

Školní vzdělávací program pro SOV

CUKRÁŘSKÉ PRÁCE

Obor vzdělávání: 29 - 51 – E/01 Potravinářská výroba



Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

sídlo: Cvrčovice č.p. 131, 691 23 Cvrčovice

OBSAH

1. Identifikační údaje	3
2. Profil absolventa.....	4
2. 1. Identifikační údaje.....	4
2. 2. Krátká charakteristika školy	4
2. 3. Uplatnění absolventa	5
2. 4. Kompetence absolventa	5
2. 5. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	6
2. 6. Stupeň dosaženého vzdělání.....	6
2. 7. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
3. 1. Identifikační údaje.....	7
3. 2. Celkové pojetí vzdělávání.....	7
3. 3. Cíle, strategie a metody odborného vzdělávání.....	9
3. 4. Metodické přístupy	11
3. 5. Způsoby rozvoje kompetencí žáků	12
3. 6. Začleňování průřezových témat	15
3. 7. Organizace výuky denního formy vzdělávání.....	17
3. 8. Hodnocení žáků.....	18
3. 9. Vzdělávání žáků	20
3. 10. Minimální program prevence sociálně patologických jevů	24
3. 11. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.....	25
3. 12. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:	26
3. 13. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:	27
4. Učební plán	28
4. 1. Identifikační údaje.....	28
4. 2. Učební plán - rozpis hodin v jednotlivých ročnících	28
4. 3. Přehled využití týdnů ve školním roce	29
4. 4. Transformace z RVP do ŠVP	30
5. Učební osnovy	32
5. 1. Identifikační údaje.....	32
5. 2. Učební osnova vyučovacího předmětu český jazyk	32
5. 3. Učební osnova vyučovacího předmětu občanská výchova	44
5. 4. Učební osnova vyučovacího předmětu matematika	58
5. 5. Učební osnova vyučovacího předmětu tělesná výchova	66
5. 6. Učební osnova vyučovacího předmětu práce s počítačem	81
5. 7. Učební osnova vyučovacího předmětu informační a komunikační technologie	87
5. 8. Učební osnova vyučovacího předmětu hospodářské výpočty	92
5. 9. Učební osnova vyučovacího předmětu zařízení závodu	99
5. 10. Učební osnova vyučovacího předmětu technologie	107
5. 11. Učební osnova vyučovacího předmětu suroviny	119
5. 12. Učební osnova vyučovacího předmětu odborné kreslení.....	130
5. 13. Učební osnova vyučovacího předmětu speciální technologie	135
5. 14. Učební osnova vyučovacího předmětu odborný výcvik.....	140
6. Organizační, personální a materiální podmínky.....	154
6. 1. Identifikační údaje:.....	154
6. 2. Spolupráce se sociálními partnery	154
6. 3. Organizační podmínky.....	154
6. 4. Personální podmínky.....	155
6. 5. Materiální podmínky	155

1. Identifikační údaje

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Adresa školy: Cvrčovice, příspěvková organizace č. p. 131, 691 23 Cvrčovice

Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Brno, Žerotínovo náměstí 3/5, PSČ 601 82

Název školního vzdělávacího programu: Cukrářské práce

Kód a název oboru vzdělávání: 29 - 51 – E/01 Potravinářská výroba

Stupeň poskytovaného vzdělání: nižší střední odborné vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma vzdělávání

Způsob ukončení vzdělávání: Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Jméno ředitele: RNDr. Milada Kussak Höklová

Kontakty pro komunikaci se školou:

Jméno: Andrea Ráčková

Telefonní číslo: 519 424 829

E-mail: skola@oucvcovice.cz

www.oucvcovice.cz

Platnost ŠVP: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Školní vzdělávací program vznikl podle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání 29–51–E/01 Potravinářská výroba vydaného MŠMT dne 29. května 2008, č. j. 6 907/2008-23

ŠVP veden pod č. j. OU–CV–559/2017

Aktualizace vedena pod č. j. OU–CV–609/2019

Revitalizace vedena pod č. j. OU–CV–505/2022

razítko a podpis ředitele školy

2. Profil absolventa

2. 1. Identifikační údaje

Název organizace:	Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace
Sídlo:	Cvrčovice č.p. 131, 691 23 Cvrčovice
Název ŠVP:	Cukrářské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	29 – 51 – E/01 Potravinářská výroba
Platnost ŠVP:	od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

2. 2. Krátká charakteristika školy

Odborné učiliště Cvrčovice je střední škola, která umožňuje vzdělávání především žákům se speciálně vzdělávacími potřebami.

Zakládáme si na rodinné atmosféře, individuálním přístupu při vzdělávání a úzké spolupráci a časté komunikaci mezi učiteli, vychovateli a rodiči.

Nabízíme vzdělání podle těchto školních vzdělávacích programů:

Kuchařské práce
Zahradnické práce
Květinářské a aranžérské práce,
Cukrářské práce
Provozní služby – provoz domácnosti
Šití oděvů – módní dekoratér
Malířské a natěračské práce

Budova školy byla vystavěna v roce 1932 jako sídlo rodiny Petersů, správců cvrčovického velkostatku. Část původních interiérů můžeme dosud obdivovat v kulturních místnostech, ve kterých probíhají slavnostní události školy. K budově patří rozlehlá tříhektarová zahrada, která je využívána nejen pro výuku, ale také pro relaxaci a sportovní vyžití.

Převážná část výuky je realizována v hlavní budově. Zde probíhá teoretická a praktická výuka oboru šití oděvů, v přízemí a v prvním patře se nacházejí učebny teoretické výuky, počítačová učebna, dílny cukrářských a kuchařských prací, v suterénu tělocvična a posilovna.

Odloučené pracoviště se nachází asi 300 metrů od hlavní budovy. V něm je taktéž realizována teoretická i praktická výuka a je rovněž vybaveno počítačovou učebnou s interaktivní tabulí.

Žáci zahradnických prací, květinářských a aranžérských prací využívají zahradnický pavilon s třemi dílnami, dvěma vytápěnými skleníky a rozlehlou zahradou.

Žákům naší školy nabízíme stravování ve školní jídelně, která má kapacitu 120 strážníků.

Umožňujeme ubytování pro chlapce a dívky na internátě s kapacitou 52 lůžek, který je součástí hlavní budovy školy. Internát zajišťuje provoz od pondělí do pátku a nabízí ubytovaným žákům řadu zájmových kroužků (např. sportovní, počítačový, taneční, výtvarný, ručních prací apod.) a

také jednorázových akcí, exkurzí a výletů (např. návštěvu Mikulova, hasičské zbrojnice, lezecké stěny, brněnských divadel a kin).

Pro naše žáky připravujeme každý školní rok řadu aktivit – např. sportovní hry a turnaje, školní výlety, kulturně poznávací i odborné exkurze (v rámci oborů i mezioborových vztahů), soutěže v odborných dovednostech i teoretických znalostech, sportovní pobyt apod.

Klademe důraz na to, aby se žáci u nás cítili bezpečně a sebejistě, netolerujeme žádné projevy násilí a nepodporujeme žádné negativní projevy v chování našich žáků. V rámci výuky chceme v žácích podporovat a rozvíjet sebejistotu a sebedůvěru a připravovat je po odborné, praktické i teoretické stránce na budoucí profesní život.

2. 3. Uplatnění absolventa

Učební obor připravuje žáky na činnosti spjaté s oborem cukrář. Absolventi se uplatní v potravinářské výrobě zaměřené zejména na cukrářské práce. Nachází uplatnění v menších a středně velkých cukrárnách i hotelech, v obchodních zařízeních zabývajících se výrobou a prodejem cukrářských výrobků. Uplatní se při obsluze a jednoduché údržbě strojů a zařízení v potravinářské výrobě.

2. 4. Kompetence absolventa

Absolvent je profesně připraven:

- znát složení a vlastnosti základních druhů surovin, podmínky jejich skladování a jejich využití v cukrářské výrobě
- znát základní technologie přípravy těst, hmot náplní a polev, tvarování výrobků, principy pečení a dohotovování cukrářských výrobků včetně zdobení a způsoby uchovávání hotových výrobků v závislosti na jejich trvanlivosti
- mít přehled o strojích a zařízeních používaných v cukrářské výrobě
- umět hospodárně využívat suroviny a energii
- znát základní hygienické předpisy a mít osvojeny základní hygienické návyky související zejména s osobní hygienou a sanitací pracovního prostředí
- umět si zorganizovat práci na svém přiděleném pracovišti
- umět své pracovní činnosti v rámci plnění pracovních úkolů vykonávat tak, aby nenarušoval životní prostředí
- dodržovat při práci zásady a předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce, dodržovat předpisy požární ochrany a seznámit se s protipožárním zařízením

Žák byl veden, aby získal všechny klíčové kompetence uváděné v RVP, zejména pak, aby:

- usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb, dodržoval stanovené normy a předpisy
- dbal na dobré jméno podniku
- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce
- efektivně hospodařil s finančními prostředky, zvažoval náklady, výnosy a zisk z provozované činnosti
- při práci dbal na bezpečnost a ochranu svého zdraví i zdraví svých spolupracovníků a dodržoval základní právní předpisy, týkající se BOZP a požární prevence

- si osvojil zásady první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent:

- byl schopen podle svých možností a schopností vyhodnocovat dosažené výsledky
- reálně si stanovoval potřeby a cíle dalšího vzdělávání
- byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci a pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech
- porozuměl zadanému úkolu a získal si informace potřebné k jeho řešení
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi
- vyjadřoval se vhodně a přiměřeně v mluveném i psaném projevu a srozumitelně formuloval své myšlenky
- odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- uměl přijímat radu a kritiku a adekvátně na ni reagoval
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- respektoval svobodu a lidská práva druhých a přistupoval k nim s úctou a tolerancí
- zajímal se o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život a zdraví, usiloval o zdravý životní styl a o zdokonalování své tělesné i duševní zdatnosti
- chránil životní prostředí a jednal v duchu udržitelného rozvoje
- získal základní ekonomické a finanční znalosti, aby mohl činit kvalifikovaná rozhodnutí při správě osobních financí a rodinného majetku
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- měl reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru a uměl vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- znal práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků a vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli

2. 5. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent si může dále prohlubovat své znalosti v rámci celoživotního vzdělávání formou samostudia, kurzů a účasti na školeních a seminářích.

2. 6. Stupeň dosaženého vzdělání

střední vzdělání s výučním listem

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3. 1. Identifikační údaje

Název organizace:	Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace
Sídlo:	Cvrčovice č.p. 131, 691 23 Cvrčovice
Název ŠVP:	Cukrářské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	29-51– E/01 Potravinářská výroba
Platnost ŠVP:	od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

3. 2. Celkové pojetí vzdělávání

Jedná se o vzdělávací program učebního oboru odborných učilišť, jehož cílem je, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek vědomostí, znalostí a praktických dovedností s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na speciální požadavky odborné přípravy pro budoucí povolání.

Žáci se připravují na jednoduché práce při přípravě surovin a při přípravě a vlastní výrobě polotovarů a cukrářských výrobků včetně jejich uchování.

Žáci jsou vychováni tak, aby byli schopni uplatnit se na trhu práce a začlenit se do společnosti na základě zvládnutí vybraných činností profese a aby si vypěstovali kladný vztah k práci.

Vzdělávací program je pojat v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání. Umožňuje rozvíjet osobnost žáka a tvoří tak jeden ze stupňů celoživotního učení. Jeho cílem je rozvoj znalostí, dovedností a schopností žáka ve všech oblastech vzdělávání a další formování jeho charakterových vlastností. Ve vzdělávacím obsahu školního vzdělávacího programu nechápeme učivo jako cíl, ale jako prostředek k osvojení žádaných kompetencí.

Hlavním cílem, ke kterému pomocí vzdělávacího programu směřujeme, je příprava žáka pro život ve třech směrech rozvíjením jeho osobnosti a vytvářením jeho kompetencí:

- připravit žáka tak, aby se co nejlépe uplatnil na trhu práce
- umožnit žákům osvojit si strategie učení a připravit je pro celoživotní vzdělávání
- rozšířit u žáka všechny kompetence tak, aby se stal harmonicky rozvinutou osobností

Jako teoretické východisko pro koncipování cílů středního odborného vzdělávání byl použit koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století:

a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

c) Učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

K dosažení strategických cílů a klíčových kompetencí je školní vzdělávací program koncipován v duchu těchto strategických záměrů:

1. *Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného a odborného vzdělání*

Prvořadou snahou vzdělávacího programu je předkládat žákům informace a učivo v přímých souvislostech s praktickým životem – příprava cukrářských výrobků dle přání zákazníka, aranžování spojené s cukrářskou výrobou, vést žáky k řešení konkrétních problémových úloh a reálných situací. Žák, který je postaven před problém, úkol či nečekanou situaci, řeší tento podnět aktivním využíváním již získaných kompetencí. Žák rovněž musí vědět, proč se novou látku učí a kdy se mu znalosti a dovednosti mohou v běžném životě hodit.

2. *Vytvářet klima podporující rozvoj kompetencí*

V rámci vzdělávacího programu podporovat samostatnou a týmovou práci žáků, dosáhnout otevřené, klidné, sdílné atmosféry ve škole budované na partnerských vztazích mezi učiteli a žáky, na toleranci, vzájemné úctě a pocitu zodpovědnosti za své výsledky i výsledky školy jako celku.

3. *Rozvíjet osobnost každého žáka*

K žákům přistupovat individuálně, učivo diferencovat vzhledem ke schopnostem jednotlivců. Každá vyučovací forma musí být kvalitně připravena, odpovídat zásadám zdraví a být pro žáky zajímavá. Osobnost žáka rozvíjet i v rámci zájmových kroužků, kulturně vzdělávacích akcí, projektového vyučování, seminářů a kurzů pro žáky.

4. *Posílit komunikativní kompetence*

Podporovat schopnost žáků vyjadřovat se (s ohledem na své specifické potřeby) výstižně, vysvětlit a zdůvodnit svůj názor, jednání, potřeby, vhodným způsobem komunikovat s druhým člověkem, ve svém projevu se vyjadřovat spisovnou češtinou všude tam, kde to situace vyžaduje.

5. *Otevřená škola*

Škola by neměla být jen místem vzdělávání pro žáka, ale rovněž místem pro využití jejich volného času, centrem odborným a současně kulturním. V rámci školy se budou pravidelně organizovat kulturní akce, výstavy, přehlídky, které budou určeny žákům i veřejnosti. Se svým budoucím povoláním budou žáci seznamováni formou exkurzí a odborných praxí.

6. *Hlavní zaměření odborného vzdělávání*

V rámci odborného vzdělávání je posílena výuka předmětů, které umožní lepší uplatnění absolventů školy na trhu práce. Ve výuce převládají předměty zaměřující se na přípravu, úpravu a složení surovin, na obsluhu jednoduchých strojů a zařízení, na jednoduché technologické výpočty, na technologické postupy při přípravě těst. Velký časový podíl je věnován odbornému výcviku a odborné praxi.

3. 3. Cíle, strategie a metody odborného vzdělávání

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úrovni odpovídající jeho vstupním učebním předpokladům a osobním schopnostem a v návaznosti na předchozí vzdělávání, na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. S ohledem na cíle středního odborného vzdělávání, stanovené v Rámcovém vzdělávacím programu, uplatňuje škola následující vzdělávací strategie:

Cíl:	Uplatňované strategie výuky:
<p>a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.</p> <p><i>Vzdělávání směřuje k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi • vytvoření si na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejichž základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje • k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje • vytvoření předpokladu pro porozumění potřebným technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům ze základních oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace <p>Cíl:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost. • Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů - knihovna, internet, exkurze, praktická výuka. • Propojení informací se skutečným životem. • Samostatnost, organizace vlastní činnosti, tvořivost, projektové vyučování. • Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu. • Poznávání vlastních možností. • Prezentace vlastních výsledků. • Práce v motivujícím prostředí. • Hodnocení formou zpětné vazby. • Zařazování metod, které podporují myšlení žáků. • Osobní příklad. • Výuka založená na vyhledávání, kritickém zkoumání a hodnocení informací. • Pochopení širších souvislostí při řešení daných problémů. • Diskuse na aktuální témata. • Seznamování se s různými názory a způsoby řešení určité problematiky. • Vytváření vlastních názorů žáků, které prezentují a obhajují. • Preferují se problémové otázky a úkoly <p>Uplatňované strategie výuky:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání, popř. i pracovních činností, a pro uplatnění se na trhu práce • rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat 	<p>před reprodukováním fakt z textů učebnice nebo výkladu učitele.</p>
<p>b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozhodující podíl praktického vyučování a odborné praxe. • Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě.

<p>schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.</p> <p><i>Vzdělávání směřuje k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům, k hledání různých variant řešení a ke zvažování správnosti uvažovaných řešení • adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků • rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce • vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel • tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí • rozvoji dovedností potřebných k jednání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého, stanoviska i přijímání stanoviska jiných • tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňování mezipředmětových vztahů. • Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů. • Upřednostňování aktivizujících metod před frontálním vyučováním. • Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce. • Rozvíjení schopnosti logického uvažování. • Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací. • Podpora netradičních způsobů řešení • Zařazování tematických celků, ve kterých žáci zdokonalují svůj projev. • Vypracovávání praktických samostatných úkolů, spadajících do specifických odborných kompetencí (sestavit k určité příležitosti slavnostní cukrářský výrobek, vynormovat a vyrobit). • Simulace a komunikace v pracovních situacích. • Rozvíjení kompetencí pracovat s informacemi (slovníky, odborná literatura, výpočetní technika). • Písemné zpracovávání zadaných úkolů. • Aplikování situačních a simulačních metod při výuce.
<p>c) Učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.</p> <p><i>Vzdělávání směřuje k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků • prohlubování dovedností potřebných k sebepoznání a sebehodnocení • utváření adekvátního sebevědomí žáků • utváření a kultivaci svobodného myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění • kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického • rozvoji kreativity a fantazie žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.). • Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů). • Základ pro hledání a objevování problémů. • Základ spolupráce a společného prožívání. • Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným. • Práce v týmu. • Aplikování metod brainstormingu a brainwritingu. • Při obhajobách v rámci diskuse jsou žáci vedeni k respektování názoru jiných, určení jádra problému a navržení způsobů řešení problémů. • Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, k sebekritice a ke konstruktivním přístupům

<ul style="list-style-type: none"> • rozvoji volných vlastností žáků • rozvoji specifických schopností a nadání žáků. 	ke kritice.
<p>Cíl:</p>	<p>Uplatňované strategie výuky:</p>
<p>d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.</p> <p><i>Vzdělávání směřuje k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu • vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa • prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí • tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti • utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování • tomu, aby žáci cítili potřebu se zapojit do občanského života a jednali • v souladu se strategií udržitelného rozvoje • rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším kolektivu (pracovním, rodinném, zájmovém aj.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Jasná pravidla pro soužití ve škole práva, povinnosti, sankce. • Atmosféra demokracie a přátelství. • Kooperativní učení, spolupráce ve výuce. • Osobní odpovědnost za výsledky společné práce. • Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy. • Spolupráce s rodiči a dalšími partnery. • Přednášky o lidském těle, o mezilidských a partnerských vztazích, o návykových látkách, anorexii a bulimii. • Sportovně turistický kurz. • Cukrářské soutěže, přehlídky, účast žáků na řešení zakázek. • Aplikace zásad péče o životní prostředí v provozu školy (péče o prostředí školy a jejího okolí, třídění odpadů apod.). • Výchova k toleranci k jiným etnickým, náboženským a společenským skupinám.

3. 4. Metodické přístupy

V přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je důležité zejména důsledné uplatňování pedagogických zásad vyučujícími, zvláště názornost, přiměřenost učiva a individuální přístup k žákovi.

Protože žáci tímto programem většinou ukončují své systematické vzdělávání, je důležité, aby získali zejména praktické vědomosti a dovednosti, nezbytné pro další osobní, občanský a pracovní život. Proto je nutné k těmto žákům přistupovat se záměrem maximálně je motivovat - zejména kladným hodnocením, zaměřením k praktickým činnostem a k řešení modelových situací běžných

životních problémů. Návik složitějších činností probíhá rozložením do jednotlivých kroků. Již zvládnuté činnosti je třeba soustavně opakovat, často až k zautomatizování daného chování (např. vzhledem k zachování zásad BOZP). Informace jsou podloženy vlastní činností žáků při řešení úkolů. Vhodné jsou zejména inscenační metody založené na hře, metody pro poznání sebe i druhých, pro vytvoření kontaktu a rozvíjení komunikace ve dvojicích a ve skupině. Nacvičují se situace ukazující například komunikaci na úřadech, v obchodech, v různých společenských situacích a podobně. Dále se věnuje pozornost nácviku metod a technik učení a práci s textem jako základním zdrojem informací.

Metody a formy volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu a ke konkrétní situaci ve vyučovacím procesu. Ve výuce jsou upřednostňovány aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných kompetencí, podporují nadání žáka, motivují žáka pro celoživotní učení a uplatnění na trhu práce. Jsou to například dialogické metody - diskuse, brainstorming, brainwriting, beseda, metody demonstrační a simulační, praktické ukázky, instruktáž, exkurzní demonstrace, veřejná prezentace, situační a inscenační metody, řešení problémových příkladů, mezních a konfliktních situací, didaktické hry, metody projektového vyučování a týmové práce - samostatné žákovské projekty v rámci jednotlivých témat.

3. 5. Způsoby rozvoje kompetencí žáků

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující klíčové kompetence osvojené na základní škole a dále se prohlubují:

a) Kompetence k učení

V rámci teoretické i praktické výuky jsou žáci motivováni, aby získali pozitivní vztah ke zvolenému oboru i k učení a vzdělávání vůbec. Pozornost je věnována nácviku koncentrace a nácviku metod a technik učení probíhajících během výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základy práce s textem, porozuměli psanému slovu, vyhledávali podstatné části textu a pořizovali si poznámky. Důležitý je nácvik pozornosti při sledování mluveného slova, správné pochopení a reprodukce výkladu. Za účelem rozvíjení této klíčové kompetence jsou již od 1. ročníku aplikovány ve výuce v jednotlivých předmětech především dialogické metody, rozhovor, diskuse, simulační a situační metody, řešení problémových příkladů, didaktické hry. Žáci jsou vedeni k používání internetu jako důležitého informačního zdroje.

b) Kompetence k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu), aby je uměli vyhledávat, tříditi a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni k používání internetu.

c) Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Obhajují a argumentují vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchají názor jiných. Do výuky jsou začleňovány metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím jsou žáci vedeni ke spolupráci při vyučování. V ústním i písemném projevu jsou žáci vedeni tak, aby dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Žáci provádějí obhajoby projektů a návrhů před spolužáky a učí se zdůvodňovat svá stanoviska. Do výuky jednotlivých

předmětů jsou zařazovány výstupy, při kterých je prováděn nácvik komunikativních situací se zákazníky, spolupracovníky a nadřízenými.

Při vzdělávání jsou vždy vedeni, aby se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

Během vzdělávání je mimo jiné používána skupinová práce žáků, při které jsou vedeni k vzájemné pomoci při učení. Sociální kompetence jsou rozvíjeny na praktických cvičeních a úkolech (při odborném výcviku, tělesné výchově, na kurzech apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

Žáci jsou zapojováni do organizování činnosti školy (žákovská rada, třídní samospráva), do reprezentačních akcí školy (příprava dárkových vazeb pro významné osobnosti, příprava výstav a prezentací pro veřejnost), podílejí se na přípravě soutěží, exkurzí a jiných akcí (vánoční akademie, příprava výstav a přehlídek). Personální kompetence jsou rozvíjeny osobním příkladem pedagogů, vhodnou motivací, výukou bez situací, kde by žáci byli vystaveni nerovnému přístupu a ponížení. Ve výuce jsou využívány formy sebehodnocení a sebereflexe, žáci se učí adekvátním reakcím na hodnocení svého vystupování jinými lidmi.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Občanské kompetence jsou rozvíjeny hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi.

Učitelé i žáci respektují práva a povinnosti při dodržování školního řádu, respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě i ve škole.

V rámci tělesné výchovy, sportovně turistického kurzu a jiných sportovních aktivit jsou žáci vedeni k péči o své fyzické a duševní zdraví. Nejrůznějšími aktivitami internátu se žáci učí plnohodnotnému využívání volného času. V rámci programů environmentální výchovy žáci aktivně a pozitivně přistupují k životnímu prostředí a ekologickým problémům ve společnosti.

