

ZŠ a MŠ Chýně, okres Praha-západ



Výroční zpráva

Školní rok 2019/2020

ÚVOD

Milý čtenáři,

otevřel jsi výroční zprávu Základní školy a Mateřské školy Chýně sestavenou za školní rok 2019-2020. Školní rok jsme začali ve znamení velkého rozšíření našeho pracovního týmu. Rozrostli jsme se o 13 nových pedagogických pracovníků. Celý podzim jsme se tedy věnovali zejména adaptaci nových kolegů a jejich začleňování do kolektivu. Někteří z nových kolegů nebyli nováčky v učitelském povolání, proto znamenali výrazné posílení našeho týmu. Zároveň se svou zkušeností přinesli nový vítr do našich řad a samozřejmě měli očekávání, která jsme se jako škola snažili naplnit.

Dalším velkým tématem loňského roku byla historická událost celoobecního charakteru. V loňském školním roce jsme měli v Chýni historicky úplně první žáky devátého ročníku, a tedy i úplně první absolventy devítiletého studia na základní škole v Chýni. Vzhledem k tomu, že základní vzdělávání v Chýni má více jak 150letou tradici, jedná se o opravdu mimořádnou událost.

Pro všechny školy v republice, ba přímo pro celou zemi, byl loňský školní rok ve své druhé polovině enormně ovlivněn epidemií Covid-19. Vláda vyhlásila nouzový stav, veškeré dění v republice se zastavilo a školy přešly ze dne na den k distančnímu vzdělávání, které trvalo od března až do konce školního roku. Na prvním stupni byla od května povolena přítomnost studijních skupin, které měly maximálně 15 žáků. V naší škole byl přechod na online výuku usnadněn a urychlen naší připraveností. Již delší dobu jsme využívali aplikace Microsoft office 365, takže jsme plynule přešli k videokonferencím a zadávání práce přes MS Teams. Mateřská škola byla postupně uzavřena také.

Celý loňský školní rok přinesl mnoho nových změn do našeho školního života. Velkým impulsem pro změny byla distanční výuka, která výrazně rozvinula počítačovou gramotnost našich zaměstnanců a také žáků. Navzdory nepříznivým podmínkám jsme pokračovali v naplňování strategického plánu a dlouhodobé vize naší školy. V loňském roce jsme se soustředili na čtenářskou gramotnost našich žáků, v závěru školního roku jsme vyhodnotili, i v souvislosti s distanční výukou a důrazem na schopnost žáků samostatně pracovat s textem a zadáním, že toto téma je natolik důležité, že se na jeho naplňování budeme soustředit i v následujícím školním roce.

Mgr. Jaroslav Novák
ředitel školy

Základní údaje o škole

1.1. Škola

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Chýně, okres Praha-západ
Adresa školy	Bolzanova 800, Chýně, 253 03
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	70989559
IZO	000 241 296
RED IZO	600053156
Ředitel školy	Mgr. Jaroslav Novák
Kontakt	tel.: 603 276 273; e-mail: reditel@zschyne.cz ; www.zschyne.cz

1.2. Zřizovatel

Název zřizovatele	Obec Chýně
Adresa zřizovatele	Hlavní 200, Chýně, 253 03
Kontakt	Tel.: 311 670 595 (starostka obce Mgr. Anna Chvojková); fax: 311 670 595; e-mail: ou@chyne.cz

1.3. Součásti školy a jejich kapacita

Mateřská škola	190 dětí (k 30. 9. 2019)
Základní škola	430 žáků (k 30. 9. 2019)
Školní družina	240 žáků (k 31. 10. 2019)
Školní klub	15 žáků (k 31. 10. 2019)

1.4. Základní údaje o součástech školy (počty k 30. 9. 2019)

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků	Ø Počet dětí/žáků na třídu
MŠ	8	190	23,75
ZŠ 1.–9. roč.	19	408	21,47
Školní družina	8	204	25,5
Přípravná třída	1	15	15

1.5. Materiálně technické podmínky školy

Učebny	13 kmenových učeben prvního stupně, 6 kmenových učeben 2. stupně a 8 odborných na 2. stupni
Školní družina	Školní družina měla v loňském roce 8 oddělení. Činnost školní družiny probíhala v učebnách tříd. Vybavení školní družiny je dostatečné. Školní družina využívá k venkovnímu pobytu školní pozemek – sportovní hřiště a dětské hřiště. Velkou výhodou je blízkost parku Višňovka z jedné strany a do budoucna blízkost parku Opatovka z druhé strany školy. Školní družina může využívat v odpoledním čase ve vybraných dnech odborné učebny – dílny, žákovskou kuchyňku, tělocvičnu.
Odpočinkový areál	Budova školy disponuje velkými a širokými chodbami v přízemí, kde jsou umístěny pingpongové stoly, stolní fotbal, pobytové parapety. V obou patrech severní věže jsou umístěny pobytové schody u oken. O velké přestávce lze k relaxaci využít vnitřní dvorek školy a školní hřiště. Třídy na prvním stupni a kmenové třídy na druhém stupni jsou vybaveny malou relaxační částí s kobercem.
Sportovní zařízení	Multifunkční sportovní hala velikosti tří volejbalových hřišť vedle sebe, rozdělitelná na třetiny vytažitelnou oponou. V hale se dají provozovat míčové kolektivní sporty, florbal, házená, basketbal, sálová kopaná, tenis, badminton. Šplhací lana, šplhací tyče, kruhy, hrazda, švédská bedna, žebřiny, horolezecká stěna. Venkovní multifunkční hřiště s umělým povrchem pro malou kopanou, volejbal, basketbal, tenis. Běžecská dráha 50 m. Pískové doskočiště.
Vybavení učebními pomůckami	V současnosti je plně vybaven výtvarný ateliér – malířské stojany, hrnčířská pec, hrnčířský kruh, sušáky na výtvarná díla. Učebna dílen je vybavena žákovskými ponky. Cvičná žákovská kuchyň je určena pro 4 vařící skupiny (4 sporáky, dřezy, přípravná místa), 2 lednice, 2 mrazáky, základní kuchyňské náčiní. Přírodovědná laboratoř je vybavena základním laboratorním nábytkem s přívodem vody a demonstrační odvětrávanou komorou. Přírodovědná učebna je zařízena nábytkem pro práci v menších skupinách. Počítačová učebna je vybavena 24 stolními počítači, každý počítač má jednoduchá sluchátka, v učebně jsou dvě 3D tiskárny. Učebna hudební a dramatické výchovy je vybavena pianem, elektrickým klavírem, xylofonem, jednou sadou boomwhackers, akustickou kytarou, Orffovými nástroji. Jazykové učebny nejsou vybaveny žádnými specifickými pomůckami. Škola disponuje fotografickou technikou – plátno, osvětlení.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Pravidelně se obnovuje a doplňuje, na pracovní sešity přispívají rodiče, ostatní hradí škola v plné výši. V loňském školním roce jsme dokupovali učebnice pro devátý ročník, rozšiřovali jsme zásobu učebnic pro nižší ročníky, kde se nám zvyšoval počet paralelních tříd. Pořídili jsme další výukový software a elektronické učebnice pro výuku matematiky dle metody prof. Hejného. V rámci nového vzdělávacího programu v prvních třídách až třetích ročnících, ale i v předmětech na 2. stupni (zejména OSV a Science) nepoužíváme jednu konkrétní učebnici, ale učitelé sestavují učební texty dle potřeby ke konkrétním výstupům.
Kabinety, sborovny	Ve škole se nachází jeden kabinet, který slouží jako Školní poradenské pracoviště. Zázemí pro učitele je tvořeno dvěma sborovnami – malou a menší. Malá sborovna sousedí s kanceláří ředitele školy a s kanceláří zástupců, je umístěna v přízemí severní věže. Menší sborovna se nachází v přízemí jižní věže a slouží pro učitele prvního stupně.

Vybavení ICT	Až na dvě učebny je každá učebna ve škole vybavena velkým dotykovým displejem (pojízdným, či napevno uchyceným na zdi) V počítačové učebně je 24 pevných počítačů. Učitelé jsou vybaveni pracovními notebooky. Škola disponuje dvěma mobilními tabletovými učebnami.
--------------	--

1.6. Údaje o školské radě

Datum zřízení	9. 12. 2013, (1. zasedání 30. 1. 2014)
Počet členů školské rady	6
Kontakt	Předsedkyně – Tereza Čáповá; skolskarada@zschyne.cz

Ve školním roce 2019-2020 navázala školská rada na své rozpracované projekty a pokračovala nadále v nastaveném vysokém standardu své práce. Ta však byla v druhé polovině roku co do intenzity a rozsahu výrazně ovlivněna celkovým uzavřením škol v důsledku vládních opatření souvisejících s nemocí COVID-19. V uplynulém roce se tak konalo pět zasedání, z nichž jedno proběhlo nově také formou videokonference, což se ukázalo jako přijatelné řešení v dané situaci.

Školskou radu čekal před koncem kalendářního roku důležitý krok, a tím byly řádné volby, jelikož se tříletý mandát všech dosavadních členů blížil ke konci. Volby za zákonné zástupce a pedagogické pracovníky proběhly před Vánoce a v obou volbách vzešly nově zvolení členové v prvním kole. Podařilo se tedy naplnit povinné kvorum voličů a nebylo nutné volbu opakovat. Za zákonné zástupce byly znovu zvoleny dosavadní členky školské rady, Tereza Čáповá a Mgr. Miluše Janotová. Za pedagogy obhájily své posty Mgr. Kateřina Buncík a Simona Pospíšilová. Po novém roce došlo v rámci zasedání zastupitelstva k nominování zástupců zřizovatele ve školské radě, kde se své role opakovaně zhostila Ing. Petra Vacková a Mgr. Zdeněk Kleisner. Školská rada tak po řádných volbách zasedla v lednu ve stejném složení a mohla bez ztráty kontinuity pokračovat ve svých plánech a úkolech. Předsedkyní školské rady byla na lednovém zasedání zvolena Tereza Čáповá. Všechny zápisy z jednání jsou zveřejněny na webu školy v sekci Školská rada.

Hlavním tématem pro školskou radu zůstal i v tomto roce Strategický plán školy, tentokrát již ve fázi prezentace hotového výstupu zastupitelům a následně veřejnosti. První setkání v novém školním roce bylo zaměřeno na představení výsledné strategie školy pozvaným představitelům obce, paní starostce a místostarostce, a následně také projednání výroční zprávy. Se začátkem nového školního roku bylo potřeba vybrat priority ze strategického plánu a rozplánovat jejich naplňování a ověřování. Toto zadání se stalo dlouhodobým úkolem, který se prolínal jednotlivými setkáními školské rady.

Během podzimu byl Strategický plán prezentován panem ředitelem a předsedkyní školské rady zastupitelům a byl schválen. V té době se naskytla zástupcům za rodiče ve školské radě jedinečná možnost prezentovat chýňskou školskou radu na konferenci PŘEF na téma Rodič jako partner školy. Nejdůležitějším vzkazem, který školská rada na této vzdělávací přehlídce předala veřejnosti, bylo to, že skutečnost, že se chýňským rodičům podařilo nastavit takovéto fungující partnerství, je do značné míry souhra příznivých okolností, že se v danou dobu na daném místě sešlo tolik aktivních a tvůrčích lidí, kterým není jedno, jak vypadá škola jejich dětí. Je ale za tím také dlouhodobá, intenzivní a tvrdá práce, často po večerech při zaměstnání. Postupem času se školská rada stala platným a důležitým meziklánkem mezi ředitelem a rodiči a mezi rodiči a zřizovatelem, tlumočí názory obou stran a zkouší zlepšit, když něco drhne a vážne. Dostala se zvolna do povědomí veřejnosti jako fungující a podporující partner školy. Hlavním cílem bylo představení aktivní školské rady, která má zájem na chodu školy a která vnímá svou míru odpovědnosti za to, jak se v ní dětem i učitelům daří.

Poslední setkání před vypuknutím epidemie a uzavřením školy bylo věnováno přípravám představení strategie školy veřejnosti a rodičům. Zároveň ze setkání na konferenci vzešly nové podněty a inspirace k tomu, co by škola ve spolupráci se školskou radou mohla proaktivně udělat pro zlepšení komunikace s rodiči. Proto se věnovala rada také debatě o možném vzniku dokumentu, který by obsahoval FAQ (frequently asked questions – neboli často kladené dotazy), škola by tímto mohla podpořit rodiče v situacích, se kterými se rodiče během školní docházky mohou setkat a neví si s nimi rady. Kromě jiného také čekalo členy projednání a diskuse nad rozpočtem školy.

Standardně se v průběhu roku věnovala školská rada hospodaření, řešení personální situace i dalším organizačním a provozním záležitostem. Čas investovala také do plánů a příprav konce školního roku, společných akcí a prvního loučení s deváťáky. Tyto plány ale nakonec nemohly být uskutečněny, nicméně některé z nápadů a myšlenek se jistě použijí i v budoucnu. Ještě před uzavřením škol proběhly na naší škole Přijímačky nanečisto a Demo verze SCIO testů ve třetích ročnících. Výsledky testů vyvolaly otázky rodičů směrem ke škole a někteří se obrátili i na školskou radu, která výsledky Sciotestů každý rok s ředitelem probírá.

První online zasedání školské rady se realizovalo v květnu. Kromě potěšení z toho, že se všichni členové mohli alespoň virtuálně setkat tváří v tvář v plném zdraví a elánu, sloužilo k poskytnutí zpětné vazby na distanční vzdělávání a sdílení dojmů a postřehů. Školská rada poděkovala a ocenila vedení školy i pedagogickému sboru za skvěle zvládnutou situaci s ohledem na neustále se měnící podmínky a připravenost školy, která rezonuje s vývojem společnosti v době digitální. Reakce od rodičů směrem ke škole byly v této nelehké době veskrze pozitivní a povzbudivé.

I přes dané okolnosti nakonec proběhlo na naší škole v červnu testování SCIO a vyhodnocení jeho výsledků bylo následně na programu jednání školské rady. Současně byly projednány i podněty rodičů týkající se výsledků přijímaček nanečisto. Na posledním zasedání tohoto školního roku shrnula školská rada úkoly a cíle, které se vlivem karantény a omezení nepodařilo naplnit, a stanovila si plán a harmonogram jejich splnění pro příští školní rok. Po dobré zkušenosti z minulých let nechá školská rada přes prázdniny vybrané podněty dozrát tak, aby se k nim v novém školním roce vrátila s jasnější myslí a otevřeným srdcem.

Tento rok byla spolupráce školské rady a školy v mnohém jiná než v tom minulém. Nová. U širší veřejnosti si již dříve vysloužila přívrstev unikátní. V čem je tak vnímána? Především má partnerský a otevřený vztah ke kolektivu školy. Specifická je také četnost setkávání. Ve školském zákoně je stanovena povinnost 2x ročně ke schválení potřebných dokumentů, naše školská rada se za běžných okolností setkává až 8x ročně. Mimořádná je také intenzita a rozsah práce. Má stejně moderní a inovativní přístup, jako má naše škola, není lhostejná k situacím ve škole, ať jsou zásadního rázu, nebo jde o drobnosti, a především funguje jako jeden tým, a to včetně ředitele školy.

Školská rada má silný hlas, nepoužívá ho však silou ani nátlakem. Takovou, jaká je chýňská škola dnes, se nestala sama od sebe, není to zadarmo. Je to výsledek práce mnoha lidí, jejich zápalu a kuráže. Členové školské rady jsou od počátku součástí tohoto růstu a rozvoje školy a jako tým si vedou opravdu dobře. Jistě, když budeme hledat, chyby najdeme. Ty jsou ale nesporným důkazem snahy. Snahy o ještě lepší školu. V tom bude školská rada panu řediteli a pedagogům maximální podporou i nadále.

1.7. Přehled oborů základního vzdělávání

Kód 79-01-C/01, obor vzdělání Základní škola, zařazené ročníky 1.–9.

