



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1434/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-319/26-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Pohořelice, příspěvková organizace
Sídlo	Dlouhá 35, 691 23 Pohořelice
E-mail	stanislav.polak@zspohorelice.cz
IČO	65 268 687
Identifikátor	600 112 471
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Stanislav Polák, MBA
Zřizovatel	město Pohořelice
Místa inspekční činnosti	Dlouhá 35, Lidická 12, Pohořelice č.p. 209, Pasohlávky
Inspekční činnost na místě	20. 5. – 22. 5. 2026 a 25. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Pohořelice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost na třech místech poskytovaného vzdělávání.

V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo ve dvou heterogenních třídách celkem 38 dětí, z nichž tři byly mladší tři let a jedno dítě mělo speciální vzdělávací potřeby. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 15 dětí, z nichž dvě měly odklad povinné školní docházky a jedno dítě se vzdělávalo individuální formou. Ve dvou přípravných třídách se vzdělávalo 22 dětí, z nichž tři byly se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno s odlišným mateřským jazykem.

V základní škole v Pohořelicích se ve 42 třídách, včetně dvou tříd přípravného stupně, vzdělávalo celkem 860 žáků. Osm žáků plnilo povinnou školní docházku v zahraničí. Na odloučeném pracovišti v Pasohlávkách bylo vzděláváno celkem 23 žáků ve dvou třídách, v jedné třídě byli společně zařazeni žáci prvního a čtvrtého ročníku, ve druhé pak žáci druhého a třetího ročníku. Podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných, činil přibližně 9 %. Žáci s odlišným mateřským jazykem tvořili téměř 6,6 % z celkového počtu žáků, přičemž jejich počet se od poslední inspekční činnosti realizované v roce 2022 výrazně zvýšil. Došlo také k výraznému nárůstu počtu tříd o šest a oddělení školní družiny o čtyři. Současně se zvýšil počet žáků základní školy i účastníků školní družiny.

Zájmové vzdělávání škola poskytuje prostřednictvím školní družiny s ranním a odpoledním provozem a školního klubu. Do dvanácti oddělení školní družiny bylo zařazeno 296 účastníků (dále „žáci“) prvního stupně a přípravných tříd. Školní klub nabízí zájmové vzdělávání v 50 kroužcích různého zaměření.

Školní stravování je zajištěno ve školních jídelnách v Pasohlávkách a v Pohořelicích na ulici Dlouhá. Na pracovišti Lidická je zabezpečeno stravování prostřednictvím nově zřízené jídelny-výdejny. Škola nabízí žákům možnost výběru jídel a zapojením do projektu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“ podporuje výchovu ke zdravému životnímu stylu. Činnost školní jídelny je prezentována v rámci dnů otevřených dveří, jejichž součástí jsou také ochutnávky pokrmů určené zákonným zástupcům i široké veřejnosti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy dlouhodobě a systematicky naplňuje koncepční záměry a má jasnou představu o dalším směřování školy. Společně se širším vedením školy úspěšně realizuje opatření vedoucí ke zkvalitňování materiálních a finančních podmínek školy i pedagogických procesů. Jejich pozitivní dopady se od poslední inspekční činnosti promítly do výrazného zlepšení kvality vzdělávání, zejména v oblasti tělesné výchovy a digitální gramotnosti, přičemž pozitivní posun byl zaznamenán také v dalších vzdělávacích oblastech napříč vyučovacími předměty. Mezi rozpracované oblasti patří zejména tvorba nového školního vzdělávacího programu. Jeho přípravě se škola systematicky věnuje prostřednictvím vzdělávání pedagogických pracovníků, v rámci spolupráce s předsedy předmětových komisí a na jednáních pedagogické rady. V souvislosti s těmito aktivitami bylo rozšířeno také personální zajištění koordinace školního vzdělávacího programu o dalšího koordinátora.

Řízení školy je ve většině oblastí nastaveno efektivně. Ředitel školy se aktivně podílí na řešení problematických situací a personálním řízení školy, zejména v oblasti výběru pedagogických pracovníků. Významnou část pedagogického vedení účelně delegoval na své

zástupce. Nově škola připravuje rozšíření vedení o zástupkyni pro první stupeň, která se již nyní účastní jednání vedení a postupně se připravuje na tuto pracovní pozici. Rezervy byly zjištěny v některých dílčích oblastech řízení školy, zejména v nastavení části administrativních procesů ve školní družině a v dílčích nedostacích vedené dokumentace, které byly z velké části odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Další zjištění se týkala organizace poskytování předmětu speciálně pedagogické péče, pravidel pro ukládání výchovných opatření a vzdělávání dětí v přípravné třídě. V této oblasti se projevily nedostatky v metodickém vedení a kontrolní činnosti, které měly přímý negativní dopad na kvalitu a průběh vzdělávání v přípravné třídě. Veškeré řídicí pravomoci a administrativní agenda mateřské školy byly delegovány na zástupkyni ředitele pro předškolní vzdělávání, která čerpá ze svých dlouholetých zkušeností v této oblasti.

