



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-613/22-P

Název	Mateřská škola Přeštice, Dukelská 959, okres Plzeň-jih
Sídlo	Dukelská 959, 334 01 Přeštice
E-mail	msd_prestice@c-mail.cz
IČ	49181939
Identifikátor	600070239
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jitka Erbenová
Zřizovatel	Město Přeštice
Místo inspekční činnosti	Dukelská 959, 334 01 Přeštice
Termín inspekční činnosti	17. 6. 2022 – 21. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon). Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školního zákona.

Charakteristika

Mateřská škola (dále „MŠ“ či „škola“) je umístěna v pavilonovém areálu s rozlehlou zahradou. V sedmi třídách se ke dni inspekční činnosti vzdělávalo 182 dětí. Z nich 56 absoljuje povinné předškolní vzdělávání v posledním roce před vstupem do základní školy. Osmi dětem byl povolen odklad povinné školní docházky. Integrovány jsou tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou podporovány asistentkami pedagoga. Ve škole je zapsáno také několik dětí cizinců, z nichž dvě mají stanoveny plány pedagogické podpory v oblasti rozvoje českého jazyka. Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s motivačním názvem Tajemství barevného kvítku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouhodobá koncepce rozvoje školy vymezuje strategie pro dosažení cílů, vyhodnocuje rizika a hrozby. Navazující roční plán stanovuje konkrétní krátkodobé priority a prostředky jejich naplnění. Organizace chodu MŠ je podpořena pečlivě a funkčně zpracovanou dokumentací. Dokumenty tvoří ucelený systém, jejich účinnost je vyhodnocována a zjištěné skutečnosti se objevují v aktualizacích a v cílech dalšího období. Plánovitě probíhá také kontrolní, hospitační a hodnotící činnost. Jasně nastavená a funkční pravidla zajišťují bezproblémovou organizaci celého subjektu, přispívají k pozitivnímu a spolupracujícímu klimatu a přispívají k posunu kvality práce školy.

Ředitelka je kvalifikovaná a erudovaná, zodpovědně plní své povinnosti. Cíleně řídí veškeré procesy a podporuje vzájemnou spolupráci všech aktérů. Pedagogický sbor tvoří 14 učitelek a dvě asistentky pedagoga. Aktuální složení kvalifikovaného kolektivu umožňuje v plné míře naplňovat koncepční záměry školy, formovat a rozvíjet osobnosti dětí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v dostatečné kvalitě i rozsahu, vychází z preferencí pedagogů i potřeb školy. Profesionální rozvoj pedagogů zahrnuje také mentoring, možnost metodických konzultací, podporu začínajícím učitelkám a využívání učitelské knihovny. Pedagogové mají k dispozici sborovnu, čímž je vytvořeno výborné zázemí pro jejich společná pracovní jednání a sdílení nabytých zkušeností.

Materiální podmínky školy plně umožňují naplňování ŠVP. Třídy jsou prostorné, vysoce podnětné, výzdobu celé školy tvoří originální dětské výtvary. Hračky, pomůcky, tvořivý materiál, didaktické hry, hudebniny, knihy a další potřeby jsou k dispozici v široké pestrosti a kvalitě. Promyšleně a funkčně je vybavena zahrada, která poskytuje podmínky pro přirozené učení, sportovní i relaxační aktivity. Finanční prostředky škola čerpá vícezdrojově. Vedle prostředků státního rozpočtu a příspěvku zřizovatele vylepšují rozpočet školy zrealizované projekty, které napomáhají k modernizaci technického vybavení školy a přispívají ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání dětí.

Podpora výchovy ke zdravému životnímu stylu dětí probíhá mimo jiné i dodržováním vhodných stravovacích návyků prostřednictvím celodenní stravy ve vlastní školní jídelně. Odpočinek dětí po obědě je potřebným způsobem individualizován. Plastová lehátka však nezaručují optimální oporu zad.

K bezpečnému vzdělávacímu prostředí přispívá skutečnost, že vchody do jednotlivých budov školy jsou přístupny pouze pomocí čipu. Zjištěným rizikem však byla otevřená vrata do školního areálu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Filozofie ŠVP je zaměřena na vlastní zkušenosti dětí, na rozvoj spokojeného, samostatného a aktivního dítěte, které se naučí v přátelském prostředí zvládat životní situace a připraví se na start do života. Tyto principy jsou rozpracovány v třídním plánování a byly v průběhu inspekční činnosti uplatňovány.

Spontánní činnosti se vyznačovaly vysokou kvalitou, bohatou materiální podporou, výbornou komunikační atmosférou a spolupracujícími herními skupinami. Děti po celém prostoru tříd smysluplně rozvíjely hry námětové i konstruktivní, využívaly didaktické pomůcky, výtvarný materiál, knihy nebo nabídku stolních her. Dokázaly se domluvit, u hry vydržely a po jejím skončení ochotně a pečlivě uklízely hračky. Některé herní náměty korespondovaly s aktuálním tématem, protože třídy byly v souladu s ním podnětně vybavené. To posilovalo pozitivní prožívání dětí a vnitřně je motivovalo k následným činnostem řízenými učitelkami.

