

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Vyplouváme za poznáním

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy.....	19
5.1	Český jazyk a literatura	19
5.2	Anglický jazyk	32
5.3	Matematika.....	41
5.4	Informační a komunikační technologie.....	53
5.5	Prvouka	57
5.6	Přírodověda.....	67
5.7	Vlastivěda	73
5.8	Hudební výchova.....	79
5.9	Výtvarná výchova	88
5.10	Tělesná výchova	97

5.11	Člověk a svět práce	106
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	115
6.1	Způsoby hodnocení.....	115
6.2	Kritéria hodnocení.....	116

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Vyplouváme za poznáním

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola a Základní škola NEMO

ADRESA ŠKOLY: Nad Bahňivkou 140, Říčany, 25101

JMÉNO ŘEDITELÉ ŠKOLY: Mgr. Lenka Sosnovcová

KONTAKT: e-mail: info@skolanemo.cz, web: www.skolanemo.cz

RED-IZO: 691004293

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Baby club NEMO

ADRESA ZŘIZOVATELE: Nad Bahňivkou 140, 25101 Říčany

KONTAKTY:

babyclubnemo@seznam.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2015

VERZE SVP: 1

.....
ředitel školy

Mgr. Lenka Sosnovcová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Mateřská škola a Základní škola NEMO je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města Říčany, v části Pacov. V blízkém okolí školy se nachází volnočasový sportovní areál a různorodé přírodní prostředí (louky, les, potok, rybník). V docházkové vzdálenosti je autobusová zastávka Pacov s linkami PID a spojením do centra Říčan. Poblíž školy vede značená cyklostezka.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, je zde však možnost využití městské hromadné dopravy, případně dopravy na kole. Školu navštěvuje ve školním roce 2015/16 7 žáků, z toho 2 s cizí státní příslušností.

Na žáky s tělesným handicapem se škola nezaměřuje, ale dle druhu handicapu je, vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídě, schopna poskytnout individuální přístup při výuce. Pro žáky s pohybovým handicapem není škola prozatím vhodně technicky a prostorově vybavena.

Žáci se sociálním nebo zdravotním znevýhodněním získávají v ZŠ Nemo možnost se rozvíjet podle svých individuálních předpokladů. V málopočetné třídě jsou brzy odhaleny jejich obtíže i potenciál. Je jim věnována pozornost jako jednotlivcům, učitel reaguje na jejich potřeby a věnuje jim při výuce dostatek času. Škola však není zaměřena převážně na výuku žáků se speciálními potřebami. V případě potřeby a na doporučení odborného pracoviště je žákům vypracován Individuální vzdělávací plán, v němž jsou zohledněna doporučení specializovaného pracoviště pro práci s dítětem se specifickými vzdělávacími potřebami. Stejně tak je zohledňováno mimořádné nadání žáka.

2.4 Podmínky školy

Uspořádáním je ZŠ Nemo úplná škola s 1. stupněm základního vzdělávání. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení - výdejna

obědů - se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce s podílem komunikace v anglickém jazyce.

Škola je umístěna v jedné budově, ve venkovním areálu se nachází tenisové kurty, před budovou školy je parkoviště pro rodiče a návštěvníky. Před vchodem do budovy jsou umístěny stojany na kola. Bezbariérový přístup do prostor školy není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště u školy, případně volnočasový areál v docházkové vzdálenosti. Žákům jsou k dispozici šatny s vlastními uzamykatelnými šatními skříňkami.

Škola disponuje tělocvičnou v rámci tenisového areálu, a dále využívá veřejná sportoviště a přírodní prostředí v okolí školy. Je vybavena připojením k internetu, který je využíván i pro výukové účely, ve vyšších ročnících žáci pracují s internetem pod dohledem učitele.

Škola spolupracuje s externími specialisty- školním psychologem, speciálním pedagogem (který zajišťuje logopedickou prevenci), složkami integrovaného záchranného systému, profesními specialisty, kteří žákům zprostředkovávají např. školení první pomoci, ukázky řemesel a seznámení s různými profesemi, dále s organizacemi, kteří provádějí prevenci sociálně-patologických jevů a protidrogovou prevenci, s odborníky na specifické pohybové aktivity (jóga, plavecký výcvik, lyžařský výcvik, výuka bruslení).

V oblasti věd a výzkumu jsme navázali spolupráci s ČVUT v oblasti podpory badatelské výuky a technického vzdělávání, spolupracujeme s institucemi, podporujícími polytechnickou výchovu (Malá technická univerzita).

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání - plánování výuky
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kriteria a indikátory evaluace

Objektivnost a kvalita pedagogické diagnostiky

Indikátory:

- Většina známek v průběžném hodnocení je objektivně/písemně doložitelných
- Hodnocení žáků je vždy veřejné a adresné
- Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu (o jejich pokroku a chybách)
- Hodnotící kritéria jsou stanovena společně předmětovým týmem
- Hodnoceny jsou postupy a způsoby řešení (pokud to charakter práce umožňuje)
- Zámka nezahrnuje chování

Hodnocení pedagogickým pracovníkem je odůvodněné a motivuje žáky ke zlepšování osobních výsledků

Indikátory:

- Žáci znají dopředu pravidla hodnocení
- Hodnocené učivo je pro většinu žáků adekvátní a zvládnutelné

Žáci uplatňují sebereflexi a sebehodnocení

Indikátory:

- Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebereflexi

Úspěšnost žáků v pololetním a závěrečném hodnocení

Indikátor:

- Nízké procento neúspěšných žáků
- Škola ověřuje dosažení úrovně klíčových kompetencí v posledním roce studia

Účast v projektech a rozvojových programech, které pozitivně podporují rozvoj a dosahování klíčových kompetencí a výsledky vzdělávání žáků

Indikátor:

- Počet žáků zapojených do projektů
- Počet projektů zaměřených na podporu výuky cizích jazyků
- Počet a kvalita žákovských projektů

Úspěšnost při přechodu na druhý stupeň vzdělání

Indikátor:

- Počet úspěšných žáků v přijímacích řízeních na víceletá gymnázia

Počet žáků úspěšných při přijetí na specializované školy

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Mezi nástroje autoevaluace patří: analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, rozhovor ředitele s učitelem pro účely sebehodnocení po skončení aktuálního školního roku, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti prověrkami i standardizovanými testy (např. Kalibro, jazykové zkoušky), zpětná vazba externích subjektů - spolupráce s Krajským úřadem, městem Říčany, odborníky (psychology)

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně a průběžně, častěji než jedenkrát za pololetí. Mezi průběžné a pravidelné autoevaluační činnosti patří zejména každodenní komunikace mezi pedagogy, provozní porady, pedagogické rady a hospitační činnost. Dle potřeby je činnost školy konzultována s externími subjekty. Pravidelně je vyhodnocována a doplňována školní dokumentace, včetně dokumentace výsledků vzdělávání. Před ukončením docházky v 5. třídě nabízíme žákům možnost složit jazykovou zkoušku Cambridge - YLE a nabízíme též možnost testovat dosaženou úroveň jejich dovedností a vědomost standardizovanými testy.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními a regionálními institucemi, stejně jako s partnery v rámci České republiky (Zkouškové centrum Cambridge Park, Nakladatelství Fraus, projekt E-Twinning, Erasmus+, ČVUT atd.)

Město Říčany je důležitým partnerem z hlediska koordinace aktivit školy vzhledem k situaci ve školství ve městě. Město podporuje školu tím, že jí umožňuje využívání sportovního areálu v Pacově. Ředitelka školy je členkou školské komise města a podílí se na rozhovorech o dalším rozvoji školství v Říčanech.

Škola spolupracuje s organizacemi, které se podílejí na primární prevenci (Cesta integrace, Městská policie, atd.) a na podpoře vzdělávacího procesu a žáků (Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu-východ ve Strančicích, Dys-centrum, školní psycholožka PhDr. Iveta Míková, speciální pedagožka PaedDr. Eva Myšková, pediatři). Dále spolupracuje s místními veřejnými institucemi, jako je Muzeum Říčany, Husova knihovna v Říčanech apod.

Při škole je zřízena Školská rada, která je tvořena zástupci zřizovatele, pracovníků školy a rodičů.

Výuka je doplňována množstvím exkurzí a aktivit, při kterých spolupracujeme s externími organizacemi a poskytovateli (Malá technická univerzita, plavecká škola Mommytime, Hravé lyžování, Pohádkové bruslení atd.)

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Komunikace s rodiči probíhá průběžně, osobně při konzultacích, třídních schůzkách, dále pak e-mailem, telefonicky, přes webové stránky a nástěnku v budově školy. Škola poskytuje rodičům možnost účasti ve výuce po předchozí domluvě a účasti na školních akcích.

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učitelem, školní Slavnost knihy, třídní schůzky, vánoční besídka, Pasování na čtenáře, slavnost k závěru školního roku atd.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, zápis, seminář pro rodiče budoucích žáků, divadelní představení, sezónní akce

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí v roce 2015/16 1 pedagog s plnou kvalifikací pro učitelství na 1. stupni ZŠ. Učitelství je mladý, ale zkušený, otevřený sebevzdělávání a moderním pedagogickým metodám i stylům práce. Školu vede zkušená ředitelka s dlouholetou praxí a kvalifikací pro výkon funkce ředitele. V dalších letech se předpokládá navýšení počtu pedagogických pracovníků na 5, přičemž budeme nadále preferovat plnou kvalifikovanost pedagogického sboru.

2.9 Dlouhodobé projekty

Naše škola je nová, ale staví na pevných základech a dobré pověsti zavedené mateřské školy. Dlouhodobě máme zájem udržet kvalitu vzdělávání v návaznosti na mateřskou školu, zejména na rozvoj komunikace v anglickém jazyce a na budování pracovních a sociálních kompetencí. Naší vizí je nabídnout dětem z naší mateřské školy pokračování ve vzdělávání v bezpečném prostředí, které dobře znají, ale přijímat také zájemce "zvenčí". Naším záměrem je dlouhodobý rozvoj a postupné budování silné vzdělávací instituce, která je určitou alternativou k velkým veřejným školám v našem regionu.

Naším záměrem je žáky do 5. ročníku připravit k absolvování jazykové zkoušky YLE (Cambridge) a připravovat prostor a klima pro takový rozvoj dovedností a znalostí, který jim umožní bezproblémový přechod na vyšší stupeň školy (2. stupeň ZŠ, víceletá gymnázia).

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola je zapojena do mezinárodního projektu E-Twinning, v němž pracuje na společných aktivitách se zahraničními školami z anglicky mluvících zemí s cílem zlepšit a plně využít komunikační dovednosti žáků v anglickém jazyce. Dále se účastníme projektu Erasmus+, v jehož rámci do školy přijíždí studenti z anglicky hovořících zemí. Tyto projekty podporují komunikaci v cizím jazyce, ale také přinášejí dětem poznatky o jiných zemích, což podporuje toleranci a respekt k odlišným kulturám a jejich příslušníkům.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Školu lze charakterizovat jako školu s rodinnou atmosférou, kde jsou spolu učitelé, žáci i rodiče v blízkém kontaktu a kde je možné poskytovat žákům vzdělání formou, která odpovídá jejich individuálním potřebám. Limitovaný počet žáků do počtu 10 ve třídě nabízí více času pro každého žáka a prostor pro respektování jeho individuálního tempa i rozvoj jeho potenciálu.

Zaměření školy je všeobecné s posílenou výukovou v oblasti anglického jazyka. Klademe důraz na všestranný rozvoj žáků, a to včetně rozvoje pohybového a uměleckého, tedy v předmětech "výchovných". Nejvíce se však zaměřujeme na rozvoj jazykové vybavenosti - na rozvoj vyjadřování, čtení a čtenářské gramotnosti v českém jazyce, na rozvoj komunikativních dovedností v anglickém jazyce.

V průběhu vzdělávání se snažíme žákům zprostředkovávat zkušenosti i v prostředí mimo školu. Zařazujeme do výuky divadelní představení, hudební pořady, vycházky, exkurze, návštěvy muzeí a galerií, pořádáme slavnosti a akce inspirované přírodními cykly a liturgickým rokem. Pro rozvoj pohybových dovedností žáků zařazujeme kurzy lyžování, plavání, bruslení atd. Podporujeme sounáležitost učitelů, rodičů a dětí společnými akcemi (oslava výročí školy, slavnost knihy, pasování na čtenáře, škola v přírodě, školní slavnost, vánoční besídka atd.). Pořádáme dny otevřených dveří a informační semináře pro veřejnost a rodiče.

Poskytujeme žákům okamžitou zpětnou vazbu, komunikujeme s nimi i s jejich rodiči otevřeně o jejich učení a poskytujeme jim odbornou podporu při případných obtížích.

Pracujeme s certifikovanými učebními materiály s doložkou MŠMT a vytváříme si i vlastní učební materiály a pomůcky.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce využíváme široké spektrum metod a forem práce, které rozvíjejí dovednost pracovat samostatně i v týmu, které žáky vedou k objevování a k přemýšlení a které zapojují různé složky osobnosti, různé složky vnímání a různé zkušenosti a úrovně dovedností. Zapojujeme prvky programu "Začít spolu" (Step by Step) - žáci plní úkoly v tzv. centrech aktivit, v nichž procvičují a prakticky používají osvojené poznatky a nacvičují spolupráci ve skupině, přejímají odpovědnost za své učení.

Ve vyučování využíváme komunitní kruh jako prostor pro sdílení zážitků, upevňování soudržnosti třídního kolektivu, pro rozvoj vyjadřovacích dovedností i pro motivaci k výukovým aktivitám. Umožňujeme žákům, aby se učili navzájem, a pomáhali si při pochopení probíraného učiva a při jeho procvičování. Rozvíjíme dovednost čtení a práce s textem, využíváme metody RWCT (Čtením a psaním ke kritickému myšlení), čtenářské dílny i další metody pro rozvoj čtení a čtenářské gramotnosti, které umožní žákům vnímat čtení textu jako radostnou aktivitu i jako zdroj informací a poznání. Podporujeme samostatné myšlení žáků a hledání vlastních řešení, tomu odpovídá i způsob práce ve výuce matematiky, kterou vyučujeme podle metody prof. Milana Hejného, založené na pedagogickém konstruktivismu.

Umožňujeme žákům osvojovat si poznatky aktivně, činnostně a také na základě praktických zkušeností. Podporujeme jejich aktivitu při osvojování nových poznatků a dovedností, podporujeme je v přejímání odpovědnosti za vlastní učení, v plánování a organizaci vlastní práce. Rozvíjíme u nich dovednost dohlédnout důsledky svých činů. Pomáháme jim konstruovat poznání v návaznosti na dosavadní znalosti a zkušenosti.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

Škola

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky

reflektuje potřeby žáků

spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště

Škola v případě potřeby

zajišťuje působení asistenta pedagoga

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

Škola

uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností

uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky

spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště

umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků

zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků

zajišťuje učební pomůcky

zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Škola v případě potřeby

zajišťuje možnost doučování

zajišťuje pomoc asistenta pedagoga

Škola

zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků

zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky

zajišťuje učební pomůcky

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola

podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky

zadáva specifické úkoly žákovi

zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu

zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků

zajišťuje spolupráci se školním poradenským zařízením

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, AJ, M, Prv, VV, TV, Čsp	ČJ, AJ, M, Prv, VV, TV, Čsp	ČJ, AJ, M, Prv, VV, TV, Čsp	ČJ, AJ, M, Prv, VV, TV, Čsp	ČJ, AJ, M, Prv, VV, TV, Čsp				
Sebepoznání a sebepojetí	VV	VV	VV	VV	VV				
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, TV	TV		Př, Vla	Př, Vla				
Psychohygiena	Prv, HV, VV, TV, Čsp	ČJ, Prv, HV, VV, TV, Čsp	ČJ, Prv, HV, TV, Čsp	HV, VV, TV, Čsp	HV, VV, TV, Čsp				
Kreativita	HV, VV	ČJ, AJ, HV, VV	ČJ, HV, VV, TV	ČJ, HV, VV	ČJ, ICT, HV, VV				
Poznávání lidí	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ, Př, Vla	ČJ, AJ, Př, Vla				
Mezilidské vztahy	ČJ, AJ, Prv, VV, TV, Čsp	ČJ, AJ, M, VV, TV, Čsp	AJ, M, Prv, TV, Čsp	AJ, M, VV, TV, Čsp	AJ, M, VV, TV, Čsp				
Komunikace	ČJ, AJ, M, Prv, HV, VV, TV, Čsp	ČJ, AJ, M, Prv, HV, VV, TV, Čsp	ČJ, AJ, M, HV, VV, Čsp	ČJ, AJ, M, Prv, VV, HV, VV, Čsp	ČJ, AJ, Př, Vla, HV, VV, Čsp				
Kooperace a kompetice	M	M	ČJ, M, TV	ČJ, M, TV	ČJ, M, ICT, TV				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M	M	M	M, Př				
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, Prv, VV	Prv, VV	Prv, VV	VV	VV				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Prv	Vla	M, Vla				
Občan, občanská společnost a stát									
Formy participace občanů v politickém životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	AJ , Prv , VV	AJ , Prv , VV	AJ , Prv , VV	AJ , Vla , VV	AJ , M , Vla				
Objevujeme Evropu a svět					AJ , Vla				
Jsme Evropané									
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	ČJ , AJ , Prv , Čsp	ČJ , AJ , Prv , Čsp	ČJ , AJ , Prv , Čsp	ČJ , AJ , Vla , HV , VV , Čsp	ČJ , AJ , Vla , HV , VV , Čsp				
Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv	AJ , VV	AJ , M , ICT , VV , TV				
Etnický původ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , Vla	ČJ , Vla				
Multikulturalita	ČJ , AJ , Prv	ČJ , AJ , Prv	ČJ , AJ , Prv	ČJ , AJ , Vla	ČJ , AJ , Vla				
Princip sociálního smíru a solidarity									
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Př	Př				
Základní podmínky života				Př	Př				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí									
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	Př	Př				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ , Př , Vla	ČJ , Př , Vla , TV				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ				
Stavba mediálních sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení	VV	VV	VV	VV	VV				
Fungování a vliv médií ve společnosti				Př , Vla	ICT , Př , Vla				
Tvorba mediálního sdělení									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Práce v realizačním týmu									

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
Čsp	Člověk a svět práce
HV	Hudební výchova
ICT	Informační a komunikační technologie
M	Matematika
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
TV	Tělesná výchova
Vla	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+1	7+2	7	7	35+5					
	Anglický jazyk	0+2	0+3	3+1	3+1	3+2	9+9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	20					
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie					1	1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1	3					
	Vlastivěda				1	2	3					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		22	22	24	24	26	104+14	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Prvouka

Předmět je vyučován od 1. do 3. ročníku a je v každém ročníku dotován 2 vyučovacími hodinami týdně.

