



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-883/18-C

Název	Základní škola a Mateřská škola Kamenný Újezd
Sídlo	Plavnická 300, 373 81 Kamenný Újezd
E-mail	zs@zsku.cz
IČ	62537521
Identifikátor	600057488
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Roman Rozkošný
Zřizovatel	Obec Kamenný Újezd
Místo inspekční činnosti	Plavnická 300, 373 81 Kamenný Újezd Budovatelská 301, 373 81 Kamenný Újezd
Termín inspekční činnosti	14. 11. 2018 – 20. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy. Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání (se zaměřením na práci asistenta pedagoga a na další podpurná opatření). Získávání informací o dopadech posledního povinného ročníku mateřské školy na její fungování, organizační a personální zajištění a výchovně-vzdělávací činnosti. Hodnocení

forem, rozsahu, kvality a výsledků vzdělávání v tématech souvisejících s dopravní výchovou.

Charakteristika

Příspěvková organizace Základní škola a Mateřská škola Kamenný Újezd, Plavnická 300 (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 295 žáků ve 14 třídách (kapacita 320 žáků), z toho 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, mateřskou školu 87 dětí ve 4 třídách (kapacita 112 dětí), z toho je 11 dětí mladších tří let a jedno dítě s podpůrným opatřením prvního stupně. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání 120 účastníkům ve čtyřech odděleních (kapacita účastníků 120). Součástí subjektu je mateřská škola, která poskytuje vzdělávání na blízkém pracovišti v Budovatelské ulici 301. Školní stravování zajišťují dvě školní jídelny v budovách v Plavnické ulici 300 (pro základní školu) a v Budovatelské ulici 301 (pro mateřskou školu).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl jmenován do funkce na základě konkurzu s účinností od 1. 8. 2012. Vede školu s jedním zástupcem, který má od začátku tohoto školního roku přiděleny řídicí a rozhodovací kompetence v mateřské škole. Řízení školy vychází z reálné koncepce, opírá se o jasný systém pravidel a srozumitelnou komunikaci. Strategie rozvoje je zaměřena na kvalitu pedagogického sboru, podporu vzájemné spolupráce a vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání, na vedení učitelů a průběžný materiální rozvoj. Činnosti jsou plánovány a realizovány v souladu s danými záměry, následně probíhá jejich kontrola a vyhodnocování ředitelem školy. Pravidelné porady vedení, pedagogické rady i každodenní komunikace jsou primárně zacílené na řešení aktuálních problémů, posilují vzájemnou informovanost o dění ve škole a týmovou spolupráci. Proces sdílení informací je efektivní. Hospitační a kontrolní činnost vedení školy je systematická, plánovitá a důsledná, poskytuje učitelům potřebnou zpětnou vazbu, zjištěné poznatky jsou zaznamenávány a jsou do značné míry uplatňovány ve výuce. Disponibilní hodiny jsou využity zejména pro volitelné předměty, pro vzdělávací oblast člověk a příroda, český jazyk a matematiku. Účelně podporují různorodé zájmy žáků a prohlubování jejich vědomostí a dovedností s ohledem na navazující vzdělávání. Zájmové vzdělávání včetně mimořádně kvalitní nabídky školních kroužků (z 27 nabízených kroužků jich probíhá 16) má pozitivní vliv na dosahování klíčových kompetencí.

K termínu inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání v základní škole 19 odborně kvalifikovaných pedagogů, v mateřské škole osm, ve školní družině čtyři vychovatelky. Začínajícím učitelům je poskytována efektivní podpora prostřednictvím adaptačního programu a přidělení uvádějícího učitele. Velmi stabilní pedagogický sbor napomáhá vytvářet vyvážené a podnětné školní klima. Škola má zpracovaný dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který odráží zájmy pedagogů, ale rezervy jsou v rozšiřování vzdělávání hlavně v odborných předmětech a v problematice společného vzdělávání, stejně jako v sebevzdělávání učitelek mateřské školy v oblasti logopedické prevence.

