

ZÁKLADNÍ ŠKOLA AVIDA

Moderní vzdělávání formou aktivizujících metod učení.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
ZŠ AVIDA

Aktualizace: 4

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy.....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty.....	11
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP.....	12
3.1	Zaměření školy.....	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán.....	21
4.1	Celkové dotace - přehled.....	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	22
5	Učební osnovy	23
5.1	Český jazyk a literatura	23
5.2	Anglický jazyk.....	42
5.3	Matematika	51
5.4	Informatika	62
5.5	Člověk a jeho svět.....	72
5.6	Umění a kultura	90
5.7	Tělesná výchova	102
5.8	Člověk a svět práce.....	112
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	128
6.1	Způsoby hodnocení	128
6.2	Kritéria hodnocení	128

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro 1. stupeň ZV ZŠ AVIDA

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Moderní vzdělávání formou aktivizujících metod učení.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola AVIDA s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: K Trnkám 2135/6, 143 00 Praha 4

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Petra Šlencová Bílská

KONTAKT: e-mail: zs@skolyavida.cz, web: <http://www.skolyavida.cz>

IČ: 04101383

IZO: 181077825

RED-IZO: 691009341

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Petra Šlencová Bílská

ADRESA ZŘIZOVATELE: K Trnkám 6, 143 00 Praha 4

KONTAKTY:

- Tel: +420 608441344
- e-mail: petra.slencova@skolyavida.cz
- web: www.skolyavida.cz

1.4 Platnost dokumentu

ŠVP verze	Platnost od	Platnost do
ŠVP pro 1. stupeň ZV – ZŠ Marché Montessori – původní	1. 9. 2016	31. 8. 2017
ŠVP pro 1. stupeň ZV – ZŠ Marché Montessori – Aktualizace 1	1. 9. 2017	31. 8. 2021
ŠVP pro 1. stupeň ZV – ZŠ Marché – Aktualizace 2	1. 9. 2021	31. 8. 2022
ŠVP pro 1. stupeň ZV – ZŠ AVIDA – Aktualizace 3	1. 9. 2022	31. 8. 2024
ŠVP pro 1. stupeň ZV – ZŠ AVIDA – Aktualizace 4	1. 9. 2024	

Aktualizace této verze ŠVP (rozšíření o další cizí jazyk) pro 1. stupeň ZV – ZŠ AVIDA – Aktualizace 4 byla projednána pedagogickou radou dne 25. 6. 2024

Úpravu ŠVP pro 1. stupeň ZV – ZŠ AVIDA – Aktualizace 4 projednala školská rada dne 26. 6. 2024.

Tato verze ŠVP pro 1. stupeň ZV – ZŠ AVIDA – Aktualizace 4 je platná od 1. září 2024.

V Praze dne 26. 6. 2024




Základní škola AVIDA s.r.o.

www.skolyavida.cz

zs@skolyavida.cz

K trnkám 6, 143 00 Praha 4

IČ: 04101383


ředitel školy
Petra Šlencová Bílská

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola AVIDA s.r.o. je škola s 1. stupněm – poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

V současné době jsme jednotřídní škola a usilujeme o rozšíření kapacity tak, abychom během několika dalších let nabídli naše vzdělávání pro celkový cílový počet 90 žáků 1. stupně a pět ročníků bude rozděleno do samostatných tříd s kapacitou 18 žáků v každé třídě.

2.2 Umístění školy

Škola se nachází v klidné a dopravně snadno dostupné lokalitě Prahy 4. Součástí školy je také školní jídelna a jedno oddělení školní družiny. Spádovost školy pro její charakteristiku není určena.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 11 – 20 % žáků cizích státních příslušníků nebo studentů z bilingvních rodin s odlišným mateřským jazykem. Spádovost školy pro její charakteristiku není určena.

Naše škola a její způsob výuky je zejména vhodný pro nadané žáky, kterým umožňujeme optimálně rozvinout svůj potenciál způsobem a tempem, který je pro ně nejvhodnější. A to díky kombinaci vzdělávacích metod, které používáme, a individuálního přístupu. Předností školy je také multikulturní prostředí, respekt k národnostním a kulturním rozdílům, ke kterému jsou žáci vedeni. Takové prostředí školy umožňuje bezpečné setkávání žáky různého věku a z různého kulturního zázemí. Vzděláváme i děti cizích státních příslušníků. Vychováváme studenty ke zdravému životnímu stylu, věnujeme se protidrogové prevenci a prevenci šikany.

2.4 Podmínky školy

Soukromá základní škola AVIDA je školou, která využívá aktivizující metody výuky – živé diskuse nad konkrétními tématy, aktivní zapojování žáků do výuky, řešení úkolů, rozvoj osobnosti vedením rozhovoru.

Poskytuje vzdělávání na prvním stupni pro žáky, kteří jsou schopní zvládat požadovaný rozsah výuky, pracovní tempo a jsou schopni samostatné práce. Velký důraz klade také na jazykové vzdělání žáků. Nabízí moderní vzdělávání formou aktivizujících metod učení v češtině a angličtině (bilingva). Moderní materiály pro rozšíření a doplnění výuky jsou k dispozici pro vzdělávací oblasti českého a anglického jazyka, matematiky, přírodních věd, hudební a výtvarné výchovy. Žáci je využívají při nových lekcích i samostatné práci. Mají k dispozici knihovnu s knihami v českém a anglickém jazyce a prostory určené zejména pro individuální a skupinovou práci při čtení a poslechu. Škola je vybavena IT technikou s připojením na internet. Učí v souvislostech a připravuje žáky na život v

reálném světě. Podporuje aktivní postoj k učení, kdy se žáci s pomocí učitelů postupně osvobozují od přímého vedení, zdokonalují své dovednosti a dosahují úspěchů.

Důraz klade na individuální a respektující přístup ke každému žákovi tak, jak v daný moment potřebuje, aby mohl rozvinout své jedinečné schopnosti. Podporuje zdravý životní styl. Vzdělávání na škole rozšiřují a doplňují roky ověřené moderní prvky. Výuka je inspirující, zábavná, ale i náročná.

Moderní materiály pro rozšíření a doplnění výuky jsou k dispozici pro vzdělávací oblasti českého a anglického jazyka, matematiky, přírodních věd, hudební a výtvarné výchovy. Žáci je využívají při nových lekcích i samostatné práci. Mají k dispozici knihovnu s knihami v českém a anglickém jazyce a prostory určené zejména pro individuální a skupinovou práci při čtení a poslechu. Škola je vybavena IT technikou s připojením na internet. K pohybovým aktivitám žáci využívají školní zahradu, hřiště školy a parky v okolí školy. Prostory tělocvičny s vhodným nářadím a areál s hřištěm jsou součástí venkovních prostor školy. Pomůcky i nábytek jsou způsobeny potřebám a počtu žáků tak, aby vše bylo zdravotně nezávadné a bezpečné.

Prostředí školy je podpůrné, využívá efektivní způsoby učení, všestranně rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, jejich kreativitu, zvědavost, cílevědomost, vytrvalost i sociální dovednosti včetně aktivního a zdravého životního stylu. K pohybovým aktivitám studenti využívají oplocenou školní zahradu, hřiště školy a parky v okolí školy. Prostory tělocvičny s vhodným nářadím a areál s hřištěm jsou součástí venkovních prostor školy. Studentům jsou k dispozici šatny.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy zpracováváme průběžně za období 3 školních roků. Další výstup autoevaluačního procesu má vést ke zkvalitnění ŠVP (drobné změny každoročně, zásadní změny jednou za 4 roky).

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem vlastního hodnocení školy je zlepšovat úroveň školy prostřednictvím zjištění aktuálního stavu hodnocených oblastí a přijetí reálných opatření. Velmi důležité je využít všech pozitivních nápadů, které se v procesu hodnocení objeví.

Hodnocenými oblastmi jsou podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání, podpora žáků školou i rodiči, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů osob ve vzdělávání, výsledky vzdělávání, řízení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků, úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace

pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů.

Související oblasti

- Klima školy
- Podpora žáků, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků
- Dostatečný prostor pro rozvoj kompetencí
- Hodnocení žáků a rozvoj jejich schopnosti sebehodnocení
- Průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání, efektivita výuky
- Aprobovanost, další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Spolupráce s rodiči a veřejností
- Práce vedení školy, řízení školy, personální práce
- Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům
- Práce učitelů
- Materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky školy
- Soulad ŠVP s RVP ZV

Kritéria autoevaluace

- Podmínky vzdělávání
- Výsledky vzdělávání
- Kvalita personální práce
- Spokojenost rodičů s prací školy
- Spolupráce rodičů a podpora vzdělávání svých dětí v souladu s potřebami školy •
Účast rodičů na školních akcích
- Úspěšnost absolventů v přijímacím řízení
- Kvalifikovanost pedagogického sboru – další vzdělávání učitelů
- Možnost volnočasových aktivit na škole
- Využívání moderních metod a forem práce
- Péče o mimořádně nadané žáky a žáky se SVP, individuální péče o jednotlivé žáky
- Úroveň vědomostí a dovedností žáků
- Práce vedení školy
- Úroveň vybavenosti tříd
- Úroveň sociálního zázemí školy
- Péče o psychohygienu učitelů
- Kvalita hospodaření školy
- Kontrolní činnost v odborné oblasti - revize, kontrola BOZP, PO
- Úroveň prezentace školy
- Postoj studentů ke škole a vlastnímu vzdělávání

Nástroje autoevaluace

- Výsledky studentů, výsledky studentů v mezinárodních testech AJ, ev. testy Kalibro příp. SCIO
- Dotazníková šetření mezi učiteli, žáků a rodiči
- Hodnocení ČŠI
- Hodnocení školské rady, zřizovatele
- Externí audit – hospodaření
- Dotazníky, pohovory rozhovory, skupinové diskuse
- Vzájemné hospitace
- Výroční zpráva
- Vyhodnocení a rozbor portfolia
- Zpětná vazba od rodičů
- Zpětné vazby z různých aktivit žáků, seminářů pro pedagogické pracovníky, hospitace vedení školy ve třídách
- Kontroly vedení pedagogické dokumentace
- Rozbor portfolia, písemností žáků

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Termínované vyhodnocování

- Hodnocení výsledků vzdělávání – leden, květen
- Adaptace studentů 1. ročníků – listopad
- Příprava podkladů pro Výroční zprávu – červen, prosinec
- Zapracování všech výsledků do Výroční zprávy o činnosti školy – červenec, leden

Průběžně se vyhodnocují tyto evaluační činnosti

- Dodržování a realizace ŠVP
- Dodržování hodnot, principů a zásad školy
- Vypracování individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky
- Zapojení studentů do volnočasových aktivit
- Sebehodnocení žáků
- Příprava pátečních tematických vycházek
- Příprava škol v přírodě – výletů
- Vztahy mezi žáky a učiteli
- Kontrola připravenosti žáků na přechod na II. stupeň, ev. přijímací zkoušky
- Klima ve třídách, vztahy v třídních kolektivech
- Sebehodnocení učitelů a jejich hodnocení vedením školy
- Hodnocení výsledků vzdělávání

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi místní a regionální instituce, neziskovými organizacemi, s městskými obvody Prahy 4 na nepravidelné bázi.

Pravidelně organizuje schůzky školské rady (2x v roce), udržuje stálý kontakt s radou, řeší vzniklé problémy a situace. Pravidelně také komunikuje se spolupracujícími PPP (řešení problémů, osobní schůzky, kontrol IVP žáků, popř. metodická podpora).

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola si ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků zakládá na otevřenosti, vzájemné důvěře a přátelskosti. Úzká a intenzivní spolupráce probíhá na denní bázi i během etap pandemie a distančního vzdělávání. Rodiče jsou o všech situacích a krocích informováni e-mailem, zpravidla do druhého dne je při zavedení distanční výuky rodičům zaslán plán s přihlédnutím k individuálním potřebám žáků, upravený rozvrh i detailně zpracované všechny ostatní a související informace pro usnadnění nestandardních situací a výuky.

Během distanční výuky formou videokonferencí se žáci pravidelně účastnili několika každodenních skupinových lekcí, pracují na zadaných úkolech a projektech, v podobném režimu, jak tomu je při prezenční výuce. Žáky prvního ročníku škola podporuje v naučení se novým dovednostem v oblasti IT. Žáci jednotlivých ročníků se věnují upevňování učiva, opakování, v jednotlivých předmětech navazují na zvládnuté učivo a pokračují dle plánovaných osnov v učivu novém. Zpravidla kombinujeme komunikační kanál Zoom, práci s běžně používanými tiskovými materiály, vlastní výukové materiály formou online sdílení a výukové programy (např. Umíměto, Skolakov.eu, Onlinecviceni, Pravopisne.cz, Česká televize – Dějiny udatného českého národa, YouTube, Duolingo a další).

Aktuální údaje pro rodiče žáků jsou také zveřejňovány na webu školy.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm mladí učitelé i zkušení pedagogové.

Každá třída školy má kvalifikovaného elementaristu prvního stupně a kvalifikovaného asistenta pedagoga. Výuku angličtiny zajišťujeme mluvčími anglického jazyka. V případě integrovaného žáka posilujeme pedagogický tým o školního asistenta. Všichni učitelé žákům pomáhají svou zkušeností, energií a vášní.

Naši učitelé prošli přednáškami Respektovat a být respektován, Společnosti pro mozkově kompatibilní vzdělávání, Kritické myšlení a dalšími. Pedagogové se pravidelně účastní oborových i mezinárodních konferencí a DVPP různých vzdělávacích institucí. Snažíme se využívat i nabídky seminářů a kurzů podporovaných ESF. Vedení školy vytváří optimální podmínky pro soustavné zvyšování profesní a odborné způsobilosti svých pedagogických pracovníků. Ve škole pracuje

výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů, který pomáhá žákům, pedagogům i rodičům.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola je zapsána do projektu Ovoce do škol, Mléko do škol a Šablony.

Pedagogové vzájemně spolupracují a připravují školní projekty. Žáci různého věku se mohou účastnit společných projektů – praktická cvičení, různé přírodovědné a kulturní exkurze. Nosnými tématy jsou ekologicky zaměřené Dny Země a projekty z oblasti osobnostního rozvoje, sociální prevence a demokratické výchovy, které začlení žáky do komunity a vedou k jejich spolupráci. Podrobněji jsou popsány v kapitole Začlenění průřezových témat.

Dlouhodobým projektem školy je tvorba vlastních výukových textů a materiálů vycházejících z didaktického systému utvářeného na naší škole, které podporují postupy směřující k rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Žáci navštěvují divadla, koncerty, muzea a další atraktivní místa nejen v dostupné vzdálenosti od školy.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni zajišťuje týdenní poznávací pobyt v anglicky mluvících zemích.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Základní škola AVIDA pomocí aktivizujících metod výuky poskytuje moderní vzdělávání na prvním stupni základní školy, které vychází z mnohaletých zkušeností. Efektivními způsoby rozvíjíme znalosti a dovednosti žáků. Učíme je porozumět souvislostem napříč obory. Vzdělávání zaměřujeme nejen na akademické dovednosti, ale i na celkový rozvoj osobnosti. Naši žáci umí prezentovat vlastní i skupinové projekty, osvojují si společenské hodnoty.

Vzdělávání zajišťujeme podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí – vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, při výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách, plavání a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

V základní škole AVIDA učíme žáky přiměřenou formou vyjadřovat vlastní názory a požadavky a zároveň naslouchat a přijímat názory a požadavky ostatních. Usilujeme o to, aby žáci byli schopni se celoživotně vzdělávat, uměli zacházet s informacemi, byli tvořiví a flexibilní. Žáky vedeme k toleranci, úctě k lidem, k lidským výtvorům i k přírodě, k ochotě pomoci tam, kde je to potřeba, a k přijímání zodpovědnosti za své jednání.

Zásady a hodnoty ZŠ AVIDA

Žák je postaven do středu všech našich snah a aktivit. Jde nám o to, abychom mu pomohli k rozvoji jeho osobnosti prostřednictvím vlastní činnosti a samostatnosti. Žákům nabízíme možnost získávání plnohodnotné výchovy a vzdělání tak, že jim umožňujeme prožívat vlastní zájem, chuť a samostatnost prostřednictvím činností, kterými si standardizované procesy učení rozšíří a doplní. Tím získají jedinečné možnosti, jako schopnost vidět věci v obrazech a pochopit učivo v souvislostech. Žák se stává subjektem výchovy a vzdělávání, kde projevuje vlastní aktivitu a výuku s moderními prvky. Svou zvědavost, vytrvalost a představitost také posiluje podle potřeb svého tempa. Vzájemný vztah dospělého a žáka musí být partnerský a dialogický.

V ZŠ AVIDA podporujeme pochopení významu houževnatosti a rozvíjíme učení kombinace vytrvalosti a vášně. Žáky inspirujeme a pomáháme jim zvládat každodenní výzvy. Učíme je za své sny a cíle bojovat, nevzdávat se a své plány úspěšně dokončovat. Pěstujeme zdravou cílevědomost a ctíždost, vůli a ochotu své cíle zvládnout. Chováme se zodpovědně vůči sobě, ostatním i všemu, co děláme. Našimi hodnotami jsou také láska k člověku a životu, úcta k dětství, přátelství a spolupráci, radost ze společného bytí, podpora nezávislosti a přirozené sebedůvěry v sebe, otevřená a vzájemně respektující komunikace. Společnými hodnotami se řídí žáci, učitelé i rodiče. Tím dosahujeme pozitivního postoje ke vzdělávání a požadovaných výsledků.

Klíčové kompetence ZŠ AVIDA

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, schopností, dovedností postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná.

Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nemůžeme považovat za uzavřenou, ale získané klíčové kompetence tvoří základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a pracovního procesu.

Ve výchově a vzdělávání klademe důraz především na kooperativní metody učení. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, prolínají se, jsou multifunkční a žák je může získat pouze jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich rozvíjení a utváření směřují a přispívají všechny aktivity a strategie, které ve škole probíhají.

Žáky vedeme k zodpovědnosti, samostatné práci, spolupráci, respektu a toleranci, sebehodnocení, prezentaci výsledků vlastní práce a efektivní komunikaci.

