



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-827/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-172/24-P

Název	Základní škola a Mateřská škola Pernarec, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
Sídlo	330 36 Pernarec 151
E-mail	info@zsamspernarec.cz
IČO	60 611 804
Identifikátor	650 032 063
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Veronika Mudrová
Zřizovatel	Obec Pernarec
Místo inspekční činnosti	Pernarec 151, Pernarec Pernarec 24, Pernarec Pernarec 88, Pernarec
Inspekční činnost na místě	7. 6. 2024 – 11. 6. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a mateřská škola Pernarec (dále také „subjekt“ nebo „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy a školní družiny.

Mateřská škola (dále také „MŠ“) poskytuje předškolní vzdělávání ve dvou třídách. V době inspekční činnosti bylo evidováno 43 zapsaných dětí, z toho jedno se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“), osm v posledním povinném ročníku a dvě děti s odkladem povinné školní docházky.

Základní škola (dále také „ZŠ“) je od školního roku 2020/2021 plně organizovaná, v každém ročníku s jednou třídou. Vzdělává celkem 103 žáků, z toho 12 se SVP. Škola má od zřizovatele povolenou výjimku z nejnižšího počtu žáků ve třídě.

Zájmové vzdělávání zajišťuje školní družina (dále také „ŠD“), která je členěna na dvě oddělení s celkovým počtem 47 účastníků.

Od roku 1993 je základní škola zařazena do programu Škol podporujících zdraví, jehož koordinátorem a garantem je Státní zdravotní ústav České republiky. Zároveň je zapsaným subjektem v síti Ekoškol, kde opakovaně obhájila mezinárodní certifikát.

Stravování je pro žáky ZŠ zajištěno ve vlastní školní jídelně. Pro děti MŠ jsou denně dovážena hlavní jídla a suroviny pro výrobu přesnídávek a svačín, jejichž finální úpravu zajišťuje školní jídelna – výdejna přímo v budově MŠ. Děti mají zajištěný také celodenní pitný režim, který byl v průběhu inspekční činnosti využíván. Školní jídelna dbá na vyváženou a pestrou stravu v souladu s výživovými doporučeními.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve vedení od roku 2020. Koncepci, se kterou nastoupila do funkce, aktualizovala pro období 2022-2025 na základě posouzení faktického stavu a potřeb školy. Tato vize jasně definuje poslání školy a její rozvoj, zejména v oblasti výchovy a vzdělávání, spolupráce s rodiči a dalšími subjekty, v personálních a ekonomických otázkách. Cíle koncepce jsou realistické a zároveň ambiciózní, pedagogové se s ní identifikují a průběžně naplňují.

Organizační struktura subjektu je funkční. Ředitelka školy přenesla kompetence pro vedení MŠ na zástupkyni pro předškolní vzdělávání, která zajišťuje všechny oblasti potřebné pro bezproblémový chod mateřské školy. Přestože je při výkonu této funkce omežována krátkou praxí předškolního pedagoga a současně probíhajícím studiem k získání odborné způsobilosti, je ve své manažerské činnosti aktivní a iniciativní. Provoz ZŠ garantuje druhá zástupkyně v tandemu s ředitelkou školy. Jejich spolupráce je jak osobnostně, tak profesně provázaná, vzájemně podporující, s inovativním myšlením ve prospěch žáků školy.

Ředitelka při řízení využívá zejména každodenní kontakty se svými zástupkyněmi, systém porad, formu „otevřené ředitelny“ a pravidelné páteční „kavárny pro všechny zaměstnance školy“, které umožňují při neformálním setkání oboustranně řešit problémy a zároveň sbírat návrhy k potřebným změnám. Na interním elektronickém úložišti jsou pedagogům k dispozici zásadní dokumenty a další důležitá sdělení.

Vedení školy a pedagogický sbor vytvářejí optimální podmínky pro otevřenou komunikaci s dětmi a žáky. Škola pro rodiče organizuje třídní schůzky, konzultační hodiny s učiteli, alternativně s výchovnou poradkyní, pořádá řadu neformálních akcí, někteří třídní učitelé

využívají pro vzájemný kontakt sociální sítě. Zákonní zástupci jsou vnímáni jako klíčoví partneři pro uplatňování společného postupu při rozvoji dětí a žáků.

