



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-4212/25-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-872/25-S

|                            |                                               |
|----------------------------|-----------------------------------------------|
| Název                      | <b>Základní škola a Mateřská škola Jivina</b> |
| Sídlo                      | <b>Jivina 9, 294 14 Jivina</b>                |
| E-mail                     | <b>skola@skolajivina.cz</b>                   |
| IČO                        | <b>75 030 322</b>                             |
| Identifikátor              | <b>600 049 329</b>                            |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                 |
| Zastupující                | <b>Mgr. Veronika Biskupová</b>                |
| Zřizovatel                 | <b>obec Jivina</b>                            |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Jivina 46, 9, 108</b>                      |
| Inspekční činnost na místě | <b>25. – 27. listopadu 2025</b>               |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „družina“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti MŠ ve čtyřech třídách navštěvovalo 66 dětí (naplněnost 89 %),

pro 19 bylo předškolní vzdělávání povinné. Tři z nich měly povolen odklad povinné školní docházky a jednomu bylo povoleno individuální vzdělávání. MŠ poskytuje vzdělávání třem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). K termínu inspekční činnosti nedosáhlo osm dětí věku tří let. ZŠ vzdělávala ve čtyřech třídách 1. až 5. ročníku 64 žáků (naplněnost 86 %), z nich tři byli se SVP s 2. a 3. stupněm podpůrných opatření. Družinu ve dvou odděleních navštěvovalo 46 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastník“), tím byl překročen nejvyšší povolený počet 43 účastníků. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 se zvýšil počet dětí, žáků i účastníků, zároveň vzrostl počet tříd v MŠ i ZŠ a počet oddělení v družině.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci dlouhodobě. Určila reálnou vizi rozvoje, se kterou se pedagogové ztotožňují a aktivně ji naplňují. Daří se udržovat pozitivní klima a dobré vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání, což si ověřuje zadáváním anket o spokojenosti se školou. Důraz je vhodně kladen na všestranný rozvoj dětí a žáků, vytváření podnětného prostředí a na spolupráci všech součástí školy. Chybí zaměření koncepce zejména na zdokonalování pedagogů v oblasti využívání moderních vzdělávacích metod. Od předchozí inspekční činnosti se ZŠ přestala ve svém ŠVP zaměřovat na dramatickou výchovu.

Ředitelka delegovala vedení MŠ neefektivně na dvě zástupkyně, jasně nevymezila jejich kompetence. Veškerou řídicí činnost v ZŠ a družině vykonává sama, dochází tak ke kumulaci funkcí, jež se promítá do nedostatků v řídicím a kontrolním systému. Nízká účinnost je zřejmá např. v překročení nejvyššího povoleného počtu účastníků v družině, v nedodržování rozsahu poskytování podpůrných opatření podle doporučení školských poradenských zařízení či v zajištění bezpečnosti dětí, žáků i účastníků. Během inspekční činnosti byly odstraněny nedostatky ve vedení povinné dokumentace. Účelně je nastaven vnitřní přenos informací. Operativnímu řízení přispívá každodenní kontakt zaměstnanců na jednotlivých úrovních MŠ a ZŠ. Ředitelka správně ustanovila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Její působení je efektivní hlavně v organizaci běžného chodu všech součástí školy, opatření ke zlepšování procesu vzdělávání dětí jsou projednávána pouze ojediněle. V ZŠ jsou přijímána opatření ke zlepšení činnosti, chybí však účinný systém vyhodnocování jejich efektivity. Pedagogické procesy v družině jsou řízeny účinně. Od předchozí inspekční činnosti byla přijata účelná opatření k odstranění nedostatku nadbytečného využívání pracovních listů v MŠ. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí a žáků však není v ZŠ ani MŠ dosud realizováno v dostatečné míře.