Výchovné a vzdělávací strategie ZŠ AVIDA

Výchovné a vzdělávací strategie jsou záměrně utvářené postupy učitelů a situace, jimiž vedou žáky k naplňování klíčových kompetencí.

- Posilujeme u žáků vnitřní motivaci k učení.
- Umožňujeme žákům volně si vybírat z nabízených učebních činností.
- Vedeme žáky k dokončování úkolů a dáváme jim k tomu vždy možnost.
- Rozšiřujeme jazykové vzdělávání žáků.
- Podporujeme žáky v aktivním postoji k učení.
- Zapojujeme žáky do prací v týmech a na projektech.
- Pomáháme žákům v úspěšné prezentaci vlastních a skupinových prací.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.• Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.• Navozujeme práci v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem a použitím vhodných metod, které podporují zvědavost žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňujeme motivační hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zapojujeme žáky do různých soutěží. • Zadáváme žákům vhodné domácí úkoly, vedeme žáky k samostatné i týmové práci. • Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. • Vedeme žáky k využití digitálních technologií při učení.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. • Uplatňujeme mezipředmětové vztahy, zařazujeme praktická cvičení. • Podporujeme netradiční způsoby řešení. • Vedeme žáky k postupnému zdokonalování v práci s informacemi ze všech možných zdrojů – ústních, tištěných, mediálních a počítačových. • Zařazujeme do výuky aktivity, které žáky motivují úměrně k jejich věku k používání digitálních technologií. • Vedeme žáky k ověřování správnosti postupu a výsledku řešení problému. • Na škole v přírodě a při projektových dnech vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích výukové činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. • Vedeme žáky k dokončování práce podle jasného obsahového a časového zadání úkolu.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, k rozšiřování aktivní slovní zásoby odpovídající danému věku. • Učíme žáky vhodnou formou argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor druhých. • Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce. • Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami, dodržujeme ve styku se žáky a jejich rodiči etiku komunikace, působíme jako jejich vzor. • Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování. • Umožňujeme žákům při vhodných příležitostech komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Při rozvoji sociálních vztahů vycházíme na praktických cvičení a úkolů (při Tv, škole v přírodě apod.). • Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování a k vytváření příjemné atmosféry a prostředí. • Učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. • Během vyučování mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vedeme je ke spolupráci a vzájemné pomoci při učení, vedeme žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. • Umožňujeme žákům s pomocí dospělých řešit jejich citové vztahy.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům ve třídních kolektivech stanovovat společná pravidla chování. • Vedeme žáky k prosazování svých zájmů vodnou formou a učíme je vážit si jiných lidí, vzájemné ohleduplnosti a pomoci. • Nabízíme žákům v režimu školy takové aktivity, které motivují žáky k podpoře a ochraně zdraví, vedeme je k odpovědnosti za své zdraví a zdraví jiných. • Žáky vedeme k třídění odpadů. • Usilujeme o to, aby se při všech akcích a pobytech v přírodě žáci chovali zodpovědně a přispívali k ochraně přírody a kulturních památek. • Seznamujeme žáky s kulturou jiných národů (mj. kultura cizinců na škole). • Cíleně podporujeme integraci žáků vyžadující zvláštní péči a podporujeme žáky mimořádně nadané.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků. • Vedeme žáky k samostatné práci na základě vysvětlení postupu či písemných návodů. • Vedeme žáky k bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi, k poznávání rizik spojených s používáním digitálních sítí, učíme je vnímat, že každou svou akci v digitálním prostředí zanechávají stopu. • Výuku doplňujeme o praktické exkurze. • Nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další orientaci. • Vedeme žáky k aktivnímu sebehodnocení.
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce, v domácí přípravě i v zapojení do života školy. • Umožňujeme žákům pravidelný kontakt s digitálními technologiemi, především pro usnadnění a zefektivnění jejich práce. • Pravidelně aktualizujeme software a seznamujeme žáky s možnostmi i riziky nových aplikací. • Při práci s digitálními technologiemi předcházíme situacím, které ohrožují bezpečnost a zdraví žáků, seznamujeme je s etickým jednáním a s riziky v digitálním prostředí.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností

nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola nebo školské poradenské zařízení (ŠPZ).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou integrováni v běžných třídách. Podpůrná opatření pro tyto žáky jsou zařazena podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory pedagogické péče. Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznaným podpůrným opatřením v rámci plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Při vzdělávání těchto žáků jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod. V případě doporučení ŠPZ k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP pro žáky s LMP vycházíme při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně v RVP ZV s přihlédnutím ke vzdělávacím potřebám žáka a využíváme při tom metodického průvodce www.rvp.cz/pruvodce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola volí podpůrná opatření 1. stupně v případě, že žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit změnami v metodách, výukových postupech a v organizaci výuky, úpravami v hodnocení a začleňováním do sociální a komunikační sítě dané třídy, případně poskytnutím specifických pomůcek. Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsoby vyhodnocování. PLPP se průběžně aktualizuje a vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících se vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě se PLPP změní nebo je doporučeno vyšetření ve ŠPZ.

Před zpracováním PLPP probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky se speciálním pedagogem, vyučujícími, se zákonnými zástupci, vedením školy a žákem samotným. Hodnocení žáka postupuje v souladu s Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Pravidla průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z jeho obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení ŠPZ. IVP je sestaven do jednoho měsíce. Vyhotovuje ho třídní učitel za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga a ostatních vyučujících na základě podpůrných opatření 2. až 5. stupně přiznaných ŠPZ. IVP má písemnou podobu, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.

V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě očekávaných výstupů ve vzdělávání žáka. Před jeho zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými

vyučujícími, s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje schůzky se speciálním pedagogem, vyučujícími, se zákonnými zástupci, žákem, vedením školy. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce, bez kterého nemůže být IVP realizován. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli, který je zaznamená do školní matriky.

IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od 3. stupně podpory je pro tvorbu IVP na základě doporučení ŠPZ využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník. Škola ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně sleduje a nejméně jedenkrát ročně vyhodnotí naplňování IVP. Hodnocení žáka probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného nebo mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. PLPP má písemnou podobu, obsahuje pedagogickou podporu, cíle podpory a způsoby vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změní PLPP nebo doporučí vyšetření ve ŠPZ.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP řediteli, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků nadaných a mimořádně nadaných

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z obsahu IVP stanoveného vyhláškou v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce, bez kterého nemůže být IVP sestaven a realizován. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu, sestavuje ho třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a zákonnými zástupci žáka. Součástí IVP je termín vyhodnocení IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu roku. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli, který je zaznamená do školní matriky. Hodnocení žáka probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	ČaS, ČSP, M, TV, UK, ČJL, AJ	ČaS, ČSP, M, TV, UK, ČJL, AJ	ČaS, ČSP, M, TV, UK, ČJL, AJ, DCJ, IT	ČaS, ČSP, M, TV, UK, ČJL, AJ, DCJ, IT	ČaS, ČSP, M, TV, UK, ČJL, AJ, DCJ, IT
Sebezpoznání a sebezpojetí	UK	UK	UK, IT	UK, IT	UK, IT
Seberegulace a sebeorganizace			IT	IT	IT
Psychohygiena			IT	IT	IT
Kreativita	ČaS, M, UK, ČJL	ČaS, M, UK, ČJL	ČaS, M, UK, ČJL, IT	ČaS, M, UK, ČJL, IT	ČaS, M, UK, ČJL, IT
Poznávání lidí					
Mezilidské vztahy			IT	IT	IT
Komunikace	ČJL, AJ	ČJL, AJ	ČJL, AJ, DCJ, IT	ČJL, AJ, DCJ, IT	ČJL, AJ, DCJ, IT
Kooperace a kompetice	ČaS, ČSP, M, TV, UK, ČJL, AJ	ČaS, ČSP, M, TV, UK, ČJL, AJ	ČaS, ČSP, M, TV, UK, ČJL, AJ, DCJ, IT	ČaS, ČSP, M, TV, UK, ČJL, AJ, DCJ, IT	ČaS, ČSP, M, TV, UK, ČJL, AJ, DCJ, IT
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČSP	ČSP	ČSP, IT	ČSP, IT	ČSP, IT

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro 1. stupeň ZV ZŠ AVIDA

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika					
Občanská společnost a škola					
Občan, občanská společnost a stát					
Formy participace občanů v politickém životě				ČaS	ČaS
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					
Evropa a svět nás zajímá	ČaS, ČJL	ČaS, ČJL	ČaS, ČJL, IT	ČaS, ČJL, IT	ČaS, ČJL, IT
Objevujeme Evropu a svět	ČaS, ČJL	ČaS, ČJL	ČaS, ČJL	ČaS, ČJL	ČaS, ČJL
Jsme Evropané					
Kulturní diference					
Lidské vztahy	ČaS, ČSP, M, TV, UK, ČJL, AJ	ČaS, ČSP, M, TV, UK, ČJL, AJ	ČaS, ČSP, M, TV, UK, ČJL, AJ, DCJ, IT	ČaS, ČSP, M, TV, UK, ČJL, AJ, DCJ, IT	ČaS, ČSP, M, TV, UK, ČJL, AJ, DCJ, IT
Etnický původ	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS
Multikulturalita	ČaS, ČSP, M, TV, UK, ČJL, AJ	ČaS, ČSP, M, TV, UK, ČJL, AJ	ČaS, ČSP, M, TV, UK, ČJL, AJ, DCJ	ČaS, ČSP, M, TV, UK, ČJL, AJ, DCJ	ČaS, ČSP, M, TV, UK, ČJL, AJ, DCJ
Princip sociálního smíru a solidarity					
Ekosystémy	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS
Základní podmínky života	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS
Vztah člověka k prostředí	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			IT	ČJL, IT	ČJL, IT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			IT	ČJL, IT	ČJL, IT
Stavba mediálních sdělení			IT	ČJL, IT	ČJL, IT
Vnímání autora mediálních sdělení			IT	IT	IT
Fungování a vliv médií ve společnosti			IT	IT	IT
Tvorba mediálního sdělení			IT	ČJL, IT	ČJL, IT
Práce v realizačním týmu	ČaS, AJ	ČaS, AJ	ČaS, AJ, DCJ, IT	ČaS, AJ, DCJ, IT	ČaS, AJ, DCJ, IT

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČaS	Člověk a jeho svět
ČJL	Český jazyk a literatura
ČSP	Člověk a svět práce
DCJ	Další cizí jazyk
UK	Umění a kultura
IT	Informatika
M	Matematika
TV	Tělesná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7	7	6+1	6	33+1
	Anglický jazyk	0+3	0+3	3+1	3+1	3+1	9+9
	Další cizí jazyk			0+2	0+2	0+2	0+6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	20
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2+1	2+1	2+1	3	2+2	11+5
Umění a kultura	Umění a kultura	2	2	2	3	3	12
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
Celkem hodin		22	22	24	25	25	102+22

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Člověk a jeho svět

Člověk a jeho svět a zahrnuje „tradiční“ vyučovací předměty Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.

Český jazyk a literatura

Hodinová dotace vyučovacího předmětu český jazyk byla **posílena z disponibilní časové dotace**.

Anglický jazyk

Vzhledem k jazykovému zaměření školy a vyučování některých předmětů v anglickém jazyce využívá vyučovací předmět AJ **disponibilních hodin**.

Český jazyk a literatura

Hodinová dotace vyučovacího předmětu matematika byla **posílena z disponibilní časové dotace**.

Další cizí jazyk

Vzhledem k jazykovému zaměření školy a vyučování některých předmětů v dalším cizím jazyce využívá předmět DCJ **disponibilních hodin**.

Informatika

Informatika je vyučována od 3. ročníku podle modelu „Progresivně vpřed“.

Učební plán byl vytvořen ve shodě s rámcovým učebním plánem RVP ZV – verze 2023.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
7	7	7	7	6	34
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Dovednosti získané v českém jazyce jsou potřebné nejen pro jazykové vzdělání, ale jsou důležité pro osvojení poznatků v dalších vyučovacích předmětech. Užívání češtiny v ústní i písemné formě umožňuje získat žákům poznatky o společensko-kulturním vývoji lidské společnosti.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk je rozdělen do 3 složek:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikační a slohová výchova – KSV 2. Jazyková výchova – JV 3. Literární výchova – LV <p>V KSV se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně číst, psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného textu, rozebírat a hodnotit obsah čteného.</p> <p>V JV získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyky. Vede žáky k přesnému a logickému myšlení a srozumitelnému vyjadřování.</p> <p>LV učí žáky prostřednictvím četby vhodných děl základ. literární druhy, formulovat vlastní názor o přečteném textu, rozlišovat skutečnost od literární fikce. Rozvíjí čtenářské návyky, což je v dnešní době u žáků mlad. školního věku obzvláště důležité.</p> <p>Jako doplňující vzdělávací obsah slouží obsahové prvky vzdělávacího oboru dramatická výchova, které přispívají k rozvoji verbální i neverbální komunikace.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ročník: 1. – 5.</p> <p>Časové vymezení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 7 hodin 2. ročník – 7 hodin 3. ročník – 7 hodin 4. ročník – 7 hodin 5. ročník – 6 hodin <p>Organizační vymezení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. řádné vyučovací hodiny 2. projektové dny
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Informatika • Člověk a jeho svět • Umění a kultura • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby a ke schopnosti formulovat a vyjadřovat myšlenky v ústním i písemném projevu. • Vlastním příkladem vedeme žáky k využívání komunikačních prostředků, dodržování etiky a pravidel diskuse (rozhovoru), naslouchání ostatním atd. • Navozujeme modelové komunikační situace žáků, a tím vytváříme u žáků příležitosti pro rozvoj komunikační strategie s ohledem na komunikační situaci a volbu vhodných verbálních i neverbálních prostředků komunikace. • Kompetence sociální a personální • Vytváříme prostor pro posilování sebevědomí žáků prostřednictvím jazyka a jejich vystupování před ostatními žáky.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme situace spolupráce a realizace různých rolí s využitím jazyka, např. četba textu s několika postavami, nastudování scének a divadelních her.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předkládáme žákům úlohy a situace, kdy řeší problém na základě porozumění textu a různých informací. • Vedeme žáky ke zdůvodňování řešení úloh, tím posilujeme propojení jejich myšlení a jazykového vyjadřování.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby a ke schopnosti formulovat a vyjadřovat myšlenky v ústním i písemném projevu. • Vlastním příkladem vedeme žáky k využívání komunikačních prostředků, dodržování etiky a pravidel diskuse (rozhovoru), naslouchání ostatním atd. • Navozujeme modelové komunikační situace žáků, a tím vytváříme u žáků příležitosti pro rozvoj komunikační strategie s ohledem na komunikační situaci a volbu vhodných verbálních i neverbálních prostředků komunikace.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům práci s textem v digitální podobě a osvojování základních úpravy textu. • Při práci s informačními zdroji vedeme žáky k ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování autorského práva atd. • Vedeme žáky k poznávání rizik při zveřejňování nevhodné a osobní komunikace (osobních dat).
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme prostor pro posilování sebevědomí žáků prostřednictvím jazyka a jejich vystupování před ostatními žáky. • Navozujeme situace spolupráce a realizace různých rolí s využitím jazyka, např. četba textu s několika postavami, nastudování scének a divadelních her.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme žákům možnost účasti na akcích spojených s kultivací jazyka – divadelní a filmová představení, komentované koncerty, setkání s významnými osobnostmi atd.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> Využíváme zkušenosti žáků s komunikací (včetně sociálních sítí) a jejich zkušenosti z četby k přiblížení myšlení, názorů a jednání různých lidí.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k poznávání různých profesí a k úvahám o budoucím povolání. Dbáme na kompenzaci jednostranné zátěže při práci s textem na PC.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení školy je slovní a plně koresponduje s kritérii hodnocení předmětů s převahou teoretického zaměření.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence digitální Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	doplňuje chybějící slova - věty v textu samostatně pracuje s materiály a pomůckami podle návodu samostatně pracuje podle zadání na úkolech v pracovních sešitech	praktické, věcné a aktivní naslouchání základy techniky mluveného projevu komunikační žánry komunikační pravidla technika čtení věcné čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porovnává vypracované úkoly – texty se „vzorovým materiálem“ vyhledává informace v textu podle zadaných kritérií čte potichu informace	sluchové rozlišení hlásek výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin poznávání písmen abecedy odpovídajících hlásek
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchá a respektuje mluvčího podílí se na sestavení společných pravidel, volbě	sluchové rozlišení hlásek výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	společného postupu řeší vhodným verbálním způsobem konflikt se spolužákem pozdraví, osloví, poprosí, řekne jednoduchý vzkaz	skupin poznávání písmen abecedy odpovídajících hlásek komunikační situace – omluva, žádost, dialog, vzkaz, zpráva, požádání o informaci výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	blahopřeje spolužákům a dospělým k výročí, úspěchu při sdělování a vypravování ostatním volí přiměřené tempo, hlasitost a slovní zásobu srozumitelně doporučí ostatním text, knihu, film, výlet... srozumitelně prezentuje vlastní práci používá správnou intonaci při kladení otázek zapojuje se do dramatizace (hraní divadla) pozitivně komunikuje se spolužáky a dospělými	rozvijení znělého hlasu návčik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání správné používání slovního přízvuku
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	uplatňuje spisovný jazyk při nákupu v obchodě, telefonování, hovoru s neznámými lidmi při společné prezentaci mluveného projevu využívá příležitosti rozpoznat chyby v mluveném projevu a uvědomuje si spisovnou výslovnost správně vyslovuje shluky souhlásek a párové souhlásky	sluchové rozlišení hlásek výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin poznávání písmen abecedy odpovídajících hlásek výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů členění jazykového projevu, souvislé jazykové projevy, formy společenského styku
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	zvládá správné sezení při psaní správně drží psací náčiní správně umísťuje sešit i jeho sklon podle individuálních možností píše správné tvary písmen a číslic	sluchové rozlišení hlásek výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin poznávání písmen abecedy odpovídajících hlásek
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	rozlišuje písmena psací a tištěná	základní hygienické návyky při psaní technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správně spoje písmen (slabiky, slova, krátké věty) ke kontrole chyb žák používá porovnání své práce se „vzorem – KONTROLOU“	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	napíše krátký pozdrav a svůj podpis seřadí obrázky v dějovém sledu a vypravuje příběh	sluchové rozlišení hlásek výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	doplní k obrázkům v dějové posloupnosti texty v časovém sledu	skupin poznávání písmen abecedy odpovídajících hlásek
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dlouhé a krátké samohlásky používá v písemném projevu textu čte správně dlouhé a krátké samohlásky	žánry písemného projevu správný slovosled, popis jednoduchých předmětů a činností
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypravuje podle nich jednoduchý příběh všímá si spojitosti textu s ilustrací řeší hádanky a slovní hříčky domýšlí literární příběh	tvořivé činnosti s literárním textem spojování obsahu textu s ilustrací domýšlení příběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<i>Kreativní psaní, komunikační a slohová výchova</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<i>Kreativní psaní, komunikační a slohová výchova</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
<i>Velké příběhy</i>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>rozdělí hlásky na samohlásky, souhlásky rozdělí souhlásky na měkké, tvrdé a obojetné rozdělí samohlásky na krátké, dlouhé a označí dvojhásky najde v textu hlásky podle zadání označí hlásky, které se jinak píšou a jinak vyslovují seřadí písmena podle abecedy pracuje s nápodobou při psaní párových souhlásek</p>	<p>nauka o hláskách (abeceda, souhlásky, samohlásky, obojetné samohlásky)</p>
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>zdůvodní různý význam mnohoznačných slov použitím ve spojení slov najde společné a rozdílné znaky slov, najde princip třídění slov přiřazuje slova opačného významu (různé slovní druhy) nahradí opakující se slova v textu synonymy vybírá vhodná slova z nabídky do písemného textu srozumitelně vysvětluje význam slov použitím ve větě roztřídí slova na základě společného významu a označí slovem nadřazeným pracuje se slovníkem synonym, najde význam slov ve slovníku</p>	<p>nauka o slově slova nadřazená, podřazená a slova souřadná výrazy synonyma a antonyma</p>
<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>		
<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>třídí věty podle druhů vět určuje druhy vět podle postoje mluvčího v textu sestaví větu z nabídky slov a upraví pořadí slov podle zamýšleného druhu věty</p>	<p>druhy vět podle postoje mluvčího výběr vhodných jazykových prostředků věta a souvětí, spojovací výrazy a spojky</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	ve vlastním textu používá různé druhy vět při čtení odliší různé druhy vět intonací v hlase vybere vhodný spojovací výraz a spojí věty do souvětí	
<p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfológický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>odůvodní a píše y/i po měkkých a tvrdých souhláskách používá slabiky dě/tě/ně/bě/pě/vě/mě v běžných slovech správně využívá ú/ů</p> <p>píše velká písmena na začátku věty a používá vhodná interpunkční znaménka na konci vět (. ? !) píše velká písmena u osobních jmen a místních pojmenování</p>	<p>pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách psaní, slov s ú/ů, psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú, ů, psaní velkých písmen u vlastních jmen</p>
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>čte a přednáší literární text, používá vhodné frázování a tempo přiměřené věku, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost</p>	<p>zážitkové čtení a naslouchání přednes básně nebo prózy, základy literatury, poezie – báseň, přednes, próza</p>
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>doplní k textu vhodnou ilustraci podle poslechu textu doplní vhodnou ilustraci po přečtení textu sdělí vlastní názor na přečtený text a knihu v komunitním kruhu</p> <p>zapiše vlastní názor na přečtený text podle individuálních možností ztvárňuje literární text</p>	<p>poslech literárních textů</p> <p>volná reprodukce textu dramaturgizace pohádky, příběhu besedy o četbě</p> <p>ilustrace a ilustrátoři dětských knih besedy o dětských rozhlasových a televizních pořadech</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<i>Kreativní psaní, komunikační a slohová výchova</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<i>Kreativní psaní, komunikační a slohová výchova</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
<i>Velké příběhy</i>		