Tělesná výchova

Žákům jsou v rámci předmětu tělesná výchova nabízeny následující pohybové aktivity ve formě kurzů - plavání, lyžování, bruslení, jóga. Sportovní kurzy jsou zařazeny v průběhu celého prvního stupně, ne v konkrétním ročníku, a žáci je absolvují na základě aktuální nabídky.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	9	7	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Český jazyk a literatura má klíčovou úlohu pro celé další vzdělávání i život člověka, protože je prostředkem k osvojování poznatků z různých oblastí, nástrojem komunikace a branou ke kulturnímu dědictví. Žáci vstupují do 1. ročníku obvykle se znalostí českého jazyka jako komunikačního nástroje pro dorozumění s okolím. Prvořadým cílem výuky českého jazyka ve škole je získání vzdělávacích nástrojů - čtení a psaní - a kompetencí k užívání jazyka v životě (s důrazem na čtenářskou gramotnost a komunikační dovednosti v různých komunikačních situacích). Žáci jsou vedeni k vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření svých potřeb a prožitků a ke sdělování názorů. V neposlední řadě má setkávání s jazykem v jeho spisovné a umělecké podobě kultivující vliv na osobnost člověka a posiluje vztah k mateřskému jazyku a bohatství naší kultury. Při výuce využíváme literární díla česká i překladová, včetně lidové slovesnosti. Žáci se seznamují s encyklopediemi a textovými zdroji v elektronické i tištěné podobě a učí se je využívat. Gramatickou strukturu jazyka chápeme jako cestu, jíž se žák dobírá dovednosti komunikovat vhodným způsobem v dané komunikační situaci, ať už slovem, nebo písmem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Předmět je pro přehlednost rozdělen do tří tematických oblastí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jazyková výchova, 2) Komunikační a slohová výchova

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>3) Literární výchova. Vybraná témata z obsahu předmětu jsou realizována formou krátkých projektů, exkurzí, návštěv knihoven atd. Vhodná témata jsou realizována s důrazem na praktické využití a na vlastní aktivitu žáků (práce s texty metodami kritického myšlení, tvorba vlastních textů a projektů atd.). Žáci jsou vedeni k využívání informačních zdrojů. V rámci školních akcí mají žáci příležitost reprodukovat díla z oblasti literatury a v praxi používat nabytých dovedností (přednes básní při vystoupeních pro rodiče a veřejnost, předčítání při Slavnosti knihy atd.)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke stálému zdokonalování čtení • vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu • motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu <p>Kompetence k řešení problémů: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby navrhovali různá řešení problémů, dokončovali úkoly a zdůvodňovali své závěry • umožňuje žákům, aby si vzájemně radili a pomáhali • hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>Kompetence komunikativní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu • umožňuje žákům vyprávět o jejich zážitcích <p>Kompetence sociální a personální: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů • vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky • vede žáky k respektování pokynů pedagogů <p>Kompetence občanské: učitel</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí • pro žáky s postižením připravuje vhodně přizpůsobené pracovní materiály <p>Kompetence pracovní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k organizování a plánování učení • se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky • požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení - technika čtení		vyhláskuje slovo, krátká slova čte vcelku, porozumí významu přečtených slov a krátkých vět
Naslouchání - pozorné		reaguje na pokyny učitele, porozumí velmi stručným instrukcím v učebnici
Základní komunikační pravidla - oslovení, role mluvčího a posluchače Komunikační žánry - pozdrav, omluva, oslovení		Pozdraví, poprosí, vyčká, až na něj v rozhovoru přijde řada
Mluvený projev - technika dýchání a výslovnost		Vyslovuje správně hlásky podle svých možností a po upozornění opraví nesprávnou a nedbalou výslovnost Volí vhodné tempo řeči, na pokyn opraví nevhodné tempo řeči
Základní hygienické návyky - správné sezení, úchop		Provádí nácvik správného sezení a držení psacího náčiní
Technika psaní - úhledný a čitelný písemný projev - psaní správných tvarů číslic 0-9, velké tiskací abecedy a vybraných písmen vázaného písma, uvolňovací cviky, tvarové prvky psacího písma		Píše správně tvary číslic 0-9, všech písmen velké tiskací abecedy a vybraných písmen vázaného písma Píše písmena a slova
Komunikační žánry - vyprávění na základě obrazového materiálu		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin		Rozezná hlásky a jim odpovídající písmena, čte slova po hláskách, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Pravopis - velká písmena na počátku věty a ve vlastních jménech		Odůvodňuje a píše správně velká písmena na počátku věty a v typických případech vlastních jmen.
Poslech literárních textů		Svími slovy vypráví známou pohádku, recituje z paměti krátkou básničku,

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		rozpočítadlo či říkanku. Pozorně poslouchá čtený text a volně jej reprodukuje. Čte krátké texty z jednoduchých vět,
Zážitkové čtení a naslouchání		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Literární žánry - pohádka, rozpočítadlo, říkanka, báseň		Čte po rolích. Výtvarně doprovází slyšený nebo čtený literární text
Komunikační žánry - vyprávění		Sděluje ostatním své zážitky
		Krátce promluví před spolužáky a učitelem, usiluje o správné tvary podstatných a přídavných jmen a sloves, po upozornění se opraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení - technika čtení, plynulé čtení, orientační prvky v textu, věcné čtení - odpověď na otázky k textu		Čte slova v celku, intonačně odlišuje interpunkční znaménka na konci věty, odpoví na otázky k přečtenému textu přiměřené náročnosti
Věcné naslouchání - pozorné, věcné čtení - čtení jako zdroj informací		Samostatně vykoná jednoduchou činnost na základě slovního či písemného pokynu
Mluvený projev - komunikační pravidla - zdvořilé vystupování, střídání role mluvčího a posluchače, komunikační žánry - oslovení, mimojazykové prostředky řeči		Hlásí se o slovo, vystupuje zdvořile

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, tempo řeči		Pečlivě a správně vyslovuje všechny hlásky a hláskové skupiny Při mluvení správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
Vyjadřování závislé na komunikační situaci		Posoudí situaci a podle ní volí komunikační prostředky
Komunikační žánry - vypravování		Vypráví krátký příběh na základě vlastních zážitků Vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Psaní - správné sezení, úchop psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem		Zvládá při psaní správné sezení, úchop psacího náčiní, dodržuje hygienu zraku i zacházení s grafickým materiálem
Technika psaní - čitelný, úhledný a přehledný písemný projev		Píše správně všechna písmena vázaného písma a správně je napojuje, píše správně diakritická znaménka, kontroluje svůj písemný projev
Žánry písemného projevu - adresa, vzkaz, blahopřání, pozdrav		Píše slova se správným řazením písmen a krátké věty se správným řazením slov, mluvené slovo převádí do psané podoby, píše vlastní krátký text, věcně i formálně správně píše adresu, blahopřání, text pohlednice
Samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny		Čte text v tiskacím i vázaném písmu, bezpečně rozlišuje délku samohlásek, řadí slova podle abecedy
Slovní zásoba - význam slov		Tvoří a vyhledává slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená
Tvarosloví - slovní druhy - podstatné jméno, sloveso		Rozlišuje sloveso a podstatné jméno v základním tvaru, vyhledá ho v textu
Tvarosloví - tvary podstatných a přídavných jmen a sloves		Užívá převážně správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, po upozornění se opraví
Skladba - věta jednoduchá a souvětí		Spojí dvě věty jednoduché do souvětí vhodnými spojovacími výrazy.
Druhy vět podle postoje mluvčího		Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a podle jejich druhu volí intonaci
Pravopis - i/í, y/ý po měkkých a tvrdých souhláskách, ú/u, dě, tě, ně, velká písmena na počátku věty a ve vlastních jménech, párové souhlásky		Odůvodňuje a píše správně i/í, y/ý po měkkých a tvrdých souhláskách, dě/tě/ně, ú/ů, velká písmena na počátku věty a ve vlastních jménech, párové souhlásky na konci a uvnitř slova
Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, základní literární pojmy - báseň		Čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku Přednese z paměti báseň
Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce, dramatizace textu,		Vymyslí jiné ukončení příběhu, podle klíčových slov odhaduje děj příběhu, doplňuje přečtený text ilustrací, přehraje nebo předvede situaci či osobu z

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ilustrace		textu.
Literární pojmy: báseň, hádanka, pohádka, spisovatel, básník, kniha		Rozliší vyjadřování v próze a ve verších
Mluvený projev - komunikační žánry - vyprávění		Usiluje o správné tvary podstatných a přídavných jmen a sloves, sám se opraví
Tvarosloví - tvary slov		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková stránka jazyka - abeceda, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost souhlásek, samohlásek a hláskových skupin		Vyhledává slova v seznamech podle abecedy, rozděluje správně slova na konci řádku
Slovo a slovní zásoba - slova příbuzná, význam slov		Tvoří a vyhledává slova příbuzná
Slovo a slovní zásoba - slova a pojmy, významové okruhy		Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
Tvarosloví - slovní druhy		Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru a vyhledá je v textu
Tvarosloví - tvary slov		Užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, u podstatných jmen určuje pád, číslo a rod, skloňuje podstatná jména, u sloves určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa
Tvarosloví - věta jednoduchá a souvětí		Spojuje věty jednoduché do souvětí vhodnými spojovacími výrazy, určí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		počet vět v souvětí, vyhledá spojovací výrazy a spojky
Pravopis lexikální - velká písmena, vyjmenovaná slova		Odůvodňuje a píše správně - bě, pě, vě mimo morfologický šev, i/y ve vyjmenovaných slovech a v jednoznačných případech slov příbuzných, ú v citoslovcích, velká písmena v typických případech jmen vlastních, názvů pohoří, měst a řek
Čtení - praktické čtení, věcné čtení Mluvený projev - vyprávění		Čte plynule, s porozuměním a věcně správně texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, používá přirozenou intonaci, krátce shrne obsah přečteného textu, vyhledá v přiměřeně náročném textu požadované slovo či informaci
Naslouchání - věcné naslouchání Čtení - věcné čtení		Rozumí slovním i jednoduchým písemným pokynům a pracuje podle nich samostatně nebo ve skupině
Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování, střídání rolí posluchače a vypravěče, mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, střídá role mluvčího a posluchače, používá a vnímá mimojazykové prostředky řeči, jejichž významu rozumí
Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci		Volí verbální i nonverbální prostředky adekvátní situaci, vhodným způsobem požádá o informaci, omluví se, osloví, sdělí přání, uvítá návštěvu
Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu - dýchání, tempo řeči		V mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu - výslovnost		Pečlivě vyslovuje, sám opravuje případně nedbalou či nesprávnou výslovnost
Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: vypravování		Plynule a souvisle vytváří mluvený projev na základě vlastních zážitků, slovně vyjadřuje své myšlenky a pocity
Písemný projev - základní hygienické návyky		Zvládá hygienické návyky spojené se psaním
Písemný projev - technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev		Píše správně a čitelně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmeny i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
Písemný projev - technika psaní, žánry: adresa, blahopřání, text pohlednice, vzkaz, dotazník		Píše věcně i formálně správně adresu, blahopřání, text pohlednice, vzkaz, vyplní jednoduchý dotazník
Písemný a mluvený projev - žánry: vypravování/ vypravování na základě obrazového materiálu		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Zážitkové čtení, tvořivé činnosti s literárním textem -		Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty

Český jazyk a literatura	3. ročník	
přednes,dramatizace,literární pojmy - bajka, povídka,pohádka, báseň, verš, rým, přirovnání, divadelní představení, herec, režisér		přiměřené věku
Tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, Zážitkové čtení a naslouchání, Poslech literárních textů		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, charakterizuje hlavní postavy
Poslech literárních textů Základní literární pojmy: pohádka, povídka, báseň, bajka, spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým přirovnání		Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, orientuje se v básni podle slok a veršů, vyhledává rýmy, třídí literární texty k pojmům spisovatel/básník, v textu vyhledá přirovnání, na základě zážitku ze shlédnutí divadelního představení rozliší pojmy divadelní představení, herec, režisér
Tvořivé činnosti s literárním textem, Poslech literárních textů, Zážitkové čtení a naslouchání		Podle svých schopností a podle pokynů učitele dramatizuje pohádku, povídku, báseň, domýšlí a tvořivě obměňuje příběhy, výtvarně doprovází přečtený nebo slyšený text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení-čtení pozorné, plynulé, čtení jako zdroj informací; čtení vyhledávací, čtení praktické Naslouchání - aktivní – reagovat otázkami		Čte plynule, přiměřeným tempem, potichu i nahlas literární texty přiměřené věku a vývoji, a v přiměřeném rozsahu interpretuje čtený text.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Mluvený projev - komunikační žánry: vypravování		
Čtení - věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova		Vyhledá v textu požadované informace, tvoří otázky k přečtenému textu, zaznamená stručně podstatné informace z textu. Srovnává obsah textu (sdělení) se známými informacemi a vyvodí závěr.
Naslouchání - věcné naslouchání: pozorné, soustředěné, aktivní.		Srovnává obsah textu (sdělení) se známými informacemi a vyvodí závěr. Vyřídí vzkaz a vlastními slovy vyjádří obsah sdělení.
Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení, prosba, omluva, základní komunikační pravidla: zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky řeči: mimika, gesta.		Vyřídí vzkaz a vlastními slovy vyjádří obsah sdělení.
Naslouchání praktické, Mluvený projev - základní komunikační pravidla, komunikační žánry: dialog, pozdrav, oslovení, mimojazykové prostředky řeči		V dialogu střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile a pozorně naslouchá ostatním, vede správně telefonický hovor.
Mluvený projev - komunikační žánry: vypravování, vyjadřování závislé na komunikační situaci, Naslouchání věcné		Vlastními slovy vyjádří předpokládaný úmysl konkrétní reklamy.
Mluvený projev- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci		Volí náležitou intonaci, tempo, přízvuk a pauzy podle svého komunikačního záměru.
Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci Komunikační žánry - vzkaz, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.
Písemný projev - dodržování hygienických návyků při psaní, technika psaní: úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu žánry písemného styku: dopis, vzkaz, zpráva, oznámení, dotazník		Napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou, napíše oznámení, vzkaz a krátkou zprávu, vyplní jednoduchý formulář, volí vhodné výrazy s ohledem na žánr.
Komunikační žánry - vypravování, popis		Sestaví osnovu vypravování a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov		Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu. Rozlišuje slova spisovná a nespisovná, spisovné a nespisovné tvary slov.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova (kořen, část předponová a příponová)		Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a část příponovou, vyhledává slova se stejným kořenem, tvoří slova pomocí částí předponových a příponových
Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov, ve svém mluveném projevu využívá gramaticky správných tvarů slovních druhů, u podstatných jmen určuje mluvnické kategorie pád, číslo, rod a vzor, skloňuje podstatná jména, u sloves určuje mluvnické kategorie osoba, číslo, způsob a čas, časuje slovesa
Tvarosloví - tvary slov		Rozlišuje slova spisovná a nespisovná, spisovné a nespisovné tvary slov.
Skladba - základní skladební dvojice, nevyjádřený podmět		Vyhledává základní skladební dvojice, určuje vyjádřený podmět a přísudek, tvoří základní skladební dvojice za pomoci příslušných osobních zájmen ve větách s nevyjádřeným podmětem, ze základní skladební dvojice tvoří větu jednoduchou rozvitou, určuje základ věty
Skladba - věta jednoduchá a souvětí		Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, vytváří vzorce souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby projevu obměňuje spojovací výrazy
Lexikální pravopis, Morfologický pravopis - koncovky podstatných jmen		Odůvodňuje a píše správně: - i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech - i/y v koncovkách podstatných jmen - í v koncovkách sloves v čase přítomném - ú ve slovech s předponou - velká písmena ve vlastních jménech států a příslušníků národů
Syntaktický pravopis - shoda přísudku s podmětem		Odůvodňuje a píše správně i/y ve shodě přísudky s podmětem
Zážitkové čtení a naslouchání, Tvořivé činnosti s literárním textem		Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, vytváří ilustraci k textu, vypravuje o přečtené knize Volně reprodukuje slyšený nebo čtený text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
Přednes literárních textů, dramatizace		Přednáší z paměti kratší literární texty ve vhodném frázování a tempu
Základní literární pojmy, poslech literárních textů		Rozlišuje pohádku, bajku, báseň, příběh ze života dětí Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		pojmy: pohádka, bajka, báseň, verš, rým, přirovnání spisovatel, básník, kniha, čtenář divadelní představení, herec, režisér
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Praktické čtení, orientace v textu.		Čte plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas s ohledem k individualitě dítěte, orientuje se v textu
Věcné čtení		Vyhledává informace a klíčová slova, rozlišuje podstatné a okrajové informace, zaznamenává podstatné informace v textu vhodném pro daný věk
Věcné čtení, věcné naslouchání		Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, pozorně, soustředěně a aktivně naslouchá, vyžádá si příp. doplňující informace
Věcné naslouchání, Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci		Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Praktické naslouchání, Mluvený projev, komunikační žánry: dialog, vzkaz, pozdrav, oslovení		Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Věcné naslouchání		Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Mluvený projev - základní techniky mluveného projevu		Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
Mluvený projev- vyjadřování závislé na komunikační situaci Komunikační žánry Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.
Žánry písemného projevu - adresa, pozdrav z prázdnin, dopis, blahopřání, pozvánka, omluvenka, oznámení, vzkaz, inzerát, popis děje a pracovního postupu, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), zpráva.		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, volí vhodné výrazy s ohledem na žánr.
Žánry písemného projevu - vypravování		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, volí vhodné výrazy s ohledem na žánr. Sestaví osnovu vypravování a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma		Porovnává a rozlišuje významy slov, tvoří slova skládáním a odvozováním , určí slovtvorný základ
		Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.
Slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku a graficky je označí, tvoří slova pomocí předpon, přípon a koncovek
Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov, ve svém mluveném projevu využívá gramaticky správných tvarů slovních druhů, u podstatných jmen určuje mluvnické kategorie pád, číslo, rod a vzor, skloňuje podstatná jména, u sloves určuje mluvnické kategorie osoba, číslo, způsob a čas, časuje slovesa, skloňuje přídavná jména, určuje druhy přídavných jmen (tvrdá, měkká, přivlastňovací) Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.
Skladba - základní skladební dvojice		Vyhledává základní skladební dvojice, určuje vyjádřený podmět a přísudek, tvoří základní skladební dvojice za pomoci příslušných osobních zájmen ve větách s nevyjádřeným podmětem, ze základní skladební dvojice tvoří větu jednoduchou rozvitou, určuje nevyjádřený a několikanásobný podmět, označuje základ věty i v neúplné základní skladební dvojici
Skladba - věta jednoduchá a souvětí		Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		souvětí, vytváří vzorce souvětí, rozlišuje přímou řeč a větu uvozovací Užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby projevu obměňuje spojovací výrazy
Lexikální pravopis Morfologický pravopis (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých)		odůvodňuje a píše správně: - i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech - i/y v koncovkách podstatných jmen - í v koncovkách sloves v čase přítomném - i/y v koncovkách přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích - ú/ů ve slovech složených - velká písmena ve vlastních jménech světadílů a planet
Syntaktický pravopis - shoda podmětu s přísudkem		Odůvodňuje a píše správně i/y ve shodě přísudku s podmětem
Zážitkové čtení a naslouchání		Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, vytváří ilustraci k textu, vypravuje o přečtené knize
Tvořivé činnosti s literárním textem		Volně reprodukuje slyšený nebo čtený text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma Přednáší zpaměti kratší literární texty ve vhodném frázování a tempu
Základní literární pojmy - pohádka, bajka, báseň, povídka, příběh ze života dětí, věcné a informační texty		Rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů.
Základní literární pojmy -rozpočítadlo, hádanka, říkanka, povídka, pohádka, bajka, báseň, verš, rým, přirovnání, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér		Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy:rozpočítadlo, hádanka, říkanka, povídka, pohádka, bajka, báseň, verš, rým, přirovnání, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	4	4	5	0	0	0	0	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk je součástí oboru Jazyk a jazyková komunikace. Je rozvíjen paralelně s mateřským jazykem při vědomí toho, že v komunikaci v některém cizím jazyce rozšiřuje oblast zkušeností a poznání nad rámec mateřského jazyka. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá k mobilitě jednotlivců v jejich osobním životě i ve studiu a v pracovním uplatnění. Je také prostředkem poznávání jiných zemí a kulturních tradic a prohlubuje vědomí nutnosti vzájemné tolerance a porozumění mezi národy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je uzpůsoben jeho hlavnímu cíli - umožnit žákům dorozumět se s anglicky mluvícími cizinci v běžných situacích a komunikovat s ním o základních tématech. Proto je těžištěm výuky konverzace a rozvoj komunikačních schopností a slovní zásoby v anglickém jazyce. K tomuto účelu je výuka kromě učitele v části vyučovacích hodin posilována ještě rodilým mluvčím a škola se zapojuje do projektů, které umožňují žákům v praktické komunikaci využívat dosažených dovedností a vědomostí. Žáci se také učí porozumět čtenému textu, který obsahem a tématem odpovídá jejich dosažené úrovni, a zapisovat slova v anglickém jazyce. Vyučovací předmět je vyučován od 1. ročníku v rozšířené časové dotaci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k uvědomění si důležitosti schopnosti komunikovat cizím jazykem pro další studium a praktický život • propojuje probraná témata a jazykové jevy
	<p>Kompetence k řešení problémů: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozuje jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • vede a povzbuzuje žáky tomu, aby se nebáli komunikovat anglicky s cizincem, a dává jim k tomu příležitost
	<p>Kompetence komunikativní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce • umožňuje žákům anglicky zformulovat jednoduché myšlenky • navozuje situace vzájemné komunikace
	<p>Kompetence sociální a personální: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých si žáci pomáhají, vzájemně spolu komunikují a spolupracují
	<p>Kompetence občanské: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích • umožňuje žákům prezentovat jejich práce vytvořené při hodinách
	<p>Kompetence pracovní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému užívání dvojjazyčného a obrázkového slovníku • zadává dlouhodobé úkoly formou projektů, při kterých se žáci učí plánovat svou práci