Během organizace, přípravy a v průběhu každoročních módních přehlídek jsou žáci vedeni ke vzájemné spolupráci mezi obory, k toleranci a uznání hodnoty práce jiných.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žáci jsou seznamováni na exkurzích a v rámci odborných praxí v podnicích se základními povinnostmi a právy v rámci pracovních právních vztahů, s možnostmi uplatnění na trhu práce a požadavky na zaměstnance. V rámci vzdělávacího programu žáci pracují s informacemi, odbornou literaturou, slovníky (zákoník práce, ekonom, práce a mzda apod.).

Kompetence je dále rozvíjena praktickou výukou, projektovým vyučováním, zapojením do doplňkové činnosti školy při realizaci konkrétních zakázek.

g) Matematické kompetence

Tato kompetence je realizována především formou projektového vyučování a v rámci předmětu informační a komunikační technologie, matematika, estetická výchova a odborný výcvik. Ve všech předmětech je kladen důraz na řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k práci s informacemi z různých zdrojů (audiovizuálních, tištěných, elektronických), mají k dispozici učebny vybavené výpočetní technikou (ve škole i na internátě) s

připojením k internetu. Diskuzemi si tříbí schopnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k různým informacím.

i) Odborné kompetence:

Přijímat a skladovat suroviny, polotovary a hotové potravinářské výrobky, tzn., aby absolventi:

- prováděli kvantitativní i kvalitativní přejímku surovin, pomocných látek, polotovarů a hotových výrobků
- orientovali se v jednotlivých druzích surovin, při skladování zohlednili jejich vlastnosti, kvalitu a trvanlivost a skladovali je podle stanovených zásad
- vedli jednoduché záznamy ve skladovací evidenci

Zpracovat suroviny na hotové cukrářské výrobky dle technologického postupu a s ohledem na bezpečnost potravin, tzn., aby absolventi:

- vybrali vhodné suroviny a pomocné látky pro daný technologický postup
- připravovali, upravovali a zpracovávali suroviny podle technologického postupu ručně nebo strojově na cukrářské výrobky
- dodržovali technologický postup a technologickou kázeň
- prokazovali manuální zručnost při ručním zpracování a úpravě surovin
- obsluhovali potravinářské stroje a zařízení při přípravě, úpravě a zpracování surovin, prováděli jejich čištění a běžnou údržbu
- balili, označovali, skladovali a expedovali hotové výrobky

Aplikovat hygienické požadavky v potravinářském provozu, tzn., aby absolventi:

- pochopili a respektovali nezbytnost dodržování hygieny a sanitace potravinářského provozu s cílem vyrábět bezpečné cukrářské výrobky
- osvojili si zásady osobní hygieny a hygieny pracovního prostředí
- likvidovali odpadky v souladu s ekologickými principy
- seznámili se s platnými právními předpisy v potravinářství

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví při vykonávání práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytnutí první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky zákazníka

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční či společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

Vyučovací předmět	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikační kompetence	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění	Matematické kompetence	Kompetence využívat prostředky IKT	Odborné kompetence
Český jazyk	•		•	•	•	•			
Občanská	•	•	•	•	•	•		•	
Matematika	•	•	•			•	•		•
Tělesná výchova	•		•						
Práce s	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Inf. a kom.	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Hospodářské	•	•	•	•		•	•	•	•
Zařízení závodů	•		•			•		•	•
Technologie	•	•	•			•	•	•	•
Suroviny	•		•			•		•	•
Odborné	•		•			•		•	•
Speciální	•	•	•			•	•	•	•
Odborný výcvik	•	•	•	•	•	•	•	•	•

3. 6. Začleňování průřezových témat

Průřezová témata jsou začleňována do jednotlivých hodin předmětů všude tam, kde to vyplývá z charakteru předmětu a tak postupují celým kurikulem. Podporují formativní působení vzdělávacího procesu, rozvíjejí osobnosti žáků a jejich společensky žádoucí návyky, postoje a způsoby jednání. Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata se dotýkají všech oblastí výuky i mimotřídních a mimoškolních činností.

Téma **Občan v demokratické společnosti** napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy o historii školy, obce a regionu, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o

pěstování zdravého životního stylu aj. Důležitým předpokladem správného fungování občana v demokratické společnosti se dnes stává finanční gramotnost, která je cíleně posilována ve všech předmětech, které souvisejí s tímto tématem – zvláště v občanské výchově, matematice a v informačních a komunikačních technologiích. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto záležitostí ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma **Člověk a životní prostředí** tvoří otázky kvality životního prostředí se zaměřením na půdu, klimatické podmínky a jejich vliv na kvalitu potravin, ochrana přírody, prostředí a krajiny při nedodržení předpisů platných pro údržbu a čištění strojů a strojního zařízení. Likvidace odpadních látek a účinky a likvidace toxických látek, ropných produktů, produktů jaderných reakcí a likvidace plastů, využití energií, tepelných motorů, jejich účinnost, využití jaderné energie. Ve vztahu k ekologii člověka je to hlavně problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci, význam zdravé životosprávy. Tyto oblasti jsou realizovány formou diskuzí se žáky.

Téma **Člověk a svět práce** je vhodně realizováno v motivačních metodách, které v žácích formují dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů apod.

S reálným pracovním prostředím se žáci setkávají v prvním a druhém ročníku v předmětu odborný výcvik, kde získávají a prohlubují si základní pracovní návyky. Ve třetím ročníku vykonávají odborný výcvik na smluvních pracovištích. Zde jsou přímo zapojeni do pracovního procesu, seznamují se s jeho nároky, uvědomují si ekonomické souvislosti, potřebu pracovat kvalitně a zodpovědně, seznamují se s právy a povinnostmi zaměstnance i zaměstnavatele. Různá pracovní prostředí vedou žáky ke schopnosti přizpůsobovat se různým okolnostem a neustále se vzdělávat a učit se novým dovednostem.

Realizace tématu **Informační a komunikační technologie** spočívá ve zdokonalování schopnosti žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu ITK je rozložena do prvního a druhého ročníku vzdělávání. Nejdříve je zařazeno ovládání základního softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. V dalším ročníku jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách ITK tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity podporující záměr školy:

- **Projekty**, jejichž cílem je zdokonalovat komunikační kompetence, bořit předsudky o jiných rasách či národech, poznat odlišnou kulturu, paměťihodnosti, společně pracovat v odborném výcviku a tím se obohatit o nové přístupy k řešení zadaných úkolů. Projekty, na kterých se odborné učiliště podílí mají obvykle několik fází:
 - *příprava projektu*, kterou zajišťuje vedení školy
 - *příprava žáků*, během které se připravují na společné aktivity nejprve v menších skupinách pod vedením učitelů
 - *realizace* – probíhá vzájemná spolupráce s partnerskou školou. Výsledkem spolupráce bývají obvykle společné výrobky žáků spolupracujících oborů

- *zhodnocení a prezentace* – probíhají průběžně během celé doby trvání projektu, na závěr vzniká obvykle počítačová prezentace, kterou automaticky obdrží všichni účastníci

- **Soutěže a ukázkové hodiny** probíhají v teoretickém i praktickém vyučování po celý školní rok ve všech oborech s cílem motivovat žáky k hlubšímu zájmu o zvolený obor.
V oboru květinářské a aranžérské práce žáci soutěží např.: o nejlepší valentinské srdíčko, nejkrásnější dárek ke Dni matek, nejpěknější svícen, věnec, kytici atd. V teoretických předmětech se rozvíjí pohotovost a všestranné schopnosti např. soutěží v luštění sudoku a osmisměrek. Správné sociální návyky se upevňují různými soutěžemi, ve kterých žáci zpracovávají např. témata s problematikou sociálně patologických jevů nebo probíhají různé environmentální soutěže.
Motivaci žáků prohlubují také tzv. ukázkové hodiny, ve kterých se žáci seznámí se zhotovováním méně běžných a netradičních aranžérských výrobků.

- **Domov mládeže** – v návaznosti na vyučovací proces probíhá během celého školního roku příprava žáků domova mládeže na vyučování. Odehrává se v rámci výchovně vzdělávacích aktivit žáků ve „studijní době“ během odpoledního programu.
Kromě výše zmiňované aktivity probíhají i další, jejichž cílem je nabídnout plnohodnotné využití volného času žákům domova mládeže, rozvíjení klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny v těchto aktivitách:

- Každý týden probíhají zájmové kroužky (taneční, sportovní, výtvarný, angličtina, němčina, cvičení v posilovně, ruční práce, šití, počítačový). Jejich nabídka je každý rok obdobná a nabízeného programu se mohou účastnit také dojíždějící žáci.
- Jednou za měsíc jsou pořádány časově náročnější aktivity (např.: návštěvy koncertů ZUŠ v Pohořelicích, filmových a divadelních představení v Brně a okolí, adrenalinové aktivity – lanové centrum, horolezecká stěna; exkurze do Domu na ½ cesty, soutěže na motivy televizních soutěžních her s možností zisku drobných odměn (např. Klíče k pevnosti Boyard, Chcete být milionářem a další).
- Probíhají také činnosti vztahující se k jednotlivým obdobím kalendářního roku (např.: seznamovací výlet na začátku školního roku, Mikulášská besídka, Vánoční akademie, příprava představení doplňujících program Módní přehlídky – přehlídky řemeslné zručnosti, kterou škola pořádá; táborák na ukončení školního roku.

3. 7. Organizace výuky denního formy vzdělávání

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium, je zakončena závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje odbornou přípravu pro výkon stanoveného okruhu pracovních činností v povolání cukrář.

Délka vzdělávacího programu je tři roky v denní formě studia. Výuka je organizována tak, aby bylo zastoupeno praktické i teoretické vzdělávání. Výuka probíhá tak, že se pravidelně střídá jeden týden odborného výcviku a jeden týden teoretického vyučování. Takto je výuka koncipována v prvním a druhém ročníku, ve třetím ročníku žáci absolvují v každém týdnu čtyři dny odborné praxe a jeden den teoretického vyučování.

Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejichž rozsah je vymezen v učebním plánu a v učebních osnovách, dále vzdělávání probíhá formou praktického vyučování, odborné praxe a exkurzí. Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů (např. informační a

komunikační technologie) probíhá ve speciálně vybavených učebnách. Výuka odborných předmětů probíhá v odborných třídách na odloučeném pracovišti. Praktické vyučování se uskutečňuje v učebnách odborného výcviku na učilišti. Pro praktické vyučování jsou žáci rozdělováni do skupin. Ve třetím ročníku probíhá odborná praxe na smluvních pracovištích.

Součástí výuky v druhém ročníku je týdenní sportovně turistický kurz, který probíhá v podzimních měsících. Odborná praxe ve třetím ročníku probíhá od září do června následujícího roku, potom se žáci připravují k závěrečným zkouškám, které probíhají během měsíce června.

Spojení s konkrétním reálným světem a praxí je realizováno rovněž formou odborných exkurzí, které jsou zařazeny v každém ročníku. Ve třetím ročníku je každoročně organizován naučně poznávací pobyt v Praze, díky kterému se žáci seznámí s nejdůležitějšími kulturními a historickými památkami hlavního města. Exkurze slouží k rozšíření kulturního a společenského povědomí žáků a posílení jejich občanských kompetencí.

Další podrobnosti organizace praktické výuky uvádí mj. učební osnova a tabulka přehledu využití týdnů v období školního roku.

3. 8. Hodnocení žáků

Hodnocení je součástí výchovně vzdělávacího procesu. V novém pojetí vzdělávání především zohledňuje, v jaké míře žák dosáhl ve vyučovacím procesu očekávaných výstupů.

Zásady školního hodnocení:

- spojení cíle (rozvoj osobnosti, naplnění kompetence) s adekvátním procesem hodnocení (odpovídající formy, kritéria...)
- soustavnost, systematičnost - hodnocení je organická součást vzdělávacího procesu
- přiměřenost hodnocení k učebním předpokladům a osobním schopnostem žáků
- různorodost forem a metod hodnocení
- komplexnost a maximální rozvoj osobnosti žáků
- podíl žáků na procesu hodnocení (tvorba pravidel, stanovení indikátorů...), poskytování návodu na sebehodnocení
- využitelnost hodnocení pro další optimalizaci vzdělávacího procesu
- dodržování dohodnutých a schválených pravidel hodnocení a klasifikace všemi pedagogy školy

Vlastnosti školního hodnocení:

- poskytuje žákovi zpětnou vazbu o tom, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybje
- vychází z jasně stanovených cílů a kritérií srozumitelné pro žáka i rodiče (předem dané požadavky, kritéria a proces hodnocení) motivující pro dosažení daných cílů a ke zlepšení další práce
- musí dát perspektivu všem žákům, zvláště těm slabým
- musí být primárně zaměřeno na žákův individuální pokrok formující učební strategii žáků podporující integritu osobnosti (silné stránky osobnosti slouží jako základ k rozvoji slabších, problémových oblastí)
- zahrnuje hodnocení učitele, ale i sebehodnocení a hodnocení kolektivu
- korektní, slušné nezraňující

Chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený průvodní znak poznávání. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje

individuální přístup, přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým a zdravotním zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Hodnocení je syntézou lidskosti a náročnosti vůči žákovi.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným **diagnostickým pozorováním** žáka
- soustavným **sledováním výkonu** žáka a jeho připravenosti na vyučování
- **různými druhy zkoušek** (písemné, ústní, grafické, praktické)
- **kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami v pololetí**
- **analýzou výsledků** činnosti žáka
- **konzultacemi** s ostatními učiteli, podle potřeby s pracovníky školního poradenského zařízení popř. i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny
- **rozhovory** s žákem

Klasifikace se řídí platnou legislativou a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky teoretického i praktického vyučování.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Dále se hodnotí samostatné domácí práce, (projekty), referáty i aktivita žáků při vyučování.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. V pracovní oblasti se hodnotí kvalita a odbornost vykonávané práce, výsledný vzhled výrobků, úroveň a schopnost kooperace, používání teoretických znalostí v praxi, zručnost manuálních úkonů, schopnost nápravy chyb, kreativita a nápaditost, otevřenost v přijímání nových zkušeností, pracovní tempo - nasazení, dodržování ustanovení BOZP, dodržování ekologických principů, hospodárnost v zacházení s materiály.

Způsoby hodnocení na smluvních pracovištích

Kritéria hodnocení uvedená v předchozím odstavci využívá vedoucí pracoviště k hodnocení žáků. Učitelem zodpovědným za průběh praxe je dále hodnocen deník odborného výcviku a celkový přístup k plnění povinností.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a jak je schopen své znalosti a dovednosti uplatňovat.

Klasifikace žáka se specifickými poruchami učení a se speciálními vzdělávacími potřebami

Specifickými poruchami učení (SPU) se označují obtíže, které se projevují při osvojování a užívání řeči, čtení, psaní, naslouchání, matematiky apod. Tyto obtíže mají individuální charakter, a proto je potřeba ke každému žákovi se specifickými poruchami učení také individuálně přistupovat. Mezi SPU řadíme zejména:

- **dyslexii**: specifickou poruchu čtení, obtíže se promítají do rychlosti čtení, správnosti čtení a porozumění čtenému textu apod.

- **dysgrafii:** specifickou poruchu psaní, žáci s touto poruchou píší pomalu, namáhavě, nesoustředěně, těžkopádně, neobratně, zaměňují tvarově podobná písmena atd.
- **dysortografii:** specifickou poruchu pravopisu, projevující se nápadnými či nesmyslnými pravopisnými chybami, které vychází z neschopnosti aplikovat i dobře osvojená gramatická pravidla v důsledku poruchy příslušných funkcí
- **dyskalkulii:** specifickou poruchu matematických schopností, obtíže se projevují neschopností operovat s číselnými symboly

Specifické poruchy učení se většinou nevyskytují v izolovaných formách, spíše se jedná o určitý komplex symptomů.

Žáci sociálně znevýhodnění, žáci se specifickými poruchami chování a žáci ohrožení sociálně patologickými jevy tvoří skupinu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení žáka se SPU a speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se SPU probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Práce s těmito žáky spočívá zejména ve volbě vhodných výchovných a výukových prostředků na základě individuálního přístupu a ve volbě vhodného motivování žáků.

U žáka s vývojovou poruchou učení nebo se speciálními vzdělávacími potřebami klade učitel důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Zákonní zástupci žáka s vývojovou poruchou (doloženou školským poradenským zařízením) mohou požádat o slovní hodnocení.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné, všestranné, pravidelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii a v souladu se stanovenými cíli vzdělávání.

Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a které volí na základě jeho speciálních vzdělávacích potřeb a podle nich také zohledňuje klasifikaci (např. přehnaně nesleduje pravopisné chyby, ale spíše klade důraz na smysl vět a jejich věcný obsah, žákům předkládá kratší zápisy a pomáhá jim orientovat se v textu jeho zestručněním a větší srozumitelností apod.)

Učitel postupuje dle doporučení zprávy z poradny, spolupracuje s výchovným poradcem, popřípadě se školním metodikem prevence sociálně patologických jevů, postupuje dle individuálního studijního plánu žáka.

Klasifikace žáka se SPU a speciálními vzdělávacími potřebami může být provázena slovním hodnocením, ve kterém se pedagog snaží vyzdvihnout zejména pozitivní stránky výkonu, v případě neúspěchu mu dostatečně vysvětlit příčinu neúspěchu a doporučit a poradit, jak nedostatky překonávat a odstranit.

3. 9. Vzdělávání žáků

Škola poskytuje střední odborné vzdělávání. Žáci se vzdělávají v běžných třídách s využitím podpůrných opatření nebo ve třídách samostatně zřízených podle § 16 školského zákona. ŠVP zohledňuje potřeby všech žáků.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a systém péče o tyto žáky

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se podpůrná opatření člení do pěti stupňů, které vymezují vzestupně rozsah možné podpory žáků s tím, že vždy vycházejí z jejich vzdělávacích potřeb. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Škola umožňuje vzdělávání i žákům s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením, více vadami nebo autismem. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v partnerské spolupráci školy, školského poradenského zařízení a žáka/zákonného zástupce, vždy v nejlepším zájmu žáka. Mezi vzdělávací priority ŠVP patří poskytování odborného vzdělávání všem žákům a to i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola uplatňuje především skutečný individuální a inkluzivní přístup, sledování začlenění žáka ve třídě, v rámci snahy o vytváření pozitivního klimatu školy, v souladu se zásadami školy, podporující zdraví. Pro dosažení úspěšnosti žáka je třeba zejména neustálá motivace žáka a poskytování pomoci po celou dobu studia, včetně závěrečných zkoušek.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení, formou přímé podpory žáka učitelem ve výuce, v rámci individualizace výuky. Tato podpůrná opatření kompenzují mírné obtíže ve vzdělávání žáka. Pokud tato podpora nepostačuje a žákovy obtíže vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, je vytvářen plán pedagogické podpory (PLPP). Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a dalšími pedagogy, kteří žáka vyučují. Před zpracováním PLPP probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky s vyučujícími, případně školním metodikem prevence, se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy a žákem samotným. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Hodnocení žáka bude v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě doporučí žaku/zákonnému zástupci nezletilého žáka vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a dalšími pedagogy, kteří žáka vyučují. IVP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Při sestavování IVP se vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny

okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Ten je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka o zpracování IVP. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP, může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zletilého žáka/zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn, předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy a zajistí vložení této informace do školní matriky. Hodnocení žáka bude v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Škola ve spolupráci se ŠPZ, žákem/zákonným zástupcem žáka vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření průběžně, nejdéle do 1 roku od vydání doporučení. Pokud zjistí škola, že podpůrná opatření nejsou dostatečná nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zletilému žákovi/zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Obdobně škola postupuje, pokud sledá, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky obsahu, forem a metod vzdělávání (snížený počet žáků ve třídě a ve skupině odborného výcviku, individuální přístup, střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, dle doporučení zařazování krátké přestávky do vyučovací hodiny, motivace kladným hodnocením, maximální názornost při výkladu učiva, nácvik metod a technik učení, práce s textem, porozumění textu, zařazení odborných exkurzí dle zvoleného učebního oboru, demonstrační a inscenační metody založené na hře, směřování žáků k prakticky zaměřeným činnostem, respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, formativní hodnocení vzdělávání žáků, důraz na provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáka, poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů) nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání (formální úpravy témat bez změny obsahu stanovených v jednotném zadání, navýšení času, individuální přístup učitele, přítomnost asistenta pedagoga, zkoušení výhradně tím učitelem, který žáka vzdělával, u praktické a ústní zkoušky použití názorných ukázek, fotografií materiálů, strojů, zařízení apod.) Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je stanoven v závislosti na stupni podpory. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ).

Ředitelka školy může ze závažných důvodů (zdravotních) uvolnit žáka z vyučovací části nebo z celého předmětu, případně může být nehodnocen. Ovšem nemůže být uvolněn z předmětu, rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa, ani z částí závěrečné zkoušky. Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání nebo ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Vzdělávání nadaných žáků a systém péče o tyto žáky

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nadání, případně mimořádné nadání žáka, se může projevit i v oblastech, vztahujících se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost a lze využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření, vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Škola věnuje pozornost nejen mimořádně nadaným žákům, ale i žákům, kteří vykazují určité nadání, talent. Může se jednat o nadání v oblasti sportu, rukodělných činností, výtvarného umění, hudby apod. Pedagogové v rámci výuky teorie i praxe pozorováním a analýzou výrobků dokáží rozpoznat určité nadání - výtvarné, sportovní, estetické, pohybové, jazykové apod. Při rozpoznání určitého nadání či talentu u žáka je k němu přistupováno individuálně, jsou mu vytyčeny vyšší cíle, zadávány náročnější úkoly a úkony a individuálně rozvíjeny jeho schopnosti. Nadání se rozvíjí účastí v regionálních i školních soutěžích v rámci teoretické výuky, v odborném výcviku, ale také v rámci mimoškolní činnosti domova mládeže – soutěže odborných dovedností a praktické zručnosti, vědomostní kvízy, pěvecké soutěže a sportovní turnaje. Nadání jednotlivých žáků je podporováno a rozvíjeno také v rámci volnočasových aktivit - sportovní, výtvarný, taneční, rybářský kroužek, keramika, kroužek anglického a německého jazyka apod. Veškeré úsilí o rozvoj talentu žáka je založeno na úzké spolupráci žáka a pedagoga a na spolupráci jednotlivých pedagogů a vychovatelů OU Cvrčovice.

Komplexní systém péče ve škole

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané a poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště (ŠPP). Na naší škole je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a školním metodikem prevence. Výchovný poradce podává vedení školy návrhy na realizaci dalšího vzdělávání učitelů, zaměřené na žáky se SVP. Výchovný poradce se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje také žákům s horším prospěchem a žákům s poruchami chování, pomáhá jim překonávat obtíže při vzdělávání. V průběhu školního roku sleduje prospěch a chování problémových žáků, spolupracuje s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů. V této oblasti se sledují též žáci ze sociálně slabšího prostředí, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy, žáci s nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou. Jde zde především o volbu vhodných výchovných prostředků a o úzkou spolupráci s rodiči, se sociálními pracovníky OÚ, se středisky výchovné péče, s výchovnými ústavy, se školskými poradenskými zařízeními, s praktickými lékaři pro děti a dorost, se specialisty a jinými odborníky. Vždy je nutné

vycházejí z konkrétní situace, vzdělávacích schopností a potřeb žáka. Výchovný poradce spolupracuje s vedením školy a konzultačním týmem – třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky, v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství – lékaři, soc. právní ochrana dětí (zejména při tvorbě IVP) a s ostatními školami. Významnou roli při posílení motivace žáků a příklonu ke zvolenému oboru sehraávají také sociální partneři na pracovištích, kde žáci ve třetím ročníku vykonávají odborný výcvik.

Výchovný poradce je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením (PPP, SPC). Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce pedagogů s pracovníky školního poradenského pracoviště.

3. 10. Minimální program prevence sociálně patologických jevů

Škola zpracovává Minimální preventivní program (MPP) v rámci prevence sociálně patologických jevů.

Cílem primární prevence je podpořit protidrogové postoje a normy, nabízet pozitivní alternativy trávení volného času, seznámit s možnostmi řešení obtížných situací, informovat o zařízeních a institucích, které mohou žákům pomoci, pokud se do dostanou do krizových situací. Dalším cílem primární prevence je rozvoj sociálních dovedností v navazování zdravých mezilidských vztahů, v schopnosti čelit sociálnímu nátlaku, dovednosti rozhodovat se, efektivně řešit konflikty apod.

Zásadní místo zde mají specifické programy primární prevence zaměřené na problematiku návykových látek – tzn. seznámit o nepříznivých zdravotních a sociálních důsledcích spojených s užíváním drog a ostatních návykových látek.