1.8. Vzdělávací program

V loňském roce jsme vyučovali dle dvou různých vzdělávacích programů. Čtvrté a vyšší ročníky se učily dle „Zvonku“, v prvním až třetím ročníku jsme učili dle nového vzdělávacího programu.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „Zvonek“ č. j. 00417/14/ZS

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „Škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem“ č. j. ZSCHYNE 18/1

1.9. Základní údaje o pracovnících školy

Pracovníci školy (k 30. 9. 2019)

Pracovní zařazení	Počet	Přepočet na plné úvazky
Pedagogický pracovník ZŠ	35	29,546
Vychovatel ŠD, ŠK	9	6,93
Asistent pedagoga ZŠ	5	2,88
Učitelka MŠ	15	15
Asistent pedagoga MŠ	1	0,75
Správní zaměstnanec ZŠ	16	12,875
Správní zaměstnanec MŠ	7	6
Počet pracovníků celkem	88	73,9

1.10. Údaje o pracovnících školy

V loňském školním roce jsme se výrazně rozrostli v počtu učitelů. Od září k nám nastoupilo 13 nových kolegů. Mám velkou radost, že část z nich k nám šla cíleně, vybrali si nás a chtěli učit u nás ve škole. Zároveň pro nás jsou tito učitelé velkým obohacením, protože přinášejí nové impulzy, nové zkušenosti.

Mezi našimi pedagogickými zaměstnanci v ZŠ bylo v loňském roce pět, kteří získávali kvalifikaci studiem vysoké školy. Čtyři kolegové na prvním stupni byli nekvalifikovaní a studium nezačali. V mateřské škole v loňském roce 3 kolegyně studovaly příslušný obor pro získání kvalifikace.

Mezi nepedagogickými pracovníky došlo v závěru loňského roku ke změnám. Ke změně došlo na postu hospodářky školy, přijali jsme dalšího školníka, který bude mít na starosti budovu staré školy. Také jsme přijali novou pracovníci do školní jídelny.

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Pracovní zařazení	Kvalifikovanost v %
Učitelé ZŠ	88 %
Učitelky MŠ	80 %
Vychovatelé ŠD	44 %

Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Zařízení/věk	Do 35 let	35–45 let	45–55 let	Nad 55 let	V důchod. věku
Mateřská škola	6	4	4	2	
Základní škola	19	23	6	1	
Celkem	25	27	10	3	

1.11. Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek
1	školník ZŠ	1,0
1	školník MŠ	0,5
9	pracovníci kuchyně	8,37
5	uklízečka ZŠ	2,87
4	uklízečka MŠ	4,0
2	administrativní pracovnice, hospodářka	1,5
1	vrátný	0,63
Celkem 23		18,87

2. Zápis

2.1. Zápis k povinné školní docházce

Zápis do ZŠ proběhl v loňském roce vzhledem k epidemiologické situaci bez účasti rodičů i bez účasti dětí. Rodiče byli informováni o postupu při zápisu na webových stránkách školy. Vyplněnou přihlášku online si stáhli v PDF a následně doručili do školy, poslali poštou nebo datovou schránkou. Na celý proces přihlášení měli rodiče vymezené období 14 dnů, během kterých mohli podat přihlášku.

Předpokládaný počet přijatých byl 72. Přihlášku k základnímu vzdělávání podalo 98 uchazečů, z nichž 13 bylo po odkladu školní docházky. Nastoupilo 69 uchazečů. 14 uchazečům byl na základě žádosti povolen odklad školní docházky. Stejně jako v předchozím roce tedy byla poptávka vyšší než nabídka volných míst.

2.2. Zápis do MŠ

Zápis do MŠ proběhl v průběhu měsíce května pomocí elektronického přihlašování. Stejně jako ve škole, i ve školce měli rodiče na zapsání svého dítěte k předškolnímu vzdělávání vymezeno 14 dní. Přihlášku k předškolnímu vzdělávání podalo podobné množství zájemců jako v loňském roce. Z 131 uchazečů bylo 59 přijato a 72 žádostí bylo zamítnuto.

2.3. Zápis do přípravné třídy

Zápis do přípravné třídy probíhal ve stejný čas a stejným způsobem jako zápis do ZŠ.

K zápisu do přípravné třídy se dostavilo 15 zájemců. Přijato bylo 15 dětí, všechny s trvalým bydlištěm v Chýni.

3. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

3.1. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled prospěchu za 1. pololetí

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Uznáno	Průměr
1.A	0	21	0	0	0	0	0	
1.B	0	18	0	0	0	0	0	
1.C	0	21	0	0	0	0	0	
2.A	0	26	0	0	0	0	0	
2.B	0	25	0	0	0	0	0	
2.D	0	25	0	0	0	0	0	
3.A	0	22	0	0	0	0	0	
3.B	0	16	0	2	0	0	0	
3.C	0	22	0	0	0	0	0	
4.A	22	2	0	0	0	0	0	1,13
4.B	21	1	0	2	0	0	0	1,18
5.A	18	3	0	1	0	0	0	1,17
5.B	17	7	0	1	0	0	0	1,33
6.A	12	9	0	0	0	0	0	1,54
6.B	11	6	0	1	0	0	0	1,48
7.A	7	12	0	0	0	1	0	1,7
7.B	11	10	0	0	0	0	0	1,7
8.A	17	5	0	0	0	0	0	1,32
9.A	6	8	0	0	0	0	0	1,49
Přípr. tř.	0	15	0	15	0	0	0	
Celkem:	142	274	0	22	0	1	0	1,4

Přehled o prospěchu za 2. pololetí

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Uznáno	Průměr
1.A	0	21	0	0	0	0	0	
1.B	0	19	0	0	0	0	0	
1.C	0	22	0	0	0	0	0	
2.A	0	26	0	0	0	0	0	
2.B	0	25	0	0	0	0	0	
2.D	0	25	0	0	0	0	0	
3.A	0	22	0	0	0	0	0	
3.B	0	18	0	1	0	0	0	
3.C	0	22	0	0	0	0	0	
4.A	0	24	0	0	0	0	0	
4.B	0	22	0	0	0	0	0	
5.A	0	22	0	0	0	0	0	
5.B	0	22	0	0	0	0	0	
6.A	0	21	0	8	0	0	0	
6.B	0	18	0	9	0	0	0	
7.A	0	19	0	0	0	0	0	
7.B	0	21	0	0	0	0	0	
8.A	0	23	0	0	0	0	0	
9.A	0	14	0	0	0	0	0	
Přípr. tř.	0	15	0	15	0	0	0	
Celkem:	0	421	0	33	0	0	0	

Vzhledem k celostátní pandemické situaci jsme na konci školního roku upustili od klasického vysvědčení. Po několikaměsíční distanční výuce nebylo možné žáky férově ohodnotit známkou, protože každý měl pro vzdělávání jiné možnosti a jiné zázemí. Proto jsme se rozhodli, že druhé pololetí školního roku bude zhodnoceno zejména formou setkání rodiče, učitele a žáka. Na tomto setkání mělo proběhnout co nejvíce zpětné vazby. Zároveň během řízeného hovoru s učitelem měl žák formulovat své sebehodnocení, které následně bylo použito na vysvědčení. Pro tyto schůzky R-U-Ž byl podkladem sebehodnotící dotazník, který žáci dostali předem. Další částí byla zpětná vazba od učitelů na práci žáka během pololetí, nicméně jsme pohled učitelů omezili pouze na zachycení stavu, tedy zda žák pracoval, případně jak moc, jak často, jak komunikoval. Tento způsob závěrečného hodnocení se setkal s vcelku přívětivým pohledem rodičů a víceméně i žáků. Zvláště pro žáky 2.stupně byl tento způsob hodnocení zcela nový. V tak specifickém období bylo jistě příjemnější zhodnotit práci žáka jinak než pouhou známkou. Nicméně pro učitele byl tento formát velmi vysilující. Při následném rozboru, zda si dokážeme představit, že bychom u podobného způsobu hodnocení už zůstali, se učitelé shodovali, že by musel být výrazně procesně upraven, aby byl časově zvládnutelný.

3.2. Informace o integrovaných žácích

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole vzděláváni v běžných třídách. V loňském roce jsme pracovali s 22 žáky s SVP, z nichž 7 bylo zařazeno do 3. stupně podpůrných opatření, 16 žáků do 2. stupně podpůrných opatření. Žákům se specifickými poruchami se věnuje tým školního poradenského pracoviště. 6 žáků mělo v loňském roce nárok na asistenta pedagoga.

3.3. Výsledky výchovně-vzdělávacího procesu

Název našeho vzdělávacího programu, dle kterého se v loňském roce učily první tři ročníky, má ve svém názvu motto naší školy „Škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem“. Naše motto vyjadřuje nejen náš přístup ke vzdělávání, ale také postoj, jakým se vztahujeme k sobě navzájem s učiteli a s rodiči. Jsme školou, která a priori není zaměřená na výkon, ale spíše na individuální péči o jednotlivce a budování pozitivní, vstřícné a bezpečné atmosféry pro žáky i pro rodiče. Věříme, že má smysl posilovat u žáků vnitřní motivaci a uvědomění, že zodpovědnost za své vzdělávání mají hlavně oni sami.

Každoročně na jaře probíhá srovnávací testování pomocí Scio testů ve třetím, pátém a sedmém ročníku. Po zvážení výhod a nevýhod v době distanční výuky jsme nakonec i v loňském roce k testování přistoupili. Někteří žáci testy vyplňovali ve škole, někteří je vyplňovali z domova. Zpočátku bylo u některých žáků patrné, že při domácím vyplňování nepracovali zcela samostatně. Také bylo na výsledcích patrné, že žáci test vypracovávali po třech měsících, kdy nechodili do školy.

Výsledky dopadly průměrně. Naše očekávání směřovalo k tomu, že jsme měli po třech letech možnost srovnat výsledky třetích ročníků v novém programu s výsledky třetích ročníků předchozích. Zároveň jsme měli poprvé data z jedné třídy ze dvou testování po sobě. Nicméně těžko můžeme vedle sebe dávat data, která z testování vzešla z doby distanční výuky a z běžné doby. Navíc počet zapojených škol byl výrazně menší než v předchozích letech. Tedy případné výsledky až už pozitivní nebo negativní jsou těžko porovnatelné a interpretovatelné. Nicméně pořád je hlavním důvodem, proč sciotestování děláme, abychom dokázali porovnávat konkrétní třídy z hlediska jejich vývoje a zároveň se jedná o součást autoevaluace školy, tedy posouzení konkrétní třídy a jejích výsledků v porovnání s naší zkušeností.

Možná k nejdůležitějšímu závěru loňského sciotestování se dospělo na následné schůzce, kde jsme rozebírali výsledky za přítomnosti paní Růžkové, školní psychologky, výchovné poradkyně a dalších a zkoumali jsme celkově přínos sciotestování a jeho možné interpretace. Vstupním impulzem k této schůzce byla osobní zkušenost ředitele školy, který byl přítomen testování ve třetích ročnících a zjistil, že výsledek testování je ovlivněn nejen úrovní znalostí v konkrétním předmětu, ale takřka výrazně také úrovní čtenářské gramotnosti žáků. Největší úskalí pro žáky představovalo samotné čtení s porozuměním, soustředění se na zadání, pochopení zadání a zvládnutí kontroly testu. I proto jsme se rozhodli, že pořád bude naše zaměření v dlouhodobém plánu směřovat na čtenářskou gramotnost.

Vzhledem k tomu, že druhé pololetí roku proběhlo víceméně distančním způsobem, tak přehled výchovně vzdělávacích opatření a pochval za loňský školní rok odráží stav spíše prvního pololetí.

Přehled výchovně-vzdělávacích opatření ve školním roce 2019/2020

TŘÍDA	Důtka TU	Napomenutí TU	Pochvala TU	Důtka ŘŠ	Pochvala ŘŠ
1. A					
1. B					
1. C					
2. A					2
2. B			1		3
2. D			3		2
3. A			5		2
3. B			5		2
3. C			4		2
4. A		1	26		2
4. B			6		2
5. A			8		2
5. B		7	32		2
6. A		1	3		2
6. B		1	11		2
7. A	1		2		2
7. B	4	2	19		2
8. A			11		1
9. A	3	2	22	4	2

Ohlédnutí za třetím rokem v novém vzdělávacím programu

Od školního roku 2017-2018 zavádíme nový školní vzdělávací program. Jeho prostřednictvím žákům předáváme co největší zodpovědnost za výsledky svého vzdělávání, vedeme je ke svobodným rozhodnutím, za které přebírají zodpovědnost a jsou podporováni v oceňování sami sebe.

Školní rok dělíme do devíti tematických kruhů, které se prolínají napříč jednotlivými předměty. Jeden kruh trvá přibližně tři týdny. Po kruhovém období následuje Ulitý týden, ve kterém probíhá zhodnocení dosažení jednotlivých cílů. Součástí Ulitého týdne jsou výlety, exkurze, tematické a projektové dny.

V prvním ročníku jsou kruhovými tématy: Jsem školák, Podzim, Rodina, Zima, Lidské tělo, Svět kolem mě, Jaro, Rok, Já. Ve druhém ročníku jsou kruhová témata: Cestování, V říši rostlin, Čas a kultura, Osobnost, Vesmír, Zdraví, V říši živočichů, Životní prostředí, Jsem vědec. Ve třetím ročníku jsou kruhová témata: Záchranář, Flora, Já občan, Cesta časem, Já lékař, Jsem kamarád, Fauna, Neživá příroda, Z pohledu řidiče.

Vyučovacími předměty jsou český jazyk, matematika, anglický jazyk, já a svět, tvořivost a tělesná výchova. Český jazyk vnímáme jako základní pilíř učiva, prostřednictvím něj vedeme žáky k souvislému vyjadřování a používání mateřského jazyka v běžných situacích života. Matematiku učíme dle Hejného metody, která je založena na respektování 12 klíčových principů, jež jsou složeny do uceleného konceptu tak, abych žák objevoval matematiku sám a s radostí. Anglický jazyk je postaven na zábavné a přirozené formě seznamování žáků s cizím jazykem, odbourávání bariér a strachu z mluveného projevu a komunikace. Já a svět se zabývá základními tématy, probouzí představivost a zvědavost žáků, vede k objevování nových informací a myšlenek, pochopení souvislostí a vzbuzuje zájem žáků bádát. Tvořivost integruje hudební výchovu, výtvarnou výchovu a pracovní činnosti. Tělesná výchova poskytuje základní pohybové vzdělání, zlepšuje zdraví a zvyšuje fyzickou kondici. Jednotlivé předměty integrujeme do výukových bloků, které jsou odděleny půlhodinovou přestávkou.

Při hodnocení kombinujeme formativní a sumativní hodnocení. Chceme, aby hodnocení bylo pro žáka smysluplnou zpětnou vazbou o průběhu jeho učení. Žáci získávají znalosti, rozvíjíme dovednosti a kompetence. Po každém kruhu dostávají žáci zpětnou vazbu k nabytým vědomostem od učitele a zároveň se sebehodnotí. V sebehodnocení je prostor na zhodnocení dosažené úrovně učiva a na slovní zhodnocení silných a slabých studijních míst celého kruhu.

Na vysvědčení nehodnotíme známkami, ale kombinujeme slovní a kriteriální hodnocení. Kriteriální hodnocení určuje míru naplnění výstupu školního vzdělávacího programu žákem. Součástí hodnocení je i žákovo úsilí v jednotlivých předmětech. Pro sumativní hodnocení v průběhu školního roku používáme procenta nebo výčet chyby.

Po třech letech ověřování nového programu se nám daří do výuky vnášet práci zaměřenou na dovednosti. Hledáme možnosti, jak žáky propojovat mezi sebou napříč paralelními třídami ve výukových aktivitách, projektech i v hodnocení. Tvoříme jednotné ověřovací testy a materiály nebo akce, které nám zajišťují okamžitou zpětnou vazbu, na níž reagujeme při plánování dalších aktivit. Mezi několika třídami jsme zavedli prvotní ověřování e-portfolio. Do budoucna je chceme realizovat ve všech ročnících nového vzdělávacího programu. Prvním rokem jsme v prvních ročnících zavedli párovou výuku. Párová výuka byla realizována jedním sdíleným pedagogem. Během roku jsme zkusili více organizačních forem, párovou výuku jsme ustálili na střídání se po dnech. Jednotným systémem jsme propojili kruhové hodnocení s vysvědčením, což nám v minulých letech bylo vytýkáno. Do budoucna potřebujeme vytvořit propracovaný systém kritérií, podle kterých hodnotíme

2. stupeň

Na druhém stupni byla v loňském roce největším tématem historicky první devátá třída v obci Chýně od založení školy. A tomu už je více než 150 let, kdy byla škola v obci založena. Krom samotného faktu, že máme historicky první devátáky, tak se samozřejmě pozornost upínala k tomu, zda a jak budou naši první absolventi úspěšní při přijímacích zkouškách na střední školy. Nyní již víme, že se všichni žáci dostali tam, kam chtěli. Bohužel je těžké určit, zda byli úspěšní díky naší přípravě školní, nebo díky samostudiu, na které měli od března do přijímacích zkoušek, jež byly v loňském roce posunuty na červen, dost času.