Od minulé inspekční činnosti došlo v souvislosti s nárůstem počtu dětí a žáků k navýšení a také obměně významného počtu pedagogických pracovníků. Většinou jde o kvalifikované vyučující, asistentky pedagoga a vychovatelky. Ke dni inspekční činnosti nesplňovala předpoklad odborné kvalifikace v MŠ zástupkyně ředitelky a v ZŠ čtyři pedagogové. Všichni si potřebné vzdělání doplňují studiem. Ředitelka prokázala, že tato pracovní místa nebylo možné zajistit kvalifikovaným personálem.

Vedení školy se snaží vytvořit spolupracující a ke vzdělávání dětí a žáků vstřícný kolektiv. Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně a školní metodička prevence. O děti a žáky s potřebou speciální podpory pečuje tým čtyř asistentek pedagoga. Ve škole také pracuje garantka environmentální výchovy. Na pozici ředitelky školy dochází ke kumulaci dalších odborně-koordinačních rolí/činností jako je výchovná, potažmo kariérová poradkyně, koordinátorka a metodička ICT, řízení asistentek pedagoga a provozu ŠD. Pro dlouhodobé zajištění kvality výuky a správné fungování celé instituce je nezbytné tyto povinnosti delegovat na další pracovníky školy.

Poskytované vzdělávání v MŠ probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále také „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Pohádkový rok“, který v době inspekce neobsahoval dílčí vzdělávací cíle a klíčové kompetence z jednotlivých vzdělávacích oblastí pro dané integrované bloky. Tato skutečnost měla negativní dopad na plánování vzdělávacího procesu na třídní úrovni. Vzdělávací nabídka svou náplní neodpovídala integrovanému předškolnímu vzdělávání. Rovněž záznamy v třídních knihách neodpovídaly naplňování očekávaných výstupů ze všech vzdělávacích oblastí.

ZŠ realizuje vzdělávací nabídku podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále také „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Společně růst a inspirovat se“, školní družina pak podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání v ŠD s motivačním názvem „Hrajeme si, tvoříme a společně rosteme“. ŠVP ZV a školní družiny jsou obsahově propojené a účinně rámují rozvoj a podporu žáků, počínaje jejich přijetím k povinné školní docházce až po mimoškolní zájmové aktivity.

Kvalitu vzdělávání sleduje ředitelka školy spolu se svými zástupkyněmi prostřednictvím hospitací a kratších následků, a to vždy s následnými rozhovory. Výsledky tohoto monitoringu se stávají jedním z podkladů pro komplexní hodnocení pedagogů, které probíhá formou tzv. „F2F setkávání“ s půlroční frekvencí. Jejich součástí je plánování profesního rozvoje každého učitele celé školy včetně asistentů pedagoga. Nově nastupujícím učitelům poskytují mentorskou podporu zkušenější pedagogové.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno s ohledem na potřeby školy, výsledky hospitační činnosti a zájem samotných pedagogů. Zahrnuje programy pro celý pedagogický sbor, individuální kurzy a semináře, webináře, konference, odborné diskuse, supervize a samostudium. Stejnou měrou se samo vedení školy zaměřuje na rozvoj potřebných manažerských kompetencí, např. v rámci Ředitelské akademie pod Místní akční skupinou Radbuza. Učitelé a asistenti pedagoga ZŠ využívají pro svůj profesní rozvoj také četné vzájemné hospitace, které jim zajišťují přirozený přenos inspirativní praxe.

Metodické orgány nejsou ve škole efektivně ustaveny, což brání systematickému sdílení zkušeností v konkrétních oborových/předmětových metodikách a omezuje hlubší diskuse o pedagogických otázkách, aktuálních trendech a prioritách školy, které jsou ukotveny v jejím konceptu.

Péče o zázemí pro pedagogy a příjemné klima je prioritou vedení školy. Výsledky anonymního anketního šetření provedeného ČŠI s účastí vybraného vzorku pedagogů MŠ a ZŠ, žáků ZŠ a ředitelky školy potvrdily názorovou shodu na kvalitní školní prostředí a schopnost spolupracovat. Pozitivní klima bylo během inspekční činnosti patrné také v ŠD.

Materiálně-technické podmínky školy se liší podle místa poskytovaného vzdělávání.

V areálu, kde je budova MŠ, se nachází rozlehlá zahrada poskytující možnosti jak pro vzdělávání, tak pro podporu pohybového rozvoje či relaxaci a odpočinek. Předškolní vzdělávání je optimálně podpořeno kvalitní materiální nabídkou. Děti měly k dispozici dostatečné množství hraček, dětské literatury, pracovního či výtvarného materiálu. Pro vzdělávací činnosti učitelky využívají odpovídající didaktické pomůcky.