Minimální preventivní program napomáhá v nejvyšší míře k tomu, aby mnohé neblahé jevy ve školním prostředí byly včas pojmenovány, odhaleny a žákům bylo nabídnuto řešení daného problému. V MPP jsou jasně stanoveny konkrétní cíle zaměřené na určité oblasti prevence sociálně patologických jevů (např. změna postojů dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu).

Obecnými zásadami MPP jsou: vytváření příjemného a klidného mikroklimatu ve škole, vytváření optimálních podmínek pro vzdělávací proces, vytváření důvěryhodného vztahu mezi vyučujícím a žákem, soustavné a pečlivé sledování vývoje, učení a chování žáků, soustavné propagování a nabízení sportovní a zájmové činnosti pro smysluplné trávení volného času žáků.

K obecným cílům se zařazují v rámci MPP také cíle zaměřené na konkrétní návyky, zlozvyky a problémy žáků (např. obezita, kouření, užívání drog, šikana, týrání atd.).

Obecné i konkrétní cíle jsou průběžně plněny v rámci zájmových kroužků, prostřednictvím kterých jsou žákům předkládány možnosti smysluplného trávení volného času, a prostřednictvím stálé nástěnky, na které jsou žáci informováni např. o negativním vlivu škodlivých látek na lidský organismus, o nebezpečnosti užívání drog, o konkrétních sociálně patologických jevech (např. o anorexii a bulimii, obezitě, kouření, o bezpečném sexu apod.) – vždy jsou žáci s danou problematikou seznámeni po teoretické stránce a jsou jim předloženy informace o institucích, které se jí zabývají a které nabízejí pomoc v případě krizových situací.

Sestavení MPP a zajištění jeho plnění je úkolem školního metodika prevence sociálně patologických jevů, který MPP vytváří každý školní rok a předkládá jej ke schválení ředitelství školy. Na plnění MPP se školním metodikem prevence sociálně patologických jevů spolupracuje celý pedagogický sbor a školní metodik prevence sociálně patologických jevů je tedy koordinátorem MPP a svým kolegům nabízí radu a pomoc při řešení případných krizových situací.

Školní metodik prevence sociálně patologických jevů je pedagog, který je odborně připraven pro výchovné poradenství, věnuje zvláštní pozornost prevenci a chování žáků a na základě této profesní přípravy a dle potřeb žáků sestavuje MPP - věnuje se tedy informační i poradenské

činnosti a navazuje kontakty a spolupracuje s krizovými a poradenskými centry a s ostatními institucemi (např. Policií ČR, PPP, OSPOD apod.), které se zabývají sociálně patologickými jevy a nabízejí tak žákům pomoc.

Problematika sociálně patologických jevů je zahrnuta také do výuky – zejména jako součást všeobecně vzdělávacích předmětů (OBV, TV, ČJ, ale i odborných předmětů např. EKO), což je další součástí MPP, který napomáhá pedagogům zabezpečit pokud možno ničím neohrožený vývoj žáků a nebo napomáhá rychlému řešení krizových situací.

3. 11. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienu práce

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova vede k bezpečné a zdraví neohrožující práci, vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (dodržování zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a norem). Požadavky těchto předpisů se vztahují k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem odborného výcviku. Tyto požadavky jsou doplňovány informacemi o rizicích možných ohrožení, jimiž jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informací o opatřeních na ochranu před působením těchto zdrojů rizik.

Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným vyhláškou číslo **410/2005Sb.**, nařízením vlády číslo **361/2007Sb.** Požadavky na bezpečný provoz, jimiž jsou žáci poučováni při používání strojů, technických zařízení, přístrojů a náradí stanovuje vyhláška č. **378/2001Sb.** Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v řádu teoretického a praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracován formou vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznamováni. Rizika, která nejdou eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně, používání těchto ochranných prostředků se důkladně kontroluje.

Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

- Seznámení s dislokací objektu a umístěním lékárniček první pomoci
- Vyhláška č. **64/2005Sb.** o evidenci úrazu dětí, žáků, studentů
- Traumatologický plán
- Předpisy o požární ochraně dle vyhlášky č. **246/2001Sb.** (vyhláška o požární prevenci)
- Nařízení vlády č. **361/2007 Sb.** podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci
- Nařízení vlády č. **378/2001 Sb.** požadavky na bezpečný provoz a používání strojů
- Zákoník práce
- Vyhláška č. **180/2015 Sb.** o pracích zakázaných mladistvým
- Proškolení z poskytování první pomoci

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP a PO, žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Žáci jsou pravidelně před prázdninami poučeni třídním učitelem o bezpečném chování během prázdnin.

Před každou akcí konanou mimo školu poučí učitel žáky o zásadách bezpečného chování. Je nutné dodržovat maximální počet žáků ve skupině dozorované učitelem odborného výcviku a vykonávat stanovený dozor nad žáky při teoretickém a praktickém vyučování.

3. 12. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:

- učební obor je určen žákům, kteří ukončili povinnou školní docházku
- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- učební obor je určen zdravotně způsobilým žákům. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- učební obor je určen zdravotně způsobilým žákům
- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb.
- v přijímacím řízení zhodnotí ředitel/ ředitelka školy uchazeče podle:
 - znalostí uchazeče vyjádřených hodnocením na vysvědčeních z předchozího vzdělávání a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče
 - splněných podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor vzdělání

V rámci přijímacího řízení se ve všech oborech středního vzdělávání s výučním listem přijímací zkoušky nekonají.

Přihlášku ke vzdělávání podává zletilý uchazeč nebo zákonný zástupce řediteli/ředitelce Odborného učiliště. Součástí přihlášky je doporučení ke vzdělávání na Odborném učilišti z pedagogicko-psychologické poradny nebo ze speciálně pedagogického centra, které zhodnotí speciální vzdělávací potřeby uchazeče. Zápisový lístek doručí zletilý uchazeč nebo zákonný zástupce řediteli/ředitelce Odborného učiliště (osobně, poštou) do pěti dnů po obdržení Rozhodnutí o přijetí.

Při výběru učebního oboru Cukrářské práce nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- nemocemi pohybového ústrojí znemožňujícími práci ve vynucených polohách, při dlouhém stání a velké fyzické zátěži
- poruchami funkce horních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky)
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit styk s potravinami
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí
- přecitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování
- prognosticky závažnými onemocněními srdce a oběhové soustavy vylučující velkou fyzickou zátěž
- subkompenzovaným a dekompenzovaným diabetes mellitus
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy, týkající se činnosti ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, náradím nebo zařízením nebo činnostmi, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta školského zákona
- prognosticky závažnými poruchami zraku (centrální ostrost 5/7,5, možno s korekcí, poruchy barvocitu a poruchy zorného pole)

- nemocemi vylučující vydání zdravotního průkazu v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta školského zákona

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný odborný lékař.

3. 13. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí: písemné, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Součástí každé části zkoušky je písemné prohlášení o způsobilosti, ve kterém žák svým podpisem dává prohlášení, že se cítí zdravý a je schopen vykonat příslušnou část závěrečné zkoušky.

Naše škola využívá pro přípravu a realizaci závěrečných zkoušek jednotné zadání podle zákona č.561/2004 Sb. §74 odstavec 3.

Cílem jednotného zadání je dosáhnout toho, aby závěrečná zkouška konaná v témže učebním oboru na různých školách měla srovnatelnou náročnost a odpovídala současným potřebám výkonu profese. Žáci skládají závěrečné zkoušky podle jednotně stanovených požadavků, na nichž se shodli pedagogové vyučující daný obor na různých školách i v různých regionech. Na jednotném zadání spolupracují také odborníci z praxe, takže složení zkoušek zaručuje dobrou přípravu pro praxi. Jednotné zadání závěrečných zkoušek potvrzuje kvalitu výuky v učebních oborech vyučovaných ve škole před rodiči i zaměstnavateli.

Složení jednotné závěrečné zkoušky je potvrzeno také českým nebo mezinárodním certifikátem, který zaručuje kvalitu výuky v daném oboru srovnatelnou s jinými školami.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Stupeň dosaženého vzdělání:

- střední vzdělání s výučním listem
- kvalifikační úroveň EQF 3

4. Učební plán

4. 1. Identifikační údaje

Název organizace:	Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace
Sídlo:	Cvrčovice č.p. 131, 691 23 Cvrčovice
Název ŠVP:	Cukrářské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	29 – 51 – E/01 Potravinářská výroba
Platnost ŠVP:	od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

4. 2. Učební plán - rozpis hodin v jednotlivých ročnících

Škola: Odborné učiliště Cvrčovice					
Kód a název RVP: 29-51-E/01 Potravinářská výroba					
Název ŠVP: Cukrářské práce					
Vyučovací předmět	Zkratka předmětu	Počet vyučovacích hodin			
		I. roč.	II. roč.	III. roč.	celkem
Český jazyk	CJ	1,5	1,5	0	3
Občanská výchova	OBV	1	1	1	3
Matematika	M	1,5	1,5	0	3
Tělesná výchova	TV	2	2	2	6
Práce s počítačem	PSP	1	0	0	1
Informační a komunikační technologie	IKT	0	2	0	2
Hospodářské výpočty	HV	1	1	0	2
Zařízení závodů	ZZ	1	1	0	2
Technologie	TECH	4,5	4,5	2	11
Suroviny	SU	3	3	1	7
Odborné kreslení	OK	2	1	0	3
Speciální technologie	SPEC.TECH	0	0	1	1
Odborný výcvik	OV	15	17	27	59
Celkem					
teorie		18,5	18,5	7	44
odborný výcvik		15	17	27	59
teorie + odborný výcvik		33,5	35,5	34	103

4. 3. Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32
Sportovně turistický kurz	0	1	0
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací akce, exkurze)	8	7	6
Celkem týdnů	40	40	40

Poznámky:

1. Tento školní vzdělávací program je zaměřen přednostně na výuku obsahového okruhu cukrářské práce.
2. Praktické činnosti jsou realizovány v předmětu odborný výcvik. Ten probíhá v prvním a ve druhém ročníku na pracovišti školy pod odborným vedením učitele, ve třetím ročníku je realizován na externích smluvních pracovištích pod dozorem instruktora.
3. Vyučování v prvním a druhém ročníku je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni do skupin, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením. Ve třetím ročníku navštěvují žáci jeden den teoretické vyučování a čtyři dny v týdnu vykonávají odborný výcvik na smluvních pracovištích.
4. Výuka cizích jazyků není do tohoto vzdělávacího programu zařazena, pro zájemce probíhá v zájmových kroužcích.
5. V učebních osnovách je uváděn v záhlaví jednotlivých předmětů počet hodin za celý školní rok, tj. za 40 týdnů. Učivo je rozepsáno do 32 týdnů, zbývající týdny jsou využity jako rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím, soutěžím a výchovně vzdělávacím akcím včetně prázdnin, státních svátků a dnů ředitelského volna.

4. 4. Transformace z RVP do ŠVP

Škola:	Odborné učiliště Cvrčovice								
Kód a název RVP:	29-51-E/01 Potravinářská výroba								
Název ŠVP:	Cukrářské práce								
RVP				ŠVP					
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet vyučovacích hodin		Vyučovací předmět	I.roč	II.roč	III.roč.	Počet vyučovacích hodin		Disponibil. hodiny
	týdenních	celkem					týdenních	celkem	
Jazykové vzdělávání - český jazyk	2	64	Český jazyk	1	1	0	2	64	0
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	1	1	1	3	96	0
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	1,5	1,5	0	3	96	0
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk	0,5	0,5	0	1	32	0
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	2	2	2	6	192	3
			Sportovně turistický kurs						
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Práce s počítačem	1	0	0	1	32	0
			Informační a komunikační technologie	0	2	0	2	64	0
Technická a technologická příprava	24	768	Hospodářské výpočty	1	1	0	2	64	0
			Zařízení závodů	1	1	0	2	64	0
			Technologie	4,5	4,5	2	11	352	0
			Odborný výcvik	6	5	8	19	608	8,5
Cukrářská výroba	38	1216	Suroviny	3	3	1	7	224	0
			Odborné kreslení	2	1	0	3	96	0
			Speciální technologie	0	0	1	1	32	1
			Odborný výcvik	9	12	19	40	1280	11
Disponibilní hodiny	19	608							23,5
Celkem	96	3072	teorie	18,5	18,5	7	44	1408	
			odborný výcvik	15	17	27	59	1888	
			teorie + odborný výcvik	33,5	35,5	34	103	3296	

Poznámky:

- Počet povinných vyučovacích hodin týdně je minimální 29, maximální počet vyučovacích hodin je stanoven školským zákonem, §26, odst. 2.
- Disponibilní hodiny jsou určeny pro volitelné obsahové okruhy, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů a pro podporu zájmové orientace žáků.
- Průměrný počet vyučovacích hodin ve třídě je s ohledem na nezbytné dělení tříd na skupiny při teoretickém i praktickém vyučování stanoven v rozsahu uvedeném v platném znění Nařízení vlády, kterým se stanoví pro základní školy, střední školy a

Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace
ŠVP Cukrářské práce – 4. Učební plán

konzervatoře zřizované krajem, obcí nebo svazkem obcí maximální počet hodin výuky financovaný ze státního rozpočtu.

4. 5. Schéma mezipředmětových vztahů

Vyučovací předmět	Český jazyk	Občanská výchova	Matematika	Tělesná výchova	Práce s počítačem	Inf. a komunikační technologie	Hospodářské výpočty	Zařízení závodů	Technologie	Suroviny	Odborné kreslení	Speciální technologie	Odborný výcvik
Český jazyk		•						•	•	•			•
Občanská výchova	•			•		•							•
Matematika					•	•	•		•		•	•	•
Tělesná výchova		•											•
Práce s počítačem			•			•			•				
Inf. a kom. technologie		•	•		•				•	•			•
Hospodářské výpočty			•						•	•		•	•
Zařízení závodů	•								•			•	•
Technologie	•		•		•	•	•	•		•	•	•	•
Suroviny	•					•	•		•			•	•
Odborné kreslení			•						•				•
Speciální technologie			•				•	•	•	•			•
Odborný výcvik	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	

5. Učební osnovy

5. 1. Identifikační údaje

Název organizace: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace
Sídlo: Cvrčovice č.p. 131, 691 23 Cvrčovice
Název ŠVP: Cukrářské práce
Kód a název oboru vzdělávání: 29 – 51 – E/01 Potravinářská výroba
Platnost ŠVP: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

5. 2. Učební osnova vyučovacího předmětu český jazyk

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP: Cukrářské práce

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku

Počet hodin týdně: 1. ročník: 1,5 hod., za rok 60

2. ročník: 1,5 hod., za rok 60

Celková hodinová dotace: 3 hod., tj. 120 za dobu vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. září 2017

Pojetí vyučovacího předmětu český jazyk

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační dovednosti žáka, vést žáka ke kultivovanému jazykovému projevu (mluvenému i psanému), rozvíjet jeho schopnost vyjádřit své myšlenky, postoje a názory, porozumět textu, vyhledávat informace, kriticky je třídit a hodnotit, pracovat s informacemi, zvyšovat čtenářskou gramotnost a prohlubovat kulturní vnímavost a citění prostřednictvím literárních textů a filmových ukázek, rozvíjet slovní zásobu žáka, vštěpovat žákům důležitost správného adekvátního vyjadřování a učit žáky začleňovat jazykové návyky do mimoškolních souvislostí, učit žáky přenášet teoretické poznatky do svého praktického života, učit žáky kriticky přijímat informace.

Charakteristika učiva

Učivo českého jazyka je rozděleno do dvou oblastí: mluvnice a slohového vyučování. V rámci estetického vzdělávání žáci pracují s literárními texty a ukázkami literárních děl (i filmovými a poslechovými ukázkami), přičemž důraz bude kladen na pochopení a porozumění textu a na schopnost s ním pracovat a rozvinout estetické citění.

Hlavními částmi učiva mluvnice jsou získávání základního povědomí o spojitosti s ostatními evropskými a světovými jazyky, ukotvení českého jazyka mezi evropskými jazyky, pochopení rozdílů mezi jednotlivými útvary českého jazyka, základní znalost českého pravopisu v rámci individuálních možností žáků (s ohledem na specifické poruchy učení), tvarosloví a skladby a pochopení jejich důležitosti pro komunikaci s okolím, osvojení si komunikačních strategií.

Částmi slohového vyučování je znalost a využití základních slohových postupů a stylů v oblasti komunikace, práce s textem, schopnost vyplňovat a tvořit písemnosti důležité pro praktický život – například životopis, žádost o přijetí do zaměstnání, obchodní korespondenci, pozvánky, inzeráty atd.

Učivo je rozděleno do dvou ročníků. Do učebních osnov obou ročníků je začleněno učivo: pravopis a písemnosti potřebné v praktickém životě.

Směřování výuky v oblasti postojů, hodnot a preferencí

Výuka českého jazyka směřuje k tomu, aby se žáci:

- aktivně zajímali o úroveň svého jazykového projevu, cítili zodpovědnost za své vyjadřování a snažili se pracovat na zkvalitnění svého jazykového projevu
- kriticky přijímali vlivy z okolí (např. z médií)
- učili formulovat své postoje a názory ve všeobecné rovině
- cítili potřebu se správně vyjadřovat
- vážili si jazykových hodnot a chápali jejich důležitost

Strategie výuky

Metody a formy práce jsou voleny dle závislosti na probíraném učivu a mají za úkol sledovat rozvoj samostatnosti a aktivity jednotlivých žáků. Při probírání učiva jsou voleny zejména tyto metody a formy práce: výklad, řízený rozhovor, diskusní metody, práce ve skupině, práce s textem, jednoduché analýzy textu, zvukové a filmové ukázky, metody rozvíjející kritické myšlení – např. nastavení problému, přesmyčky, jazykové hry pro rozvoj slovní zásoby, křížovky, osmisměrky, rébusy a další herní aktivity. Žáci by měli být také schopni sami vyhledat informace a sestavit jednoduchý referát na dané téma. Literární texty, se kterými budou žáci pracovat, budou voleny dle jejich zájmu, dle aktuálních témat (v rámci daného oboru, se zaměřením na prevenci sociálně patologických jevů atd.) a budou uzpůsobeny schopnostem žáků. Důraz bude kladen na rozvoj čtenářských dovedností, porozumění textu, samostatnost žáků a na zkvalitnění schopnosti vyjádřit se.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- snahu zapojit se do výukových aktivit – aktivní přístup k činnostem
- splnění daných úkolů
- schopnost porozumět textu a pracovat s ním
- orientaci v základních komunikačních strategiích
- schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi

Písemné práce budou hodnoceny s ohledem na specifické poruchy učení jednotlivých žáků.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Předmět český jazyk rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, tyto kompetence:

Kompetence k učení

Žák by měl:

- být schopen s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- osvojit si správné efektivní postupy učení
- využívat k učení různé informační zdroje
- umět zpracovat text – vyčlenit podstatné informace

Kompetence k řešení problému

Žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu a zvolit adekvátní způsob řešení
- zpracovat úkol ve skupině
- obhájit způsob svého řešení

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- ovládat vhodnou techniku učení dle svých možností
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- snažit se aktivně se účastnit diskuzí a formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně stručně zaznamenat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí a pracovat s podstatnými informacemi projevu
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat názory druhých lidí
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uvědomit si důležitost správného mluveného i písemného projevu pro běžný život

Kompetence využívat prostředky IKT

Žák by měl umět:

- zpracovat úkol na počítači – vyhledat informace a upravit text
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
- získávat informace z různých zdrojů a pracovat s nimi

Uplatnění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- vyjadřovat se před lidmi a uvědomovali si důležitost názorů druhých
- uvědomovat si svoji identitu a vážili si svého rodného jazyka
- uvědomovat si důležitost správného jazykového projevu a zlepšovali svůj dosavadní jazykový projev

Člověk a životní prostředí

- žáci pracují také s texty s tematikou životního prostředí a učí se tak chápat životní prostředí jako součást svého života a uvědomovat zodpovědnost za budoucnost Země
- v rámci slohových postupů žáci vytvářejí propagační texty s tematikou životního prostředí

Člověk a svět práce

Žáci by měli být schopni:

- přenést své poznatky z teorie do praktického života – uvědomovat si důležitost dobré jazykové úrovně pro svůj život
- vyplnit a sestavit písemnosti nutné k praktickému životu (např.: životopis, žádost o navázání pracovního poměru, pozvánku, inzerát, dotazník, oznámení atd.)
- orientovat se v nabídce a možnostech jejich budoucího života a zaměstnání

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali jim zadané úkoly na internetu
- byli schopni určité slohové postupy zpracovat na počítači se zaměřením na přesnost pravopisu a správné rozložení textu
- byli schopni využívat informační a komunikační technologie k získávání poznatků důležitých k prohloubení svých dosavadních znalostí a dovedností

Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách

ČESKÝ JAZYK, I. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Obecný výklad o jazyce	•			
2. Slovní zásoba a její obohacování	•			
3. Slovní druhy				
4. Pravopis				
5. Písemnosti potřebné v praktickém životě			•	
6. Kultivované vystupování	•		•	
7. Slohové prostředky v praktickém životě		•	•	

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
8. Práce s literárním textem				•
9. Kulturní povědomí	•			

ČESKÝ JAZYK, II. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Evropské a světové jazyky				
2. Slovesa				
3. Neohebné slovní druhy				
4. Pravopis				
5. Písemnosti potřebné v praktickém životě			•	
6. Kultivované vystupování	•			
7. Slohové prostředky v praktickém životě		•	•	
8. Věta jednoduchá a souvětí				
9. Práce s literárním textem				•
10. Kulturní povědomí	•			

Předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1,5

Počet hodin ročně: 60

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. OBECNÝ VÝKLAD O JAZYCE		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje jazyky příbuzné s češtinou a na mapě znázorní státy, ve kterých se danými jazyky hovoří • charakterizuje odlišnosti spisovného a nespisovného jazyka • vyhledá v textu nespisovná slova a určí, zda se jedná o obecnou češtinu, nářečí nebo slangový výraz • vyjmenuje příklady slangových výrazů • se orientuje v normativních příručkách českého jazyka • vyhledá ve Slovníku cizích slov a Slovníku spisovné češtiny jenu zadaná slova • ve větě definuje cizí slovo, které nezná a ve Slovníku cizích slov vyhledá jeho význam 	<i>Výklad o jazyce. Útvary českého jazyka. Jazykové příručky.</i>	4
2. SLOVNÍ ZÁSoba A JEJÍ OBOHACOVÁNÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje způsoby tvoření slov • charakterizuje jednotlivé způsoby tvoření slov na konkrétních příkladech • vyhledá v textu slova přejatá, složená a zkratky • vyjmenuje příklady zkratk • zdůvodní potřebu obohacování slovní zásoby přejímání cizích slov • vytvoří řadu synonymních slov • vyjmenuje dvojice antonym • z řady slov vymeze slovo mnohoznačné a jednoznačné • charakterizuje kořen slova, předpony přípony a znázorní je ve slově • popíše vlastními slovy rozdíl mezi rčeními, příslovími a pranostikami • z řady ustálených vět a spojení vybere pranostiku, přísloví či rčení dle zadání • k uvedenému rčení přiřadí odpovídající 	<i>Tvoření slov. Vzájemné vztahy mezi slovy. Ustálená spojení – přísloví, rčení, pranostiky.</i>	5

lidskou vlastnost, kterou vystihují <ul style="list-style-type: none"> • doplní chybějící část přísloví dle smyslu 		
3. SLOVNÍ DRUHY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje slovní druhy a rozdělí je na slova ohebná a neohebná • z věty vybere podstatná, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa • do věty doplní chybějící určité slovo dle příslušnosti k danému slovnímu druhu • použije teoretické poznatky slovních druhů a dle slepého grafu slovních druhů vytvoří větu • vyjmenuje mluvnické kategorie podstatných jmen a u jednotlivých podstatných jmen je určí • charakterizuje rozdíl mezi abstraktními a konkrétními podstatnými jmény • uspořádá skupinu podstatných jmen dle určitých kritérií (např. podle rodu, čísla, druhu apod.) • ve skloňování vlastních podstatných jmen používá správné tvary • vymezí jednotlivé druhy přídavných jmen • charakterizuje přídavné jméno ve větě a nahradí ho synonymním přídavným jménem • popíše jednotlivé možnosti stupňování přídavných jmen a vytvoří stupňované tvary od základního tvaru • ve větě znázorní zájmeno • doplní správný pravopisný tvar zájmena já • při psaní používá správné pravopisné tvary číslovek a správné tvary používá i při mluveném projevu • vyjmenuje příklady jednotlivých druhů číslovek a vyjmenuje řadu číslovek určitého druhu 	<i>Slova ohebná a neohebná. Podstatná jména. Přídavná jména. Zájmena. Číslovky.</i>	5