Vedení školy se podařilo vytvořit stabilní a téměř plně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, cíleně podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků a systematicky vytváří podmínky pro jejich aktivní zapojení do rozvoje školy. Od poslední inspekční činnosti byl posílen tým školních poradenských služeb zřízením pozice školního psychologa. Rozšířen byl také tým koordinátorů ICT, který aktuálně tvoří tři pedagogové. Ti podporují účelné využívání digitálních technologií ve výuce, rozvoj digitálních kompetencí žáků i pedagogů a přispívají k dalšímu zkvalitňování vzdělávacího procesu. Pedagogičtí pracovníci vykazují v oblasti využívání digitálních technologií výbornou úroveň, kterou dále rozvíjejí prostřednictvím pravidelných vzdělávacích aktivit podle svých profesních potřeb a zájmů. V průběhu inspekční činnosti bylo zřejmé příznivé pracovní klima založené na otevřené komunikaci a podnětné spolupráci pedagogických pracovníků.

Komunikace mezi všemi aktéry vzdělávání je ve škole nastavena funkčně a přispívá k vytváření příznivého klimatu pro vzdělávání. V minulém školním roce proběhlo na podnět školské rady dotazníkové šetření mezi pedagogickými pracovníky, žáky druhého stupně a zákonnými zástupci. Výsledky šetření poskytly vedení školy cennou zpětnou vazbu, která byla využita k dalšímu posilování bezpečného prostředí školy, zkvalitňování vzdělávacího procesu, podpoře wellbeingu žáků i pedagogů a zlepšování pracovních podmínek zaměstnanců. Pravidelné sdílení informací prostřednictvím elektronického prostředí, porad vedení a provozních porad přispívá k plynulému chodu školy. Nově zavedené tripartitní schůzky posilují partnerskou spolupráci mezi školou, žáky a jejich zákonnými zástupci.

Od poslední inspekční činnosti vedení školy zkvalitnilo systém hospitační činnosti a účelně jej provázalo s hodnocením a odměňováním pedagogických pracovníků. Kontrolní a hospitační činnost je delegována na všechny zástupce ředitele, kteří pedagogy pravidelně navštěvují a poskytují jim zpětnou vazbu k jejich práci. Plán hospitační činnosti vychází nejen z potřeb vedení školy sledovat kvalitu vzdělávání, ale zohledňuje také výsledky dotazníkového šetření mezi žáky a zákonnými zástupci realizovaného v závěru minulého školního roku. Získané poznatky vedení školy využívá při plánování dalšího rozvoje školy. Efektivitu pedagogického vedení podporují také pravidelné individuální rozhovory vedení školy s pedagogickými pracovníky. Přijatá opatření mají pozitivní dopad na kvalitu sledované výuky. Pravidelná hospitační činnost zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání poskytuje učitelkám konstruktivní zpětnou vazbu o jejich práci. Jako dílčí nedostatek se však jeví slabší provázanost závěrů z hospitací s plánováním dalšího vzdělávání pro jednotlivé pedagogy, což limituje jejich pedagogický rozvoj. Škola má funkční systém uvádění začínajících pedagogů. Součástí systému jsou hospitace, vzájemné naslechy a průběžné konzultace. Nastavený systém přispívá k rychlejšímu profesnímu rozvoji nových pedagogů a jejich úspěšnému začlenění do pedagogického sboru.

Vedení školy přistupuje k vlastnímu profesnímu rozvoji aktivně a cíleně podporuje vzdělávání celého pedagogického sboru. V uplynulém období bylo realizováno společné vzdělávání zaměřené na problematiku bezpečnosti a řešení situace aktivního útočnicka ve škole, komunikaci se zákonnými zástupci a oblast wellbeingu. Profesní rozvoj pedagogů je podporován také průběžným sdílením poznatků v rámci porad, při nichž jsou vyhodnocovány výsledky hospitační činnosti. Zástupci ředitele seznamují pedagogy se zjištěnými pozitivy i oblastmi vyžadujícími další rozvoj, čímž přispívají ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a sdílení příkladů dobré praxe. Učitelé matematiky jsou zapojeni do projektu Matika Česku, který podporuje profesní rozvoj učitelů a sdílení příkladů dobré praxe. Významným nástrojem podpory profesního rozvoje je rovněž každoročně pořádaná vzdělávací konference, jejíž obsah vychází z aktuálních potřeb školy. Účast na seminářích je přednostně nabízená pedagogickým pracovníkům školy, a následně i učitelům z dalších škol.

