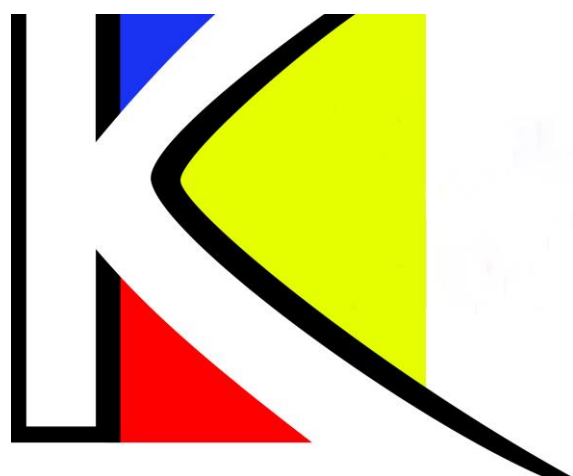


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLNÍ DRUŽINY



HRAVÉ POZNÁVÁNÍ

OBSAH

OBSAH	2
OBSAH	2
1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika družiny	4
3. Materiální zajištění družiny	5
4. Personální podmínky	6
5. Režim dne	6
6. Výchovně vzdělávací činnost školní družiny	8
Specifičnost ŠD	8
Zásady pedagogického působení vychovatelky	8
Cíle výchovně vzdělávací činnosti	8
Možná rizika, která ovlivňují a narušují výchovně vzdělávací činnost:	8
Oblasti výchovně-vzdělávací činnosti	9
Tematické okruhy průřezových témat	9
Formy vzdělávání	9
Obsah vzdělávání	10
Časový plán	11
7. Podmínky přijímání uchazečů a ukončování vzdělání	12
PŘIHLAŠOVÁNÍ A ODHLAŠOVÁNÍ ŽÁKŮ DO ŠKOLNÍ DRUŽINY	12
KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ DO ŠKOLNÍ DRUŽINY	12
PRAVIDLA PRO VYLOUČENÍ ŽÁKA ZE ŠKOLNÍ DRUŽINY	12
Průběh a ukončování vzdělávání	13
Podmínky pro vzdělávání žáků s SVP	13
8. Ekonomické podmínky	13
9. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	14
10. Závěr	14

KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ DO ŠKOLNÍ DRUŽINY _____ **12**

PRAVIDLA PRO VYLOUČENÍ ŽÁKA ZE ŠKOLNÍ DRUŽINY _____ **12**

1. Identifikační údaje

Název školské právnické osoby: Základní škola Komenského Slavkov u Brna, příspěvková organizace

Adresa: Komenského náměstí 495, 684 01 Slavkov u Brna

Zřizovatel školy: Město Slavkov u Brna
Palackého náměstí 65, Slavkov u Brna 684 01,
IČ: 00292311

IČ: 46270931

IZO: 119200147

REDIZO: 600125882

ID datové schránky: 35bxijk

Ředitelka: Mgr. Věra Babicová

Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. Renáta Macharová

Zástupkyně ředitelky pro výchovnou činnost: PhDr. Hana Frimmerová

Vedoucí vychovatelka: Táňa Hašková

Kontakty:

tel.: 731697227, 515534910

www: www.zskomslavkov.cz

e-mail: rediteka@zskomslavkov.cz

Platnost dokumentu od 1. 9. 2010, Úprava dokumentu od 30. 6. 2020

Ve Slavkově u Brna 30.6.2020

Mgr. Věra Babicová

ředitelka školy

2. Charakteristika družiny

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Školní družina umožňuje žákům přípravu na vyučování.

Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

Žáci jsou rozděleni do oddělení a počty přítomných žáků se během dne mění, odcházejí do zájmových kroužků nebo domů. Tuto mobilitu zohledňujeme na začátku školního roku při sestavování provozu jednotlivých oddělení.

Provoz družiny je jen ve dnech školního vyučování:

před vyučováním 6.45 – 7.45 hodin, od 11.30 do 17.00 hodin.

Počet oddělení:

Podle počtu žáků přihlášených k docházce do školní družiny, maximální kapacita 180 žáků v 6 odděleních. V každém oddělení může být maximálně 30 žáků.

Charakteristika žáků:

Školní družinu navštěvují přednostně žáci ve věku 6 – 10 let (1. – 3. třída) ze dvou slavkovských škol – ZŠ Komenského a ZŠ Tyršova.