Na základě pravidelných kontrol a systematického vyhodnocování stavu škola s podporou zřizovatele průběžně promyšleně zlepšuje materiální podmínky pro vzdělávání, které jsou na výborné úrovni, a tak poskytují velmi kvalitní zázemí pro naplňování cílů vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Činnost školní družiny probíhá formou rekreačních a odpočinkových aktivit, přičemž jsou k dispozici vhodné didaktické pomůcky, herní prvky vyhovující zájmovému vzdělávání. Avšak kmenové třídy prvního stupně, ve kterých probíhá činnost školní družiny, nejsou k tomuto účelu vhodně vybaveny. Prostory školy jsou záměrně využívány k prezentaci výsledků základního i zájmového vzdělávání a zpráv týkajících se současného života školy. Celkově vytváří škola ve všech součástech estetické a velmi motivující prostředí, které podporuje rozvoj osobnosti dětí a žáků.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a při činnostech s ním souvisejících poskytuje škola dětem a žákům nezbytné informace. Vstupy do základní i mateřské školy jsou zabezpečeny elektronickými systémy proti vniknutí cizích osob. Při fyzické prohlídce všech součástí školy nebyla shledána žádná bezpečnostní rizika. Škola vede děti a žáky ke zdravému životnímu stylu, je zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol, školní stravování je poskytováno v souladu se zásadami zdravé výživy.

Nejvýznamnějším partnerem školy je zřizovatel, který významnou měrou finančně přispívá k zajištění výborných materiálních podmínek pro vzdělávání. Vedle toho škola v dostatečné míře spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a žáků, místními spolky, na základní škole s poskytovateli logopedické péče, a tak je umocňován zájem dětí a žáků o uplatňování znalostí a dovedností v reálném životě. Intenzivnější spolupráce chybí v oblasti komunikace školního poradenského pracoviště se školními poradenskými zařízeními, a sice v zájmu zajištění optimálních podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Nedostatečná je spolupráce s logopedem v mateřské škole.

Škola hospodařila v posledních letech s finančními prostředky z dotací na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy MŠMT a na provoz od zřizovatele. Realizované činnosti pro zkvalitnění, modernizaci výuky a vybavení školy byly hrazeny finančními prostředky získanými z dotačního grantu místní akční skupiny Blanský les, z pronájmů, z úplaty za předškolní a zájmové vzdělávání a sponzorských darů. Škola společně se zřizovatelem usilují o získávání dalších finančních prostředků pro zvyšování kvality vzdělávání a její rozvoj. Škola má dobré finanční podmínky, pro realizaci školních vzdělávacích programů má dostatek finančních zdrojů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaných hodinách v základní škole převládala frontální výuka vhodně kombinovaná se samostatnou nebo skupinovou prací či prací ve dvojicích, která posilovala a rozvíjela schopnost spolupracovat a komunikovat. Funkční střídání vyučovacích metod a dostatečný prostor věnovaný vlastní iniciativě žáků zvyšoval aktivizaci a motivaci žáků. Učitelé ne vždy využívali mezipředmětové vztahy a účelné aktivity k rozvoji kritického myšlení nebo práci s chybou. Průběžné hodnocení ze strany učitelů sledovalo pokrok a dílčí učební výsledky, posilovalo motivaci žáků, kteří ochotně spolupracovali, plnili zadané přiměřené úkoly a respektovali nastavená pravidla. Vztahy mezi vyučujícími a žáky vycházející ze vzájemné důvěry a respektu vytvářely příjemnou pracovní atmosféru. Celkově byl v hodinách kladen důraz na upevňování znalostí a dovedností, k záměrnému rozvoji postoje složky docházelo pouze nahodile. Vzdělávací obsah byl v různé míře propojován s reálnými situacemi, výuka byla efektivně podporována názornými pomůckami a využitím didaktické techniky. Nebyla využívána diferenciace učiva jak směrem k nadaným žákům, tak žákům s nižším studijním potenciálem. Shrnutí učiva v závěru hodiny, které by upevňovalo nové poznatky, bylo využíváno v rozdílné míře, stejně jako zhodnocení průběhu hodiny učitelem či žáky. Jen ojediněle vyučující průběžně navrhovali žákům konkrétní postupy k dosažení jejich individuálních cílů. Komunikace mezi vyučujícím a žákem probíhala převážně na