Školní poradenský tým funguje jako plně integrovaný systém, jehož hlavním pilířem a koordinátorem je zkušená výchovná poradkyně. Silnou stránkou pracoviště je logopedická depistáž, která umožňuje včasnou diagnostiku obtíží žáků. Pracovníci zajišťující poradenské služby ve škole bezodkladně a účinně reagují na zhoršený prospěch žáků, vysokou absenci či projevy rizikového chování. Jednání se zákonnými zástupci probíhají primárně na úrovni třídních učitelů s možností přímé intervence ze strany výchovné poradkyně, školní psycholožky či vedení školy. Škola má zpracovanou funkční strategii prevence školní neúspěšnosti a efektivně spolupracuje s externími subjekty. Speciální pedagogická péče má ve škole dlouholetou tradici (např. realizace dyslektických kroužků), přičemž péči kvalitně zajišťuje speciální pedagožka s potřebnou odbornou kvalifikací. Významnou posilou je školní psycholožka, jejíž individuální přístup k žákům je ze strany rodičů i pedagogů vnímán jako vysoce přínosný. Preventivní program školy reaguje na aktuální hrozby (vazby na problematiku látky, např. kratom, nevhodné chování na sociálních sítích apod.) a krizový plán školy je průběžně aktualizován. Škola rovněž disponuje fyzickou i elektronickou schránkou důvěry. Adekvátní pozornost je věnována i kariérnímu poradenství, v rámci kterého škola systematicky připravuje žáky devátých ročníků k přijímacím zkouškám. Příležitostí ke zlepšení je systematictější koordinace práce v třídnických hodinách, včetně mapování využívaných sociometrických nástrojů a posílení metodické podpory třídních učitelů při práci s třídními kolektivy.

Řízením školní družiny je pověřena zástupkyně ředitele školy, která část svých kompetencí delegovala na vedoucí vychovatelku. Organizační a provozní záležitosti jsou pravidelně projednávány na společných poradách. Hospitační činnost vykonává zástupkyně ředitele i vedoucí vychovatelka, její zaměření však směřuje převážně k průběhu a obsahu realizovaných aktivit. Menší důraz je kladen na vyhodnocování pedagogických postupů vychovatelek, efektivitu organizace činností, kvalitu sociálních vztahů ve skupinách a poskytování účinné zpětné vazby žákům. Takto nastavená hospitační činnost poskytuje vedení školy pouze omezené informace o kvalitě pedagogického působení ve školní družině a méně podporuje cílené metodické vedení a profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Škola dlouhodobě vykazuje vysokou úspěšnost při získávání mimorozpočtových finančních prostředků, které jsou efektivně využívány ke zkvalitňování podmínek vzdělávání, modernizaci materiálního a technického vybavení i podpoře individuálních potřeb dětí a žáků. V uplynulém období došlo k modernizaci budov a vybavení základní i mateřské školy, včetně zlepšení digitální vybavenosti a vybavení školní zahrady. Nově byla také zřízena horolezecká stěna, která rozšiřuje vzdělávací nabídku školy a zázemí pro sportovní aktivity v rámci výuky. Vedení školy současně plánovitě připravuje podmínky pro další rozvoj školy, aktuálně se dokončuje výstavba nové školní jídelny a přístavby šesti

kmenových tříd na pracovišti Lidická. Vzdělávání v mateřské škole v Pasohlávkách probíhá v moderních a funkčně řešených prostorách, které vytvářejí velmi dobré podmínky pro poskytování předškolního vzdělávání a podporují všestranný rozvoj dětí. Příjemně působící třídy jsou vybaveny s respektem k rozdílným potřebám jednotlivých věkových kategorií dětí. Pro rozvoj pohybových dovedností dětí a žáků je využívána školní tělocvična, ale i vhodné venkovní prostory v okolí školy. Pro pobyt dětí venku využívají učitelky vycházky do blízkého okolí a přilehlou školní zahradu vybavenou herními prvky. Vzdělávání v přípravných třídách probíhalo v prostorách oddělení školní družiny. Materiální podmínky školní družiny umožňovaly realizaci zájmového vzdělávání v podnětném a esteticky upraveném prostředí. Všechna oddělení jsou umístěna v kmenových třídách, které jsou účelně uspořádané pro herní, vzdělávací i odpočinkové činnosti. Třídy jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, dostatečným množstvím her, výtvarného a tvořivého materiálu. Rezervou zůstává v některých odděleních omezené prostorové zázemí pro odpočinkové a relaxační činnosti. Pro pohybové aktivity mohou žáci využívat tělocvičnu a okolí školy.