Zvažovali jsme, jakým způsobem pojmout rozloučení s našimi devátáky, a chvíli to vypadalo, že se

kvůli protiepidemiologickým opatřením nebude moci konat žádná akce. Nakonec jsme však malé rozloučení jen pro žáky, jejich rodiče a učitele uspořádali. Komorní prostředí nakonec bylo ve výsledku spíše kladem celé akce. Zároveň jsme založili novou tradici. Každá devátá třídy si vytvoří svůj „totem“ a na pozemku školy podél jídelny tím vznikne alej absolventů.

I přes fyzickou nepřítomnost žáků ve škole v druhém pololetí pokračoval v loňském roce náš projekt „Mé místo na světě“, který si klade za cíl podpořit naše žáky v osmé a deváté třídě, aby si dokázali dobře zvolit své směřování po základní škole. Projekt realizujeme od září 2018. Zaměřuje se na podporu žáků ZŠ v oblasti kariérového poradenství. U žáků druhého stupně je cílem prohloubit sebepoznání v oblasti vlastních silných stránek, seznámit je s nabídkou možností studia středních a vysokých škol a v návaznosti ukázat v praxi vybrané profese. To vše za podpory a partnerství středních i vysokých škol, rodičů žáků ZŠ a komunity obce Chýně, kde škola sídlí.

Struktura projektu:

- Sestavení CV, přijímací řízení do firmy
 - Žáci si v 8. třídě sestavují vlastní životopis a píšou motivační dopis.
 - Vyzkouší si online test na www.infoabsolvent.cz, který je směřuje k výběru konkrétního typu školy a profese. Výstupy z dotazníku využijí při sestavení CV.
 - V rámci hodin OSV si vyzkouší se zkušeným odborníkem z HR v praxi vedení výběrového řízení, formu AC.
- Setkávání s lidmi různých profesí ve škole v rámci výuky
 - Vybíráme z profesí rodičů a přátel školy, zástupců místních firem.
 - Zveme zástupce středních škol na diskuzi s rodiči i dětmi.
- Stínování profesí
 - Oslovili jsme jak rodiče, tak i firmy v okolí školy, aby nabídli možnost stínování různých pozic. Znamená to, že jsou ochotni přizvat 1–3 žáky, aby s nimi strávili den v jejich práci, viděli, co jejich profese obnáší, mohli pomoci, něco si vyzkoušeli.
- Exkurze na středních školách
 - Exkurze na SŠ, v průběhu roku žáci navštívili různé typy středních škol (ekonomická, umělecká, gymnázium, živnostenská, polytechnická) s možností diskuze, ale i praktické ukázky práce a zapojení do výuky.

V letošním roce jsme se v **9. třídě** zaměřili hlavně na stínování profesí. Většina žáků navštívila firmu dle vlastního výběru (žáci volili zaměření, konkrétní společnost vybral pedagog). Návštěvy probíhaly celé první pololetí. Byla navázána spolupráce s těmito společnostmi:

- Pivovarský dvůr - exkurze provozu kuchyně, servisu restaurace
 - 4 žáci, nerealizováno z důvodu epidemiologických opatření
- Applifting, s.r.o. – prostředí IT společnosti, která vyvíjí nové aplikace
 - 4 žáci
- International School of Prague - <https://www.isp.cz/> - řízení zahraničních projektů, exkurzí, vedení školy, komunikace se zahraničními partnery
 - 4 žáci
- Montessori školka Hvězda - vedení oddělení ve školce, seznámení s jiným typem školského zařízení
 - 3 žáci
- Truhlářská firma v Berouně - Martin Číž www.truhlarstviciz.cz
 - 2 žáci

V 8. třídě probíhaly hlavně exkurze na středních školách a návštěva veletrhu Gaudeamus Praha. Navštívené střední školy:

- Střední škola umělecká a řemeslná, Nový Zlíčov 1, Praha 5
- Gymnázium Na Zatlance, Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11
- VOŠ a SPŠE F. Křížíka, Na Příkopě 16, 110 00 Praha 1
- VOŠ a SŠ Novovysočanská 48/280, 190 00 Praha 9

Další partneři projektu:

- Střední školy:
 - Střední škola umělecká a řemeslná, Nový Zlíčov 1, Praha 5
 - Gymnázium Na Zatlance, Praha 5, Na Zatlance 11
 - Karlínská obchodní akademie a VOŠE, Kollárova 5/271, 186 00 Praha 8
 - Integrovaná střední škola živnostenská, Plzeň, Škroupova 13, 301 00 Plzeň
 - VOŠ a SŠ Novovysočanská 48/280, 190 00 Praha 9

Přípravná třída

Přípravná třída se nachází v jižní věži v přízemí základní školy, šatní skříňky jsou pro děti k dispozici hned u třídy. Hlavním cílem přípravné třídy bylo připravit děti tak, aby jejich nástup do 1. třídy základní školy byl bezproblémový, a tím se vyvarovat neúspěšných začátků ve vzdělávacím procesu. Metody a formy práce byly přizpůsobeny dětem individuálně tak, aby vyrovnaly nedostatky v rozvoji učení, a tím vymizely slabiny, které byly příčinou odkladu povinné školní docházky. Program přípravné třídy byl zaměřen mimo jiné na vyrovnávání rozdílů ve školní zralosti dětí, systematickou přípravu dětí k nástupu do první třídy školy a rozvíjení jejich individuálního nadání. Byl zde prostor jak pro skupinovou práci, tak i pro individuální přístup. Aktivity se vykonávaly formou hry, ale i řízených činností. Práce ve třídě byla cílenější, intenzivnější, posilující sebevědomí dítěte a zároveň tu byl prostor pro hru a odpočinek.

Přípravná třída byla otevřena v září 2019 potřetí. Nastoupilo celkem 15 dětí (5 děvčat, 10 chlapců), nikdo nový během školního roku nenastoupil. Do přípravné třídy bylo z důvodu odkladu povinné školní docházky přijato celkem 8 dětí, 7 dětí pětiletých na doporučení PPP. Dvě děti byly v péči logopeda. Nemocnost dětí v průběhu školního roku byla nízká, rodiče nepřítomnost dětí vždy řádně omluvili.

Spolupráce s rodiči byla na výborné úrovni. Konzultací R-U-Ž se aktivně účastnili všichni. K dispozici během celého školního roku jsme měli kolegyně z ŠPP (speciální pedagog, metodik prevence a školní psycholog). Během roční intenzivní práce s dětmi se výrazně zlepšila většina mírnějších obtíží. Velký pokrok jsme zaznamenali v oblasti grafomotoriky, ubylo také problémového chování. Během mimořádných prázdnin, způsobených koronavirem, byla pro děti zavedena distanční výuka přes aplikaci Teams. Všechny děti se aktivně účastnily. K dispozici byly každý týden materiály, které bychom dělali ve škole, ze souboru pracovních listů „Hlavouka“ a písanky. Navíc děti dostávaly inspiraci na tvoření a kvízy ve formě hádanek k danému tématu. Zpět do školy se vrátilo 10 dětí, zbylé děti pokračovaly distanční výukou. Na mimořádné R-U-Ž pro děti, které zůstaly na distanční výuce do konce školního roku, se dostavily 3 děti. Během školního roku získaly děti ve škole sebevědomí, dokážou se plně orientovat v prostorách ZŠ, zvykly si na jiné pedagogy, znají režim školní družiny a obsluha ve školní jídelně jim nedělá problém. Do 1. třídy nastoupilo všech 15 žáků.

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) bylo i v tomto školním roce plně personálně obsazeno. Na poskytování služeb se nadále podílela výchovná poradkyně, která je současně školní speciální pedagožkou, metodička prevence a školní psychologka. Od září 2019 se tým školního poradenského pracoviště rozrostl

o výchovnou poradkyni a metodičku prevence pro druhý stupeň. Tím se v průběhu školního roku činnost pracoviště více diferencovala a specializovala na péči poskytovanou pro první a druhý stupeň.

Hlavní náplní práce byla ve školním 2019/2020 podpora jednotlivých žáků, práce s třídními kolektivy, preventivní programy pro třídy zaměřené především na kyberbezpečnost, nastavování péče o žáky s odlišným mateřským jazykem a kariérní poradenství. Nejčastější problematika, se kterou se na nás obraceli zákonní zástupci, pedagogové nebo sami žáci, se týkala výukových problémů, zhoršeného prospěchu, osobnostních a emočních problémů, a v neposlední řadě vrstevnických vztahů a komplikovaných rodinných situací. Jednotlivým žákům se specifickými poruchami učení jsme v rámci ŠPP poskytovali speciálně pedagogickou péči. Naši podpory využívali také učitelé formou konzultací a metodického vedení.

V rámci našeho pracoviště spolupracujeme především s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje – pracoviště Kladno, občanským sdružením Projekt Odyssea, z. s. Nadále jsme rovněž pokračovali ve spolupráce s OSPOD Černošice, SVP Dobřichovice, PPP Step Kladno, SPC a PPP Slunce Stochov, PPP Praha 5 -Zlíchov a FN Motol.

Činnost školního poradenského pracoviště byla dočasně omezena v březnu v souvislosti s epidemiologickou situací v ČR.

Prevence rizikových projevů chování ve školním roce 2019/2020

Ve školním roce 2019/2020 byla preventivní práce ve škole zaměřena na následující oblasti:

1. Individuální a skupinová práce se žáky

a) Realizované programy ve třídách

Kvůli uzavření škol 11.3.2020 nebyla řada objednaných programů uskutečněna. Jejich uskutečnění se tak přesouvá do školního roku 2020/2021.

Realizace programů zajišťována externími organizacemi:

- Prev-centrum
- Projekt Odyssea
- Divadlo Fórum
- Dobrovolní hasiči s programem Hasík.cz
- Dopravní hřiště Vypich

Realizace programů zajišťována ŠPP a pedagogickými pracovníky:

- Diagnostika třídních kolektivů a zajištění následné péče
- Program Zipyho kamarádi v přípravném ročníku
- Chlapecké a dívčí kruhy – aktuální téma dospívání

b) Spolupráce s ŠPP

Pracovnice ŠPP navštívily ve školním roce každou třídu v 1. – 9. ročníku v rámci seznamovacího nebo intervenčního programu, které byly realizovány dle potřeb pedagogů, žáků či rodinných zástupců.

Na začátku roku byly ve všech třídách představeny způsoby, kterými mohou žáci oslovit pracovnice ŠPP se svými požadavky. Jedná se o přímý kontakt, e-mailový kontakt (schrankaduvera@zschyne.cz), schránku důvěry (umístěna je u vchodu do haly) a kontakt přes službu programu Nenech to být, kam mohou žáci školy anonymně vkládat své podněty.

2. Výuka preventivních témat v třídnických hodinách, hodinách OSV a IKT.

Pedagogové využívali poskytované metodické materiály v třídnických hodinách, OSV a IKT. Obsah třídnických hodin byl uskutečňován v návaznosti na aktuální témata třídy a byl zaměřen na posílení

kolektivu a na řešení vztahových témat třídy.

3. Metodická podpora pedagogů

Byla zaměřena na podporu připravenosti a odbornosti pedagogů formou zajištění časopisů *Prevence a Třídní učitel*, formou nabídky realizace společných setkání ke sdílení příkladů dobré praxe a nabídky specifických kurzů a seminářů rozvíjejících povědomí o rizikových projevech chování. Byly realizovány individuální metodické pohovory o fungování jednotlivce či celého kolektivu. Byla zřízena pozice metodika prevence pro 2. stupeň, kterou zastává pedagog 2. stupně.

4. Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhala formou osobních setkání a řešení rizikových projevů chování u jednotlivých žáků či tříd.

V rámci projektu O2 Chytrá škola vycházely informační newslettery, avšak letos se nám nepodařilo uskutečnit naplánovaný seminář pro rodiče na téma „Kyberbezpečnost u dětí“.

5. Projekt O2 Chytrá škola

Získali jsme finanční prostředky pro realizaci preventivních programů primární prevence ve třídách I. i II. stupně na téma kyberbezpečnosti. Začleněná témata v hodinách IKT a OSV tak mohla být více propojena v celek formou práce interních pedagogů a externích spolupracovníků.

Projekt byl zaměřen především na internetovou bezpečnost u žáků, pedagogů i rodičů (širší veřejnosti).

- Měsíční newslettery o jednotlivých tématech.
- Práce pedagogů v hodinách IKT a OSV a začlenění nejen metodiky O2 jednotlivých témat do hodin.
- Příprava na peer program, kdy starší žáci vzdělávají v tématech mladší žáky.
- Programy primární prevence od externistů (Prev-centrum, divadlo Fórum, Dívčí škola).
- Získávání odbornosti pedagogů formou e-learningového kurzu *Bezpečně v kyber!* (Národní úřad pro kybernetickou a internetovou bezpečnost).
- Některé programy nemohly být realizovány kvůli karanténním opatřením. Jedná se o návštěvu kina filmu *V síti* s návazným programem od spolku Dívčí škola a některých programů od organizace Prev-centrum. Programy budou realizovány do konce roku 2020.

Podpora nadání

V rámci podpory nadání probíhala i v tomto školním roce úzká spolupráce mezi ZŠ a MŠ, na které se podílí vedení školy a školky, pedagogové, speciální pedagožka a školní psycholožka.

Stejně jako v loňském školním roce i letos probíhaly na prvním stupni hodiny obohacení matematiky pod vedením paní učitelky Palatinusové. V prvním pololetí se tato hodina konala jednou týdně společně pro 2. a 3. ročník a jednou týdně společně pro 4. a 5. ročník. Od druhého pololetí se skupina druhého a třetího ročníku rozdělila a hodina obohacení probíhala jednou týdně zvlášť pro každý z nich. Čtvrtý a pátý ročník zůstal i ve druhém pololetí spojený.

I v letošním školním roce se naše škola díky paní učitelce Palatinusové zapojila do matematické Logické olympiády a Pythagoriády. Matematický Klokan se letos kvůli nouzovému stavu a uzavření školy nekonal, ale rádi bychom se k němu v příštím školním roce opět vrátili.

V návaznosti na uplynulý školní rok nadále pokračovaly v 1. až 4. ročnících Čtenářské dílny. Celkem proběhlo 16 setkání, jedno setkání trvalo 90 minut. Zúčastnilo se jich dvanáct žáků. V rámci dílen žáci rozvíjeli kromě čtenářských dovedností především fantazii, komunikační schopnosti, vyráběli záložky a obaly na knížky. Od ledna 2020 se rozběhl v pátých ročnících Čtenářský klub v rozsahu 16 setkání, délka jednoho setkání byla opět 90 minut. Žáci zde četli knihy dle vlastního výběru, sdíleli mezi sebou jejich obsah,

své postřehy a věnovali se navazujícím aktivitám.

Napříč ročníky na prvním stupni se v letošním školním roce poprvé konala recitační soutěž. Žáci se mohli přihlásit do jedné ze tří kategorií – vázaná, kde si mohli vybrat báseň z předem dané nabídky, volná, v níž si mohli vybrat jakoukoliv básničku dle svého výběru, a vzletná, kde báseň sami složili. Z každé třídy postupovali tři žáci do užšího výběru. O celkových vítězích rozhodovaly samy děti.

V rámci povinně volitelných předmětů mohli žáci vybírat dle svého zaměření z dějepisného semináře, IKT, českého jazyka, matematiky a vaření. Jedním z povinně volitelných předmětů pro žáky osmého a devátého ročníku je také Science seminář, který vede pan učitel Blaško. V letošním školním roce jej závazně navštěvovalo 8 žáků (6 žáků 9. ročníku, 2 žáci 8. ročníku) a další 2 žákyně 8. ročníku jej navštěvovaly volitelně. Seminář se soustřeďuje nejenom na prohloubení oborových znalostí, ale zejména i na osvojení praktických dovedností a metod běžné laboratorní praxe. Prostor je zde pro přizpůsobení oborového směřování semináře dle zájmu žáků, kteří participují na začátku školního roku na tvorbě tematického plánu. Vzniká zde prostor pro komplexní uchopení témat, pro diskuzi a návrh řešení problémů i pro rozvoj spolupráce a rétorických dovedností.