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Český jazyk a literatura	2. ročník	
<i>Velké příběhy</i>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	používá spisovné tvary v mluveném projevu rozezná nespisovné tvary v mluveném projevu určuje slovní druhy v textu, může používat symboly slovních druhů u podstatných jmen rozliší na názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů	význam slov seznamování se s některými slovními druhy ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá pravidla pro používání spisovných tvarů podstatných jmen užívá pravidla pro používání spisovných tvarů přídavných jmen užívá pravidla pro používání spisovných slovesných tvarů označí v textu správné tvary slov (výběr z více možností) označí v textu chybné tvary slov a opraví je	mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod) a sloves (osoba, číslo, čas) souvislý mluvený projev
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a poezii rozlišuje základní literární pojmy – hádanka, říkadlo, rozpočítadlo, pohádka, maňáskové a loutkové divadlo	základní literární pojmy (pohádka, příběh, postava, báseň, sloka, osoba, děj, prostředí) lidová tvořivost vypravování pohádky nebo příběhu líčení atmosféry příběhu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	určí část předponovou a příponovou, kořen, roztřídí slova podle společného kořene, tvoří řetězce příbuzných slov, rozpoznává jejich význam užitím ve spojení slov a ve větách, používá je k přesnému a výstižnému vyjadřování	stavba slov, vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná, pravopis po obojetných souhláskách v kořeni slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<i>Kreativní psaní, komunikační a slohová výchova</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<i>Kreativní psaní, komunikační a slohová výchova</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
<i>Velké příběhy</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
<i>Velké příběhy</i>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<p>vyhledává informace v textu podle zadaných kritérií čte potichu informace, literární a odborný text čte nahlas informace a odborný text (při společné práci žáků na úkolech v různých oblastech vyučování) pomůže a poradí kamarádovi s písemným zadáním úkolu prezentuje vlastní texty před kolektivem pracuje podle plánu zapojuje se do aktivizujících metod práce s informacemi a textem</p>	<p>analytické čtení, vyhledávací čtení, prožitkové čtení čtení jako zdroj informací – encyklopedie</p>
<p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>vybere z nabídky vhodnou větu - text k danému obrázku, tématu, apod. formuluje otázky k danému textu formuluje otázky k danému textu s nabídkou několika možností odpovědi zaznamená informace k prožité aktivitě (exkurze, výlet, film, beseda, atd.) zkrátí připravený text se zachováním smyslu tvoří vlastní „sešitky“ s nejdůležitějšími informacemi na dané téma vyhledává a zapisuje informace z textu podle zadaných kritérií třídí pojmy a krátké texty k daným okruhům zapíše své názory k daným faktům</p>	<p>orientace v textu pověsti, bajky, povídky třídění informací v časopisu, z audionahrávky, orientace v naučných textech orientace ve stavbě textu</p>
<p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p>volí z několika možností správnou odpověď odpovídá na zadané otázky vypravuje o tom, co viděl, slyšel a četl ostatním (ve dvojici, ve skupině, v komunitním kruhu) najde odlišnosti v obsahu několika sdělení předává informace ostatním prezentuje informace podle zadaných kritérií (zamyšlení, klíčová slova, připravený text na zadané téma)</p>	<p>orientace v textu reprodukce obsahu sdělení</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<p>naslouchá a respektuje mluvčího podílí se na sestavení společných pravidel, volbě společného postupu, spolupracuje na sestavení programu věcně a srozumitelně se zapojuje se do diskuse řeší vhodným verbálním způsobem konflikt se spolužákem, pomůže při řešení konfliktu jiným spolužákům zanechá vzkaz na záznamníku na zadané téma efektivně a věcně telefonuje</p>	<p>řešení konfliktních situací tolerance</p>
<p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p>	<p>srovná obrázky v dějovém sledu a vypravuje příběh doplní k obrázkům v dějové posloupnosti texty v časovém sledu sestavuje věty a texty v dějové posloupnosti dokáže zapsat svou činnost do deníku sestaví popis práce (například: recept, popis jednoduchého výrobku) sestaví osnovu k vybranému textu sestaví osnovu k vlastnímu textu napíše vlastní text podle dané osnovy sestaví osnovu a vymyslí podle ní text</p>	<p>členění příběhu, popis osoby, věci, děje, činnosti pravidla sestavování osnovy, členění příběhu sestavení textu na základě osnovy</p>
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<p>zdůvodní různý význam mnohoznačných slov použitím ve spojení slov přiřazuje slova opačného významu (různé slovní druhy) nahradí opakující se slova v textu synonymy vybírá vhodná slova z nabídky do písemného textu srozumitelně vysvětluje význam slov použitím ve větě roztřídí slova na základě společného významu a označí slovem nadřazeným pracuje se slovníkem synonym najde význam slov ve slovníku tvoří řetězce příbuzných slov, rozpoznává jejich význam užitím ve spojení slov a ve větách, používá je k přesnému a výstižnému vyjadřování</p>	<p>význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného významu</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	používá spisovný jazyk v adekvátních situacích ve slyšených jazykových projevech rozpoznává chyby a uvědomuje si spisovné tvary v mluveném textu používá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves a číslovek rozlišuje slova citově zabarvená a vhodně je v textu používá	význam slov, slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	používá pravidlo pro psaní vyjmenovaných a příbuzných slov při doplňování y/i v textu vyhledá a opraví v textu chyby v psaní i/y použitím pravidla pro psaní vyjmenovaných a příbuzných slov používá pravidlo pro psaní y ve vyjmenovaných slovech ve vlastním textu používá pravidlo pro psaní y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech ve vlastním textu	psaní i/y po obojetných souhláskách v kořeni slov, hledání a tvoření příbuzných slov
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zapíše vlastní názor na přečtený text zapíše záznam o přečtené knize podle osnovy (opis názvu a autora, popis hlavních postav, místa a času děje, stručně zapíše obsah, zapíše svůj názor – komentář k četbě) doporučí přečtený text – knihu ostatním vysvětlí, jak porozuměl čtenému textu a formuluje základní myšlenku vysvětluje „zašifrovaná sdělení autora“ ve verších básní	zážitkové čtení a naslouchání, nalézání příčin věci ilustrace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vymyslí k textu výstižný nadpis vymyslí pokračování a konec příběhu vypravuje obsah textu zapojuje se do aktivizačních metod práce s textem zapíše krátký text k vybranému obrázku zapíše krátký text k danému tématu zapíše krátký text s použitím klíčových slov vymyslí a napíše vlastní rýmovačku, básničku, pohádku, příběh na dané téma.	reprodukce textu, jeho případná dramatizace, tvořivá činnost s literárním textem vlastní tvorba textu – příběh, pohádka, bajka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
<i>Komunikační a slohová výchova</i>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<i>Kreativní psaní, komunikační a slohová výchova</i>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení
<i>Kreativní psaní, komunikační a slohová výchova</i>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení
<i>Kreativní psaní, komunikační a slohová výchova</i>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
<i>Kreativní psaní, komunikační a slohová výchova</i>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
<i>Kreativní psaní, komunikační a slohová výchova</i>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá
<i>Velké příběhy</i>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět
<i>Velké příběhy</i>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<p>vybere vhodný (tj. úplný) text z několika možností formuluje otázky ke sdělení, prezentaci spolužáků, k besedě na určité téma posoudí, zda je zadání pro práci dostatečně formulované, navrhne úpravu a doplnění formulací doplní další informace k dané otázce – tématu porovná informace na základě přesnosti</p>	<p>vystižení jádra sdělení porovnávání názorů, tolerance vyvození závěru sdělení</p>
<p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>vyhledá v nabídce reklamu, inzerát podle zadaných kritérií utvoří vlastní reklamu, napíše inzerát prezentuje vlastní výrobky při určité příležitosti najde v textu klíčová slova upraví text tak, aby zdůrazňoval klíčová slova (hlasem, přidáním či ubráním slov ve větě, pořadím slov ve větě) přemýšlí o pravdivosti informací z reklamy</p>	<p>porovnávání názorů</p>
<p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>blahopřeje spolužákům a dospělým k výročí, úspěchu se správnou intonací nadiktuje text k zápisu spolužákům při sdělování a vypravování ostatním volí přiměřené tempo, hlasitost a slovní zásobu srozumitelně doporučí ostatním text, knihu, film, výlet.... ocení a doporučí k prezentaci práci spolužáka srozumitelně prezentuje vlastní práci přečte nahlas text s vyjádřením přímé řeči respektuje pravidla diskuse používá správnou intonaci při kladení otázek zapojí se do dramatizace (hraní divadla) pozitivně komunikuje se spolužáky a dospělými přesvědčivě a vhodnou formou obhájí svůj názor</p>	<p>členění vět, frázování, síla a barva hlasu</p>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<p>uplatňuje spisovný jazyk při nákupu v obchodě, telefonování, hovoru s neznámými lidmi uplatňuje spisovný jazyk při omluvě, blahopřání, ocenění, v komunitním kruhu, při prezentaci vlastní práce, při komunikaci ve skupině v rámci vyučování při společné prezentaci mluveného projevu využívá příležitosti rozpoznat chyby v mluveném projevu a uvědomuje si spisovnou výslovnost správně vyslovuje shluky souhlásek a párové souhlásky</p>	<p>spisovná, nespisovná a hovorová mluva nářečí na území ČR, obecná čeština</p>
<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny vytvoří prezentační materiál k určitému tématu (například: plakát, bulletin, informační list....) sestaví vlastní text – dopis, vypravování, zprávu, reportáž uvědomuje si že „kódem“ ke srozumitelnosti textu je pravopis a spisovná výslovnost, pořadí slov ve větě a pestrá slovní zásoba</p>	<p>členění textu na odstavce psaní jednoduchých komunikačních žánrů – dopisu, popisu, vyprávění, zprávy, reportáže psaní oznámení, inzerátu</p>
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>odvozuje slova sestavením předpon a přípon ke kořenům slov, porovná smysluplnost slov odvozuje slova a dělí je na skupiny slov podle jejich významu rozlišuje významový okruh, slova příbuzná a tvary slov používá při psaní pravidla pravopisu y v příbuzných slovech vyjmenovaných slov používá pravopisná pravidla, která souvisí se stavbou slova při psaní ě/je v kořenech slov používá pravidla, která souvisí se stavbou slova při psaní předpon s/z/vz používá pravidla, která souvisí se stavbou slova při psaní předpon typu roz-, bez, od-, před- aj. odvozuje správné psaní zdvojených souhlásek v běžné slovní zásobě</p>	<p>stavba slova – kořen, předpona, přípona, koncovka předpony a předložky</p>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	odvozuje správné psaní souhláskových skupin na konci slov tvořených příponami	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy v textu, používá symboly slovních druhů u podstatných jmen rozlišuje na názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů označí v textu správné tvary slov (výběr z více možností) označí v textu chybné tvary slov a opraví je užívá pravidla pro používání spisovných slovesných tvarů užívá pravidla pro používání spisovných tvarů podstatných jmen užívá pravidla pro používání spisovných tvarů přídavných jmen užívá pravidla pro používání spisovných tvarů číslovek prakticky užívá nespisovné tvary v mluveném projevu	slovní druhy a jejich třídění tvarosloví, slovní druhy a jejich třídění, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	označí ve větě přísudek a podmět z obsahu kontextu určí nevyjádřený podmět porovnává úplnost sdělení, doplní vhodné větné členy	práce s větou, výstavba věty, základní větné členy podmět nevyjádřený, holý, rozvitý, několikanásobný grafické znázornění základních skladebních dvojic a určujících větných členů
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozeznává, které větné členy k sobě ve větě významově patří upraví dlouhá souvětí v textu na smysluplné jednoduché věty určí počet vět v souvětí v písemném projevu zařazuje také vyjadřování v souvětích označené větné členy doplní do další věty a vhodně začlení do souvětí	práce s větou, věta jednoduchá a souvětí, základní větné členy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	najde ve větě spojovací výrazy vybere vhodný spojovací výraz ke smysluplnému spojení větných členů vybere vhodný spojovací výraz ke smysluplnému spojení vět do souvětí	práce s větou, věta jednoduchá a souvětí rozmanité spojovací výrazy vzorce vět