Škola aktivně rozvíjí partnerské vztahy se zřizovatelem, školskou radou, regionálními školami i dalšími institucemi, což přispívá ke zkvalitňování vzdělávání a sdílení zkušeností. Pro realizaci sportovních, kulturních a výtvarných aktivit účelně využívá také prostory města (výstava prací žáků), čímž rozšiřuje vzdělávací příležitosti žáků a podporuje rozvoj jejich talentu. Výsledky vzdělávání ovlivňuje také dobrá spolupráce s obcí Pasohlávky, která školu finančně i materiálně podporuje. Zapojením místních spolků, získávají děti a žáci nové znalosti a zkušenosti a přirozeným způsobem si vytvářejí vztah k místu, ve kterém žijí. Významným přínosem je každoročně pořádaná vzdělávací konference, která podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků a vytváří prostor pro sdílení příkladů dobré praxe a aktuálních trendů ve vzdělávání. Pozitivem pro školu je zapojení do programu Erasmus+ a spolupráce s partnerskou školou v Itálii. Realizované aktivity přispívají k rozvoji jazykových kompetencí žáků, mezinárodnímu porozumění a sdílení pedagogické praxe. Škola dlouhodobě podporuje charitativní činnosti, například projekt „Tulipány pro Masarykův onkologický ústav“. Aktivity tak rozvíjí sociální a občanské kompetence žáků. Spolupráci se zákonnými zástupci a veřejností škola podporuje prostřednictvím řady společenských, kulturních a vzdělávacích akcí. Mezi tradiční akce patří například Absolventský večer, školní ples či vystoupení žáků. Přínosné jsou také odborné semináře pro rodiče a veřejnost zaměřené například na problematiku kyberbezpečnosti. Tyto aktivity posilují otevřenou komunikaci, sounáležitost se školou a přispívají k její pozitivní prezentaci na veřejnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v souladu s obsahem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. V plánování konkrétních aktivit bylo patrné námětové propojení jednotlivých vzdělávacích oblastí a směřování k naplňování stanovených cílů, méně zřejmá byla cílená návaznost na závěry z pedagogické diagnostiky. Také vyhodnocování realizovaných témat vzhledem ke stanoveným cílům a uplatňovaným metodám a formám při vzdělávání či stanovování dalších pedagogických postupů bylo uplatňováno v menší míře. Vzdělávání probíhalo ve dvou věkově smíšených třídách, což vedlo k přirozené podpoře kooperace a rozvoje sociálních dovedností dětí. V průběhu inspekční činnosti panovala v jednotlivých třídách pozitivní atmosféra. Učitelky vystupovaly v roli podporujících průvodců, kteří dětem poskytovaly maximální prostor pro vyjádření jejich vlastních myšlenek, nápadů a tvořivosti. Vzdělávací nabídka byla pro děti aktuální, tematicky pestrá a smysluplně provázaná s místními podmínkami, přičemž byl

kladen zřetelný důraz na rozvoj přírodovědné gramotnosti. Cílené vzdělávací činnosti byly metodicky dobře připravené a organizačně uspořádané tak, aby podporovaly zapojení dětí v menších skupinách a jejich vzájemnou kooperaci, přičemž dětem byla zároveň umožněna i individuální práce. Děti měly při vzdělávání možnost využívat moderní pomůcky, jako jsou smyslové stoly, nebo prosvěcovací panely, které účinně stimulovaly jejich zvědavost. Do denního programu byly přirozeně zařazovány rituály doprovázené básničkami, dechová cvičení, zpěv a rytmy. Připravené aktivity včetně pobytu venku podporovaly u dětí rozvoj pohybových dovedností. Učitelky s dětmi procvičovaly pravidla bezpečného chování. V průběhu celého dne byl ze strany pedagogů plně respektován individuální biorytmus dětí. Během vzdělávání učitelky podporovaly děti pozitivní zpětnou vazbou a měly snahu o vyvození jednoduché formy sebehodnocení, které se soustředilo spíše na pocity dětí. Pro hlubší rozvoj osobnosti dětí je žádoucí sebehodnocení více orientovat na reflexi vlastního pokroku, zvládnutí konkrétních dovedností a proces učení. Organizace dne se opírala o tradiční uspořádání vzdělávacích činností, učitelé dětem poskytovali dostatečný časový prostor pro spontánní aktivity a volnou hru, ale z důvodu společně organizované svačiny musely děti tuto rozvinutou činnost ukončit, což narušilo plynulost vzdělávacího procesu. V průběhu stravování byly u dětí v menší míře rozvíjeny sebeobslužné dovednosti.

Vzdělávání v přípravné třídě probíhalo na základě ročního plánu, jehož struktura nevycházela z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Jeho průběh byl méně efektivní, což se negativně promítalo do celkové kvality vzdělávání. Převládala frontální organizace činností s jednotným zadáváním úkolů, přičemž vzdělávání bylo jen minimálně diferencováno podle individuálních potřeb dětí. Nedostatečně byly zastoupeny činnosti ve dvojicích a malých skupinách a chyběla vyváženost spontánních a řízených aktivit. Přestože dětem byla poskytována průběžná podpora a motivace, využívaná zpětná vazba postrádala formativní charakter. K hodnocení byla nadbytečně využívána žákovská knížka obsahující i negativně laděná upozornění na nesplněné úkoly, což může vést k předčasnému tlaku na výkon. Z analýzy třídní dokumentace a pracovních sešitů dále vyplynulo, že vzdělávání vykazovalo prvky předčasného zavádění metod primárního vzdělávání, zejména v oblasti osvojování grafemů a matematických operací.

Průběh vzdělávání na prvním i druhém stupni měl celkově velmi dobrou úroveň a oproti předchozí inspekční činnosti vykazoval kvalitativní posun. Výuka byla organizačně dobře připravená a pedagogové využívali pestré metody a formy práce podporující aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Často zařazovali práci ve dvojicích a skupinách, čímž rozvíjeli jejich komunikační, sociální a kooperativní dovednosti. Účelně byly využívány digitální technologie napříč vzdělávacími oblastmi a systematicky rozvíjeny digitální, čtenářská, pohybová i cizojazyčná gramotnost. Žáci byli vedeni k samostatnosti, kritickému myšlení a hledání vlastních řešení. Pozitivním zjištěním byla účinná práce s chybou a částečné využívání prvků daltonského plánu podporujících samostatnost, spolupráci a formativní přístup k učení. Pedagogové vytvářeli bezpečné a podporující prostředí založené na vzájemném respektu a důvěře, poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu a podporovali příznivé sociální klima ve třídách. V menší míře bylo zaznamenáno využívání rozmanitých informačních zdrojů. Rezervy byly zjištěny také ve formulaci vzdělávacích cílů a jejich následném vyhodnocování ve vztahu k očekávaným výsledkům učení žáků. Na prvním stupni probíhala výuka v podnětném prostředí vytvářejícím velmi dobré podmínky pro vzdělávání. Silnou stránkou byla podpora diferenciací výuky, důraz na rozvoj pracovních návyků a časté propojování učiva s reálnými životními situacemi i mezipředmětovými vztahy. K výrazným pozitivům patřila kvalitní výuka cizích jazyků s vysokou mírou aktivního mluveného projevu žáků a vhodným jazykovým vzorem pedagogů. Přínosná byla také účinná spolupráce učitelů s asistenty pedagoga, která

