto tématu. Naším záměrem je zřídit novou třídu, která by umožňovala i takto malé děti začlenit do edukačního procesu pomocí pozvolné a šetrné adaptace se zaměřením na socializaci a prohlubování základů sebeobslužných činností. Individualizovaný přístup k dítěti a úzká spolupráce s rodinou jsou samozřejmostí.

▪ **Individuální vzdělávání u dětí předškolního věku**

- povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání,
- pokud bude dítě touto formou vzděláváno převážnou část školního roku, je povinen zákonný zástupce tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku,
- plnění povinnosti předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání lze oznámit ředitelce školy i v průběhu školního roku,
- oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat:

* jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte,

* uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,

* důvody pro individuální vzdělávání, vzor oznámení je k dispozici na

webových stránkách školy

- ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle ŠVP PV),
- úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřena třetí pondělí v měsíci listopadu od 8.00 do 12.00 hodin, náhradní termín je stanoven na první pondělí v měsíci prosinci od 8.00 do 12.00 hodin v Mateřské škole Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvkové organizaci.

Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace

- ověřování očekávaných výstupů bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, formou didaktických her a pracovních listů,
- pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka dítěti individuální vzdělávání; po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

▪ Prevence nežádoucích jevů

- Seznamujeme děti s tím, co je ohrožuje: kouření, alkohol, televize, počítačové hry
- Učíme děti používat slovo „NE“. V případě ohrožení umět se obrátit na osoby, kterým důvěřuje.
- Učíme děti znát své jméno, adresu bydliště, telefonní čísla IZS.
- Pořádáme pro děti pravidelně besedy s Městskou Policií a místním HZS
- Poučujeme děti o nebezpečí pohozených věcí- injekční stříkačky, plechovky, lékovky.
- Šikanu eliminujeme dodržováním pravidel soužití, rozhovory s rodiči při nežádoucím chování dětí k ostatním.
- Podrobně viz „Minimální plán prevence“- k nahlédnutí v MŠ

▪ Nadstandardní a doplňkové aktivity

V MATEŘSKÉ ŠKOLE NABÍZÍME RODIČŮM TYTO AKTIVITY PRO DĚTI:

- ANGLIČTINA
- TANEČKY
- VÝTVARNÉ TVOŘENÍ- BARVIČKA
- LOGOPEDICKÉ CHVILKY
- PLAVÁNÍ
- LYŽOVÁNÍ SE SLUNÍČKEM
- MALÝ BADATEL- EXPERIMENTY A BADATELSKÉ ČINNOSTI
- KLUB SLUNÍČKO PRO MAMINKY S DVOULETÝMI DĚTI
- ŠKOLNÍ VÝLETY
- FOCENÍ DĚTÍ (VÁNOČNÍ, KE DNI MATEK...)
- VEŘEJNÁ VYSTOUPENÍ DĚTÍ NA KULTURNÍCH AKCÍCH V PETŘKOVICÍCH
- DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ V MŠ
- INTERAKTIVNÍ VZDĚLÁVACÍ A ZÁBAVNÉ PROGRAMY V MŠ

Všechny aktivity se uskutečňují dle zájmu rodičů a s jejich předchozím souhlasem .

Zájmové aktivity budou probíhat dle naplnění kapacity od měsíce října. Zájem o nadstandardní a doplňkové aktivity bude zjišťován na třídní schůzce v září.

IV. EVALUACE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Plán evaluace školy

Je povinnou součástí ŠVP

| OBLAST EVALUACE | FÁZE EVALUACE SBÉR INFORMACÍ | | | II.a III. FÁZE EVALUACE ANALÝZA INFORMACÍ a PLÁN KROKU DO BUDOUCNA | |
|--|--|--|---|---|--|
| | JAK s pomocí jakých nástrojů – budeme sbírat informace o tom, jak se daří cíle naplňovat ? | JAK ČASTO budeme provádět sběr informací ? | KDO bude za sběr informací zodpovědný? | KDY a KDO provede rozbor nasbíraných informací a stanoví plán kroků do budoucnosti ? | |
| CO budeme v dané oblasti vyhodnocovat ? | | | | | |
| Naplňování cílů programů | Evaluační tabulky, Kontrola dokumentace | 1x týdně 2x ročně | učitelka ředitelka | Učitelka ředitelka | |
| Podmínky vzdělávání, věcné, materiální | pozorování, rozhovor, dotazník | 1x ročně | ředitelka nebo pověřená učitelka | Ředitelka nebo pověřená učitelka | |
| Obsah vzdělávání IB | hospitací, TVP kontrola dokumentace | 2x ročně Průběžně | ředitelka | ředitelka | |
| Práce pedagogů | hospitací, orientační vstupy, vzájemné hospitace | dle plánu hospitací | ředitelka, pověřená učitelka | ředitelka | |
| Výsledky vzdělávání (pokroky dětí) | Portfolia, rozhovor, pozorování, IP, Diagnostika dětí charakteristiky, TVP hospitace, třídní dokumentace | Průběžně měsíčně, 2x ročně | učitelky, ředitelka, učitelky navzájem | Učitelky, ředitelka | |

Evaluace dětí

Jsou vypracované charakteristiky dětí, kde provádíme průběžně zápisy, které jsou zaměřené na všechny oblasti dětské psychiky, dovedností, znalostí, poznatků, úspěchů i nezdarů.

Hodnotíme osvojení a upevňování hygienických návyků dětí, zapojení do her, manuální zručnost dětí, jemnou motoriku, držení tužky, štetce...