Další dvě budovy určené pro ZŠ jsou zasazené do oploceného komplexu se sportovním hřištěm a zahradou. Venkovní prostory jsou využitelné po celý rok a mají multifunkční charakter. Slouží pro výuku v „outdoorové laboratoři“, pobyt žáků všech věkových kategorií během přestávek, využívání zdrojů ze školní zahrady a také setkávání s veřejností. V celém objektu je zajištěn bezbariérový přístup. Vybavení učebními a didaktickými pomůckami je kvalitní, včetně digitálních technologií a dostatečné konektivity. Díky vnitřnímu uspořádání obou budov vznikly zóny určené pro relaxaci žáků, speciální výukové aktivity a spontánní setkávání napříč ročníky. Školní knihovna s bohatým depozitem pomáhá rozvoji čtenářské gramotnosti jak při výuce, tak v rámci volného času.

Školní družina je umístěna spolu se školní jídelnou v další budově cca 5 minut cesty od ZŠ. V každém oddělení jsou dvě třídy, jedna obvykle slouží ke společné činnosti, druhá k relaxaci žáků. Prostory nevytvářejí příjemné vzdělávací prostředí. Jsou poměrně stísněné, vybavené starším, typově různorodým nábytkem, který navíc nelze přizpůsobit fyzickým potřebám žáků. Naproti tomu je ŠD kvalitně a dostatečně vybavena didaktickými a společenskými hrami, materiálem pro kreativní tvoření, hračkami, knihami aj. Nastavený provoz ŠD vyhovuje žákům i zákonným zástupcům.

Celkově má škola k zajištění vzdělávací činnosti dobré finanční podmínky. K podpoře výchovně vzdělávacího procesu využívá také jiné zdroje příjmů z různých dotačních titulů, z nichž pořídila např. digitální učební pomůcky, nebo uskutečnila projektové dny v mateřské škole.

Pravidla pro zajištění bezpečnosti dětí a žáků při vzdělávání má škola nastavena a všichni aktéři vzdělávání dbají na jejich dodržování. Dílčí nedostatky byly zjištěny v evidenci úrazů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu předškolního vzdělávání vycházely učitelky z již proběhlých činností, navazovaly na získané dovednosti a vědomosti dětí. Projevovaly respektující přístup k dětem, reagovaly na jejich náměty a přání. Dbaly na dodržování pravidel vzájemného soužití ve třídě, což se projevovalo v klidné a přátelské atmosféře. Podporována byla samostatnost dětí jak v sebeobsluze, tak při dalších manipulativních aktivitách.

Na velmi dobré úrovni probíhala optimálně dlouhá volná hra. Děti tak měly možnost hru dostatečně rozehrát, využívat přitom dostupný prostor, hračky a další materiál. Volná hra a řízená činnost vycházely ze záměrů tematického celku, který se projevil i v aktivitách při pobytu venku. To dětem umožnilo hlubší zaujetí pro dané téma a zvyšovalo jejich aktivitu. Při pobytu na zahradě byla podporována orientace dětí v prostoru, jejich spolupráce při

plnění společného zadání. V průběhu inspekční činnosti nebylo zaznamenáno zařazování zdravotních cviků, jejich absence byla zaznamenána rovněž v zápisech v třídních knihách.

Učitelky přiměřeně podporovaly děti ke správným zásadám stolování a stravovacím návykům.

Hospitační činnost v ZŠ probíhala ve všech ročnících, třídách a u všech vyučujících. Vzdělávací cíle výuky byly zaměřené na porozumění žáků danému učivu a rozvoj jejich dovedností v praktických situacích. Vyučující využívali různé motivační techniky jako je zapojení žáků do diskusí, otázky na odhad výsledku úlohy na jejím počátku, využití digitálních technologií nebo propojení učiva s reálnými životními situacemi. Výběr výukových metod odpovídal plánované struktuře hodiny s jednotným cílem pro celý žakovský kolektiv. Naopak diferenciaci učiva v závislosti na individuální úrovni znalostí a dovedností žáků byla ojedinelá. Chyběla nabídka aktivit, která by rozdílnou kognitivní náročností odpovídala nejbližší zóně vývoje jednotlivých žáků, včetně nadaných. Žáci většinou řešili úlohy se stejnou kognitivní náročností a ve stejném čase. S touto skutečností souvisí i užívání méně obsahově náročné komunikace, která dostatečně nepodněcovala kritické myšlení, obhajování vlastního názoru, schopnost argumentace a rozebírání různých možností řešení úkolu. V hospitovaných hodinách zcela scházela interpretace informací z různých informačních zdrojů.