Anglický jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba - sit down, stand up, come, touch, open, close, up, down,		Splní jednoduchý pokyn učitele sdělovaný pomalu a s pečlivou výslovností

Anglický jazyk	1. ročník	
color, cut, stick		
Tematické okruhy- rodina, škola,povolání, jídlo, oblékání, lidské tělo, zvířata, příroda, svátky, čísla 0-10, barvy, tvary - čtverec, trojúhelník, kruh, obdélník		Zopakuje a ve správné situaci použije slova a slovní spojení, s nimiž se setkal Ukáže na obrázcích, co slyší v mluveném textu
Základní výslovnostní návyky		Zopakuje a ve správné situaci použije slova a slovní spojení, s nimiž se setkal
Mluvnice - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění:osobní zájmena (he, she, it, they, we), předložky a určení místa (at, on, next to, under, above, in front of...), tázací zájmena (who, where, what) a základní otázky (what is it?...), základní přídavná jména a protiklady, základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojeného repertoáru - jsou tolerovány elementární chyby pokud nenarušují smysl sdělení a porozumění		Zopakuje a ve správné situaci použije slova a slovní spojení, s nimiž se setkal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba - slovesa pohybu a činnosti, pokyny při výuce		Splní pokyn učitele sdělovaný pomalu a zřetelně, slovně reaguje na otázku
Tematické okruhy - bydliště, domov, dopravní prostředky, počasí, rodina, kalendářní rok - svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, jídlo, čísla do 20		Zopakuje a ve správné situaci použije slova a slovní spojení, s nimiž se setkal ve výuce. Podle svých možností vyhledává slova v obrázkovém slovníku. Seřadí obrázky správně podle slyšeného mluveného textu Píše slova na základě textové a vizuální předlohy
Slovní zásoba - práce s obrázkovým slovníkem		Zopakuje a ve správné situaci použije slova a slovní spojení, s nimiž se setkal

Anglický jazyk	2. ročník	
		ve výuce. Podle svých možností vyhledává slova v obrázkovém slovníku.
Mluvnice - osobní zájmena (he, she, it, they, we), přivlastňovací zájmena (his, her), předložky a určení místa (at, on, next to, under, above, in front of...), tázací zájmena (who, where, what) a základní otázky (what is it?...), základní přídavná jména a protiklady, abeceda a názvy anglických písmen, základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojeného repertoáru - jsou tolerovány elementární chyby pokud nenaruší smysl sdělení a porozumění		Zopakuje a ve správné situaci použije slova a slovní spojení, s nimiž se setkal ve výuce. Podle svých možností vyhledává slova v obrázkovém slovníku.
Zvuková a psaná podoba slov - psaní podle předlohy		Píše slova na základě textové a vizuální předlohy
Zvuková a psaná podoba slova		Přiřadí na základě předlohy či s pomocí učitele psanou a mluvenou podobu slova
Základní výslovnostní návyky		Zopakuje a ve správné situaci použije slova a slovní spojení, s nimiž se setkal ve výuce. Podle svých možností vyhledává slova v obrázkovém slovníku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok, zvířata, příroda, povolání, počasí, dopravní prostředky, barvy, čísla 0-100		Splní pokyn učitele, rozumí otázkám učitele, slovně na ně adekvátně reaguje Zopakuje a ve správné situaci použije slova a slovní spojení, s nimiž se setkal,

Anglický jazyk	3. ročník	
		slova vyhledává ve slovníku
		Čte slova a velmi krátké věty a s oporou obrázku rozumí jejich významu
		Rozumí obsahu slyšeného krátkého mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Slovní zásoba - podle komunikačních tematických okruhů, práce se slovníkem		Splní pokyn učitele, rozumí otázkám učitele, slovně na ně adekvátně reaguje
		Zopakuje a ve správné situaci použije slova a slovní spojení, s nimiž se setkal, slova vyhledává ve slovníku
Základní výslovnostní návyky, fonetické znaky Psaná a zvuková podoba slov - čtení a psaní slov, vět		Splní pokyn učitele, rozumí otázkám učitele, slovně na ně adekvátně reaguje
		Zopakuje a ve správné situaci použije slova a slovní spojení, s nimiž se setkal, slova vyhledává ve slovníku
		Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
		Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět jako součást pamětně osvojeného repertoáru - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění		Zopakuje a ve správné situaci použije slova a slovní spojení, s nimiž se setkal, slova vyhledává ve slovníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba - podle komunikačních tematických okruhů, práce se slovníkem		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a adekvátně na ně reaguje
		Rozumí slovům a jednoduchým větám s vizuální oporou
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		Sdělí základní informace o sobě, své rodině atd. podle probírané slovní zásoby a témat
		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, jeho rodiny atd. podle probírané slovní zásoby a témat
		V jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tématům, vyhledá požadovanou informaci - slovo.
		Rozumí jednoduchým krátkých textům z běžného života, u nichž má vizuální oporu
Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a adekvátně na ně reaguje
		Rozumí slovům a jednoduchým větám s vizuální oporou
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		Sdělí základní informace o sobě, své rodině atd. podle probírané slovní zásoby a témat
		V jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tématům, vyhledá požadovanou informaci - slovo.
		Rozumí jednoduchým krátkých textům z běžného života, u nichž má vizuální oporu
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Rozumí slovům a jednoduchým větám s vizuální oporou
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		Sdělí základní informace o sobě, své rodině atd. podle probírané slovní

Anglický jazyk	4. ročník	
		zásoby a témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, jeho rodiny atd. podle probírané slovní zásoby a témat Rozumí jednoduchým krátkých textům z běžného života, u nichž má vizuální oporu
Zvuková a psaná podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a psanou podobou slov, čtení a psaní slov a vět		Rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Sdělí základní informace o sobě, své rodině atd. podle probírané slovní zásoby a témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, jeho rodiny atd. podle probírané slovní zásoby a témat V jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tématům, vyhledá požadovanou informaci - slovo. Rozumí jednoduchým krátkých textům z běžného života, u nichž má vizuální oporu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, psaní slov, výslovnost		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		Sdělí základní informace týkající se jeho osoby, rodiny a dalších probíraných témat
		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, rodiny a dalších probíraných témat
		V jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tématům, vyhledá požadovanou informaci - slovo, větu.
		Rozumí jednoduchým krátkých textům z běžného života, zejména když má vizuální oporu
		Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slov o sobě, rodině i dalších probíraných tématech
slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a adekvátně na ně reaguje
		Rozum slovům a jednoduchým větám pronášeným pomalu a se zřetelnou výslovností, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu pronášenému pomalu a se zřetelnou výslovností, zejména má-li k dispozici vizuální oporu
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		Sdělí základní informace týkající se jeho osoby, rodiny a dalších probíraných témat
		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, rodiny a dalších probíraných témat
		V jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tématům, vyhledá požadovanou informaci - slovo, větu.
		Rozumí jednoduchým krátkých textům z běžného života, zejména když má vizuální oporu
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slov o sobě, rodině i dalších probíraných tématech		

Anglický jazyk	5. ročník	
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a adekvátně na ně reaguje
		Rozum slovům a jednoduchým větám pronášeným pomalu a se zřetelnou výslovností, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu pronášenému pomalu a se zřetelnou výslovností, zejména má-li k dispozici vizuální oporu
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		Sdělí základní informace týkající se jeho osoby, rodiny a dalších probíraných témat
		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, rodiny a dalších probíraných témat
		V jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tématům, vyhledá požadovanou informaci - slovo, větu.
		Rozumí jednoduchým krátkých textům z běžného života, zejména když má vizuální oporu
		Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slov o sobě, rodině i dalších probíraných tématech
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a adekvátně na ně reaguje
		Rozum slovům a jednoduchým větám pronášeným pomalu a se zřetelnou výslovností, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu pronášenému pomalu a se zřetelnou výslovností, zejména má-li k dispozici vizuální oporu
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		Sdělí základní informace týkající se jeho osoby, rodiny a dalších probíraných témat
		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, rodiny a dalších probíraných témat
		V jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tématům, vyhledá

Anglický jazyk	5. ročník	
		požadovanou informaci - slovo, větu.
		Rozumí jednoduchým krátkých textům z běžného života, zejména když má vizuální oporu
		Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slov o sobě, rodině i dalších probíraných tématech
Vyplnění údajů do formuláře		Vyplní osobní údaje do anglicky psaného formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	4	4	0	0	0	0	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Matematika se rozvíjí myšlení žáků, což je dovednost, kterou využijí nejen ve škole, ale v celém životě. Prolíná se celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Klade důraz na porozumění myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. V průběhu 1. stupně se výuka orientuje na zkušenosti žáků a propojuje je s matematickými pojmy a závislostmi. Žáci se učí řešit problémové situace z praktického života a využívat při tom logického myšlení i osvojených poznatků. Sami tvoří úlohy vycházející z vlastních zkušeností. Součástí výuky je také analýza a evidence údajů. Ve výuce matematiky žák získává mimo matematických nástrojů také důležité dovednosti a návyky - je veden k sebekontrolě, k systematičnosti a trpělivosti, k nastolování a ověřování hypotéz, k důvěře ve vlastní řešení a k vědomí, že může existovat více řešení nebo více způsobů, jak se dostat k výsledku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Čísla a početní operace - aritmetické operace - provádění a porozumění, získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem "proměnná" 2) Závislosti, vztahy a práce s daty - uvědomění si určitého typu závislostí, změn a vztahů, jejich analyzování a jejich zaznamenávání do jednoduchých tabulek, grafů a diagramů 3) Geometrie v rovině a prostoru - poznávání a znázorňování rovinných i prostorových geometrických útvarů, zkoumání prostoru i plochy 4) Nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení a řešení problémů, řešení úloh se vztahem k běžnému životu <p>Předmět je vyučován způsobem, který klade důraz na konstruktivistický přístup k učení, na řešení problémů a využívání zkušeností žáků z běžného života. Pamětní osvojování poznatků je v jisté míře jeho nezbytnou součástí, slouží však jako prostředek k pochopení matematických zákonitostí, nikoliv jako cíl výuky. Důležitou součástí výuky je práce s chybou jako s příležitostí k nápravě a k hledání jiného řešení problému.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> ● vede žáky k ověřování výsledků <p>Kompetence k řešení problémů: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● podporuje u žáků rozvíjení důvěry v jejich schopnosti a možnosti při řešení úloh ● vede žáky k sebekontrolě, systematickosti, vytrvalosti a přesnosti ● učí žáky provádět rozbor problémů a přípravu plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků ● se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků ● zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami ● pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení <p>Kompetence komunikativní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky ● zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Kompetence sociální a personální: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vede žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci ● užívá metody, při kterých mají žáci možnost pracovat v týmu ● umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; <p>Kompetence pracovní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vytváří s žáky zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě ● aplikuje matematické poznatky a dovednosti žáků v praktických činnostech ● vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů ● pro žáky se zdravotním postižením či znevýhodněním jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály <p>Kompetence občanské: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vede žáky při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení ● učí žáky hodnotit jejich práci i práci ostatních

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ohleduplnosti a taktu

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obor přirozených čísel do 20		Počítá předměty do 20, používá přirozená čísla 0-20 k modelování reálných situací, vytváří soubory s daným počtem prvků do 20
Čtení čísel 0-20, zápis čísel a psaní číslic 0-20, porovnání čísel v oboru 0-20		Čte čísla 0-20, uřívá a zapisuje znaménka rovnosti a nerovnosti, porovnává čísla v oboru 0-20
Číselná osa		Zapíše řadu čísel do 20, znázorní číslo na číselné ose do 20, krokuje na číselné ose
Sčítání a odčítání do 20		Sčítá a odčítá z paměti čísla do 20 bez přechodu přes desítku
Slovní úlohy Úlohy z běžného života se vztahy více(méně) o -n		Řeší a tvoří úlohy na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku, modeluje úlohy z běžného života
Hodiny, týden, den, věk		Čte a nastaví celé hodiny na ciferníku, orientuje se ve struktuře týdne a dne
Jednoduché grafy a tabulky, nestandardní úlohy		Přečte a eviduje jednoduché situace z praktického života pomocí tabulek, grafů a šipek
Posloupnost čísel, doplňování tabulek		Doplňuje jednoduché tabulky, grafy a posloupnosti do 20, orientuje se ve schématech
Geometrické tvary - kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, orientace v prostoru a na ploše, krychlové stavby		Orientuje se v ploše a prostoru (nahore, dole, vlevo, vpravo, před, za), rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary i v reálném prostředí, postaví krychlovou stavbu podle plánu a zaznamená plán stavby
Porovnávání geometrických údajů podle velikosti		Porovná velikost geometrických útvarů a třídí je podle velikosti

Matematika	1. ročník	
Mince 1 Kč, 2 Kč, Kč, 10 Kč, 20 Kč		Rozezná a počítá mince do 20 Kč
Úlohy o nakupování		Spočítá částku za nákup do 20 Kč, řeší praktické úlohy o nakupování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla v oboru 0-100. Počítadlo, čtvercová síť, dělení celku na poloviny a čtvrtiny		Používá přirozená čísla v oboru 0-100 k modelování reálných situací, počítá předměty v oboru přirozených čísel do 100, vytváří soubory s daný počtem prvků do 100, sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100, počítá po desítkách a po jedné v oboru do 100, znázorní dané číslo ve čtvercové síti, rozumí pojmem polovina, čtvrtina, celek
Čtení čísel v oboru 0-100 Zápis čísla v desítkové soustavě Porovnávání čísel v oboru 0-100		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru 0-100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, porovnává přirozená čísla pomocí číselní osy, zapíše číslo v desítkové soustavě a provádí rozklad čísla na desítky a jednotky
Číselná osa do 100		Seřadí a zobrazí čísla 0 - 100 na číselné ose, číselnou osu užívá k modelování stavu i změny
Sčítání a odčítání do 100, Násobení a dělení 2,3,4,5		Sčítá a odčítá z paměti v oboru 0-100, násobí a dělí dvěma, třemi, čtyřmi a pěti, provádí odhady výsledků, provádí kontrolu výsledků záměnou sčítanců

Matematika	2. ročník	
		a činitelů
Slovní úlohy v oboru 0-100		Řeší a s oporou v praktickém životě tvoří slovní úlohy, v nichž aplikuje probrané početní operace, řeší slovní úlohy se vztahy o -n více, o -n méně, n-krát více, n-krát méně
Čas -hodiny, minuty, den, měsíc, rok		Čte čas na ciferníku i digitálních hodinách, určí hodinu, minutu, den, orientuje se ve struktuře roku a určí, kolik měsíců odpovídá čtvrt/půl/třičtvrtě roku
Slovní úlohy z praktického života a jejich zápis, peníze 50 Kč, 100 Kč		Řeší a tvoří úlohy z praktického života, používá k evidenci složitějších závislostí a situací ikony, slova, šipky, jednoduché tabulky, pracuje s penězi do 100 Kč - odhadne a zkontroluje cenu nákupu
Tabulky, řady násobků		Používá a čte tabulku jako nástroj organizace souborů do 100, doplňuje tabulky a schémata, zapisuje řady násobků
Rovinné útvary a tělesa Bod, čára, úsečka, přímka		Rozezná, vymodeluje a popíše rovinné obrazce - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. Rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa - krychle, kvádr, válec, koule. Vyznačí bod, narýsuje rovnou čáru, úsečku a přímku. Pracuje se čtverečkovaným papírem. Nachází v realitě reprezentaci známých rovinných útvarů i těles.
Porovnávání velikosti geometrických útvarů. Délka úsečky. Jednotky délky a jejich převody - cm, m.		Porovnává velikosti geometrických útvarů na základě manipulace s nimi. Odhaduje délku úsečky, měří délku úsečky v cm, používá jednotky délky cm, m
Skládání papíru - osová souměrnost		Modeluje osově souměrné útvary pomocí překládání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování o penězích - finanční gramotnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obor přirozených čísel 0-1000		Používá přirozená čísla v oboru 0-1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, znázorní čísla pomocí čtvercové sítě, peněz Pracuje s penězi, vytváří a řeší jednoduché slovní úlohy s penězi, odůvodní, proč nelze realizovat všechny chtěné výdaje
Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě Porovnávání čísel pomocí číselné osy, vztahy větší, menší, zaokrouhlování Římské číslice		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, zaokrouhluje čísla na desítky a stovky s využitím číselné osy, seznámí se s římskými číslicemi při zápisu čísel 1 - 12
Číselná osa		Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 1000, k danému bodu na číselné ose přiřadí číslo
Sčítání a odčítání do 1000, násobení a dělení násobilkou 1-10, dělení se zbytkem, počítání se závorkami, záměna činitelů		Sčítá a odčítá čísla v oboru do 1000 po stovkách, desítkách a jednotkách, provádí odhady a kontrolu výsledků, násobí a dělí čísla 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, dělí se zbytkem
Slovní úlohy		Řeší a tvoří úlohy na sčítání a odčítání do 1 000, na násobení a dělení v oboru násobitek, řeší a tvoří slovní úlohy s využitím vztahů o n- -více (méně), buduje řešitelské strategie – řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na pod-úlohy. Pracuje s penězi, vytváří a řeší jednoduché slovní úlohy s penězi, odůvodní, proč nelze realizovat všechny chtěné výdaje Doplnuje tabulky, schémata, vytváří posloupnosti čísel a hledá jejich zákonitost, vyhledá údaj v jízdním řádu, orientuje se v čase
Čas - hodiny, minuty, vteřiny, různé typy hodin		Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času- hodina,