4. PRAVOPIS		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při psaní používá pravopisně správné tvary s ohledem na individuální možnosti • doplní správně vynechaný pravopisný jev, přičemž svoji volbu dokáže zdůvodnit 	<p><i>Pravopisné jevy – navázání na ZŠ (opakování a procvičování):</i> <i>Tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, vyjmenovaná slova, psaní i/y uprostřed slova a v koncovech podstatných a přídavných jmen.</i> <i>Psaní ú/ů.</i> <i>Velká písmena ve jménech a v názvech.</i> <i>Psaní a výslovnost slabik s písmenem – ě-/bě/bje, vě/vje, pě/pje, mě/mně.</i> <i>Psaní předložek s, z.</i> <i>Shoda přísudku s podmětem.</i> <i>Interpunkce ve větě.</i> <i>Jednoduché souvětí.</i></p>	8
5. PÍSEMNOTI POTŘEBNÉ V PRAKTICKÉM ŽIVOTĚ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše osobní a úřední dopis se všemi jejich náležitostmi • napíše žádost • vytvoří pozvánku, oznámení, inzerát zprávu se všemi náležitostmi • sestaví nestrukturovaný a strukturovaný životopis, a to i na počítači 	<p><i>Osobní a úřední dopis.</i> <i>Vyplňování dotazníků a formulářů.</i> <i>Žádost, inzerát, oznámení, zpráva, pozvánka.</i> <i>Životopis – strukturovaný, nestrukturovaný.</i></p>	4
6. KULTIVOVANÉ VYSTUPOVÁNÍ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje náležitosti psaného a mluveného projevu a charakteristiky lidské řeči • sestaví osnovu mluveného a psaného projevu • vyznačí na psaném textu jeho osnovu a převypráví daný text • komunikuje na dané téma ve skupině (nebo ve dvojici) 	<p><i>Zvuková stránka řeči.</i> <i>Osnova mluveného i psaného projevu.</i> <i>Situační komunikace.</i></p>	5
7. SLOHOVÉ PROSTŘEDKY V PRAKTICKÉM ŽIVOTĚ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše danou osobu • napíše si výpisky z daného textu • vytvoří výtah z textu • rozliší podstatné informace v textu 	<p><i>Popis a charakteristika.</i> <i>Výtah, výpisky.</i></p>	3
8. PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte text s porozuměním – reprodukuje jej • vytvoří z daného textu výpisky • uvědomuje si a komentuje vztah vypravěč – hrdina – čtenář • sestaví osnovu daného textu • odpoví na otázky týkající se textu • vysloví svůj názor na text • rozvíjí schopnost vnímat vyjádření nálady a emocí • identifikuje a rozliší obrazná pojmenování, odhadne jejich význam (s dopomocí) • spolupracuje při interpretaci lit. díla se spolužáky (ve dvojici, skupině) • aktivně si rozšiřuje slovní zásobu, slova, kterým nerozumí, vyhledá ve Slovníku cizích slov 	<p><i>Literární texty jednotlivých autorů či stylu jsou voleny dle záměru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>srovnání dvou ukázek (texty umělecké, texty umělecké-populárně naučné, publicistický článek -tištěné médium, internet)</i> • <i>interpretace textu reprezentujícího současnou literaturu pro mládež</i> • <i>text s tematikou jednotlivého oboru</i> • <i>kritické čtení s důrazem na komplexní rozvoj žáka (životopis, cestopis, současná i historická tematika, výtvarná stránka díla apod.)</i> • <i>návaznost na teoretický výklad a nácvik využití slohových prostředků a zásad kultivovaného vystupování v praktickém životě (průběžně, viz. 5.,6.,7.)</i> <p><i>Možný výběr autorů:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>poezie: Erben, Sládek, Hrubín, Nezval, Skácel, Slíva ad.</i> - <i>próza: Němcová, Čapek, Werich, Pavel, Jirotko, Procházková, Poštulka, Milfajtová, de Saint-Exupéry, Crossová, Palaciová, Štorch, ad.</i> 	<p>12</p>
<p>9. KULTURNÍ POVĚDOMÍ</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje, kde se nejbližší vyskytuje knihovna • popíše, jaké možnosti kulturního vyžití poskytuje region • zachovává základní společenská pravidla 	<p><i>Knihovny, kulturní dění v regionu.</i></p>	<p>2</p>

Hodina 49. – 60. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: Český jazyk

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1,5

Počet hodin ročně: 60

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. EVROPSKÉ A SVĚTOVÉ JAZYKY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • k jednotlivým státům přiřadí jazyk, kterým se v něm mluví • na slepé mapě vyznačí státy podle určitého jazyka 	<i>Evropské a světové jazyky.</i>	2
2. SLOVESA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určuje slovesné kategorie • do věty dosadí synonymní sloveso (sloveso podobného významu) 	<i>Slovesné tvary.</i>	5
3. NEOHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá ve větě příklady neohebných slovních druhů (např. vyhledá příslovce a nahradí jej synonymním) • při psaní používá správné pravopisné tvary předložek s/z • používá správné pádové vazby • doplní do věty chybějící předložku dle smyslu věty 	<i>Příslovce. Předložky. Spojky. Částice. Cítoslovce.</i>	6
4. PRAVOPIS		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • při psaní používá pravopisně správné tvary s ohledem na individuální možnosti • doplní správně vynechaný pravopisný jev, přičemž svoji volbu dokáže zdůvodnit 	<i>Pravopisné jevy – navázání na ZŠ (opakování a procvičování): Tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, vyjmenovaná slova, psaní i/y uprostřed slova a v koncokách podstatných a přídavných jmen. Psaní ú/ů. Velká písmena ve jménech a v názvech. Psaní a výslovnost slabik s písmenem – ě-/bě/bje, vě/vje, pě/pje, mě/mně. Psaní předložek s, z. Shoda přísudku s podmětem. Interpunkce ve větě. Jednoduché souvětí.</i>	8

5. PÍSEMNOSTI POTŘEBNÉ V PRAKTICKÉM ŽIVOTĚ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve všech písemnostech prohlubuje dovednost jejich tvorby • napíše osobní a úřední dopis se všemi jejich náležitostmi • napíše žádost • vytvoří pozvánku, oznámení, inzerát zprávu se všemi náležitostmi • sestaví nestrukturovaný a strukturovaný životopis, a to i na počítači 	<p><i>Osobní a úřední dopis. Vyplňování dotazníků a formulářů. Žádost, inzerát, oznámení, zpráva, pozvánka. Životopis – strukturovaný, nestrukturovaný</i></p>	4
6. KULTIVOVANÉ VYSTUPOVÁNÍ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje náležitosti psaného a mluveného projevu a charakteristiky lidské řeči • sestaví osnovu mluveného a psaného projevu • vyznačí na psaném textu jeho osnovu a převede daný text • komunikuje na dané téma ve skupině (nebo ve dvojici) 	<p><i>Zvuková stránka řeči. Osnova mluveného i psaného projevu. Situační komunikace.</i></p>	4
7. SLOHOVÉ PROSTŘEDKY V PRAKTICKÉM ŽIVOTĚ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše danou osobu • napíše si výpisky z daného textu • vytvoří výtah z textu • rozliší podstatné informace v textu 	<p><i>Popis a charakteristika. Výtah, výpisky.</i></p>	3
8. VĚTA JEDNODUCHÁ A SOUVĚTÍ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím • z dvou a více vět vytvoří souvětí 	<p><i>Věta jednoduchá. Souvětí.</i></p>	2
9. PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte text s porozuměním – reprodukuje jej • vytvoří z daného textu výpisky • uvědomuje si a komentuje vztah 	<p><i>Literární texty jednotlivých autorů či stylu jsou voleny dle záměru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • srovnání dvou ukázek (texty umělecké, texty umělecké-populárně naučné, 	12

<p>vypravěč – hrdina – čtenář</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysloví a obhajuje vhodnými prostředky svůj názor na text • diskutuje o motivech jednajících postav a srovnává s vlastní zkušeností • odliší subjektivní od objektivního • identifikuje a rozliší obrazná pojmenování, analyzuje jednotlivé prvky (s dopomocí) • rozpozná nadsázku, ironii, sarkasmus • spolupracuje při interpretaci lit. díla se spolužáky (ve dvojici, skupině) • aktivně si rozšiřuje slovní zásobu, slova, kterým nerozumí, vyhledá ve Slovníku cizích slov 	<p><i>publicistický článek -tištěné médium, internet)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>interpretace textu reprezentujícího současnou literaturu pro mládež</i> • <i>text s tematikou jednotlivého oboru</i> • <i>kritické čtení s důrazem na komplexní rozvoj žáka (životopis, cestopis, současná i historická tematika, výtvarná stránka díla apod.)</i> • <i>návaznost na teoretický výklad a nácvik využití slohových prostředků a zásad kultivovaného vystupování v praktickém životě (průběžně, viz. 5.,6.,7.)</i> <p><i>Možný výběr autorů:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>poezie: Nezval, Halas, Deml, Kainar, Suchý, Provazníková, Slíva ad.</i> - <i>próza: Giono, Čapek, Páral, Hrabal, Jirotko, Viewegh, Hudečková, Poštulka, Milfaitová, de Saint-Exupéry, Haddon, Nivenová, Lowryová, Glut ad.</i> 	
<p>10. KULTURNÍ POVĚDOMÍ</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje, kde se nejbližší vyskytuje knihovna • popíše, jaké možnosti kulturního vyžití poskytuje region • zachovává základní společenská pravidla 	<p>Knihovny, kulturní dění v regionu.</p>	<p>2</p>

Hodina 49. – 60. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

5. 3. Učební osnova vyučovacího předmětu občanská výchova

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP: Cukrářské práce

Název vyučovacího předmětu: Občanská výchova

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku

Počet hodin týdně: 1. ročník: 1 hod., za rok 40

2. ročník: 1 hod., za rok 40

3. ročník: 1 hod., za rok 40

Celková hodinová dotace: 3 hod., tj. 120 hod. za dobu vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. září 2019

Pojetí vyučovacího předmětu občanská výchova

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu je připravit žáky na samostatný aktivní život v demokratické společnosti tak, aby byli schopni zastávat svoje názory, byli samostatní a zodpovědní za svoje jednání. Dále jim pomoci uspořádat si svoje životní hodnoty, uvědomovat si svoji identitu, učit je rozumět společnosti a světu, učit je být zodpovědným členem rodiny a občanem České republiky.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří ročníků. Bude zaměřeno na teoretické základní informace v daných oblastech, práci s informacemi a přípravu na profesní život.

Součástí výuky je vyhledávání aktuálních zpráv z tisku (jejich druh a rozsah stanoví vyučující), jejich kritické hodnocení a jejich prezentace před skupinou, práce s informacemi a plnění kreativních úkolů v rámci různých projektů zabývajících se oblastmi občanské výchovy (např. tvorba plakátů, reklam apod.).

Další součástí jsou základy ekonomiky, zařazené do 3. ročníku tak, aby žáci byli připraveni pro soukromý i profesní život a dokázali kriticky hodnotit informace, které budou přijímat z okolí.

Žáci budou vedeni k tomu, aby potřebné informace vyhledávali a zpracovávali na počítači, aby informace propojovali s poznatky z ostatních předmětů a dovedli tak teoretické poznatky využít v praktickém životě. Do výuky budou zařazeny také exkurze (např. návštěva úřadu práce), debaty, přednášky a použití videopořadů.

Směřování výuky v oblasti postojů, hodnot a preferencí

Výuka občanské výchovy směřuje k tomu, aby se žáci:

- aktivně zajímali o aktuální dění u nás i ve světě a uvědomovali si, že jsou součástí demokratické společnosti a vážili si toho
- dokázali zastávat své názory a jednali asertivně
- odmítali jakékoli projevy nespravedlnosti a bezpráví
- snažili se zajímat o dění v obci nebo v regionu
- cítili potřebu zachovávat své fyzické i duševní zdraví a celkově rozvíjet svoji osobnost

Strategie výuky

Metody a formy práce jsou voleny dle závislosti na probíraném učivu a mají za úkol sledovat rozvoj samostatnosti a aktivity jednotlivých žáků. Při probírání učiva jsou voleny zejména tyto metody a formy práce: výklad, řízený rozhovor, diskusní metody, práce ve skupině, práce s informačními zdroji (tiskoviny, média, internet), tvořivá činnost a herní aktivity.

Důraz bude kladen na samostatnost žáků, na jejich schopnost vyhledávat informace a aktivně se zapojovat do výuky.

Součástí cílů výuky je finanční a mediální gramotnost:

- Finanční gramotností rozumíme schopnost člověka řešit své sociální a finanční záležitosti, k čemuž je nutný soubor vědomostí, dovedností a postojů, které vytváří předpoklad pro schopnost se finančně zabezpečit.
- Mediální gramotností rozumíme schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím, vybírat si z jejich nabídky užitečné a kvalitní produkty pro své potřeby.

Učivo je rozděleno do tří ročníků. Kapitola Rodinné hospodaření se vyskytuje v učebních osnovách 1. a 3. ročníku, přičemž ve 3. ročníku bude učivo prohlubováno a rozšířeno o další poznatky.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- snahu zapojit se do výukových aktivit – aktivní přístup k činnostem
- splnění zadaných úkolů a přístup k jejich plnění
- schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi
- zájem o problematiku aktuálního stavu společnosti

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Předmět občanská výchova rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, tyto kompetence:

Kompetence k řešení problému

Žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu a zvolit adekvátní způsob řešení
- zpracovat úkol ve skupině
- prezentovat před skupinou svoje názory a postoje k danému problému
- respektovat názory druhých
- zaujmout nezaujatý ale adekvátně kritický postoj k dění ve společnosti

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- umět vyhledávat a zpracovávat informace
- vyjádřit své myšlenky a názory slovně i písemně srozumitelně a souvisle a prezentovat je před skupinou
- snažit se aktivně se účastnit diskuzí a formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se vyjadřovat se v souladu se zásadami kultivovaného projevu
- orientovat se v zákonitostech psaných a mluvených projevů

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat

- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- mít zájem o svou budoucnost a snažit se uplatnit ve svém oboru co nejlépe dle svých možností a schopností

Kompetence využívat prostředky IKT

Žák by měl umět:

- zpracovat úkol na počítači – vyhledat informace a upravit text
- vyhledávat informace v tisku
- získávat informace z různých zdrojů a pracovat s nimi
- kriticky se vybírat z množství předkládaných informací ty podstatné a důležité pro daný úkol

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali svoji identitu
- zachovávali a ctili hodnoty demokratické společnosti
- respektovali a přijímali názory druhých
- jednali čestně, s vědomím následků svého jednání
- hledali možnosti zkvalitnění svého života
- oprostili se od etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti, od xenofobie a rasismu
- odmítali jakékoli projevy ponižování druhých lidí

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se zajímali o stav životního prostředí a věnovali mu svoji pozornost
- přemýšleli o tom, co mohou oni sami udělat pro ochranu životního prostředí
- pochopili souvislost mezi lidskou aktivitou a jevy v prostředí
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život a zdraví
- aktivně se zapojit do třídění odpadů, včetně recyklace biologického odpadu
- aktivně se zapojit do programu Recyklohraní

Člověk a svět práce

Žáci by měli být schopni:

- přenést své poznatky z teorie do praktického života – snažit se o co nejlepší pracovní výsledky
- orientovat se na trhu práce a v pracovních podmínkách
- chápali důležitost pracovního uplatnění a snažili se co nejvíce zapojit do dění společnosti svým aktivním přístupem

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali na internetu informace potřebné ke splnění zadaných úkolů
- byli schopni určité slohové postupy zpracovat na počítači se zaměřením na přesnost pravopisu a správné rozložení textu (např. životopis, motivační dopis apod.)

- byli schopni využívat informační a komunikační technologie k získávání poznatků důležitých k prohloubení svých dosavadních znalostí a dovedností

Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách

OBČANSKÁ VÝCHOVA, I. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Člověk jako neopakovatelná bytost	•			•
2. Člověk a rodina	•			
3. Člověk a příroda		•		

OBČANSKÁ VÝCHOVA, II. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Člověk mezi lidmi	•			
2. Člověk a svět práce			•	•

OBČANSKÁ VÝCHOVA, III. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Člověk v demokratickém státě	•		•	•
2. Člověk a právo			•	
3. Hospodaření domácnosti	•			•

Předmět: Občanská výchova

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin ročně: 40

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. ČLOVĚK JAKO NEOPAKOVATELNÁ BYTOST		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje charakteristické rysy tělesné a duševní stránky člověka • charakterizuje svoji osobnost i osobnost svých spolužáků a druhých lidí • charakterizuje 4 skupiny lidí, které se dají obecně rozdělit dle temperamentu a zařadí dle popisu daného člověka do určité skupiny • posoudí svůj charakter, schopnosti, vlastnosti a dovednosti a zhodnotí jejich úroveň 	1. 1. Tělesná a duševní stránka člověka Tělesno a duchovno. Osobnost – temperament, charakter, vlastnosti, schopnosti, dovednosti.	4
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje svůj životní styl • vysvětlí rozdíl mezi aktivním a pasivním přístupem k životu • navrhne možnosti zkvalitnění lidského života 	1.2. Životní styl Základní životní potřeby a jejich uspokojování, přístup k životu, spokojenost v životě.	3
<ul style="list-style-type: none"> • objasní důležitost potřeby vést zdravý způsob života a vztah mezi tělesným a duševním zdravím • vysvětlí pojem civilizační choroby a objasní jejich prevenci • objasní možnosti ochrany před sexuálně přenosnými chorobami • vytvoří přehled svého jídelníčku a navrhne možnosti jejich změny a obhájí nutnost této změny • obhájí nutnost sportu a pohybu v lidském životě 	1. 3. Zdravý způsob života Prevence chorob, civilizační choroby, sexuálně přenosné choroby. Výživa. Význam sportu a pohybu.	3
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje nebezpečnost sekt a vyjmenuje sekty, které působí na území ČR • objasní potřebu člověka v něco věřit 	1. 4. Duchovní život člověka – víra, náboženství, sekty	1
<ul style="list-style-type: none"> • obhájí potřebu celoživotního vzdělávání 	1. 5. Celoživotní vzdělávání	1

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pojem volný čas a vyjmenuje možnosti jeho smysluplného trávení • vysvětlí pojmy závislost a návykové látky • objasní nebezpečnost zneužívání návykových látek po zdravotní i psychické stránce • na internetu vyhledá informace o institucích, které se zabývají léčbou a pomocí drogově závislých v regionu • vysvětlí nebezpečnost sociálně patologických jevů pro lidský život 	<p><i>1. 6. Náhradní formy hledání životní spokojenosti – smysluplné trávení volného času, návykové látky, drogová závislost a její léčba, vliv sociálně patologických jevů na život člověka.</i></p>	<p>3</p>
<p>2. ČLOVĚK A RODINA</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje, jaké následky může mít špatný výběr partnera • popíše funkce rodiny • vysvětlí nutnost dobré výchovy a popíše, co vše se dítěti musí zajistit pro jeho dobrý a zdravý vývoj • vyjmenuje základní práva dětí • popíše, v kterých situacích je nutné obrátit se na oddělení péče o rodinu referátu sociálních věcí 	<p><i>2. 1. Užší a širší rodina – funkce rodiny, hledání a výběr životního partnera, vznik manželství, odpovědné manželství a rodičovství.</i></p> <p>Výchova dětí v rodině – náhradní výchova.</p> <p>Sociálně-právní ochrana dětí.</p>	<p>3</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem rodinný rozpočet a popíše, co vše zahrnuje • sestaví „imaginární“ rodinný rozpočet – obhájí jeho položky před skupinou • vysvětlí výhody a nevýhody půjček 	<p><i>2. 2. Rodinné hospodaření – spoření, půjčky, pojištění – základní informace.</i></p>	<p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje možnosti konfliktů v rodině a popíše následky rozpadu rodiny pro děti i rodiče • vyhledá instituce, které pomáhají dětem při rozvodu jejich rodičů, nebo při rozpadu rodiny • objasní, jakými způsoby se stát stará o těhotné ženy, děti a sociálně znevýhodněné 	<p><i>2.3. Konflikty v rodině – jejich vznik a řešení.</i></p> <p>Rozpad rodiny.</p> <p>Rodina a sociální politika státu.</p>	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> • objasní nutnost fyzické i duševní zralosti pro sexuální život • vyjádří vlastními slovy, jaké nebezpečí způsobuje nevázaný a nezávazný sexuální život • charakterizuje způsoby ochrany před nemocí přenášenými pohlavním stykem • vyjádří svůj názor na homosexualitu, 	<p><i>2. 4. Sexuality a sexuální život - zdravý přístup k sexu, prostituce, sexuální deviace, plánované rodičovství, antikoncepce, interrupce.</i></p> <p>Nezodpovědné sexuální vztahy a jejich důsledky.</p>	<p>4</p>

<p>poruchu pohlavní identity a další sexuální deviace, vysvětlí možnosti jejich vzniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak se chovat zodpovědně v sexuálních vztazích • vlastními slovy objasní výhody plánovaného rodičovství 		
3. ČLOVĚK A PŘÍRODA		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní nutnost péče o životní prostředí a vlastními slovy popíše důsledky nezodpovědného přístupu k péči o životní prostředí • objasní způsoby péče o půdu, vodu a ovzduší • roztřídí dle správnosti odpad • vysvětlí pojen kulturní dědictví a jeho význam • vyhledá, která města spadají pod ochranu UNESCO • charakterizují tradice a zvyky, které se v regionu dodržují a jejich význam • objasní pojmy tradiční a konzumní • charakterizuje globální problémy a vyhledá programy, které se zabývají jejich řešením 	<p><i>3. 1. Vztah člověka k přírodě.</i></p> <p>Péče o životní prostředí – péče o ovzduší, vodu, půdu. Zlepšení životního prostředí.</p> <p>Péče o kulturní dědictví, tradice a zvyky.</p> <p>Vědecko-technický rozvoj a jeho důsledky.</p> <p>Globální problémy lidstva.</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem evropská a světová integrace • popíše úkoly Evropské unie, klady a zápory přítomnosti státu v EU • charakterizuje součásti EU a OSN • na mapě ukáže sídlo EU a alespoň některé státy, které jsou její součástí • vyhledá, která země je v současné době předsedou EU • vyhledá jméno předsedy Valného shromáždění OSN, a které nejnámější organizace s OSN spolupracují 	<p><i>3. 2. Sjednocování Evropy a světa – evropská a světová integrace.</i></p> <p>Evropská unie.</p> <p>Organizace spojených národů.</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje mimořádné situace, ve kterých jde o ohrožení lidského života • vyjmenuje čísla záchranného systému ČR • vlastními slovy objasní krizový scénář určité mimořádné situace • navrhne možnosti změn v krizových scénářích pro svoji třídu, obec, region atd. • objasní, jaké hasicí přístroje se používají při určitém druhu ohně • ošetří drobné zranění 	<p><i>3. 3. Ochrana člověka při mimořádných situacích – živelné pohromy, havárie s únikem jedovatých látek, radiační havárie. Zásady poskytování první pomoci.</i></p>	2

<ul style="list-style-type: none">• popíše postup záchrany člověka při tonutí, ztráty vědomí, zástavy dechu apod.		
---	--	--

Hodina 33. - 40. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: Občanská výchova

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin ročně: 40

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. ČLOVĚK MEZI LIDMI		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje své sociální role • popíše zásady společenského chování při různých příležitostech a v modelových situacích se podle nich chová • charakterizuje pojmy nepsaná a psaná pravidla a vyjmenuje následky jejich porušování 	<i>1. 1. Společenské skupiny.</i> Člověk a jeho role. Pravidla a normy společenského chování.	4
<ul style="list-style-type: none"> • vlastními slovy charakterizuje, co je to morálka a mravnost • popíše, jaké prohřešky vůči mravnosti a morálce dělá on sám a jaké to má důsledky na jeho život • charakterizuje vztahy mezi vrstevníky • popíše úskalí a výhody mezigeneračního soužití • objektivně zhodnotí vztahy ve třídě a navrhne možnosti jejich případného zlepšení 	<i>1.2. Vztah mezi lidmi – vztahy mezi vrstevníky, vztahy ve třídě, mezigenerační vztahy, přátelství a kamarádství.</i>	4
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem komunikace a její význam • popíše rozdíly mezi verbální a nonverbální komunikací • při projevu druhého člověka popíše znaky a části verbální a nonverbální komunikace • dle nonverbálních znaků odhadne rozpoložení člověka a to, co svými gesty a postojem chce říct • vysvětlí pojmy pasivní, asertivní a agresivní chování a zhodnotí, jaký postoj on sám v chování zaujímá a jaké postoje zaujímají v určitých situacích lidé z jeho okolí (spolužáci, rodina apod.) 	<i>1. 3. Mezilidská komunikace – verbální a nonverbální komunikace, chování v průběhu komunikace, asertivita.</i>	5