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	doplní v textu čárky před běžnými spojovacími výrazy změní spojovací výraz tak, aby sdělení mělo zamýšlený smysl	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	najde ve větě dvojice větných členů a graficky je označí doplní základní skladební dvojici vhodnými větnými členy a sestaví správný slovosled změní slovosled větných členů tak, aby sdělení mělo zamýšlený význam doplňuje vhodné přívlastky k větným členům tak, aby sdělení bylo přesné a výstižné ve vlastním textu používá správný slovosled a vhodně využívá přívlastky označí uvozovkami přímou řeč a upraví správně znaménka a velká písmena v uvozovací větě a přímé řeči používá správně zapsanou přímou řeč ve vlastním textu	shoda přísudku s podmětem - přičestí minulé
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozezná poezii, prózu a divadelní hru ukázky textů zařadí k základním literárním útvarům: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, povídka, bajka, pověst, divadelní scénář, vtip ukázky textů zařadí k útvarům: slovník, encyklopedie, učebnice, návod, označení, reklama, naučný text, odborný text	druhy a žánry dětské literatury literatura umělecká, naučná, lidová slovesnost poezie a próza zastaralé výrazy film a divadlo
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při reprodukci textu, vlastním sdělení o přečteném textu nebo prezentaci (textu, knihy) rozlišuje základní literární pojmy: text, autor, ilustrátor, nakladatelství, obsah, rejstřík, próza, kapitola, poezie, báseň, verš, rým, sloka, rozpočítadlo, hádanka, pověst, divadelní hra zařadí příběh podle obsahu k pojmu: dobrodružný, historický, o přírodě, příběhy ze života dětí, naučný, sci-fi, pohádka	literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<i>Kreativní psaní, komunikační a slohová výchova</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<i>Kreativní psaní, komunikační a slohová výchova</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
<i>Velké příběhy</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
<i>Velké příběhy</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<i>Kreativní psaní, komunikační a slohová výchova</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
<i>Kreativní psaní, komunikační a slohová výchova</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<i>Komunikační a slohová výchova</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
<i>Kreativní psaní, komunikační a slohová výchova</i>		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
3	3	4	4	4	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk vychází ze Společného evropského referenčního rámce (dokumentu Rady Evropy) a z obecných cílů základního vzdělávání formulovaných v RVP ZV. Úkolem základního vzdělávání cizího jazyka je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a tím vytvořit kvalitní základ všeobecného vzdělání, jehož cílovou orientací jsou situace blízké životu dětí a potřebné k praktickému jednání jako příprava budoucí generace k mnohostranné komunikaci v rámci Evropy a světa.</p> <p>Obsahem výuky je: motivovat žáky k dorozumívání se v jiném jazyce než v mateřském a vytvořit trvalý vztah k učení se jazykům, poskytnout žákům hravými, věkově přiměřenými metodami základy AJ a jeho použití v komunikaci, získávat zkušenosti s jinou kulturou, rozvíjet osobnost žáků a postupně je seznamovat s přiměřenými technikami učení vedoucími k osamostatňování se při práci.</p> <p>Specifika realizace v 1. období: převaha herních činností, pohybu, vnímání okolí všemi smysly, ochota a schopnost napodobovat učitele, neschopnost dlouhodobého soustředění, logické úvahy a monotónní práce s učebnicí, neschopnost zapisování si delších poznámek.</p> <p>Nácvik jazykových prostředků:</p> <p>Výslovnost: postupně nacvičujeme poslech, porozumění a výslovnost (jednoduché říkanky, rozpočítadla a písničky), samohlásky, dvojhásky, souhlásky – nepíšeme fonetický přepis slov, slovní přízvuk, abeceda, slovní zásoba.</p> <p>Tematické okruhy, např.: Barvy, čísla, zvířata, ovoce, zelenina, hračky, rodina, lidské tělo</p> <p>Gramatika: podstatná jména, množné číslo podst. jmen (pravidelné tvary), jednotné a množné číslo u slovesa BÝT, jednotné číslo slovesa MÍT, zájmena: já, ty, on, neurčitý člen.</p> <p>Pravopis: osvojování probíhá pomalu, systematicky, hravými a soutěživými formami, ve 3. ročníku je upřednostňován rozvoj řečových dovedností</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><u>Nácvik řečových dovedností:</u> Poslech s porozuměním: (CD, DVD, kazety namluvené rodinnými mluvčími posloucháme co nejčastěji). Mluvení: správná motivace situacemi blízkými životu a věku žáků, používání rekvizit, prosba, poděkování, pozdrav, představení; říci jakou mají věci barvu, říci kolik mi je let, říci, jak se jmenuji, říci co mám rád a co nemám, říci jaké mám hračky, říci co mám, umím si říci o něco.</p> <p>Výuka Aj ve 2. období 1. stupně vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy Evropy a světa a dalším rozvojem klíčových kompetencí tvoří kvalitní základ všeobecného vzdělání a praktickým užíváním cizího jazyka vytváří podmínka k efektivnímu využití získaných dovedností.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ročník: 1. – 5. Časové vymezení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 3 hodin 2. ročník – 3 hodin 3. ročník – 4 hodin 4. ročník – 4 hodin 5. ročník – 4 hodin <p>Organizační vymezení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. řádné vyučovací hodiny 2. projektové dny
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Informatika • Člověk a jeho svět • Umění a kultura • Člověk a svět práce • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme žákům vhodné a efektivní způsoby osvojování cizího jazyka.

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme postupně žáky k samostatnému výběru a využívání vhodných způsobů efektivního učení cizím jazykům. • Nabízíme žákům různé cizojazyčné texty (zdroje), jejichž prostřednictvím si osvojují a upevňují cizí jazyk.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klademe žákům vhodné otázky a předkládáme problémy k řešení, na které odpovídají (které řeší) v cizím jazyce.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k souvislému projevu v cizím jazyce a k jeho uplatnění v běžných životních situacích (ústní i písemný projev). • Vytváříme dostatek situací pro vzájemnou komunikaci v cizím jazyce.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému hodnocení cizojazyčných úkolů. • Podněcujeme žáky k jednoduché argumentaci v cizím jazyce. • Hodnotíme žáky tak, aby vnímali svůj pokrok při zvládnutí cizího jazyka.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k diskusi na různá životní témata. • Vedeme žáky k poznávání a vnímání reálií a kulturních i jiných odlišností v zemích, kde je angličtina mateřským jazykem.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům práci s textem v digitální podobě a osvojování základních úprav textu. • Při práci s informačními zdroji vedeme žáky k ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování autorského práva atd. • Vedeme žáky k poznávání rizik při zveřejňování nevhodné a osobní komunikace (osobních dat).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzhledem k jazykovému zaměření školy a vyučování některých předmětů v anglickém jazyce využívá učební plán disponibilních hodin.

Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení školy je slovní a plně koresponduje s kritérii hodnocení předmětů s převahou teoretického zaměření.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům, otázkám a větám a reaguje na ně formuluje jednoduché otázky formuluje jednoslovné odpovědi na jednoduché otázky formuluje krátké věty jako odpovědi na jednoduché otázky	pozdravy a rozloučení představení se vyjádření souhlasu a nesouhlasu reakce na základní pokyny a povely
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje foneticky správně slova se shlukem souhlásek na začátku slov ve větách použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	výslovnost slov se shlukem souhlásek na začátku fonogramy výslovnost krátkých běžných slov a slovních spojení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>čte foneticky správně hlásky na začátcích slov čte foneticky správně slova se shlukem souhlásek na začátku slov čte fonogramy čte plynule krátká slova jako the, this, a aj.</p> <p>čte s porozuměním jednoduchý text</p>	čtení jednoduchého krátkého textu s vizuální oporou
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>chápe obsah a smysl jednoduché konverzace dvou a více osob</p> <p>na konverzaci dokáže jednoduše reagovat</p>	jednoduché konverzace poslech jednoduchých konverzací
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<p>k obrázku přiřadí psanou podobu slova a to potom umí přečíst</p> <p>píše krátká slova dle diktátu v jednoduchém slovníku vyhledá slova kartu (stránku) z jednoduchého slovníku zařadí dle abecedy</p>	<p>abeceda</p> <p>čtení slov</p> <p>práce s jednoduchým slovníkem</p> <p>skládání vět z krátkých slov psaní krátkých slov dle diktátu</p>

CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	z písmen tvoří krátká slova a ta pak umí přečíst z daných slov dokáže utvořit větu do věty vybere z nabídky chybějící slovo během svého volného psaní využívá znalosti o psaní krátkých slov	psaní slov a krátkých vět na základě předlohy skládání slov z písmen, jejich výslovnost a psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Anglický jazyk	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí slovům a větám vztahujícím se k režimu dne a činnostem během dne rozumí pokynům a otázkám nebo se snaží zeptat se na to, čemu nerozumí odhadne neznámé slovo, zaměřuje se na význam celé věty nebo sdělení	vyjádření souhlasu a nesouhlasu reakce na základní pokyny a žádosti o pomoc
Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí slovům a větám vztahujícím se k osvojeným tématům rozumí obsahu informací dané obtížnosti v encyklopedii, časopisu i, jiných připravených materiálech, dokáže je jednoduše reprodukovat a využít je při své práci	slovní zásoba z tematických okruhů: domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, některé zeměpisné údaje, některé přírodovědné údaje, matematické údaje dané obtížnosti práce s autentickými materiály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí obsahu a smyslu při poslechu dané obtížnosti vyslovuje některá další slova, jejich výslovnost odhadne dle osvojených pravidel	práce s textem sluchové rozlišení hlásek, výslovnost skupin hlásek, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledává informace dané obtížnosti v encyklopedii, časopisu i, jiných připravených materiálech vytvoří a zapíše odpověď na otázku v textu obmění některá slova využívá synonyma, antonyma	práce s textem, vyhledávání informací věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	čte nahlas plynule a foneticky správně texty obsahující osvojenou slovní zásobu obsah informací dané obtížnosti z encyklopedie, časopisu i, jiných připravených materiálů reprodukuje a využívá je při své práci důležité informace z poslechu zaznamená písemně, reprodukuje je i ústně	práce s textem, vyhledávání informací reprodukce textu, reprodukce poslechu jednoduché konverzace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	písemně se vyjádří k danému tématu napíše text o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života zapíše požadovanou informaci	konverzace, psaní textu, zápis informace, práce v projektu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		práce se slovníkem
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá, dělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		tematické okruhy příroda, počasí, svátky, volný čas
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích, probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích,
		práce se slovníkem
Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	vyplní osobní údaje do formuláře z knihovny, letadla aj.	vyplňování formulářů

CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
4	4	4	4	4	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je v základním vzdělávání založen především na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům

Název předmětu	Matematika
	<p>matematiky a jejich vzájemným vztahům, Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití.</p> <p>Vyučovací předmět matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Čísla a početní operace 2. Závislosti, vztahy a práce s daty 3. Geometrie v rovině a prostoru 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ročník: 1. – 5.</p> <p>Časové vymezení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 4 hodiny 2. ročník – 4 hodiny 3. ročník – 4 hodiny 4. ročník – 4 hodiny 5. ročník – 4 hodiny <p>Organizační vymezení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. řádné vyučovací hodiny 2. projektové dny
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Člověk a jeho svět • Umění a kultura • Tělesná výchova • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k práci s různými číselnými a geometrickými pojmy, vztahy i aplikacemi a vedeme je k poznání významu matematiky v učení i v životě. • Častým prováděním náčrtů posilujeme u žáků zručnost při grafickém vyjadřování.

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci řešili úlohy s využitím matematiky v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali a výsledcích diskutovali. • Umožňujeme žákům vyhledávat v tištěných i elektronických textech číselné informace, zpracovávat je a sdílet s ostatními. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváním vhodných problémových úloh a příkladů z běžného života motivujeme žáky k využití matematických poznatků a dovedností v praxi (analýzy, abstrakce, odhad výsledku, ověření správnosti výsledku atd.) a k návrhům praktických a reálných řešení • Nabízíme dostatek příležitostí k tomu, aby žáci získali zkušenosti s využitím digitálních pomůcek při řešení matematických úloh i problémů a mohli s porozuměním volit efektivní postupy řešení úloh i ověřování výsledků. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Důslednou kontrolou žákova projevu podporujeme používání stručné a přesné matematické terminologie a kultivace jazyka matematiky • Zadáváním slovních úloh podporujeme u žáků čtení s porozuměním, správnou matematizaci a interpretaci výsledků. • Vytváříme prostor k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali postupy řešení úloh, obhájili způsob řešení, respektovali jiná správná řešení. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky při skupinové práci k organizaci, dělení rolí, řízení a kontrole práce podle jejich matematických i digitálních znalostí a dovedností, vedeme je ke spolupráci, vzájemné toleranci, rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě i vzájemné kontrole, k systematickosti, vytrvalosti, přesnosti • Vytváříme vhodné příležitosti k aktivní diskuzi mezi žáky o matematických problémech a jejich řešení. • Vyučovací hodiny organizujeme tak, aby žáci, kteří zadanou matematickou úlohu vyřeší rychleji, nabídli svou pomoc ostatním spolužákům. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doporučujeme žákům postupy a zdroje pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a z různých oblastí každodenního života, která jsou vhodná k řešení matematickými postupy.

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Propojujeme matematiku s různými obory lidské činnosti (průmysl, obchod, zdraví, sport, kultura, finance atd.), tím žáky motivujeme k zamýšlení nad věrohodností informací.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vhodnou volbou matematických úkolů různé obtížnosti vedeme žáky k efektivnímu naplánování a řešení úkolů. • Zařazováním vhodných situací ve výuce umožňujeme žákům časté používání pomůcek (kalkulátoru, digitálních technologií, rýsovacích potřeb atd.) a vedeme je k efektivnímu a šetrnému zacházení s nimi.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům v matematice práci s digitálními technologiemi ve vazbě na řešení číselných, geometrických a jiných úloh. • Při práci s informačními zdroji vedeme žáky k ověřování dat, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti atd.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení školy je slovní a plně koresponduje s kritérii hodnocení žáků 1. stupně ZŠ.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	pojmenovává množství předmětů, spojuje množství a slova spojuje množství a číselné symboly vytváří soubory předmětů s daným počtem prvků prakticky užívá číslici 0 a její hodnotu	počítání prvků vytváření souborů s daným počtem prvků v číselném oboru přirozených čísel

Matematika	1. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje přirozená čísla do 1 000 porovnává počty předmětů porovnává přirozená čísla zapisuje znaménka <, >, =	porovnávání čísel vztahy větší, menší, rovno znaménka <, >, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá číselnou řadu zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí rozklad čísel na sčítance sčítá a odčítá s pomocí materiálů bez přechodu přes desítku, s přechodem přes desítku sčítá a odčítá z paměti bez užití materiálů bez přechodu přes desítku, s přechodem přes desítku počítá po jednotkách, desítkách, stovkách	sčítání a odčítání z paměti počítání po jednotkách, desítkách, stovkách
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní geometrické tvary čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník rozezná a pojmenuje základní rovinné geometrické útvary a tělesa	orientace v prostoru – vpravo, vlevo, před, za poznávání, třídění geometrických tvarů - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník poznávání a třídění geometrických útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<i>Číslo a početní operace; Geometrie v prostoru</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří a řeší slovní úlohy na porovnávání čísel řeší slovní úlohy s využitím vztahů n-více a o n-méně, nkrát více, n-krát méně	vytváření a řešení slovních úloh na porovnávání čísel vytváření a řešení slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	aplikuje pojmy činitel, součin, sčítanec, součet, počítá v oboru malé násobilky – násobení a dělení, násobilka 0 - 10, užívá záměnu činitelů - komutativnost	pojmy činitel, součin, sčítanec, součet násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 0 - 10) záměna činitelů – komutativnost
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte údaje na hodinách a údaj zapíše čte a zapisuje datum převádí dny na týdny, týdny na dny, dny na měsíce pracuje s časy příchodu a odchodu ze školy pracuje s časy některých činností ve škole, plánuje a podílí se na rozhodnutí o některých činnostech, sleduje čas oběda tvoří kalendáře pro jednotlivé měsíce	čtení údajů na hodinách převádění základních jednotek času – rok, měsíc, den, hodina, minuta
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pojmenuje a pozná křivou, rovnou čáru, přímku, úsečku, bod určuje vzájemnou polohu přímek, body, které náležejí přímce i úsečce označuje průsečík přímek, vyznačuje polopřímku nachází v realitě jejich reprezentaci	křivá, rovná čára, přímka, bod, úsečka, lomená čára, vzájemná poloha přímek, bod ležící na přímce, průsečík různoběžek polopřímky, jejich vyznačení kvádr, krychle, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje délku úsečky měří délku úsečky měří úsečku s přesností na mm pojmenovává vlastnosti rovinných útvarů a těles, provádí jednoduché převody jednotek délky aplikuje převody jednotek v praktickém životě	měření délky úsečky měření v cm a mm rýsování úsečky, měření délky, odhad vzdálenosti převádění jednotek délky (km, m, dm, cm, mm)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<i>Číslo a početní operace; Geometrie v prostoru</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	tvoří a řeší slovní úlohy na porovnávání čísel řeší slovní úlohy s využitím vztahů n-více a o n-méně, nkrát více, n-krát méně	vytváření a řešení slovních úloh na porovnávání čísel vytváření a řešení slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	zapisuje změny teploty během dne váží předměty a údaje o hmotnosti zapisuje pracuje s objemem, hodnoty porovnává určuje hodnotu bankovek a mincí, odhaduje hodnotu základních potravin a věcí a orientuje se v obchodě (placení a vrácení peněz) aplikuje měnové jednotky pomocí číselné osy nebo metodou řízeného pokusu řeší jednoduché nerovnice	jednoduché závislosti na čase jednoduché závislosti na teplotě hodnota peněz hmotnosti (g, kg, t), objemu (ml, l, hl) řešení jednoduchých nerovnic rovnice a nerovnice s jednou neznámou
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	vyhledá pravidlo a podle něj doplní posloupnost obrázků	doplňování řad obrázků, čísel čtení a zapisování do tabulek různých závislostí

Matematika	3. ročník	
	užívá číselnou řadu, podle pravidla ji dokáže doplnit vyplní tabulku základních spojů čte a vytváří jednoduché grafy a tabulky čte, a sestavuje jednoduché tabulky grafy, diagramy vyhledává, sbírá a třídí data, pracuje s kalkulátorem	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	definuje souměrný útvar určí osu souměrnosti modelováním, překládáním nakreslí souměrný útvar	rýsování geometrických útvarů ve čtvercové síti, měření jejich stran, výpočet jejich obvodu (čtverec, obdélník, trojúhelník)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<i>Číslo a početní operace; Geometrie v prostoru</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	užívá řešení příkladů s užitím závorek určuje pořadí výpočtů aplikuje vlastnosti početních operací	vlastnosti početních operací – komutativnost, asociativnost užití závorek příklady s několika početními úkony

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte, zapisuje a porovnává čísla v číselném oboru přirozených čísel sčítá a odčítá z paměti ..., je seznámen s pojmy sčítání, sčítanec, součet, odčítání, menšenec, menšitel, rozdíl násobí a dělí z paměti..., je seznámen s pojmy násobení, činitel, součin, dělení, dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, zbytek užívá algoritmy písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení v číselném oboru přirozených čísel dělí se zbytkem	písemné sčítání dvou sčítanců, v číselném oboru přirozených čísel písemné odčítání (i většího počtu čísel) písemné násobení jednociferným až čtyřciferným činitelem písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na tisíce, desetitisíce, statisíce užívá odhad výsledku a zpětnou kontrolu výpočtu zaokrouhluje čísla na milióny	zaokrouhlování čísel odhad výsledku, kontrola sčítání záměnou sčítanců odhad výsledku, kontrola odčítání sčítáním odhad výsledku, kontrola násobení záměnou činitelů odhad výsledku, kontrola dělení násobením kontrola podle vzorového řešení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	tvoří a řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	vytváření a řešení slovních úloh na sčítání, odčítání, porovnávání, násobení a dělení v číselném oboru přirozených čísel slovní úlohy na dva početní úkony slovní úlohy na dva až tři početní úkony, smíšená čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	zjišťuje, čte, využívá a zapisuje časové údaje zjišťuje, čte, využívá a zapisuje změny teploty během dne zjišťuje, čte, využívá a zapisuje údaje o hmotnosti pracuje s objemem, hodnoty porovnává pracuje s měnovými jednotkami pomocí číselné osy nebo metodou řízeného pokusu řeší jednoduché nerovnice	práce s časovými údaji
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	jmenuje vlastnosti geometrických útvarů, obdélník, čtverec, trojúhelník (rovnoramenný a rovnostranný), kružnice,	rýsování geometrických útvarů daných rozměrů (čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník) různé druhy trojúhelníku