Pedagogický sbor školy se od předchozí inspekční činnosti rozšířil ve všech součástech školy. Na předškolním vzdělávání se podílí osm učitelek a dvě asistentky pedagoga. Výuku v ZŠ aktuálně zajišťuje šest učitelek včetně ředitelky, doplňují je dvě asistentky pedagoga. Požadavky na odbornou kvalifikaci nesplňují tři učitelky v ZŠ, z nichž jedna je kvalifikovaná pouze pro výuku anglického jazyka, a jedna učitelka s jednou asistentkou pedagoga v MŠ. Chybějící kvalifikace pedagogů měla pouze částečný vliv na kvalitu vzdělávání. V družině zajišťují zájmové vzdělávání dvě kvalifikované vychovatelky. Ředitelka prokazatelně hledá kvalifikované pedagogy. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků navazuje především na zájem jednotlivců, řídí se nabídkou, organizačními a finančními možnostmi školy. Ředitelka podporuje sdílení praktických zkušeností z vedení výuky a poskytování zpětné vazby mezi pedagogy.

Ředitelka správně zřídila školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“), sama vykonává funkce výchovné poradkyně a školní metodičky prevence. Neabsolvovala však příslušné specializační studium. Je garantem spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a realizace podpory pro děti a žáky se SVP, koordinuje činnost asistentek pedagoga. Činnost ŠPP je převážně formální. Podpora poskytovaná žákům i dětem se SVP asistenty pedagoga není poskytována v rozsahu stanoveném doporučeními školských poradenských zařízení, není tak zajištěna její dostatečná účinnost.

Škola efektivně hospodaří se všemi dostupnými finančními zdroji. Cíleně investuje do zlepšování podmínek pro vzdělávání, podařilo se vybudovat a zařídit nové prostory MŠ i učebnu v ZŠ. Postupně je modernizováno vybavení pomůckami, na zahradě MŠ přibýly herní prvky a prostor pro pořádání společných akcí se zákonnými zástupci. Materiální podmínky pro zájmové vzdělávání jsou dostačující, družina má vlastní prostory, činnost je efektivně organizována i v běžných učebnách ZŠ. Účelně jsou využívány další prostory školy a obce.

Škola vytváří dostačující podmínky pro zajištění bezpečnosti. Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví je funkční. Děti, žáci a účastníci jsou průběžně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví. Počty úrazů škola sleduje a přijímá účinná opatření k jejich snižování. Kontrola nad osobami vstupujícími do budov školy byla v době inspekční činnosti zajištěna, dohledy nad žáky byly vykonávány. Během inspekční činnosti byla shledána bezpečnostní rizika v MŠ.

V popředí zájmu vedení školy stojí vytváření pozitivního vztahu dětí, žáků a účastníků k obci a jejímu životnímu prostředí. Škola účelně spolupracuje se zřizovatelem a zákonnými zástupci, nabídkou společných akcí podporuje místní soudržnost. Škola některé své aktivity koordinuje v součinnosti s místní akční skupinou.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v MŠ probíhalo v době inspekční činnosti v souladu s cíli ŠVP se zaměřením na osobnostní rozvoj dětí a jejich seznamování s přírodou. Pedagogové uplatňovali vstřícný a empatický přístup, čímž vytvářeli prostředí důvěry, stability a poskytovali dětem pozitivní vzory mezilidských vztahů.

Během ranního scházení si děti vybíraly činnosti podle svého zájmu, hrály si se stavebnicemi, využívaly námětové koutky nebo hry podporující rozvoj jemné motoriky. Dbáno bylo na bezpečnost při manipulaci s nůžkami. Zvláště u dětí v povinném roce předškolní docházky rozvíjely učitelky v komunitních kruzích slovní zásobu, schopnost komunikace a prosociální citění. Pouze ojediněle byly děti účelně seznámeny s programem dne. Dostatečný důraz nebyl kladen na spolupráci v menších skupinách či dvojicích s cílem hledání různých řešení problémů.

V dopoledním vzdělávacím bloku měly realizované činnosti spád a nenechávaly žádné dítě pasivní. Účelně se dařilo rozvíjet předčtenářské a předmatematické gramotnosti, hudební cit a zařazovat logopedická cvičení. Řízené činnosti měly převážně formu frontálního vzdělávání, jen v nižší míře bylo uplatňováno vedení k vyvozování logických souvislostí. Důsledně bylo dbáno na dodržování stanovených pravidel. Děti se chovaly navzájem ohleduplně a bez obav sdělovaly učitelkám své názory. Prokazovaly znalosti přiměřené jejich věku. Se zájmem se výtvarně realizovaly. Ve hře přijímaly rozličné role. Do programu byly pravidelně zařazovány pohybové aktivity, systematicky však nevedly k procvičení všech svalových skupin. Příležitostí ke zlepšení je v důsledné kontrole prováděných cviků,