významně podporovala vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, stejně jako odborně kvalitně poskytovaná speciálně pedagogická péče. Důsledně využívané formativní hodnocení vedlo žáky k reflexi vlastního učení, přesto mělo jejich sebehodnocení v některých případech spíše formální charakter. Ojediněle byly zaznamenány nedostatky v diferenciaci výuky ve spojených ročnících a méně efektivní postupy při práci s třídním kolektivem. Na druhém stupni byly klíčové kompetence žáků účinně rozvíjeny prostřednictvím kooperativních forem práce, vhodně doplněných využíváním didaktických pomůcek a digitálních technologií. Nadstandardní úroveň dosahovala výuka matematiky, která se vyznačovala jasně stanovenými cíli, plynulou návazností činností, účelnou diferenciací úkolů a průběžnou zpětnou vazbou podporující učební pokrok žáků. Velmi kvalitní byla rovněž výuka přírodovědných předmětů zaměřená na propojování teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi, rozvoj logického myšlení a hledání souvislostí mezi přírodními jevy. Přínosná byla také výuka tělesné výchovy a předmětu svět práce, které vedle rozvoje praktických dovedností podporovaly týmovou spolupráci, finanční a materiální gramotnost žáků. Ve srovnání s předchozí inspekční činností byl patrný výrazný posun v oblasti pedagogického a metodického vedení výuky. Ojediněle se však projevila nižší pedagogická zkušenost vyučujícího bez dokončené odborné kvalifikace, což se odráželo v nižší efektivitě části vzdělávacích činností a v menší míře aktivního zapojení některých žáků.

V hospitované části zájmového vzdělávání ve školní družině se střídaly řízené i spontánní činnosti podporující aktivní trávení volného času žáků. Realizované aktivity rozvíjely zejména sociální, komunikační, pracovní i pohybové dovednosti žáků a poskytovaly prostor pro relaxaci, tvořivost i vlastní volbu činností. Součástí hospitovaného vzdělávání byly čtenářské aktivity zaměřené na porozumění textu, výtvarné a polytechnické činnosti i pobyt venku. Žáci se zapojovali do her, tvořivých aktivit i pěstíelských prací. Pozitivem byl vstřícný a empatický přístup vychovatelek. V rámci školního klubu pedagogové školy organizovali širokou škálu zájmových útvarů, které přispívají ke smysluplnému trávení volného času žáků. Ve sledovaných kroužcích (hudebně-dramatický, přírodovědné tvoření, Pythaborci, volejbal, mažoretky) pracovali žáci s velkým zaujetím a aktivním přístupem. Některé zájmové útvary vhodně navazovaly na dopolední výuku a poskytovaly žákům podporu při doučování, upevňování učiva i přípravě na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Pohybové a umělecky zaměřené kroužky zároveň využívají příležitosti k veřejným vystoupením v rámci městských akcí, čímž vedou žáky k aktivnímu uplatňování demokratických hodnot, spolupráce a odpovědnosti. Kulturní a sportovní akce pořádané školou ve spolupráci s městem posilují sounáležitost všech aktérů vzdělávání s místní komunitou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky mateřské školy systematicky monitorují vývoj dětí prostřednictvím záznamových archů, průběžných zápisů a portfolií. Tyto podklady efektivně využívají pro stanovení individuálních vzdělávacích potřeb, avšak získané poznatky se již méně promítají do celkového plánování a realizace vzdělávací nabídky. V přípravné třídě má pedagogická diagnostika pouze formální charakter. Záznamy postrádají konkrétní závěry i stanovení dalších pedagogických záměrů a v průběhu vzdělávacího procesu s nimi nebylo pracováno. Dosažené výsledky dětí v mateřské škole odpovídaly jejich věku a byly celkově na dobré úrovni, což svědčí o postupném rozvíjení klíčových kompetencí. Příznivý emocionální a sociální vývoj dětí je výsledkem laskavého a citlivého přístupu všech zaměstnanců. O výsledcích vzdělávání svých dětí jsou rodiče informováni v rámci každodenního kontaktu,

v případě potřeby na konzultačních hodinách, ale také informacemi na nástěnkách, webových stránkách školy a přes digitální učebnu. Rodiče mají možnost účastnit se také tematických akcí pořádaných školou.