Matematika	4. ročník	
	rýsuje dané útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci, jmenuje vlastnosti geometrických útvarů, rýsuje útvary podle zadání - obdélník, čtverec, kružnice, kruh, trojúhelník, (rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý)	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky pomocí grafického součtu úseček určí délku lomené čáry sečtením délek stran mnohoúhelníku spočítá jeho obvod obvod značí obvyklou značkou O	grafický součet úseček, stran mnohoúhelníku, lomené čáry
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určuje vzájemnou polohu přímek, rýsuje přímky kolmé a rovnoběžné	vzájemná poloha přímek, přímky kolmé a rovnoběžné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<i>Číslo a početní operace; Geometrie v prostoru</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	5. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zapisuje zlomkem danou část z celku zapisuje zlomky a zapisuje části z celku zlomkem	část, celek, zlomek názvosloví - zlomková čára, čitatel, jmenovatel
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	řeší jednoduché slovní úlohy na určování části z celku pomocí zlomku názorně označuje část z celku označenou pomocí zlomku sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	slovní úlohy a příklady na výpočet části z celku jednoduché početní operace se zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	čte a zapisuje desetinné číslo (řádu desetin a setin), zobrazí ho na číselné ose užívá desetinná čísla v praktických situacích tvoří a řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace včetně zlomků a desetinných čísel na základě vizuální opory užívá početní operace s desetinnými čísly převádí zlomky s jmenovatelem 10 na desetinná čísla	zápis desetinných čísel desetinná čárka porovnávání a početní operace s desetinnými čísly na základě vizuální opory
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	zapiše celé číslo a číslo k němu opačné tvoří a řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje situace s celými čísly na základě vizuální opory řeší početní operace s celými čísly	zápis celých čísel číslo opačné porovnávání a početní operace s celými čísly na základě vizuální opory
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	podle zjištěných údajů čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	práce s tabulkami, diagramy, jízdními řádů práce s číselnými daty orientace na číselné ose, posloupnost čísel proměnná, soustava souřadnic
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah čtverce a obdélníku značí obsah pomocí obvyklé značky S pomocí čtvercové sítě vypočítá obsah jednoduchého rovinného obrazce	výpočet obsahu čtverce a obdélníku ve čtvercové síti, jednotky obsahu (cm ² , m ² , a, ha, km ² , mm ²)
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti	osová souměrnost, konstrukce osově souměrného útvaru ve čtvercové síti

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	vytváří slovní úlohy pro sebe i své spolužáky řeší slovní úlohy	řešení slovních úloh a problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<i>Číslo a početní operace; Geometrie v prostoru</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se na úrovni žáků automatizací, programováním, optimalizací činností a dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické

Název předmětu	Informatika
	<p>aktivní činnosti a tvořivé učení objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá žákům porozumět okolnímu světu, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto je jednak navýšen počet hodin výuky informatiky pro mladší věk žáka, jednak jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> <p>Vzdělávací obsah ve vyučovacím předmětu se realizuje v tematických okruzích:</p> <p><u>3. ročník</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základy algoritmizace s robotickou hračkou - Základy algoritmizace - Ovládání digitálního zařízení <p><u>4. ročník</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce ve sdíleném prostředí - Základy robotiky se stavebnicí - Úvod do kódování a šifrování dat a informací - Řešení problémů pomocí algoritmizace <p><u>5. ročník</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Úvod do práce s daty - Základy programování – příkazy, opakující se vzory - Úvod do informačních systémů - Základy programování – vlastní bloky, náhoda - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat - Základy programování – postavy a události
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ročník: 3. – 5. Časové vymezení: 3. ročník – 1 hodina</p>

Název předmětu	Informatika
	4. ročník – 1 hodina 5. ročník – 1 hodina Organizační vymezení: <ol style="list-style-type: none"> 1. řádné vyučovací hodiny 2. projektové dny
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika • Člověk a jeho svět • Umění a kultura • Člověk a svět práce • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme úkoly, jimiž jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě. • Vedeme žáky k využití digitálních technologií při volbě strategií učení (poznámky, obrázky, výpisky, modelování).
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tvořivému přístupu při práci s digitálními technologiemi, ukazujeme jim, že problémy nemají často jen jedno řešení, ale řešení je více. • Vedeme žáky k algoritmizaci a programování, k nacházení obecnějších postupů a řešení. • Vedeme žáky k a dotažení úkolu a praktickému řešení.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům zvládnout a používat komunikace na dálku (internet). • Vedeme žáky k dodržování pravidel komunikace na síti a k předcházení rizikům spojených s anonymitou v digitálním prostoru.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci s digitálními technologiemi.

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům poznat různé možnosti digitálních technologií pro konkrétní účely, pro zefektivnění a zkvalitnění práce s daty a informacemi pro využití dat i pro využití technologií ke kreativní činnosti. • Učíme žáky hodnotit svou práci i práci druhých
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům spolupracovat (ve dvojicích a skupinách), diskutovat o práci v digitálním prostředí, hodnotit řešení problémů.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vnímat otázky autorství, používání cizích děl, nebezpečí sdílení osobních dat svých a jiných lidí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Informatika je vyučována od 3. ročníku podle modelu „Progresivně vpřed“.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení školy je slovní a plně koresponduje s kritérii hodnocení předmětů s převahou teoretického zaměření.

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví postup pro robota, aby došel k cíli opraví chybný postup pro robota přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle	Bee-bot: základní ovládání Hledání postupu k zadanému cíli Hledání nejkratší cesty
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		

Informatika	3. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	dorazí přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici sestavuje různé postupy ke stejnému cíli	Více cest vede k cíli Hledání koncového stavu Hledání počátečního stavu Čtení a psaní kódu Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi Zdroje robotická hračka Bee-bot (příp. Blue-bot + deska TacTile) s podložkou metodika Algoritmizace s využitím robotických hraček pro děti do 8 let
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu hledá různé postupy vedoucí k cíli hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy vyhledá a opraví chybu v postupu používá posloupnost příkazů	Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků, Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava Zdroje výukový software Emil 3 metodika k software Emil 3
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů

Informatika	3. ročník	
		Přehrávání zvuku Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy C: software Jednoduché ovládání počítače
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Práce se soubory Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Sdílení dat, cloud

Informatika	4. ročník	
	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst v textu rozpozná osobní údaje rozpozná zvláštní chování (problémy) digitálního zařízení a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje Zdroje A: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy B: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu pomocí programu ovládá světelný výstup a motor pomocí programu ovládá senzor používá opakování, události ke spuštění programu	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnic – události Ovládání pomocí senzor Zdroje robotická stavebnice LeGO WeDo 2.0 učebnice Edukační robotika s LEGO WeDo pro 1. stupeň základní školy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu hledá vhodný postup za daných pravidel posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu vyhledá a opraví chybu v postupu vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu používá posloupnost příkazů používá opakování příkazů používá podprogramy	Relativní řízení postavy s otáčením Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy Programování kreslení geometrických útvarů Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy Řešení problémů programováním Zdroje
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	4. ročník	
		výukový software Emil 4 metodika k software Emil 4
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Zdroje Práce s daty
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav v programu najde a opraví chyby používá události ke spuštění činnosti postav přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv	Čtení programů Programovací projekt Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

5.5 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
3	3	3	3	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Člověk a jeho svět je komplexní vyučovací předmět. V 1. období uvádí žáky do školního prostředí, vytváří předpoklady pro formování základních pracovních i režimových návyků a dává podněty k rozvoji schopností účelně organizovat čas podle vlastních potřeb a oprávněných potřeb a nároků jiných. Především však předkládá žákům nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Zaměřuje na to, aby žáci vnímavě sledovali život kolem sebe, orientovali se v něm a postupně jej chápali. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Škola také otvírá prostor pro praktické ověření těchto poznatků a pro porovnání se zkušenostmi získanými mimo ni. Vytváří a formuje vnímavý vztah žáků k jejich okolí, životu, vlastní osobě, jiným lidem, živočichům, lidským výtvorům, životnímu prostředí, přírodě.</p> <p>Člověk a jeho svět učí žáky jednat, respektovat názory druhých a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, učí je spoléhat nejen na sebe samé, ale i na pomoc jiných a také ji poskytnout. Formuje základní vědomí odpovědnosti za sebe, své chování, jednání a rozhodování, za plnění daných úkolů, za svěřené věci, rostliny či zvířata. Učí žáky chápat jejich individualitu, ale i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich.</p> <p>Usiluje o to, aby si žáci osvojili základní dovednosti a návyky potřebné pro plnění vzdělávacích a jiných povinností a úkolů, osvojili si základní dovednosti a návyky pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím, osvojili si základní dovednosti a návyky pro ochranu svého zdraví a bezpečnost, pro aktivní trávení volného času, chápali význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti, aby hledání a objevování nového bylo pro ně přirozené a přinášelo jim radost a uspokojení.</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>Ve 2. období se Člověk a jeho svět opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných a společenských oborů. Svým pojetím je zaměřena na to, aby žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjeli ty schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka, svět a prostředí, ve kterém pracuje a žije. Spojování vlastních zkušeností s osvojenými poznatky a dovednostmi umožňuje žákům vytvářet ve vyučování dostatek příležitostí k tomu, aby: získávali základní vědomosti o Zemi, člověku a technice, poznávali základ. jevy a vztahy v přírodě, poznávali souvislosti mezi organizmy, mezi organizmy a prostředím, mezi člověkem a ostatní biosférou, rozvíjeli schopnosti pomocí učitele samostatně poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a dle svých možností a schopností řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy, utvářeli si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života a k ochraně živ. prostředí jako celku.</p> <p>Člověk a jeho svět rozvíjí u žáků i vybrané poznatky a dovednosti z různých společenských oblastí. Svým pojetím je zaměřena na to, aby žáci získávali vědomosti a dovednosti, které jim umožní aktivně poznávat a prohlubovat vztahy v rodině, ve škole, mezi lidmi, získávat informace z oblasti kultury a ochrany kulturních památek. Seznamuje žáky s nejdůležitějšími událostmi a postavami dějin našeho národa. Uvádí je do základů organizace státu i jeho právního uspořádání. Důraz je kladen na poznání práv a povinností dítěte a občana. Vlastivěda se zaměřuje se i na zvládnutí základů finanční gramotnosti – na poznání hodnoty věcí, zacházení s penězi atd. Vytvářením dostatek příležitostí k tomu, aby žáci spojovali vlastní zkušenosti s osvojenými poznatky a dovednostmi umožňujeme žákům uplatňovat je v běžném praktickém životě.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ročník: 1. – 5.</p> <p>Časové vymezení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 3 hodiny 2. ročník – 3 hodiny 3. ročník – 3 hodiny 4. ročník – 3 hodiny 5. ročník – 4 hodiny <p>Organizační vymezení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. řádné vyučovací hodiny 2. projektové dny
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poskytujeme žákům dostatek podnětů k vyhledávání a třídění informací a pozorování přírodních a společenských dějů. • Vedeme žáky ke schopnosti výstižně pojmenovávat věci a děje v kolem sebe (v přírodě a společnosti).
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke spolupráci a umění domluvit se na společném řešení. • Předkládáme k řešení problémové úlohy z oblasti přírody a společenských dějů, a tím rozvíjíme u žáků logické a tvůrčí myšlení. • Zadáváním úkolů v modelových situacích učíme žáky jednat a rozhodovat se v krizových situacích (požáry, mimořádné události, havárie, evakuace, ošetření úrazů, komunikace se ZIS atd.).
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předkládáme žákům řadu vizuálních materiálů (obrazů, modelů, značek atd.), abychom žáky motivovali k porozumění textům i konkrétním dějům a formulování vlastních myšlenek (dotazů, názorů). • Zadáváním praktických experimentů z oblasti přírody a společenských dějů vedeme žáky k formulování vlastních postřehů a myšlenek, k rozvoji vzájemné komunikace i k respektování názorům jiných. • Předkládáním obrazových materiálů, modelů a různých textů materiálů motivujeme žáky k porozumění vývoje člověka i konkrétním dějům v přírodě, k porozumění jednání člověka, vztahů mezi lidmi, hospodaření s financemi atd. • Vedeme žáky k vzájemné komunikaci nad konkrétními problémy v rodině a ve společnosti, v kultuře, v přírodě.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> • Používáním vhodných kooperačních aktivit posilujeme u žáků vnímání kolektivu a jeho vytváření, a tím posilujeme u žáků vnímání kolektivu a posilování přátelských vztahů. • Podporujeme u žáků uvědomování si vlastní individuality a zájem o vědomou sounáležitost s lidmi a s přírodou. • Motivujeme žáky k vzájemné spolupráci, pomoci a odpovědnosti. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobním příkladem vedeme žáky k chápání důležitosti mezilidských vztahů a péči o ně. • Umožňujeme žákům podílet se na vytváření společných kritérií vzájemných vztahů ve třídě. • Vhodným režimem školy vedeme žáky k podpoře zdravého životního stylu, k posilování odpovědnosti za zdraví své i jiných, ochranu životního prostředí • Vedeme žáky k podpoře ohleduplnosti, tolerance, respektu k druhým, k odpovědnosti za své jednání. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předkládáme žákům různé učební a pracovní pomůcky a vedeme je k vhodnému používání a k péči o ně. • Cíleně vedeme žáky k získání a zlepšování pracovních návyků v oblasti přírodních a společenských problémů a ke schopnosti pracovat samostatně i v týmu. • Rozvíjíme u žáků schopnost porozumět financím a bezpečně se pohybovat ve světě nabídky a poptávky, včetně nákupů prostřednictvím digitálních obchodů. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních zdrojů pro zvýšení zájmu o přírodní děje a prohloubení poznatků o přírodě, kultuře, člověku a společnosti. • Vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a posilujeme vědomí výhod i rizik spojených s touto komunikací.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Člověk a jeho svět a zahrnuje „tradiční“ vyučovací předměty Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení školy je slovní a plně koresponduje s kritérii hodnocení žáků 1. stupně ZŠ.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>pomocí konkrétních materiálů demonstruje, že žije ve vesmíru, na planetě Zemi, na kontinentu Evropa, v České republice, v hlavním městě Praze na jednoduchém plánu vyznačí místo svého bydliště a cestu do školy vyjmenuje základní dopravní značky a značení zejména pro chodce a cyklisty vyjmenuje dopravní prostředky, jejich význam a přednosti užívá zásady slušného chování při jednání s dospělým, ale i při jednání v dětském kolektivu, reaguje na případná nebezpečí v jeho nejbližším okolí („Prosím, nechte mě být“)</p>	<p>škola - školní budova, okolí školy, chování ve škole bezpečnost v dopravním provozu, cesta do školy, základní dopravní značky a práce s nimi moje bydliště – místo, kde žiji s rodinou</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>jmenuje členy své rodiny a popisuje jejich role jmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí jmenuje povinnosti své i ostatních členů rodiny v každodenním životě školy projevuje toleranci k multikulturnímu prostředí, respekt k národnostním a kulturním rozdílům setkává se se spolužáky různého věku a z různého kulturního zázemí</p>	<p>rodina – blízké příbuzenské vztahy chování lidí – vlastnosti lidí pravidla slušného chování soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace chování lidí – principy demokracie</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>jmenuje roční období, měsíce a dny ve správném pořadí orientuje se v čase, rozlišuje minulost a současnost prakticky užívá hodiny a orientuje se v čase</p>	<p>rok, roční období, měsíc, týden, den, hodina, části dne měření času, pozorování změn, které se dějí</p>

Člověk a jeho svět	1. ročník	
		v důsledku plynutí času proměny způsobu života - život dříve a dnes
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše některé práce na zahradě a na poli na podzim (sklizení, zpracování ovoce, zeleniny a zemědělských plodin) popíše péči o lesní zvěř v zimě popíše některé jarní práce na zahradě v rámci možností své znalosti prakticky užívá na školní zahradě a v lese, v blízkém okolí školy	změny v přírodě na podzim, v zimě, na jaře a v létě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ve škole nosí přezůvky myje si ve škole ruce, zejména před jídlem během přestávky venku dbá na vhodné oblečení, ochranu těla proti dešti, slunci jmenuje zásady hygieny, kterými se řídí doma i ve škole	lidské tělo - základní stavba a funkce naše tělo, denní režim, výživa a vhodné oblečení správné držení těla, péče o chrup, nemoc, úraz
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	užívá zásady slušného chování při jednání s dospělým, ale i při jednání v dětském kolektivu, vhodně reaguje na případná nebezpečí v jeho nejbližším okolí („Prosím, nechte mě být“) žádá o pomoc pro sebe i pro své spolužáky	Pravidla ve třídě, ve veřejné dopravě, na návštěvách a exkurzích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
<i>Příběhy</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<i>Příběhy</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
<i>Příběhy</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
<i>Příběhy</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
<i>Přírodovědné a vlastivědné projekty</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<i>Příběhy</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
<i>Příběhy</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vlastními popisuje, že žije ve vesmíru, na planetě Zemi, na kontinentu Evropa, v České republice, v hlavním městě Praze na mapě České republiky jmenuje kraje České republiky	rozdíl mezi městem a venkovem poloha našeho města v krajině minulost a současnost města, rozvoj města významné památky a budovy Prahy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vhodně se chová ve třídě, šk. jídelně, dopr. prostředku ap. rozlišuje zájmy a povolání uvádí a popisuje povolání rodičů a další jiná povolání a činnosti lidí	povolání rodičů, řemesla a další pracovní činnosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	jmenuje členy své rodiny a popisuje jejich role jmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí	rodina – blízké příbuzenské vztahy chování lidí – vlastnosti lidí pravidla slušného chování

Člověk a jeho svět	2. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zakrývá si ústa při kašli používá papírový kapesník dodržuje zásady bezpečného chování a vyjmenuje je vyjmenuje základní dopravní značky a značení zejména pro chodce a cyklisty při cestě v třídní kolektivu dbá pravidel účastníků silničního provozu – drží se při pravé straně chodníku, čeká před každým přechodem pro chodce	zásady bezpečného chování zásady volání o pomoc – první pomoc, požárníci, policie základní pravidla pro účastníky silničního provozu základní dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	užívá zásady slušného chování při jednání s dospělým, ale i při jednání v dětském kolektivu, reaguje na případná nebezpečí v jeho nejbližším okolí („Prosím, nechte mě být“) žádá o pomoc pro sebe i pro své spolužáky	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<i>Příběhy</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
<i>Příběhy</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
<i>Příběhy</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
<i>Přírodovědné a vlastivědné projekty</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<i>Příběhy</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
<i>Příběhy</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ukazuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině	vliv krajiny na život lidí působení lidí na krajinu a životní prostředí