Žáci naší školy mají možnost rozvíjet své zájmy i v rámci široké nabídky kroužků sportovních, výtvarných, hudebních, tanečních, badatelských a mnoha dalších. Stejně jako v uplynulém školním roce i letos probíhal Klub deskových her, které vede pan učitel Tomáš Kučera.

Naše škola v tomto školním roce navázala spolupráci s projektem Talnet, který se věnuje zvědavým dětem a mladým lidem a nabízí mnoho různorodých aktivit jak pro samotné žáky, tak pro třídní kolektivy. Tuto spolupráci bychom v dalším školním roce rádi dále rozvíjeli.

3.4. Školní družina

Školní družina udělala v loňském školním roce obrovský skok vpřed zejména díky vedoucí vychovatelce Simoně Pospíšilové. Oproti předchozím letům má nyní naše školní družina ucelenější koncepci a pestrý program.

Školní družina v roce 2019/2020 zažila mnoho změn. Některé ovlivnili lidé, jiné příroda, a i když tyto nečekané změny vstoupily do zaběhnutého plánu činností nejen školní družiny, vedla si skvěle. Vizí školní družiny je mít každý nový školní rok nové originální téma, sladit činnosti ve všech odděleních tak, aby byla docílena maximální spokojenost dětí. Předcházející rok děti procestovaly světadíly, v loňském roce poznávaly čtyři živly-oheň, vodu, zemi a vzduch. Tyto živly pronikly i do názvů oddělení, a to prostřednictvím znamení zvěrokruhu. Ano, rodiče byli zpočátku velmi zmatení z originálních názvů, v paměti z loňska měli ještě Austrálii, Antarktidu, a teď chodí jejich dítě do Býků či Kozorohů? Je nutno podotknout, že při plánování činností je vycházeno z požadavků MŠMT, z náplně výchovně-vzdělávacího programu.

První dva měsíce školního roku plynuly v souladu, došlo ale k personálním změnám. Nová vychovatelka ve zkušební době dala výpověď, a to z důvodu změny bydliště. Naštěstí tuto změnu oznámila včas a podařilo se najít rychle náhradu. Tým družiny se stal znova kompletním.

V ročním plánu školní družiny, který byl sestaven již koncem června, byly naplánovány akce na celý školní rok. Děti prožily společně s rodiči vánoční dílničky v jednotlivých odděleních, vyráběly výrobky, které pak zdobily jejich domovy. Rodiče měli tak možnost poznat nejen ostatní rodiče, ale i blíže paní vychovatelku, která pečuje o jejich poklad, poznat atmosféru, jež v družině při těchto aktivitách je. Dále si děti užily mobilní planetárium, které bylo přímo v budově školy, vyjely si na vánoční výlet do čokoládovny, kde si vyrobily samy svoji vlastní čokoládu, zažily varieté, kde mohly kouzlit. Tradičně vyráběly lucerničky na sv. Martina, které osvětlily hřejivým světlem celou školu. Na pravidelných poradách vychovatelek probíhajících každý týden docházelo k návrhům receptů, z nichž se vybraly ty nejvíce zajímavé, pestré a z těch se pak vařilo v následujících dnech. Každý den ve všech odděleních probíhala „vzdělávací hodina“, neboli řízená činnost, která je součástí výchovně-vzdělávacího programu. Děti využívaly i kuchyňku, kde vařily a pekly samé dobroty. V plánu bylo mnoho akcí, např. velikonoční výlet do svíčkárny, mobilní trilopark, sportovní den, dětský den a na konci roku před vysvědčením návštěva zábavného centra Toboga, která se

stává již každoroční tradicí. Proč se tyto společné akce neuskutečnily? Od 11.3. se zavřely školy. Učitelé se zhostily výuky distančně, vychovatelky kontaktovaly děti pomocí školy online, alespoň pár pozdravy. Od 25.5. došlo k zásadní změně. Mohlo se do škol, pouze ale v omezeném počtu dětí. Děti byly rozděleny do skupinek, které byly stabilní a neměnné po celý den, a to až do 26.6. Mnohdy nebyly spolu s dětmi, se kterými obvykle trávily čas v odpoledních družinách. Dá se říct, že roční plán školní družiny skončil již počátkem karantény.

4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků ZŠ a MŠ

V loňském roce probíhal 40hodinový kurz Hejného matematiky pro celý první stupeň. Zároveň jsme pokračovali ve spolupráci s Květou Kruger a Kateřinou Šafránkovou, které přijížděly na mentoring a supervizi při aplikaci metod RWCT (metoda čtením a psaním ke kritickému myšlení)

JMÉNO	DATUM	NÁZEV SEMINÁŘE	CENA	POZNÁMKA
Kateřina Buncík	21.8. 2019	Vyhledávání a identifikace nadání	500Kč	NIDV
Dagmar Mikešová	13.9. 2019	Jak hodnotit a klasifikovat žáky-cizince v předmětu český jazyk na základních školách	Zdarma	NIDV
Učitelé 1.stupně + matikáři	29.8., 27.9.,14.10.,17.10.,4.11, 18.11., 9.12.,	Seminář Hejného metody – různá prostředí	156 800 - Šablony I.	H-mat, Jarka Kloboučková
Celá sborovna	27.9. 2019	One note (produkt Microsoft, digiportfolio)	Zdarma	Miroslav Dvořák MS
Agnieszka Ciarkowska	22.10.2019	Vzdělávání a péče o děti a žáky nadané a mimořádně nadané.	990kč	Edupraxe
Kracíková Kristýna	Podzim 2019	Mindfulness výcvik	5500Kč	Český mindfulness institut
Petra Vodehnalová	7.-8.10.2019	Konference PPRCH 2019 (Oblast prevence)	1500Kč	SCAN z.s.
Kristýna Junová	18.9. 2019	VP: I06-03-12-192 - Teaching Tools aneb Nástroje pro učitele anglického	750Kč	NIDV
Tomáš Rajman	18.9. – 20.12. 2019	Vzdělávání Koordinátor ICT	16500Kč	NIDV
Agnieszka Ciarkowska	17.9. 2019	SYPO – začínající učitel	zdarma	NIDV
Klára Řešátková	17.9. 2019	SYPO – začínající učitel	zdarma	NIDV
Kateřina Buncík	17.9. 2019	SYPO – uvádějící učitel	zdarma	NIDV
Lenka Baudišová	14.10. 2019	INspis ŠVP pro MŠ v Inspis	Zdarma	ČŠI
Lucie Vodičková	2.-3.11, 23.-24.11.19	Instruktor na umělé stěně	3400	BP vzdělávání
Jitka Bělková	29.10.	Námětová a dramatická výchova v MŠ	650	NIDV
Irena Vosátková	29.10.	Námětová a dramatická výchova v MŠ	650	NIDV
Karolína Porhinčáková	11.10. 2019	Kaligrafie pro začátečníky	990	Letteria s.r.o.
Jana Klucká	1.pololetí 2019-20	Skupinová supervize pro šk. psych.	2x800	Centrum Hladina

Slávka Bowdery	6.12. 2019	Oxford professional development (výuka AJ)	Zdarma	OUP
Jaroslav Novák	10.12. 2019	Mgr. Veselá Nejobvyklejší školně – právní problematické situace	Zdarma	Mgr. Veselá (v rámci MAP)
Jitka Bělková	29.10. 2019	Kudy kudy cestička- prožit. učení a dram. vých.	550 Kč	NIDV
Slávka Bowdery	15.-16.11. 2019	Otevřená škola	Zdarma	H-mat
Lída Palatinusová	23.11. 2019	Spolupráce s rodiči při výuce mat dle Hej metody – kavárny pro rodiče	800Kč	H-mat
Petra Kunhartová	23.1. 2020	Děti cizinci v MŠ	600	OMEP
Jaroslav Novák	5.2. 2020	Správní řízení při přijímání MŠ, ZŠ	2300Kč	Seminaria
Zdeňka Patková	17.-18.4.2020	Reflexe ve výuce	2600Kč	School My project
Ivana Jeklová	1.-4.7.2020	Letní škola Hejného matematiky	4500	H-mat
Bohumila Hašková	1.-4.7.2020	Letní škola Hejného matematiky	4500	H-mat
Agnieszka Ciarkowska	30.3., 29.4., 5.6 2020	Čteme s nečtenáři	3200Kč	Kritické myšlení s.r.o.
Klára Řešátková	30.3., 29.4., 5.6 2020	Čteme s nečtenáři	3200Kč	Kritické myšlení s.r.o.
Gabriela Habětínová	30.3., 29.4., 5.6 2020	Čteme s nečtenáři	3200Kč	Kritické myšlení s.r.o.
Lucie Fundáková	30.3., 29.4., 5.6 2020	Čteme s nečtenáři	3200Kč	Kritické myšlení s.r.o.
Slávka Bowdery	4.3. 2020	"Jolly Phonics – Jak zábavně, rychle a účinně naučit děti číst a psát v anglickém jazyce"	1500Kč	Hello
Kristýna Junová	4.3. 2020	"Jolly Phonics – Jak zábavně, rychle a účinně naučit děti číst a psát v anglickém jazyce"	1500Kč	Hello
Gabriela Habětínová	16.6. 2020	Školní systemické konstelace	780Kč	Tvořivá škola
Sborovna ZŠ + ŠD	27.-28.8. 2020	Typologie MBTI	60000Kč	Jiřina Majerová

5. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

5.1. Údaje o aktivitách školy

V loňském roce jsme museli některé akce vzhledem k epidemiologické situaci zrušit.

- Zpívání u stromečku
- Seminář o Hejného metodě pro rodiče
- Martinské slavnosti a lampionový průvod
- Vánoční trhy a vánoční besídka – vystoupení pro rodiče
- Vánoční dílničky s rodiči – akce družiny
- Zimní škola v přírodě
- Zdravovědný den
- Letní škola v přírodě
- Loučeň pro první deváťáky
- Letní tábor Badota

Volnočasové aktivity

Ve školním roce 2019/2020 bylo v ZŠ realizováno 15 kroužků s vlastními lektory, 11 dalších aktivit vedli externisté formou pronájmu prostor. Pokračovala spolupráce se Základní uměleckou školou Dr. Lidinské z Berouna. V MŠ jsme nabízeli 2 kroužky s vlastními lektory. Kroužky byly realizovány ve třídách, v aule i hale. Pro dospělé jsme otevřeli dvě konverzační lekce angličtiny s rodilou mluvčí, lekce vaření, latinsko-americké tance pro ženy i páry.

Našich kroužků se zúčastnilo celkem za ZŠ i MŠ 289 dětí, u externích agentur se jedná řádově o dalších 100-150 přihlášek (přesné údaje nemáme k dispozici)

Po jarních prázdninách z důvodu epidemiologických opatření byla škola i kroužky uzavřeny a k jejich obnovení (zdaleka ale ne všech) došlo až po 15.5.2020, případně až 1.6.2020. Finanční prostředky za nevyčerpané lekce byly vráceny rodičům ještě v průběhu června.

Přehled kroužků

Florbal
Badminton
Buď fit
Tenisová příprava
Výtvarné hrátky
Kurz kresby a malby
Keramika
Vaření pro kluky i holky
PC kroužek
Fotografie pro děti
Tanečky NS Dance
Zpěvohrátky pro děti ze ZŠ
Zpěvohrátky pro děti z MŠ
Angličtina s rodilým mluvčím
Angličtina s rodilým mluvčím pro děti z MŠ

Externí agentury

PTC Taneční centrum Martina – scénický moderní tanec
Kroužky cz – vědecké pokusy pro žáky 1. - 2.třídy
Judo4fun s. z.
Judo pro děti
Pohybovky pro nejmenší
Sportovky – atletická příprava
B.D.S. Academy
Streetdance
Say it English – anglická družina
Gymnathlon, s.r.o.
Děti na startu
Futsal
Parkour

Celkový počet přihlášek se ve srovnání s minulým rokem výrazně nezvýšil. Tím, že došlo k rozšíření nabídky sportovních kroužků externích dodavatelů, nedošlo k dalšímu nárůstu počtu přihlášek do kroužků školy. Ani v dalších letech nečekáme výrazné změny co do počtu přihlášených. Z našeho pohledu se zdá, že celková saturace množstvím nabízených kroužků se blíží ke svému maximu.

Aktivity mateřské školy

V mateřské škole bylo ve školním roce 2019/2020 v provozu 8 tříd s celkovou kapacitou 190 dětí. 6 tříd na adrese Ke Školce 57, 2 třídy na detašovaném pracovišti, které funguje druhým rokem, na adrese Okružní 170. Všechny třídy jsou věkově heterogenní.

V obci Chýně dlouhodobě přibývá nová zástavba a trvá nárůst obyvatel. Původní ráz venkovské obce se výrazně proměňuje v satelitní město s rodinnými a bytovými domy. Zřizovatel plánuje v dohledné době rozšíření mateřské školy o další dvě třídy.

První pololetí školního roku proběhlo ve standardních podmínkách s úspěšnými akcemi (viz níže) a s pohodovou atmosférou na třídách. Druhé pololetí bylo poznamenáno nečekanými událostmi. Z důvodu šíření koronaviru měla mateřská škola, z rozhodnutí zřizovatele a vedení školy, omezený provoz od 16.3. do 20.3. V tomto období byla mateřská škola v provozu pro rodiče vykonávající pomáhající profese. Posléze, pro nedostatečný počet dětí, byla MŠ uzavřena a to od 23.3. do 18.5.

V období uzavření MŠ vykonávaly učitelky nejrůznější práce na zahradě MŠ – kultivace a nadstandardní údržba a úpravy zahrady, stavba a natírání pergoly, dále proběhla revize hraček, dezinfekce, úklid tříd. Kontrola dokumentací. Přípravy činností. Učitelky udržovaly s dětmi kontakt prostřednictvím výpočetní techniky.

Od 18. 5. byl obnoven provoz MŠ pro rodiny, jejichž sociální situace vyžadovala zahájení provozu. V tomto období byla v provozu jedna třída. Od 25. 5. byla mateřská škola již v běžném provozu, přičemž byla dodržována zvýšená hygienická opatření doporučená Krajskou hygienickou stanicí pro provoz mateřských škol v období výskytu koronaviru. Od 25. 5. bylo v provozu všech osm tříd a počet dětí nebyl podprůměrný. Mimořádně byla mateřská škola v provozu celý měsíc červenec.

Zápis do MŠ proběhl v průběhu května nestandardním způsobem – bez přímé účasti rodičů a dětí. Počet uchazečů o předškolní vzdělávání dosáhl počtu 131. Přijato bylo 59 dětí. Nepřijato bylo 24 uchazečů ve věku 2-3 let, 42 uchazečů ve věku 3-4 let a 3 uchazeči nebyli přijati ve věku 4-5 let.

Přehled tříd, počtu dětí a rozložení ped. pracovníků

Třída	počet dětí	pracovní úvazky pedagogických pracovníků
Motýlci	28	2 učitelky - 1, 1
Sovičky	25	2 učitelky - 1, 1
Myšky	25	2 učitelky - 1, 1
Housenky	17	1 učitelka, 1 asistent pedagoga – 0,75
Žabky	27	2 učitelky - 1, 1
Včelky	28	2 učitelky - 1, 1
Veverky	20	2 učitelky - 1, 1
Berušky	20	2 učitelky - 1, 1

Výchovně vzdělávací práce probíhala v souladu s cíli Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání („Pavouček“) v návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Školní vzdělávací program byl průběžně aktualizován, konkrétně byly doplněny konkretizované očekávané výstupy.

V mateřské škole je vzdělávací činnost založena na vzdělávací nabídce, individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Pravidelně byly uplatňovány aktivity spontánní i řízené. Harmonogram dne i volbu konkrétních činností si učitelky v jednotlivých třídách upravovaly s ohledem na aktuální potřeby a zájem dětí. Dáváme přednost potřebám dětí před striktním dodržováním časového harmonogramu.