Matematika	3. ročník	
		minuta, sekunda, určí čas na různých typech hodin
Peníze - 200,500,1000 Kč		Pracuje s penězi, vytváří a řeší jednoduché slovní úlohy s penězi, odůvodní, proč nelze realizovat všechny chtěné výdaje
Tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Doplňuje tabulky, schémata, vytváří posloupnosti čísel a hledá jejich zákonitost, vyhledá údaj v jízdním řádu, orientuje se v čase
Rovinné útvary Tělesa Vzájemná poloha přímek Práce s kružítkem		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, přímka, polopřímka, rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa- krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel a nachází v realitě jejich reprezentaci, určí vzájemnou polohu přímek, pozná a určí přímky rovnoběžné a různoběžné, narýsuje kružnici o daném poloměru
Jednotky délky a jejich převody - odhad a měření délky úsečky, rýsování délky úsečky s přesností na mm		-Měří a odhaduje délku úsečky, narýsuje úsečku dané délky s přesností na mm.
Osově souměrné útvary		Rozezná jednoduché souměrné útvary, modeluje jednoduché souměrné útvary překládáním, určí osu souměrnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování o penězích - finanční gramotnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obor přirozených čísel 0 - 1 000 000 Zlomky Zápis čísla v desítkové soustavě		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000, modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, zobrazí číslo na číselné ose, provede rozvinutý zápis čísla
Obor přirozených čísel 0 - 1 000 000 Násobení mimo obor násobilky Násobilka - násobení a dělení deseti, stem a jejich násobky		Násobí číslo dvojciferné jednociferným mimo obor násobilky, násobí a dělí čísla zaokrouhlená na desítky (30.50, 150:30), sčítá čtyřciferná čísla zaokrouhlená na stovky, využívá komutativnost a asociativnost násobení a sčítání
Písemné sčítání a odčítání Algoritmus písemného násobení Písemné dělení		Písemně sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, v oboru přirozených čísel do 10 000 písemně násobí jednociferným činitelem, písemně dělí čísla zaokrouhlená na desítky
Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce Odhady výsledků Zkouška správnosti výpočtu		zaokrouhluje přirozená čísla do 10 000 na desítky, stovky, tisíce, provádí odhady výsledků, provádí zkoušku správnosti výpočtu
Slovní úlohy, slovní úlohy s více početními operacemi		Řeší a tvoří úlohy s využitím sčítání, odčítání, násobení a dělení řeší a tvoří kombinované slovní úlohy Převádí jednotky délky a času
Převody jednotek délky a času		Řeší a tvoří úlohy s využitím sčítání, odčítání, násobení a dělení řeší a tvoří kombinované slovní úlohy Převádí jednotky délky a času
Obor přirozených čísel, celá čísla, desetinná čísla, zlomky a jejich zápis.		Rozumí některým sémantickým reprezentacím pojmů: záporné číslo, kmenový zlomek, procento, desetinné číslo, používá zápis ve formě zlomku.
Data, tabulky, práce s informačními zdroji, peníze 1000, 2000		Popisuje jednoduché závislosti z praktického života, vyhledává, sbírá a třídí data, pracuje s penězi, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje
Tabulky, grafy, diagramy, čtení a zápis údajů		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Rýsování - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice Osa úsečky, střed úsečky		Znázorní a narýsuje kružnici, trojúhelník, čtverec a obdélník, rozliší kruh a kružnici, sestrojí osu úsečky, vyznačí střed úsečky
Grafický součet a rozdíl úseček Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku		Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku sečtením délek jeho stran, provádí

Matematika	4. ročník	
		převody jednotek (mm, cm, m, km)
Převody jednotek		Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku sečtením délek jeho stran, provádí převody jednotek (mm, cm, m, km)
Délka lomené čáry		Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku sečtením délek jeho stran, provádí převody jednotek (mm, cm, m, km)
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině (přímky kolmé, rovnoběžné, různoběžné)		Sestrojí rovnoběžky a kolmice
Obsah obrazce s využitím čtvercové sítě		Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě
Osově souměrné útvary, osa souměrnosti		Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru, - rozvíjí představu o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osově souměrnosti
Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, hry s čísly, magické čtverce, prostorová představivost, hospodaření s penězi		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování o penězích - finanční gramotnost		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obor přirozených čísel 0- 1000000, číselná osa		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, zobrazí číslo na číselné ose, provede rozvinutý zápis čísla
Písemné algoritmy početních operací - písemné násobení dvojciferným činitelem, písemné dělení jedno- a dvojciferným dělitelem		Využívá při pamětném i písemné počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, využívá pořadí početních operací při výpočtu, provádí výpočty příkladů se závorkami Písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel do milionu ovládá algoritmy písemného násobení a dělení, písemně násobí dvojciferným činitelem písemně dělí jedno- a dvojciferným dělitelem
Obor přirozených čísel do milionu. Záměna a sdružování sčítanců a činitelů v praktickém počítání Násobení a dělení čísla tisícem, desetitisícem, statisícem a jejich násobky		Využívá při pamětném i písemné počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, využívá pořadí početních operací při výpočtu, provádí výpočty příkladů se závorkami
Zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce, statisíce Odhady výsledků Zkouška správnosti výpočtu		Zaokrouhluje přirozená čísla do milionu na tisíce, desetitisíce, statisíce, - provádí odhady výsledků a zkoušku správnosti výpočtu
Slovní úlohy na násobení, dělení, sčítání a odčítání, slovní úlohy s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel
Přirozená čísla, celá čísla, zlomky		-Modeluje a určí část celku a zapíše ve formě zlomku. Provádí operace se zlomky se jmenovatelem 2,3,4,5,10, porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.
Desetinná čísla		Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.
Číselná osa		Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané

Matematika	5. ročník	
		hodnoty. - Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
Záporná čísla		- Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
Jízdní řády, diagramy, grafy, tabulky, seznamy, informační zdroje		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, vyhledává, sbírá a třídí data, doplňuje tabulky, schémata, vyhledává v jízdním řádu, v seznamu Používá peníze v běžných situacích - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, zjistí příjmy a výdaje, navrhne způsob hospodaření s přiděleným množstvím peněz, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy
Peníze - příjmy, výdaje, cena, dluh, spoření, hospodaření s penězi		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, vyhledává, sbírá a třídí data, doplňuje tabulky, schémata, vyhledává v jízdním řádu, v seznamu, používá peníze v běžných situacích - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, zjistí příjmy a výdaje, navrhne způsob hospodaření s přiděleným množstvím peněz, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Slovní úlohy, praktické problémy, nestandardní úlohy, sudoku, hry s čísly		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice Jednoduché konstrukce		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce
Grafický součet a rozdíl úseček, délka lomené čáry Obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku		Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině (přímky kolmé, rovnoběžné, různoběžné)		Sestrojí rovnoběžky a kolmice

Matematika	5. ročník	
Obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku ve čtvercové síti, jednotky mm, cm ² , m ²		Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu- m ² , cm ² , mm ²
Osová souměrnost, osa souměrnosti		Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování o penězích - finanční gramotnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.4 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Povinný					

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům získat základní dovednosti

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	v ovládní výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, vyhledávat, zpracovávat informace a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Pro osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání i na 1. stupni. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Žáci mohou využívat nabytých dovedností a znalostí pro prezentaci své práce, efektivní vyhledávání informací a organizaci práce. Učí se zaujímat odpovědný přístup k nevhodnému obsahu vyskytujícímu se na internetu a jsou informováni o zásadách bezpečné práce na internetu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informační a komunikační technologie je vyučován v 5. ročníku v hodinové dotaci 1 vyučovací hodiny týdně. V průběhu 1. stupně základního vzdělávání se žáci setkávají s využíváním výpočetní techniky a multimédií k výukovým účelům - prostřednictvím interaktivní obrazovky, elektronických učebnic, výukových programů a her nebo promítání naučných videí k tématům výuky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k poznání úlohy informací a informačních činností • k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a k racionálnější organizaci práce <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k formulování svého požadavku při interakci s počítačem a hledali řešení problému • k porovnávání informací a poznatků získaných z různých zdrojů a jejich věrohodnosti <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu a výstižně • k využívání informačních a komunikačních prostředků ke svému rozvoji • k využívání informačních a komunikačních prostředků při komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke spolupráci v týmu, k vytváření společných pravidel a příjemného prostředí
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů • k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW • k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k šetrné práci s výpočetní technikou • k dodržování zásad bezpečnosti práce a k prevenci pracovních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace, zdroje informací, informační instituce - péče o počítač, závady, poruchy - struktura, funkce a popis počítače - přídatná zařízení - klávesnice, myš - operační systém a jeho funkce - základní pojmy a prvky - základní principy ovládání operačního systému (ikony, okna, hlavní nabídka) <p>Bezpečnost práce a rizika, prevence rizik</p>		<p>Vysvětlí pojmy informace, informační zdroj, informační instituce</p> <p>Uvede příklady informací a zdrojů (písemné, audio, video, slovesné podání), kde informace získává</p> <p>Uvede zásady bezpečnosti při práci s počítačem, rizika dlouhodobého využívání výpočet.techniky</p> <p>Vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače, význam pojmu software</p> <p>Uvede, jak postupovat v případě závady počítače</p> <p>Popíše počítač, vysvětlí jeho funkce</p> <p>Zapne a správně vypne počítač</p> <p>Ovládá s myší základní operace, zadá vstupní informace pomocí klávesnice</p>

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
		<p>Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift, mezerník ...)</p> <p>Zvládá základní operace se základními prvky OS – ikonou, oknem, složkou, hlavním panelem a na ploše</p> <p>Rozlišuje základní formáty souborů (doc, gif, pdf)</p>
Internet jako zdroj informací-cesta informací, vývoj informačních technologií – historie, budoucnost		<p>Vysvětlí pojem internet a jeho význam v životě lidí</p> <p>Uvede příklad, vzniku, přenosu, zpracování a využívání informace</p>
Základy práce s internetovým prohlížečem (jednoduché vyhledávání informací metody a nástroje vyhledávání), jednoduché formulace požadavku při vyhledávání		<p>Předvede práci s internetovým prohlížečem, otevře stránku s pomocí hypertextu, napíše do adresového řádku internetového prohlížeče danou adresu a stránku otevře</p> <p>Vyhledá požadovanou informaci pomocí jednoznačného určení a jednoduché cesty</p>
Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)		<p>Zná postup založení e-mailové schránky</p> <p>Zná pravidla při využívání e-mailové pošty</p> <p>Předvede komunikaci pomocí chatu, e-mailu, telefonu (mobilního telefonu – volání, SMS apod.)</p>
Bezpečnost na internetu - prevence, bezpečný pohyb na síti (chat, sociální síť, poskytování privátních informací), ochrana dat		<p>Zná možná rizika vyplývající z využívání komunikačních prostředků internetu (chat, sociální síť, poskytování privátních informací)</p> <p>Uvede, jak chránit data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>
Výukové programy		Spustí a zavře různé typy výukových programů
Textový editor, grafický editor - práce s textem a obrázkem v grafickém a textovém editoru - funkce textového a grafického editoru, jejich využití		<p>Nakreslí obrázek s použitím nástrojů a uloží ho, příp. otevře pro změny a změněný znovu uložit</p> <p>Napíše jednoduchý, krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, formátování bloku, kopírování textu, odstranění</p> <p>Použije ozdobné prvky (ozdobné písmo a grafiku)</p> <p>Vloží do dokumentu obrázek, změní jeho vlastnosti</p> <p>Uloží změny na stejné místo nebo jinde, příp. pod jiným názvem</p>

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
		Textový dokument uloží a vytiskne
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která má komplexní a integrovaný charakter a rozvíjí témata, s nimiž již mají žáci zkušenost již z předškolního věku. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, atd. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Vnímají přírodní prostředí i lidské výtvořiny a učí se je chránit. Důležitý je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Klademe důraz na propojení s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků. Pro výuku je tedy důležité podporovat komunikaci a sdílení zkušeností, umožnit žákům aktivní zapojení např. prostřednictvím pozorování a objevování. Výuka je

Název předmětu	Prvouka
	doplňována vycházkami, výlety, tematickými dny, exkurzemi, besedami, návštěvami muzea a dalšími aktivitami, které doplňují a obohacují žákům obraz světa, jemuž pak mohou lépe porozumět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • vede žáky k používání správné terminologie a symboliky • používá metody, při kterých žáci pozorují přírodu, zaznamenávají a hodnotí výsledky pozorování • používá při výuce vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu • žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět <p>Kompetence k řešení problémů: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky pomocí her k poznávání jejich jedinečnosti • používá metody, při kterých žáci docházejí k samostatným objevům, řešením a závěrům • umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. a využívat různých informačních zdrojů • umožňuje žákům, aby si v modelových situacích osvojili rozhodování a jednání v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i ohrožení zdraví bezpečnosti druhých lidí <p>Kompetence komunikativní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • podporuje u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, argumentaci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování závěrů • vytváří příležitosti k prezentaci či interpretaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem

Název předmětu	Prvouka
	<p>záznamů</p> <ul style="list-style-type: none"> ● používá takovou organizaci výuky, při které si žáci mohou vzájemně radit a pomáhat ● vytváří příležitosti pro rozšíření slovní zásoby žáků v osvojovaných tématech <p>Kompetence sociální a personální: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně ● vede žáky k efektivní spolupráci na řešení problémů ● zařazuje metody, ve kterých se žáci učí věcně argumentovat ● vede žáky k respektování různých názorů a oceňování jejich přínosů ● vyjadřuje zájem o názory, náměty a zkušenosti žáků <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti ● vede žáky k plánování úkolů a postupů ● při výuce umožňuje žákům používat různé materiály, nástroje a vybavení ● vede žáky k šetrnému zacházení se svěřenými pomůckami a materiály ● vyžaduje od žáků uvědomělé dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je vyučován od 1. do 3. ročníku a je v každém ročníku dotován 2 vyučovacími hodinami týdně.

Prvouka	1. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
	<p>Domov</p> <p>Orientace v místě bydliště</p> <p>Škola, prostředí školy</p> <p>Činnosti ve škole</p> <p>Okolí školy a bezpečná cesta do školy</p>	<p>Orientuje se v budově školy, uvede profese nutné pro chod školy a respektuje pravidla bezpečného chování, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí školy a na cestě do školy a na sportoviště</p> <p>Uvede svoji adresu, uvede, kde v okolí jeho bydliště lidé nakupují, sportují, hrají si, odpočívají</p> <p>Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</p>

Prvouka	1. ročník	
Město, místní krajina		Uvede svoji adresu, uvede, kde v okolí jeho bydliště lidé nakupují, sportují, hrají si, odpočívají
Živá a neživá příroda v okolí		Rozpozná objekty živé a neživé přírody od umělých
Silniční provoz, bezpečné chování chodce		Popíše a při nácviu předvede správné chování chodce na chodníku a na krajnici, při přecházení vozovky na přechodu pro chodce a mimo něj, na stezkách pro chodce, vysvětlí význam světelných signálů pro chodce, rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru, prokáže znalost správného cestování autem (v modelových situacích), v dopravních prostředcích a na zastávkách, používá reflexní doplňky a zná jejich význam
Rodina, postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy Práva a povinnosti Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, Chování lidí-pravidla slušného chování		Rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině uvede příklady rozdělení rolí v rodině Pozoruje kladné vlastnosti spolužáků, vyjmenuje je, zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky, reflektuje situace druhých a adekvátně poskytuje pomoc, uvede tři věci, které má společné se svým spolužákem, popíše na modelové situaci způsob vzdělávání dětí z různých částí světa
Práce, povolání		Uvede, jak pomáhá doma, pojmenuje některá povolání
Orientace v čase- základní orientace v čase Části dne, celé hodiny, dny v týdnu, roční období Režim dne, volný čas		Pojmenuje roční období, názvy dnů v týdnu, určí na ciferníku celé hodiny, vyjmenuje činnosti ze svého denního režimu, které obvykle vykonává v určitou hodinu
Proměny způsobu života Tradice v rodině		Vypráví o způsobu slavení Vánoc a Velikonoc v rodině, vyjmenuje některé zvyky a obyčeje Popíše způsob zacházení s odpadem ve své domácnosti, zná význam pojmu "třídění odpadu", přiřadí ke správné barvě kontejneru na tříděný odpad předměty z plastu, papíru a skla
Životní podmínky Počasí Vesmír a Země Roční období Den a noc		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Prvouka	1. ročník	
Rostliny, stromy, živočichové - způsob života, význam v přírodě a pro člověka Neživá příroda		Vyjmenuje 5 druhů stromů v okolí školy a roztřídí je podle nápadných znaků, u vybraných druhů zeleniny označí části rostlin, jež jíme, - rozliší zeleninu od ovoce, vyjmenuje domácí zvířata a popíše jejich užitek pro člověka, vyjmenuje vybraná zvířata z říše savců, ptáků, hmyzu, plazů, pozoruje neživou přírodu
Látky a jejich vlastnosti, druhy materiálů		Provádí jednoduché pokusy: měření, vážení, pozorování vlastností látek, rozlišuje základní druhy materiálů
Třídění odpadu, ochrana životního prostředí		Popíše způsob zacházení s odpadem ve své domácnosti, zná význam pojmu "třídění odpadu", přiřadí ke správné barvě kontejneru na tříděný odpad předměty z plastu, papíru a skla
Péče o zdraví - denní režim, pitný režim, zdravá strava, hygiena, aktivní pohyb Lidské tělo - základní stavba		Popíše svůj obvyklý denní režim, uplatňuje základní návyky osobní hygieny, pravidelně je řadí do denního režimu, pojmenuje základní části lidského těla
Osobní bezpečí, zásady bezpečného chování		Svým chováním neohrožuje zdraví své a zdraví jiných
Osobní bezpečí-zásady bezpečného chování, krizové situace, bezpečné chování v rizikových situacích, čísla tísňového volání		V modelových situacích předvede vhodné chování v ohrožujících situacích, uvědomuje si, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit
Situace hromadného ohrožení		Reaguje na pokyny učitele, respektuje dohodnuté signály -
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Prvouka	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov - použití plánu, orientace v místě bydliště, bydliště, nejbližší okolí		Vybere orientační body v okolí školy, popíše cestu do školy, rozliší možná nebezpečí na cestě do školy, uvede plnou adresu svého bydliště Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí
Domov - orientační body a významné linie obce a místní krajiny, části obce, sousední obce podle světových stran nebo významných linií		Uvede orientační body a významné linie obce a místní krajiny, určí části, které tvoří obec, v níž žije, podle světových stran nebo významných linií uvede sousední obce
Osobní bezpečí - dopravní značky a jejich rozdělení, pravidla upravující chování cyklisty, povinná výbava cyklisty v sil.provozu, bezpečné chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v autě a hromadné dopravě		Určí vybrané dopravní značky a důvod jejich využití, uvede povinnou výbavu cyklisty v silničním provozu, vyjmenuje pravidla, která upravují chování cyklisty, chodce, cestujícího
Živá a neživá příroda v okolí, umělé prvky v krajině		Vyjádří svůj vztah k přírodním a umělým prvkům v okolní krajině
Rodina - postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy, role členů rodiny		Rozliší základní i širší příbuzenské vztahy, vysvětlí rozdělení rolí v rodině a práva i povinnosti s nimi spjaté, zohledňuje potřeby členů rodiny
Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, tolerance Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, řešení sporů		Vysvětlí, co mají společného a v čem se mohou lišit lidé z různých kultur, vyjmenuje možnosti jak řešit spory, zhodnotí nevhodné chování, za pomoci učitele nalézá řešení, uplatňuje domluvená pravidla školy a třídy
Práce, povolání		Rozlišuje různé pracovní činnosti, zdůvodňuje potřebu některých povolání, popíše povolání svých rodičů
Rodokmen		Sestaví rodokmen své rodiny do generace prarodičů
Předměty denní potřeby Potřeby pro sport a zábavu Pracovní nástroje Státní svátky a významné dny Vánoční a velikonoční tradice		Orientuje se ve využití předmětů denní potřeby a předmětů pro práci a zábavu uvede, co se pojí s některými významnými dny, vypráví o způsobu slavení Vánoc a Velikonoc v rodině, vyjmenuje vybrané státní svátky a významné dny
Kulturní a historické památky		Navštíví některou kulturní či historickou památku v regionu