Až na výjimky byly další činnosti (svačina, hygiena) plynulé a směřovaly k hlavním řízeným činnostem, které probíhaly také v zahradě. Měly většinou charakter vysoce kvalitní prožitkové pedagogiky. Učitelky velmi dobře podněcovaly zájem dětí, výborně působily na jejich myšlení i prožívání. Provokovaly je k souvislému vyjadřování, rozvoji slovní zásoby a dodržování zásad kultivované komunikace. Děti se převážně učily prostřednictvím vlastní činnosti, řešením navozených problémových situací či kooperací s ostatními členy skupiny. Hojně také uplatňovaly vlastní nápaditost a tvořivost. Smysluplnou práci s tématem podporovala skutečnost, že pestré aktivity byly myšlenkově propojené, často gradovaly a opíraly se nejen o skutečné zážitky, ale i o představivost dětí. Úkoly byly předkládány většinou s diferencovanou náročností, aby každé dítě dosáhlo úspěchu. Dětem s potřebou podpůrných opatření byla věnována potřebná péče, práce asistentek pedagoga byla efektivní. Ve všech třídách byla patrná výborná spolupráce pedagogů při vzdělávací činnosti. Jen v malé míře se objevily dílčí nedostatky, jako slovní převaha učitelky či naučnost, která vytěsnila potřebnou hravost. Tyto nežádoucí jevy však neměly charakter převažující pedagogické práce, která byla celkově velmi nápaditá a efektivní.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V MŠ je nastaven funkční hodnotící systém všech úrovní chodu školy včetně sebehodnocení zaměstnanců a zájmu o zpětnou vazbu od rodičů dětí. Výsledky dětí jsou monitorovány a pravidelně vyhodnocovány. Škola využívá pestrých nástrojů pro zjištění stavu a posunu jednotlivých dětí, jsou vedena portfolia dětí, sledována diagnostika kresby, zařazovány jsou testy školní zralosti. Dětem s vadami řeči či s odlišným mateřským jazykem je poskytována včasná podpora včetně doporučení klinického logopeda a individuálního procvičování dle plánů pedagogické podpory. Pečlivě a systematicky jsou podporovány děti s odkladem školní docházky, děti ohrožené školní neúspěšností a děti integrované.

Při sledovaných činnostech děti zaujatě rozvíjely hru, úspěšně ji organizovaly, využívaly bohatou materiální podporu. Byly samostatné a zdravě sebevědomé, akceptovaly a dodržovaly nastavená pravidla. Aktivně spolupracovaly s učitelkami a s chutí prožívaly nabízené aktivity. Prokazovaly adekvátní dovednosti ze všech vzdělávacích oblastí. Bylo patrné, že mají široké znalosti z oblasti přírody a projevovaly pozitivní postoje k její ochraně. Předškoláci uplatňovali početní dovednosti, zrakově rozlišovali, uměli se vypořádat s pokyny, kooperovali na řešení problémových úkolů a dokázali zobecňovat. Děti otevřeně komunikovaly a sdělovaly své názory, přání i hodnotící soudy. Pokud dostaly

příležitost, uplatňovaly představivost a fantazii a vyjadřovaly své prožitky. Výborné výsledky byly shledány v tvořivosti a zručnosti dětí při výtvarných činnostech. Bohatá portfolia prací dětí a nápaditá výzdoba školy osvědčují pestré využívání různých výtvarných materiálů a technik. Velmi dobře děti také uplatňovaly hudební dovednosti, pěvecké i rytmizační.

Běžná vzdělávací nabídka je doplňována různými nadstandardními aktivitami a četnými akcemi kulturního, sportovního či společenského charakteru. Do některých jsou zapojeni rodiče a další partneři školy. Hudebně nadané děti navštěvují pěvecký kroužek. Úspěšně je realizován i program Ekoškola.

Závěry

Vývoj školy

- od poslední inspekční činnosti došlo k částečné obměně pedagogického sboru
- významně byly zlepšeny materiální podmínky

Silné stránky

- promyšlené a systematické dlouhodobé i krátkodobé koncepční plánování vede k rozvoji subjektu
- vedení školy cíleně a plánovitě pečuje o rozvoj vzájemných vztahů a profesní rozvoj personálu, rozsah, kvalita a dopad dalšího vzdělávání do praxe pozitivně ovlivňuje poskytované vzdělávání
- realizované předškolní vzdělávání výrazně podporuje sociální a osobnostní rozvoj dětí
- vysoká úroveň komunikativních dovedností, tvořivosti a procesů myšlení je základem pro úspěšnost dětí v dalším období
- efektivní hodnocení všech úrovní vzdělávání zvyšuje kvalitu práce školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- dosud nebyl realizován plán výměny lehátek pro odpočinek, která neposkytují pevnou oporu zad
- ojediněle byly využity méně efektivní metody pedagogické práce s verbální převahou učitelky

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zakoupit vhodná lehátka pro spaní i relaxaci dětí
- metodickou činností a sebevzděláváním eliminovat neproduktivní pedagogické postupy

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městem Přeštice s účinností ode dne 11. 12. 2015
2. Jmenování ředitelky Mateřské školy Přeštice vydané Radou města Přeštice s účinností od 1. 8. 2013, potvrzení ve funkci s účinností od 1. 8. 2019
3. Doklad o studiu pro ředitele škol a školských zařízení vydané dne 30. 4. 2014
4. Koncepce rozvoje školy, Plán práce ve školním roce 2021/2022
5. Školní vzdělávací program
6. Třídní vzdělávací programy, Třídní knihy
7. Školní řád platný pro školní rok 2021/2022
8. Školní matrika
9. Pedagogická diagnostika, portfolia dětských prací
10. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
11. Plán a přehled kontrolní a hospitační činnosti ředitelky
12. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2020/2021
13. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogů ze dne 25. 8. 2021, plán na školní rok 2021/2022
14. Záznamy z jednání pedagogické rady
15. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí
16. Účetní podklady za rok 2021
17. Doklady kvalifikace pedagogů
18. Dokumentace ke školnímu stravování za období měsíců leden až květen 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Bartošová v. r.

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka

PhDr. Marie Sládková v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní
pracovnice

Mgr. Petra Holopírková v. r.

V Plzni 7. 7. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jitka Erbenová,
ředitelka školy

Jitka Erbenová v. r.

V Přesticích 13. 7. 2022