Materiální vybavení mateřské školy je dostačující. Nově mají děti k dispozici tablety pro činnosti zaměřené zejména na přípravu do školy. V některých třídách je nově vymalováno, byly vyměněny koberce. V hlavní budově mateřské školy byla otevřena Dětská skupina, jež organizačně není součástí mateřské školy. Dětská skupina funguje v prostoru, který byl dříve využíván k realizaci zájmových kroužků. Z tohoto důvodu byly zájmové kroužky přesunuty do základní školy. Mateřská škola nabízela v tomto školním roce logopedickou prevenci (3 učitelky).

Zahrada MŠ nebyla v uplynulé době dostačující. Situace se v tomto školním roce zlepšila díky možnosti využívat nově upravenou část obecního pozemku, která přímo sousedí se zahradou MŠ. Byly zde vybudovány dřevěné prvky na hraní. Přírodní zahrada MŠ sousedí s obecním výběhem pro ovce a kozy, je umístěna na kraji louky podél potoka. Všechny herní prvky i oplocení zahrady jsou provedeny z přírodních materiálů, tedy ze dřeva, kamene, nebo rostlin. Součástí celé zahrady je i připravené ohniště s posezením, takže nová školková zahrada umožní pořádání příjemných akcí pro rodiče a děti. Tato nová část však neslouží pouze potřebám MŠ, je určena i veřejnosti.

Dlouhodobě je na dobré úrovni spolupráce se základní školou, včetně služeb školní dětské psycholožky, dobře fungovala spolupráce s rodiči. Akce mateřské školy byly v druhém pololetí výrazně ovlivněny omezeným provozem a uzavřením mateřské školy. V prvním pololetí však proběhly tyto akce: návštěvy divadel, knihovny, výstava fotografií z prázdnin, Farmapark Soběhrdy, výstava betlémů - Karlštejn, výlet do Čechovy stodoly, karneval. V mateřské škole se konaly hudební představení pro děti, návštěva afrického bubeníka, loučení s předškoláky a spaní v MŠ.

V budoucnu nás čeká rozšiřování MŠ. Budeme se v této souvislosti zaměřovat na plynulé rozšíření provozu a spolupracovat na organizačním zajištění chodu nových tříd. Ve výchovně vzdělávací práci se budeme dále zaměřovat na maximální podporu individuálního rozvoje dětí. Budeme pokračovat v přípravě předškoláků na vstup do základní školy (zejména se více zaměřovat na správný úchop tužky). Cílem je vstřícný, bezpečný prostor pro děti, rodiče i zaměstnance MŠ.

5.2. Dlouhodobé projekty

Jsme zapojeni do projektu Recyklohraní od roku 2008 a v soutěži Eurowaste, obě dvě soutěže jsou zaměřeny na sběr a recyklaci odpadu – starého papíru, elektroodpadu, plastových víček, hliníku.

Od roku 2012 jsme zapojeni do mezinárodního projektu EKOŠKOLA. Naše účast v projektu je stále spíše formální, protože nemáme konkrétního učitelského nadšence, který by si vzal koordinaci EVVO (environmentální vzdělávání, výchova a osvěta) na starosti. Dlouhodobě je naše škola zapojena do projektu Ovoce do škol. Naše škola získala a opakovaně díky rodičům obhájila certifikát Rodiče vítáni. Jsme zapojeni v síti Škol pro demokracii. Jsme součástí networku TOŠ – Trvalá obnova škol. Jedná se o neformální sdružení aktivních škol. Naše škola je členem krajské sítě podpory nadání Středočeského kraje. V loňském roce jsme se zapojili do projektu „Zdravá školní jídelna“. Taktéž jsme podali žádost, abychom se stali přidruženou školou v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“. Naše žádost byla schválena a byli jsme přijati, takže od září 2020 bude 8 našich učitelů úzce spolupracovat s dalšími zapojenými školami. Účast v tomto projektu je užitečná nejen z hlediska rozvoje školy obecně, ale zaměření celého projektu na podporu čtenářské gramotnosti a kritického myšlení je v souladu s dlouhodobými cíli školy.

Fungujeme jako Krajské konzultační centrum pro žákovské parlamenty. V loňském roce jsme bohužel kvůli koronavirovým omezením neuspořádali krajskou konferenci žákovských parlamentů.

Díky velmi úzké spolupráci s Microsoft a díky práci pana zástupce T. Rajmana a paní učitelky L. Fundákové, kteří v naší škole podporují zavádění a používání aplikací a dalších produktů Microsoft, jsme se stali jednou z několika málo škol v ČR, které mají titul Microsoft Showcase School.

Mezinárodní projekty

S novým školním rokem jsme vykročili prvními kroky k plnění cílů stanovených v Evropském plánu rozvoje naší školy. Abychom své síly nepřecenili hned v začátcích, rozhodli jsme se zahájit mezinárodní aktivity nejprve v projektech e-Twinningu a postupně zvážit možnost podání žádosti na samostatný projekt v programu Erasmus+.

Oba projekty na strategická partnerství, do kterých jsme měli vstoupit jako partneři, byly zamítnuty, obě školy však projevíly zájem o budoucí spolupráci. Nechali jsme si tuto cestu otevřenou s přihlédnutím k tomu, zda se nám povede rozjet vlastní projekt.

V poměrně úzkém týmu jsme provedli registraci do portálu e-Twinning, proškolili vybrané učitele a zahájili vyhledávání a výběr vhodných projektů pro žáky naší školy. V průběhu října jsme sestavili nabídku, která čítala 5 projektů, 3 v angličtině a 2 v němčině, a cílila ve čtyřech případech na žáky druhého stupně a v jednom na žáky páté třídy, tedy prvního stupně. Našimi partnery v těchto aktivitách byly školy ve Švédsku, Turecku, Řecku, Polsku a Itálii.

Tematicky byly projekty zaměřené primárně na posílení jazykových kompetencí a následně také odborně cílily na STEAM aktivity, demokracii, rozvoj občanství s možností propojení s předměty OSV a využitím moderních technologií. V rámci některých projektů komunikovali žáci se zahraničními studenty online přes Skype, jinde využívali psanou formu komunikace pomocí dopisů nebo chatovali v prostředí Twinspace.

V polovině listopadu jsme vyhodnotili situaci a shodli se na finálním počtu pěti projektů se zapojením deseti lidí z naší školy. Majoritní díl aktivit realizovali učitelé cizích jazyků, nárazově byli zapojeni i třídní učitelé a vyučující IKT. Administrativní správou projektů škola pověřila externího spolupracovníka.

Ve stejné době jsme se registrovali také do projektu Erasmus in Schools a byli jsme vybráni pro další spolupráci v projektu, který umožňuje působení zahraničních studentů v programu Erasmus+ ve výuce na českých školách. Po novém roce proběhlo setkání se zástupci EIS a zapojení naší školy dostalo konkrétnější obrysy. Během jara se měla realizovat pravidelná návštěva 4 studentů na naší škole. I do této aktivity bohužel zasáhla opatření a karanténa, následně úplné uzavření škol. Po dohodě s koordinátorkou přesuneme tyto aktivity do nadcházejícího školního roku a umožníme tak dětem komunikovat s roditelým mluvčím nebo studentem z cizí země o jeho zkušenostech se zahraniční výměnou.

Před koncem kalendářního roku také opět vyvstala otázka, zda se pokusit o samostatný projekt v programu Erasmus+, v jakém rozsahu a jakého typu. Po zvážení všech plusů a mínusů nám jednoznačně převážily bonusy, které by takový projekt pro naši školu znamenal. S novým rokem jsme proto své síly a energii soustředili kromě již běžících e-Twinningových aktivit do přípravy žádosti o grant na mobilitu učitelů. Největší výzvou bylo sehnat partnerskou školu, případně školy. Podařilo se nám v rekordně krátké době sjednat a navázat dohodu o budoucí spolupráci se dvěma základními školami v zahraničí – chorvatskou a polskou.

Profesní rozvoj v souladu se strategickým plánem školy i evropským plánem rozvoje chceme pedagogům poskytnout účastí na aktivitách programu dalšího profesního rozvoje v zahraničí Erasmus+, a to v podobě kurzů a účasti na stínování. Souběžně s hledáním partnerských škol, přípravou žádosti a spravováním běžících aktivit jsme tak intenzivně mapovali nabídky kurzů a následně diskutovali o vhodnosti těchto kurzů v souvislosti se strategickým plánem naší školy tak, aby kurzy odpovídaly oblastem, v kterých chceme, aby se zaměstnanci školy vzdělávali. Zájem byl o kurzy netradičních metod, nových trendů ve vzdělávání, zapojení IT ve výuce, kurzy zabývající se STEM, kreativitou při vyučování běžných předmětů, o školení zabývající se aktivním občanstvím či takové, které nabízejí vhled do školského systému země místa konání. Účast na kurzech jsme zvolili jako variantu, kdy zaměstnanci školy mohou vyjet za dalším vzděláváním a obohatit tak pedagogické dovednosti a znalosti, zároveň navázat vztahy s dalšími zahraničními kolegy pro případné další spolupráce.

Na začátku února jsme podali naši první samostatnou žádost o projekt mobilit v programu Erasmus+ na výměnné pobyty učitelů v partnerských školách a účast na vzdělávacích kurzech v zahraničí.

V květnu jsme se stali úspěšnými žadateli o grant na mobility učitelů a mezinárodní projekt naší školy byl Evropskou komisí schválen hned na první pokus. Z důvodu celosvětových opatření došlo k posunu začátku našeho projektového období, a to od 1. 9. 2020. Letní měsíce školního roku 2019/2020 budeme tedy věnovat přípravám na budoucí zahraniční výjezdy našich učitelů.

Doba koronavirová ovlivnila také průběh e-Twinningových projektů, jelikož došlo k uzavření škol nejen u nás, ale i v mnoha dalších evropských zemích, a udržet kontinuitu práce za těchto okolností nebylo úplně reálné. Přesto naši žáci svými aktivitami významně přispěli k naplnění cílů projektů a byla to pro ně i naše učitele cenná zkušenost.

Hranice našich možností, času, zkušeností a dovedností se opět o kus posunuly a my se budeme těšit na realizaci zahraniční spolupráce v nadcházejícím roce. Souběžně s tím již budeme přemýšlet o menších aktivitách, které by nás v mezinárodních vodách poponesly zase o kousek dál.

5.3. Spolupráce školy s rodiči

Naše škola o sobě tvrdí a doufám, že to veškerým svým jednáním i dokazujeme, že je otevřená rodičům a rodiče bere jako partnery ve vzdělávání a výchově dětí. Každoročně při dnech otevřených dveří rodiče upozorňujeme, že jsme škola v některých oblastech odlišná od běžných základních škol a že výchova i vzdělávání jsou z našeho pohledu procesy, které probíhají paralelně ve škole i v rodině.

Loňský školní rok byl ve své druhé polovině silnou zatěžkávací zkouškou pro vztah školy a rodičů. Rodiče museli převzít během distanční výuky část agendy, kterou většinou zajišťují učitelé. Zvláště rodiče mladších žáků zažívali velice náročné období, kdy museli podporovat a řídit své dítě ve vzdělávání, a zároveň přitom zvládat ještě i svou práci. Jako škola jsme se od začátku distanční výuky snažili rodičům vyjít maximálně vstříc. Nabízeli jsme půjčení školního notebooku, nabízeli jsme technickou podporu při práci v online prostředí. Snažili jsme se výuku během distančního období co nejvíce přizpůsobit všem žákům a rodičům. Zároveň jsme vnímali, že i rodiče se snaží být maximálně vstřícní, nápomocní a zvláště ve chvíli, kdy se otevřel první stupeň pro patnáctičlenné studijní skupiny, byli všichni naši rodiče úžasní a výrazně nám pomohli situaci organizačně zvládnout. Děkujeme všem rodičům našich žáků za podporu poskytovanou dětem i škole.

Každý rok před koncem školního roku zjišťujeme spokojenost rodičů se školou v různých oblastech

činnosti. V loňském dotazníku jsme přidali oblast, která se zabývala zpětnou vazbou k distanční výuce a také jsme přidali otázky, které zjišťovaly, zda je výuka v naší škole považována za náročnou, zda vytváříme vysoký tlak na výkon, zda se děti do školy ve škole cítí dobře. Výsledek pro nás nebyl překvapivý a potvrdil náš předpoklad. Jednak jsme škola, do které žáci chodí rádi, těší se do ní a cítí se v ní dobře. Zároveň s tím není pocíťován příliš velký tlak na výkon. Na otázku, zda považují studium u nás ve škole za náročné, vyšlo, že 56% rodičů považuje studium za snadné. Více informací k jednotlivým otázkám naleznete v následujících grafech. Tato zpětná vazba dle nás odpovídá tomu, v jaké se škola nachází fázi. Byť už máme kompletní druhý stupeň, tak pořád jsme v přerodu ze školy prvostupňové ke škole plně organizované. Takže postupně se mění celkové naladění školy z takového toho „prvostupňového vlídného“ na striktnější, přísnější a náročnější druhostupňové. Vědomě každým rokem zvyšujeme svoje nároky i zvyšujeme tlak, který vytváříme na žáky. Rádi bychom postupně našli vyváženost, abychom stále dokázali zachovat bezpečné prostředí a atmosféru, ve níž se žáci nebojí, a přitom vyvíjeli dostatečný tlak na výkon. Chtěli bychom postupně zvyšovat očekávání, která od žáků máme, a ruku v ruce s tím zároveň nabízet vysokou podporu.

Dalším velkým tématem naší školy je výuka matematiky dle metody prof. Hejného. Fakt, že touto metodou vyučujeme od 1. do 9. ročníku, je hodně diskutovaný, ať již mezi rodiči našich současných žáků, tak i rodiči, kteří mají zájem k nám své dítě dát. Průzkum spokojenosti ukázal, že výuka matematika je důležitou oblastí a je opravdu kriticky nahlížena. Nicméně pořád je celková spokojenost s výukou matematiky na horní hranici průměrnosti.

Celková spokojenost rodičů se školou byla v loňském roce 76,8%. Dle indexu CSI se stále jedná o spokojenost. Online dotazník vyplnilo 223 rodičů. Rodiče vyplňovali dotazník za žáka, kterého ve škole mají. Tedy průzkum vyplnilo 53% rodičů. Níže jsou vybrány jen některé grafy z průzkumu.

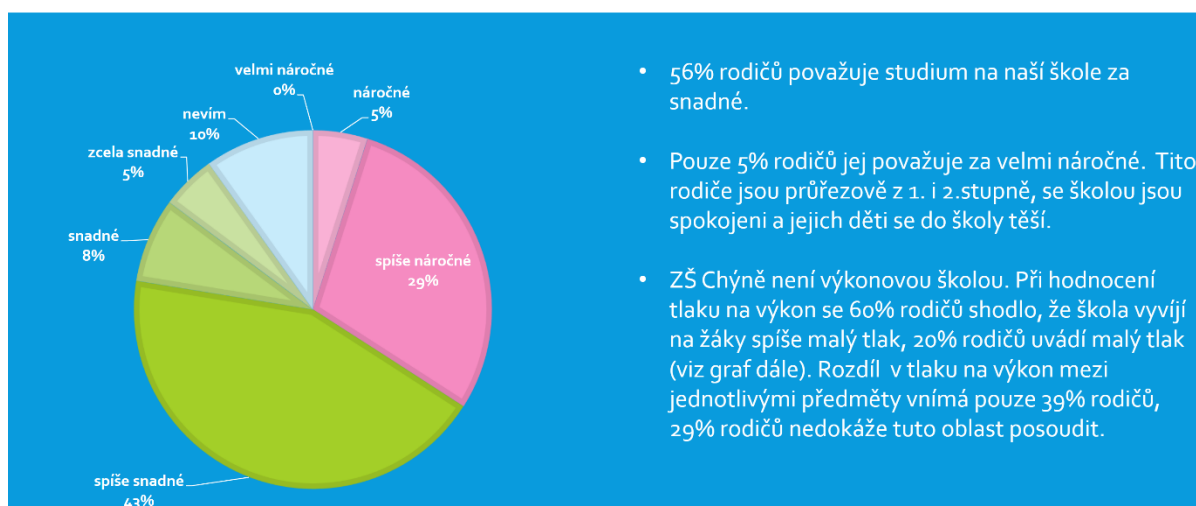
Spontánně uvedená asociace vyjadřuje postoj respondenta k danému subjektu.