Kapacita družiny: 180 žáků

Počet vychovatelek: 6

Kontakty:

Telefon: 731697227 , 720517020

E-mail: druzina@zskomslavkov.cz

Na zpracování výchovně vzdělávacího programu se podílela vychovatelka:

Hašková Taťána

3. Materiální zajištění družiny

Pro každodenní činnost využíváme vlastních prostor v západním křídle staré školní budovy a 1 místnost na ZŠ Tyršova Slavkov u Brna, p.o. Místnosti jsou světlé, čisté.

Prostory družiny jsou zařízené jako herny. Nejsou členité, tím není možno zajistit žákům soukromí při hrách ve skupinkách. V každém oddělení je část místnosti pokryta kobercem, kterého žáci využívají zejména ke hře se stavebnicemi, při rozhovorech v komunikativním kruhu, při odpočinkových činnostech apod. Pro zájmové a rukodělné činnosti je jiná část místnosti vybavena stoly a židličkami. Na výzdobě všech prostor družiny se podílejí sami žáci.

Pro zájmové činnosti se snažíme využít další vhodné prostory v budovách školy: velkou tělocvičnu v nové budově, odbornou učebnu výpočetní techniky, knihovnu a další.

Pro herní činnosti si mohou žáci vybírat stavebnice, hračky, stolní hry, drobný cvičební náčiní jako např. skákací míče, švihadla, chůdy, kuželky, stolní tenis apod. Vše je umístěno tak, aby si je žáci mohli brát i ukládat samostatně a vyznali se v jejich uložení. Máme stanovená pravidla pro jejich využívání.

Pro aktivity venku si mohou žáci vybrat sportovní náčiní – různé druhy míčů, švihadla, skákací gumy, lana, pálky na stolní i líný tenis, badminton, hokejky, pomůcky na tvořivé hry s pískem a další.

V každém oddělení jsou křídly, pastelky, voskovky. Podle finančních možností máme k dispozici další výtvarný materiál a pomůcky.

Pro rozvoj čtenářských dovedností a pěstování čtenářských návyků máme dětské knihovničky vybavené dětskými knížkami různého žánru, časopisy, brožury s kvízy, s hádankami. Také žáci rádi využívají různé hry k rozvoji slovní zásoby, nácviku abecedy, skládání slov a vět, pexesa s písmeny apod.

Pro poslechové činnosti používáme kazetové magnetofony a CD přehrávač. Jedno oddělení je vybaveno televizorem a videem, kterého využíváme převážně ke sledování didaktického materiálu k projektům. V každém oddělení mohou žáci pracovat na počítači, mají možnost využít služeb internetu a své práce si také vytisknout. Menší žáci využívají počítač k didaktickým hrám rozvíjející pohotovost, představivost, získávají poznatky o dalším využití počítače např. ke kreslení, psaní, počítání, hledání správného řešení úkolů, k získání informací. Starší žáci již pracují s internetem, se základními programy počítače. Uvítali bychom rozšíření nabídky složitějších her pro starší žáky, např. na rozvoj strategického myšlení, na rozvoj tvořivosti, fantazie, logického myšlení apod.

Oděv a obuv si žáci ukládají do větší šatny. Šatna slouží vždy pro více oddělení.

V okolí družiny využíváme krásné přírodní prostředí, které je zdrojem poznání i možností k rekreačním činnostem a vycházkám. K rozvoji pohybových dovedností a schopností využíváme stadion.

4. Personální podmínky

Počet vychovatelek odpovídá počtu otevřených oddělení v daném školním roce. Tři vychovatelky jsou vždy na plný úvazek. Zbývající vychovatelky pracují na zkrácený úvazek tak, aby byl plně zajištěn chod školní družiny a byla zajištěna bezpečnost žáků.

Všechny vychovatelky splňují požadavky na předepsanou odbornou způsobilost a mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělávají. Všechny vychovatelky se chovají a jednají profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině.

5. Režim dne

Režim dne je společný pro všechna oddělení. Je stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých žáků. Také umožňuje organizaci činností v průběhu dne pružně přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v družině.

Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený. Žáci jsou podněcováni k vlastní aktivitě. Tyto aktivity probíhají formou individuální, skupinové nebo frontální činnosti. Využívají i způsob práce ve dvojicích. Pobýváme co nejdelší čas venku. Organizujeme delší vycházky do přírody. Na vycházkách dáváme žákům volnost.

V ranní družině jsou zařazovány klidné a nenáročné činnosti odpočinkového zaměření, které probíhají spíše individuální formou. Žáci mohou do družiny docházet během ranního provozu do 7.30 hodin.