Aktivita žáků byla na obou stupních školy většinou výrazná, stejně jako interaktivita, pokud žáci dostali šanci ke spolupráci. V takových situacích si žáci vzájemně sdělovali poznatky, vyjadřovali své myšlenky, střídali role v týmu a rozvíjeli klíčové kompetence, např. sociální, k řešení problémů. Úspěch při dosahování plánovaných cílů podporovaly na prvním stupni hlavně názornost, spektrum výukových metod a didaktická provázanost realizovaných aktivit. Na druhém stupni se například jednalo o činnostní učení při němčině, badatelský přístup v přírodopisu, komentování konstrukčních úloh v matematice, problémově vedená výuka ve fyzice nebo aktivní zapojení učitele při tělesné výchově.

Do výuky byl také pravidelně a efektivně integrován digitální svět, který zahrnoval používání moderních technologií jak školních, tak osobních. Tímto způsobem se žáci nejen seznamovali s novými technologiemi, ale také se učili, jak je efektivně využívat ve svém vzdělávání a budoucím životě. Zajímavá a kreativní byla v této oblasti hodina informatiky, založená na rozvoji digitálních kompetencí bez počítače, nebo tvorba instagramového profilu římských bohů v rámci dějepisu.

Pozitivem poskytovaného základního vzdělávání je zařazování čtenářské gramotnosti do všech předmětů výukového charakteru a také čtené zapojení externích odborníků do výuky. Také během inspekce probíhal program pro žáky prvního až šestého ročníku s hudebním zaměřením. Žáci se spontánně a aktivně zapojovali, vykazovali kvalitní znalosti a dovednosti.

Průběžné hodnocení výkonu žáků se omezovalo na komentář pedagogů k aktuálnímu výkonu, většinou bez metodicky správného uchopení práce s chybou tak, aby učitel i žák dokázali identifikovat příčinu případného nezdaru a plánovat konkrétní kroky ke zlepšení. Závěry hodin byly většinou reflektovány směrem k naplnění cílů, což zahrnovalo sebehodnocení žáků i hodnocení učitele, které bylo založeno na pozorování a analýze výsledků práce celé třídy, nikoliv jednotlivých žáků. Pokud vyučující zařadili vrstevnické hodnocení, prokazovali žáci schopnost poskytnout druhým korektní a převážně pozitivní a motivující zpětnou vazbu.

Spolupráce mezi vyučujícími a asistentkami pedagoga odrážela ochotu a schopnost vzdělávací proces společně plánovat, realizovat a vyhodnocovat. Účinná byla především pro žáky se SVP, méně pro celé žakovské kolektivy.

V žádné z hospitovaných hodin se nevyskytlo vyrušování nebo jiné kázeňské problémy, které by negativně ovlivnily průběh výuky. Vždy byla vyučujícími zdůrazňována důvěra ve schopnosti žáků a jejich potenciál k dosažení úspěchu. Pedagogové vytvářeli příjemné pracovní klima, podporovali pozitivní vztahy. Dalším společným prvkem bylo efektivní uspořádání učebního prostředí. Učitelé kombinovali různé prostory pro práci žáků, tj. tříd a dalších společných vnitřních i venkovních prostor školy. Změny výukových míst probíhaly hladce a ve správný čas. Žákům přinášely nové podněty a umožňovaly jim realizovat aktivity podporující pochopení učební látky, např. „stopování“ úkolů, kontrola správnosti řešení zadaných úkolů formou didaktické hry, propojení pohybu s pamětním učením a podobně.

ŠD nabízela žákům prostor pro aktivní trávení volného času i odpočinek po náročném školním dni. Cílem bylo přispívat k fyzickému i duševnímu zdraví žáků a spolu se školou poskytovat ucelený systém jejich rozvoje. Ve sledovaném programu byly v tematickém propojení podporovány čtenářské dovednosti, prostřednictvím her dodržování pravidel, přijímání neúspěchu, rozvoj komunikace, logické uvažování, paměti, kreativity a také badatelství. Hlavním tématem bylo lidské tělo a důležitost osobní hygieny, ke které byli žáci vedeni pomocí experimentu. Prostor byl dán také relaxaci a pohybovým aktivitám. Nabízené činnosti respektovaly individuální potřeby žáků, jako je věk, osobní zájem a rozdílná úroveň dovedností.