V letošním roce uváděli rodiče pouze 7% negativních asociací, což znamená pokles o 5% ve srovnání s minulým rokem. Došlo k nárůstu konkrétních pozitivních asociací, rodiče používají méně popisných charakteristik a naopak uvádějí více citově zabarvených slov.

Z pohledu brand managementu čím dál častěji dochází ke spontánnímu uvádění charakteristik, které má škola nadefinováno v brandu ZŠ Chýně, např.: moderní, rodinná, naše škola, přátelská atmosféra, bezpečí.

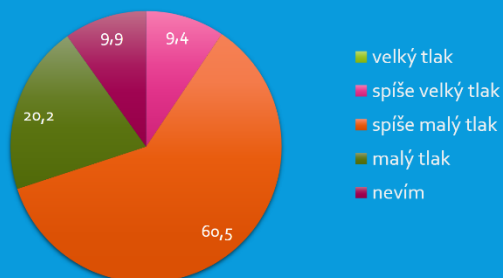


Považujete studium v naší škole za...

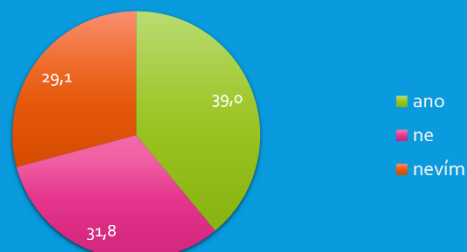


Náročnost studia

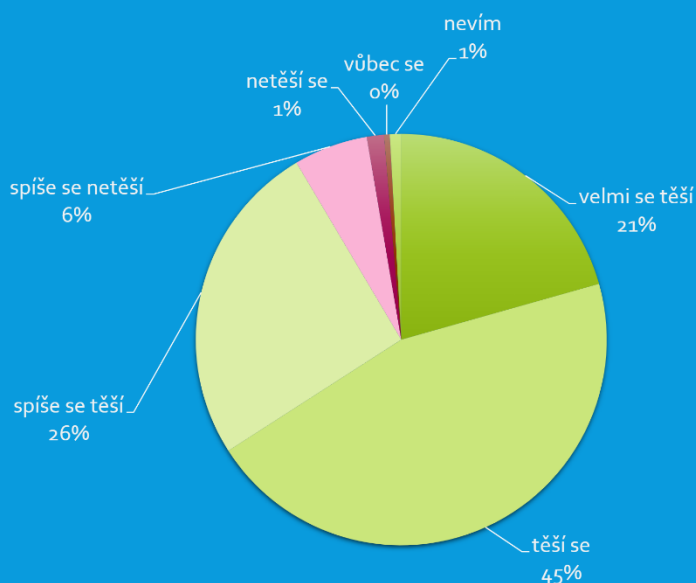
Jak byste popsali tlak, který škola vyvíjí na Vaše děti v oblasti výkonu? (%)



Je podle Vás významný rozdíl v tlaku na výkon mezi jednotlivými předměty? (%)



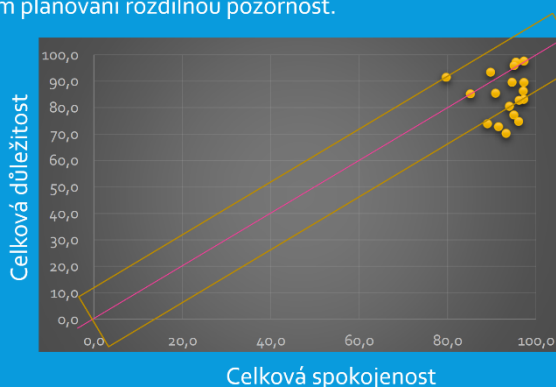
Myslíte si, že se Vaše děti těší do školy? Jaký pocit podle Vás převažuje? (%)



- Více než 90% dětí se do školy těší, z toho 21% se těší velmi.
- Pouze 6% dětí se do školy netěší. Jsou to žáci 1. i 2. stupně, jejich rodiče vnímají větší tlak na výkon a studium jim připadá spíše náročné. 1/3 těchto rodičů není se školou celkově spokojena.
- U 1% dětí si rodiče nejsou jistí, jaký pocit převažuje.

- Od roku 2017 sleduje škola spokojenost v několika oblastech svého působení. Každoročně se oblasti z části mění dle aktuálních potřeb školy. V letošním roce se jednalo o 18 oblastí, ke kterým se rodiče vyjadřovali z pohledu spokojenosti a vnímání důležitosti této oblasti. Srovnání ukazatelů poskytuje škole možnost rozdělit sledované charakteristiky do segmentů, kterým věnuje pak v dalším strategickém plánování rozdílnou pozornost.

- Oblasti by se měly vyskytovat v ideálním případě pod osou grafu, která znázorňuje shodnou důležitost i spokojenost s oblastí. Pod touto osou jsou oblasti, se kterými jsou respondenti více spokojeni a nekladou na ně tak vysokou důležitost.
- S oblastmi, které se vyskytují nad osou, jsou respondenti méně spokojeni a důležitost dosahuje vyšších hodnot než spokojenost.



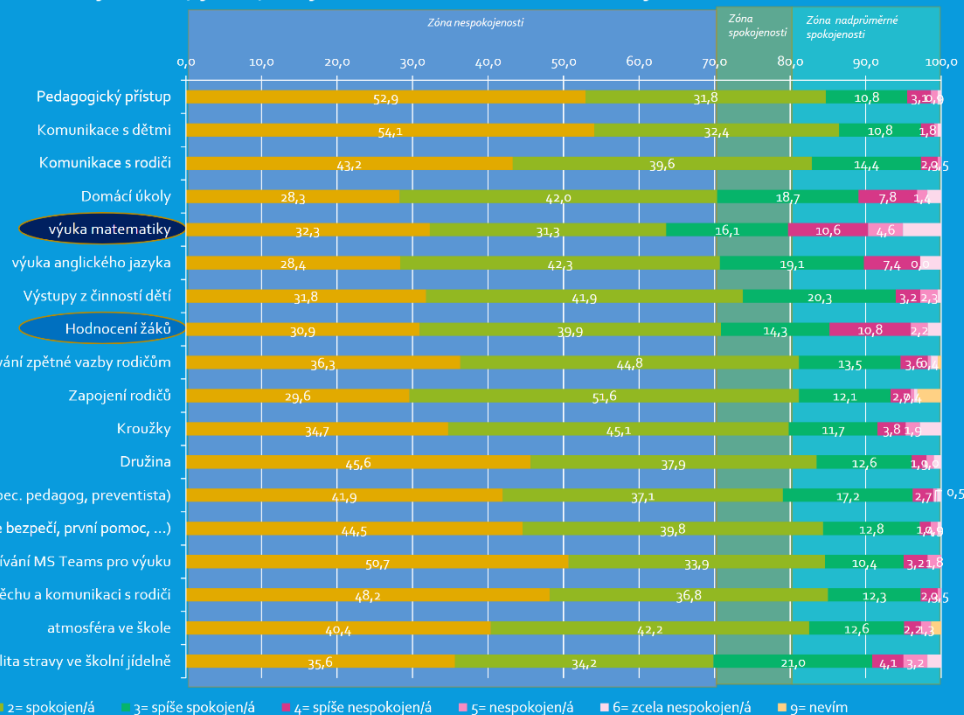
Odpovědi na otázku: "Do jaké míry jste spokojen se školou/školkou v následujících oblastech? „ (%) (2020)

Zóny spokojenosti:

- 0 – 70 nízká spokojenost

- 70 – 80 průměrná spokojenost

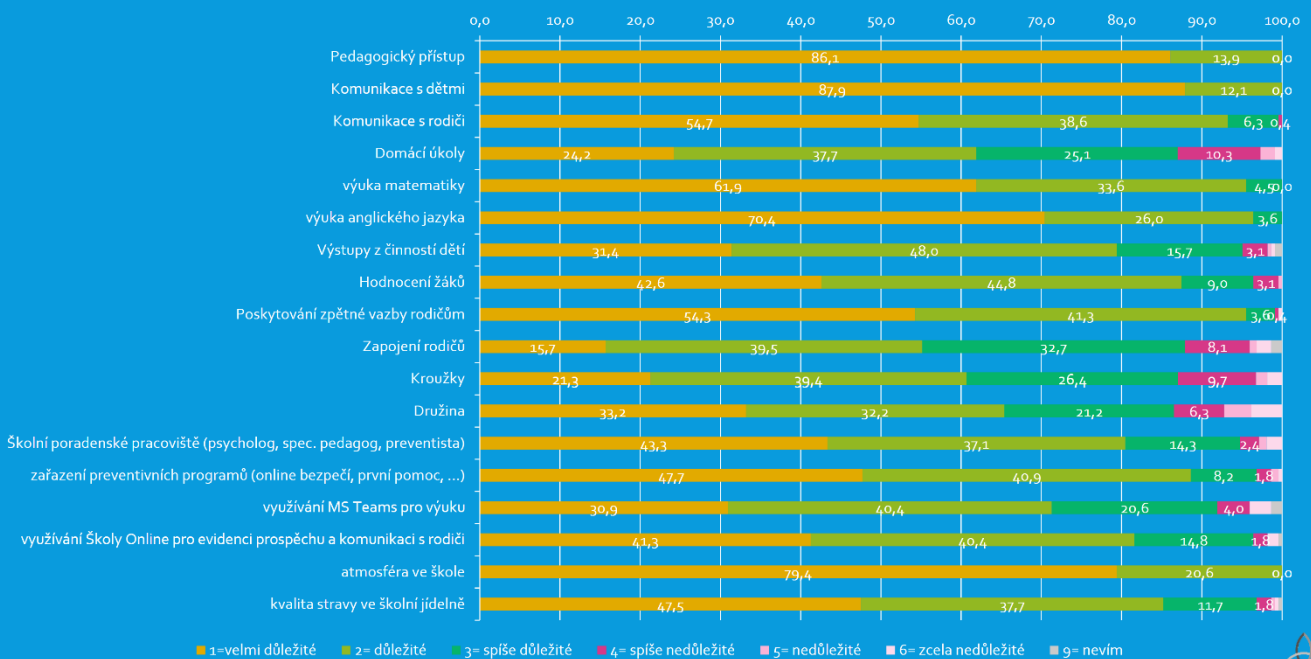
- 80 – 100 nadprůměrná spokojenost



1=velmi spokojen/á 2=spokojen/á 3=spíše spokojen/á 4=spíše nespokojen/á 5=nespokojen/á 6=zcela nespokojen/á 9=nevím



Odpovědi na otázku: "Do jaké míry jste spokojen se školou/školkou v následujících oblastech? „ (%) (2020)



1=velmi důležitá 2=důležitá 3=spíše důležitá 4=spíše nedůležitá 5=nedůležitá 6=zcela nedůležitá 9=nevím



V loňském roce pokračovala spolupráce s Klubem rodičů. Ten přišel v loňském roce s novinkou a uspořádal turnaj pro rodiče a učitele v korfbalu. Kromě akce samotné bylo skvělé, že jsme mohli využít korfbalové vybavení i v hodinách tělesné výchovy.

Víme, že činnost Klubu rodičů je sycena zejména dobrou vůlí a energií úzkého kruhu osob. I proto si jeho činnosti vážíme a jsme rádi, že je nám stále partnerem a pomocníkem v mnoha příležitostech během roku.

Ohlédnutí za školním rokem pohledem Klubu rodičů

Po vzoru minulých let se i tím uplynulým školním rokem mělo nést motto, heslo, které bude charakterizovat aktivity Klubu rodičů a zároveň ve finále bude v jeho duchu koncipována i závěrečná školní slavnost Loučeň. Ještě před začátkem nového školního roku, sotva jsme sundali z krku "letecké" šátky a tak tak uschla barva na vzkazových prostěradlech, se nám v myšlenkách rodila celá škála dalších možností. Nechali jsme je uzrát a sešli se, abychom dali hlavy dohromady, na pravidelné podzimní schůzi členů spolku. Na té bylo vybráno a odsouhlaseno téma nadcházejícího školního roku - Olympiáda. Aktivity Klubu rodičů tedy měly mít nádech sportu, pohybu, relaxu, soutěží a výzev. Vítězství, ale také porážek.

I my jsme jako spolek v tomto roce bojovali, a to hlavně s nábořem nových parťáků a udržením standardu našich akcí při rostoucím množství dětí a rodičů, aktivit a akcí a stále stejné, možná i menší časové a energetické kapacitě stávajících členů. Přesto jsme v rámci podzimní schůze rozplánovali všechny tradiční akce a podařilo se nám do rozvrhu dostat i nové projekty.

Hlavní prioritou Klubu rodičů zůstává nadále propojení mezi školou, rodiči i širší veřejností, spolupráce a spoluúčast na komunitních akcích a podpora aktivit školy.

V letošním roce jsme kromě plánů na tradiční akce připravili i nové projekty, které měly za cíl oslovit a přitáhnout novou cílovou skupinu. První takovou akcí byl sportovní turnaj Dejho! a druhou plánovanou akcí bylo Listování.

V důsledku úplného uzavření škol a následného částečného otevření školy s omezeními pro veřejnost nebylo bohužel možné realizovat ani nové, ani tradiční akce pod společnou taktovkou školy a Klubu rodičů.

Co jsme stihli a jaké jsou další plány?

Svatomartinský průvod

Oblíbenou tradicí pro malé i dospělé účastníky se stal chýňský svatomartinský lampionový průvod. Ještě před setměním v den svátku svatého Martina začaly přípravy na obecním hřišti a před školou, kde dobrovolníci z řad zaměstnanců školy a Klubu rodičů rozmístili desítky lampiček vyrobených dětmi z chýňské školy a školky. Kouzelnou atmosféru dokreslily i louče, a hlavně pak pestrobarevné lampiony v rukou malých účastníků průvodu.

Největší atrakcí byla jako obvykle postava Martina na bílém koni, který stejně jako v minulých letech vedl početný dav potemnělou Chýní z obecního hřiště, kolem budovy staré školy, přes Višňovku až na nádvoří školy nové.

Díky obecnímu úřadu bylo letos na trase průvodu vypnuté veřejné osvětlení a byla opravdu pořádná tma jako za časů našich prababiček. Přesto ale nikdo nezabloudil. Na konci cesty se všichni mohli občerstvit pravými svatomartinskými rohlíčky, teplým jablečným moštem nebo dobrotami, které přichystaly děti z posledních ročníků ZŠ Chýně. Na ty, které zima nezahnala záhy domů, čekala ještě profesionální ohňová show s hudebním doprovodem. Bylo se opravdu na co dívat.

Děkujeme všem, kteří se na přípravě letošního průvodu podíleli, a také všem, kteří přišli a podpořili tak jeden z projektů Klubu rodičů a chýňské ZŠ a MŠ.

Tříkrálová sbírka

Tradičně se v první polovině ledna zástupci Klubu rodičů s místními rodinami zapojili do celostátní Tříkrálové sbírky.

Sportovní turnaj Dejho!

Pro letošní první ročník této akce jsme oslovili Český korfbalový svaz, jehož trenéři přijeli na konci ledna předvést ukázkou tohoto sportu v odpoledních hodinách pro děti, žáky naší školy a následně pro rodiče a učitele. Po seznámení s pravidly byl vyhlášen turnaj družstev, smíšené týmy mužů a žen, rodiče proti učitelům. Na vítězné týmy čekaly medaile, diplomy a sladká odměna. Hudební projekce pomohla k navození uvolněné a neformální atmosféry. Tato akce beze sporu vedla k prohloubení spolupráce školy, rodičů a obce, posílila vzájemné vztahy a komunitní život v obci. Probudila sportovního ducha, odkryla nečekané talenty a až na pár zranění proběhla hladce. Věříme, že pro všechny to byl pozitivní zážitek a že už trénují svaly a kondici na příští ročník sportovního klání. Kdo ví, v jaké disciplíně bude...

Další novinkou mělo být Listování. Na tento projekt, podobně jako na Loučeň letos nedošlo. Ale neklesáme na mysli.