Po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti. Žáci využívají spíše spontánní individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami žáků. Po odpočinku navazují zájmové činnosti různého zaměření. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci se snažíme provádět venku, ve velké tělocvičně nebo v gymnastickém sále. Pokud žáci mají delší vyučování nebo fyzicky náročnější výuku jako plavání nebo sportovní den, zařazujeme toho dne pouze činnosti odpočinkové a rekreační, nebo činnosti, které lze provádět mimo budovu školy.

Režim dne – tabulka

Čas	Činnosti	Obsah činnosti
6.45 – 7.45	Ranní družina	Hry, četba, písničky, kreslení, společenské hry.
11.40 – 13.20	Příchod do ŠD	Hygiena, oběd, odpočinek. zájm. individuální činnosti
13.20 – 14.00	Zaměstnání	Pracovní, hudební, výtvarné a přírodovědné, tělesné, společenské, vědní, literární ...
14.00 – 14.45	Vycházky	Tělovýchovné činnosti, pobyt na hřišti.
14.45 – 15.15	Svačinky	Hygiena.
15.15 – 17.00	Námětové hry	Didaktické hry, spontánní individuální činnosti.

Denní skladba činností

- **po ukončení vyučování** – hygiena, oběd ve školní jídelně
- **odpočinkové činnosti** – klidové zájmové individuální aktivity nebo nabízené činnosti na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil. Žáci si sami volí k těmto činnostem optimální polohu
- **zájmové činnosti** – umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností, dominující je vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení. Činnosti probíhají ve skupinách či individuálně. Formou didaktických kolektivních her si žáci procvičují učivo a prohlubují své znalosti.
- **rekreační činnosti** – slouží k regeneraci sil a zařazujeme do nich pohybové, sportovní, turistické nebo manuální prvky
- **svačina** – svačinky ve školní jídelně nebo z domova, dodržování pitného režimu
- **spontánní činnosti** – žáci si individuálně samostatně vyhledají odpovídající činnost jejich zájmu

6. Výchovně vzdělávací činnost školní družiny

Specifičnost ŠD

Program družiny koncipovaný do obecných témat umožňuje, aby vychovatelka s žáky plánovala a realizovala takové činnosti, které je zaujmou, naplňují jejich přání a potřeby. Nabídkou alternativních aktivit se snažíme respektovat specifické požadavky pedagogického ovlivňování volného času.

Při přípravě výchovně vzdělávacího programu v jednotlivých odděleních se snažíme zvážit všechny souvislosti, vzájemné vztahy, vývoj, možné změny v plánovaných aktivitách.

Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje žáků, jejich potřebami, zájmem a cílem výchovy. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce.

Žáci se v družině vzdělávají především na základě vlastních prožitých zkušeností. Činnostmi si prohlubují a rozvíjejí poznatky a dovednosti získané při vyučování. Mají dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Snažíme se podněcovat radost z učení, touhu poznat nové, získávat zkušenosti, ovládat další dovednosti a tak přispívat k rozvoji osobnosti žáka.

Zásady pedagogického působení vychovatelky

- usilovat o rozvoj osobnosti každého žáka s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti
- pozitivně motivovat k dobrovolnému přijetí činnosti, cítit možnost svobodné volby
- podporovat iniciativu žáků, nápaditost, kreativitu a samostatnost, dávat možnost spoluúčasti na volbě, tvorbě i hodnocení programu
- pozitivně hodnotit snahu a výsledek činnosti žáka s ohledem na jeho možnosti a předpoklady, povzbuzovat tvořivost a vlastní fantazii, posilovat sebevědomí
- zařazovat činnosti, které přispívají k odstranění únavy, regeneraci duševních i fyzických sil, respektují individuální zájmy a potřeby žáků
- posilovat rozvoj pohybových schopností a zdokonalovat pohybové dovednosti
- předkládat nové podněty, které žáka obohacují, neopakovat stejné činnosti a formy z vyučování ve stejný den

Cíle výchovně vzdělávací činnosti

- chtít se učit a umět využívat získané poznatky a dovednosti v praxi
- vytvářet si pozitivní představu o sobě i druhých, umět projevit empatii
- umět používat otevřenou komunikaci, spolupracovat
- citlivě vnímat prostředí i přírodu
- umět si chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví

Cílem výchovně vzdělávací činnosti je vést žáka k přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti. Rozvíjet základy pro jeho další rozvoj a učení, zdravé sebevědomí, sebejistotu, základy pro schopnost jednat v duchu lidských a estetických hodnot. Vést žáka k používání otevřené komunikace a spolupráce.