úrovni promyšleného řízeného rozhovoru, diskuze vedená s žáky zejména v přírodovědných předmětech, matematice a v cizích jazycích přispívala k pochopení probíraného učiva. Výuka přírodovědných předmětů je účelně doplňována laboratorními cvičeními a stejně jako v matematice žáci s pomocí vyučujících sami objevovali některé poznatky a vztahy mezi objekty. Škola systematicky a cíleně podporuje rozvoj jazykové gramotnosti. Hodiny cizích jazyků vedli učitelé v cílovém jazyce a žáci na jejich pokyny aktivně reagovali. Byly vhodně podporovány všechny komunikační dovednosti, a proto se dařilo žáky aktivizovat k produktivnímu mluvení. Na kvalitní podporu rozvoje gramotností a klíčových kompetencí v základní škole vhodně navazuje zájmové vzdělávání.

Ve třídách byli vzděláváni společně s ostatními žáky i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření prvního až třetího stupně. Škola k nim uplatňuje rovný přístup, většinou identifikuje jejich speciální vzdělávací potřeby a kompenzuje je podpůrnými opatřeními, které spočívají v individuálním přístupu pedagogů, úpravě metod, organizace a hodnocení vzdělávání.

Služby školního poradenského pracoviště jsou zajišťovány ředitelem školy, dvěma výchovnými poradci s orientací na první a druhý stupeň základního vzdělávání a školní metodičkou prevence. Systém poskytování poradenských služeb ve škole je uplatňován spíše formálně. Realizace individuálních vzdělávacích plánů a plánů individuální podpory nebyla v několika případech, zejména na druhém stupni, zcela dobře zvládnuta a nebyl tak patřičně rozvíjen vzdělávací potenciál žáků. Na základě vlastního pozorování, pedagogické diagnostiky a znalosti dětí vypracovává také mateřská škola plány podpory prvního stupně. Pravidelně jsou zařazovány aktivity, které předcházejí školní neúspěšnosti zaměřené na rozvoj grafomotoriky, správné držení psacího náčiní, podporu komunikačních dovedností, samostatnosti a soustředění. Dětem s odloženou povinnou školní docházkou je věnována individuální péče. K plynulému přechodu dětí do základní školy přispívají návštěvy, společně pořádané akce obou škol a předávání zkušeností mezi pedagogy základní a mateřské školy.

Program školní družiny poskytoval účastníkům vhodné příležitosti pro rozvoj zájmových, vzdělávacích i odpočinkových aktivit. Vychovatelky vstřícně reagovaly na potřeby jednotlivců. Zařazovaly zajímavé činnosti a zároveň podporovaly náměty, se kterými přicházeli sami účastníci. Odpolední zájmová činnost vedla žáky ve vysoké míře k smysluplnému využívání volného času.

V průběhu spontánních činností v mateřské škole děti využívaly kvalitní hračky, stavebnice a herní doplňky i výtvarný materiál podporující jejich tvořivost. Zdokonalovaly si jemnou motoriku, zručnost a uplatňovaly svoji představivost. Herní koutky poskytovaly dětem vhodné zázemí pro rozvinutí námětových her. Děti vzájemně mezi sebou spolupracovaly, komunikovaly s kamarády i učitelkami. Na pracovišti mateřské školy jsou děti rozděleny do tříd podle věku. Děti mladší tří let byly v prostředí dobře zadaptované. Ve třídách byla patrná klidná atmosféra podpořená zavedeným ranním rituálem s říkadly a písněmi.