Vychovatelky při přípravě programu spolupracovaly, což se projevilo v konkrétních aktivitách obou oddělení i v navazujících činnostech při jejich spojení v závěrečném čase provozu ŠD. Výhodou je, že se na vzdělávání žáků spolu s vychovatelkami podílí také asistentka pedagoga. Její znalost žáků a dovednost odborné podpory žáků se SVP je pak kontinuálně využívána v jejich prospěch i v rámci zájmového vzdělávání. Vychovatelky vůči žákům důsledně uplatňovaly respektující přístup.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V celém subjektu je nastaven efektivní hodnoticí systém na úrovni řízení školy a vedení pedagogů, výroční hodnoticí zpráva dokladuje reálnou činnost školy, souběžně přináší podklady pro celkovou autoevaluaci subjektu.

Učitelky MŠ systematicky sledují a zaznamenávají vzdělávací pokrok a výsledky vzdělávání jednotlivých dětí. Na základě získaných informací objektivně posuzují úroveň výsledků vzdělávání. Zřejmé bylo, že při přípravě vzdělávací nabídky vycházely ze znalosti jednotlivých dětí s ohledem na individuální pokroky každého z nich. Nad výsledky jednotlivých dětí je vedena diskuse, která má vliv na posuzování vzdělávacího pokroku. Empatický přístup pedagogů k dětem pozitivně ovlivňuje jejich vzdělávací výsledky.

V průběhu inspekčních hospitací bylo zjištěno, že jsou výsledky vzdělávání optimální. Děti dodržovaly daná pravidla, což mělo vliv na klima ve třídách a celkově v celé MŠ. Reagovaly na učitelky, měly zájem o nabízené aktivity, byly aktivní. Přiměřeně ke svým mentálním a věkovým možnostem přiřazovaly tvary, orientovaly se na ploše i v prostoru, při pracovních činnostech správně manipulovaly s nůžkami, lepidlem a pracovním materiálem. Vzhledem k optimálně vytvořeným podmínkám pro volnou hru děti uměly hru rozehrát, přijímat v ní různé role, při hře kooperovat, spolupracovat a vzájemně se radit nad průběhem hry. Učitelky při činnostech využívaly doprovodné verše, dětské básně, které měly děti osvojeny.

Zejména nejstarší děti nebyly podněcovány ke zhodnocení vlastní činnosti. Poskytovaná podpůrná opatření v práci asistentky pedagoga byla účinná, znatelná byla spolupráce všech pedagogů ve třídě.

Běžná činnost MŠ je doplňována dalšími aktivitami v průběhu školního roku, které se vztahují k lidovým tradicím a sezónním činnostem. Na velmi dobré úrovni je spolupráce s rodiči, komunikace probíhá na osobní úrovni, či s využitím sociálních sítí. S úspěchem proběhl kurz „Mladý záchranář“, který byl organizován pro nejstarší děti.

Výsledky žáků ZŠ hodnotí pedagogové formou klasifikace v souladu ŠVP ZV a školním řádem, respektive pravidly pro hodnocení. Učitelé mohou připojit i slovní hodnocení, čehož kromě popisného textu k vysvědčení využívají. Klasifikace zahrnuje kromě hodnocení měřitelných výstupů také píli žáka, jeho přístup ke vzdělávání i souvislosti, které přímo ovlivňují jeho výkon. Škola směřuje k rozvoji sebehodnocení žáků a vzájemnému (vrstevnickému) hodnocení. Důraz je kladen na etiku hodnocení a pedagogický takt. Učitelé jsou povinni vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka průkazným způsobem, který umožňuje doložit správnost celkového hodnocení a způsoby získání známek. Tento přístup není v rovině systematického sledování a plánování vzdělávací posunu jednotlivých žáků efektivně implementován. Potenciál žakovských portfolií není jednotně všemi pedagogy využíván a sdílen pro průběžné mapování učebního pokroku v čase, pro pedagogickou diagnostiku, pro společné plánování strategie dalšího učení (se) jak ze strany pedagogů, tak samotných žáků.

Pro poskytované základní vzdělávání je specifický nízký počet žáků ve všech třídách jednotlivých ročníků, který vytváří kvalitní podmínky pro individualizaci vzdělávacího procesu. Ne vždy byla tato výhoda vyučujícími účelně využívána.

Na jednáních obou pedagogických rad (MŠ, ZŠ) jsou projednávány vzdělávací výsledky dětí a žáků. Identifikované výkyvy v učebním pokroku nebo v chování jsou s rodiči nebo relevantními odbornými pracovišti bezprostředně řešeny.

Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání škola získává prostřednictvím osobního kontaktu. Deklaruje, že zpětná vazba absolventů je v těchto případech pozitivní.