Listování

Projekt LiStOVáNí, cyklus scénických čtení, představuje zajímavé, aktuální knihy, které se objevují na trhu. Vybraní autoři a jejich dílo či přímo specifická kniha jsou pak před diváky interpretováni v podobě scénického čtení během asi hodinového divadelního představení. Nejde o prosté čtení oblíbených pasáží, ale o dýchající představení s rekvizitami, kostýmy a hudbou.

Klub rodičů chce dostat Listování do školy nejen pro školní děti, ale i pro rodiče, školkové děti i veřejnost. Termín byl dojednána na konec dubna a vybrali jsme představení "Pachatelé dobrých skutků". Nevzdáváme se naděje, že tuto akci uspořádáme v prvním pololetí příštího roku.

Loučeň

Třešnička na dortu, která však letos zůstala zavřená v lednici. Nemusíte zoufat, protože se opravdová olympiáda přesunula na příští léto, budeme i my v nadcházejícím roce věnovat čas a energii přípravám Loučně sportovní. Budoucí ročník této akce chceme pojmout v duchu sportu a nadcházejících letních olympijských her, pracovní název je "naše Wolympiáda". Součástí podvečerní části bude i vyhlášení výsledků soutěže pro žáky školy spojené se sportem a posouváním vlastních hranic. Soutěž se bude jmenovat Osobní výzva a průběžná příprava na výsledné porovnání bude probíhat v součinnosti s učiteli tělesné výchovy. Sportovní aktivity budou připraveny nejen pro děti, ale tentokrát i pro jejich rodiče. Plánujeme týmové a individuální soutěže. Tak už se můžete těšit.

Kde Klub rodičů v letošním roce pomáhal nebo plánoval pomáhat:

- Dotace pro školu - dotace od společnosti Pepco na systémový dlouhodobější projekt cílený na žákovské parlamenty podaný skrze spolek
- Den dobra
- Školní Den dětí
- Spolu to dáme
- Laskavec
- Uklidíme Chýni
- Ekologický projekt 5. tříd

Veliké poděkování patří celému týmu Klubu rodičů, můžeme jen zopakovat, že díky vašemu zápalu, nasazení a obětavosti dokážeme i v nelehkých dobách plánovat aktivity pro děti i dospělé v naší obci.

5.4. Spolupráce školy s OÚ

Loňská spolupráce s obecním úřadem probíhala v duchu předchozích let, docházelo k pravidelným schůzkám, spolupracovali jsme při přípravě každoročních akcí, ať již společných, či jen školních.

Během koronavirové krize se spolupráce školy a úřadu výrazně prohloubila. Ředitel školy byl přizván do krizového štábu, který projednával přijatá opatření. Šlo zejména o jednání z počátku problematického období, během kterých jsme domlouvali postupné zavření mateřské školy. Úzká spolupráce se zřizovatelem následně probíhala během celé krize. Základní škola i mateřská škola dostaly od zřizovatele plnou podporu, byli jsme zásobováni dezinfekčními prostředky. Zřizovatel zároveň nabídl dopomoc rodičům, kteří během distanční výuky neměli možnost připojení k internetu.

Novinkou ve spolupráci se zřizovatelem v loňském roce bylo zapojení školy do participativního rozpočtu obce. Zřizovatel vyčlenil 50 000,- Kč a vyzval školu, respektive žáky, aby podávali návrhy na to, jak za stanovených podmínek částku využít. Do realizace a koordinace procesu se také zapojil žákovský parlament. Bohužel kvůli zavření školy nakonec během jara nedošlo k realizaci celého procesu. Tvorba návrhů a zapojení žáků do participativního rozpočtu obce se přesunuly na podzim roku 2020.

Spolupráce s dalšími složkami

V loňském roce pokračovala spolupráce se ZUŠ Dr. Lidinské z Berouna, několikrát do týdne tedy ve škole probíhá výuka hudebních oborů.

Veškeré volnočasové aktivity, které škola nabízí, jsou určeny i mimoškolní chýňské veřejnosti.

Nadále pokračovala naše spolupráce s PedF UK s katedrou matematiky, jejíž studenti k nám chodí na praxi. Také jsme pokračovali ve spolupráci s Květou Kruger a Kateřinou Šafránkovou z Kritického myšlení z.s. Výše je již uvedena naše spolupráce s Microsoft ČR, která spočívá nejen v tom, že využíváme produkty této firmy, ale také u nás tato firma natáčela svá propagačně výuková videa a prezentovali jsme naši činnost na veletrhu pořádaných firmou Microsoft.

6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/2020 neproběhly ve škole žádné kontroly ze strany České školní inspekce.

7. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

V kalendářním roce 2019 škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem 263.328,99 Kč. Zřizovatel rozhodl kladný hospodářský výsledek rozdělit 50 % do rezervního fondu a 50 % do fondu investičního.

Přehledová tabulka rozpočtu je uvedena v příloze č.1 výroční zprávy.

8. Dotace, granty získané ve školním roce 2019-2020

Ve školním roce jsme čerpali finanční prostředky jak z grantů a dotací, tak i ze sponzorských darů.

Sponzorské dary

Vápenka Čertovy schody, a. s.

· dar ve výši 5.000 Kč

- dotace dětský letní tábor (11.-18.7.2020)

Dotace realizované v roce 2019/2020

MŠ, ZŠ A ŠD CHÝNĚ 63

- číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0015994
- název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
- název výzvy: Výzva č. 02_16_022 pro Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II. pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP
- celkové způsobilé výdaje: 2 361 186,- Kč
- termín realizace: 1.9.2019 – 31.8.2021

DOTACE NA DOPRAVU NA PLAVÁNÍ V ZŠ

- název programu: Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2017
- dotace v maximální výši 40,-Kč/km na dopravu na plavání žáků

5.etapa

- termín realizace: 1. 9. – 31. 12. 2019
- čerpaná částka: 120 879,- Kč

6.etapa

- termín realizace projektu: 1. 1. 2020 – 30. 6. 2020 – prodlouženo až na 31.12.2020 s tím, že byla propojena se VII. etapou projektu.
- čerpaná částka: v realizaci

PALOUČEK MŠ CHÝNĚ

- číslo rozhodnutí: 06661862
- název programu: Národním programem životního prostředí – prioritní oblast 6, 6.1, 6.1.C.
- financování: Státním fondem životního prostředí
- název výzvy: 16/2017
- celkové výdaje: 685.204 Kč
- výše dotace: 499.993 Kč
- V červnu 2020 došlo k předání stavby realizátorem do rukou Mateřské školy Chýně. V průběhu září 2020 bude hřiště přístupno jak pro děti z MŠ, tak i pro veřejnost. Hlavním důvodem je potřeba zesílení vegetace v zahradě.
- V rámci projektu byla realizována 4 participační setkání rodičů: seznámení s projektem, výsadba ovocných keřů a stromů, příprava a sestavení herního mobiliáře, předání hřiště k užívání.

MLADÝ ZÁCHRANÁŘ

- číslo rozhodnutí: OKR -3-4113-2019
- název programu: Program péče o děti a dorost
- financování: Ministerstvo zdravotnictví ČR
- celkové výdaje: 129.120,- Kč
- výše dotace: 90.384,- Kč
- realizace: 1.1.2019 – 31.12.2019
- náplň projektu:
 - o Organizace a realizace programu "Dny pro záchranu života" ve třídách ve dnech: 22.-23.1.2019, 23.-26.9.2019
 - o Realizace zdravotnické soutěže v první pomoci pro žáky 5. ročníků z okolních škol i naše žáky
 - § Vytvoření metodiky soutěže
 - § Informační kampaň o soutěži, oslovení okolních škol
 - o Realizace 2 seminářů pro rodiče - první pomoc u dětí, prevence nemocí
 - o "Týden zdraví" - v každé třídě v týdnu 23.-26.9.2019 proběhne každý den tematický celek zaměřený na jeden pilíř zdravého životního stylu (1.pomoc, strava, pohyb, duševní zdraví, vztahy)
 - o Informační kampaň pro rodiče, veřejnost o seminářích

· K tomuto projektu proběhla kontrola ze strany MZČR, která nenalezla žádné závady na plnění či financování projektu.

O2 CHYTRÁ ŠKOLA - ONLINE

- název programu: O2 Chytrá škola
- financování: Nadace O2
- celkové výdaje: 99.900,- Kč
- výše dotace: 85.400,- Kč
- realizace: 1.9.2019 – 31.12.2020 (původní termín ukončení byl již 30.9., pro zájemce byl program prodloužen až do prosince 2020)
- náplň projektu:
 - o Realizace vybraných vzdělávacích programů pro 3. až 9. ročníky
 - o Realizované peer programy ve třídách (dívčí spolek)- 6.-8.třída
 - o Realizace ex ante a ex post výzkumu znalosti rizik online prostředí u žáků 3.-5.tříd
 - o Zařazení pravidelných lekcí na téma bezpečnosti na internetu do výuky
 - o Vytvoření konceptu vlastního peer programu a jeho pilotování
 - o Semináře pro rodiče
 - o Seminář pro pedagogy
 - o Tematický den se zaměřením na mediální vzdělávání

Schválené projekty na školní rok 2020/2021

O2 CHYTRÁ ŠKOLA – VNITŘNÍ ZDROJE

- název programu: O2 Chytrá škola
- financování: Nadace O2
- celkové výdaje: 50.000,- Kč
- výše dotace: 50.000,-Kč
- realizace: 1.9.2020 – 31.6.2021
- náplň projektu:
 - o Realizace preventivních programů zaměřených na sociální dovednosti v 0.-3.
 - o Zařazení pravidelných lekcí na téma bezpečnosti na internetu do výuky ve 4.-9.ročníku
 - o Realizované peer programy. Peer program pro 4. ročníky realizují žáci 9.tříd, v rámci výuky IKT spolupráce se studenty středních škol
 - o Certifikování pedagogové, kteří jsou vyškoleni v celé škále témat online bezpečí a prevence bezpečného klimatu školy.
 - o Informační kampaň pro děti, rodiče, veřejnost

PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ VE ŠKOLÁCH

- č. j.: MSMT-33 014/2019
- Poskytovatel dotace: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 529/5, 118 12 Praha 1
- Účel dotace: Podpora výuky českého jazyka přizpůsobená potřebám dětí-cizinců a žáků-cizinců a úprava podmínek pro jejich vzdělávání tak, aby škola mohla ve třídách přizpůsobit počty dětí a žáků náročnosti výuky a činit další opatření k úspěšné integraci dětí-cizinců a žáků-cizinců.
- Lhůta, v níž bude dosaženo účelu dotace: do 31. 12. 2020
- Použití dotace: 1.1.2020 - 31.12.2020
- výše dotace: 146.004,- Kč

DOTACE NA DOPRAVU NA PLAVÁNÍ V ZŠ

- název programu: Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2017
- dotace v maximální výši 40,-Kč/km na dopravu na plavání žáků 7.etapa
- termín realizace projektu: 1. 9.2020 – 31. 12. 2020
- čerpaná částka: proběhlo formální hodnocení žádosti, v tuto chvíli není známa celková částka. Budou do ní zahrnuty náklady 6.etapy, které se nevyúčtovaly.

ERASMUS+ Klíčová akce 1: Vzdělávací mobilita jednotlivců

- Název výzvy: Výzva 2020
- Název projektu: ZŠ Chýně - vzděláváme žáky pro život v 21. století
- Číslo projektu: 2020-1-CZ01-KA101-077573
- Termín realizace: 1.9.2020 - 28.2.2022
- Výše dotace: 20310,00 EUR
- Náplň projektu: Hlavními cíli tohoto projektu jsou: 1) podpora profesního rozvoje učitelů školy, včetně zlepšení znalosti cizího jazyka, 2) zvýšení mezinárodního rozměru naší školy i motivace učitelů a žáků v této oblasti, 3) sdílení poznatků v oblasti modernizace a inovace výuky, v rámci kurzů získání nové inspirace a povědomí o nových trendech, 4) šíření příkladů dobré praxe a tím v rámci partnerství oboustranně zvýšit kvalitu vzdělávání, 5) zapojení školy do evropských projektů, zahájení procesu internacionalizace a získání nových zkušeností.

Stav: schváleno

Podané projekty na školní rok 2020/2021

ZŠ CHÝNĚ - KOMPETENČNÍ LABORATOŘ

- Financování: MMR ČR
- Č. výzvy a její název: 11. MAS Jihozápad – IROP – Vzdělávání III
- Celkové výdaje: 530.441,- Kč
- Realizace: 1.6.2020 – 31.10.2020
- Náplň projektu: vybavení odborné učebny v budově školy na adrese Za Školou 55
- Stav: schváleno

ZAHRADA ZŠ CHÝNĚ V PŘÍRODNÍM STYLU

- Financování: SFŽP ČR
- Předpokládané náklady projektu: 750.000,-
- Požadovaná dotace: 500.000,- Kč
- Číslo výzvy: 7/2019
- Prioritní oblast 6. Environmentální prevence, podoblast 6.1 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
- Podporované aktivity: 6.1.C – Rekonstrukce a vybavení center ekologické výchovy, učeben a jiných zařízení pro účely EVVO („Přírodní zahrady“)
- Náplň projektu: Cílem je vytvořit takové prostředí a podmínky, které povede k pravidelné příležitosti rozvíjet sebevědomí a sebeúctu žáků prostřednictvím přímé a praktické zkušenosti v přírodním prostředí. Do této zkušenosti patří jak pozorování dějů v přírodě a jejich pochopení, ale i aktivní zapojení do péče o přírodu a zvěř. Konkrétní prvky vybudované v projektu rozšíří možnost využití zahrady pro pobyt venku až na 7 měsíců v roce, a to jak v době výuky, tak i pro dopolední volnočasové aktivity.
- Stav: schváleno

Zamítnuté projekty na školní rok 2019/2020

REGIONÁLNÍ KONFERENCE ŽÁKOVSKÝCH PARLAMENTŮ V CHÝNI

- financování: Nadace rozvoje občanské společnosti (Pepco)
- požadovaná dotace: 49.650,- Kč
- žadatel: Klub rodičů a přátel ZŠ a MŠ Chýně, z.s. , ZŠ Chýně zde byla jen partnerem
- Stav: zamítnuto pro velký zájem o dotaci

9. Žákovská participace

Parťáci – žákovský parlament ZŠ Chýně měl v roce 2019/2020 třicet dva členů, minimálně dva zástupce z každé třídy kromě 8.A, kterou již dlouhodobě zastupuje jeden žák. Pouze 2.B zvolila ve volbách, které se konaly opět za součinnosti s Obecním úřadem ve volební místnosti obce v říjnu 2019, tři zástupce stejným počtem hlasů. Parlament se schází každé pondělí v době 7.30 – 8.30 hod v aule školy, kde má své zázemí (nástěnky, informace, uložené věci). Předsedou parlamentu byl zvolen Richard Czerwinski. Všichni členové parlamentu mají svá trička s logem Parťáků.

Na vedení parlamentu se nově podílí kromě Leony Vyvialové také paní učitelka Kristýna Junová. To umožnilo detailnější týmovou práci se zaměřením na větší zapojení jednotlivců.

Parťáci využívají k prezentaci své činnosti jak webové stránky školy, kde mají svou záložku, ale také facebook školy a nástěnky na chodbách i ve třídách.

Parlament je rozdělen na tři výkonné výbory – školní, charitativní a akční. Žáci si sami volí, do kterého výboru se zapojí. Jejich zařazení však nebrání tomu, aby se podíleli na akcích jiných výborů či celého parlamentu. Každý výbor má svého předsedu, který činnosti řídí a zodpovídá za ně.

Školní výbor přispívá k dobrému klimatu školy, řeší připomínky a nápady spolužáků, vznáší připomínky k dění ve škole. Předsedkyní byla Dáša Kovalčuková. V letošním roce jsme řešili předbíhání v jídelně, papíromat. Charitativní výbor připravuje projekty, které vedou k získávání finančních a materiálních prostředků na pomoc potřebným. Předsedkyní charitativního výboru byla Julie Kašparová. Akční výbor se věnuje hlavně přípravě akcí, ať už drobných na úrovni aktivit na přestávky, až po velké akce pro celou školu, které mají za cíl přinášet radost a zábavu ostatním spolužákům a celé komunitě obce. Předseda akčního výboru byl i letos Richard Czerwinski. V rámci řešení těchto konkrétních aktivit se na pravidelných setkáních parlamentu zaměřujeme na rozvoj komunikačních dovedností, řešení konfliktů, kooperaci a projektové řízení. Učíme se, jak správně poskytnout zpětnou vazbu, dbáme na pravidla v diskuzích.