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem rovnost mezi lidmi • vyjmenuje dokumenty, které se věnují lidským právům, a vlastními slovy je stručně charakterizuje • vyjmenuje možnosti ohrožování lidských práv a následky takového jednání • rozpozná a určí prvky rasistického nebo xenofobního jednání a zhodnotí jeho možné následky v životě jednotlivce i společnosti • popíše následky chování, které označujeme jako šikanu a navrhne tresty pro ty, kteří tak jednají 	<p><i>1. 4. Rovnost mezi lidmi.</i></p> <p>Lidská práva a svobody – Listina základních práv a svobod, členění lidských práv a svobod, lidská práva skupin – děti, ženy, lidé s postižením, ohrožování lidských práv – šikana, xenofobie, rasismus.</p>	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje hlavní pilíře demokracie, • rozpozná nedemokratické jednání • uvědomuje si základní hodnoty moderní evropské civilizace • objasní pojmy charitativní a nadační činnost a vyhledá některé organizace, které se touto činností zabývají na území ČR a které ve světě • uvědomuje si rozdíl mezi aktivním a pasivním občanským postojem • rozpozná prvky ideologického extremismu, vysvětlí jejich rizika, kriticky zhodnotí příčiny a nebezpečí terorismu v současném světě • popíše rizika totalitního politického zřízení 	<p><i>1. 5. Základní hodnoty evropské civilizace, angažované občanství</i></p> <p>Demokratické a nedemokratické politické systémy. Občanská a společenská angažovanost, solidarita, charitativní a nadační činnost. Občanská aktivita, pasivita, loajalita. Politický a náboženský (ideologický) extremismus, nástroje propagandy, terorismus. Totalitní režimy v historii (20. stol.) a v současném světě.</p>	<p>5</p>
<p>2. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí své vlastní předpoklady pro své povolání a zaměstnání • popíše součásti a náležitosti pracovní smlouvy • vysvětlí pojem pracovní poměr a vyjmenuje jeho druhy • objasní povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele, které vyplývají z uzavření pracovního poměru • popíše možnosti ukončení pracovního poměru 	<p><i>2. 1. Povolání a zaměstnání – předpoklady pro výkon povolání, uplatnění na trhu práce.</i></p> <p>Zaměstnání – pracovní poměr a jeho druhy, povinnosti a práva zaměstnance.</p> <p>Pracovní smlouva a její uzavírání, ukončení pracovního poměru.</p>	<p>4</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy pracovní řád a pracovní kázeň a jejich hlavní zásady 		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké jsou složky mzdy, co je to hrubá a čistá mzda • obhájí nutnost dovolené na zotavenou • vysvětlí nutnost dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci • vyjmenuje charakteristiky podmínek zaměstnávání žen a mladistvých • objasní podstatu fungování odborů 	<p><i>2. 2. Odměna za práci – druhy mezd, složky mzdy, srážky ze mzdy, mzda hrubá a čistá.</i></p> <p>Dovolená.</p> <p>Péče zaměstnavatele o zaměstnance.</p> <p>Pracovní podmínky žen, mladistvých, odbory.</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> • objasní nevýhody nezaměstnanosti • charakterizuje, jakými způsoby stát pečuje o nezaměstnané • objasní funkce úřadů práce a cíle jejich činnosti • napíše svůj profesní životopis 	<p><i>2.3. Péče státu o zaměstnance – nezaměstnanost, úřady práce, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace.</i></p> <p>Podnikání – formy podnikání, živnost, obchodní společnosti.</p>	3

Hodina 33. - 40. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: Občanská výchova

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin ročně: 40

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. ČLOVĚK V DEMOKRATICKÉM STÁTĚ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje znaky státu, charakterizuje demokratické zřízení • porovná demokratické zřízení s totalitním a vyjmenuje příklady států, ve kterých jsou tato zřízení nastolena • objasní důležitost Ústavy ČR • vyjmenuje státní symboly a popíše je dle obrázků • popíše, jakými úkoly se zabývá moc výkonná, zákonodárná a moc soudní – jak se nazývají jednotlivé instituce, jak probíhají volby, z čeho se skládá Parlament ČR a jaké má funkce, jaké jsou pravomoci prezidenta ČR a vlády, popíše soudní systém • na slepé mapě ČR vyznačí kraje ČR (alespoň některé) • s pomocí dokumentů či na základě návštěvy instituce, organizace či památníku v regionu si uvědomí vliv historických událostí na region, v němž žije, stejně jako vlastní příslušnost ke své zemi a místu, v němž žije • popíše prvky národní a evropské identity • uvědomuje si a vysvětlí význam a hodnotu vzájemného obohacování kultur v multikulturní společnosti 	<p><i>1. 1. Hlavní úkoly státu – charakteristika státu, demokracie, Ústava ČR, státní symboly, dělba státní moci, státní správa a samospráva, územní samospráva.</i></p> <p><i>1. 2. Základní principy evropské civilizace od konce 2. světové války</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - národní a evropská identita - multikulturalismus <p><i>1. 3. Totalitní, nedemokratické režimy 20. století</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zneužití idejí svobody a lidských práv, - příklady osobností bojujících za demokracii (proti nacistické či komunistické totalitě), <p>současná politická situace v regionu, demokratické politické nástroje.</p>	8
2. ČLOVĚK A PRÁVO		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislost mezi právním vědomím a jednáním člověka • objasní pojem způsobilost k právním úkonům a od kolika let v životě člověka nastává 	<p><i>2. 1. Právní řád. Právní vědomí. Orgány právní ochrany – Policie ČR, státní zastupitelství, soudy.</i></p>	3

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, v kterých dokumentech si vyhledá a přečte právní předpisy • vyjmenuje orgány právní ochrany, jejich úkoly a pravomoci 		
<ul style="list-style-type: none"> • objasní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem a důsledky takového jednání • vysvětlí pojem trestní odpovědnost mladistvých a věk, od kterého vzniká • zaujme stanovisko ke konání trestných činů – krádežím, loupežím a objasní, proč je toto jednání škodlivé pro společnost • popíše průběh trestního řízení 	<p>2. 2. <i>Trestní právo</i> – přestupek, trestný čin, trestní řízení, trestní odpovědnost mladistvých.</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem vlastnické právo • popíše nutné části smluv • napíše kupní smlouvu, plnou moc, darovací smlouvu se všemi jejich náležitostmi 	<p>2.3. <i>Občanské právo</i> – majetkoprávní vztahy, smluvní vztahy.</p>	5
3. HOPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví svůj vlastní rozpočet a označí možnosti jeho zlepšení • sestaví „imaginární“ rodinný rozpočet – na příkladech rodinných rozpočtů vymezí pevné, jednorázové výdaje, pravidelné a nepravidelné příjmy • objasní pojmy životní úroveň, životní a existenční minimum • uvědomuje si nebezpečí zadlužení, vyjmenuje svá práva v případě exekuce 	<p>3. 1. <i>Rozpočet, příjmy a výdaje</i> – osobní, rozpočet domácnost, životní úroveň. Finanční rezerva domácnosti, rizika půjček, zadlužení, exekuce. Příjmy a výdaje domácnosti, mzda, srážky ze mzdy, daně, sociální a zdravotní pojištění. Péče státu o nezaměstnané. Trh – nabídka, poptávka.</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje rozdíl mezi centrální bankou a obchodními bankami • objasní služby bank a význam jejich služeb pro člověka, popíše, jak si zřídit bankovní účet a platební kartu, internetové bankovníctví, vysvětlí rozdíl mezi kartou debetní a kreditní. • objasní nutnost finančního plánování pro život každého člověka • sestaví „imaginární“ finanční plán – 	<p>3. 2. <i>Finanční trh, finanční plánování, bankovní účet</i> – instituce na finančním trhu (banky), finanční produkty, nutnost finančního plánování pro život člověka</p>	5

<p>zhodnotí jeho náležitosti – pracuje s příklady finančních plánů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy hypotéka, leasing,-splátkový kalendář • vypočítá příklady jednoduchého úrokování • popíše možnosti, kam lze uložit peníze, kde je možné si peníze půjčit • objasní možná rizika půjčování peněz a možnosti zamezení jejich vzniku • vyjmenuje příklady jiných produktů (stavební spoření, penzijní připojištění atd.) – objasní jejich klady a zápory 		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi škodovým a obnosovým pojištěním • vyjmenuje nejčastěji využívané druhy pojištění (životní pojištění, pojištění majetku, pojištění odpovědnosti) – jejich klady i zápory 	<p><i>3. 3. Pojištění – životní, majetku a odpovědnosti.</i></p>	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy záruční doba a reklamace • určí, jaké zboží může reklamovat, vyjmenuje podmínky a uvede možné důvody reklamace • vyjmenuje několik možných reklamací ve svém oboru, popíše vhodné jednání v případě reklamace vůči zákazníkovi 	<p><i>3. 4. Záruční doba a reklamace</i></p>	<p>2</p>

Hodina 33. - 40. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

5. 4. Učební osnova vyučovacího předmětu matematika

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP: Cukrářské práce

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku

Počet hodin týdně: 1. ročník: 1,5 hod., za rok 60

2. ročník: 1,5 hod., za rok 60

Celková hodinová dotace: 3 hod., tj. 120 hod. za dobu vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. září 2017

Pojetí vyučovacího předmětu matematika

Obecný cíl

Cílem výuky je naučit žáky používat matematiku v různých životních situacích (v osobním i profesním životě – v budoucím zaměstnání), přenášet teoretické poznatky do praktického života, vzbudit v žácích vědomí, že matematické úkony jsou pro člověka velmi důležité a potřebné, aplikovat matematické úkony v odborných znalostech.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je stanoven tak, aby žáci navázali na svoje znalosti ze základní školy a rozšiřovali svoje schopnosti efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky - zejména ty, které potřebují ve své odbornosti a dokázali tak teoretické poznatky využívat ve své praxi.

Do hodin budou pravidelně zařazovány příklady a úkony k procvičování základních početních operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení – písemné i paměťové), aby žáci co nejvíce tyto úkony procvičili a získali tak větší jistotu.

Směřování výuky v oblasti postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- byli motivováni k celoživotnímu zlepšování svých matematických dovedností
- si zvyšovali důvěru ve vlastní schopnosti
- si dokázali vážít své schopnosti spočítat jednoduché i složitější příklady z paměti

Strategie výuky

Metody a formy práce jsou voleny dle individuálních specifických potřeb žáků a jsou směřovány tak, aby žáci danou látku, co nejrychleji pochopili a osvojili si početní postupy. Jako metody výuky jsou používány: výklad, rozhovor, demonstrace na příkladech, cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování a vyvozování poznatků a jejich aplikace – samostatná práce, skupinová práce, demonstrace na audiovizuálních prostředcích (interaktivní tabule), práce na počítači. Do výuky se zařadí také různé početní hry a křížovky, logické hádanky a další herní aktivity.

Žáci mohou při výpočtech používat dle rozhodnutí vyučujícího kalkulátor nebo tabulku násobilky jako kompenzační prostředky.

Důraz je kladen na praktické využití matematických úkonů a postupů, tak aby je žáci byli schopni využívat ve své budoucí profesi a povolání.

Učivo je rozděleno do 2 ročníků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni s ohledem k jejich specifickým potřebám (dyskalkulie, nízký intelekt...), do hodnocení je zahrnut jejich přístup k zadaným úkolům, jejich aktivita, snaha úkol splnit, řešení příkladů (postup a správný výsledek), schopnost aplikovat matematické úkony dle své odbornosti do praktického života.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět matematika rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, tyto kompetence:

Matematické kompetence

Žák by měl být schopen:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- snažit se běžné početní úkony provádět bez kalkulačky
- náročné početní úkony provádět na kalkulátoru

Komunikativní kompetence

Žák by měl být schopen:

- řešit zadané úkoly ve skupině a s ostatními členy skupiny spolupracovat
- vysvětlit postup svého řešení příkladu před skupinou

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- osvojit si základní početní úkony a zařadit je do svých běžných činností
- využít své teoretické poznatky ve svém životě, zejména při řešení svých finančních záležitostí
- přenést teoretické poznatky do odborných předmětů svého oboru

Kompetence k učení

Žák by měl být schopen:

- osvojit si vhodné strategie učení
- najít nejjednodušší způsob k zapamatování daného matematického postupu

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl být schopen:

- najít nejjednodušší způsob k vyřešení zadaného úkolu
- zvolit nejvhodnější strategii k vyřešení úlohy
- využívat k vyřešení úkolu již získaných poznatků

Kompetence využívat prostředky IKT

Žák by měl být schopen:

- vyhledávat na počítači zábavné matematické příklady a řešit je
- „pohybovat se“ na matematických internetových stránkách a zajímat se o jejich obsah – být schopen řešit příklady i na počítači, nejen písemně

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby své poznatky dokázali aplikovat do svého osobního života, využívali praktické příklady „ze života“, posilovali svou finanční gramotnost, v rámci své odbornosti zkvalitňovali své poznatky a navazovali na odborné předměty a dokázali matematické postupy využívat v ostatních předmětech.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby své matematické poznatky dokázali využít ve svém povolání, aby se plnohodnotně zařadili do řad zaměstnanců a nebyli příliš determinováni svými omezeními.

Informační a komunikační technologie

Na základě využívání informačních zdrojů jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni vyhledat si potřebné informace k řešení zadaných úloh, zpracovávali zadané úkoly na počítači.

Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách

MATEMATIKA, I. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Přirozená čísla	•			•
2. Zlomky				
3. Desetinná čísla				•
4. Jednotky měření a jejich převádění			•	
5. Planimetrie				

MATEMATIKA, II. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Procentový počet	•			•
2. Poměr a měřítko				
3. Výrazy				

Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace
ŠVP Cukrářské práce – 5.4. Učební osnova, matematika

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
4. Rovnice				
5. Úměra a úměrnost				
6. Početní úkony a úlohy zaměřené na praxi	•		•	•

Předmět: Matematika

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1,5

Počet hodin ročně: 60

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. PŘIROZENÁ ČÍSLA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sečítá, odčítá, násobí a dělí čísla v příkladech přiměřených jeho schopnostem písemně i z paměti • umocní číslo na druhou • vypočítá jednoduché slovní úlohy zaměřené na praxi jeho oboru 	<i>Početní úkony s přirozenými čísly – sčítání, odčítání, násobení dělení. Umocňování přirozených čísel. Slovní úlohy zaměřené na praxi a na posilování finanční gramotnosti</i>	12
2. ZLOMKY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá dle zadání část z celku a celek z části • převede desetinné číslo na zlomek a zlomek na desetinné číslo • popíše, co to je smíšené číslo a převede jej na zlomek a naopak • sečte, odečte a vynásobí zlomky – jednoduché příklady • uvede praktické příklady využití zlomků v běžném životě 	<i>Výpočet části z celku a celku z části. Převod zlomku na smíšené číslo a naopak, převod desetinného čísla na zlomek a naopak. Početní operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení.</i>	10
3. DESETINNÁ ČÍSLA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vymyslí dle pokynů desetinné číslo (dle počtu desetín, setín apod.) • provádí početní úkony s desetinnými čísly 	<i>Pojem desetinného čísla. Porovnávání desetinných čísel. Početní operace s desetinnými čísly – sčítání, odčítání, násobení, dělení. Zaokrouhlování a odhad výsledků.</i>	10
4. JEDNOTKY MĚŘENÍ A JEJICH PŘEVÁDĚNÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu, objemu času a své teoretické poznatky uplatňuje na příkladech z praxe 	<i>Jednotky soustavy SI a jejich převádění. Použití převodů jednotek na praktických příkladech dle odbornosti.</i>	12

5. PLANIMETRIE		
Žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše znaky bodu, přímky, roviny (i odvozených geometrických tvarů – polopřímka, úsečka...) a objasní jejich vzájemné vztahy• popíše daný úhel na obrázku (úhel ostrý, pravý, tupý, přímý, plný) a vyjmenuje jejich stupňové rozmezí• sestrojí daný úhel dle zadání• vyjmenuje rovinné obrazce a objasní, podle čeho je rozdělujeme• pojmenuje rovinné obrazce na obrázku – určí jejich rysy, vlastnosti• vypočítá obvod a obsah rovinných obrazců v závislosti na praktických příkladech• doloží přítomnost rovinných obrazců na příkladech z praxe	<i>Základní pojmy z planimetrie. Úhel a jeho velikost. Rovinné obrazce – jejich rozdělení, vlastnosti, obvody a obsahy. Praktické příklady dle odbornosti.</i>	4

Hodina 49. – 60. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: Matematika

Ročník: 2

Počet hodin týdně: 1,5

Počet hodin ročně: 60

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. PROCENTOVÝ POČET		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá 1% z celku • dělí celek na části dle počtu procent • dle zadání příkladu vypočítá procentovou část, počet %, základ • získané poznatky aplikuje na praktických příkladech ve slovních úlohách • aplikuje početní úkony s procenty do běžného života (výpočet slev v obchodě apod.) 	<p><i>Základní pojmy. Výpočet 1% z celku. Výpočet procentové části při daném základu a počtu procent. Výpočet základu při dané procentové části a počtu procent. Výpočet počtu procent při daném základu a procentové části. Slovní úlohy s praktickým užitím, zaměřené zejména na posilování finanční gramotnosti.</i></p>	10
2. POMĚR A MĚŘÍTKO		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje, kde se v praktickém životě setkáváme s poměrem nebo měřítkem – příklady z praxe. • vyřeší zadání úkolu na rozdělení celku v daném poměru • vypočítá vzdálenost dvou míst na mapě a ve skutečnosti dle měřítka mapy • zmenší daný objekt dle měřítka výkresu • vypočítá rozměry objektu na výkresu a ve skutečnosti dle měřítka • vyřeší slovní úlohy zaměřené na praxi 	<p><i>Poměr. Rozdělení celku v daném poměru. Měřítka plánů, výkresů a map.</i></p>	10
3. VÝRAZY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem číselný výraz a objasní jeho význam pro svoji praxi. • dosadí číslo do výrazu a vyřeší zadání 	<p><i>Číselné výrazy, výrazy s proměnnou. Dosazování čísel do výrazů s proměnnou a jejich úpravy.</i></p>	6

4. ROVNICE		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem rovnost • vyřeší jednoduchou lineární rovnici • vypočítá neznámou ze vzorce – matematického, technického apod. 	<i>Rovnost. Jednoduché lineární rovnice. Výpočet neznámé ze vzorce. Praktické slovní úlohy řešené rovnicemi.</i>	6
5. ÚMĚRA A ÚMĚRNOST		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy úměra a úměrnost • objasní rozdíl mezi přímou a nepřímou úměrou a uvede příklady • vyřeší příklady trojčlenkou • vypočítá trojčlenkou slovní úlohy zaměřené na praxi 	<i>Úměra. Přímá, nepřímá úměrnost. Trojčlenka a její praktické využití.</i>	6
6. POČETNÍ ÚKONY A ÚLOHY ZAMĚŘENÉ NA PRAXI		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyřeší úlohy zaměřené tematicky dle oboru • počítá z paměti a písemně • použije při řešení správné úkony a postupy 	<i>Praktické úlohy dle zaměření oboru.</i>	10

Hodina 49. – 60. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

5. 5. Učební osnova vyučovacího předmětu tělesná výchova

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP: Cukrářské práce

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku

Počet hodin týdně: 1. ročník: 2 hod., za rok 80 hod.

2. ročník: 2 hod., za rok 80 hod.

3. ročník: 2 hod., za rok 80 hod.

Celková hodinová 6 hodin, tj. 240 hodin za dobu vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. září 2017

Pojetí vyučovacího předmětu tělesná výchova

Obecný cíl

Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti, pochopit důležitost duševní hygieny a významu sportovních aktivit v lidském životě, vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti, tak aby si uvědomovali vlivy ohrožující jejich život (drogy, nesprávná životospráva, nadměrný stres, špatné stravovací návyky apod.) a byli schopni jim účinně čelit. Předmět je zaměřen také na prohlubování hygienických, stravovacích a zdravotních zásad a návyků a na prevenci sociálně patologických jevů. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby věděli, jak reagovat v situacích ohrožujících život.

Charakteristika učiva

Základní učivo tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové a sportovní hry, turistika, plavání, zážitkové sportovní aktivity s ohledem na individuální speciální potřeby žáků. Součástí výuky jsou poznatky o zdravém životním stylu – žáci jsou seznámeni se zásadami správné životosprávy včetně poruch příjmu potravy, s možnostmi aktivního trávení volného času a možnostmi rozvržení denního režimu a jsou vedeni k tomu, aby dokázali do svého života zařazovat aktivní sportovní složky a aby jednali podle zmíněných poznatků a vyvarovali se tak negativním vlivům ohrožujících život. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti při sportovních aktivitách.

Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky, žákům, kteří jsou z tělesné výchovy osvobozeni z důvodu zdravotního oslabení, je zajištěn pedagogický dozor a náhradní program.

Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her a doplňkové zdravotní tělesné výchovy.

Do výuky všech ročníků je zařazeno také plavání v rámci zdravotní tělesné výchovy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které jsou stanoveny podzimní a jarní termíny.

Do učebních osnov všech ročníků jsou zařazena průpravná, kondiční, koordinační, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a další jiná cvičení pro správné držení těla.

Turistický ozdravný pobyt absolvují žáci druhého ročníku. Zdůrazněn bude fyzický, psychický, estetický a sociální význam pohybových aktivit s ohledem na individuální potřeby žáků.

Směřování výuky v oblasti postojů, hodnot a preferencí

Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci:

- získali ke sportu kladný vztah a zařadili jej do svého každodenního života

- pochopili důležitost sportu a zdravého životního stylu
- byli si vědomi způsobu svého života a byli ochotni přijmout poznatky, které jim budou vštěpovány a chovat se podle nich
- rozpoznali negativní vlivy ohrožující jejich tělesný i duševní stav a měli snahu se jim vyvarovat
- přemýšleli o dopadu svého způsobu života na životy ostatních lidí, a aby se učili ke všemu přistupovat čestně a zodpovědně

Strategie výuky

Nácvik jednotlivých úkonů probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz je kladen na dodržování hygienických norem a na bezpečnost. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod.

V rámci prevence sociálně patologických jevů jsou žákům předkládány materiály týkající se této problematiky (tiskopisy, videopořady apod.)

Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, besedy s lékaři, dietology, gynekology atd., přednášky, zážitkové sportovní aktivity.

Do učebních osnov všech ročníků jsou zařazena tato témata: hygiena a bezpečnost, první pomoc; průpravná, kondiční a další cvičení pro správné držení těla; pořadová cvičení; atletika; sportovní gymnastika a tanec; úpoly – posilování; lehká atletika; tělesná cvičení; sportovní hry a zážitkové aktivity; plavání; prevence sociálně patologických jevů.

Do 1. ročníku jsou zařazena témata týkající se zásad správné životosprávy a životního stylu: poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie), dopad nesprávné životosprávy na zdraví člověka, civilizační choroby (diabetes, obezita, chronický únavový syndrom atd.), posilování imunity – otužování, sport.

Do 2. ročníku je ke společným tématům zařazen sportovně turistický kurz; dále témata týkající se duševní hygieny – vliv stresu na zdraví člověka, ochrana a upevňování duševního zdraví; zvyšování odolnosti člověka vůči škodlivým vlivům – hygiena pracovního prostředí, organizace práce, relaxační techniky; systém hodnot – ujasnění hodnotových cílů.

Do 3. ročníku je zařazena prevence sociálně patologických jevů v souvislosti s ohrožením života druhých lidí – pasivní kouření, sexuální život – pohlavně přenosné nemoci (hepatitida C, AIDS, chlamydie, kapavka, syfilis atd.), antikoncepce, vlivy ohrožující plod – FAS, neplodnost, potraty, vrozené vady, péče o dítě – zajištění dítěte, péče o jeho tělesný i psychický rozvoj a vývoj.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle svého přístupu k úkolům a pokynům, podle snahy, aktivity, samostatnosti s přihlédnutím k jejich zdravotnímu stavu, předpokladům, schopnostem a pohybovým zájmům, podle snahy zvyšovat svoji osobní úroveň. Hodnotí se také pomocí hodnotících tabulek a výkonnostních limitů. Hodnocení je numerické a slovní.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět tělesná výchova rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, tyto kompetence:

Komunikativní kompetence

Žák by měl být schopen:

- obhájit si svůj postoj ke sportu, stravovacím návykům apod. a umět přijmout názory druhých lidí
- vyjádřit se k informacím, které jsou mu předkládány a vybírat si z nich to podstatné pro svůj vlastní život

- komunikovat s odborníky určitých oblastí týkajících se zdravého životního stylu nebo sportu (například s přednášejícím lékařem, diabetologem apod.)