Výsledky vzdělávání žáků jsou systematicky sledovány a vyhodnocovány. Pedagogové průběžně ověřují úroveň osvojených znalostí a dovedností žáků prostřednictvím standardních evaluačních nástrojů, zejména písemných prací, testů, ústního zkoušení, samostatných a skupinových prací, prezentací a projektových úkolů. Souhrnné výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady, metodických orgánů a předmětových komisí. Pedagogové analyzují úspěšnost žáků, identifikují rizikové oblasti a přijímají opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků. Při hodnocení na vysvědčení dosahují žáci dlouhodobě stabilně dobrých výsledků a podíl žáků prospívajících s vyznamenáním se postupně zvyšuje. Za poslední tři uzavřené školní roky prospělo s vyznamenáním průměrně 75 % žáků, neprospěli pouze jednotlivci. Škola věnuje odpovídající pozornost žákům ohroženým školním neúspěchem, kterým poskytuje individuální podporu formou konzultací a doučování. Výsledky vzdělávání jsou za poslední tři roky srovnatelné. Škola průběžně sleduje také klima tříd a absenci žáků, které mohou ovlivňovat jejich vzdělávací výsledky. V případě potřeby přijímá preventivní opatření a spolupracuje se zákonnými zástupci žáků i externími odbornými pracovišti. V loňském školním roce škola evidovala zvýšený počet neomluvených hodin u jednotlivých žáků, které řešila ve spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání svých dětí informováni prostřednictvím elektronického školního systému. Od třetího ročníku škola využívá elektronické žákovské knížky. V nižších ročnících jsou ke komunikaci a zaznamenávání informací o průběhu vzdělávání používány žákovské deníčky a papírové žákovské knížky. Ojedinele bylo zjištěno, že hodnocení ve výchovných předmětech není pravidelně zaznamenáváno. Škola realizuje tzv. tripartitní setkání za účasti žáků, zákonných zástupců a pedagogů. Tento způsob komunikace podporuje aktivní zapojení žáků do hodnocení vlastního vzdělávacího pokroku a přispívá k rozvoji jejich odpovědnosti za výsledky vzdělávání. Současně posiluje spolupráci školy se zákonnými zástupci a umožňuje včasné řešení případných vzdělávacích nebo výchovných obtíží. Na druhém stupni probíhají třídní schůzky a individuální konzultace.

Škola věnuje náležitou pozornost výsledkům vzdělávání žáků, zejména jejich přípravě na přijímací zkoušky do středního vzdělávání. Pro žáky devátého ročníku organizuje přijímací zkoušky „nanečisto“, které jim umožňují seznámit se s podmínkami přijímacího řízení a získat zpětnou vazbu o úrovni jejich připravenosti. Podpora žáků je realizována také prostřednictvím dobrovolného testování z matematiky po vyučování, v jehož rámci žáci procvičují cvičné testy a následně analyzují dosažené výsledky. V rámci školního klubu škola nabízí zájmový útvar zaměřený na přípravu k přijímacím zkouškám. Pedagogové průběžně sledují výsledky žáků prostřednictvím online testování a sdílení výsledků ve společné databázi. Na základě jejich vyhodnocování přijímají odpovídající podpůrná a intervenční opatření. Od školního roku 2025/2026 škola realizuje v devátém ročníku výuku matematiky v dělených skupinách, čímž vytváří příznivé podmínky pro efektivnější individualizaci vzdělávání a poskytování cílené podpory žákům podle jejich vzdělávacích potřeb. Škola realizuje interní testování žáků pátého a devátého ročníku v českém jazyce a matematice. Výsledky využívá k vyhodnocování úrovně dosažených kompetencí žáků a k plánování další pedagogické podpory. Při hodnocení výsledků vzdělávání škola systematicky podporuje pozitivní motivaci žáků. Ve výchovných opatřeních výrazně převažují pochvaly a jiná ocenění nad kázeňskými opatřeními, což svědčí o účinném nastavení preventivních mechanismů i převážně pozitivním klimatu školy. Pedagogové využívají pochvaly jako nástroj podpory studijní motivace žáků. V oblasti ukládání

kázeňských opatření však škola nemá nastavena jednotná pravidla a postupy. Absence jasné stanovených kritérií vede k rozdílnému posuzování obdobných situací jednotlivými pedagogickými pracovníky. V průběhu školního roku byly navíc některým žákům ukládány snížené stupně z chování jako kázeňské opatření, přestože stupeň z chování je součástí celkového hodnocení žáka za příslušné klasifikační období. Tento postup není v souladu s právními předpisy a současně omezuje motivační funkci hodnocení, neboť žákovi fakticky neumožňuje svým následným chováním ovlivnit výsledné hodnocení chování do konce daného klasifikačního období. Taková praxe přispívá k nejednotnosti postupů a snižuje předvídatelnost hodnocení.