zejména u dětí před začátkem povinné školní docházky. Účinná byla spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga. Dětem se SVP a těm, co nedosáhly tří let věku, byla poskytována vhodná podpora. Slovní poskytování zpětné vazby všechny motivovalo a povzbuzovalo k další činnosti. Cílené plánování vzdělávání často ale nevycházelo z diagnostiky, zejména u dětí se SVP, což ovlivňovalo jejich neadekvátní reakce na změny herních činností. V působení pedagožek chybělo formativní hodnocení a vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Působení všech pedagogických pracovníků pozitivně ovlivňovalo oblast sebeobsluhy, posilování hygienických a společenských návyků. Při stravování děti prokazovaly dostatečnou samostatnost. Během odpoledního odpočinku bylo těm s nižší potřebou spánku správně umožněno provádět klidné činnosti mimo lůžko.

Pobyt venku byl realizován vhodně formou vycházek do přírody, kde děti měly dostatek možností pro volný pohyb, rozvíjely svou fantazii při manipulaci se sněhem, v rámci environmentální výchovy byly prakticky vedeny k péči o zvěř.

Rovněž vzdělávání v ZŠ bylo realizováno v souladu s příslušným ŠVP, požadavky kladené na žáky byly srozumitelné a přiměřené. Vyučování probíhalo v pozitivní pracovní atmosféře, žáci přirozeně respektovali dohodnutá pravidla chování, byli dostatečně motivováni. Učitelky je aktivně podněcovaly k úsilí plnit zadané úkoly a téměř všichni žáci se v hospitovaných hodinách zapojovali do výuky. Názornost vzdělávání byla účelně podpořena využitím didaktických pomůcek, správně byly do hodin zařazovány relaxační aktivity. Frontální výuka byla efektivně doplňována o práci ve skupinách nebo ve dvojicích. Maximální důraz byl kladen na vedení žáků ke spolupráci, ke sdílení poznatků a k porovnávání názorů při řešení problémových úloh. Funkčně byly uplatněny mezipředmětové vztahy a využívány zkušenosti žáků z reálného života. K jejich individuálnímu rozvoji pedagogové sice částečně využívali úlohy různé kognitivní náročnosti, neumožňovali jim však jejich výběr. Podpora žákům se SVP i pomalejším byla účelně zajištěna asistenty pedagoga. V průběhu hodin poskytovaly učitelky žákům efektivní zpětnou vazbu. Většinou se ale nedařilo účelně rozvrhnout čas vyučovací hodiny, chyběly funkční závěry se zařazením sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků ve vztahu ke splnění cílů vyučovací hodiny podle předem stanovených kritérií, ani nedošlo k jejich zhodnocení učitelkami.

V hospitovaných hodinách českého jazyka v nižších ročnících procvičovali poznávání písmen a dělení slov na slabiky, učivo bylo vhodně propojeno s hudební výchovou a výtvarnou výchovou. Výuka psaní a čtení byla zcela dobře metodicky zvládnutá. Ve vyšších ročnících žáci opakovali a procvičovali zvládnutí pravopisných pravidel. Učitelky všem správně objasňovaly význam neznámých slov, vedly je k rozšiřování slovní zásoby. V matematice žáci řešili úlohy o číselných řadách, které rozvíjely jejich kreativitu. Během řešení slovních úloh nebyla vhodně využita příležitost nechat žáky samostatně bádát o správném postupu. Výuka přírodovědy výborně vycházela z reálných zkušeností žáků a byla založena na získávání praktických dovedností. Žáci ve dvojici řešili problém, vyvozovali a porovnávali své závěry. V hodině anglického jazyka pro žáky 4. a 5. ročníku učitelka zvládla efektivně organizovat činnost všech žáků. Účelně zařazovala procvičování učiva pomocí didaktických technologií.