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví a uvědomovat si důležitost dodržování osobní i duševní hygieny

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- aktivně se zapojovat do týmové práce a nevyčleňovat nikoho z kolektivu
- uznávat autoritu nadřízených a respektovat jeho názory
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Kompetence využívat prostředky IKT

Žák by měl být schopen:

- vyhledávat na internetu informace z oblasti sportu, zdravého životního stylu apod. a umět je vyhodnotit a prezentovat

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků pracovního zatížení.

Tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví. Vede žáky k tomu, aby si vážili svého vlastního těla a kriticky hodnotily vlivy a informace z okolí.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali souvislost mezi zdravím a životním prostředím, aby rozlišily faktory životního prostředí, které ohrožují lidský život. Při pobytu na sportovně turistickém kurzu se řídí ekologickými pravidly dané krajiny a měli by rozpoznat, které projevy jejich chování jsou nežádoucí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného, vnesli si do pracovní činnosti disciplínu a odpovědnost k plnění úkolů.

Informační a komunikační technologie

Na základě využívání informačních zdrojů jsou žáci vedeni k tomu, aby vyhledávali informace ze světa sportu, zdravého životního stylu apod. a zajímali se o ně, orientovali se v nových trendech a přístupech z oblasti sportu. Zajímali se o možné aktivní způsoby trávení volného času a vyhledávali si organizace, které se těmito aktivitám věnují a byli schopni s nimi navázat spojení a komunikovat.

Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách

TĚLESNÁ VÝCHOVA I. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Hygiena a bezpečnost	•			
2. Cvičení pro správné držení těla			•	
3. Pořadová cvičení				
4. Atletika				
5. Gymnastika				
6. Úpoly				
7. Sportovní hry				
8. Testování tělesné zdatnosti				
9. Plavání				
10. Prevence sociálně patologických jevů	•			•
11. Zásady správné životosprávy a zdravého životního stylu v závislosti na důležitosti sportu v lidském životě	•	•		•

TĚLESNÁ VÝCHOVA II. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Hygiena a bezpečnost	•			
2. Cvičení pro správné držení těla			•	
3. Pořadová cvičení				
4. Atletika				
5. Gymnastika				
6. Úpoly				
7. Sportovní hry				
8. Testování tělesné zdatnosti				
9. Plavání				
10. Prevence sociálně patologických jevů	•			•
11. Sportovně turistický kurz	•	•		
12. Duševní hygiena	•			

TĚLESNÁ VÝCHOVA III. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Hygiena a bezpečnost	•			
2. Cvičení pro správné držení těla			•	
3. Pořadová cvičení				
4. Atletika				
5. Gymnastika				
6. Úpoly				
7. Sportovní hry				
8. Testování tělesné zdatnosti				
9. Plavání				

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
10. Prevence sociálně patologických jevů	•			•
11. Prevence sociálně patologických jevů v souvislosti s ohrožením druhých lidí	•		•	•

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin ročně: 80

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. HYGIENA A BEZPEČNOST		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků • dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy osobní i pracovní hygieny 	Zásady hygieny a bezpečnosti.	2
<ul style="list-style-type: none"> • při drobných zraněních poskytne první pomoc sobě a jiným • v případě úrazu zavolá pomoc záchranného systému 	První pomoc. Situace ohrožující život člověka.	4
2. CVIČENÍ PRO SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí cviky dle pokynů • pojmenuje rozdíl mezi jednotlivými druhy cvičení pro správné držení těla • využívá k jednotlivým cvikům nejrůznější nářadí a náčiní 	Cvičení protahovací a napínací. Dechová cvičení, koordinační cvičení. Cvičení obratnosti a rychlosti. Cvičení kompenzační a relaxační. Vyrovnávací cvičení pro správné držení těla. Cvičení s využitím nářadí a náčiní – žebřiny, hrazda, žíněnka, míče, švihadla, míče, obruče, šátky...	8
3. POŘADOVÁ CVIČENÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže zaujmout postavení v daném tvaru • správně reaguje na povely 	Nástupové tvary. Pochodové tvary. Otáčení na místě. Povelová technika.	4
4. ATLETIKA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozcvičí se • uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín • svým přístupem prokáže prospěšnost pohybu v přírodě • aktivně zlepšuje své absolutní i relativní výkony 	Běžecská cvičení. Běhy – 60m, 100m, 200m, 400m, 800m (D), 1 000m (H). Rovinky, starty, úseky. Skoky daleký - metodika, odrazy, odpichy. Skok vysoký – metodika, odrazy, odpichy Vrhy a hody: koule 4kg, míček, granát	6

	– metodika a technika.	
5. GYMNASTIKA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje rozdíly mezi správným a vadným držením těla • provádí cviky dle pokynů • vysvětlí významový rozdíl mezi protahovacím a posilovacím cvičením • provede kotoul vpřed a vzad a jiné akrobatické úkony dle svých možností • provede sestavu cviků dle cvičitele 	Všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost, pohyblivost. Akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na ruce, přemet stranou, váha apod. Aerobik.	6
6. ÚPOLY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo a využívá při tom své pohybové schopnosti a dovednosti • chápe důležitost týmové práce 	Pády, přetahy, přetlaky. Soutěže – zábavná forma.	2
7. SPORTOVNÍ HRY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • technicky správně ovládá míč nohou při fotbale - vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, zpracuje míč • technicky správně ovládá míč při košíkové – driblíng, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností • řídí se podle pravidel jednotlivých her • reaguje na signalizaci rozhodčího 	Drobné, závodivé, motivační, štafetové pohybové hry. Kopaná (chlapci) – herní činnosti jednotlivce. Košíková. Ostatní – florbal, přehazovaná, vybíjená, volejbal, badminton, stolní tenis, petangue.	18
8. TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků • vyjádří se ke zhodnocení své zdatnosti 	Vstupní motorické testy Průběžné motorické testy. Posilování tělesné zdatnosti Posilování – porovnávání s výsledky jiných žáků	4
9. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje oblasti sociálně patologických jevů • vysvětlí, jaké soc. pat. jevy se objevují v jeho okolí a jakým způsobem se daný stav dá změnit • navrhne možná řešení sociálně patologických jevů pro školu či pro sebe 	Drogy. Agresivní chování. Kriminalita a delikvence. Záškoláctví. Alkoholismus a kouření. Rizikové sexuální chování <ul style="list-style-type: none"> - tiskové materiály, DVD, videopořady, diskuse, přednášky. 	6

10. ZÁSADY SPRÁVNÉ ŽIVOTOSPRÁVY A ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU V ZÁVISLOSTI NA DŮLEŽITOSTI SPORTU V LIDSKÉM ŽIVOTĚ

Žák: <ul style="list-style-type: none">• vyjmenuje základní body správné výživy• vyjmenuje, jaké zásady porušuje ve svém stravování• vysvětlí důležitost nutnosti posilování imunity• snaží se změnit alespoň jeden prohřešek protiprávnému životnímu stylu	Poruchy příjmu potravy – anorexie, bulimie. Civilizační choroby – obezita, diabetes, vysoký krevní tlak atd. Posilování imunity – otužování, sportem.	4
---	---	----------

Hodina 65. - 80. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím, plavání a dalším výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin ročně: 80

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. HYGIENA A BEZPEČNOST		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků • dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy osobní i pracovní hygieny 	Zásady hygieny a bezpečnosti.	2
<ul style="list-style-type: none"> • při drobných zraněních poskytne první pomoc sobě a jiným • v případě úrazu zavolá pomoc záchranného systému • popíše krizový scénář svého chování v situaci ohrožující život (např. autonehoda, úraz někoho ze skupiny, požár, přepadení apod.) 	První pomoc. Situace ohrožující život člověka.	4
2. CVIČENÍ PRO SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí cviky dle pokynů • pojmenuje rozdíl mezi jednotlivými druhy cvičení pro správné držení těla • využívá k jednotlivým cvikům nejrůznější nářadí a náčiní 	Cvičení protahovací a napínací. Dechová cvičení, koordinační cvičení. Cvičení obratnosti a rychlosti. Cvičení kompenzační a relaxační. Vyrovnávací cvičení pro správné držení těla. Cvičení s využitím nářadí a náčiní – žebřiny, hrazda, žíněnka, míče, švihadla, míče, obruče, šátky...	8
3. POŘADOVÁ CVIČENÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže zaujmout postavení v daném tvaru • používá základní povely a správně na ně reaguje 	Nástupové tvary. Pochodové tvary. Otáčení na místě. Povelová technika.	4
4. ATLETIKA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozcvičí se • uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín • svým přístupem prokáže prospěšnost pohybu v přírodě • odmítá doping jako škodlivý a vysvětlí 	Běžecská cvičení. Běhy – 60m, 100m, 200m, 400m, 800m (D), 1 000m (H). Rovinky, starty, úseky. Skoky daleký - metodika, odrazy, odpichy. Vrhy a hody: koule 4kg, míček, granát	6

jeho negativní dopad na zdraví člověka <ul style="list-style-type: none"> aktivně zlepšuje své absolutní i relativní výkony 	– metodika a technika. Skok vysoký – metodika, odrazy, odpichy	
5. GYMNASTIKA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje rozdíly mezi správným a vadným držením těla provádí cviky dle pokynů vysvětlí významový rozdíl mezi protahovacím a posilovacím cvičením provede kotoul vpřed a vzad a jiné akrobatické úkony dle svých možností zlepšuje prostorovou orientaci a rytmické a hudební vnímání pomocí různých cvičebních úkonů a herních cvičení 	Všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost, pohyblivost. Akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na ruce, přemet stranou, váha. Aerobik.	6
6. ÚPOLY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo a využívá při tom své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové práce 	Pády, přetahy, přetlaky. Soutěže – zábavná forma.	2
7. SPORTOVNÍ HRY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> technicky správně ovládá míč nohou při fotbale - vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, zpracuje míč technicky správně ovládá míč při košíkové – driblíng, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností řídí se podle pravidel jednotlivých her reaguje na signalizaci rozhodčího zdokonaluje své dovednosti v rámci jednotlivých her 	Drobné, závodivé, motivační, štafetové pohybové hry. Kopaná (chlapci) – herní činnosti jednotlivce. Košíková. Ostatní – florbal, přehazovaná, vybíjená, volejbal, badminton, stolní tenis, petangue.	18
8. TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků zvyšuje své pohybové dovednosti, pracuje na své zdokonalení vyjádří se ke zhodnocení své zdatnosti 	Vstupní a průběžné motorické testy.	4

9. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje rizikové faktory sociálně patologických jevů • vysvětlí, jaké soc. pat. jevy se objevují v jeho okolí a jakým způsobem se daný stav dá změnit • je schopen diskutovat o daném předloženém materiálu či videopořadu a obhájí si svůj názor • - navrhne možná řešení sociálně patologických jevů pro školu či pro sebe 	<p>Drogy. Agresivní chování. Kriminalita a delikvence. Záškoláctví. Alkoholismus a kouření. Rizikové sexuální chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - tiskové materiály, DVD, videopořady, diskuse, přednášky. 	6
10. SPORTOVNĚ TURISTICKÝ KURZ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v daném prostředí, vyvaruje se nebezpečnému chování v souvislosti s nástrahami prostředí • respektuje ekologická pravidla – neodhazuje nedopalky, chodí po vyznačených cestách, neodhazuje odpadky atd. • druhému poskytne první pomoc při lehčím zranění, posoudí nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci • při soutěžení se chová podle pravidel fair-play 	<p>Seznámení s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, zásady ekologického chování. Pěší turistika. První pomoc v terénu. Hry v terénu. Sportovní hry.</p>	
11. DUŠEVNÍ HYGIENA		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem duševní hygiena, stres • vyjmenuje negativní faktory ze svého života, které zvyšují jeho únavu, vyjmenuje stresové faktory • provádí cvičení duševní hygiena dle pokynů • provádí cviky jógy jako relaxační a protahovací cvičení • sestaví svůj žebříček hodnot a obhájí si ho v diskusi • své pracovní prostředí upraví dle pravidel hygieny 	<p>Vliv stresu na zdraví člověka. Ochrana a upevňování duševního zdraví – zvyšování duševní odolnosti vůči škodlivým vlivům: organizace práce, hygiena pracovního prostředí. Relaxační techniky – např. jóga. Systém hodnot – ujasnění hodnotových cílů.</p>	4

Hodina 65. – 80. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím, plavání a dalším výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin ročně: 80

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. HYGIENA A BEZPEČNOST		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků • dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy osobní i pracovní hygieny • vyjmenuje možné negativní následky nedodržování zásad hygieny a bezpečnosti a vyvodí z nich důsledky 	Zásady hygieny a bezpečnosti.	2
<ul style="list-style-type: none"> • při drobných zraněních poskytne první pomoc sobě a jiným • v případě úrazu zavolá pomoc záchranného systému • popíše krizový scénář svého chování v situaci ohrožující život (např. autonehoda, úraz někoho ze skupiny, požár, přepadení apod.) • vyjmenuje záchranné jednotky v okolí školy a popíše jejich funkce při záchraně lidského života 	První pomoc. Situace ohrožující život člověka.	4
2. CVIČENÍ PRO SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí cviky dle pokynů • pojmenuje rozdíl mezi jednotlivými druhy cvičení pro správné držení těla • využívá k jednotlivým cvikům nejrůznější nářadí a náčiní • navrhuje využití netradičního náčiní k daným cvičením 	Cvičení protahovací a napínací. Dechová cvičení, koordinační cvičení. Cvičení obratnosti a rychlosti. Cvičení kompenzační a relaxační. Vyrovnávací cvičení pro správné držení těla. Cvičení s využitím nářadí a náčiní – žebřiny, hrazda, žíněnka, míče, švihadla, míče, obruče, šátky...	8
3. POŘADOVÁ CVIČENÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže zaujmout postavení v daném tvaru • používá základní povely a správně na ně reaguje 	Nástupové tvary. Pochodové tvary. Otáčení na místě. Povelová technika.	4

4. ATLETIKA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozcvičí se • uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín • svým přístupem prokáže prospěšnost pohybu v přírodě • odmítá doping jako škodlivý a vysvětlí jeho negativní dopad na zdraví člověka • aktivně zlepšuje své absolutní i relativní výkony 	Běžecká cvičení. Běhy – 60m, 100m, 200m, 400m, 800m (D), 1 000m (H). Rovinky, starty, úseky. Skoky daleký - metodika, odrazy, odpichy. Vrh a hody: koule 4kg, míček, granát – metodika a technika. Skok vysoký – metodika, odrazy, odpichy	6
5. GYMNASTIKA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje rozdíly mezi správným a vadným držením těla • provádí cviky dle pokynů • vysvětlí významový rozdíl mezi protahovacím a posilovacím cvičením • provede kotoul vpřed a vzad a jiné akrobatické úkony dle svých možností • zlepšuje prostorovou orientaci a rytmické a hudební vnímání pomocí různých cvičebních úkonů a herních cvičení 	Všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost, pohyblivost. Akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na ruku, přemet stranou, váha. Aerobik.	6
6. ÚPOLY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo a využívá při tom své pohybové schopnosti a dovednosti • chápe důležitost týmové práce • - dovede využít svoji sílu adekvátně a předvede při nácviu pádů a přetlaků 	Pády, přetahy, přetlaky. Soutěže – zábavná forma.	2
7. SPORTOVNÍ HRY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • technicky správně ovládá míč nohou při fotbale - vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, zpracuje míč • technicky správně ovládá míč při košíkové – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností • řídí se podle pravidel jednotlivých her • reaguje na signalizaci rozhodčího • zdokonaluje své dovednosti v rámci 	Drobné, závodivé, motivační, štafetové pohybové hry. Kopaná (chlapci) – herní činnosti jednotlivce. Košíková. Ostatní – florbal, přehazovaná, vybíjená, volejbal, badminton, stolní tenis, petangue.	18

jednotlivých her		
8. TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků • zvyšuje své pohybové dovednosti, pracuje na své zdokonalení • vyjádří se ke zhodnocení své zdatnosti 	Vstupní a průběžné motorické testy.	4
9. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje rizikové faktory sociálně patologických jevů • vysvětlí, jaké soc. pat. jevy se objevují v jeho okolí a jakým způsobem se daný stav dá změnit • je schopen diskutovat o daném předloženém materiálu či videopořadu a obhájí si svůj názor • navrhne možná řešení sociálně patologických jevů pro školu či pro sebe 	Drogy. Agresivní chování. Kriminalita a delikvence. Záškoláctví. Alkoholismus a kouření. Rizikové sexuální chování <ul style="list-style-type: none"> - tiskové materiály, DVD, videopořady, diskuse, přednášky. 	6
10. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ V SOUVISLOSTI S OHROŽENÍM DRUHÝCH LIDÍ		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje rizika aktivního i pasivního kouření • vyjmenuje zásady bezpečného sexu a možnosti ochrany • v případě nějakého sexuálního problému vyhledá odbornou pomoc • vyhledá na internetu organizace, které se věnují prevenci sociálně patologických jevů a je schopen je v případě potřeby kontaktovat a komunikovat s nimi • popíše základní zásady péče o dítě a na figuríně předvede základní úkony péče o dítě 	Pasivní kouření. Sexuální život a jeho rizika – pohlavně přenosné nemoci (hepatitida C, AIDS, chlamydie, kapavka, syfilis atd.), antikoncepce – organizace a odborníci, kteří se danou problematikou zabývají. Vlivy ohrožující plod – FAS, vrožené vady, neplodnost, potraty. Péče o dítě.	4

Hodina 65. - 80. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím, plavání a dalším výchovně vzdělávacím akcím.

5. 6. Učební osnova vyučovacího předmětu práce s počítačem

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP: Cukrářské práce

Název vyučovacího předmětu: Práce s počítačem

Předmět se vyučuje v 1. ročníku

Počet hodin týdně: 1 hodina, za rok 40 hod.

Platnost učební osnovy: od 1. září 2017

Pojetí vyučovacího předmětu práce s počítačem

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu je naučit žáky porozumět základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámit je s vývojovými trendy. Naučit žáky samostatně obsluhovat počítač a jeho periferie, používat na uživatelské úrovni operační systém Windows. Pracovat se základním kancelářským softwarem a dalším běžným aplikačním programovým vybavením, především naučit žáky základům práce s textovým editorem MS Word, seznámit je s programem Excel. Naučit žáky základům práce s Internetem. Zvládnout využívat internetové stránky /vyhledávání, prohlížení/. Praktické zhmotnění cíle je, aby se žák v závěru studia orientoval na trhu práce – vyhledával informace

o nabídkách práce, uměl kontaktovat zaměstnavatele, připravil odpověď na nabídku o zaměstnání, vytvářel strukturovaný životopis atd.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

Předmět je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací, využití softwarového vybavení počítače. Přináší informace o počítačových virech a antivirové ochraně. Seznamuje s různými operačními systémy, zejména s prací operačního systému Windows.

Dále je předmět zaměřen na vytváření dokumentů v programu Microsoft Word, využití internetu a vyhledávání informací, na využití informačních a komunikačních technologií v praxi, vyhledávání informací a práce s nimi, zpracování věcně správných, srozumitelných, souvislých textů a jiných písemností (strukturovaný životopis, vyplňování formuláře, aj.). Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty.

Směřování výuky v oblasti postojů, hodnot a preferencí

Výchova směřuje k tomu, aby žáci pochopili význam používání osobního počítače v běžném životě, znali přednosti i zápory moderních komunikačních technologií a aby si vytvořili zdravé návyky při práci s počítačem.

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- získali zdravý uživatelský vztah k práci s počítačem
- akceptovali podstatu informačních dějů ve společnosti a dovedli se do nich zapojit
- lépe porozuměli součástem počítače a jeho periferiím
- pochopili vlivy a působení různých činitelů na vývoj výpočetní techniky
- pochopili důsledky zasahování výpočetní techniky do životního prostředí

Strategie výuky

Metody a formy práce vychází především ze snahy vést žáka k samostatné práci s počítačem a sledují rozvoj aktivity, samostatnosti a osobní zodpovědnosti při práci na počítači. Metody výuky jsou v závislosti na probíraném učivu nebo procvičovaném učivu voleny od řízeného rozhovoru, analýzy, syntézy až po metodu postupných kroků. Během výukových hodin je vyžadována vlastní samostatná práce s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a různé názorné pomůcky /nástěnné tabule/. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací jednoduchých praktických úkolů, které vedou k prokázání pochopení daného tématu. Neustálým opakováním úkolů a používáním dovedností se omezí zapomínání probraného učiva. Rozvíjí se a zautomatizují se potřebné návyky při práci s počítačem. Metodou postupných kroků za soustavného opakování se postupně prohlubují a přidávají další znalosti a dovednosti jednoho zadaného tématu.

Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, diskuze, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací.

Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Praktická cvičení jsou zaměřená na získávání nových poznatků a také na upevňování vědomostí.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Slovně je žák motivován v průběhu plnění dílčích úkolů a dále při kontrolních pracích, dále je hodnocení převedeno do numerické podoby klasifikace. Známkou je žák ohodnocen za samostatné splnění dílčích nebo souhrnných úkolů na počítači. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí též kriticky hodnotit výsledky své práce a hledat chyby při neúspěšném plnění dílčích úkolů.

Kritéria hodnocení vychází ze Školního řádu, kpt. XIV Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět práce s počítačem rozvíjí kompetence:

Komunikativní

Žák by měl být schopen:

- komunikovat pomocí internetu
- znát pojem elektronická pošta
- upravovat písemnosti (žádost občana, smlouvy)
- odesílat e-mailové zprávy

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák by měl být schopen:

- aplikovat získané vědomosti v praxi
- využívat PsP k řešení problémů v oblasti svého profesního zaměření
- zpracovávat správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti (strukturovaný životopis, formuláře, aj.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák by měl být schopen:

- získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech (například v českém jazyce, matematice, ekonomice apod.) a v praktickém životě.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pracovat samostatně i být k dispozici radou spolužákovi, pracovat ve dvojicích

Občanské kompetence

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své jednání v praktickém životě.

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- žák je veden k tomu, aby si uvědomil výhody a rizika práce s PC
- žák dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědné úkoly
- žák se seznamuje s rolí občana a umí řešit občanské záležitosti (napsat životopis, žádost o místo aj.)
- žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých, dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědné úkoly.
- pomocí získaných informací se dovede žák orientovat ve společnosti
- žák si uvědomí vlastní identitu, stane se informovaným a aktivním občanem

Člověk a životní prostředí:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali zásadní význam životního prostředí pro člověka
- žáci jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace PC součástí)

Člověk a svět práce:

- žáci by měli umět získané poznatky uplatnit při hledání pracovního místa
- žáci by měli umět uplatnit své znalosti a schopnosti z práce s PC pro kvalifikovaný výkon svého povolání
- žáci dokáží řešit situace související s hledáním zaměstnání, kontaktu se zaměstnavatelem, s úřady apod.

Informační a komunikační technologie:

- žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném životě.

Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách

PRÁCE S POČÍTAČEM

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Osobní počítač		•	•	•
2. Software				•
3. Počítačové viry a antivirová ochrana				•
4. Operační systémy				•
5. Microsoft Word – textový procesor			•	•
6. Celosvětová počítačová síť- Internet	•			•
7. E-mail a počítačová pošta	•		•	•

Předmět: Práce s počítačem

Ročník: I.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin ročně: 40

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. OSOBNÍ POČÍTAČ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé komponenty počítače a jejich specifické funkce • vyjmenuje vstupní a výstupní zařízení u počítače (druhy tiskáren) • získané informace uplatňuje např. při koupi osobního počítače a jeho periferií • samostatně zapne, vypne počítač a jeho periferie, detekuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> • Historie počítačů- první počítače, vývoj počítačů • Části a díly PC (hardware) • Části počítačové sestavy – skříň PC, tlačítka a svítící diody na ní, zapnutí a vypnutí PC, monitor, klávesnice, myš • Díly počítače- jejich funkce a současné parametry (procesor, paměť • Základní deska, pevný disk, disketová mechanika, CD-ROM a DVD-ROM, zvuková karta, grafická karta • Tiskárny-nastavení kvality tisku, typy tiskáren • Skenery, digitální fotografie 	3
2. SOFTWARE		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem program • objasní rozdíl mezi softwarem a hardwarem 	<ul style="list-style-type: none"> • Softwarové firmy • Definice programu, jeho označení a verze programu 	1
3. POČÍTAČOVÉ VIRY A ANTIVIROVÁ OCHRANA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí pojmu počítačový vir • vysvětlí jak se viry šíří, jaké mají praktické projevy • interpretuje možnosti a výhody, ale také rizika práce s PC 	<ul style="list-style-type: none"> • Pojem vir na PC • Šíření virů • Antivirové programy 	1
4. OPERAČNÍ SYSTÉMY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje operační systémy • dodržuje bezpečnostní pravidla při používání počítače (aktualizace operačního systému, ochrana proti 	<ul style="list-style-type: none"> • Definice operačního systému • Srovnání operačních systému • Soubor, adresář, stromová struktura • Windows a jeho verze (WIN 	4

<p>virům)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí strukturu dat a možnosti jejich uložení • orientuje se v systému adresářů • vyhledává, kopíruje, přejmenovává, přesouvá, maže, rozlišuje základní typy souborů 	<p>2000. XP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracovní plocha • Spuštění programu • Hlavní panel, ovládací panely 	
5. MICROSOFT WORD – TEXTOVÝ PROCESOR		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňuj zásady psaní všemi deseti • interpretuje a dodržuje pravidla pro úpravu dokumentů, typografická a estetická pravidla • formátuje písmo, odstavce, stránky • kopíruje, přesouvá text • využívá styly • vytváří a upravuje tabulky • zadává tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi 	<ul style="list-style-type: none"> • Popis prostředí • Práce se souborem • Formát písma a odstavce • Tabulka • Automatické číslování a odrážky • Hledání a nahrazování textu v dokumentu • Vložení symbolu do dokumentu • Styly • Tisk 	16
6. CELOSVĚTOVÁ POČÍTAČOVÁ SÍŤ - INTERNET		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat strukturu internetu a vysvětlit související pojmy • pracuje s internetovým prohlížečem • vyhledává informace 	<ul style="list-style-type: none"> • Připojení k Internetu • Internetový prohlížeč • Vyhledávání na Internetu 	5
7. E-MAIL A POČÍTAČOVÁ POŠTA		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně komunikuje elektronickou poštou • zasílá e-mail i s přílohou, či naopak přijímá a následně otevírá e-mail • používá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	<ul style="list-style-type: none"> • poštovní aplikace Microsoft Outlook • Další možnosti a služby Internetu 	2

Hodina 33. – 40. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

5. 7. Učební osnova vyučovacího předmětu informační a komunikační technologie

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace
Název ŠVP: Cukrářské práce
Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie
Předmět se vyučuje v 2. ročníku
Počet hodin týdně: 2 hodiny, za rok 80 hod.
Platnost učební osnovy: od 1. září 2017

Pojetí vyučovacího předmětu informační a komunikační technologie

Obecný cíl

Naučit žáky samostatně pracovat s dalším základním kancelářským softwarem (Excel, PowerPoint) a dalším běžným komunikačním programovým vybavením. Žák je veden tak, aby po osvojení dalších nových poznatků (i s využitím učiva prvního ročníku) byl schopen zpracovat zvolené, převážně dle oboru specifické téma, pro něž si dovede vyhledat a použít informace z daného oboru. Naučit žáky operativně pracovat s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat pomocí Internetu. Naučit je operativně uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě (hledání zaměstnání).

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – *Vzdělání v informačních a komunikačních technologiích*: vytváření tabulek, grafů v tabulkovém procesoru Microsoft Excel, seznámení se základy počítačové grafiky, práce s programem na úpravu fotografií, informace o principech a postupu při vytváření úspěšné prezentace, vytváření podkladů pro tvorbu prezentace, tvorba prezentace v programu Microsoft PowerPoint.

Poznanky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty.

Směřování výuky v oblasti postojů, hodnot a preferencí

Výchova směřuje k tomu, aby žáci pochopili význam používání osobního počítače v běžném životě, znali přednosti i zápory moderních komunikačních technologií a aby si vytvořili zdravé návyky při práci s počítačem.

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- získali zdravý uživatelský vztah k práci s počítačem
- akceptovali podstatu informačních dějů ve společnosti a dovedli se do nich zapojit
- lépe porozuměli součástí počítače a jeho periferiím
- pochopili vlivy a působení různých činitelů na vývoj výpočetní techniky
- pochopili důsledky zasahování výpočetní techniky do životního prostředí

Strategie výuky

Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací, zpracování fotografií s odbornou tematikou.

Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Pro názorné ukázky je využíváno dataprojektoru. Nové poznatky si žák osvojuje aplikací praktických úkolů, které jsou většinou specifické pro každý učební obor. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu tak, aby se neustálým používáním

omezilo zapomínání. Další znalosti a dovednosti téhož tématu jsou pak postupně rozvíjeny a navazují na již známé skutečnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na PC. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Práce se veřejně prezentují veřejnosti (nástěnky, Dny otevřených dveří apod).

Kritéria hodnocení vycházejí ze Školního řádu OU Cvrčovice.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět informační a komunikační technologie rozvíjí kompetence:

Komunikativní kompetence:

Žák by měl být schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- komunikovat pomocí internetu

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- veřejně prezentovat výsledky své práce

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák by měl být schopen:

- využívat prostředky IKT
- získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech (například v českém jazyce, matematice, ekonomice apod.) a v praktickém životě.

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili výhody a rizika práce s PC (autorská práva, viry)
- žák dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly
- žák je veden k tomu, aby dokázal formulovat své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých
- žák se seznamuje s rolí občana a umí řešit občanské záležitosti (napsat životopis, žádost o místo aj.)
- pomocí internetu získává základní orientaci ve světě financí a seznamuje se s finančními produkty

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali zásadní význam životního prostředí pro člověka
- žáci jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace PC součástí)

Člověk a svět práce

- žáci by měli umět získané poznatky uplatnit při hledání pracovního místa
- uplatnit své znalosti a schopnosti z práce s PC pro kvalifikovaný výkon svého povolání

Informační a komunikační technologie

- žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném životě
- žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií

Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Microsoft Excel – Tabulkový procesor				•
2. Power Point	•	•		•
3. Využití informačních a komunikač. technologií v praxi	•	•	•	•

Předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: II.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin ročně: 80

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. MICROSOFT EXCEL – TABULKOVÝ PROCESOR		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže objasnit principy a uvést oblasti použití tabulkových kalkulátorů • specifikuje strukturu tabulek (buňka, list, sešit) • správně používá různé způsoby formátování (grafické formátování buněk, formátování obsahu buněk, automatické a podmíněné formátování) • edituje • pro výpočty v buňkách používá vestavené vzorce a funkce • vytváří grafy • nastaví dokument pro tisk 	<ul style="list-style-type: none"> • Vložení údajů do buňky • Přepsání údajů v buňce • Přesouvání a kopírování údajů • Grafická úprava buňky • Vzorce a funkce • Úprava pracovního sešitu (vložení, skrytí řádků, sloupců, změna šířky) • Práce s listy • Grafy • Příprava tisku, tisk • Propojení tabulky Excelu s Wordem 	15
2. POWER POINT		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí co je to prezentace, k čemu slouží • vytváří prezentaci pomocí průvodce • vytváří prezentaci na návrhové šabloně • vkládá do prezentace tabulky, obrázky, grafy • formátuje text i ostatní prvky prezentace • nastaví střídání snímků a různé efekty střídání snímků • veřejně prezentuje svoji práci 	<ul style="list-style-type: none"> • Spuštění programu • Co je to prezentace, k čemu slouží • Vytváření nové prezentace pomocí průvodce • Doplnění tabulek a grafiky • Celková úprava prezentace – barevná schémata, pozadí snímků, formátování textu a ostatních prvků záhlaví, zápatí • Doplnění efektů – nastavení animací, nastavování efektu, střídání snímků • Předvádění prezentace, export prezentace 	13
3. VYUŽITÍ INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ V PRAXI		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává na internetu informace o nabídkách zaměstnání a dalšího vzdělání • pomocí internetu kontaktuje zaměstnavatele a úřad práce • zvládne v programu Microsoft Word připravit odpověď na nabídku o 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt na téma: „Aktuální nabídka a poptávka na trhu práce v našem regionu“ 	12

<p>zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává na internetu potřebné informace týkající se pracovního poměru • vytváří v programu Microsoft Word strukturovaný životopis 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí podstatu závěrečné zkoušky a využívá přípravu na závěrečnou zkoušku prostřednictvím PC pro své úspěšné složení zkoušky • Eviduje potřebné znalosti pomocí PC • Pracuje s přípravou grafických materiálů jako dokumentaci tištěného slova • Dokáže zaznamenat logicky výtah známé učební látky • Vyhotovuje písemnosti spojené se zadaným tématem, věcně, jazykově a formálně i obsahově správně • Dokáže navrhnout podmínky a rozsah tisku a zrealizovat tisk požadovaných materiálů • ovládá základní práci v multimediálních programech (např. grafické editory, editor pro úpravu videí, střih...) • pochopí základní podstatu vektorové a rastrové grafiky a její využití • rozezná základní rozdíly mezi různými obrazovými formáty typu: jpg, png, gif... 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt na téma: „Závěrečná zkouška“ a práce v multimediálních programech 	<p>24</p>

Hodina 65. – 80. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

5. 8. Učební osnova vyučovacího předmětu hospodářské výpočty

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP: Cukrářské práce

Název vyučovacího předmětu: Hospodářské výpočty

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku

Počet hodin týdně: 1. ročník: 1 hod., za rok 40 hod.

2. ročník: 1 hod., za rok 40 hod.

Celková hodinová dotace: 2 hod., tj. 80 hod. za dobu vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. září 2017

Pojetí vyučovacího předmětu hospodářské výpočty

Obecný cíl

Cílem předmětu je upevňování početních dovedností, osvojení si jednotek hmotnosti, dutých měr, času, měny, rozvíjení logického myšlení a paměti žáků, schopnost samostatného úsudku a přesného vyjadřování s ohledem na možnosti žáků.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tématických celků s vzestupnou tendencí obtížnosti tak, aby žáci získali pozitivní postoj k předmětu hospodářské výpočty, motivaci celoživotnímu vzdělávání a důvěru ve vlastní schopnosti.

Úvodním tématem je operace s reálnými čísly z důvodu, aby žáci zvládli základní početní operace a naučili se je používat pro svou praxi. Dále navazuje téma početní výkony s pojmenovanými čísly, peněžní jednotky, procentový výpočet proto, aby žáci pochopili, že hospodářské výpočty je práce se symboly, což žákovi napomáhá rozvíjet také abstraktní myšlení. Největší důraz je kladen na převádění jednotek a výpočty surovinových norem, na orientaci v recepturách pro výrobu cukrářských výrobků a umět je využívat při dílčích přepočtech.

Učivo předmětu hospodářské výpočty navazuje na vědomosti žáků v předmětu matematika a technologie a aplikuje získané znalosti na praktické příklady z oboru.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k využívání matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisí s numerickým počítáním, k používání a převádění jednotek (délek, hmotnosti, času, objemu, měny). Dále jsou vedeni k orientaci v jednoduchých reálných situacích při vyhodnocování informací kvantitativního charakteru, získané z různých zdrojů – tabulek, norem atd.

Strategie výuky

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, samostatné i skupinové práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s využitím různých pomůcek. Při výuce se používají odborné knihy – Receptury cukrářské výroby, odborné časopisy – Gastronomická revue, Food service, Minutky, odborné pomůcky – kalkulačka, PC. Důležité je propojení s praktickou výukou a informacemi, které žák získává při těchto odborných praxích.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- porozumění učivu a schopnost vyjádřit vztahy mezi poznatky

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení učební látky
- využití teoretických poznatků v praktické činnosti
- aktivní přístup k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- schopnost srozumitelně a věcně i odborně správně se vyjádřit písemnou i mluvenou formou
- hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se průběžně také aktivita žáka při vyučování
- na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy
- žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět hospodářské výpočty rozvíjí kompetence:

- k učení – učí žáky vyhledávat a samostatně zpracovávat informace z různých informačních zdrojů
- komunikativní – žáci se učí vyjadřovat se odborně správně a formulovat přesně své myšlenky, spolupracovat ve skupinách a dokáží prezentovat výsledky své práce
- občanské – žáci jsou vedeni k zodpovědnosti a péči o životní prostředí a k rozvoji vlastní osobnosti
- využívat prostředky IKT – vyhledávají a vyhodnocují informace získané z internetu nebo z odborné literatury

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vážili životního prostředí a snažili se ho chránit
- aby byli ochotni angažovat se pro ochranu životního prostředí
- aby pochopili význam slova – svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení, konflikt, morálka

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali souvislosti mezi lidskými aktivitami a změnami v životním prostředí
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Člověk a svět práce

Žáci by měli umět získané poznatky uplatnit pro kvalifikovaný výkon svého povolání.

Informační a komunikační technologie

Na základě využívání informačních zdrojů jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- uměli získat a využít informace ke svému poučení, vzdělávání a ve své praxi
- pracovali s počítačem
- pracovali s kalkulačkou

Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách

HOSPODÁŘSKÉ VÝPOČTY, I. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Charakteristika hospodářských výpočtů	•	•		
2. Získávání početní jistoty a hbitosti				•
3. Početní výkony s pojmenovanými čísly				
4. Peněžní jednotky				
5. Procentový výpočet				
6. Objem a hmotnost těles				
7. Přepočty surovinových norem			•	

HOSPODÁŘSKÉ VÝPOČTY, II. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
8. Výpočet energetické hodnoty				
9. Výpočet výtěžnosti			•	
10. Tvorba cen			•	
11. Výpočty zásob			•	
12. Výpočet mezd			•	•

Předmět: HOSPODÁŘSKÉ VÝPOČTY

Ročník: 1.

Počet hodin týdně:1

Počet hodin ročně: 40

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. CHARAKTERISTIKA HOSPODÁŘSKÝCH VÝPOČTŮ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí výpočty převážně s využitím výpočetní techniky 	1. 1. <i>Hlavní zásady hospodářských výpočtů</i> 1. 2. <i>Prostředky výpočetní techniky v hospodářských výpočtech</i>	2
2. ZÍSKÁVÁNÍ POČETNÍ JISTOTY A HBITOSTI		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s přirozenými a celými čísly (sčítání, odčítání, násobení) zaokrouhlí desetinné číslo častěji používá početní postupy 	2. 1. <i>Základní početní úkony</i> 2. 2. <i>Zaokrouhlování čísel</i> 2. 3. <i>Aritmetický průměr</i> 2. 4. <i>Zmechanizované početní úkony</i>	4
3. POČETNÍ VÝKONY S POJMENOVANÝMI ČÍSLY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní pojmenování jednotek aplikuje poznatky o různých jednotkách v praktických úlohách provádí početní výkony s pojmenovanými čísly 	3. 1. <i>Pojmenovaná čísla</i> 3. 2. <i>Převádění jednotek – jednotky délky, hmotnosti, dutých měř, času</i> 3. 3. <i>Základní početní výkony s pojmenovanými čísly</i>	12
4. PENĚŽNÍ JEDNOTKY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje soustavu peněz v daném státě vyhledává a zpracovává data v tabulkách kurzovních lístků 	4. 1. <i>Peněžní jednotky České republiky</i> 4. 2. <i>Peněžní jednotky cizích států</i>	2
5. PROCENTOVÝ VÝPOČET		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu 	5. 1. <i>Základní pojmy</i> 5. 2. <i>Výpočty procentového výpočtu – výpočet procentové části, výpočet základu, výpočet počtu procent</i>	4

6. OBJEM A HMOTNOST TĚLES		
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozlišuje základní tělesa a určí jejich povrch a objemaplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	<i>6. 1. Výpočet objemu základních těles</i> <i>6. 2. Výpočet hmotnosti těles</i>	2
7. PŘEPOČTY SUROVINOVÝCH NOREM		
Žák: <ul style="list-style-type: none">užívá pojmy – spotřeba surovin, přísady, jednotky hmotnosti, porce, kusy atd.provádí operace s recepturami pro cukrářskou výrobuvypočítá výdej skladových surovin	<i>7. 1. Výpočty pro výrobu cukrářských výrobků</i> <i>7. 2. Výpočet pro výdej skladových surovin</i>	6

Hodiny 33. – 40. budou využity jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím a k výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: HOSPODÁŘSKÉ VÝPOČTY

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin ročně: 40

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
8. VÝPOČET ENERGETICKÉ HODNOTY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy a vztahy /energetický příjem potravin, kilojouly, základní složky potravin/ • vypočítá jedlý podíl z hrubé hmotnosti • rozpozná a vypočítá energetickou hodnotu potravin 	8. 1. Výpočet jedlého podílu 8. 2. Výpočet energetické hodnoty	4
9. VÝPOČET VÝTĚŽNOST		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí a popíše charakteristiku výtěžnosti • dokáže vypočítat procento výtěžnosti 	9. 1. Pojem výtěžnost 9. 2. Výpočet procenta výtěžnost	6
10. TVORBA CEN		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje cenový systém • vyhledává a zpracovává data prodejních cen cukrářských výrobků 	10. 1. Cenový systém, kalkulační cena, daň z přidané hodnoty 10. 2. Výpočet prodejní ceny cukrářských výrobků	6
11. VÝPOČTY ZÁSOB		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše charakteristiku přirozených ztrát • určí rozdíly mezi inventurou a inventarizací • vyjmenuje druhy operativních evidencí a popíše tiskopisy • dokáže se orientovat při vypisování skladových dokladů 	11. 1. Normy přirozených ztrát zásob 11. 2. Inventura a inventarizace 11. 3. Příklady operativní evidence 11. 4. Vyplňování skladových dokladů	8
12. VÝPOČET MEZD		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní pojmy mzdy • určí všechny složky hrubé mzdy • vypočítá čistou mzdu, vyjmenuje druhy srážek • pracuje s údaji, které jsou vyjádřeny v tabulkách 	12. 1. Základní pojmy 12. 2. Výpočet základní mzdy 12. 3. Výpočet hrubé mzdy 12. 4. Výpočet čisté mzdy 12. 5. Výpočet srážek ze mzdy –	8

	výpočet pojistného na zdravotní a sociální pojištění, výpočet zálohy na daň ze mzdy	
--	---	--

Hodiny 33. – 40. budou využity jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím a k výchovně vzdělávacím akcím.

5. 9. Učební osnova vyučovacího předmětu zařízení závodu

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP: Cukrářské práce

Název vyučovacího předmětu: Zařízení závodu

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku

Počet hodin týdně: 1. ročník: 1 hod., za rok 40 hod.

2. ročník: 1 hod., za rok 40 hod.

Celková hodinová dotace: 2 hod., tj. 80 hod. za dobu vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. září 2017

Pojetí vyučovacího předmětu zařízení závodu

Obecný cíl

Cílem předmětu je poskytnout žákům poznatky z oblasti speciálních strojů a zařízení používaných v cukrářské výrobě.

Charakteristika učiva

Žáci získají základní znalosti o principech funkce těchto strojů a výrobních zařízení a celkový přehled o základním vybavení cukrářských provozoven.

Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předmětem – odborný výcvik, technologie, suroviny.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Učitel vede žáky k funkčně technickému rozvoji myšlení, v rozšíření znalostí a vědomostí v oblasti strojů a zařízení, které prakticky využívají při jejich obsluze. Vědomosti získané v předmětu stroje a zařízení doplněné o poznatky z ostatních odborných předmětů, umožňují žákům pochopit a lépe se orientovat v běžném cukrářském provozu a kontrolovat průběh a výsledky výrobního procesu.

Strategie výuky

Při výuce volí vyučující nejvhodnější metody a formy výuky podle konkrétního učiva. K doplnění teoretického výkladu je vhodné použít výkresy, fotografie, modely strojů nebo jednotlivých zařízení. Vyučující doplňuje učivo o nové technické poznatky. Součástí vyučovacího předmětu jsou otázky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Vyučující je povinen zabývat se těmito otázkami průběžně v příslušných souvislostech. Důležitou součástí výuky jsou odborné exkurze. Důležité je propojení s praktickou výukou a informacemi, které žák získává při těchto odborných exkurzích.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- porozumění učivu a schopnost vyjádřit vztahy mezi poznatky
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení učební látky
- využití teoretických poznatků v praktické činnosti
- aktivní přístup k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- schopnost srozumitelně a věcně i odborně správně se vyjádřit písemnou i mluvenou formou

- hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se průběžně také aktivita žáka při vyučování
- na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy
- žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět zařízení závodu rozvíjí kompetence:

- k učení – učí žáky vyhledávat a samostatně zpracovávat informace z různých informačních zdrojů
- komunikativní – žáci se učí vyjadřovat se odborně správně a formulovat přesně své myšlenky, spolupracovat ve skupinách a dokáží prezentovat výsledky své práce
- občanské – žáci jsou vedeni k zodpovědnosti a péči o životní prostředí
- využívat prostředky IKT – vyhledávají a vyhodnocují informace získané z internetu nebo z odborné literatury

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vážili životního prostředí a snažili se ho chránit
- aby byli ochotni angažovat se pro ochranu životního prostředí
- aby pochopili význam slova – svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení, konflikt, morálka

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali souvislosti mezi lidskými aktivitami a změnami v životním prostředí
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Člověk a svět práce

Žáci by měli umět získané poznatky uplatnit pro kvalifikovaný výkon svého povolání.