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		

ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	na fotografiích jmenuje některé významné osobnosti (politické, kulturní či historické) zařadí na časové přímce Prahy významné události, památky i osobnosti interpretuje některé pověsti z Prahy a okolí	významné kulturní a historické události Prahy pověsti z Prahy a okolí
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	na fotografiích jmenuje některé živočichy a rostliny některé živočichy a rostliny popíše a zařadí je do dané skupiny určí živočichy a rostliny, vyskytující se v blízkém okolí	ptáci stálí a stěhovaví volně žijící zvířata, domácí a hospodářská zvířata, les - stromy listnaté -javor, lípa, jírovec maďal, akát, dub jehličnaté -smrk, jedle, modřín, borovice jarní květiny, léčivé rostliny, houby
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	jmenuje základní vlastnosti látek látky dělí na pevné, kapalné a plynné vysvětluje pojmy hmotnost, teplota, objem a zná jednotky měření délky, hmotnosti, teploty a objemu vysvětluje význam vody a vzduchu pro člověka	látky - vlastnosti látek životní podmínky - Slunce, voda vzduch půda a horniny půda - význam a složení horniny vyvřelé, usazené hospodářsky významné horniny a nerosty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
<i>Příběhy</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<i>Příběhy</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
<i>Příběhy</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
<i>Příběhy</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
<i>Přírodovědné a vlastivědné projekty</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
<i>Příběhy</i>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
<i>Příběhy</i>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se v mapě, určí světové strany v přírodě se orientuje podle mapy a dalších orientačních pomůcek vyjmenuje a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě (zejména během pravidelných výletů)	světové strany zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vysvětluje pojem Evropská unie, jmenuje její symboly, uvádí některé výhody členství v Evropské unii používá s porozuměním základní státoprávní pojmy, uvádí hlavní orgány státní moci	Pražský hrad jako sídlo prezidenta a Praha jako sídlo vlády České republiky doprava

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	rozumí pojmu demokracie a vysvětluje ho na příkladech rozlišuje státní symboly a zná jejich význam objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci (městě)	rozlišuje pojmy domov, vlast, národ uznává rovnocennost národů a národností jmenuje zvyky národnostních menšin žijících na území České republiky	postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny pravidla pro soužití lidí zájmové spolky, politické strany, církve
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	připojuje se ke stanovení pravidel ve třídě dodržuje pravidla ve třídě i mimo ni, upozorní na jejich nedodržení a navrhne způsob nápravy vyjmenuje své každodenní povinnosti a plní je vyjmenuje základní práva dítěte a význam pojmu demokracie	vlastnosti lidí pravidla slušného chování
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji, jmenuje časový sled událostí dějin orientuje se v letopočtech, danou událost zařazuje na časovou osu	orientace v čase a časový řád kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihovnu, sbírky muzeí či multimédia jako informační zdroj pro pochopení minulosti charakterizuje historický přínos vybraných osobností českých dějin, uvádí významné události, které ovlivnily vývoj v českých zemích	lidé a obory zkoumající minulost péče o památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	na konkrétních příkladech porovná způsob života našich předků se životem současným, posuzuje změny ve způsobu života v novověku	proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	jmenuje prvky živé a neživé přírody jmenuje vybrané nerosty, vysvětluje vznik půdy jmenuje změny v přírodě po zásahu člověka	vzájemné vztahy mezi organismy, živá a neživá příroda

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídí živočichy na savce, ptáky, plazy, obojživelníky a hmyz - uvádí zástupce jmenuje znaky života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla vybraných rostlin a živočichů rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé houby, jmenuje jedovaté rostliny a huby	třídění organismů - rostliny, živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vyjmenuje dopad některých činností člověka na životní prostředí, rozlišuje, zda činnosti podporují nebo poškozují zdraví živých organismů	činnost a zásahy člověka v přírodě
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánovat svůj čas pro práci ve škole vyplňuje svůj pracovní plán rozlišuje čas na práci, zábavu a odpočinek popisuje, jak tráví čas doma a jak odpočívá vytvoří denní jídelníček odpovídající zdravé výživě	denní režim pitný režim pohybový režim zdravá strava
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozpozná rizikové situace a upozorní na ně, odmítne se jich účastnit dodržuje zásady bezpečného chování uvádí, jak bude postupovat v krizových situacích jako je šikana, týrání, zneužívání orientuje se v pravidlech silničního provozu zejména v roli chodce a cyklisty	bezpečné chování v rizikovém prostředí bezpečné chování v silničním provozu krizové situace
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	jmenuje a dramatizuje situaci odmítání návykových látek jmenuje nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačových hrách	odmítání návykových látek hrací automaty nebezpečí závislosti na počítačích a počítačových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
<i>Příběhy</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<i>Příběhy</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
<i>Příběhy</i>		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
<i>Příběhy</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
<i>Přírodovědné a vlastivědné projekty</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<i>Příběhy</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
<i>Příběhy</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
<i>Příběhy</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	pomocí konkrétních materiálů demonstruje, že žije ve vesmíru, na planetě Zemi, na kontinentu Evropa, v České republice, v hlavním městě Praze	orientační body a linie mapy a orientace na mapě

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	pomocí konkrétních orientačních bodů určí svou přibližnou polohu vyhledává na mapě České republiky	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje náčrt, plán a základní typy map, používá legendu map a vysvětluje smluvní značky pracuje s mapou, vyjmenuje polohu ČR a sousedních států vyhledává na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny, hlavní města krajů ČR	zeměpisná síť mapa, globus, plán
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledává jednotlivé oblasti České republiky na mapě a charakterizuje významné a pro ně typické přírodní prvky určuje světadíly a oceány podle velikosti a popisuje jejich polohu na Zemi	podnebné (klimatické) podmínky podnebné pásy - tropický, subtropický, mírný, severní a jižní polární pás, oceány vegetace a živočišné daných podnebných pásů
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	uvádí a popisuje přírodně a společensky atraktivní místa v České republice vhodná pro cestovní ruch a rekreaci, vyjmenuje evropské státy, významná města a střediska cestovního ruchu, stručně hovoří o jejich přírodním bohatství, hospodářské a společenské vyspělosti zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z vlastních cest	popis vlastních zkušeností z cest práce s mapou porovnávání přírodních podmínek a způsobu života v ČR a dalších zemích
	stanovuje pravidla ve třídě pravidla dodržuje ve třídě i mimo ni, upozorní na jejich nedodržení a navrhne způsob nápravy jmenuje své každodenní povinnosti a snaží se je plnit vyjmenuje základní práva dítěte a význam pojmu demokracie	základní lidská práva a práva dítěte práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání duševní hodnoty principy demokracie
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	v běžných situacích uplatní rozdíly soukromého, společného i veřejného vlastnictví používá peníze	právní ochrana občanů a majetku soukromé, veřejné, osobní, společné vlastnictví hmotný a nehmotný majetek peníze obchod, firmy

výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
---	--	--

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	jednoduše popíše vznik Země jako součásti vesmíru popíše souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi popisuje postavení Země ve vesmíru, pohyb Země kolem osy a kolem Slunce, důsledky pohybu Země na život a jeho rytmus	Slunce, Země, střídání dne a noci střídání ročních období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	vyjmenuje rostliny a živočichy, kteří žijí v různých přírodních společenstvech vysvětlí přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku uvádí zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách vysvětlí rozdíl mezi výživou zelených rostlin a hub rozdělí základní ekosystémy, vztahy mezi nimi	základní společenstva les – stromy, keře, lesní podrost (byliny, mechy, kapradiny, houby) význam lesů pro člověka zahrad – plané a kulturní rostliny, pole, louky – polní plodiny, léčivky, plevele přírodní společenstva v zimě význam zemědělství a vodního hospodářství pro člověka
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	plánuje a realizuje jednoduché pokusy výsledky pokusu vyhodnotí a prezentuje	jednoduché fyzikální a chemické pokusy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popisuje základní stavbu a funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav, získané informace o lidském těle využívá k rozpoznání projevů a potřeb vlastního těla	životní potřeby a projevy základní stavba a funkce
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	jednoduše popíše vývoj dítěte před a po jeho narození rozlišuje a popisuje dětství, dospělost a stáří	základy lidské reprodukce vývoj jedince

<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>vytvoří jednoduchý pokrm uvádí základní složky potravy a orientuje se v jejich významu pro organismus jmenuje si souvislost mezi vysokou spotřebou tučných, slaných, sladkých pokrmů a civilizačními chorobami jmenuje zásady správné výživy dokáže mluvit o základních biologických změnách v dospívání orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního</p>	<p>zdravá strava rodina a partnerství biologické a psychické změny v dospívání etická stránka sexuality intimní a duševní hygiena (stres a jeho rizika, reklamní vlivy), HIV/AIDS (cesty přenosu)</p>
--	--	---

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	<p>chování mezi mladými lidmi daného věku zná nebezpečí a cesty přenosu virů jako je HIV</p>	
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>zúčastní se cvičného požárního poplachu jmenuje způsoby ošetření drobných poranění při jakémkoli zranění volá dospělého jmenuje a vysvětluje telefonní čísla 150, 155, 158 i 112</p>	<p>nemoc, drobné úrazy a poranění první pomoc, úrazová zábrana</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
<i>Příběhy</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<i>Příběhy</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
<i>Příběhy</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
<i>Příběhy</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<i>Přírodovědné a vlastivědné projekty</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
<i>Příběhy</i>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
<i>Příběhy</i>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě
<i>Příběhy</i>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

5.6 Umění a kultura

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Umění a kultura
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>HUDEBNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechového činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující, rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovémi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. • Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. • Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. • Obsahem poslechového činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. <p>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</p>

Název předmětu	Umění a kultura
	<p>Vyučovací předmět výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat důležité součásti lidské existence – umění a kulturu. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nástrojem poznávání.</p> <p>V základním vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – vnímání a tvorbě. Zde se mohou uplatnit – vlastní cítění, myšlení, prožívání, představivost a intuice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat realitu a fantazii. • Obsahem uplatnění subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě. • Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti umožňující žákovi utváření obsahu vizuálně obrazových vyjádření a hledání nových možností pro vlastní tvorbu.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>HUDEBNÍ VÝCHOVA</u> Ročník: 1. – 5. Časové vymezení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 1 hodina 2. ročník – 1 hodina 3. ročník – 1 hodina 4. ročník – 1 hodina 5. ročník – 1 hodina <p>Organizační vymezení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. řádné vyučovací hodiny 2. projektové dny <p><u>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</u> Ročník: 1. – 5. Časové vymezení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 1 hodina 2. ročník – 1 hodina 3. ročník – 1 hodina 4. ročník – 2 hodiny 5. ročník – 2 hodiny

Název předmětu	Umění a kultura
	<p>Organizační vymezení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. řádné vyučovací hodiny 2. projektové dny
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: HUDEBNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojováním písní a písňových textů vedeme žáky k rozvoji jejich textové a hudební paměti. • Vedeme žáky jsou vedeni ke správnému zacházení s hlasem a některými hudebními nástroji. • Vedeme žáky k používání adekvátních hudebních pojmů a ke zvládnutí základního notového zápisu. <p>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adekvátně věku ponecháváme žákům možnost vybírat si vhodné způsoby své výtvarné práce. • Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání vizuálních předloh a materiálu pro svou tvorbu. • Vedeme žáky k používání adekvátních odborných výtvarných pojmů, výtvarných technik a symbolů a k hledání vazeb mezi různými společenskými a přírodními jevy a výtvarným projevem (v různé době). <p>Kompetence k řešení problémů: HUDEBNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ponecháváme žákům dostatek času, aby se domluvili na společném řešení zadaného hudebního problému. • Umožňujeme žákům improvizovat pohybem na dané hudební téma (melodii, rytmus). VÝTVARNÁ VÝCHOVA <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům hledat vlastní řešení výtvarného problému. • Připravujeme žáky na zdůvodňování výběru techniky a obhájení (vysvětlení) svého výtvarného díla. • Umožňujeme žákům zpracovávat jednoho tématu více technikami a porovnání.

Název předmětu	Umění a kultura
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p><u>HUDEBNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům slovně i pohybem vyjádřit své pocity z hudebního díla • Vedeme žáky k vzájemné diskusi o společné hudební produkci a o výsledku své společné interpretace díla (písně, tance, hře na nástroje). <p><u>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům prostřednictvím výtvarného díla svobodně vyjadřovat myšlenky, potřeby, názory. • Vedeme žáky k prezentaci své práce, ke srozumitelnému vyjádření svých myšlenek i porozumění dílům svých spolužáků. <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><u>HUDEBNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme situace, ve nichž žáci poslouchají a hodnotí své výkony nebo výkony svých spolužáků (s korekcí a dohledem učitele); vedeme je k vzájemnému respektu při individuálním způsobu reprodukce hudebního motivu. • Umožňujeme žákům předvést vlastní produkci před veřejností, a tím získávat sebevědomí a pocit sounáležitosti se spolužáky. <p><u>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s individuální i skupinovou prací, vedeme je k pomoci určit role ve skupině, vést řízenou diskusi ve skupině, která umožňuje respektovat jejich názor. • Umožňujeme žákům podílet se na vzájemném hodnocení svých prací. • Zadávaním práce přiměřené schopnostem žáků umožňujeme dosáhnout pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. <hr/> <p>Kompetence občanské: HUDEBNÍ</p> <p><u>VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s národní hymnou a dalšími významnými hudebními díly naší kultury a rozvíjíme tak jejich pocit vlastenectví. • Vedeme žáky k respektování individuality hudebního projevu každého spolužáka. <u>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</u> • Seznamujeme žáky s národními kulturními památkami a uměleckými projevy na území ČR.

Název předmětu	Umění a kultura
	<ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k respektování individuality výtvarného projevu každého spolužáka.
	<p>Kompetence pracovní: HUDEBNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k odpovědnému zacházení s vlastními i školními hudebními nástroji. <p>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce s výtvarnými materiály a pomůckami. Ukazujeme žákům, jak vybírat, připravovat a čistit materiál a pomůcky.
	<p>Kompetence digitální: HUDEBNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Seznamujeme žáky s elektronickou hudbou i s různými aplikacemi, které umožňují vytváření melodií v počítačích. <p>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení školy je slovní a plně koresponduje s kritérii hodnocení předmětů s převahou výchovného zaměření.

Umění a kultura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	správně dýchá (bránicové dýchání), přirozeně a v rámci svých možností čistě zpívá samostatně zazpívá píseň ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu s nástrojovým melodickým doprovodem zazpívá českou hymnu	správný postoj, dýchání, výslovnost při zpěvu zpěv dětských písní – pětitónový prostor rozšiřování pěveckého rozsahu

Umění a kultura	1. ročník	
	počátky jednoduchého dvojhlasu – prodleva, jednoduchý kánon	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje jednoduchá slovní spojení a říkadla vytleská délky not melodická improvizace v kvintakordu, pentatonice melodická i rytmická hra na ozvěnu refrén písně – vytvoření nejjednoduššího ronda	rytmizace a melodizace textu, hudební tvořivost melodická a rytmická ozvěna
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává linie a tvary užívá vodové, temp. barvy rozpoznává a pojmenovává základní klasifikaci barev	plošná tvorba – kresba, malba, grafika body a linie obrazotvorných prvků (linie, barva, tvar) barvy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	používá barevné spektrum, vytváří odstíny barev dané téma zpracuje technikami, které v danou chvíli považuje za nejlepší	hry s barvou a barevnou skvrnou, experimentování s barevnými odstíny základní návyky při práci s barvou míchání barev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
Umění a kultura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Umění a kultura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	na jednoduché rytmické nástroje doprovodí hru improvizací, ale i dle jednoduchého notového zápisu	seznámení s orff. nástroji – nejjednodušší doprovody písní
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	jmenuje a popíše základní hudební nástroje (klavír, varhany, housle, violoncello, kontrabas, kytaru, zobcovou flétnu, trubku, zvonkohru, metalofon, xylofon)	rozlišování nástrojů – buben, flétna, housle, klavír, trubka, klarinet, kytara, elektrická kytara) poslech hudebních pohádek poslech skladeb
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zaznamenává události všemi smysly vyjadřuje rozdíly a podobnosti na základě fantazie pojmenovává tvary, objemy a objekty třídí tvary, objemy a objekty na základě zkušeností	výtvarný přepis skutečnosti řešení plochy využitím světlých a tmavých, teplých a studených barev hra a experimenty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		

Umění a kultura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Umění a kultura	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybovou improvizací vhodně reaguje na emocionální obsah skladby, tempo a dynamiku	pohybové vyjádření vlastností tónu (délky, síly, výšky), tempa (pomalu/rychle) a emocionálního zážitku z hudby jednoduché pohybové doprovody k písním ve 2/4 a 3/4 taktu vyjádření klesavé a stoupavé melodie
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší hluk a tón, vhodně popíše rozdíl mezi tóny v hlasitosti, délce, výšce a barvě svůj pocit z hudby vyjádří slovy do notové osnovy zapíše houslový klíč, noty f1, g1, a1, h1, rozezná pomlky čtvrtovou a osminovou, noty čtvrtovou a osminovou, takt a taktovou čáru	porovnávání skladeb – př. smutná/veselá pochod, ukolébavka seznámení s notovou osnovou, houslovým klíčem, notami f1, g1, a1, h1, pomlkou čtvrtovou a osminovou, notou čtvrtovou a osminovou, taktem a taktovou čárou
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	třídí a posuzuje rozdíly ve výtvarném vyjadřování umělců vyjádří se k vizuálně obraznému vyjádření a komentuje ho na základě vlastní zkušenosti	řešení plochy pomocí linií a čar různými materiály a nástroji vedení linie v různých materiálech
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádří se k vizuálně obraznému vyjádření a komentuje ho na základě vlastní zkušenosti vyjádří se k samostatně vytvořenému nebo upravenému vizuálně obraznému vyjádření	zkoumání pocitů a nálad umělecké vyjádření prožitku a skutečnosti akční tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		