V družině jsou účastníci vhodně motivováni k nabízeným aktivitám pozitivně podporujícím rozvoj osobnostních a sociálních dovedností i vztahy v kolektivu. Věnovali se tvůrčím i relaxačním činnostem, při pobytu venku rozvíjeli své pohybové dovednosti. Uskutečňované činnosti byly vyvážené a vycházely z jejich individuálních potřeb a zájmů. Účelně rozvíjely praktické dovednosti účastníků, připravovaly je na úspěšné prožívání

reálného života a měly výrazný podíl na kvalitě působení školy v oblasti prevence rizikového chování.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ve škole funguje převážně účinný informační systém. O činnosti školy, provozu, vzdělávací nabídce a pořádaných akcích jsou zákonným zástupcům informace účelně poskytovány zejména prostřednictvím webových stránek, na třídních schůzkách, dostupné jsou na nástěnkách v MŠ i ZŠ a také v tištěné brožuře „Školáček“. Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni zejména prostřednictvím žákovských knížek. Souhrnné výsledky vzdělávání za školní rok 2024/2025 byly zveřejněny ve výroční zprávě školy. Škola vytváří všem dětem i žákům rovné příležitosti ke vzdělávání. Klima ve škole, respektující přístup a působení pedagogek na vzájemné vztahy s dětmi, žáky a účastníky příznivě ovlivňují podmínky k jejich osobnostnímu rozvoji.

V MŠ je sice zaveden systém pedagogické diagnostiky, avšak vzdělávacím pokrokům dětí není věnována dostatečná pozornost. Většinou chybí jasně formulovaná opatření a postupy pro vzdělávání dítěte podle jeho individuálních potřeb a systematické vyhodnocování jejich účinnosti. Učitelky dle potřeby vhodně projednávají se zákonnými zástupci dětí se SVP návrhy a postupy k individuální podpoře, popř. jim poskytují kontakty na příslušné odborníky. Prostor ke zlepšení je zejména u předškolních dětí ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci zaměřené na efektivní přípravu na docházku do ZŠ.

Pedagogové se pouze formálně zabývají vyhodnocováním vzdělávacích výsledků a jejich souladu s očekávanými výstupy ŠVP, ani vyhodnocování úspěšnosti jednotlivých dětí v průběhu a ukončování předškolního vzdělávání není systematické. Vzdělávací nabídka byla v průběhu inspekční činnosti dostatečně přizpůsobena potřebám a možnostem pouze části dětí, např. chyběl cílený rozvoj dětí s odkladem povinné školní docházky.

ZŠ a družina sledují a hodnotí výsledky vzdělávání žáků a účastníků. Vedení školy shromažďuje informace z výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti, od vyučujících, vychovatelek a z hospitací. Projednává je v průběhu běžného denního provozu školy a pravidelně v pedagogické radě. Systém k získávání informací o výsledcích vzdělávání si volí jednotlivé učitelky samy podle svých potřeb. Dostatečná pozornost je věnována sledování vzdělávacích pokroků jednotlivých žáků, přijímání opatření s ohledem na jejich potřeby však není systematické, např. méně důsledně je organizována pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem.

Dosahované vzdělávací výsledky většiny žáků jsou v souladu s požadovanými výstupy realizovaného vzdělávacího programu. Ve školním roce 2024/2025 byly velmi dobré, všichni žáci prospěli, 86 % z nich s vyznamenáním.

Škola věnuje dostatečnou pozornost motivaci žáků k učení, snaží se vytvářet žákům podmínky pro aktivní zapojení do života v obci. Při přechodu na druhý stupeň škola výsledky svých žáků sleduje ve spolupráci s pedagogy spolupracujících ZŠ. Získávání informací o jejich úspěšnosti v dalším navazujícím vzdělávání vychází z individuálních sdělení bývalých žáků.

Preventivní program školy je zaměřen především na rozvoj a udržování dobrých vzájemných vztahů, pocitu sounáležitosti všech zúčastněných. K dlouhodobým cílům také patří formování postojů žáků k ochraně prostředí svého bydliště a jeho okolí. Na jeho plnění se svou aktivní činností podílí i družina. Vzhledem k téměř rodinné atmosféře řeší škola minimum problematických situací, většinou jde právě jen o drobné vztahové záležitosti.

Preventivní programy pro třídy jsou zaměřeny na toleranci, ohleduplnost, na přijímání zodpovědnosti žáků za své jednání. O správném nastavení preventivního programu svědčí nulový výskyt kázeňských opatření a snížených známek z chování. Také jednání a vystupování žáků v průběhu inspekční činnosti svědčilo o účinnosti realizované prevence. Příležitostí ke zlepšení je využívat k motivaci žáků pozitivní výchovná opatření, která ve školním roce 2024/2025 žádná nebyla udělena.