Se školskými poradenskými zařízeními komunikuje výchovná poradkyně. Dokumentace, včetně vyhodnocování nastavených podpůrných opatření, je pečlivě vedena, je dbáno na to, aby byli všichni pedagogové a asistenti pedagoga s doporučeními školských poradenských pracovišť pro konkrétní žáky seznámeni. Podpůrná opatření jsou poskytována v rozsahu vydaných doporučení školských poradenských zařízení. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem je vypracována písemná strategie, zahrnuje identifikaci žáků s potřebou podpory a systém doučování. Těmto žákům škola poskytuje individuální pozornost, nabízí možnost doučování, včas komunikuje se zákonnými zástupci. Projednávání výchovných problémů žáků ve škole probíhá operativně. Je také navázána účinná spolupráce s orgánem sociálně-právní ochrany dětí, v případě potřeby škola využívá pomoc dalších odborníků (speciální pedagogická centra).

Předcházení rizikovému chování žáků je koncepčně nastaveno v minimálním preventivním programu školy, který je každoročně vyhodnocován. Děti a žáci tvoří společenství, ve kterém má každý své důležité místo. Vzájemné poznávání, respekt k jinakosti, empatie a přátelské vztahy jsou základem všech společných činností.

Aktivity v oblasti eliminace rizikových jevů jsou plánovány a realizovány spolu s externími odborníky, např. programy preventivní prevence s Policií ČR, organizací POINT 14 aj. Významnou součástí prevence je i řada dalších specializovaných programů, jako je Třída plná pohody, Nenech to být, metodika Jablíkovi kamarádi. Třídnické hodiny probíhají

jedenkrát měsíčně a jsou považovány žáky i vyučujícími za smysluplné a významně podporující nastavená vztahová pravidla. Žáci mají pro sdílení svých názorů, podnětů nebo připomínek k dispozici schránku důvěry. Za poslední tři roky nikdo tento způsob postoupení konkrétního problému nevyužil. Zřízení je také žákovský parlament, který se pravidelně setkává s předsedkyní parlamentu (učitelka druhého stupně) a vedením školy. Je důležitou součástí a přínosným „hlasem“ žáků pro inovace nejen ve školním programu, ale životě školy jako celku. Mezi projednávaná témata patří i posun dle žáků nevyhovujícího začátku výuky, který je aktuálně v 7,25 hodin.

Preventivní rozměr má i bohatá nabídka zájmových útvarů. Zvláštní péče je věnována žákům s recitačním, dramatickým, výtvarným nebo tanečním talentem, nadšením pro turistiku, cyklistiku, ale také např. myslivost, rybaření nebo sport. Externě pak mají žáci možnost navštěvovat kroužek Malý youtuber, Keramika, Robotika nebo Vědecké pokusy.

Škola cíleně usiluje o propojování dětí a žáků do společných aktivit. Tradičně se žáci ZŠ podílejí na přípravě zápisů budoucích prvňáčků, nebo připravují Den dětí v MŠ, fungují patronáty starších žáků nad mladšími aj. Netradiční je tzv. „Salátový den“, kdy si někteří žáci zkusí práci ve školní jídelně.

Základní škola se dlouhodobě zabývá environmentální výchovou, je v součinnosti s projektem Ekoškola. Ekologická témata se prolínají přímo do výuky, je organizována i řada odpoledních akcí s ekologickou tematikou. Každý rok žáci pracují na ekologických projektech, včetně celoškolské akce ke Dni Země.

Škola motivuje žáky k účasti v soutěžích a olympiádách, např. čtenářských, matematických a jazykových, část žáků se zapojuje do výtvarných a řemeslných soutěží i ve vazbě na digitální kompetence. Významnější úspěchy na okresní úrovni registruje v olympiádě v českém a anglickém jazyce, nebo v recitační přehlídce, na mezinárodní pak v mediální gramotnosti.

ŠD má zavedený účinný systém podpory motivace žáků k zájmovému vzdělávání. Výsledky účastníků jsou sledovány a vyhodnocovány pomocí interních nástrojů (výstupy individuální práce, projektů). Vychovatelky diferencují zájmové vzdělávání ve vazbě na potřeby a zájem účastníků. Podporovány jsou kladné postoje žáků, jejich komunikace, schopnost spolupráce a vzájemného respektu. Téma pravidelných akcí volí vychovatelky podle ročních období, případně aktuálního dění ve společnosti. ŠD prezentuje všechny potřebné informace i dokumenty na webových stránkách školy.