Odráží se rodina, zrání – charakteristiky jsou určeny na celé období pobytu dítěte v MŠ, předávají se s postupem dítěte do další třídy a záznamy navazují na sebe. Učitelky na třídách spolupracují, zápisy provádějí obě. Na zadní stranu píšeme zvláštnosti, individuální postřehy i negativní chování dětí.

Řešíme společně nedostatky a hledáme východiska k nápravě. Stejně probíhá evaluace IVP pro děti s odloženou školní docházkou, podkladem je závěr z PPP

a rozpracovaná témata a oblasti, která doplňujeme v průběhu školního roku a operativně je upravujeme na potřeby jednotlivých dětí. Zaměříme se na náladu, atmosféru na třídě, zapojení dětí, dostatečnou motivaci, dostatek vhodných

pomůcek a individuální práci s dětmi. Dodržujeme bezpečnost dětí ve třídách

a při pobytu venku, vedeme děti k osvojení hygienických návyků, manuální zručnost, držení tužky, štetce, na vhodnou motivaci, náladu a atmosféru na třídě, na zapojení všech dětí do činností a přípravu vhodných pomůcek.

Evaluace tematických integrovaných bloků

se provádí týdně do Hodnotících listů, soustředíme se na negativa – nezdary, neúspěchy v naší práci a hledáme řešení k nápravě. Informace slouží vzájemně učitelkám na třídě, aby se mohly k nezdarům vracet v individuálních nebo jiných činnostech. Cílem hodnocení je pravidelně a systematicky zpracovávat informace o nezdarech, neúspěších z důvodu špatné motivace, nepromyšlenosti, kladení otázek, nedostatku pomůcek, špatné časové prodlevy nebo jiných překážek.

Všechny nedostatky jsou zaznamenávány do konce týdne. Zodpovídají učitelky na třídách.

Evaluace integrovaných bloků

se provádí měsíčně do příslušných hodnotících listů, spolupracují obě učitelky na třídě, podle svých týdenních témat, ale globálně.

Jak se povedlo téma zvládnout, kde jsou rezervy, proč se k tématu vracet, co je třeba dopilovat, proč se to nepodařilo. Najdou – li se příčiny neúspěchu, je třeba hledat náhradní řešení k nápravě. Nástrojem jsou záznamy v hodnotících listech tematických týdenních plánů. Hodnotíme také vhodnost tématu, volíme operativně téma jiné podle situace, okolností nebo náhod. Učitelky mají možnost výběru po domluvě mezi sebou. Zodpovídají učitelky na třídách.

Evaluace podmínek předškolního vzdělávání

se provádí v pololetním a ročním hodnocení, kde řešíme vytýčené zápory a negativa uvedené ve ŠVP a čerpáme z nabídek řešení z každé oblasti, které jsou rozpracované. Hledáme společné řešení, jak působit na děti problémové, děti s individuálními potřebami. Evaluace je společná, odráží se v ní vzájemná konzultace kolegyň na třídě.

Mateřská škola Ostrava - Petřkovice, U Kaple 670, příspěvková organizace

Musíme si uvědomit, co budeme sledovat, zda jsme naplnily cíle programů předem dané, kde jsme dělaly chyby, zda jsme využily všechny dostupné techniky, prostředky a metody. Dodržujeme posloupnost – co sledujeme, jak dále s dítětem pracovat, co k tomu použít, jak se nám to povedlo a když ne, hledat chyby, opravovat je následně a důsledně. Hodnotíme denně osobně, písemně týdně a měsíčně společně. Radíme se na pedagogických poradách i mimořádně, pokud je to nutné. Odpovědnost mají především učitelky na třídách, ředitelka, ale také správní zaměstnanci a rodiče, proto, že se na výchově dětí podílejí všichni. Zapojit rodiče do hodnocení – denně u předávání, požádat je o spolupráci při nápravě a společném působení na dítě. Nejen vést záznamy, ankety, dotazníky, ale především hovořit s rodiči. Vzdělávání učitelek připravovat promyšleně, vybírat vhodné a obohacující semináře zaměřené především na prohloubení odborné práce, všechny by měly projít tvorbou programů, evaluací, případně zdokonalení práce na PC.

Závěr :

ŠVP je vypracovaná kolektivně na základě spolupráce, pracovních porad, zkušeností, omylů a chyb. Snažíme se akceptovat vývojová specifika dětí s ohledem na charakteristiky a individuální pracovní rozhovory.

Působíme na individuální rozvoj dítěte a respektujeme možnosti, zvláštnosti a potřeby dítěte. Nabízíme klíčové kompetence v základní formě a ty jsou zobecněny. Dále je na jednotlivých učitelkách, jak je rozšířit, obohatit, zaměřit se na všechny oblasti výchovy tak, abychom u každého dítěte úspěšně formovali vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro jeho osobní rozvoj.

Zpracováno dle zákona 561/2004 Sb., o předškolním, školním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělání v souladu s RVP PV č.j. 32 405/2004-22

Platnost a účinnost dokumentu je od 1.9. 2017

Aktualizováno dne 20. 8. 2018

26. 8. 2019

Vysvětlivky zkratk :

ŠVP – školský výchovný program
MŠ - mateřská škola
RVP – rámcový vzdělávací program
TVP – třídní vzdělávací program
IB – integrované bloky
GP – grafické prvky
PH – pohybové hry
HPH – hudebně pohybové hry
IP – individuální plány
OŠD – odložení školní docházky
IPO – identifikátor právnické osoby
IČ – identifikační číslo
IZO - identifikační zařazení organizace
TV, Vv, Prv, Hv – výchovné složky
PLPP - Plán pedagogické podpory

Zpracovala a vydala ředitelka MŠ Miroslava Hrubá s pedagogickým kolektivem, projednáno dne 29.8.2017 na pedagogické poradě.