Prvouka	2. ročník	
Orientace v čase-hodiny, kalendář, dny v týdnu, měsíce, roční období, den a noc	Orientuje se v čase, určí čas podle hodin a kalendáře, pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období, jednoduše je charakterizuje	
Změny v přírodě - životní podmínky, roční období, počasí	Pozoruje, popisuje a porovnává změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
Rostliny, houby, živočichové -průběh a způsob života, životní potřeby a projev, význam v přírodě a pro člověka, rostliny a živočichové v okolí bydliště	Pozná a roztřídí zástupce některých rostlin a živočichů podle jejich typických znaků, uvede charakteristické znaky a projevy známých živočichů a rostlin, uvede příklad živočichů a rostlin vyskytujících se v okolí místa bydliště	
Látky a jejich vlastnosti, změny vlastností látek, záznam pokusu	Na základě pokusů určuje společné a rozdílné vlastnosti známých látek, popíše změny některých látek zjištěné pokusem a doplní jednoduché údaje do záznamu pozorování	
Péče o zdraví-denní režim, pitný režim, osobní hygiena, zdravá strava, aktivní pohyb	Pojmenuje ty činnosti ve svém obvyklém denním režimu, které by měl omezit nebo naopak častěji zařazovat, roztřídí potraviny na převážně zdravé a převážně nezdravé	
Nemoc, drobné poranění a úrazy-první pomoc Lidské tělo-životní potřeby a projevy, základní stavba	Pojmenuje základní části lidského těla, ukáže je na obrázku či modelu, vyjmenuje životní potřeby člověka, uvede postup při provádění první pomoci a při ošetřování drobných poranění	
Osobní bezpečí-zásady bezpečného chování, první pomoc při drobném poranění	Vysvětlí nebezpečí nevhodné manipulace s elektrickými spotřebiči, neznámými předměty, ohněm atd., poskytne první pomoc při drobném poranění	
Komunikace s tísňovou linkou, telefonní čísla	V modelových situacích předvede vhodné chování v ohrožujících situacích, uvědomuje si, že nesmí bez svolení nikam odejít, především s neznámou osobou, zůstat s cizí osobou, otevírat byt cizí osobě, nacvičuje komunikaci s tísňovou linkou	
Situace hromadného ohrožení	V modelových situacích mimořádného ohrožení reaguje adekvátně na pokyny dospělých	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Prvouka	2. ročník
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Prvouka	3. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Orientace v místě bydliště a v okolí školy, důležité orientační body, plán, mapa, světové strany Škola, okolí školy a bezpečná cesta do školy	Sestaví jednoduchý plán nejbližšího okolí školy, vyznačí v plánu města orientační body a cestu z bydliště do školy, určí světové strany na plánu, vysvětlí rozdíl mezi plánem a mapou, v okolí školy se chová s ohledem na možná nebezpečí
Město, místní krajina Části města, význačné budovy, dopravní síť Mapa Okolní krajina	Začlení své město do kraje ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, ukáže na mapě hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy, silnice, železniční trať, lesní a rekreační oblasti a uvede jejich názvy
Okolní krajina	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, hodnotí okolní krajinu z hlediska rozmanitosti a estetiky
Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, pravidla chování lidí, pravidla ve státě- zákony Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie Právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	Uvede příklady přátelského chování v daných situacích, vysvětlí, co bývá příčinou konfliktů mezi kamarády, analyzuje běžný konflikt mezi dětmi a navrhne jeho možná řešení, vysvětlí, co bývá příčinou konfliktů v rodině, ukáže na modelové situaci možnosti společného řešení, vysvětlí funkce pravidel pro soužití mezi lidmi, seznámí se s právy a povinnostmi dítěte, se základními lidskými právy, respektuje pravidla chování
Povolání a pracovní činnosti, práce fyzická a duševní	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Soužití lidí, tolerance k odlišnostem	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i

Prvouka	3. ročník	
		nedostatkům, pomáhá v rámci svých možností, chová se ohleduplně
Orientace v čase a časový řád, určování času, kalendář		Vysvětlí význam letopočtu, používá určení dne, měsíce a roku, orientuje se v kalendáři, naplánuje si činnost s ohledem na potřebný čas, přečte hodiny na ciferníku a převede na digitální čas, orientuje se v jízdním řádu autobusu a vyhledá spoj podle časového údaje
Současnost a minulost v našem životě Narozeniny, oslavy v rodině Významné dny a státní svátky Průběh lidského života Práce a zvyky lidí dříve a dnes		Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, ve vybraných případech popíše práci a zvyky lidí dříve a dnes, rozeznává průběh lidského života, orientuje se v rodinných i státních svátcích a významných dnech
Regionální památky - kostel, Říčanský hrad atd., významné osobnosti Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků		Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, zná a interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
Příroda v ročních obdobích-sezónní práce na zahradě a na poli Rostliny, houby, živočichové - znaky života, výživa, základní stavba těla, ekosystémy polních, lesních a travních porostů, jejich rostliny a živočichové, vodní živočichové, kulturní rostliny, hospodářský význam;		Pozoruje, popisuje a porovnává změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody -odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů		Na modelovém příkladu ukáže, jak správně třídit odpad do barevných kontejnerů, vysvětlí, proč je důležité chránit přírodu
Látky a jejich vlastnosti Vlastnosti látek, porovnávání a třídění látek, změny látek a skupenství, měření, pokusy, záznam pokusu		Uvede veličiny, které je možné u vybraných předmětů měřit, pojmenuje a používá jednoduchá měřidla, provádí jednoduché pokusy se skupinami známých látek, dodržuje zásady bezpečnosti
Třídění přírodnin, rostliny a živočichové okolí, dřeviny, byliny, okrasné, užitkové, chráněné rostliny, volně žijící a hospodářská zvířata		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady rostlin a živočichů vyskytujících se v okolí určí známé dřeviny a byliny podle některých částí, pojmenuje volně žijící, hospodářská a domácí zvířata a porovná rozdíl mezi nimi
Péče o zdraví, zdravá strava, pohybový režim; nemoc a úraz První pomoc Lidské tělo- základní stavba a funkce, životní projevy a potřeby		Volí vhodnou skladbu jídelníčku, uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví
Osobní bezpečí-Zásady bezpečného chování, důležitá telefonní čísla		V modelových situacích vhodně reaguje na vzniklé ohrožení, - zná z paměti

Prvouka	3. ročník	
Krizové situace Osobní bezpečí-bezpečné chování v rizikových situacích Služby odborné pomoci, tísňové volání		telefonní čísla policie, záchranné služby, hasičů., linky bezpečí, ví jak vést telefonní hovor v krizové situaci
Bezpečné chování v silničním provozu, první pomoc		Dokáže řešit jednoduché dopravní situace z pozice chodce a cyklisty, bezpečně ovládá pravidla chodce a cyklisty, odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení, snaží se zachovat adekvátně situaci, snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu, rozezná probírané dopravní značky a jejich význam, volí bezpečnou trasu jízdy, umí ošetřit drobné poranění a zná postupy při poskytování první pomoci
Osobní bezpečí, důležitá telefonní čísla, krizové situace		V případě zdravotních obtíží, úrazu nebo ohrožení přivolá pomoc dospělé osoby, v případě ohrožení šikanou ví, na koho se obrátit (rodiče, učitelé, příbuzní, linka důvěry), z paměti zná čísla na policii, záchrannou službu, hasiče, nebo linku 112 a umí vést hovor s tísňovou linkou
Situace hromadného ohrožení		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a jeho svět</i> RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získávání takových dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je členěn do dvou tematických okruhů: 1) Rozmanitost přírody 2) Člověk a jeho zdraví Předmět je vyučován ve 4. ročníku v časové dotaci 2 vyučovacích hodin, v 5. ročníku v časové dotaci 1 vyučovací hodiny. Výuka v předmětu je doplňována přírodovědnými vycházkami, exkurzemi, tematickými dny, návštěvami muzeí a přírodních zajímavostí, využíváním multimédií a naučných programů. Žáci mají možnost zpracovávat informace při přípravě referátů nebo výstupů třídních projektů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • vede žáky k používání správné terminologie a symboliky • používá při výuce vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu • vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učí je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti • nabízí žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich ověřování a srovnávání • vede žáky k ověřování správnosti řešení problému
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky používat odborné termíny • umožňuje žákům využívat informační a komunikační prostředky <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • se podílí na utváření příjemné atmosféry ve třídě • vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a menších pracovních skupinách při vyhledávání informací i jejich zpracování • buduje sebedůvěru žáků a jejich rozvoj individuálním přístupem
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k vnímání environmentálních problémů v okolí bydliště a školy a k promýšlení možností jejich řešení • umožňuje žákům poznávat bohatství přírody, kulturní tradice a dědictví
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům ve výuce využívat výukové programy • vytváří dostatek situací k tomu, aby žáci získali správné pracovní návyky, naučili se svou práci plánovat, organizovat • rozvíjí u žáků systematickosti a vytrvalost při vypracování zadaných samostatných i skupinových úkolů

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> dává žákům příležitost provádět různé pokusy a pozorování a vede je k jejich srozumitelnému záznamu a vyhodnocení vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení a k dodržování hygienických zásad

Přírodověda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rovnováha v přírodě Základní společenstva Rozmanitost života Význam, vzájemné vztahy mezi organismy		Pozoruje základní společenstva v přírodě, hodnotí rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích (les, louka, zahrada, potok, rybník)
Rostliny, houby, živočichové Znaky života Životní potřeby a projevy Výživa Stavba těla Význam v přírodě a pro člověka Skupiny rostlin a živočichů Ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, někteří bezobratlí živočichové		Jednoduše popíše stavbu těla rostlin, hub a živočichů, uvede jejich základní projevy života, vysvětlí výživu rostlin, rozdělí rostliny na kulturní a plané, jednoleté, dvouleté a vytrvalé, byliny, dřeviny, léčivé rostliny
Ohleduplnost chování k přírodě a ochrana přírody Ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů		Zhodnotí, které činnosti člověka mohou poškozovat nebo podporovat přírodu a životní prostředí
Nerosty, horniny, půda Vznik půdy a její význam Hospodářský význam hornin a nerostů Zvětrávání Voda a vzduch Výskyt, vlastnosti a formy vody, význam		Objevuje a zjišťuje propojenost živé a neživé přírody

Přírodověda	4. ročník	
pro život		
Látky a jejich vlastnosti Změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání, měření, pokusy, záznam		Založí jednoduchý pokus, naplánuje postup, vyhodnotí a zaznamená výsledky pokusu
Lidské tělo-životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou		Popíše lidský organismus, povrch těla, oporu těla, pohyb, trávicí a řídicí soustavu, vysvětlí základní funkci jednotlivých orgánových soustav, srovná základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy včetně pohlavních orgánů
Péče o zdraví, zdravá výživa Denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava Prevence		Uplatňuje zásady zdravé výživy, dostatek odpočinku, optimální délku spánku, přiměřený aktivní pohyb
První pomoc		Ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc
Osobní bezpečí Bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.),brutalita a jiné formy násilí v médiích Situace hromadného ohrožení		Rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví, uplatňuje právo na své bezpečí a ví, že mu nikdo nesmí ubližovat ani ho týrat Chová se ohleduplně k jedincům opačného pohlaví Uplatňuje bezpečné chování v roli chodce a cyklisty, vnímá a správně vyhodnotí dopravní situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodověda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vesmír a Země - Sluneční soustava, den a noc, roční období		Popíše postavení Země, Slunce a planet ve Sluneční soustavě, vysvětlí střídání dne a noci jako důsledku otáčení Země kolem své osy, vysvětlí vliv obíhání Země kolem Slunce na střídání ročních období
Životní podmínky - Rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva, podnebí a počasí		Popíše základní podnebné oblasti Země (studené, mírné, teplé), uvede základní rozdíly v rozvoji života na různých místech na Zemi
Rostliny, houby, živočichové Životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Třídění organismů do skupin		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá jednoduché klíče a atlasy
Rovnováha v přírodě Význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		Uvede příklady a vysvětlí propojenost živé a neživé přírody
Voda a vzduch - Vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život		Uvede příklady a vysvětlí propojenost živé a neživé přírody
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě z hlediska jejich dopadu na přírodní prostředí vyjmenuje některé ohrožené druhy živočichů a rostlin, pozoruje organismy v botanické a zoologické zahradě, vysvětlí význam chráněných území, zoologických zahrad, botanických zahrad
Látky a jejich vlastnosti - Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, pokusy, záznam pokusu		Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Rizika - živelné pohromy a ekologické katastrofy		Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika mimořádných událostí (povodeň, silný vítr...), v modelové situaci volí vhodné postupy k vlastní ochraně
Lidské tělo, péče o zdraví - strava, rizika návykových látek		Uvede základní složky potravin a orientuje se v jejich významu pro organismus, zná souvislosti mezi vysokou spotřebou tučných, sladkých, slaných pokrmů a civilizačními chorobami, uvede negativní vlivy užívání alkoholu a tabáku na lidské tělo, vyjmenuje způsoby prevence před přenosnými chorobami

Přírodověda	5. ročník	
Lidské tělo-vývoj jedince, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce		Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim		Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek, vhodně naplňuje svůj denní režim Zhodnotí skladbu jídelníčku, vysvětlí význam pohybové aktivity, dodržuje hygienické návyky
Přivolání odborné pomoci, první pomoc		V modelových situacích ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc
Péče o zdraví - prevence přenosných chorob, změny v dospívání, sexuální chování, ohleduplné chování k opačnému pohlaví Partnerské vztahy, vztahy v rodině, etická stránka vztahů		Orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, popíše změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty, vyjmenuje cesty přenosu HIV, uvědomuje si rizika spojená s touto chorobou
Odmítání návykových látek, závislost		Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, uvědomuje si nebezpečnost jejich užívání
Mimořádné události, situace ohrožení, osobní bezpečí, Integrovaný záchranný systém		Předvede v modelové situaci, jak se zachová v situaci ohrožení, zná z paměti číslo na linku bezpečí a na tísňové volání IZS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tento předmět buduje základy vědomostí a postojů, které jsou v dalších letech školní docházky rozvíjeny v předmětech dějepis, zeměpis, občanská a rodinná výchova. Všechny složky - jsou ve vyučování integrovány a pojmány komplexně. Na konci tohoto období je dítě orientováno v základních pojmech a souvislostech a má vytvořeny základy postojů k okolnímu světu na úrovních: rodina, škola, obec, region, vlast, Evropa, svět. Vlastivěda tematicky navazuje na předmět Prvouka. Hlavním smyslem předmětu je vybavit budoucího občana dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci ve společnosti. Při výuce se vychází ze zkušeností a osobních prožitků žáků, využívá se názornost, činnostní vyučování a příležitosti k výuce mimo budovu školy. Výuka je proto doplňována vycházkami, výlety, tematickými dny, exkurzemi, besedami, návštěvami muzeí atd. Žáci jsou vedeni ke zvládnutí praktické práce s mapou. Cvičí se ve schopnosti prostudovat krátký text, nalézt v něm podstatnou informaci, zapsat krátké poznámky, zhotovit náčrtek, záznam z vycházky či exkurze. Žáky cíleně vedeme k samostatnému vyhledávání a získávání informací z různých dostupných zdrojů - literatura, tisk, členové rodiny, elektronické zdroje. Informace se učí zpracovávat ve formě referátů či prezentace před spolužáky, nebo třídních projektů. Žáci poznávají bohatství dějin, kultury, lidské činnosti i krajiny naší země, učí se vnímat jiné lidi a jejich způsob života, seznamují se s právy a povinnostmi, prohlubují svou orientaci v čase a poznávají rozdíly života v minulosti a nyní.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován ve 4. ročníku v časové dotaci 1 vyučovací hodiny týdně a v 5. ročníku v časové dotaci 2 vyučovacích hodin týdně.</p> <p>Je rozdělen do 3 tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • Lidé kolem nás • Lidé a čas
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení • vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci • vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků • umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posoudit vlastní pokrok • předkládá žákům úkoly, které podpoří potřebu dalšího vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učí je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti • nabízí žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich ověřování a srovnávání • vede žáky k ověřování správnosti řešení problému <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události • seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody) • vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků • vytváří prostor pro diskuzi <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá vytvoření příjemného klimatu ve třídě

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a menších pracovních skupinách při vyhledávání informací i jejich zpracování buduje sebedůvěru žáků a jejich rozvoj individuálním přístupem
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí i na základě příkladů z historie vede žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> umožňuje žákům ve výuce využívat multimediální výukové programy vytváří dostatek situací k tomu, aby žáci získali správné pracovní návyky, naučili se svou práci plánovat, organizovat provádí s žáky různé pokusy, sledování a vedeme je k jejich srozumitelnému záznamu a vyhodnocení vede žáky k tomu, aby při každé práci dodržovali bezpečnost a hygienu

Vlastivěda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Obec (město), okolní krajina, hlavní město ČR Evropa a svět - poloha ČR v Evropě		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště na mapě ČR, vyhledá na mapě ČR Prahu, vyhledá na mapě Evropy ČR
Mapy obecně zeměpisné a tematické-orientace, měřítko, legenda mapy, práce s mapou		Rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map, - vysvětlí význam barev na mapě, vyhledá v legendě mapy vysvětlivky, osvojí si vyhledávání lokalit podle údajů v rejstříku, na mapě ČR vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlech naší republiky, vyjmenuje a vyhledá na mapě sousední státy ČR
Regiony ČR, Praha a vybrané oblasti ČR, Naše vlast		Zná významné památky a budovy Prahy, vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury

Vlastivěda	4. ročník	
Okolní krajina - světové strany, orientace podle turistické mapy Chování v přírodě		Určí hlavní světové strany podle kompasu, určí světové strany v přírodě a podle mapy, orientuje se v přírodě podle turistické mapy, dodržuje pravidla bezpečného a ohleduplného chování v přírodě
Okolní krajina Evropa a svět- místo vhodné k životu, Evropa jako kontinent, podnebí, tvary povrchu, vodstvo Evropy, typy krajin v Evropě a jejich charakteristiky, názvy světadílů		Vyjmenuje jednotlivé typy krajiny, charakterizuje je a ukáže na mapě Evropy, porovná jednotlivé typy z hlediska životních podmínek pro člověka, vyjmenuje názvy všech světadílů
Česká republika: přírodní podmínky, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod, města; sousední státy		Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, - vysvětlí význam barev na mapě, vyhledá v legendě mapy vysvětlivky, osvojí si vyhledávání lokalit podle údajů v rejstříku, na mapě ČR vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlech naší republiky, vyjmenuje a vyhledá na mapě sousední státy ČR
Zážitky z cest		Vypráví o zážitcích a zajímavostech z cest
Státní symboly; základy státního zřízení a politický systém ČR		Definuje, co je stát a vysvětlí jeho funkce, uvede některé příklady státních institucí, státních orgánů a jejich zástupců, vysvětlí, čemu tyto instituce napomáhají, vysvětlí pojem obecní samospráva, rozliší přímé i nepřímé zapojení do veřejného života obce, rozpozná české státní symboly, uvede příklady míst a situací, kde se státní symboly používají
Soužití lidí, pravidla soužití, právo a spravedlnost, práva a povinnosti žáků školy Rodina, vztahy v rodině, mezigenerační vztahy Chování lidí, vlastnosti lidí, tolerance Pravidla slušného chování Základní globální problémy-současné problémy soužití lidí, pomoc, tolerance, solidarita Spolupráce		Podílí se na vyvozování společných pravidel, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě), je ochoten spolupracovat se spolužáky, projevuje úctu ke starším Respektuje různost lidí i názorů, vlastností, vkusu, dohodne se na společném přístupu a řešení se spolužáky, vyjádří pocity lidí žijících v obtížných životních podmínkách, uvede příklady možných životních problémů přistěhovalců v ČR, objasní důvody, proč se lidé stěhují
Vlastnictví, peníze, cena nákupu		Používá peníze v běžných situacích, odhadne cenu nákupu, vrácené peníze, rozlišuje základní formy vlastnictví
Orientace v čase a časový řád, život v minulosti a současnosti Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj,		Charakterizuje svými slovy způsob života starých národů, uvede rozdíl mezi životem různých časových období, vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou

Vlastivěda	4. ročník	
pověst, skutečnost		skutečností
Současnost a minulost v našem životě: Nejstarší osídlení naší vlasti; Slované; staré pověsti a historická skutečnost; první státní útvary na našem území – Velká Morava; český přemyslovský stát; počátky křesťanství, Cyril a Metoděj; svatý Václav; počátky českého království; český stát za Karla IV., hospodářský rozkvět, rozvoj vzdělanosti, a kultury; české země v době husitství, v době Jiřího z Poděbrad; Rudolfa II. a v období habsburské monarchie, nejvýznamnější události a osobnosti, způsob života lidí		Jmenuje první státní útvary na našem území, zhodnotí hospodářský a kulturní rozvoj v různých časových obdobích českého státu, popíše způsob života obyvatelstva, jmenuje významné osobnosti dané doby, vypráví o způsobu života lidí v této době
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Vlastivěda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Obec, místní krajina - místní a okolní krajina, administrativní členění ČR		Uvede přírodní podmínky ČR, popíše své bydliště a jeho historii, posoudí vliv jeho obyvatel na ně, uvede administrativní členění ČR, určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu, dokáže odhadnout riziková místa a případné situace vzhledem k uspořádání své obce, okolí školy
Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a		Na mapě Evropy a světa vyhledá jednoduché údaje o přírodních

Vlastivěda	5. ročník	
živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, Evropa a svět, kontinenty, evropské státy, EU		podmínkách a sídlech lidí, na mapě vyhledá jednotlivé světadíly a světové oceány, evropské státy a jejich hlavní města, vyhledá informaci, zda stát je či není členem EU, jednoduše vysvětlí význam EU
Cestování		Vypráví o zážitcích a zajímavostech z cest (kultura, zvyky, odlišnosti apod.)
Rodina Postavení jedince v rodině Život a funkce rodiny Soužití lidí		Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě), z vlastních zkušeností vypráví o vztazích v rodině (dobrých i špatných) a rozezná je
Mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým Chování lidí Principy demokracie Právo a spravedlnost Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		Na základě vlastních zkušeností usuzuje, co je správné a co špatné, rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva, respektuje práva a povinnosti dětí, žáků, školy (školní řád), rodičů, uvědomuje si, že každý má právo na ochranu soukromého vlastnictví, ale i duševních hodnot, popíše, jak a kdo pomáhá sociálně slabým, nemocným, jakými způsoby se člověk může podílet na životě společnosti
Vlastnictví-soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze		Rozliší různé formy vlastnictví, poznává hodnotu peněz, vysvětlí, proč nelze realizovat všechny chtěné výdaje, vysvětlí, co je příjem a výdaj, co je dluh, vrácení půjčky, spoření
Základní globální problémy, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí		Poukáže na změny a problémy ve svém nejbližším společenském a přírodním okolí a navrhne možnost řešení
Orientace v čase a časový řád Dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace Současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Regionální památky		Charakterizuje svými slovy společenský, kulturní a politický život českých zemí v 19. století a počátkem 20. století, objasní vznik Československé republiky, vysvětlí život v českých zemích v době nacistické okupace a po 2. světové válce, charakterizuje proměny života v Československu za socialismu, popíše důležité mezníky našich dějin ve 2. polovině 20. století, srovnává a hodnotí způsob života lidí v jednotlivých historických obdobích Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů do kalendáře

Vlastivěda	5. ročník	
Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků		Poznává rozdíly etnických a kulturních skupin, srovnává projevy jejich kultury
Kultura-podoby a projevy kultury, kulturní instituce Regionální památky Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		Charakterizuje svými slovy změny způsobu života v průběhu dějin, navštíví skanzen, knihovnu, muzeum nebo galerii, vyhledá určité informace, kterými ověří nebo doloží historická fakt, a zdůvodní důležitost péče o kulturní památky státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, která žákům přináší jiné než ryze racionální poznání světa a vnímání umění jako specifického komunikačního prostředku. Hudební výchova vede žáky ke vnímání hudby a zpěvu a k aktivnímu zapojení do hudebních činností, které rozvíjejí a zdokonalují žákovy hudební dovednosti sluchové, pěvecké, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové. V neposlední řadě je hudba činitelem kultivace osobnosti člověka a napomáhá k jejímu komplexnímu rozvoji. Přináší příležitost k vyjádření pocitů, k uplatnění vlastní kreativity, rozvoji tvůrčího potenciálu a obohacování emocionálního života. Rozvíjení vztahu k hudbě a umění posiluje zakotvenost ve vlastní kultuře a vytváří podnětné prostředí k poznání a toleranci kulturních a uměleckých hodnot různorodých skupin, národností a národů i z jiných kulturních okruhů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je rozdělen do následujících obsahových oblastí:</p> <p>Vokální činnosti - práce s hlasem, zdokonalování pěveckého i mluvního projevu, pěvecké návyky</p> <p>Instrumentální činnosti - hra na jednoduché hudební nástroje a na tělo a jejich využití při hudební produkci i reprodukci</p> <p>Hudebně-pohybové činnosti - ztvárňování hudby prostřednictvím pohybu</p> <p>Poslechové činnosti - aktivní vnímání znějící hudby a rozvoj poslechových dovedností (např. rozpoznání hudebního nástroje v proudu znějící hudby atd.)</p> <p>Předmět je vyučován od 1. do 5. ročníku s týdenní hodinovou dotací 1 vyučovací hodiny.</p> <p>Výuku v předmětu doplňujeme návštěvami výchovných koncertů, hudebními pořady, návštěvami divadel atd.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání správné terminologie • umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence k řešení problémů: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje při hodině pokrok všech žáků • vede žáky k hledání různých variant řešení a k samostatnému řešení problémů, vede je k vnímání

Název předmětu	Hudební výchova
	vlastního pokroku
	<p>Kompetence komunikativní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků ● vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky a pro využívání komunikativních dovedností pro aktivní zapojení do společenského dění a pro kvalitní spolupráci mezi lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální: učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> ● k vzájemnému naslouchání ● k tomu, aby brali ohled na druhé, zároveň však podporuje jejich sebedůvěru ● ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby ● umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
	<p>Kompetence občanské: učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> ● k ocenění našich tradic a kulturního dědictví a ke smyslu pro kulturu a tvořivost ● k respektu k práci a přesvědčení druhých lidí
	<p>Kompetence pracovní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sleduje při hodině pokrok všech žáků ● vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů ● vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání různých nástrojů a vybavení a k dodržování pravidel ● vede žáky ke vztahu k hudbě a podporuje je v projevovaném zájmu o hudbu

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti - zpěv lidových a umělých písní ve 2/4 a 3/4 taktu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových a mollových tóninách, písně lidové i umělé s

Hudební výchova	1. ročník	
		doprovodem i bez doprovodu
Vokální činnosti - rozlišení zvuků a tónů		rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní, rozlišuje krátké a dlouhé tóny
Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), dýchání, tvoření tónů, artikulace, hlasový výcvik		zdokonaluje pěvecké dovednosti
Rytmizace říkadel		rytmizuje a deklamuje říkadla
Hudebně-pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace), tempo, hudebně-pohybové hry, tanečky, pochod		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo
Poslechové činnosti - poslechové vnímání hudby		rozlišuje výrazné změny tempa
		soustředěně naslouchá hudební ukázce
		pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, bubínek, tamburínu, činely
Instrumentální činnosti - hra na tělo (tleskání, dupání, pleskání, luskání), hra na hudební nástroje (z Orffova instrumentáře)		rozlišuje výrazné změny tempa
		ovládá úkony hry na tělo, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře,
Poslechové činnosti - Hymna České republiky		při poslechu pozná Hymnu České republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv), zpěv písní různého žánru		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových a mollových tóninách, písně lidové i umělé s doprovodem i bez doprovodu

Hudební výchova	2. ročník	
		Seznamuje se hudebními styly a žánry - hudba vážná, lidová, umělá
Vokální činnosti - rozšiřování pěveckého rozsahu		rozvíjí intonaci a pěvecké dovednosti
Vokální činnosti - Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu, intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty vytleská dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt reaguje na dirigentská gesta
Poslechové činnosti - vlastnosti tónu - délka, síla, barva, výška		rozpozná délku, sílu, barvu, výšku tónů, výrazné změny tempa
Instrumentální činnosti - Hra na hudební nástroje - jednoduché doprovody na Orffovy nástroje		Rozpozná rytmické nástroje od nástrojů melodických, reprodukuje jednoduché motivy prostřednictvím Orffových nástrojů, správně používá základní nástroje Orffova instrumentáře, ovládá hru na tělo.
Hudebně pohybové činnosti - Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, jednoduché lidové tance - krok poskočný cvalový, přísunný, pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby, cvičení s hudbou - pohybová paměť		Reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjádří pohybem a gesty emocionální zážitek, vyjádří změny tempa, dynamiku
Poslechové činnosti - vybrané hudební nástroje		Sluchem rozpozná některé hudební nástroje (bicí, dechové, žesťové, strunné) a uvede příklady
Poslechové činnosti - hudba vokální, vokálně-instrumentální a vokální, lidský hlas, hudební nástroje		Odlíší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální Seznamuje se hudebními styly a žánry - hudba vážná, lidová, umělá
Vokální činnosti - zpěv Hymny České republiky		Zpívá na základě svých dispozic Hymnu České republiky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Hudební výchova	3. ročník	
Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, dýchání při zpěvu, tvoření tónů artikulace		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, používá správné dýchání při zpěvu, zazpívá jednoduchou píseň s doprovodem
Vokální činnosti - hudební rytmus ve 2/4 a 3/4 taktu		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, vytleská rytmus podle říkadel
Vokální činnosti, Poslechové činnosti - lidský hlas		Rozlišuje kánon od jednohlasu
Záznam vokální hudby - houslový klíč, notová osnova, taktová čára, nota půlová, čtvrtková, osminová, hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu, hudební hry		Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu písně, dle svých možností používá při rytmizaci a melodizaci textu čtvrtkové, půlové a osminové hodnoty ve 2/4 a 3/4 taktu
Instrumentální činnosti - Hra na hudební nástroje - hra jednoduchých doprovodů na Orffovy nástroje, hra na ostatní hudební nástroje dle zaměření dítěte		Zvolí doprovodný nástroj a dle svých možností rytmicky doprovází ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím not osminových, půlových a čtvrtkových
Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - jednoduché lidové tance (mazurka), pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby		Pohybuje se podle daného rytmu, pochoduje, do rytmu tančí, tleská a bubnuje, vyjadřuje pohybem emocionální zážitek z hudby, pohybem vyjadřuje melodii
Poslechové činnosti - kvality tónu - délka, síla, barva, výška, hudební výrazové prostředky		Rozpozná a vlastními slovy popíše výraznou dynamickou a tempovou změnu v proudu znějící hudby, rozlišuje jednotlivé kvality tónů
Poslechové činnosti- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj		Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální Odliší hudbu určenou ke slavnostním příležitostem od hudby populární, seznámí se s vybranými skladbami klasiků vážné hudby
Poslechové činnosti - Hudební styly a žánry, hudební styl slavnostní, taneční, ukolébavka, melodie veselá, smutná...		Rozpozná vybrané hudební styly a žánry
Poslechové činnosti - hudební nástroje		Rozliší podle vzhledu i podle zvuku nástroje strunné, dechové, žesťové a bicí
Vokální činnosti, Poslechové činnosti - Hymna ČR		Zpívá podle svých dispozic rytmicky a melodicky správně Hymnu České republiky, ovládá její text. Při poslechu spolehlivě odliší Hymnu České republiky od jiných písní.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Vokální činnosti Správné dýchání a výslovnost Rozšiřování hlasového rozsahu Rozvoj hlavového tónu, měkké nasazení Intonace, vokální improvizace Hlasová hygiena Kánon</p>		<p>Zpívá na základě svých dispozic čistě v durových i mollových tóninách, uvede klady správného dýchání a zápory nesprávného dýchání, používá správné dýchání při zpěvu, objasní a dodržuje zásady hlasové hygieny</p>
<p>Záznam vokální hudby - grafické vyjádření melodie, houslový klíč, notová osnova, taktová čára, nota (hodnoty not) Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu Hudební hry Notový zápis jako opora při realizaci písně</p>		<p>Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu písně, dle svých možností používá při rytmizaci a melodizaci textu čtvrté, osminové a půlové hodnoty not</p>
<p>Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje – hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje, hra na ostatní hudební nástroje dle individuálního zaměření</p>		<p>Sám zvolí doprovodný nástroj dle svých možností, aplikuje rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím půlových, čtvrtých a osminových hodnot not</p>
<p>Hudební formy - malá písňová forma a,b;a,b,a, rondo</p>		<p>Rozpozná dvojdílnost a trojdílnost v hudbě</p>
<p>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace -tvorba předeher a doher s využitím tónového materiálu písně Hudební hry</p>		<p>Improvizuje při tvorbě přede hry a dohry</p>
<p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby- pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Taktování -čtyřdobý takt Pohybový doprovod znějící hudby-taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance (polka, mazurka) Orientace v prostoru, pohybová paměť, reprodukce pohybů</p>		<p>Vyjádří pohybem pocity z poslechové skladby, znázorní rozsahem pohybu ruky rozdíly dynamiky a tempa, reaguje pohybem na kontrast a gradaci v hudbě, provádí jednoduché pohybové improvizace, rozlišuje taktovací schéma dvoudobého, třídobého a čtyřdobého taktu a využívá ho při taktování, poznává základní taneční kroky polky a mazurky, využívá získaných pohybových dovedností při pohybových, tanečních hrách a improvizacích</p>

Hudební výchova	4. ročník	
Vztahy mezi tóny-akord Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem-rytmus, rytmické změny, melodie, pohyb melodie, harmonie, dynamika, dynamické změny, kontrast a gradace Lidský hlas-pěvecký sbor dětský, mužský, ženský, smíšený Hudební styly a žánry-hudba taneční (polka, mazurka), k poslechu, hymnická, Hymna ČR Hudební nástroje-strunné, dechové, bicí Interpretace hudby-slovní vyjádření k české státní hymně Hymna ČR - zpěv		Rozlišuje poslechem tón a akord, rozlišuje poslechem skladby a písně různého tempa, dynamiky a melodie, určuje v proudu znějící hudby kontrast a gradaci, rozliší rytmické a dynamické změny v hudebním proudu, rozpozná v proudu znějící hudby zpěv dětského, mužského, ženského a smíšeného sboru, rozpozná vybrané hudební styly a žánry, skladby, rozliší podle vzhledu i podle zvuku nástroje strunné, dechové a bicí, vyjadřuje se k poslechu české státní hymny, k užitým hudebním výrazovým prostředkům a obsahu písně, seznámí se s okolnostmi vzniku české státní hymny, vlastními slovy nebo výtvarně vyjádří pocit z poslechu znějící hudby Zpívá v rámci svých dispozic čistě a přesně Hymnu ČR, ovládá její text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev -pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba , dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena , rozšiřování hlasového rozsahu Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas		Zpívá jednohlasně na základě svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně, sólově i ve skupině, s doprovodem i bez doprovodu hud.nástroje, v různém tempu a rozdílnou dynamikou, zpívá podle svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v kánonu a ve dvojhlase, reaguje na dirigentská gesta, dodržuje hlasovou hygienu
Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu Grafický záznam vokální hudby-staccato, legato, čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, reprodukce záznamu melodie Intonace, vokální improvizace- diatonické postupy v durových a mollových		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, aplikuje hru na tělo, improvizuje při rytmických a melodických hrách. Graficky znázorní noty c1 – e2, orientuje se v rytmickém cvičení ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu, orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých schopností a dovedností ji realizuje, využívá pro nástup I., III. a V. stupeň

Hudební výchova	5. ročník	
tóninách (V.,III., a I. stupeň) Hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.)		opěrné písně
Hra na hudební nástroje-reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí jednoduchých hudebních nástrojů		Hraje technicky správně na jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře, využívá je k doprovodné hře, reprodukuje pomocí nástrojů Orffova instrumentáře nebo dalších hudebních nástrojů podle individuálního zaměření a na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, hraje na Orffovy rytmické nástroje podle rytmického schématu skladby
Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace- tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry, malá písňová forma (a,b) Grafický záznam melodie-rytmické schéma jednoduché skladby (její části), záznam melodie a její reprodukce		Improvizuje při tvorbě přede hry, meziher a doher, zaznamenává rytmické schéma jednoduché skladby, tvoří notový záznam své melodie a realizuje ji
Hudební formy- malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby- pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Taktování-dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt Pohybový doprovod znějící hudby-taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance (valčík) Orientace v prostoru-pohybová paměť, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách		Vyjádří pohybem a pantomimou pocity z poslechové skladby, znázorní rozsahem pohybu ruky rozdíly dynamiky a tempa, reaguje pohybem na kontrast a gradaci v hudbě, provádí jednoduché pohybové improvizace, používá taktovací schéma dvoudobého, třídobého a čtyřdobého taktu při taktování, poznává základní taneční kroky valčíku, využívá získaných pohybových dovedností při pohybových, tanečních hrách a improvizacích
Kvality tónů Vztahy mezi tóny-souzvuk, akord Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem -rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu Lidský hlas-mužský (tenor, bas), ženský (soprán, alt) Hudební nástroje-strunné, dechové, bicí Hudební styly a žánry-hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni, k tanci		Rozlišuje poslechem souzvuk 2 nebo 3 tónů, souzvuk hudebních nástrojů, rozlišuje poslechem akord durový a mollový, rozlišuje poslechem kvality tónů:délka, síla, barva, výška, rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny poslechové skladby, jmenuje druhy mužských a ženských hlasů, rozpozná a třídí hudební nástroje podle vzhledu i zvuku, určuje vybrané hudební styly a žánry poslechové hudby, vyjadřuje se slovně k poslechové hudbě