Umění a kultura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zaspívá vybrané písně, jednoduchý kánon při zpěvu využívá bránicové dýchání a správný postoj při zpěvu	zpěv lidových umělých písní– rozšiřování hlasového rozsahu rozvíjení pěveckých dovedností, bránicové dýchání, správný postoj, prodlužování výdechového proudu jednoduchý dvojhlas – prodleva, jednoduchý kánon, jednoduché melodické ostinato
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	na zvonkohru nebo jiný hudební nástroj zahraje melodii podle jednoduchého notového zápisu na zvonkohru nebo jiný hudební nástroj zahraje melodii a zapíše ji do not popíše notovou osnovu, houslový a basový klíč určí hodnoty not a pomlk (celá, půlová, čtvrtová, osminová) vytvoří krátkou jednoduchou vlastní skladbu	melodická improvizace v zadaném tónovém prostoru (kvintakordu, pentatonice), vlastní text, doprovod melodická i rytmická hra na ozvěnu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	ovládá základy hry na sopránovou zobcovou flétnu a zvonkohru improvizuje na perkusní nástroj (ev. flétnu či zvonkohru) vyjadřuje svou představu a komunikuje ve dvojici	orff. nástroje – rytmické i melodické doprovody písní orff. hra lidových i umělých písní orff. nástroje – hra na ozvěnu orff. nástroje – improvizace rytmu

VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozlišuje světelný a tepelný kontrast pojmenovává základní barvy, popíše postup při míchání daných barev, vyjádří se k barevné kombinaci posuzuje proporční vztahy (práce s modelem) rozpozná a třídí linie a tvary	vnímání světla a stínu, objemu, plastického kontrastu a povrchové struktury
Umění a kultura	4. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	uplatňuje a kombinuje linie a tvary využívá výrazové vlastnosti barev užívá a kombinuje prvky ve vztahu k celku pracuje na prostorovém vyjádření dané skutečnosti nebo dle navrženého plánu	prostorové konstruování prostorová a objektová tvorba hra a experimenty s materiály a nástroji modelování, tvarování
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	na základě četby nebo poslechu hudby se vyjádří ke svému i spolužákovi výtvarným projevem bez porovnání zapojuje do výtvarného projevu další smysly (hmat, sluch...), pohyb, dramatický projev	ilustrace knihy, přečteného textu výtvarný záznam hudebního zážitku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		

Umění a kultura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozliší melodie od doprovodu pozná vzestupnou a sestupnou melodii, durový a mollový souzvuk	sledování odlišnosti durového a mollového akordu

Umění a kultura	5. ročník	
	pojmenuje rozdíl mezi lidovou a umělou písní chápe a rozlišuje pojmy populární h., klasická h., taneční h., jazz, pozná symfonický orchestr	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	v rámci svých schopností vytvoří přede hru, mezihru a dohru s využitím tónového materiálu písně	rytmizace a melodizace textu, hudební tvořivost melodická a rytmická ozvěna rytmický vícehlas
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu vyjmenuje další hudební nástroje (příčnou flétnu, klarinet, hoboje, pozoun, lesní roh, akordeon, harfu, bendžo, cembalo)	poslech skladeb – pochod, polka, valčík rozlišování dalších hudebních nástrojů seznámení s repeticí, dynamikou (slabě, středně silně, silně)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	využívá tanečních kroků při skupinové pohybové aktivitě v pohybu používá poskok a přeměnný krok, držení rukou (v bok, vedle sebe, proti sobě) předvede dvoudobou chůzi v přísuvném kroku tanec přizpůsobuje danému prostoru, vyjádří pohybem, jaké pocity v něm hudba vyvolává	poslechově dramatická činnost tanec k písním pohybové vyjádření charakteru skladby, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby dramatisace písní – pásmo

VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	jmenuje některá umělecká díla z historie i současnosti, uplatňuje tvary, barvy, linie i objekty v interpretaci vizuálně obrazného vyjádření i v prostoru	seznámení s uměleckými díly historie a současnosti hledání role umění v denním životě objevování různých druhů výtvarného umění – malířství, sochařství, grafika, architektura
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různá díla a používá je jako prostředky pro vlastní inspiraci pojmenovává charakteristické rysy výtvarného díla	objevování a porovnávání různých druhů výtvarného umění – malířství, sochařství, grafika, architektura
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádří se k vizuálně obraznému vyjádření a komentuje ho na základě vlastní zkušenosti vyjádří se k samostatně vytvořenému nebo upravenému vizuálně obraznému vyjádření	zkoumání pocitů a nálad umělecké vyjádření prožitku a skutečnosti akční tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		

5.7 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova je hlavním zdrojem poznatků a dovedností pro pohybové využití žáků v režimu školy i mimo ni. Je nejdůležitější formou pohybového učení a pohybové kultivace žáků. V tělesné výchově si žák osvojuje nové pohybové dovednosti, využívá a učí se ovládat různé sportovní náčiní a nářadí, seznamuje se s pohybovou prevencí či nápravou jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, rozvíjí tělesnou zdatnost a výkonnost.</p> <p>Osvojené pohybové dovednosti se učí uplatňovat v různých podmínkách a zvyká si na různé sociální role. Učí se spolupráci, tvořivosti, rozhodnosti, objektivnosti, odpovědnosti, překonávání zábran. Spolupráce v tělesné výchově je postavena na vzájemném respektu a ohleduplnosti.</p> <p>Vyučovací předmět umožňuje žákům poznat vlastní pohybové schopnosti, možnosti, přednosti i zdravotní a pohybové omezení, učí je rozumět jim a respektovat je. Vede žáky ke spontánním i říze pohybovým činnostem a následně k seberealizaci v oblíbené rekreační činnosti či sportu.</p> <p>Důležité je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako je hudební výchova, estetická výchova, dopravní výchova, přírodověda, hygiena, mravní výchova aj.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Zpravidla ve 4. ročníku se účastní kurzu plavání, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ročník: 1. – 5. Časové vymezení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 2 hodiny 2. ročník – 2 hodiny 3. ročník – 2 hodiny 4. ročník – 2 hodiny 5. ročník – 2 hodiny <p>Organizační vymezení: řádné vyučovací hodiny, projektové dny, plavecký výcvik, pohybové aktivity v režimu dne, závody a soutěže ve škole a mimo školu, výlety, škola v přírodě</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Matematika • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k poznávání svých pohybových předpokladů a možností. • Nabízíme jim široké spektrum pohybových činností a způsobů motorického učení (nápodobou, podle popisu, častým opakováním atd.). • Učíme žáky sledovat vlastní výkony a rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke zvládnutí základního tělocvičného názvosloví a správné reakci na povely a signály. • Umožňujeme žákům vzájemně se při činnostech domlouvat, povzbuzovat se a diskutovat o dosažených výkonech. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k základní péči o sportovní výstroj a výzbroj, o sportoviště a další prostory. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k řešení pohybových problémů a ke stanovování společné taktiky při činnostech týmu.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky reagovat adekvátně na situace související s nesporným chováním a řešit problémy bez konfliktů. • Dodáváme žákům sebedůvěru a pomáháme jim při zvládnutí pohybových činností, které se pro ně jeví obtížné. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k jednání v duchu fair play, k ohleduplnosti mezi chlapci a děvčaty, k respektování názorů jiných v družstvu. • Stavíme žáky do různých rolí v družstvu a vedeme je k odpovědnosti za plnění daných úkolů. • Uvádíme žáky do situací, kdy je třeba spolupracovat a vzájemně si pomáhat. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizací pohybového režimu ve škole vedeme žáky k podpoře aktivního pohybu během dne, k rozvoji tělesné zdatnosti, k dodržování hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách, k realizaci pohybových zájmů. • V modelových situacích vytváříme situace, v nich mohou žáci prokázat schopnost poskytnutí první pomoci a odmítání drog a jiných škodlivin. • Vedeme žáky k respektu k jiným a k podpoře handicapovaných žáků a žáků pohybově méně nadaných. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky ovládat a využívat některé digitální technologie a aplikace k měření výkonů, k orientaci v terénu, k získávání informací (krokoměry, digitální stopky, GPS atd.).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení školy je slovní a plně koresponduje s kritérii hodnocení předmětů s převahou výchovného zaměření.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	rozumí významu pohybu pro své zdraví dodržuje zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání realizuje pravidelný pohybový režim, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti zapojuje se do pohybových her	význam pohybu pro zdraví různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, dovednosti, regenerace) zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí ošetří menší poranění a přivolá dospělou osobu uvádí příklady nevhodných činností, ohrožujících jeho zdraví	základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele i svých spolužáků	smluvené povely, signály, znamení, komunikace při TV a sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	
Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje zásady fair play chování i chování k přírodě a aktivně je naplňuje (za pomoci učitele)	cvičení psychomotorická rozvoj rychlostních, vytrvalostních, sílových schopností, koordinace pohybu základní pravidla pohybových her
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>manipuluje s náčiním a nářadím - zvládá průpravné cviky + strečink, cvičení se švihadlem, cvičí s lanem – přetahování, podbíhání, přeskakování, cvičení s lavičkami – přeskakování, šikmo zavěšené, šplhá na tyči,</p> <p>manipuluje s míčem - zvládá přihrávky jednoručí i obouručí na místě i v pohybu, vrchní přihrávku jednoručí,</p>	<p>pohybové hry</p> <p>manipulace s tělocvičným náčiním</p> <p>základy gymnastiky (kotoul vpřed, vzad)</p> <p>chůze po kladince přeskok cvičení na hrazdě</p>
Tělesná výchova	3. ročník	
<p>TV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>chytání míče v pohybu, dribling na místě i v pohybu, střelbu na koš a branku, dvojtakt, účastní se pohybových her - malé kopané, vybíjené, nácvičku košíkové</p> <p>zvládá gymnastiku - předvede kotoul, prosté skoky snožmo, předvede stoj na rukou, roznožku, gymnastický odraz,</p> <p>užívá atletické prvky - sprint, vytrvalostní běh (intervalový běh – chůze), hod míčkem, skok daleký, skok vysoký skrčmo,</p> <p>cvičí s hudebním a rytmickým doprovodem, vyjádří jednoduchou melodii a rytmus pohybem</p>	<p>rytmické a kondiční formy cvičení, rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	realizuje vhodné množství pohybu rozloženého v režimu dne samostatně se připravuje pro pohybovou činnost	základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu význam pohybu pro zdraví zdravý životní styl (rozvoj zdatnosti, regenerace)
Tělesná výchova	4. ročník	
	(oblečení, obutí) zdůvodní význam pohybu pro své zdraví	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uvádí základní pravidla bezpečnosti při všech pohybových činnostech a za pomoci učitele je dodržuje, uvádí příklady nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit, pojmenuje rizika vstupu na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob	hygiena při TV osobní hygiena při různých pohybových aktivitách bezpečnost při pohybových činnostech bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (bazény)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	absolvuje kurz plavání dodržuje hygienu plavání je schopen potopit hlavu v souladu s iv. předpoklady zkouší základní plavecké dovednosti	hygiena při kurzu plavání potopí hlavu pod vodu plavecký styl splývání, prsa, kraul, znak skoky do vody po nohou

TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	v souladu s iv. předpoklady zvládá základní plavecké techniky a prvky sebezáchary a bezpečnosti	plavecký styl splývání, prsa, kraul, znak návčik sebezáchary a bezpečnosti
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zaznamená svůj výkon a hodnotí ho hodnotí spolužákův výkon bez porovnávání a soutěžení	sebehodnocení, hodnocení kvality pohybové činnosti hodnocení vedoucí k zlepšení vlastního nebo spolužákova výkonu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play při TV a sportu hodnotí výkon protihráče bez porovnávání a soutěžení navrhne řešení pro další fair hru (např. výměna spoluhráčů, vyrovnání sil v týmu) respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, s ohledem na opačné pohlaví navrhuje složení týmu	zásady jednání a chování fair play při TV a sportu olympijské ideály a symboly pravidla osvojovaných pohybových činností průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (minifotbal, minibasketbal, miniházená, vybíjená)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení)	cvičení pro správné držení těla při práci vsedě, vestoje, při zvedání břemen atd. cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení

ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalovým oslabením.	vyrovnávací – korektivní (kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnání oslabení) zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	manipuluje s načiním a nářadím, zvládá průpravné cviky + strečink, cvičí se švihadlem, cvičí s lanem – přetahování, podbíhání, přeskakování, cvičí s lavičkami – přeskakování, šikmo zavěšené, ovládá chůzi po kladině, přenáší švédskou bednu, rozkládá ji a skládá, probíhá ji, šplhá na tyči, komíhá na kruzích manipulace s míčem zvládá přihrávky trčením jednoruč i obouruč na místě i v pohybu, vrchní přihrávku jednoruč, chytání míče v pohybu, dribling na místě i v pohybu, střelbu na koš a branku, dvojtakt s driblingem pohybové hry účastní se malé kopané, vybíjené, košíkové gymnastika předvede kotoul vpřed a vzad, prosté skoky snožmo, předvede gymnastický odraz, stojí na rukou,	manipulace s tělocvičným náčiním pohybové hry, základy sportovních her (manipulace s míčem, základní přihrávky) základy gymnastiky (kotoul vpřed, vzad), chůze po kladince, přeskok, cvičení na hrazdě základy atletiky (běžecká abeceda, běh, skok, hod) rytmické a kondiční formy cvičení, rytmizovaný pohyb ,tance založené na taneční chůzi a běhu
Tělesná výchova	5. ročník	
	roznožku, přemet stranou, ručkuje ve visu atletika nacvičuje sprint 40-60 m, vytrvalostní běh (intervalový běh – chůze), hod míčkem s rozběhem, skok daleký skrčmo s rozběhem, skok vysoký skrčmo zvládá chůzi po ledě, klouzání rytmika cvičí s hudebním a rytmickým doprovodem, vyjádří jednoduchou melodii a rytmus pohybem	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	vyjmenuje základní pojmy osvojovaných cviků a pojmenuje základní gymnastické nářadí a načiní používá základní pojmy související s během, skokem do dálky, do výšky a hodem, pojmenuje základní atletické disciplíny používá základní pojmy při sportovních hrách	pojmy z TV (terminologie) spojené s cvičnými prostory a vybavením základní pojmy související s a používaným náčiním a nářadím základní pojmy spojené s jednotlivými druhy činnostmi, cvičením, osvojovanými hrami - základními pojmy z gymnastiky a atletiky

TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	komunikuje s učitelem i se spolužáky, reaguje na organizaci TV připraví náčin i nářadí	komunikace v TV organizace při TV
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	zorganizuje nenáročnou utkání včetně losování, zahájení, počítání skóre a ukončení utkání	základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí základní organizace utkání
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zaznamená základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim porovná a vyhodnotí vlastní výkon s předchozím	měření a záznam pohybového výkonu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledává informace o konání sportovních akcí ve škole (pravidelný sportovní den) vyhledává informace o konání sportovních akcí pořádaných jinými organizacemi	vyhledávání a sledování sportovních akcí ve škole i v okolí školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

5.8 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět pracovní činnosti vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytvoření životní a profesní orientace. Tento předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje ostatní vyučovací předměty o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založen na tvůrčí spolupráci žáků. Koncepce vychází z konkrétních životních situací, ve kterých přicházejí žáci do kontaktu s lidskou činností.</p> <p>Na prvním stupni je tato oblast rozdělena na čtyři tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Práce s drobným materiálem 2. Konstrukční činnosti 3. Pěstitelské práce 4. Příprava pokrmů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ročník: 1. – 5.</p> <p>Časové vymezení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 1 hodina 2. ročník – 1 hodina 3. ročník – 1 hodina 4. ročník – 1 hodina 5. ročník – 1 hodina <p>Organizační vymezení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. řádné vyučovací hodiny

Název předmětu	Člověk a svět práce
	2. projektové dny
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vhodným pracovním postupům a k porozumění různým informacím v pracovních nákresech a návodech.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme žákům různé pracovní činnosti, které vyžadují poznání problému, jeho pochopení a řešení; vedeme je k hledání vlastních originálních postupů (pokud jsou reálné). • Vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem a práci dokončovali, případně zkusili znovu (lépe).
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke spolupráci, k vytváření společných pravidel práce v týmu a jejich dodržování. • Dbáme na utváření příjemné a bezpečné pracovní atmosféry.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbáme na dodržování hygieny, bezpečnosti a pořádku při práci. • Zaměřujeme činnosti na rozvoj praktických dovedností využitelných v životě.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme žákům digitální zdroje s návody na různé tvůrčí činnosti, činnosti související s ochranou přírody atd., které by mohli využít ve svém osobním volnu.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům dohadovat se o vhodném postupu práce, radit si, naslouchat názorům jiných, spolupracovat, pomáhat si • vedeme žáky k formulování svých pracovních návrhů (postupů), k jejich obhájení.

	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k uznání a ocenění práce druhých.
Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizujeme různé akce, při nich žáci poznávají kulturní a historické bohatství a práci našich předků i současníků. • V modelových situacích posilujeme dovednost poskytnout pomoc při úrazu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení školy je slovní a plně koresponduje s kritérii hodnocení předmětů s převahou výchovného zaměření.