Možná rizika, která ovlivňují a narušují výchovně vzdělávací činnost:

- časová rozdílnost při nástupu žáků do ŠD po vyučování
- více ročníků v oddělení
- kroužky zájmové činnosti
- střídání přítomnosti žáků na činnostech
- přechody po budově
- odchody žáků domů a osobní předávání žáků rodičům
- časový prostor na činnosti
- zapomnětlivost žáků – hledání částí oděvu, pomůcek
- zdravotní potíže žáků (alergie, bolesti, nevolnost)

Oblasti výchovně-vzdělávací činnosti

1. Člověk a jeho svět

2. Člověk a společnost
3. Člověk a příroda
4. Umění a kultura
5. Člověk a zdraví
6. Člověk a svět práce

Výchovně vzdělávací činnost máme rozdělenou do šesti výše uvedených oblastí. Všemi těmito oblastmi prolínají průřezová témata. Výchovně vzdělávací činnost je uspořádána do ucelených částí (bloků). Jsou zpracovány jako dlouhodobé projekty nebo krátkodobé integrované bloky, které jsou stavěny tak, aby:

- přispívaly k rozvoji dítěte v různých oblastech (biologické, psychologické, sociální.
- dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávat žádoucí hodnoty a získávat samostatné postoje
- umožňovaly naplnit jej mnohostranně pestrou nabídkou intelektových i praktických činností
-

Bloky jsou řešeny cyklicky. Jsou sestaveny jako nabídka témat, ze kterých vybírá každá vychovatelka dle konkrétních potřeb a situací. Rozpracovává si je do činností pro různé věkové skupiny žáků v oddělení, liší se úrovní náročnosti nabízených činností. Společné jsou pouze akce v rámci dlouhodobých projektů.

Tematické okruhy průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Enviromentální výchova

Mediální výchova

Formy vzdělávání

Pravidelná činnost – vychází z týdenní skladby zaměstnání. Rozvíjí osobnost žáka, jeho schopnosti, dovednosti. Zahrnuje i práci v zájmových útvarech.

Příležitostné akce – nejsou zahrnuty do týdenní skladby zaměstnání (slavnosti, výlety), přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení.

Spontánní aktivity – průběžné činnosti, zahrnují volné hry dětí.

Odpočinkové činnosti – jedná se o činnosti klidové, které mají odstranit únavu, ale i o odpočinek aktivní.

Příprava na vyučování – plnění školních povinností, není to však povinná činnost ŠD.

Tato činnost probíhá až po 15. hodině. V této době již někteří žáci odchází domů nebo do dalších zájmových útvarů a je relativně menší počet rozptylujících podnětů. Při vypracovávání domácích úkolů pomáháme žákům správně porozumět zadání a způsobu vypracování. Žák si pak úkol zpracovává samostatně. Ve stejné době se musíme zároveň věnovat žákům, kteří odchází z družiny a osobně je předat rodičům, lektorům, popřípadě zkontrolovat žáka, který odchází z družiny sám. Vždy to znamená pohyb po družině, šatně popř. na chodbě.

K vypracovávání domácích úkolů ve školní družině vyžadujeme od rodičů souhlas.

U žáků 1. tříd tedy není možné zajistit soustavný individuální přístup vychovatelky, potřebný klid k práci, která vyžaduje soustředěnost žáka, pomoc a kontrolu dospělé osoby. Na možné problémy a jejich důsledky jsou rodiče upozorněni již na třídní schůzce v září.

Žáci se mohou připravovat na vyučování také jakoukoliv činností, která procvičuje získané poznatky ze školy. Žák se tím učí používat získané dovednosti v každodenní činnosti, např. při spontánních aktivitách, při zájmových činnostech apod.

Obsah vzdělávání

Navazuje na Školní vzdělávací program a vychází z něj. Nejvíce jsme se inspirovali kapitolou Člověk a jeho svět, která je stanovena pro 1. stupeň ZŠ. Zájmovým vzděláním v této oblasti rozvíjíme poznatky, dovednosti a zkušenosti.