Vzdělávací proces byl velmi dobře didakticky a organizačně zvládnut, zvolené metody a formy práce byly efektivní. Pedagogové dobře motivačně začleňovali týdenní téma do většiny činností. Integrované vzdělávání vhodně podporovaly učební pomůcky, prvky tvořivé dramatiky, práce s didaktickou technikou s aktivním zapojením dětí. Dále hra učitelek na hudební nástroje a pohybové činnosti podpořené reprodukcí hudby. Řízené činnosti byly zaměřeny na rozvoj smyslového vnímání, kognitivní poznávání, rozvoj pěveckých schopností, hudebních pohybových a pracovních dovedností. Rozvíjeno bylo myšlení dětí vhodně volenými problémovými otázkami. Stanovené vzdělávací cíle respektovaly věkové a vývojové zvláštnosti dětí. Ve třídách panovala pracovní atmosféra

podpořená vstřícným přístupem učitelek a důsledným dodržováním pravidel vzájemného soužití. Hodnocení dětí probíhalo během všech činností skupinově nebo individuálně a mělo povzbuzující charakter. Učitelky poskytovaly účinnou podporu všem dětem, které ji potřebovaly. V jednotlivých třídách byly u dětí pozorovány četné vady výslovnosti, preventivní logopedické aktivity však nebyly zařazovány. Pobyty venku zahrnovaly poznávací i pohybově rekreační část, bezpečnost dětí byla po celou dobu řádně zajištěna.

V rámci specifického úkolu byla v průběhu inspekční činnosti sledována realizace dopravní výchovy na druhém stupni ZŠ. Škola má toto téma zpracované odpovídajícím způsobem ve svém školním vzdělávacím programu, příslušná témata jsou vyučována v rámci několika předmětů a výuka se zaměřuje především na osvojení základních pravidel silničního provozu, bezpečné chování na silnici a první pomoc. Teoretické i praktické zvládnutí těchto témat je realizováno účastí v projektech zaměřených na dopravní tematiku, spoluprací s městskou i státní policií, oddělením Ministerstva dopravy BESIP a zapojením do soutěže mladých cyklistů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování celkové úrovně dosažených výsledků využívá škola v souladu s pravidly hodnocení obsaženými ve školním řádu především vlastní evaluační nástroje, zejména testy, písemné práce a ústní zkoušení, někteří vyučující pracují nadto i s portfolii žákovských prací. Individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně projednávány na pedagogických radách, kde převažují sumární výčty klasifikace a dochází převážně k informování o těchto výsledcích. Metodické komise jednotlivých předmětů se zabývají výsledky žáků formou hlubší a důkladnější analýzy písemných prací. Opatření přijatá ke zlepšení pokroku žáků jsou jimi průběžně vyhodnocována. Celkové výsledky žáků ve sledovaném období jsou na nadprůměrné úrovni, žáci pátých i devátých tříd vykazují vysokou úspěšnost u přijímacích zkoušek na střední školy.

Škola motivuje žáky k učení a k pozitivním postojům ke škole udělováním pochval v nedostatečné míře. Výskyt omluvené i neomluvené absence v jednotlivých školních rocích je značně nízký a je způsoben jen malým počtem žáků. Stejně tak je nízká četnost snížených stupňů z chování a kázeňských opatření. Nastavený způsob řešení případů rizikového chování a přijímání opatření je efektivní, neboť rizikové chování je včas identifikováno a eliminováno a důsledkem je jen ojedinělý výskyt sociálně patologických jevů. Pozitivně se v této oblasti projevuje práce výchovných poradců a metodičky prevence, kteří poskytují metodickou podporu vyučujícím, cíleně pracují se žáky i zákonnými zástupci a zároveň zajišťují ve spolupráci s externími partnery velké množství preventivních akcí.