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadaných a motivovaných žáků jejich zapojováním do soutěží, olympiád, projektových aktivit a dalších rozšiřujících vzdělávacích činností. Žáci dosahují úspěchů na krajské i celostátní úrovni, například v olympiádě v anglickém jazyce, mistrovství v deskových hrách, olympiádě v mediální gramotnosti či ve sportovních soutěžích. Prostřednictvím tradičně realizovaných absolventských prací v devátém ročníku a seminárních prací v osmém ročníku škola podporuje rozvoj zájmů žáků a jejich hlubší orientaci v odborných tématech. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s informacemi, jejich vyhledávání, kritickému zpracování a prezentaci výsledků. Současně si osvojují dovednosti spojené s plánováním práce, dodržováním stanovených termínů a převzetím odpovědnosti za splnění zadaných úkolů. Významným motivačním prvkem je také slavnostní oceňování úspěšných žáků zřizovatelem, které zároveň posiluje jejich sounáležitost s místní komunitou. Pravidelná činnost školní družiny je v průběhu školního roku vhodně doplňována řadou příležitostných akcí organizovaných pro všechny žáky i pro jednotlivá oddělení.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2022 došlo ke zkvalitnění průběhu vzdělávání a k dalšímu rozvoji pedagogického vedení školy, zejména v oblasti uvádění nových pedagogických pracovníků a využívání motivačních nástrojů podporujících kvalitu vzdělávání.
- V mateřské škole proběhla částečná personální obměna a pedagogický tým byl posílen o asistentku pedagoga.
- Došlo k rozšíření školního poradenského týmu o školního psychologa, k posílení koordinace tvorby školního vzdělávacího programu o druhého koordinátora a k rozšíření týmu koordinátorů ICT.
- Nárůst počtu žáků a účastníků zájmového vzdělávání, což se projevilo zvýšením počtu tříd o šest a oddělení školní družiny o čtyři.
- Zvýšil se počet žáků s odlišným mateřským jazykem.
- V roce 2023 byla na pracovišti Lidická zahájena činnost školní jídelny-výdejny.

Silné stránky

- Vedení školy, ve spolupráci se zřizovatelem, soustavně a systematicky usiluje o získávání mimorozpočtových zdrojů, které jsou následně účelně využívány ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu. (1.5)
- Vedení základní školy systematicky hodnotí práci pedagogických pracovníků, poskytuje jim účelnou zpětnou vazbu a současně je motivuje k sebehodnocení i vzájemnému sdílení

zkušeností. Tím cíleně podporuje profesní rozvoj pedagogů a společně s nimi usiluje o zkvalitňování základního vzdělávání. (2.3)

- Kvalitní materiální zázemí, vybavení tříd i didaktické pomůcky v základní a mateřské škole efektivně přispívají k všestrannému rozvoji dětí a žáků. Cílené vedení dětí a žáků podporuje jejich výtvarný projev, tvořivost a současně obohacuje estetické prostředí školy. (2.4)
- Bohatá vzdělávací nabídka působí motivačně, využívání metod prožitkového učení zvyšuje zájem dětí o vzdělávání, podněcuje jejich samostatnost, tvořivost a komunikativnost. (4.2)
- Kvalitně organizovaná výuka založená na využívání pestrých metod a forem práce, účelném zapojování digitálních technologií, rozvoj spolupráce a kritického myšlení podporovala aktivní zapojení žáků do vzdělávání. (4.2)
- Škola systematicky podporuje smysluplné využívání volného času žáků prostřednictvím rozmanité nabídky zájmových útvarů vedených pedagogy. Tyto aktivity přispívají k rozvoji demokratických hodnot, spolupráce a občanské angažovanosti žáků a zároveň obohacují reprezentativní akce školy i města. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Průběh vzdělávání v přípravné třídě neodpovídal požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. (1.2)
- Záznamy z pedagogické diagnostiky dětí nejsou využívány při plánování a realizaci vzdělávací nabídky. (4.3)
- V oblasti ukládání kázeňských opatření nebyl ve škole uplatňován funkční systém pravidel a postupů. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Vedení školy účelně propojuje hospitační činnost, profesní rozvoj pedagogických pracovníků, adaptační proces nových zaměstnanců i systém jejich motivačního odměňování, což přispívá ke kontinuálnímu zkvalitňování základního vzdělávání. Hospitační činnost vychází z více zdrojů informací, zejména z potřeb školy, výsledků dotazníkových šetření mezi žáky a zákonnými zástupci. Pedagogům je pravidelně poskytována zpětná vazba podporující jejich profesní růst, a to nejen prostřednictvím hospitací, ale také formou individuálních hodnoticích rozhovorů s vedením školy. Vedení školy současně cíleně identifikuje pedagogy s vysokou úrovní profesních kompetencí, kteří se aktivně podílejí na rozvoji školy a sdílení příkladů dobré praxe mezi kolegy. Poznatky získané z hospitační činnosti škola efektivně využívá při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Součástí pedagogických porad je pravidelné vyhodnocování hospitační činnosti, v jehož rámci jsou sdílena jak zjištěná pozitiva, tak oblasti vyžadující další rozvoj. Sdílení zkušeností a profesní spolupráci podporuje také každoročně pořádaná vzdělávací konference, kterou škola organizuje již pátým rokem. Její program je zaměřen na aktuální témata ve vzdělávání, sdílení pedagogických zkušeností a využití získaných poznatků v pedagogické praxi. Konference přispívá k profesnímu rozvoji účastníků a vytváří prostor pro spolupráci pedagogů s odborníky