Člověk a jeho svět

1. **Místo, kde žijeme** – poznání nejbližšího okolí, život ve škole a rodině, vycházky do okolí, orientace v terénu, bezpečnost na cestě do školy, znalosti našeho města.
(kompetence občanské)
2. **Lidé kolem nás** – vhodné chování a i vystupování, základy společenského chování, předcházení šikany
(kompetence k řešení problémů, komunikativní)
3. **Lidé a čas** – využívat volnočasové aktivity, dodržovat správný režim dne,
(kompetence k trávení volného času)
4. **Rozmanitosti přírody** – pozorování živé a neživé přírody, pobyty v přírodě, péče o rostliny, ekologická výchova.
(kompetence k učení)
5. **Člověk a jeho zdraví** – poučení o zdraví, nemoci, besedy k první pomoci, otužování, dodržování pitného režimu.
(kompetence komunikativní, sociální a interpersonální)

Obsah výchovně vzdělávací činnosti je zpracován jako nabídka činností, ze které si vychovatelky vybírají podněty pro vlastní realizační plány, a dílčích cílů, kterými plní hlavní cíle vycházející z kompetencí školního vzdělávacího programu. Vychovatelky mají dostatek prostoru k tvořivé práci, mohou ji volně přizpůsobovat v rámci svých oddělení konkrétním žákům a upravovat je v souladu s jejich dosavadní poznatkovou zkušeností i s jejich aktuálními zájmy.

Osobnostně orientovaný program je založený na integrovaném vzdělávání hrou, činnostech a prožitcích žáků a umožňuje pracovat s tematickými celky, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech žáků. Využíváme běžné životní situace i nahodile vzniklé okolnosti a příležitosti. Vychovatelky si zpracovávají pro své oddělení program, aby mohly lépe požadavky a pravidla koncipované pro celou družinu aplikovat v konkrétních podmínkách oddělení a skupiny dětí.

Časový plán

Režim dne je společný pro všechna oddělení. Je stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých žáků. Také umožňuje organizaci činností v průběhu dne pružně přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v družině.

Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený. Žáci jsou podněcováni k vlastní aktivitě. Tyto aktivity probíhají formou individuální, skupinové nebo frontální činnosti. Využívají i způsob práce ve dvojicích. Pobýváme co nejdelší čas venku. Organizujeme delší vycházky do přírody. Na vycházkách dáváme žákům volnost.

V ranní družině jsou zařazovány klidné a nenáročné činnosti odpočinkového zaměření, které probíhají spíše individuální formou. Žáci mohou do družiny docházet během celého ranního provozu.

Po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti. Žáci využívají spíše spontánní individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami žáků. Po odpočinku navazují zájmové činnosti různého zaměření. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci se snažíme provádět venku, ve velké tělocvičně nebo v gymnastickém sále. Pokud žáci mají delší vyučování nebo odpolední vyučování, zařazujeme toho dne pouze činnosti odpočinkové a rekreační, nebo činnosti, které lze provádět mimo budovu školy.

7. Podmínky přijímání uchazečů a ukončování vzdělání

PŘIHLAŠOVÁNÍ A ODHLAŠOVÁNÍ ŽÁKŮ DO ŠKOLNÍ DRUŽINY

1. Přihlašování a odhlašování žáků do školní družiny zajišťuje vychovatelka příslušného oddělení.
2. O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

3. Rodiče přihlásí žáka podáním zápisního lístku, na kterém zaznamenají rozsah docházky a způsob odchodu žáka.
4. Žáka ze školní družiny odhlásí zákonní zástupci písemně s uvedením data, od kdy ukončí svoji docházku.
5. Každé oddělení může mít nejvýše 30 žáků.
6. V případě, že bude podáno více zápisních lístků, než je kapacita družiny, budou přednostně přijati žáci, jejichž oba rodiče dochází denně do zaměstnání. Součástí zápisního lístku je prohlášení, že rodiče jsou v pracovní dny v zaměstnání.

KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ DO ŠKOLNÍ DRUŽINY

O přijímání žáků do školní družiny rozhoduje ředitel školy, a to na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce a splněných kritérií pro přijetí, s ohledem na kapacitu školní družiny (180 žáků).

1. noví žáci 1. tříd, jejichž zákonní zástupci jsou do termínu podání přihlášky (31.5 daného roku) oba zaměstnaní *)
2. stávající žáci 2. tříd ZŠ Komenského a Tyršova *)
3. stávající žáci 3. tříd ZŠ Komenského *)
4. stávající žáci 3. třídy ZŠ Tyršova *)
5. noví žáci z 2. a 3. tříd – rozhodující je datum podání přihlášky
6. žáci, u nichž je jeden z rodičů na mateřské (rodičovské) dovolené

Vysvětlivky: *) celodenní docházka

Přijati jsou žáci podle stanovených kritérií až do naplnění kapacity školní družiny. Na docházku do ŠD není nárok.