Prostor pro seberealizaci a rozvoj nadání uskutečňovaný zapojováním žáků do předmětových soutěží a olympiád není plně využit. Výraznějších úspěchů docilují žáci školy převážně ve sportovních soutěžích. Dosahování lepších vzdělávacích výsledků se snaží škola docílit prohlubováním spolupráce s rodiči a získáváním jejich důvěry při řešení prospěchových a výchovných problémů. Významným přínosem pro zlepšení informovanosti zákonných zástupců bylo zavedení elektronické žákovské knihy. Škola systematicky sleduje úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek na střední školy a na tyto výsledky adekvátním způsobem reaguje. Vede žáky k realistickému zhodnocení vlastních předpokladů při výběru budoucí profese. Žáky i zákonné zástupce rovněž komplexně informuje o možnostech dalšího studia na středních školách.

V mateřské škole jsou individuální vzdělávací pokroky ve vzdělávání a vývoji dětí sledovány a průběžně zaznamenávány prostřednictvím pedagogické diagnostiky. Závěry

jsou dle potřeby se zákonnými zástupci konzultovány. Dílčí výsledky výchovně-vzdělávacího procesu jsou v jednotlivých třídách hodnoceny pravidelně po ukončení integrovaných bloků. Celkové hodnocení probíhá v pololetí a na konci školního roku. Škola věnuje pozornost výchově ke zdraví, která kromě pravidelných pohybových aktivit zahrnuje např. celoroční projekt „Svět nekončí za vrátky“, předplavecký výcvik, praktickou péči o chrup a screeningové vyšetření zraku dětí. Předškolní vzdělávání vhodně rozšiřují doplňkové programy, výlety, divadelní představení, koncerty a exkurze.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2012/2013 nastoupil nový ředitel školy.
- Za uplynulé období škola realizovala své záměry v oblasti materiálně-technických úprav rekonstrukcí odborných učeben, pracoviště mateřské školy, rozšířením kapacity všech součástí školy, doplněním pomůckami, ICT technikou a nábytkem.
- Zvýšila se bezpečnost žáků i dětí instalací kamerových bezpečnostních systémů.
- Daří se udržovat na vysoké úrovni esteticky podnětné prostředí školy.
- K efektivnějšímu sběru a vyhodnocování dat týkajících se výuky a k ucelenější informovanosti rodičů přispívá školní informační systém.
- Podpora mimoškolních a volnočasových aktivit zvýšila motivovanost dětí a žáků při vzdělávání.