Člověk a svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé výrobky vytváří jednoduché výrobky podle lidových tradic při práci dbá na základní hygienu a bezpečnost práce	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví svačinu (rozkrájí jablko, oloupe pomeranč, nakrájí banán aj.) umyje použité nádoby v mw. troubě si za dozoru dospělého ohřeje pokrm dodržuje pravidla bezpečnosti	příprava jednoduchého pokrmu, svačiny příprava a úklid pracovního místa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	podle slovního návodu a předlohy tvoří jednoduché výrobky z drobného materiálu (přírodniny – listy, kaštany, šišky, špejle, dřívka)	práce s jednoduchými návody a předlohami
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, pozorování zaznamenává a hodnotí rozezná některé jedovaté rostliny a dbá na svou bezpečnost	základní podmínky pro pěstování rostlin a jejich ověřování poznávání rostlin, semen, plodů rostliny jedovaté
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje společenská pravidla vhodného stolování u stolu je kontroluje svou hlasitost	základní pravidla a chování při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Člověk a svět práce		3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dle návodu sestaví stavbu ze stavebnice, sestaví stavbu dle vlastní fantazie	konstrukční činnosti práce se stavebnicemi a kartonovými skládačkami sestavování jednoduchých modelů podle slovního návodu	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pěstuje rostliny, pokojové květiny pravidelně zalévá, popíše základní péči o rostliny	pěstitelské práce pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě pěstování pokojových rostlin	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
Člověk a svět práce		4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	

Člověk a svět práce	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	na základě své představivosti vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu	práce s drobným materiálem vytváření výrobků přiměřenými pracovními operacemi a postupy z daného materiálu organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	z různého materiálu vytváří tradiční lidové předměty k Vánocům, Velikonocům, narozeninám, Dni matek, některým státním svátkům dalším příležitostí vyrobí dekoraci, přání	vlastnosti materiálu lidové tradice, řemesla
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	při práci provádí jednoduchou montáž a demontáž	konstrukční činnosti stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) montáž a demontáž modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	samostatně vytváří modely ze stavebnic podle návodu a předlohy sestaví návod, podle kterého lze sestavit danou jednoduchou stavbu znovu	vytváření modelů ze stavebnic podle návodu a předlohy
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, provádí jednoduché pěstitelské činnosti	pěstitelské práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny jmenuje zásady pěstování rostlin při jednotlivých fázích jejich růstu jmenuje základní využití rostlin a pěstuje je za daným účelem jmenuje rizika pěstování některých rostlin	pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě klíčivost, rozmnožování, růst rostlin rozlišování rostlin podle užití rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	jmenuje základní vybavení kuchyně jmenuje, jak a kde nakupovat základní potraviny jmenuje, jak skladovat některé potraviny jmenuje některé základní technické vybavení a k čemu se používají kuchyňské spotřebiče	základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin technika v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně svačinu – nakrájí ovoce, zeleninu připraví jednoduchý pokrm (polévka, zeleninový salát, jednoduché hlavní jídlo, dezert, pečivo k slavnostní příležitosti	příprava jednoduchých pokrmů, nápojů

Člověk a svět práce	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	samostatně vybírá vhodné pracovní nástroje, pomůcky a materiály, pracuje obezřetně a pro práci využívá pracovní nástroje a pomůcky přiměřeným způsobem	vhodný výběr materiálů a nástrojů ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zodpovídá za pořádek na svém pracovišti dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu	příprava a úklid pracovního místa
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	při práci udržuje pořádek na pracovním místě, používá ochranné pomůcky při použití lepidla nebo v jiných případech po práci vrátí místo do původního stavu po práci si umyje ruce v případě úrazu přivolá dospělého, poskytne základní první pomoc	zásady hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při úrazu

Člověk a svět práce	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	za účelem pěstování rostlin vybírá správné pomůcky, nástroje a náčiní, pracuje obezřetně a pomůcky, nástroje a náčiní využívá k jejich původnímu účelu	pěstitelské pomůcky, nástroje, náčiní
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	při práci udržuje pořádek na pracovním místě, používá ochranné pomůcky po práci vrátí místo do původního stavu po práci si umyje ruce v případě úrazu přivolá dospělého, poskytne základní první pomoc	zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	připraví tabuli pro jednoduché stolování (využije prostírání, jednoduché dekorace) chová se vhodně při stolování, dodržuje pravidla správného stolování	jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti práce udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy poskytuje první pomoc při úrazu v kuchyni	zásady hygieny a bezpečnosti práce během vaření a stolování první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.9 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	2	2	2	6
-	-	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Další cizí jazyk (německý jazyk, španělský jazyk, italský jazyk, francouzský jazyk) vychází ze Společného evropského referenčního rámce (dokumentu Rady Evropy) a z obecných cílů základního vzdělávání formulovaných v RVP ZV. Úkolem základního vzdělávání cizího jazyka je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a tím vytvořit kvalitní základ všeobecného vzdělání, jehož cílovou orientací jsou situace blízké životu dětí a potřebné k praktickému jednání jako příprava budoucí generace k mnohostranné komunikaci v rámci Evropy a světa.</p> <p>Obsahem výuky je: motivovat žáky k dorozumívání se v jiném jazyce než v mateřském a vytvořit trvalý vztah k učení se jazykům, poskytnout žákům hravými, věkově přiměřenými metodami základy dalších jazyků a jejich použití v komunikaci, získávat zkušenosti s jinou kulturou, rozvíjet osobnost žáků a postupně je seznamovat s přiměřenými technikami učení vedoucími k osamostatňování se při práci.</p> <p>Specifika realizace v 1. období: převaha herních činností, pohybu, vnímání okolí všemi smysly, ochota a schopnost napodobovat učitele, neschopnost dlouhodobého soustředění, logické úvahy a monotónní práce s učebnicí, neschopnost zapisování si delších poznámek.</p> <p>Nácvik jazykových prostředků:</p> <p>Výslovnost: postupně nacvičujeme poslech, porozumění a výslovnost (jednoduché říkanky, rozpočítadla a písničky), samohlásky, dvojhásky, souhlásky – nepíšeme fonetický přepis slov, slovní přízvuk, abeceda, slovní zásoba.</p> <p>Tematické okruhy, např.: Barvy, čísla, zvířata, ovoce, zelenina, hračky, rodina, lidské tělo</p> <p>Gramatika: podstatná jména, množné číslo podst. jmen (pravidelné tvary), jednotné a množné číslo u slovesa BÝT, jednotné číslo slovesa MÍT, zájmena: já, ty, on, neurčitý člen.</p> <p>Pravopis: osvojování probíhá pomalu, systematicky, hravými a soutěživými formami, ve 3. ročníku je upřednostňován rozvoj řečových dovedností</p>

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<p><u>Nácvik řečových dovedností:</u> Poslech s porozuměním: (médiá a příběhy namluvené rodinnými mluvčími posloucháme co nejčastěji). Mluvení: správná motivace situacemi blízkými životu a věku žáků, používání rekvizit, prosba, poděkování, pozdrav, představení; říci jakou mají věci barvu, říci kolik mi je let, říci, jak se jmenuji, říci co mám rád a co nemám, říci jaké mám hračky, říci co mám, umím si říci o něco.</p> <p>Výuka DCJ v 2. období 1. stupně vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy Evropy a světa a dalším rozvojem klíčových kompetencí tvoří kvalitní základ všeobecného vzdělání a praktickým užíváním cizího jazyka vytváří podmínka k efektivnímu využití získaných dovedností.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ročník: 3. – 5. Časové vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3. ročník – 2 hodiny 4. ročník – 2 hodiny 5. ročník – 2 hodiny <p>Organizační vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. řádné vyučovací hodiny 2. projektové dny
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Informatika • Člověk a jeho svět • Umění a kultura • Člověk a svět práce • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme žákům vhodné a efektivní způsoby osvojování cizího jazyka.

Název předmětu	Další cizí jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme postupně žáky k samostatnému výběru a využívání vhodných způsobů efektivního učení cizím jazykům. • Nabízíme žákům různé cizojazyčné texty (zdroje), jejichž prostřednictvím si osvojují a upevňují cizí jazyk.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klademe žákům vhodné otázky a předkládáme problémy k řešení, na které odpovídají (které řeší) v cizím jazyce.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k souvislému projevu v cizím jazyce a k jeho uplatnění v běžných životních situacích (ústní i písemný projev). • Vytváříme dostatek situací pro vzájemnou komunikaci v cizím jazyce.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému hodnocení cizojazyčných úkolů. • Podněcujeme žáky k jednoduché argumentaci v cizím jazyce. • Hodnotíme žáky tak, aby vnímali svůj pokrok při zvládnutí cizího jazyka.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k diskusi na různá životní témata. • Vedeme žáky k poznávání a vnímání reálií a kulturních i jiných odlišností v zemích, kde je daný cizí jazyk mateřským jazykem.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům práci s textem v digitální podobě a osvojování základních úprav textu. • Při práci s informačními zdroji vedeme žáky k ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování autorského práva atd. • Vedeme žáky k poznávání rizik při zveřejňování nevhodné a osobní komunikace (osobních dat).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzhledem k jazykovému zaměření školy a vyučování některých předmětů v cizích jazycích využívá učební plán disponibilních hodin.

Název předmětu	Další cizí jazyk
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení školy je slovní a plně koresponduje s kritérii hodnocení předmětů převahou teoretického zaměření.

Další cizí jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům, otázkám a větám a reaguje na ně formuluje jednoduché otázky formuluje jednoslovné odpovědi na jednoduché otázky formuluje krátké věty jako odpovědi na jednoduché otázky	pozdravy a rozloučení představení se vyjádření souhlasu a nesouhlasu reakce na základní pokyny a povely
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje foneticky správně slova se shlukem souhlásek na začátku slov ve větách použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	výslovnost slov se shlukem souhlásek na začátku fonogramy výslovnost krátkých běžných slov a slovních spojení
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte foneticky správně hlásky na začátcích slov čte foneticky správně slova se shlukem souhlásek na začátku slov čte fonogramy čte plynule krátká slova čte s porozuměním jednoduchý text	čtení jednoduchého krátkého textu s vizuální oporou

CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	chápe obsah a smysl jednoduché konverzace dvou a více osob na konverzaci dokáže jednoduše reagovat	jednoduché konverzace poslech jednoduchých konverzací
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	k obrázku přiřadí psanou podobu slova a to potom umí přečíst píše krátká slova dle diktátu v jednoduchém slovníku vyhledá slova kartu (stránku) z jednoduchého slovníku zařadí dle abecedy	abeceda čtení slov práce s jednoduchým slovníkem skládání vět z krátkých slov psaní krátkých slov dle diktátu
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	z písmen tvoří krátká slova a ta pak umí přečíst z daných slov dokáže utvořit větu do věty vybere z nabídky chybějící slovo během svého volného psaní využívá znalosti o psaní krátkých slov	psaní slov a krátkých vět na základě předlohy skládání slov z písmen, jejich výslovnost a psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Další cizí jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí slovům a větám vztahujícím se k režimu dne a činnostem během dne rozumí pokynům a otázkám nebo se snaží zeptat se na to, čemu nerozumí odhadne neznámé slovo, zaměřuje se na význam celé věty nebo sdělení	vyjádření souhlasu a nesouhlasu reakce na základní pokyny a žádosti o pomoc
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí slovům a větám vztahujícím se k osvojovaným tématům rozumí obsahu informací dané obtížnosti v encyklopedii, časopisu i, jiných připravených materiálech, dokáže je jednoduše reprodukovat a využít je při své práci	slovní zásoba z tematických okruhů: domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, některé zeměpisné údaje, některé přírodovědné údaje, matematické údaje dané obtížnosti práce s autentickými materiály
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí obsahu a smyslu při poslechu dané obtížnosti vyslovuje některá další slova, jejich výslovnost odhadne dle osvojených pravidel	práce s textem sluchové rozlišení hlásek, výslovnost skupin hlásek, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledává informace dané obtížnosti v encyklopedii, časopisu i, jiných připravených materiálech vytvoří a zapíše odpověď na otázku v textu obmění některá slova využívá synonyma, antonyma	práce s textem, vyhledávání informací věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě synonyma, antonyma, význam slov v kontextu

CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	čte nahlas plynule a foneticky správně texty obsahující osvojenou slovní zásobu obsah informací dané obtížnosti z encyklopedie, časopisu i, jiných připravených materiálů reprodukuje a využívá je při své práci důležité informace z poslechu zaznamená písemně, reprodukuje je i ústně	práce s textem, vyhledávání informací reprodukce textu, reprodukce poslechu jednoduché konverzace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Další cizí jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	písemně se vyjádří k danému tématu napíše text o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života zapíše požadovanou informaci	konverzace, psaní textu, zápis informace, práce v projektu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		práce se slovníkem

CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá, dělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		tematické okruhy příroda, počasí, svátky, volný čas
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích, probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	vyplní osobní údaje do formuláře z knihovny, letadla aj.	vyplňování formulářů
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

Pro výuku dalšího cizího jazyka může dát ředitel/ka školy výjimku žákům s odlišným mateřským jazykem (OMJ), žákům se specifickými potřebami učení (SPU) a žákům s individuálními vzdělávacími potřebami (IVP).

Pokud je výuka dalšího cizího jazyka zařazena až ve 4. nebo 5. ročníku, je učivo přizpůsobeno tempu a schopnostem žáků a ŠVP výstupy jsou upraveny zpravidla nižšímu stupni tak, aby byly zachovány pevné základy, na kterých žáci mohou stavět v budoucnu.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení se řídí § 51 až § 53 školského zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 14 až § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení školy je slovní. Vypovídá o míře osvojení učiva a o úspěšnosti dané aktivity. Poskytuje nám zpětnou vazbu o znalostech a dovednostech žáků. Hodnocení žákovi poskytuje zpětnou vazbu o jeho práci, plní funkci kontrolní, výchovnou a další. Poskytovalo mu také informaci o tom, kde má žák rezervy a ukazovalo cesty, jak je možno dosáhnout lepšího výsledku. Do hodnocení se musí promítnout nejen pokrok v získávání vědomostí, ale i rozvoj potřebných kompetencí. Kritéria hodnocení by se měla odvíjet od klíčových kompetencí. Hodnocení má vést žáka k tomu, aby svou práci vždy dělalo, jak nejlépe dovede, tedy s využitím svého potenciálu na maximum.

Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. Hodnocení žáků plně koresponduje s kritérii hodnocení 1. stupně ZŠ.

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáka

Kritéria hodnocení pro zachování propojení mezi klasifikací a slovním nebo procentuálním hodnocením:

Pravidla hodnocení žáků na naší škole jsou stanovena Klasifikačním řádem. Klasifikační řád je zpracován v souladu se zněním zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a dále v souladu s vyhláškou MŠMT č.48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Stupeň 1 (výborný)

Žák zvládá látku bez problémů, používá správné a efektivní metody práce, pracuje rychle a s jistotou, je schopen uplatnit získané poznatky v praxi, je schopen výsledky své práce odůvodnit.

- Forma procentuálního hodnocení: 100 - 90%
- Forma slovního hodnocení: žák látku/učivo/znalosti výborně, úspěšně, správně, efektivně, skvěle, perfektně, bezpečně, s lehkostí ovládá (píše, řeší, tvoří, využívá, uplatňuje v praxi), své vědomosti naplno prakticky využívá; žák je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, výstižně a poměrně přesně pojmenovává, je schopen odůvodnit výsledky své práce výborně (bezpečně, s jistotou); žák je aktivní, učí se svědomitě (s radostí, se zájmem), pracuje samostatně (rychle, spolehlivě, s jistotou).

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák zvládá látku, používá správné metody práce, pracuje s jistotou, jen zřídka se dopouští chyb, které s pomocí pedagoga snadno odstraní, je schopen uplatnit získané poznatky v praxi, je schopen výsledky své práce odůvodnit.

- Forma procentuálního hodnocení: 89 - 75%
- Forma slovního hodnocení: žák látku/učivo/znalosti velmi dobře ovládá (píše, řeší, tvoří, využívá), své vědomosti převádí do praxe s občasnými nepřesnostmi, objevují se drobné nepřesnosti; žák je přemýšlivý (váhavý, není si vždy jistý), uvažuje a pojmenovává celkem samostatně a výstižně, při využití znalostí se objevuje lehká (drobná) nervozita, je schopen výsledky své práce velmi dobře odůvodnit; žák je aktivní (pokud ho téma baví, pokud si je tématem jistý), učí se celkem svědomitě (s menší jistotou), pracuje celkem samostatně a s drobnými nepřesnostmi.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák zvládá látku, pracuje s menší jistotou, občas se dopouští chyb, je schopen získané poznatky uplatnit v praxi.

- Forma procentuálního hodnocení: 74 - 47%
- Forma slovního hodnocení: žák látku/učivo/znalosti dobře ovládá (píše, řeší, tvoří, využívá), při řešení úkolů své vědomosti prakticky využívá s nepřesnostmi, (umí je prakticky využít částečně, objevují se nepřesnosti), úkoly řeší s občasnou pomocí učitele, s dopomocí snadno překovává potíže, učivo potřebuje i nadále procvičovat; žák myšlenky vyjadřuje nepřesně, (není si jistý, utíkají mu souvislosti), má menší samostatné uvažování, při využití znalostí se objevuje nervozita, s návodnými otázkami je schopen výsledky své práce odůvodnit; žák pracuje vlastním tempem, s menší motivací a jistotou (k učení a práci potřebuje zajímavé podněty, pomalé tempo); pravidelné procvičování (soustředění, systematickosti) mu pomůže lépe si učivo upevnit a získat větší jistotu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák zvládá látku pouze s pomocí pedagoga, při samostatné práci se dopouští chyb, poznatky uplatňuje s menší jistotou.

- Forma procentuálního hodnocení: 46 - 26%
- Forma slovního hodnocení: žák látku/učivo/znalosti ovládá s mezerami (píše, řeší, tvoří, využívá), své vědomosti do praxe převádí s velkými nepřesnostmi, úkoly řeší s pomocí a vedením učitele, při samostatné práci se dopouští značných nepřesností, poznatky uplatňuje s nejistotou, s dopomocí potíže překovává; žák je pasivní, souvislosti chápe se značnými obtížemi, není schopný samostatné práce a výsledky své práce odůvodnit; žák pracuje s velmi malou motivací a pomalým tempem, při učení potřebuje neustálé podněty třetích stran, vracet k aktivitám a činnosti připomínat.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák látku nezvládá, jeho vědomosti a dovednosti jsou nesystematické, potřebuje soustavnou pomoc pedagoga, a i tak se dopouští chyb, nedokáže získané znalosti uplatnit v praxi.

- Forma procentuálního hodnocení: méně než 25%
- Forma slovního hodnocení: žák látku/učivo/ znalosti nezvládá/neovládá, vědomosti a dovednosti jsou nesystematické, potřebuje velkou pomoc pedagoga, i tak se dopouští velkých nepřesností, pobízení k učení jsou zatím neúčinná, není schopen samostatné práce, nedosahuje uspokojivých výsledků a standardních očekávaných výstupů; žák nechápe souvislosti, nedokáže dostatečně porozumět zadání, osvojované znalosti nedokáže uplatnit v praxi, i na návodné otázky neodpovídá správně, dělá podstatné chyby a nesnadno je překonává; žák nepracuje, pomoc, podpora a pobízení nejsou zatím účinná, jeho tempo a přístup má velké limity.