Výsledky práce účastníků korespondují se stanovenými cíli ŠVP i s jejich individuálními možnostmi a jsou prezentovány v prostorách školy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Zvýšil se počet dětí, žáků i účastníků zájmového vzdělávání, zároveň vzrostl počet tříd mateřské i základní školy a oddělení školní družiny.
- Zvýšil se počet pedagogů ve všech součástech školy.
- Zlepšily se prostorové i materiální podmínky pro vzdělávání v mateřské i základní škole.
- Základní škola svůj školní vzdělávací program již nezaměřuje na dramatickou výchovu.
- Nedostatky zjištěné předchozí inspekční činností byly částečně odstraněny. Přetrvává nízká míra využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí a žáků.

### **Silné stránky**

- Klima ve škole, respektující přístup a působení pedagožek na vzájemné vztahy s dětmi, žáky a účastníky zájmového vzdělávání příznivě ovlivňují podmínky k jejich osobnostnímu rozvoji. (3.2)

#### **Mateřská škola**

- Učitelky volenými metodami a aktivitami posilují v dětech jejich sebevědomí, vedou je ke vzájemnému respektu. (4.4)

#### **Základní škola a školní družina**

- Školní družina svou činností rozvíjí praktické dovednosti účastníků zájmového vzdělávání a připravuje je na úspěšné prožívání reálného života, má výrazný podíl na kvalitě působení školy v oblasti prevence rizikového chování. (4.2)
- Při vzdělávání jsou účelně voleny metody rozvíjející spolupráci žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](https://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Nízká účinnost řízení a kontroly se projevuje nedostatky v organizaci a průběhu vzdělávání dětí a žáků. (2.1)
- Podpora poskytovaná žákům i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami asistenty pedagoga není poskytována v rozsahu stanoveném doporučeními školských poradenských zařízení. (6.2)

#### **Mateřská škola**

- Škola nevěnuje dostatečnou pozornost sledování vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí, chybí vyvozování závěrů z pedagogické diagnostiky a přijímání opatření k individuálnímu rozvoji především dětí předškolních a se speciálními vzdělávacími potřebami. (5.1)

Základní škola

- Nedostatečné vedení žáků k sebehodnocení ve vztahu ke splnění cílů výuky snižuje její efektivitu. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zvýšit účinnost řídicí a kontrolní činnosti, přijímat vhodná opatření ke zlepšování pedagogické činnosti a vyhodnocovat jejich efektivitu.
- Zajišťovat dětem i žákům podporu dle rozsahu stanoveného doporučeními školských poradenských zařízení.
- Vést účelně pedagogickou diagnostiku dětí, přijímat opatření k jejich individuálnímu rozvoji.
- Vést žáky k vlastnímu hodnocení ve vztahu ke splnění cílů vyučovací hodiny podle předem stanovených kritérií.
- Zaměřit se ve vizi rozvoje školy a v dalším vzdělávání pedagogů na zdokonalování pedagogů v zejména oblasti využívání moderních vyučovacích forem a metod.
- Doplnit koncepci rozvoje školy o konkrétní vize zaměřené na pedagogický proces v mateřské škole.
- Určit jasné kompetence zástupkyním ředitelky školy pro řízení mateřské školy.
- Diferencovat vzdělávací nabídku podle možností dětí a využívat efektivní formy jejich spolupráce v menších skupinkách.
- Přizpůsobovat vzdělávací nabídku všem dětem, zaměřovat se cíleně i na děti s odkladem školní docházky.
- Zabývat se vyhodnocováním souladu vzdělávacích výsledků dětí s očekávanými výstupy školního vzdělávacího programu, nastavit systém vyhodnocování úspěšnosti jednotlivých dětí v průběhu a ukončování předškolního vzdělávání.
- Vést pedagogy ke stanovení cíle hodiny a k zhodnocení, zda se jej podařilo dosáhnout.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://skolajivina.cz> – vzorek
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2025/2026 – vzorek
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Hana Hušková, školní inspektorka

Bc. Michaela Kristenová, kontrolní pracovnice

2. ledna 2026