Hudební výchova	5. ročník	
(polka, valčík, mazurka) Interpretace hudby-slovní vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, která žákům přináší možnost rozvoje specifického citění, tvořivosti, vnímavosti k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech: vnímání, interpretaci a tvorbě. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy, atd. Žáci se seznamují s vizuálně obrazným jazykem výtvarného umění, učí se s jeho vyjadřovacími prostředky pracovat tak, aby jejich prostřednictvím dokázali vyjádřit své vnímání, citění a poznání. Rozvíjejí svou tvořivost a uplatňují své dosavadní zkušenosti, zážitky a pocity. Tvůrčí činnosti založené na experimentování rozvíjejí u žáků odvahu zapojit se do tvorby a uplatnit své jedinečné pocity,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>prožitky a dovednosti.</p> <p>Výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu žáků o výtvarné umění, vede je k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, rozvíjí jejich kreativitu uměleckou i v přístupu ke světu, seznamuje je s používáním různých výtvarných technik a učí je užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání, čili jako způsob komunikace.</p> <p>Výtvarnou výchovu nechápeme jako předmět zaměřený výhradně na poznání výtvarných technik, ale jako předmět široce rozvíjející osobnost člověka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je obsahově rozdělen do tří tematických částí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Rozvíjení smyslové citlivosti - činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření 2) Uplatňování subjektivity - činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření 3) Ověřování komunikačních účinků - činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby a děl výtvarného umění. <p>Předmět Výtvarná výchova je úzce provázán s dalšími vyučovacími předměty a často tematicky navazuje na témata výuky ostatních předmětů jako je Prvouka nebo Český jazyk a literatura. Je vyučován od 1. do 3. ročníku v dotaci 1 vyučovací hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku v dotaci 2 vyučovacích hodin týdně.</p> <p>Výuku v předmětu doplňujeme návštěvami galerií a výstav, vycházkami s cílem vnímat estetické kvality prostředí, budov, uměleckých děl. Žáci vystavují svá díla v prostorách školy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů • vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření • vede žáky k využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech a k zaujímání a vyjadřování svého postoje k vizuálně obraznému vyjádření <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ● umožňuje žákům, ať samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření ● vede žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímání postoje k nim ● dává žákům prostor, ať využívají získaná poznání při vlastní tvorbě <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● umožňuje žákům, aby se zapojovali do diskuse ● vede žáky k respektu k názoru jiných ● vede žáky k tomu, ať pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, dovedou ocenit vizuálně obrazná vyjádření ● vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjí u žáků dovednost tvořivě pracovat ve skupině a poskytuje jim k tomu prostor ● vede žáky k respektu k různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu ● vede žáky ke kolegiální pomoci ● dává žákům prostor pro jejich kreativitu <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pomáhá žákům chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí ● pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům, zprostředkovává jim kontakt s výtvarnými díly v originále i na reprodukcích <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vede žáky k samostatnému užívání vizuálně obrazné techniky ● vede žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel ● vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Kresba – tužka, dřívko, rudka, křída Kombinované techniky – tiskátka, koláž, přírodní materiály Práce s různými druhy papíru – stříhání, trhání, mačkání apod. Plastická a prostorová tvorba – spontánní hry s různými tvárnými materiály (hlína, keramická hlína, modelína, těsto) Malba – temperové a krycí vodové barvy, pastel, práce s barvou Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření-Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality Uspořádání objektů do celku Práce s drobným materiálem: papír, textil, modelovací hmota, karton, špejle aj. Práce s přírodninami Prvky lidových tradic ve vyrobených předmětech: Velikonoce, Vánoce Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Ilustrace knih a jiná výtvarná díla - vnímání výtvarného díla</p>		<p>Na základě hry s barvou poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti, zkouší základní vlastnosti plastických materiálů, graficky zaznamenává pohyb(kružnice, ovály; svislé, vodorovné a šikmé čáry jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky)</p> <p>Vyjadřuje svou vlastní zkušenost prostřednictvím výtvarného ztvárnění s uplatněním linie, tvarů, objemu, barev, zachytí postavu v prostoru (zatím bez proporčních vztahů, výtvarně dotváří přírodniny a drobné předměty na základě svých představ, modeluje předměty, zvířata a postavy podle své představy</p> <p>Hovoří o tom, co vytvořil, porovná, jak stejnou událost ztvárnili jiní lidé Navštíví výtvarnou výstavu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Kresba: uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída Malba: temperové a vodové barvy Kombinované techniky: koláž, dotváření, frotáž Materiál: modelovací hlína, modurit, těsto, keramická hlína aj. Práce s drobným materiálem: papír, textil, přírodniny, sádra, drát, provázek, špejle Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření- Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality – jejich jednoduché vztahy: podobnost, kontrast, rytmus Uspořádání objektů do celků Jednoduché prostorové stavby Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Hračky, loutky, ilustrace Návštěva výstavy loutek či hraček, příp. výstava vlastních prací v prostoru školy</p>		<p>Experimentuje s linií a jejími výrazovými možnostmi, tvůrčím způsobem experimentuje s barvami (míchání, překrývání), uplatňuje správné návyky při práci s barvami, zvládá rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů, řazení různých tvarů rytmicky a do kompozic</p> <p>Vyjadřuje své postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, četby, filmu, pozorování přírody a činnosti lidí, či vztahu postavy a prostředí</p> <p>Vyjádří své pocity z výtvarného díla, porovnává své zkušenosti s výtvarným dílem</p> <p>Hovoří o tom, co vytvořil</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Malba: temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel Kresba: uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída Jednoduché grafické a kombinované techniky : otisk, monotyp, koláž, frotáž, otiskování v barvě, vrypy, dotváření a kombinace přírodních materiálů Plastická a prostorová tvorba: spontánní hry s různými tvárnými materiály: keramická hlína, modelovací hmota, modurit, těsto Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření - Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků Makety domů, obytných prostor, hřišť apod.</p>		<p>Využívá vlastnosti barev a uplatňuje jejich výrazové možnosti ve vlastní tvorbě, posoudí výrazové možnosti různých druhů linií, ovládá násobení linie při vyhledávání správného tvaru, rozlišuje a hodnotí tvary, barvy, struktury, rozpozná lidské výtvarné tvary, pozoruje a porovnává jejich tvar, ovládá základní technické dovednosti při práci se známým výtvarným materiálem</p>
<p>Prvky lidových tradic ve vyrobených předmětech: Velikonoce, Vánoce Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p>		<p>Aplikuje své poznatky z pozorování při výtvarném vyjádření tvaru a funkcí věcí, přírodních útvarů neživé a živé přírody, hovoří o svých zážitcích, výtvarně ztvární své prožitky, pohádkovou bytost vystihne základně proporce lidské postavy, výtvarně vyjádří charakteristiku postav, jejich vztahy, umístění v prostoru, vyhledá a výtvarně dotváří přírodniny, podle svých představ, využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic, dokáže si zorganizovat vlastní výtvarnou práci</p>
<p>Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, smyslových vjemů, hudby</p>		<p>Najde a vyjádří rozdíly ve vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky k jejich vizuálně obraznému vyjádření</p>
<p>Vnímání výtvarného díla - ilustrace a ilustrátoři dětských knih, další výtvarná díla, návštěva filmového představení</p>		<p>Posuzuje výrazové prostředky různých ilustrací a výtvarných děl, vyjádří své dojmy z výtvarného díla, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností, pozoruje jiné způsoby vidění a výtvarného vyjádření spolužáků, porovnává ilustrace vybraných ilustrátorů dětských knih</p>
<p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastními interpretacemi</p>		<p>Posuzuje výrazové prostředky různých ilustrací a výtvarných děl, vyjádří své dojmy z výtvarného díla, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností, pozoruje jiné způsoby vidění a výtvarného vyjádření spolužáků, porovnává ilustrace vybraných ilustrátorů dětských knih</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
Ověřování komunikačních účinků		Vypráví a diskutuje o tom, co vytvořil a co vytvořili druzí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba: pero, dřívko, štětec, tužka, uhel, rudka Malba: tempera, krycí barva, akvarel Kombinované techniky Koláž Jednoduché grafické techniky Textilní techniky Modelování Prostorové vytváření: ker. hlína, sádra, dřevo, kamínky, textil, vlna a Různé druhy papíru: přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání Prvky lidových tradic ve vyrobených předmětech: Velikonoce, Vánoce Rozvíjení smyslové citlivosti Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Uplatňování subjektivity- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů,... Uplatňování subjektivity Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění –		Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy, vědomě volí nástroje a techniky pro kresbu, malbu, grafiku, plastiku a prostorovou tvorbu Užívá a kombinuje linie a barevné plochy, vytváří jednoduché prostorové objekty, základně vyjádří proporce lidské postavy a hlavy podle modelu Výtvarně ztvární svůj zážitek či skutečnost podle své zkušenosti Vhodnými výtvarnými prostředky vyjádří pocit z hudby Uplatňuje osobitost ve vlastním výtvarném vyjádření, svobodně volí a kombinuje prostředky, interpretuje výtvarné vyjádření na základě vlastních pocitů a úsudku Porovnává ilustrace různých ilustrátorů, díla malířů a sochařů, využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic jako inspiraci

Výtvarná výchova	4. ročník	
hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama		
Ověřování komunikačních účinků Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností		Uplatňuje osobitost ve vlastním výtvarném vyjádření, svobodně volí a kombinuje prostředky, interpretuje výtvarné vyjádření na základě vlastních pocitů a úsudku Vyjadřuje se k tvorbě ostatních i ke své vlastní, respektuje odlišné přístupy k výtvarnému vyjádření i rozdílné názory na jejich interpretaci
Ilustrace a ilustrátoři dětských knih, vybraní malíři a sochaři a příklady jejich děl		Porovnává ilustrace různých ilustrátorů, díla malířů a sochařů, využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic jako inspiraci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba: pero, dřívko, štětec, tužka, uhel, rudka Malba: tempera, krycí barva, akvarel		Uplatňuje ve své výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými prostředky, poznává různé způsoby uměleckého

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p>Kombinované techniky, jednoduchá grafika Koláž – papír, textil Mozaika Velikonoce, Vánoce – prvky lidové tvořivosti Rozvíjení smyslové citlivosti Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama Uspořádání objektů do celků Uspořádání objektů na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p>	<p>vyjádření skutečnosti v malbě a sochařství Poznává výtvarné možnosti některých materiálů prostřednictvím experimentu, vybírá vlastní materiály a výtvarně je zpracovává z hlediska účelu a estetické funkce Výtvarně ztvární své prožitky, zážitky z filmu, knihy, využívá základní kompoziční zákonitosti, -vyjadřuje prostorové vztahy, seznamuje se s funkcí písma: sdělnou i výtvarnou, používá písmeno jako dekorativní prvek</p>	
<p>Návštěva galerie, výstavy umění</p>	<p>Porovnává různé interpretace podobných námětů, zapojuje se do diskuse o výtvarné tvorbě ostatních, projevuje respekt k odlišnému výtvarnému vyjádření a k odlišnému názoru, vyjadřuje se taktně</p>	
<p>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků Proměny komunikačního obsahu - Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>	<p>Výtvarně ztvární své prožitky, zážitky z filmu, knihy, využívá základní kompoziční zákonitosti, -vyjadřuje prostorové vztahy, seznamuje se s funkcí písma: sdělnou i výtvarnou, používá písmeno jako dekorativní prvek Porovnává různé interpretace podobných námětů, zapojuje se do diskuse o výtvarné tvorbě ostatních, projevuje respekt k odlišnému výtvarnému vyjádření a k odlišnému názoru, vyjadřuje se taktně Vystavuje své práce v prostorách školy, realizuje výtvarné projekty, připravuje výtvarnou výzdobu pro školní akce, dokumentuje život školy – tvoří tematické kolekce a řady</p>	
<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání(vizuální, haptické,statické, dynamické),hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) Výtvarné ztvárnění zvuků, hudby, vůní, pohybu apod.</p>	<p>Vyjádří výtvarně různé podněty vnímané dalšími smysly, volí vhodné výtvarné vyjadřovací prostředky</p>	

Výtvarná výchova	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je pro žáky příležitostí k získání pozitivního vztahu k pohybu a k seznámení s různorodými druhy pohybu a sportovními činnostmi. Žáci si osvojují pohybové dovednosti a jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, do něhož zdravě a bezpečně prováděný pohyb patří. Předmět je zaměřen prakticky - žáci se učí aplikovat osvojené poznatky a dovednosti a

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>přenášet je do vlastního života. Při všech pohybových činnostech se žáci učí respektovat pravidla, respektovat druhé a chovat se k nim s taktem a ohleduplností. Výuka tělesné výchovy je zaměřena na všechny žáky s ohledem na jejich somatotyp a zdravotní a pohybové možnosti a napomáhá mimo jiné korekci zdravotních a pohybových deficitů, které přináší životní styl moderní společnosti. Proto považujeme za důležitý také častý pobyt venku. V tělesné výchově se žáci seznamují také s rozhodováním a chováním v situacích ohrožujících život a zdraví.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka je zajišťována v tělocvičně (škola využívá tenisovou halu ve stejné budově), ale také ve venkovním prostředí a na venkovních sportovištích - sportovní areál, přírodní prostředí v okolí školy s využitím dle ročního období, pronajatá sportoviště při sportovních kurzech (bruslení, lyžování, plavání). Škola v průběhu 1. stupně základní školy nabízí žákům volitelné sportovní kurzy plavání, bruslení a lyžování, a také školu v přírodě. Na tělesnou výchovu se žáci i učitel převlékají do vhodného sportovního oblečení a obuvi. Učitel využívá všech dostupných a realizovatelných forem a metod výuky i dostupného nářadí a náčiní. Předmět je rozdělen do následujících tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech ● činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností -- pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti ● činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech <p>Předmět je vyučován od 1. do 5. ročníku v časové dotaci 2 vyučovacích hodin týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí je cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, k dovednosti změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími, orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích ● umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vede žáka k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka, řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím ● podporuje sebedůvěru žáků, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí je reagovat na základní povely a pokyny a vydávat je, ● dává žákům příležitost zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty ● vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vede žáky k jednání v duchu fair - play a - dodržování pravidel ● vede žáky k rozpoznání přestupků, k respektu k opačnému pohlaví ● učí žáky zvládat pohybové činnosti ve skupině ● zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence občanské:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● umožňuje žákům podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu ● vede žáky k přiměřené samostatnosti a vůli zlepšit svou zdatnost, ke spojování své pohybové činnosti se zdravím, k zařazování korektivních cvičení do vlastního pohybového režimu ● vede žáky ke kritickému myšlení, k hodnocení cvičení, k taktu a ohleduplnosti ● umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků <p>Kompetence pracovní:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí je užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žákům jsou v rámci předmětu tělesná výchova nabízeny následující pohybové aktivity ve formě kurzů - plavání, lyžování, bruslení, jóga. Sportovní kurzy jsou zařazeny v průběhu celého prvního stupně, ne v

Název předmětu	Tělesná výchova
	konkrétním ročníku, a žáci je absolvují na základě aktuální nabídky.

Tělesná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Výchova ke zdraví Základní pravidla chování při TV a sportu Zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách Hygiena v TV		Za pomoci učitele dodržuje základní pravidla chování při TV a při sportu, samostatně se převlékne do cvičebního úboru
Sportovní a pohybové hry Pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, základní sportovní hry,-návčik –vybíjená, kopaná Držení míče jednoruč, obouruč, přihrávky		Dodržuje pravidla pohybových her, které hraje se spolužáky zvládá základní způsoby házení
Základy gymnastiky, Akrobacie Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed Cvičení na lavičkách		Pojmenuje základní gymnastické náčiní a náradí - zvládá průpravná gymnastická cvičení - pokouší se o kotoul vpřed
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Správné držení těla Poskoky, obraty Rytmizovaný pohyb Základní povely a signály: pohov, pozor, rozchod, nástup aj.		Napodobí správné držení těla a správné dýchání Zvládá některé poskoky Reaguje pohybem na hudbu. Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele
Základy atletiky Běh Rychlý běh – 20-50 m Skok, skok do dálky z místa Hod,hod míčkem z místa		Zvládá základy techniky běhu, skoku do dálky a hodu míčkem
Cvičení-dechová, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá, rozcvička		Provádí cvičení nápodobou
Turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu, pravidla při přesunu		Pohybuje se v přírodě a v terénu, respektuje pravidla při přesunu pěšky i v dopravních prostředcích

Tělesná výchova	1. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Tělesná výchova	2. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Cvičení-dechová, kompenzační, vyrovnávací, napínací, protahovací a relaxační	-Dodržuje zásady správného držení těla a dýchání -Uvede příklady, proč je pohyb vhodný pro zdraví
Sportovní a pohybové hry-Pohybové hry: soutěživé, kontaktní Základní sportovní hry – vybíjená, kopaná Manipulace s míčem Základní přihrávky rukou i nohou	-Začlení se do hry, dodržuje základní pravidla osvojovaných her, dokáže spolupracovat ve skupině, soutěží a jedná v duchu fair play, dodržuje zásady bezpečnosti při hrách, k pohybové hře využívá sportovní náčiní podle potřeby
Základy gymnastiky-Akrobacie Kotoul vpřed Průpravná cvičení prozvládnutí kotoulu vzad Průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolíny Skoky prosté snožmo Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu	-Zvládá průpravná gymnastická cvičení, zvládá kotoul vpřed, vyskočí do vzporu dřepmo
Rytmické, průpravné, kompenzační a kondiční formy cvičení pro děti Cvičení s hudbou, Estetické držení těla Zdravotní tělesná výchova	Zvládá jednoduchá zdravotní cvičení, zvládá základní estetické držení těla, zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché taneční kroky
Základy atletiky Běh, rychlý běh na 50 m	Zvládá základy techniky běhu, skoku do dálky z místa a hodu míčkem, dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, účastní se

Tělesná výchova	2. ročník	
Základy nízkého a polovysokého startu Skok, skok z místa Hod, hod z místa a při chůzi		aktivit rozvíjejících sílu, rychlost a koordinaci pohybů, reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava organismu před cvičením Význam pohybu pro zdraví Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách Rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace, kompenzace První pomoc		Uvědomuje si důležitost rozcvičení, zná několik základních cviků z osvojené oblasti, dbá na osobní čistotu těla, cvičebního úboru, ošetří menší poranění a přivolá pomoc
Sportovní a pohybové hry Hry pro rozvoj představivosti a tvořivosti Kontaktní hry Hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů Průpravné sportovní hry- - minifotbal, minibasketbal, miniházená Nácvik vedení míče nohou, driblinkem Chytání míče obouruč		V souladu s individuálními předpoklady hraje hry s různým zaměřením a účelem, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, vytváří varianty známých her, zaznamená výsledek utkání a pomáhá při rozhodování, spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Základy gymnastiky Kotoul vpřed a vzad Průpravná cvičení ke zvládnutí stoje na rukou Náskok na bednu odrazem z trampolínky		-Zvládá v souladu s individuálními předpoklady průpravná gymnastická cvičení, zvládá kotoul vpřed a vzad, naskočí na bednu z trampolínky, nacvičuje stoj na rukou za pomoci učitele