V říjnu proběhl třídní prožitkový kurz mimo školu pro členy parlamentu s cílem vzájemného seznámení členů parlamentu a nastartování společné činnosti. Výstupem výjezdu byla nastavená struktura parlamentu se svými výbory, společná pravidla, seznam projektů, které se v daném roce budou realizovat.

Akce a projekty parlamentu

- Mikulášská nadílka pro děti z 1. tříd (Parťáci v převlecích navštívili 1. třídy, rozdávali ovoce a omalovánky).
- Čertovská polštářová bitva (dne 5.12. se žáci v převleku čerta, Mikuláše či anděla mohli zúčastnit polštářové bitvy o velké přestávce v aule školy).
- Adventní kalendář (každý všední den v prosinci bylo pro ostatní spolužáky připraveno nějaké překvapení v podobě úkolů, písniček, hádanek, aktivit na velkou přestávku).
- Perníkové srdce (velký charitativní projekt s cílem vydělat peníze pro nevidomé děti. Oslovili jsme rodiče a prarodiče, abychom společnými silami napekli co nejvíce perníčků, které jsme prodávali na obecních vánočních trzích. Výtěžek 4.002,-Kč jsme pak předali zástupcům organizace pečující o nevidomé děti).
- Charitativní sbírka pro útulek pro psy pro For Dogs ve Svárově. Sběrka proběhla před Vánocemi s cílem získat co nejvíce pamlsků, dek a potraviny pro zvířata umístěná v útulku.
- Jídelníček (jednotlivé třídy sestavují jídelníček podle předem daných pravidel. Ten se střídá pravidelně s jídelníčkem, který sestavuje paní vedoucí jídelny).
- Žolík na známky (žáci mají možnost si v průběhu pololetí smazat dvě známky podle přesně daných pravidel).
- Talentová show dne 29. 2. 2020 (show pro celou školu, na které dobrovolníci vystupovali se svými čísly, ať už to byl zpěv, tanec, hra na hudební nástroj nebo parkurové skoky) byla oficiálně poslední akcí parlamentu.

Další činnost byla přerušena kvůli epidemiologickým opatřením.

ZŠ Chýně je již třetím rokem konzultačním centrem pro žákovské parlamenty. Chtěli jsme uspořádat květnovou konferenci a další sdílení s jinými žákovskými parlamenty, avšak námi naplánované akce neproběhly z důvodu uzavření škol.

Seznam žáků v parlamentu:

Anna Kohoutová	2.A
Helena Fuková	2.A
Petr Mlynek	2.B
Daniel Džugan	2.B
Anna Klucká	2.B
Ella Charvátová	2.D
Klára Bláhová	2.D
Laura Ostrenková	3.A
Lukáš Turský	3.A
Magdaléna Sodomková	3.B
Viktorie Mazzolini	3.B
Adam Rott	3.C
Leona Štěpánková	3.C
Mia Horáková	4.A
Klára Ostrenková	4.A
Nikola Branná	4.B
Štěpán Kopelent	4.B
Vojtěch Fuka	5.A
Ondřej Pelnář	5.A
Alex Zíka	5.B
Kateřina Záhorová	5.B
Zuzana Houšková	6.A
Adéla Bursová	6.A
Sebastián Krnáč	6.B
Martin Sviták	6.B
David Veselý	7.A
Vojtěch Veselý	7.A
Julie Kašparová	7.B
Vladimír Mergl	7.B
Richard Czerwinski	8.A
Dagmar Kovalčuková	9.A
Adéla Hamouzová	9.A

10. Další zajímavé údaje a informace o uplynulém školním roce

Provoz budovy

Během školního roku 2019-20 jsme stále uplatňovali reklamace a prostřednictvím obce je řešili s firmou PKS.

V rámci reklamací se řešily tyto závady:

- Z důvodu nerovnoměrného sedání budovy bylo potřeba vyměnit asi 10 velkoplošných dlaždic na spodní chodbě před malou sborovnou a přípravnou třídou. V učebně 156 musela být přebroušena část podlahy za dveřmi a nalepený nový pruh linolea.
- Se sedáním budovy souvisela i porucha rozhlasu v horním patře severní věže, kde došlo k uskřípnutí drátů.
- Ve venkovním areálu se nám na dvou místech (před aulou a pod mostem) lehce propadla zámková dlažba.
- Na pár místech zateklo do budovy. Zatékání v jídelně a šatně se vyřešilo, do spojovacího krčku občas zatéká voda stále. Při kontrolách střeš se zjistilo, že ventilátor v šatně není vůbec připojen na přívod elektřiny, tím se vysvětluje, že nám stále nikdo nedokázal říct, jak se ovládá.
- Celý měsíc jsme řešili nedostatečné chlazení mrazáku v kuchyni. Postupně přijeli čtyři technici a závadu stále nedokázali odstranit. Poslední pokus o opravu byl naštěstí úspěšný a mrazák mrazí.
- Podobně urputná byla závada na severním výtahu. Výtahová kabina při pohybu o něco drhla a vydávala nepříjemné zvuky. Po opakovaných urgencích a opakovaných pokusech o opravu se zjistilo, že byly při montáži použity příliš dlouhé šrouby, které následně při pohybu kabiny vydávaly skřípavé zvuky.
- V učebně 206 musel být opraven prasklý rám eurookna.
- Na venkovní zdi školního bytu je odfouklá omítka v pásu 2,5 metru dlouhém, zde ještě k nápravě nedošlo.
- V učebně 308 prasklo okenní sklo a další dvě skla praskla v aule. Dle sklenářů se může jednat o tepelný lom, když se osluněné sklo rychle zchladí, nebo když je za sklem umístěn větší, tmavý předmět. Nějaká skla se podařilo vyreklamovat.
- Dodavatelé nábytku zpevňovali konstrukci jídelních stolů, kterým odpadávají nohy.
- Stále nebylo dořešeno odsávání vzduchu v digestoři v chemické laboratoři. Při pokusech se celá komora zaplní kouřem a odsávání se zdá slabé.
- Ani během tohoto roku se nám nepodařilo dokončit reklamaci nefunkčních LED světel v krčku a mostu. Do podhledů někudy vniká voda a světla po krátké době přestávají svítit.
- Dodatečně byl do hlavního rozvaděče namontován záložní zdroj UPS. V případě krátkodobých výpadků elektřiny docházelo k spadnutí jističů zásobujících proudem mrazáky v kuchyni. UPS by měla zajistit, aby k tomuto jevu nedocházelo.

Stálým a stále reklamovaným problémem je vzduchotechnika. Systém vykazuje různé poruchy a distribuce vzduchu po budově neodpovídá projektovaným hodnotám. Při sníženém požadavku na větrání tříd následně z volných výustek na chodbách proudí vzduch až desetinásobnou rychlostí, než je doporučováno. Což je jednak hlučné a pak to také signalizuje, že systém neumí regulovat množství dodávaného vzduchu, což ale bylo slibováno.

Mimo reklamační řízení proběhly v roce 2019 i tyto práce:

- Bylo kompletně vyčištěno všech osm velkých retenčních nádrží u hřiště od usazených kalů a plovoucího polystyrenu (celková retenční kapacita 134 m³) za cenu 45 000,- Kč.
- Byla vyčištěna i čerpací, kanalizační jímka od zatuhlých provozních usazenin a zbytků z doby stavby (igelity, stahovací pásy, kamení) za cenu 16 000,- Kč.
- V kanceláři hospodářky jídelny bylo vyměněno okno vedoucí do chodby školy. Původní celoprosklené, neotevírací bylo nahrazeno otevírací variantou tak, aby bylo možné přijímat platby

- od stravníků.
- U výtahů sever a hala byla zkrácena protažená nosná lana. Původně se jednalo o reklamaci, ale nebyla uznána.
- Na venkovním hřišti bylo započato s předěláním rozpadajících se sedacích ploch na tribuně a výměnou pochozí plochy. Kačírkové pochozí plochy budou vyměněny za mlatový povrch a dřevěné sedací plochy za plastové.
- Závlahový systém je stále nefunkční a čeká se na jeho předělání. Kvůli nefunkčnosti závlahového systému (poškozené stroje) je dlouhodobě nefunkční i hlášení chybových stavů pro retenční nádrže na dešťovou vodu.

Za rok 2019 jsme spotřebovali:

300 298 kWh v celkové hodnotě přibližně 1 510 000,- Kč

38 421 m³ plynu v celkové hodnotě přibližně 382 000,- Kč

1 926 m³ vody v celkové hodnotě přibližně 193 000,- Kč

11. Závěr

Nikdo na začátku loňského školního roku netušil, do jakých obrátek se během druhého pololetí dostaneme. Většinou v závěru výroční zprávy děkuji svým kolegům za uplynulý školní rok, což samozřejmě hodlám dodržet i letos. Nicméně bych rád zdůraznil, že loňské druhé pololetí bylo věru nelehké a z pozice ředitele jsem byl opravdu hrdý na to, co moji kolegové ve škole i ve školce dokázali. Nasazení, s jakým přešli do distanční výuky, bylo velkolepé. Museli během několika dní zvládnout vstřebat mnoho nových informací a podnětů, naučit se zacházet detailněji s technologiemi a programy. Měli jsme pravda výhodu, že produkty MS Office 365 jsme v naší škole již používali i jsme v jejich používání absolvovali školení, nicméně využití při běžné výuce je velmi odlišné. Zároveň mnoho našich kolegů má své malé potomky, takže ve chvíli zavření škol museli doma zvládnout distanční výuku, a paralelně s tím i podporu svých dětí při jejich online výuce. Takže nejen to, že naši učitelé byli schopni bez výjimky podporovat své žáky na dálku, zvládli podporovat i sebe navzájem. Vrchol mého ředitelského blaha přišel v závěru května, kdy jsme řešili, jakým způsobem budeme tvořit vysvědčení. Nakonec jsme si vymysleli způsob hodnocení náročný, protože obsahoval schůzku s rodičem a žákem, sebehodnocení žáka a zároveň pohled učitele. Po několika měsících distanční výuky to naši učitelé přijali a zvládli na jedničku. Nutno zdůraznit, že někteří od května učili prezenčně studijní skupinu ve škole, distančně žáky druhého stupně a paralelně s tím zvládli připravit vysvědčení.

Během uzavření školky naše paní učitelky i paní uklízečky využily čas a opečovaly celou budovu a zahrady. Zároveň zůstávaly ve styku s dětmi a alespoň na dálku jim občas poslaly pozdrav formou domácí aktivity. Po otevření školek v květnu naše paní učitelky prokázaly, že námi vždy proklamovaný zájem dítěte není jen pouhé prázdné slovní spojení. Podle počtu dětí jsme nemuseli otvírat všechny třídy mateřské školy, ale paní učitelky se rozhodly, že všechny třídy otevřeme a nebudeme žádné z nich spojovat, ani děti přesouvat, abychom zachovali alespoň částečně kontinuitu na školní rok a nevystavovali děti zbytečné adaptaci na nové kamarády a paní učitelky.

Ve školní jídelně jsme během zavření školy zachovali vaření obědů pro cizí stravníky, za což, věřím, byli mnozí obyvatelé a rodiče na homeoffice s dětmi doma rádi. Zároveň jsme nabídli roznášky obědů pro chýňské důchodce zdarma. Nakonec se nám přihlásili jen dvě zájemkyně, ale i tímto drobným krokem přispěli naši zaměstnanci školní kuchyně ke zvládnutí celé složité jarní situace.

Děkuji vřele všem svým kolegům za to, že mi pomohli zvládnout pátý rok ve funkci ředitele školy v Chýni. V naší škole jsem rád a šťastný, protože naši zaměstnanci mají jasnou mysl a otevřené srdce.

Děkuji svým kolegům, kteří se autorsky podíleli na tvorbě výroční zprávy:

Jana Klucká, Kristýna Kracíková, Zuzana Čermáková (kapitola ŠPP, Podpora nadání, preventivní program), Leona Vyvialová (dotace, volnočasové aktivity, žákovská participace, projekt Mé místo na světě), Tereza Čápková (školská rada, Klub rodičů, mezinárodní projekty), Karolína Porhinčáková (přípravná třída), Iva Koptová (MŠ), Kateřina Buncík (nový vzdělávací program), Ondřej Jelínek (provoz budovy)

Školská rada schválila dne 15. října 2020

V Chýni, 7. října 2020

Mgr. Jaroslav Novák
ředitel školy

A) Neinvestiční od zřizovatele	
Neinvestiční příjem od zřizovatele za období 1-12/2019	5 000 000,00 Kč
B) Investiční od zřizovatele	
Ve sledovaném období není vedený žádný investiční příjem od zřizovatele	0,00 Kč
C) Investiční z ostatních dotací	
Dotace ITI	339 966,00 Kč
D) Ostatní příjmy dělené na položky podle druhu příjmů	
Příjem za školné MŠ	778 950 Kč
Příjem za školné ŠD	265 900 Kč
Čerpání fondů	68 815,00 Kč
Příjem z darů	58 700,00 Kč
Ostatní výnosy hlavní činnosti	2 512 389 Kč
Výnosy z kroužků	981 091 Kč
Ostatní výnosy z doplňkové činnosti	831 730 Kč

Výdaje

Položka rozpočtu	Číslo účtu	Výdaje
A) Výdaje v období 1–12/2019 ve sledovaných položkách rozpočtu		
Sledované položky ZŠ		
Nákup materiálu – kancelář	501/446	258 349,29 Kč
Učební pomůcky (vč. Pracovních sešitů refundovaných žáky)	501/311,312	503 571,66 Kč
Tisk	501/313	19 041,96 Kč
Nákup materiálu – úklidové prostředky	501/447	187 445,02 Kč
Drobný hmotný majetek do 3tis.	501/442	105 214,14 Kč
Nákup materiálu – ochranné pomůcky, oděvy	501/340,341	30 208,37 Kč
Nákup materiálu – ostatní	501/300,350,360,444,445	513 147,05 Kč
Elektrická energie	502/300	1 299 692,24 Kč
Voda, stočné	502/320	169 140,00 Kč
Plyn	502/310	334 790,40 Kč
Opravy a udržování	511/310	209 519,53 Kč
Cestovné	512/300	1 177,00 Kč
Náklady na reprezentaci	513/300	62 221,23 Kč
Služby pošt	518/431	12 343,00 Kč
Služby telekomunikací, internet	518/432	3 000,00 Kč
Revize	518/349	98 336,00 Kč
Drobný nehmotný majetek SW do 7tis	518/347	57 852,93 Kč
Mzdové účetnictví	518/345	181 832,12 Kč
Finanční účetnictví	518/346	132 132,00 Kč
Likvidace odpadů	518/438	64 099,75 Kč
Právní služby	518/330	14 520,00 Kč
Bankovní poplatky	518/420	50 030,00 Kč
Služby ICT, PC	518/351	57 082,00 Kč
Školení a semináře	518/300	64 350,00 Kč
Doprava plavání, výlety, školní akce (hrazeno žáky)	518/341	1 693 944,00 Kč
Ostatní služby	518/342,343,350,360,448	540 260,97 Kč
Ostatní osobní výdaje OON, hospodářka	521/300,310+524/300,310+	563 697,21 Kč

	527/300,310	
Pojistky	549/310,542/300	130 316,29 Kč
Odpisy majetku	551/300	74 244,00 Kč
DDHM + DDNM (bez účelových grantů)	558/500	154 995,40 Kč
Sledované položky MŠ		
Nákup materiálu – kancelář	501/446	34 619,54 Kč
Nákup materiálu - učební pomůcky	501/312	76 309,35 Kč
Nákup materiálu – Tisk	501/313	2 382,79 Kč
Nákup materiálu – drogerie	501/447	85 365,30 Kč
Nákup materiálu – na drobnou údržbu	501/444	24 801,00 Kč
Nákup materiálu - Drobný hmotný majetek do 3 tis.	501/442	35 355,00 Kč
Nákup materiálu – ostatní	501/350,360	197 639,50 Kč
Školení	518/300	7 962,00 Kč
Drobný hmotný majetek 3–40 tis.	558/500	119 252,53 Kč
Opravy a udržování	511/310	105 541,00 Kč