Silné stránky

- Vedení školy cílevědomě a systematicky zajišťuje kvalitní materiální a esteticky podnětné zázemí v základní škole a mateřské škole pro žáky i zaměstnance, tato skutečnost se pozitivně projevuje v kvalitě poskytovaného vzdělávání.
- Škola realizuje efektivní opatření k prevenci rizikového chování, průběžně sleduje jeho případné signály, má jasná pravidla postupu a efektivně je uplatňuje.
- Nadstandardní nabídka volnočasových zájmových aktivit organizovaných ve formě kroužků rozvíjí zájmy, talent i nadání dětí a žáků, má pozitivní dopad na kvalitu jejich klíčových kompetencí.
- Nastavené vzdělávací strategie včetně sledování vzdělávacích výsledků žáků mají pozitivní dopad na motivaci žáků k dosahování vyšší úspěšnosti ve vzdělávání.
- Realizace podpůrných aktivit na základní škole zahrnuje kvalitní externí spolupráci zaměřenou na poskytování odborně zajištěné logopedické péče a pravidelnou školní pedagogickou intervenci, což umožňuje žákům snazší osvojování i upevňování učiva.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Jen dílčí znalosti pedagogů v oboru speciální pedagogiky spolu s nedostatečným metodickým vedením vyučujících v oblasti společného vzdělávání negativně ovlivňují naplňování vzdělávacího potenciálu žáků.
- Na depistáž žáků potenciálně ohrožených ne vždy navazují další efektivní postupy vedoucí k minimalizaci dopadů jejich omezení na dosahování klíčových kompetencí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více využívat diferenciaci učiva směrem k nadaným žákům, zintenzivnit práci s nadanými žáky a podpořit jejich četnější účast v soutěžích a olympiádách.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogů základní školy a školní družiny na oblasti odborných předmětů a speciálního školství a uplatňovat získané poznatky ve výuce.
- Zvýšit možnosti seberealizace a rozvoje nadání žáků jejich vyšším zapojením do předmětových soutěží a olympiád.
- Častěji uplatňovat prostředky formativního hodnocení, v závěrech hodin provádět hodnocení dosažených cílů.
- Další vzdělávání učitelek mateřské školy zaměřit na oblast logopedické prevence, prohloubit spolupráci s klinickým logopedem, do výchovně-vzdělávací práce zařazovat logopedické chvílky.
- Zajistit odpovídající materiální podmínky pro činnosti školní družiny probíhající v kmenových třídách prvního stupně.
- Doplnit v mateřské škole pomůcky pro hudební činnosti a vzdělávání.
- Sledovat a průběžně posilovat formální i obsahovou správnost dokumentů školního poradenského pracoviště.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina v úplném znění ve znění dodatků s účinností od 11. 9. 2002
2. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku a jeho změnách vydané MŠMT, č. j. MSMT-4882/2016-3 s účinností od 1. 9. 2007
3. Jmenování ředitele do funkce ze dne 23. 5. 2012, č. j. RO-3/XXI/2012
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 14. 7. 2007
5. Školní vzdělávací program školní družiny, platný od 29. 8. 2018
6. Školní řád základní školy, platný od 1. 9. 2015
7. Vnitřní řád školní družiny, platný od 29. 8. 2018
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Vezmeme se za ruce a poznáváme celý svět“, s účinností od 1. 9. 2018
9. Školní řád mateřské školy, s účinností od 1. 9. 2018
10. Třídní knihy čtyř tříd, školní rok 2018/2019
11. Třídní vzdělávací programy čtyř tříd, školní rok 2018/2019
12. Individuální záznamy o dětech čtyř tříd
13. Hodnocení výchovně-vzdělávací práce čtyř tříd ve školním roce 2017/2018
14. Dokumentace k přijímacímu řízení
15. Dokumentace k přestupům žáků
16. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny ve školním roce 2018/2019
17. Rozvrh pro školní rok 2018/2019 platný od 14. 9. 2018
18. Organizační zabezpečení školního roku 2018/2019
19. Organizační řád včetně organizačního schématu ve znění platném od 27. 8. 2013
20. Koncepce rozvoje školy na období 2017–2022

21. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019
22. Záznamy z jednání pedagogických rad od roku 2016/2017 do data inspekční činnosti
23. Záznamy z organizačních porad od roku 2016/17 do data inspekční činnosti
24. Třídní knihy pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019
25. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
26. Výroční zprávy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
27. Kompletní dokumentace programu poradenských služeb
28. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
29. Dokumentace týkající se školního stravování
30. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
31. Ekonomická dokumentace školy
32. Tematické plány 2018/2019
33. Záznamy z jednání předmětových a metodických komisí 2017/2018 a 2018/2019
34. Koncepce rozvoje školy pro období 2017 – 2022
35. Nabídka volnočasových zájmových aktivit pro školní rok 2018/2019
36. Výsledky zápisu dětí do první třídy základního vzdělávání ze dne 23. 04. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D. v. r.

PhDr. Aranka Fořtová, školní inspektorka

PhDr. Aranka Fořtová v. r.

Mgr. Bc. Hana Řeřábková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Hana Řeřábková v. r.

Mgr. Renáta Tvrdíková, školní inspektorka

Mgr. Renáta Tvrdíková v. r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice

Bc. Ladislava Svatošová v. r.

V Českých Budějovicích 18. 12. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Roman Rozkošný, ředitel školy

Mgr. Roman Rozkošný v. r.

V Kamenném Újezdu 21. 12. 2018