Tělesná výchova	3. ročník	
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Cvičení na hudbu Cvičení s náčiním (šátek, míč, aj.) Hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) Jednoduché tance		Vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem, snaží se samostatně o estetické držení těla
Turistika a pobyt v přírodě		Reaguje na pokyny k organizaci pobytu v přírodě a chůze v terénu, uplatňuje a dodržuje zásady bezpečnosti při přesunu v terénu i v dopravních prostředcích, chrání přírodu
Atletika Skok z místa Skok do dálky Hod z místa na dálku, nácvik na rozběh při hodů, hod na cíl Běh přes drobné překážky v přírodě, Rychlý běh do 60m, nízký start Měření a posuzování pohybových dovedností		Zvládá základní techniku běhu, skoku a hodů, změní základní pohybové výkony, porovná je s předchozími výsledky, usiluje o zlepšení výsledků, reaguje na základní pokyny a povely k organizaci pohybu ve známých prostorech
Organizace TV Komunikace v TV Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových aktivitách Význam pohybu pro zdraví		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, uvědomuje si význam pohybu pro zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	4. ročník	
Příprava organismu - rozcvička, Cvičení motivační, dechová, kompenzační, vytrvalostní, relaxační Bezpečnost při pohybových činnostech První pomoc Hygiena při TV		Před cvičením se rozcvičí, zvládá správné držení těla, využívá různých forem pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybů, uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při TV, ošetří drobné poranění a přivolá pomoc
Pohybové hry rychlostní, pohybové, motivační, relaxační, orientační		Hraje pohybové hry s různým zaměřením a účelem, projevuje samostatnost a vůli po zlepšení zdatnosti
Základy gymnastiky Kotoul vpřed a vzad Stoj na rukou s dopomocí Nácvik roznožky přes kozu na šíř s odrazem		Ovládá základní pojmy-cvičební polohy, postoje, pohyb paží, nohou a trupu, zná názvy používaného náčiní a nářadí, udělá stoj na rukou s dopomocí pokouší se o roznožku přes nářadí odpovídající výšky
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Cvičení na hudbu Lidové a umělé tance		Pohybem vyjádří výrazně rytmický a melodický doprovod, předvede jednoduché tance (mazurka), pojmenuje osvojované činnosti i cvičební náčiní
Základy atletiky Běžecká abeceda Vytrvalostní běh do 1000 m na dráze Spojení rozběhu s odhodem Nácvik na rozběh, skok do dálky s rozběhem		Aktivně si osvojuje základní pojmy, zvládá základní techniku běhu, chápe význam vytrvalostní běhu pro rozvoj zdatnosti, zvládá techniku hodů
Základy sportovních her Florbal Minibasketbal Přehazovaná Miniházená Minifotbal		Respektuje základní role a hráčské funkce v družstvu, uplatňuje správné zásady jednání ve hře, uplatňuje zásady fair play, dodržuje pravidla her, respektuje při hře opačné pohlaví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozcvička, Zdravotní TV, Cvičení motivační, dechová, kompenzační, vytrvalostní, relaxační		Správně zvedá zátěž, používá průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, zvládá bezpečnou přípravu a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, poskytne jednoduchou první pomoc v podmínkách TV a přivolá pomoc
Pohybové hry Rychlostní Orientační Vytrvalostní Motivační		Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, zná nejméně 5 různých pohybových her
Základy gymnastiky: Stoj na rukou s dopomocí Akrobatická kombinace Roznožka přes kozu naššíř s odrazem z můstku nebo trampolínky výskok na kozu naššíř z můstku nebo trampolínky -		Využívá průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů, předvede základní cvičební polohy a postoje, citlivě zhodnotí pohybový výkon svůj i svých spolužáků, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Cvičení na hudbu Lidové a umělé tance		Předvede několik lidových tanců, nacvičuje základní valčíkový a polkový krok, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Základy atletiky Běh v terénu až do 12 minut Spojení rozběhu s odhodem Skok do dálky s rozběhem		Zvládá startovní povely, předvede průpravná cvičení pro atletické činnosti, připraví start běhu (čáry, bloky) a vydá povely pro start, změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách, porovná je s předchozími výkony
Základy sportovních her Účast na sportovních soutěžích mimo školu Fotbal Florbal Miniházená Minibasketbal		Zaznamená výsledky utkání a pomáhá při rozhodování, zvládá elementární činnosti jednotlivce a využije je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		Vyhledá zdroje informací o pohybových činnostech a sportovních akcích ve

Tělesná výchova	5. ročník	
Zdroje informací o pohybových činnostech		škole a v místě bydliště, vysvětlí pravidla vybraných pohybových her, závodů a soutěží
Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, jednoduchá zdravotní cvičení		Uplatňuje správné způsoby držení těla při jednotlivých činnostech, zvládá jednoduchá zdravotní cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.11 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	V předmětu Člověk a svět práce se žáci seznamují a učí pracovat s různými materiály a osvojují si pracovní postupy, návyky a dovednosti. Učí se svou práci plánovat a organizovat, a to samostatně i v týmu. Jsou systematicky vedeni k osvojování a dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Na 1. stupni základní školy je obsah předmětu rozdělen do čtyř tematických okruhů: Práce s drobným materiálem - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání

Název předmětu	Člověk a svět práce
důležité pro jeho realizaci)	<p>vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů, jednoduché pracovní postupy a organizace práce, - lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p>Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>Pěstitelské práce -základní podmínky pro pěstování rostlin, - péče o nenáročné rostliny, - pěstování rostlin ze semen, - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování</p> <p>Příprava pokrmů - pravidla správného stolování, - příprava tabule pro jednoduché stolování, příprava jednoduchých pokrmů studené kuchyně</p> <p>Předmět je vyučován od 1. do 5. ročníku v časové dotaci 1 vyučovací hodny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k osvojení si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, učí je používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • pozoruje pokrok žáků <p>Kompetence k řešení problémů: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a vede žáky k promýšlení různých postupů práce • snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů <p>Kompetence komunikativní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům rozšiřovat si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí je popsat postup práce • vede žáky k užívání správné terminologie <p>Kompetence sociální a personální: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci • zadává také úkoly, při nichž žáci vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých a společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence pracovní:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů • zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • vede žáky k tomu, aby správně a zodpovědně zacházeli s pracovními pomůckami

Člověk a svět práce	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, základní podmínky pro pěstování rostlin		Pečuje o nenáročné rostliny
Pozorování přírody, podmínky pro pěstování rostlin		Pozoruje přírodu v různých ročních obdobích a vlastními slovy popíše výsledky pozorování
Správné stolování, vhodné chování při stolování		Prostře ke stolování, umístí správně vidličku, nůž, lžici, drží správně příbor Chová se vhodně při stolování
Příprava jednoduchých pokrmů - studená kuchyně		Podílí se na přípravě jednoduchého pokrmu studené kuchyně
Práce s různými materiály, vlastnosti materiálů		Pozná a rozlišuje různé materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie), vyjmenuje a popíše nejobvyklejší lidové tradice, zvyky a řemesla, použije základní materiály a jednoduché postupy k výrobě různých předmětů (včetně těch, které vycházejí z našich tradic), používá jednoduché nástroje (nůžky, lepidlo...),
Lidové zvyky, svátky, tradice, řemesla		Pozná a rozlišuje různé materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie), vyjmenuje a popíše nejobvyklejší lidové tradice,

Člověk a svět práce	1. ročník	
		zvyky a řemesla, použije základní materiály a jednoduché postupy k výrobě různých předmětů (včetně těch, které vycházejí z našich tradic), používá jednoduché nástroje (nůžky, lepidlo....),
Jednoduché pracovní postupy, organizace a bezpečnost práce		Vykoná jednoduché pracovní činnosti podle slovního návodu a předlohy a podle tohoto návodu při činnosti postupuje
Konstruování ze stavebnic		Sestavuje jednoduché modely z plošných, prostorových a konstrukčních stavebnicových modulů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a svět práce	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Péče o nenáročnou rostlinu, základní podmínky pro pěstování rostlin, jedovaté rostliny		Vyjmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin, zaznamená podle pokynů a s dopomocí informace z pozorování přírody do předem připraveného formuláře, vyjmenuje pravidla pro zacházení s jedovatými rostlinami, pozná některé jedovaté rostliny, na základě pokynů pečuje o nenáročnou rostlinu, pravidelně pečuje o rostlinu ve třídě
Pozorování přírody, záznam pozorování		Vyjmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin, zaznamená podle pokynů a s dopomocí informace z pozorování přírody do předem připraveného formuláře, vyjmenuje pravidla pro zacházení s jedovatými rostlinami, pozná některé jedovaté rostliny, na základě pokynů pečuje o nenáročnou rostlinu, pravidelně pečuje o rostlinu ve třídě
Práce s různými materiály, vlastnosti materiálů		Poznává a rozlišuje různé materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie), použije známé materiály a jednoduché postupy k výrobě různých předmětů (včetně těch, které vycházejí z našich tradic),

Člověk a svět práce	2. ročník	
		vyjmenuje a popíše nejobvyklejší lidové tradice, svátky, zvyky a řemesla
Jednoduché pracovní postupy, organizace a bezpečnost při práci, pracovní pomůcky a nástroje		Pozná a pojmenuje různé druhy pracovních pomůcek a nástrojů a zná jejich funkci a využití, vhodně použije známé jednoduché pracovní pomůcky a nástroje, vykoná jednoduché pracovní činnosti podle slovního návodu a předlohy a podle tohoto návodu při činnosti postupuje
Konstruování ze stavebnic		Sestavuje jednoduché modely z plošných, prostorových a konstrukčních stavebnicových modulů
Správné stolování, vhodné chování při stolování		Umístí nádobí na stůl podle pravidel, upraví podle pokynů jídelní stůl jednoduchou výzdobou pro slavnostnější stolování, vhodně používá lžíci a příbor Chová se vhodně při stolování
Příprava jednoduchých pokrmů - studená kuchyně		Podílí se na přípravě jednoduchého pokrmu studené kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a svět práce	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Péče o nenáročné rostliny, základní podmínky života rostlin, jedovaté rostliny		Sestaví podle pokynů jednoduchý zápis o pozorování a zhodnotí jej, vyjmenuje pravidla pro zacházení s jedovatými rostlinami, pozná některé jedovaté rostliny, použije znalost základních podmínek pro pěstování rostlin, na základě pokynů a svých znalostí pečuje o nenáročné rostliny, pravidelně pečuje o rostliny ve třídě
Záznam pozorování přírody		Sestaví podle pokynů jednoduchý zápis o pozorování a zhodnotí jej, vyjmenuje pravidla pro zacházení s jedovatými rostlinami, pozná některé

Člověk a svět práce	3. ročník	
		jedovaté rostliny, použije znalost základních podmínek pro pěstování rostlin, na základě pokynů a svých znalostí pečuje o nenáročné rostliny, pravidelně pečuje o rostliny ve třídě
Správné stolování, vhodné chování při stolování		Umístí nádobí na stůl podle pravidel, upraví a vyzdobí jídelní stůl pro slavnostnější stolování, vhodně používá lžíci a příbor Chová se vhodně při stolování
Příprava jednoduchých pokrmů-studená kuchyně		Podílí se na přípravě jednoduchého pokrmu studené kuchyně
Práce s různými materiály, vlastnosti materiálů		Poznává a rozlišuje různé materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie), použije známé materiály a jednoduché postupy k výrobě různých předmětů (včetně těch, které vycházejí z našich tradic), použije jednoduché pomůcky a nástroje, vyjmenuje a popíše nejobvyklejší lidové tradice, svátky, zvyky a řemesla
Jednoduché pracovní postupy, bezpečnost a organizace práce		Pojmenuje různé druhy pracovních pomůcek a nástrojů a zná jejich funkci a využití, podle pokynů použije známé pracovní pomůcky a nástroje, vykoná jednoduché pracovní činnosti podle slovního návodu a předlohy a podle tohoto návodu při činnosti postupuje, dbá na bezpečnost při práci
Konstruování ze stavebnic		Sestavuje jednoduché modely z plošných, prostorových a konstrukčních stavebnicových modulů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a svět práce	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Druhy drobného materiálu-papír, textil, přírodniny, karton, modelovací hmota, drát, korek, provázek, špejle aj. Vlastnosti materiálu -- tvar, barva, povrch, tvrdost		Vytváří různé předměty na základě vlastní představivosti, doplní i netradiční druhy materiálu a uvede jeho vlastnosti, navrhne využití základních vlastností daného materiálu, sám zvolí a objasní pracovní postup, zorganizuje vlastní práci
Prvky lidových tradic ve vyrobených předmětech Velikonoce, Vánoce		Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
Pomůcky a nástroje pro práci s drobným materiálem		Zvolí vhodnou pomůcku, nástroj nebo náčiní
Udržování pořádku na pracovním místě Zásady bezpečnosti a hygieny práce První pomoc při úrazu při pracovních činnostech		Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, na modelových situacích předvede, jak poskytne první pomoc při úrazu
Konstrukční činnosti - montáž a demontáž		Samostatně kombinuje montážní postupy, aby dospěl k danému cíli, samostatně navrhne a zrealizuje demontážní postup, uloží díly stavebnice na dané místo
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		Analyzuje plán nebo náčrt a slovně ho reprodukuje, načrtne náčrt jednoduchého modelu, zorganizuje vlastní pracovní postup, posoudí kvalitu své práce, uvede klady a zápory, vyvodí závěr a vyhodnotí nejlepší pracovní postup
Jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování- klíčivost, růst, rozmnožování Zaznamenání výsledku pozorování do jednoduchých grafů Vyhodnocení výsledků pozorování Druhy rostlin z hlediska umístění a užitku-pokoje a venkovní, okrasné, léčivky, koření, zelenina		Pěstuje nenáročnou rostlinu, rozlišuje druhy rostlin z hlediska umístění a užitečnosti, uspořádá a zaznamená výsledky do jednoduché tabulky nebo grafu, analyzuje výsledky pozorovaného jevu
Ošetřování a pěstování rostlin		Respektuje dané zásady při pěstování rostlin
Pomůcky, náčiní a nástroje pro pěstitelské činnosti		Zvolí vhodnou pomůcku nebo nástroj k dané práci, rozhodne o vhodnosti vybraných pracovních pomůcek a nástrojů
Zásady bezpečnosti a hygieny práce První pomoc při úrazu při pracovních činnostech		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, předvede na modelové situaci, jak poskytne první pomoc při úrazu
Základní vybavení kuchyně		Orientuje se v základním vybavení kuchyně

Člověk a svět práce	4. ročník	
Příprava jednoduchého pokrmu		Připraví samostatně nebo ve skupině jednoduchý pokrm studené kuchyně -
Pravidla hygieny při práci s potravinami		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce, na modelové situaci převede, jak ošetří úraz v kuchyni
Pravidla bezpečnosti při práci		
Pravidla stolování a společenského chování		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a svět práce	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Druhy drobného materiálu: papír, textil, přírodniny, karton modelovací hmota, drát, korek, provázek, špejle aj. Vlastnosti drobného materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost		Vytváří různé předměty na základě vlastní představivosti, doplní i netradiční druhy materiálu a uvede jeho vlastnosti, navrhne využití základních vlastností daného materiálu, sám zvolí a objasní pracovní postup, zorganizuje vlastní práci
Prvky lidových tradic ve vyrobených předmětech: Velikonoce, Vánoce		Při tvořivých činnostech se inspirovuje lidovými tradicemi
Pomůcky a nástroje pro práci s drobným materiálem		Samostatně vybere pomůcku nebo nástroj k dané práci, zdůvodní výběr pomůcek a nástrojů
Udržování pořádku na pracovním místě Zásady bezpečnosti a hygieny práce První pomoc při úrazu při pracovních činnostech		Samostatně udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, objasní důvod dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci, umí poskytnout první pomoc při úrazu
Jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování: klíčivost, růst, rozmnožování Samostatné pěstitelské činnosti Negativní vliv některých rostlin na člověka: jedovaté rostliny, drogy, alergie		Realizuje jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně naplánuje, zorganizuje a vyhodnotí pěstitelský pokus nebo pozorování, objasní jednotlivá vývojová stádia rostliny, zhodnotí podmínky pro pěstování rostlin, vysvětlí podstatu negativního vlivu určitých rostlin na člověka
Ošetřování a pěstování rostlin		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny, vyhledává

Člověk a svět práce	5. ročník	
Práce s odbornou literaturou		informace k pěstování rostlin
Pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstitelské činnosti		Samostatně vybere vhodnou pomůcku, nástroj nebo náčiní pro pěstitelské činnosti, dodržuje zásady bezpečnosti při práci, poskytne první pomoc při úrazu
Zásady bezpečnosti a hygieny při práci První pomoc při úrazu		Samostatně vybere vhodnou pomůcku, nástroj nebo náčiní pro pěstitelské činnosti, dodržuje zásady bezpečnosti při práci, poskytne první pomoc při úrazu
Příprava pokrmů studené kuchyně		Připraví samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně
Pravidla stolování a společenského chování		Samostatně dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Základy bezpečnosti a hygieny práce První pomoc při úrazu		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, předvede, jak poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu (co zvládnul, v čem se zlepšil, kde dělá chyby, jak má postupovat dál), a to co nejčastěji a formou, které žák rozumí.

Hodnotíme výkon žáka, ne jeho osobnost.

Hodnotíme individuální pokrok, vyhýbáme se srovnávání s jinými žáky.

Hodnotíme podle předem stanovených kritérií, s nimiž jsou žáci seznámeni.

Způsoby hodnocení:

Pro celkové hodnocení se používá klasifikace.

V průběžném hodnocení se používá klasifikace, slovní hodnocení, sebehodnocení, vzájemné hodnocení, hodnocení pomocí bodů, procent, symbolů atd.

Hodnocení klasifikací:

Pro hodnocení využíváme číselné škály: 1 - výborně, 2 - chvalitebně, 3 - dobře, 4 - dostatečně, 5 - nedostatečně.

Klasifikací se hodnotí chování žáka celkově, ale klasifikace v jednotlivých předmětech chování nezahrnuje.

Hodnocení zahrnuje úroveň naplnění očekávaných výstupů jednotlivých předmětů s ohledem na individuální předpoklady žáka a jeho přístup ke vzdělávání.

Hodnocení je individuální výkon žáka v učivu, které je probrané a procvičené. Rozsáhlejší písemné práce a testy jsou předem oznámeny.

Hodnocení probíhá průběžně na základě dostatečného množství podkladů (známek, pozorování, záznamů učitele, atd.)

Domníváme se, že žák má právo dělat chyby - vnímáme je jako příležitost k nápravě a k posunu pozitivním směrem. Žák má právo na opravu.

Slovní hodnocení:

Je zaměřeno na poskytnutí zpětné vazby o průběhu a výsledcích činností žáka.

Používá se při hodnocení skupinové práce (aktivita, spolupráce, komunikace, sociální dovednosti) a při hodnocení míry naplnění klíčových kompetencí. Je formulováno věcně a popisně. Může mít ústní i písemnou podobu.

Sebehodnocení:

Žáci jsou systematicky vedeni od 1. ročníku k sebehodnocení, které probíhá ústně, písemně nebo pomocí dohodnutých symbolů. Forma sebehodnocení se liší podle aktuální věkové a mentální úrovně žáka a podle aktivity, po které žák sebehodnocení provádí.

Hodnocení chování:

Vychází z dodržování školního řádu a třídních pravidel.

Celkové hodnocení chování provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, používá tři stupně: 1 - velmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 - neuspokojivé.

V průběžném hodnocení chování se používá slovní hodnocení a sebehodnocení.

Formy ověřování vědomostí a dovedností:

- písemná práce (slohová práce, test, diktát, cvičení),
- ústní zkoušení a mluvený projev,
- zpracování referátů a prací k danému tématu, prezentace,
- projektové a skupinové práce,
- praktické provedení,
- modelové a problémové úlohy,
- výroba pomůcek, modelů,
- diagnostické pozorování žáka.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Při hodnocení a klasifikaci těchto žáků vychází učitel z doporučení a závěrů PPP. Hodnocení je individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok.

Integrovaní žáci na základě doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění Individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

6.2 Kritéria hodnocení

Hlavní kritéria hodnocení jsou:

Zvládnutí očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka a úroveň zvládnutí klíčových kompetencí.

Kritéria jednotlivých činností, které jsou hodnoceny, jsou žákům předem známa. Kritéria hodnocení vycházejí z cíle vyučovací jednotky nebo kontroly zvládnutí výstupů učiva/klíčových kompetencí.