Od nástupu nového vedení škola navázala mnohá partnerství na lokální, regionální i mezinárodní úrovni. V místě svého působení spolupracuje Sborem dobrovolných hasičů, Mysliveckým spolkem, Sportovní stájí koní, Českým svazem včelařů, Rybáři, Zámek Krukatice, na širší regionální úrovni se ZŠ Horní Bříza, Místní akční skupina Radbuza, Místní akční skupina Český Západ, Záchranou stanicí živočichů Plzeň, Moving Station Plzeň aj. Mezinárodní měřítko reprezentuje kontakt s partnerskou školou Internationale Oberschule / Internationales Gymnasium Reinsdorf v Německu. Spolupráce přináší dětem a žákům příležitost vyzkoušet si svoje znalosti a dovednosti v reálném světě.

Škola jako celek iniciativně pořádá radu kulturních a společenských akcí pro rodiče a širší veřejnost v rámci celoročního projektu Škola – centrum vzdělávání, kultury, zábavy, osvěty a sportu. O své činnosti pravidelně informuje na svých webových stránkách, v tzv. Občasníku školy a další mediálních výstupech.

Klíčovým partnerem je pro školu zřizovatel, který se pravidelně zajímá o potřeby školy a spolu s jejím vedením přijímá potřebná opatření ke zlepšení především materiálních podmínek.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka školy nastoupila do funkce v roce 2020, postupně vytvořila nové vedení.
- Od poslední inspekční činnosti mírně vzrostl počet dětí a žáků školy, od školní roku 2020/2021 je základní škola plně organizovaná. Škola má od zřizovatele povolenou výjimku z nejnižšího počtu žáků ve třídě.
- V souvislosti s nárůstem počtu dětí a žáků se zvýšil počet pedagogických pracovníků, včetně asistentů pedagoga. Zároveň proběhla výrazná personální obměna pedagogického sboru.
- Zavedená elektronizace vnitřního informačního systému i sdílené elektronické prostředí usnadňují řídicí procesy, vzájemnou komunikaci a přenos informací uvnitř školy.
- Ve spolupráci se zřizovatelem došlo ke zkvalitnění materiálně-technických podmínek školy.

Silné stránky

Celý subjekt

- Škola je psychicky i fyzicky bezpečným místem pro všechny aktéry vzdělávání, prevence rizikového chování je přirozenou součástí jejího života. Škola vytváří podmínky pro psychohygienu dětí, žáků i pedagogů a jejich zdravý životní styl. (1.4)

Mateřská škola

- Empatický přístup učitelek a dodržování pravidel podporují pozitivní vztahy mezi dětmi. (4.4)

Základní škola

- Škola reflektuje ve vzdělávání význam sounáležitosti s obcí, kde sídlí. Aktivně spolupracuje se zřizovatelem, navazuje partnerství s dalšími institucemi na lokální, regionální i mezinárodní úrovni, výsledky spolupráce využívá ke zkvalitňování vlastní činnosti. (1.5)
- Pedagogové komunikují se žáky zdvořilým a přátelským způsobem. Reagují profesionálně na sociální, emocionální a fyzické potřeby jednotlivých žáků, naslouchají a projevují vstřícnost, zájem a respekt ke každému z nich. Svým vlastním jednáním modelují a podporují prosociální chování. (3.2)
- Vyučující pečlivě plánují výuku, vzdělávací cíle zaměřují na porozumění učiva v propojení s reálným světem, používají efektivní motivační techniky. Pro zvýšení účinnosti výukových metod kombinují různá učební prostředí. (4.1)
- Škola systematicky používá nástroje zaměřené na vzájemné poznávání a posilování sociálních a personálních dovedností. Pedagogové přizpůsobují prostředí třídy a učební aktivity tak, aby se každý žák cítil být přijímán. Žáci školy dodržují „psaná i nepsaná“ pravidla chování. (6.3)

Školní družina

- Pedagogové zájmového vzdělávání aktivně spolupracují, předávají si zkušenosti a udržují kolegiální vztahy. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Vzdělávací obsah stanovený ve školním vzdělávacím programu neobsahuje dílčí vzdělávací cíle, což má vliv na kvalitu přípravy vzdělávání. (1.2)
- Vzdělávací nabídka není zaměřena na naplňování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí ze všech vzdělávacích oblastí. (4.1)
- Uplatňované výchovně-vzdělávací strategie nepodporují integrované vzdělávání. (4.2)