z oblasti pedagogiky, psychologie a didaktiky. Implementace získaných poznatků do výuky se následně pozitivně promítá do kvality vzdělávacího procesu a efektivity učení žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit metodické vedení a zefektivnit kontrolní činnost v přípravné třídě s cílem eliminovat negativní dopady na kvalitu vzdělávání.
- Propojit závěry z hospitační činnosti v mateřské škole s konkrétním plánováním dalšího vzdělávání pro jednotlivé pedagogy a podpořit tak jejich profesní rozvoj.
- Provázat výsledky pedagogické diagnostiky v mateřské škole s plánováním a realizací každodenní vzdělávací nabídky.
- Zajistit vyváženost mezi spontánními a řízenými činnostmi při vzdělávání dětí v přípravné třídě.
- Důsledně využívat doporučení školských poradenských zařízení a výsledky pedagogické diagnostiky při individualizaci a diferenciaci vzdělávání v přípravné třídě.
- Sjednotit a metodicky podpořit realizaci třídnických hodin a posílit kompetence třídních učitelů v oblasti práce s třídním kolektivem.
- Systematicky začlenit témata duševního zdraví, psychohygieny a prevence rizikového chování do vzdělávacího obsahu školy.
- Rozšířit využívání skupinové a sociometrické práce školního poradenského týmu při podpoře třídních kolektivů a včasné identifikaci rizikových vztahů mezi žáky.
- Důsledně formulovat, sdílet a vyhodnocovat cíl hodiny ve vztahu k očekávaným výsledkům učení.
- Dbát na důsledné informování zákonných zástupců prvního a druhého ročníku o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků ve všech předmětech.
- Sjednotit postupy a posílit transparentnost při uplatňování výchovných opatření.
- Od nového školního roku upravit vnitřní řád školní družiny tak, aby byly přehlednější a usnadňoval orientaci v poskytovaných informacích.
- Rozšířit hospitační činnost ve školní družině o hodnocení pedagogického vedení, organizace a efektivity vzdělávání, sociálního klimatu a poskytování zpětné vazby účastníkům zájmového vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 181 024 161 Mateřská škola, IZO: 102 255 539 Základní škola, IZO: 118 400 304 Školní družina, IZO: Školní klub, 118 401 041, IZO: 103 179 216 Školní jídelna, IZO: 181 138 085 Školní jídelna-výdejna ze dne 5. 5. 2026
2. Koncepce rozvoje pro období 2025-2031 ze dne 20. 5. 2025
3. Plán práce pro školní rok 2025/2026 ze dne 1. 9. 2025
4. Školní řád školy s účinností od 14. října 2022 č.j.: 6/2022, aktualizovaný k 25. 5. 2026
5. Školní řád Mateřské školy Pasohlávky č.j.: 47/2024 s účinností od 1. 9. 2024
6. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 10. 2025
7. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 1. 9. 2022, aktualizovaný k 25. 5. 2026
8. Školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy Pohořelice s platností od 1. 9. 2022, č.j. 1/2022
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání přípravné třídy č. j.: 7/2022 platný od 1. 9. 2022, aktualizovaný k 25. 5. 2026
10. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
11. Vyhodnocení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a hospitační činnosti ze strany vedení školy vedené ve školním roce 2025/2026
12. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 9. 2023
13. Záznam docházky účastníků do ranního provozu školní družiny včetně přihlášek do školní družiny vedené ve školním roce 2025/2026
14. Školní vzdělávací program školního klubu platný od 1. 9. 2022
15. Výroční zprávy školy za školní roky 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025
16. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace mateřské školy a dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
17. Pedagogická dokumentace a diagnostika dětí vedená ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
18. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
19. Zápisy z jednání předmětových komisí vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
20. Elektronický informační systém školy (výpisy ze žákovské knížky žáků, souhrnné přehledy klasifikace školy, absence a výchovných opatření, matrika účastníků školní družiny, třídní knihy) vedený ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 a 2025/2026
21. Písemnosti a výtvarné práce žáků prvního a druhého stupně (vzorek)
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026
23. Přehledy uskutečněného dalšího vzdělávání pedagogů vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
24. Dokumentace související s poradenskými službami (plán výchovného poradce, plán školního metodika prevence, plán kariérního poradenství, strategie předcházení školní neúspěšnosti, minimální preventivní program, krizové plány, osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) vedená ve školním roce 2025/2026
25. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 1. 9. 2022, aktualizovaný k 25. 5. 2026
26. Zápisní lístek do kroužku pro školní rok 2025/2026

27. Třídní knihy zájmových útvarů v listinné a elektronické podobě (vybraný vzorek) ve školním roce 2025/2026
28. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole
29. Inspekční zpráva č. j. ČŠIB-1466/22-B
30. Zápis z jednání s ředitelem školy ze dne 25. 5. 2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Michaela Svobodová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
RNDr. Anna Bayerová, Ph.D., školní inspektorka
Mgr. Jan Dusík, školní inspektor
Mgr. Blanka Prachařová, školní inspektorka
PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka
Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka
Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka
Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

17. 6. 2026