PRAVIDLA PRO VYLOUČENÍ ŽÁKA ZE ŠKOLNÍ DRUŽINY

1. Na hodnocení chování žáka ve školní družině se vztahují ustanovení vyhlášky o základní škole. Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele ze školní družiny vyloučen.
2. Žákovi, který soustavně bude narušovat činnost školní družiny, bude mu stanovena měsíční lhůta k nápravě jeho chování a o této skutečnosti bude prokazatelně informován zákonný zástupce. V případě, že nedojde ve stanovené lhůtě k nápravě, bude žák ze školní družiny bezodkladně vyloučen
3. Žák, za kterého nebude uhrazen poplatek ve stanovené lhůtě, bude vyloučen – viz bod 5 v části povinnosti zákonných zástupců.
4. Jestliže se žák po delší dobu bez omluvy neúčastní vzdělávání ve školní družině a náprava nebude sjednána ani po upozornění zákonného zástupce, bude žák vyloučen.
5. Vyloučení ze školní družiny neprobíhá ve správním řízení. Proti rozhodnutí ředitele o vyloučení žáka není odvolání.

Průběh a ukončování vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost probíhá v měsících září – říjen. Prázdninový provoz (i prázdniny mimo velkých prázdnin) neprovozujeme.

Do školní družiny jsou zařazeni žáci 1. – 3. ročníků, kteří navštěvují slavkovské školy.

Žák, který je přijat k docházce do školní družiny, ukončí vzdělávání na konci školního roku. V případě, že rodiče požadují ukončení docházky svého dítěte v průběhu školního roku, podají písemnou žádost o ukončení docházky vedoucí vychovatelce.

Ukončení docházky do školní družiny může nastat viz.bod Pravidla pro vyloučení žáka ze školní družiny.

Podmínky pro vzdělávání žáků s SVP

Při zájmovém vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází školní klub ze zásad uvedených ve školním vzdělávacím programu pro základní školy. Pedagogové pracují s dětmi s přihlédnutím k jejich speciálním potřebám a svou činnost koordinují se zástupci školy. V oddělení školní družiny je možné individuálně integrovat nejvýše 5 žáků se zdravotním postižením.

Doklad o ukončení vzdělání

Doklad o ukončení vzdělávání ve školní družině škola nevydává.

8. Ekonomické podmínky

Ekonomické podmínky školní družiny vycházejí z rozpočtu školy. Ve školní družině se vybírá úplata za zájmové vzdělávání v souladu s platnou legislativou. Její výši schvaluje zřizovatel. Finanční prostředky se využívají na zlepšení materiálně technického zázemí družiny, na nákup pomůcek a materiálů pro činnosti žáků.

Úplata se provádí bezhotovostním převodem na účet ZŠ ve třech splátkách (září – prosinec, leden – březen, duben – červen) nebo jednorázově na celý školní rok. Každému žákovi je přidělen variabilní symbol. Ten je stejný po celou dobu docházky do školní družiny.

9. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Pro činnost školní družiny platí stejná ustanovení o BOZ jako ve školním řádu. Pokud školní družina pro svoji činnost využívá odborné učebny (např. tělocvična, cvičná kuchyňka, dílna a jiné), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Při pobytu žáků na školním dvoře žáci dodržují řád dětského i školního hřiště a důsledně dbají na pokyny vychovatelky. Žáci přihlášení do školní družiny jsou poučeni o BOZ a záznam o poučení je uveden v třídní knize oddělení.

V rámci bezpečnosti a ochrany zdraví žáků sledujeme:

- prašnost
- osvětlení
- přetápění místností, suchý vzduch
- zdravotní změny žáka (příznaky možného onemocnění), na které včas upozorňujeme rodiče
- nadměrnou zátěž
- dobu pobytu u počítačů

10. Závěr

Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice správného chování. Snažíme se je oceňovat, dáváme prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají. Dáváme možnost si vybrat a nehodnotíme osobnost žáka, ale jeho výkon.

Při všech složkách výchovně vzdělávacího programu přihlížíme k individuálním schopnostem žáků, nepřetěžujeme je, nenutíme je k práci či hře za každou cenu, snažíme se najít náhradní řešení.

Při sestavování plánů se řídíme rozvrhem žáků ve škole a skladbou dětí ve školní budově.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, temperamentu, zájmů...

Ideálním prostředím, kde se to děti mohou učit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině. Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte. Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace, se smyslem pro zodpovědnost.