Základní škola

- Sledování učebního pokroku každého žáka není dostatečně rozvinuté. Výjimečná je diferenciací učiva, zadávání úkolů s různou kognitivní náročností a gradací ve vazbě na potenciál jednotlivých žáků, včetně nadaných. Žáci mají málo příležitostí pracovat s různými informačními zdroji a uplatňovat kritické myšlení. (4.3)
- Systém získávání informací o výsledcích vzdělávání není jednotně nastavený. Mapování učebního pokroku jednotlivých žáků, cílená pedagogická diagnostika žákovských portfolií a plánování potřebných strategií učení záleží na konkrétních vyučujících. (5.1)

Školní družina

- Autoevaluace školní družiny není opřena o faktická zjištění, vyhodnocování činnosti probíhá nesystémově a bez přímé aktivní účasti vychovatelek. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Doplnit školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání tak, aby byl kvalitním podkladem pro učitelky při tvorbě záměrů tematických částí na třídní úrovni.
- Při přípravě vzdělávací nabídky mateřské školy respektovat uplatňování výchovně-vzdělávacích strategií a naplňování očekávaných výstupů ze všech vzdělávacích oblastí tak, aby byla naplněna podstata integrovaného vzdělávání.
- Zefektivnit činnost metodických orgánů základní školy pro zkvalitňování výuky, pro účelné propojení prvního a druhého stupně.
- Zajistit profesní rozvoj pedagogů v práci s heterogenní třídou, metodách individualizace vzdělávacích cílů a diferenciaci učiva ve vazbě na potenciál každého žáka. Postupně výuku proměňovat a účinnost zavádění sledovat a vyhodnocovat.
- Posílit pedagogickou diagnostiku a výukovou pozornost žákům nadaným, s hlubším zájmem o konkrétní předmět.

- Zintenzivnit spolupráci učitelů a asistentů pedagoga ve všech fázích vyučovacího procesu ve prospěch jednotlivých žáků i celých třídních kolektivů.
- Zaměřit se na průběžné sledování učebního pokroku jednotlivých žáků ve vztahu k výsledkům jejich učení, např. úpravou obsahu současných žakovských portfolií. Podporovat vzájemnou spolupráci vyučujících při plánování individuální cesty konkrétního žáka. Účelně využívat výstupy externího a interního testování, propojovat je s dalšími užívanými podobami hodnocení. Přijatá opatření společně konzultovat a vyhodnocovat.
- Nastavit a zavést do praxe evaluaci školní družiny, do systému zapojit vychovatelky.
- Dílčí odborně-koordinační činnosti, které aktuálně vykonává ředitelka školy, delegovat na další členy pedagogického sboru.
- Při plánování investičních projektů primárně vyřešit zázemí školní družiny.
- Zvážit možnost posunu začátku vyučování základní školy na pozdější čas v souladu s biologickými potřebami žáků mladšího i staršího školního věku a efektivitou jejich učení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní matrika mateřské školy
2. Školní matrika základní školy
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinný pro školní rok 2023/2024
4. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2023/2024
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání účinný pro školní rok 2023/2024
6. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání účinný pro školní rok 2023/2024
7. Třídní knihy mateřské školy, školní rok 2023/2024
8. Třídní knihy základní školy, školní rok 2023/2024
9. Rozvrh vyučovacích hodin
10. Školní řád mateřské školy účinný pro školní rok 2023/2024
11. Školní řád základní školy účinný pro školní rok 2023/2024
12. Vnitřní řád školní družiny účinný pro školní rok 2023/2024
13. Záznamy z pedagogické rady mateřské školy ve školním roce 2023/2024
14. Záznamy z pedagogické rady základní školy ve školním roce 2023/2024

15. Výroční zpráva za školní rok 2022/2023
16. Personální dokumentace ve vztahu ke kvalifikaci – vzorek
17. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení vydané dne 14. 6. 2012 KCVJŠ Plzeň
18. Jmenování ředitelky na základě konkurzního řízení ze dne 17. 7. 2020 s účinností od 1. 8. 2020
19. Zřizovací listina vydaná Obcí Pernarec dne 1. 10. 2002
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků účinný pro školní rok 2023/2024
21. Preventivní program školy pro školní rok 2023/2024
22. Školní poradenské pracoviště – Program poradenských služeb
23. Krizový plán školy účinný pro školní rok 2023/2024
24. Hospitační záznamy mateřské a základní školy
25. Pedagogická diagnostika mateřské školy
26. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Monika Slabyhoudková, školní inspektorka
PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka
Mgr. Marie Svejkovská, školní inspektorka
Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

1. 7. 2024