Informační a komunikační technologie

Na základě využívání informačních zdrojů jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- uměli získat a využít informace ke svému poučení, vzdělávání a ve své praxi
- pracovali s počítačem
- pracovali s kalkulačkou

Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách

ZAŘÍZENÍ ZÁVODŮ, I. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci u strojů a zařízení v cukrářských provozech	•	•		
2. Stroje a zařízení pro skladování, dopravu a úpravu surovin				
3. Stroje na přípravu těst a hmot				
4. Stroje na zpracování těst a hmot				
5. Stroje na zpracování korpusů a hotových výrobků				

ZAŘÍZENÍ ZÁVODŮ, II. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
6. Zařízení na tepelnou úpravu				•
7. Chladicí zařízení a stroje na výrobu zmrzlin				
8. Klimatizační zařízení				
9. Komplexně mechanizované výrobní linky				

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
10. Vývoj a perspektivy strojního vybavení cukrářské výroby			•	
11. Specifické učivo				•

Předmět: ZAŘÍZENÍ ZÁVODU

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin ročně: 40

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI U STROJŮ A ZAŘÍZENÍ V CUKRÁŘSKÝCH PROVOZECH		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků • dodržuje příslušné hygienické a protipožární předpisy a jedná v souladu s předpisy • objasní důležitost použití dezinfekčních prostředků • charakterizuje použití mycích strojů 	<i>1. 1. Bezpečnost při práci ve výrobě</i> <i>1. 2. Čistící a dezinfekční prostředky</i> <i>1. 3. Použití univerzálních mycích strojů</i>	6
2. STROJE A ZAŘÍZENÍ PRO SKLADOVÁNÍ, DOPRAVU A ÚPRAVU SUROVIN		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce • vyjmenuje a popíše funkci mechanických dopravních zařízení • využívá a kontroluje zařízení skladů • objasní požadavky na ošetřování a skladování potravin • rozpozná a popíše jednotlivé druhy vah • vyjmenuje a charakterizuje prosévací stroje 	<i>2. 1. Mechanická dopravní zařízení</i> <i>2. 2. Zařízení skladů</i> <i>2. 3. Váhy</i> <i>2. 4. Prosévací stroje a zařízení</i>	4
3. STROJE NA PŘÍPRAVU TĚST A HMOT		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a popíše šlehačí stroje • dokáže charakterizovat přídavná zařízení • rozpozná a vhodně kombinuje funkci hnětacích a mísících strojů • popíše funkci mixérů • vysvětlí použití třecích a tabulovacích strojů 	<i>3. 1. Šlehačí stroje</i> <i>3. 2. Přídavná zařízení k šlehačím strojům</i> <i>3. 3. Mísící a hnětací stroje</i> <i>3. 4. Mixéry</i> <i>3. 5. Třecí stroje</i> <i>3. 6. Tabulovací stroje</i>	6

4. STROJE NA ZPRACOVÁNÍ TĚST A HMOT		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje rozdíly mezi dělicími a ztužovacími stroji • popíše princip odřezávání strunovkou • popíše jednotlivé úkony stříkacího a plnicího stroje • popíše princip roztírání hmot • vyjmenuje a popíše typy dávkovacích strojů 	<p>4. 1. <i>Dělicí a ztužovací stroje</i></p> <p>4. 2. <i>Tvarovací strunový stroj</i></p> <p>4. 3. <i>Stříkací stroj</i></p> <p>4. 4. <i>Roztírač plátů</i></p> <p>4. 5. <i>Plnicí stroje</i></p> <p>4. 6. <i>Dávkovací stroje a zařízení</i></p> <p>4. 7. <i>Použití melanzérů</i></p> <p>4. 8. <i>Použití rozvalovacího stroje</i></p> <p>4. 9. <i>Duplikátor</i></p>	12
5. STROJE NA ZPRACOVÁNÍ KORPUSŮ A HOTOVÝCH VÝROBKŮ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje výhody a účel rozkrajovacích a máčecích strojů • objasní používání různých tvořítek na zdobení • vyjmenuje a charakterizuje funkci balících strojů 	<p>5. 1. <i>Rozkrajovač korpusů</i></p> <p>5. 2. <i>Máčecí stroje a zařízení</i></p> <p>5. 3. <i>Stroje na zdobení a konečnou úpravu výrobků</i></p> <p>5. 4. <i>Balící stroje a zařízení</i></p>	4

Hodiny 33. – 40. budou využity jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím a k výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: ZAŘÍZENÍ ZÁVODU

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin ročně: 40

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
6. ZAŘÍZENÍ NA TEPELNOU ÚPRAVU		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy pecí • rozpozná typy varných zařízení • popíše funkci smažících fritéz i smažících pánví • má vytvořeny základní návyky BOZP při práci se zařízením na tepelnou úpravu 	6. 1. <i>Pece a pečící automaty</i> 6. 2. <i>Varná zařízení</i> 6. 3. <i>Smažící zařízení</i> 6. 4. <i>Bezpečnost práce při obsluze pecí, varných a smažících zařízení</i>	6
7. CHLADÍCÍ ZAŘÍZENÍ A STROJE NA VÝROBU ZMRZLIN		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat princip chlazení a mrazení • vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy chladících a mrazících zařízení • popíše jednotlivé operace při výrobě zmrzliny 	7. 1. <i>Princip a druhy chlazení a mrazení</i> 7. 2. <i>Chladící a mrazící skříně, boxy, tunely</i> 7. 3. <i>Zmrzlinové výrobky</i>	9
8. KLIMATIZAČNÍ ZAŘÍZENÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci klimatizačního zařízení • dovede popsat účel klimatizace na pracovišti 	8. 1. <i>Princip činnosti a parametry klimatizačního zařízení</i> 8. 2. <i>Význam klimatizace</i>	2
9. KOMPLEXNĚ MECHANIZOVANÉ VÝROBNÍ LINKY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže specifikovat jednotlivé typy výrobních linek • charakterizovat jednotlivé druhy operací na těchto linkách • vyjmenuje druhy výrobků zpracované na výrobních linkách 	9. 1. <i>Výrobní linky na pevné těsto</i> 9. 2. <i>Výrobní linky na listové těsto</i> 9. 3. <i>Výrobní linky na medové těsto</i> 9. 4. <i>Výrobní linky na šlehané hmoty</i> 9. 5. <i>Výrobní linky na jemné kynuté pečivo</i> 9. 6. <i>Linka na výrobu cukrárenských dezertů</i> 9. 7. <i>Linka na výrobu extrudovaných</i>	8

	výrobků <i>9. 8. Linka na výrobu tyčinek</i>	
10. VÝVOJ A PERSPEKTIVY STROJNÍHO VYBAVENÍ CUKRÁŘSKÉ VÝROBY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sleduje novinky v odborných časopisech, PC • vysvětlí, co je bethermování 	<i>10. 1. Novinky na trhu</i> <i>10. 2. Bethermování a mražení pečiva</i>	2
11. SPECIFICKÉ UČIVO		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše rozpékání mražených výrobků • vyjmenuje linky na výrobu pečiva • charakterizuje kynárny • vysvětlí funkci domácích pekáren • popíše palačinkovače 	<i>11. 1. Rozpékání mražených výrobků</i> <i>11. 2. Zahraniční linky na výrobu pečiva</i> <i>11. 3. Kynárny</i> <i>11. 4. Domácí pekárny</i> <i>11. 5. Palačinkovače</i>	5

Hodiny 33. – 40. budou využity jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím a k výchovně vzdělávacím akcím.

5. 10. Učební osnova vyučovacího předmětu technologie

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP: Cukrářské práce

Název vyučovacího předmětu: Technologie

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku

Počet hodin týdně: 1. ročník: 4,5 hod., za rok 180 hod.

2. ročník: 4,5 hod., za rok 180 hod.

3. ročník: 2 hod., za rok 80 hod.

Celková hodinová dotace: 11 hod., tj. 440 hod. za dobu vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. září 2017

Pojetí vyučovacího předmětu technologie

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům potřebné množství vědomostí souvisejících s technologickými procesy při výrobě i dohotovování cukrářských výrobků včetně jejich uchování v závislosti na druhu výrobku a naučit je aplikovat tyto vědomosti při získávání potřebných dovedností v odborném výcviku.

Charakteristika učiva

Žáci se seznámí s klasickými i moderními technologickými postupy výroby běžných cukrářských výrobků. Předmět technologie poskytuje potřebné množství znalostí o přípravě a úpravě surovin, přípravě cukrářských těst a hmot, náplní, plev a jejich zpracování na hotové výrobky. Zabývá se charakteristickými vlastnostmi jednotlivých výrobků, vzniklými vadami a jejich příčinami a možnostmi jejich předcházení, eventuálně odstraňování.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem předmětu je postupné rozvíjení jejich vědomostí a dovedností včetně dodržování technologických a hygienických zásad. Vést je k tomu, aby hospodárně využívali potřebné suroviny i energii při výrobě, dovedli si teoreticky zdůvodnit případné vady výrobků způsobené v průběhu technologického procesu a uměli i aplikovat novou výrobní technologii.

Strategie výuky

Při vyučování volí vyučující nejvhodnější metody a formy výuky v závislosti na probíraném učivu. Je nezbytné obohatit teoretickou výuky praktickými ukázkami – katalogem cukrářských výrobků, nákresy a schémata technologických postupů, ukázkami různých vad výrobků a vhodných pomůcek, apod. Vyučující doplňuje učivo o nové poznatky týkající se nových technologických postupů při výrobě cukrářských výrobků většinou v souvislosti s využíváním nových surovin a přípravků v cukrářské výrobě.

Za velmi důležité se považuje propojení učiva v odborných předmětech. Vědomosti získané v předmětu Suroviny a Zařízení závodu spolu s vědomostmi z oblasti technologie žák aplikuje v odborném výcviku.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- porozumění učivu a schopnost vyjádřit vztahy mezi poznatky

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení učební látky
- využití teoretických poznatků v praktické činnosti
- aktivní přístup k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- schopnost srozumitelně a věcně i odborně správně se vyjádřit písemnou i mluvenou formou
- hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se průběžně také aktivita žáka při vyučování
- na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy
- žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět technologie rozvíjí kompetence:

- k učení – učí žáky vyhledávat a samostatně zpracovávat informace z různých informačních zdrojů
- komunikativní – žáci se učí vyjadřovat se odborně správně a formulovat přesně své myšlenky, spolupracovat ve skupinách a dokáží prezentovat výsledky své práce
- občanské – žáci jsou vedeni k zodpovědnosti a péči o životní prostředí
- využívat prostředky IKT – vyhledávají a vyhodnocují informace získané z internetu nebo z odborné literatury

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vážili životního prostředí a snažili se ho chránit
- aby byli ochotni angažovat se pro ochranu životního prostředí
- aby pochopili význam slova – svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení, konflikt, morálka

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali souvislosti mezi lidskými aktivitami a změnami v životním prostředí
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Člověk a svět práce:

Žáci by měli umět získané poznatky uplatnit pro kvalifikovaný výkon svého povolání.

Informační a komunikační technologie:

Na základě využívání informačních zdrojů jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- uměli získat a využít informace ke svému poučení, vzdělávání a ve své praxi
- pracovali s počítačem
- pracovali s kalkulačkou

Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách

TECHNOLOGIE, I. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Úvod	•			
2. Cukerné roztoky				
3. Náplně				
4. Polevy				
5. Pevná tuková těsta a výrobky				
6. Čajové a pařížské pečivo				
7. Pálená hmota a výrobky z pálené hmoty				
8. Medové těsto a výrobky z medového				
9. Listové těsto				
10. Koloidní roztoky				
11. Šlehané hmoty				

TECHNOLOGIE, II. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
11. Šlehané hmoty				
12. Třené hmoty				
13. Jádrové hmoty				
14. Smetanové výrobky a				

15. Ozdoby a příprava hmot				•
-------------------------------	--	--	--	---

TECHNOLOGIE, III. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
16. Kynuté těsto a výrobky z kynutého těsta				
17. Restaurační moučníky				•
18. Zmrzliny				•
19. Výrobky dia			•	
20. Oplatky				
21. Speciální výrobky			•	
22. Hodnocení jakosti cukrářských výrobků				
23. Balení, skladování a přeprava polotovarů a hotových výrobků		•	•	
24. Způsoby evidence ve skladu, prodej zboží			•	
25. Specifické učivo				

Předmět: TECHNOLOGIE

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 4,5

Počet hodin ročně: 180

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. ÚVOD		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co je hygiena a co sanitace • popíše rozdíl mezi hygienou a sanitací 	1. 1. <i>Historie cukrářské výroby</i> 1. 2. <i>Hygiena a sanitace v potravinářství</i>	4
2. CUKERNÉ ROZTOKY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje přípravu cukerného roztoku • vyjmenuje ruční zkoušky druhu svařeného cukru • popíše co je fondán, kandys, griliáš a krokantová pasta • popíše vady, které mohou nastat při výrobě fondánové hmoty 	2. 1. <i>Příprava cukerných roztoků – vaření cukru, určování hustoty cukerných roztoků</i> 2. 2. <i>Příprava fondánu, karamelu, griliáše, jádrových hmot a past, kuléru</i>	5
3. NÁPLNĚ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje náplně, jejich rozdělení dle trvanlivosti, složení a uvede příklady • popíše rozdíl mezi marmeládou a džemem • vysvětlí výrobu pišingrové náplně, slovenského krému, základního žloutkového krému, bílkového krému a podmínky šlehatelnosti pro šlehačkové náplně • využívá nové technologie, při přípravě cukrářských výrobků • <i>připravuje a využívá základní a nové druhy náplní a polev pro cukrářské účely</i> 	3. 1. <i>Charakteristika a význam náplní</i> 3. 2. <i>Rozdělení náplní podle trvanlivosti</i> 3. 2. 1. <i>Trvanlivější náplně</i> 3. 2. 2. <i>Trvanlivé náplně</i> 3. 2. 3. <i>Méně trvanlivé náplně</i> 3. 2. 4. <i>Náplně pro rychlou spotřebu</i>	20
4. POLEVY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co jsou polevy, jaký mají význam a jak se rozdělují • popíše ředění CKP, rozdíl mezi agarovou a danagarovou polevou 	4. 1. <i>Charakteristika a význam polev</i> 4. 2. <i>Druhy polev</i> 4.2.1. <i>Polevy vařené</i> 4.2.2. <i>Polevy nevařené</i>	4

<ul style="list-style-type: none"> • využívá nové technologie, při přípravě cukrářských výrobků • <i>připravuje a využívá základní a nové druhy náplní a polev pro cukrářské účely</i> 		
--	--	--

5. PEVNÁ TUKOVÁ TĚSTA A VÝROBKY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdělení tuhých těst podle surovin • popíše vady lineckých pevných těst • objasní rozdělení tukových těst a jejich křehkost • vysvětlí, jak zaděláváme, tvarujeme a pečeme těsta • popíše výrobu lineckého třeného těsta • popíše vady lineckého těsta třeného • uvede jednotlivé výrobky 	5. 1. <i>Rozdělení pevných tukových těst</i> 5. 2. <i>Výběr a úprava surovin pro pevná těsta</i> 5. 3. <i>Linecké těsto</i> 5. 3. 1. <i>Zpracování lineckého těsta ručně, strojově</i> 5. 3. 2. <i>Konečná úprava výrobků z lineckého těsta</i> 5. 4. <i>Vaflové těsto</i> 5. 4. 1. <i>Zpracování vaflového těsta ručně, strojově</i> 5. 4. 2. <i>Konečná úprava výrobků z vaflového těsta</i> 5. 5. <i>Třené linecké těsto</i> 5. 5. 1. <i>Druhy třených lineckých těst</i> 5. 5. 2. <i>Výrobní postupy třených lineckých těst</i> 5. 5. 3. <i>Výrobky z třených lineckých těst</i> 5. 6. <i>Zpracování slaneého a křehkého těsta</i>	34
6. ČAJOVÉ A PAŘÍŽSKÉ PEČIVO		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše, co je čajové a co pařížské pečivo • vyjmenuje druhy čajového pečiva • objasní rozdíl mezi pařížským a čajovým pečivem 	6. 1. <i>Charakteristika a rozdělení čajového a pařížského pečiva</i> 6. 2. <i>Výroba pařížského pečiva</i>	5
7. PÁLENÁ HMOTA A VÝROBKY Z PÁLENÉ HMOTY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní suroviny k přípravě pálené hmoty • ovládá přípravu pálené hmoty • uvede další způsoby přípravy pálené hmoty • popíše způsoby tvarování, pečení 	7. 1. <i>Výběr a úprava surovin</i> 7. 2. <i>Příprava pálené hmoty a její zpracování</i> 7.3. <i>Způsoby přípravy pálené hmoty</i> 7. 3. <i>Výrobky z pálené hmoty</i>	14

<ul style="list-style-type: none"> • popíše vady pálené hmoty • vyjmenuje druhy výrobků a čím se nejčastěji potahují • využívá nové technologie, při přípravě cukrářských výrobků 		
8. MEDOVÉ TĚSTO A VÝROBKÝ Z MEDOVÉHO TĚSTA		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní suroviny pro přípravu medového těsta • popíše co je inverze cukru, jak se provádí • • vyjmenuje druhy kypřidel • vysvětlí výrobu perníku, použití surovin, jeho pečení a vady 	<p><i>8. 1. Výběr a úprava surovin</i></p> <p><i>8. 2. Příprava medového těsta</i></p> <p><i>8. 3. Odležení a zpracování medového těsta</i></p> <p><i>8. 4. Výrobky z medového těsta</i></p> <p><i>8.5. Dohotovování výrobků</i></p>	10
9. LISTOVÉ TĚSTO		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní, z čeho se skládá listové těsto, • vysvětlí pojem bobtnání a hydratace • popíše výrobu listového těsta • charakterizuje pečení a vady • uvede výrobky z listového těsta 	<p><i>9. 1. Výběr a úprava surovin</i></p> <p><i>9. 2. Technologický postup při výrobě listového těsta</i></p> <p><i>9. 3. Chlazené listové těsto</i></p> <p><i>9. 4. Výrobky z listového těsta</i></p>	16
10. KOLOIDNÍ ROZTOKY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje koloidní roztoky a jejich rozlišení • vysvětlí vlivy působící na šlehatelnost koloidních roztoků 	<p><i>10. 1. Charakteristika koloidních roztoků, druhy a jejich použití</i></p> <p><i>10. 2. Tvorba pěny</i></p> <p><i>10. 3. Pochody probíhající v pění během pečení</i></p>	2
11. ŠLEHANÉ HMOTY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje šlehané hmoty • uvede základní rozdělení šlehaných hmot • popíše výrobu lehkých šlehaných hmot • popíše vady, jejich příčiny a odstranění • uvede výrobky z lehkých šlehaných hmot • využívá nové technologie, při přípravě cukrářských výrobků 	<p><i>11.1. Charakteristika šlehaných hmot</i></p> <p><i>11.1.1 Druhy šlehaných hmot</i></p> <p><i>11. 2. Šlehané hmoty lehké</i></p> <p><i>11. 2. 1. Charakteristika šlehaných hmot lehkých</i></p> <p><i>11. 2. 2. Technologický postup</i></p> <p><i>11. 2. 3. Vady lehkých šlehaných hmot, jejich příčiny a odstraňování</i></p> <p><i>11. 2. 4. Výrobky z lehkých šlehaných hmot</i></p>	30

Hodiny 145. – 180. budou využity jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím a k výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: TECHNOLOGIE
Ročník: 2.
Počet hodin týdně: 4,5
Počet hodin ročně: 180

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
11. ŠLEHANÉ HMOTY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje nahřívání šlehané hmoty, jejich výrobu, vady, příčiny a odstraňování • uvede způsoby tvarování a pečení • uvede výrobky a technologické postupy při výrobě • charakterizuje šlehané hmoty s použitím RP • popíše výrobu, vady, příčiny a odstraňování • charakterizuje výrobu těžké šlehané hmoty, • uvede vady příčiny a odstraňování • uvede zvláštní druhy šlehaných hmot • charakterizuje výrobu zvláštních druhů šlehaných hmot • uvede výrobky a technologické postupy při výrobě • uvede vady příčiny a odstraňování • využívá nové technologie, při přípravě cukrářských výrobků 	<p>11. 2. Šlehané hmoty nahřívání, výrobky</p> <p>11. 2. 1. Charakteristika nahřívání šlehaných hmot</p> <p>11. 2. 2. Technologický postup</p> <p>11.2.3. Tvarování a pečení nahřívání šlehaných hmot</p> <p>11. 2. 4. Vady nahřívání šlehaných hmot, příčiny a odstraňování</p> <p>11. 2. 5. Výrobky z nahřívání šlehaných hmot</p> <p>11. 3. Šlehané hmoty s použitím rychlošlehacího přípravku (RP) a moučných směsí</p> <p>11. 3. 1. Charakteristika šlehaných hmot s použitím RP a moučných směsí</p> <p>11. 3. 2. Technologický postup</p> <p>11. 3. 3. Vady hmoty, příčiny a odstraňování</p> <p>11. 4. Těžké šlehané hmoty, výrobky</p> <p>11. 4. 1. Charakteristika těžkých šlehaných hmot</p> <p>11. 4. 2. Technologický postup</p> <p>11. 4. 3. Vady těžkých šlehaných hmot</p> <p>11. 5. Zvláštní druhy šlehaných hmot, výrobky</p> <p>11. 5. 1. Charakteristika jednotlivých druhů hmot</p> <p>11. 5. 2. Technologický postup</p> <p>11. 5. 3. Vady hmot, příčiny a odstraňování</p> <p>11. 5. 4. Výrobky ze zvláštních druhů šlehaných hmot</p>	36

12. TŘENÉ HMOTY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní, na jakém principu je založena výroba třených hmot • popíše základní postup třených hmot • uvede výrobky a jejich technologické postupy • ovládá další způsoby výroby třených hmot • využívá nové technologie, při přípravě cukrářských výrobků 	<p><i>12.1. Charakteristika třených hmot</i></p> <p><i>12. 2. Základní technologický postup</i></p> <p><i>12. 2. 1. Výběr a úprava surovin</i></p> <p><i>12. 2. 2. Příprava hmoty</i></p> <p><i>12. 2. 3. Tvarování a pečení</i></p> <p><i>12.3. Třené hmoty s použitím rychlošlehacího prostředku a sypkých směsí</i></p> <p><i>12.4. Výrobky z třených hmot</i></p>	28
13. JÁDROVÉHMOTY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé typy jádrových hmot • vyjmenuje výrobky z jádrových hmot • popíše rozdělení jádrových hmot, jejich vady, příčiny a odstranění • popíše technologický postup výroby hmoty na kokosky • ovládá technologické postupy jednotlivých výrobků z jádrových hmot • využívá nové technologie, při přípravě cukrářských výrobků • 	<p><i>13. 1. Rozdělení jádrových hmot</i></p> <p><i>13. 2. Výběr a úprava surovin</i></p> <p><i>13. 3. Příprava jádrových hmot</i></p> <p><i>13. 4. Výrobky z jádrových hmot</i></p>	22
14. SMETANOVÉ VÝROBKÝ A NÁPLNĚ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede, co jsou to smetanové výrobky • vyjmenuje a rozdělí smetanové náplně • uvede podmínky důležité pro šlehatelnost smetany • popíše vady smetanových náplní • objasní, jak lze prodloužit trvanlivost smetanových výrobků • uvede technologické postupy jednotlivých výrobků • využívá nové technologie, při přípravě cukrářských výrobků 	<p><i>14. 1. Druhy smetanových náplní</i></p> <p><i>14.2. Rozdělení smetanových náplní</i></p> <p><i>14. 3. Technologické postupy</i></p> <p><i>14. 4. Smetanové výrobky a jejich dohotovování</i></p>	33

15. OZDOBY A PŘÍPRAVA HMOT		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje ozdoby • vyjmenuje druhy ozdob • popíše postup výroby jednotlivých modelovacích hmot • ovládá techniky barvení modelovacích hmot • popíše postup výroby ozdoby z griliáše, karamelu, ozdob z bílé glazury a ostatních ozdob • využívá nové technologie, při přípravě cukrářských výrobků • 	<p><i>15. 1. Význam ozdob</i></p> <p><i>15. 2. Příprava modelovacích hmot</i></p> <p><i>15.2.1. Techniky barvení modelovacích hmot</i></p> <p><i>15. 3. Pomůcky k modelování</i></p> <p><i>15. 4. Velké modelovací výrobky</i></p> <p><i>15. 5. Rozdělení ozdob a jejich použití</i></p> <p><i>15. 5. 1. Ozdoby z modelovací hmoty</i></p> <p><i>15. 5. 2. Griliášové ozdoby</i></p> <p><i>15. 5. 3. Ozdoby z karamelu</i></p> <p><i>15. 5. 4. Ozdoby z bílé hmoty</i></p> <p><i>15. 5. 5. Ozdoby z máslového krému</i></p> <p><i>15. 5. 6. Ozdoby z čokoládové polevy</i></p>	25

Hodiny 145. – 180. budou využity jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím a k výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: TECHNOLOGIE

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin ročně: 80

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
16. KYNUTÉ TĚSTO A VÝROBKY Z KYNUTÉHO TĚSTA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní suroviny pro výrobu kynutého těsta a výrobky • uvede biochemické procesy při kynutí těsta, fyzikálně-chemické změny při pečení • popíše vady kynutého těsta a suroviny, které mají nepříznivý vliv na kynutí – definuje výrobu plundrového těsta a uvede výroby • využívá nové technologie, při přípravě cukrářských výrobků 	16.1. <i>16. 1. Výběr a úprava surovin</i> 16. 2. <i>Příprava kynutého těsta</i> 16. 3. <i>Výrobky z kynutého těsta</i> 16. 4. <i>Listové kynuté těsto (plundrové)</i>	10
17. RESTAURAČNÍ MOUČNÍKY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede druhy teplých úprav a popíše je • vyjmenuje druhy vařených, pečených, smažených, nepečených, studených a mražených moučníků a popíše technologický postup • využívá nové technologie, při přípravě cukrářských výrobků • 	17. 1. <i>Technologické postupy</i> 17. 2. <i>Rozdělení restauračních moučníků – pečené, vařené, smažené, nepečené, studené, chlazené a zmrazené</i>	12
18. ZMRZLINY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede, co ví o vzniku zmrzliny • vyjmenuje suroviny používané při výrobě • využívá nové technologie, při přípravě cukrářských výrobků • popíše základní výrobu smetanové zmrzliny • vyjmenuje hygienické předpisy, které je nutné dodržovat při výrobě 	18. 1. <i>Druhy zmrzlin a jejich úprava</i> 18. 2. <i>Zmrzlinové speciality – zmrzlinové poháry, tvarovaná zmrzlina</i> 18. 3. <i>Mražené krémy</i>	4
19. VÝROBKY DIA		

Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede druhy diet a jejich charakteristiku • vyjmenuje DIA výrobky a popíše technologický postup • využívá nové technologie, při přípravě cukrářských výrobků • 	<p>19. 1. <i>Charakteristika a rozdělení DIA výrobků</i></p> <p>19. 2. <i>Výběr a úprava surovin pro vlastní výrobu</i></p>	10
20. OPLATKY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše suroviny pro výrobu oplatek a jejich úpravu • charakterizuje výrobu hnědých a bílých oplatek • uvede, jak správně skladovat oplatky 	<p>20. 1. <i>Oplatky hnědé – příprava surovin, vlastní příprava oplatek, výrobky</i></p> <p>20. 2. <i>Oplatky bílé – příprava surovin, vlastní příprava oplatek, výrobky</i></p>	6
21. SPECIÁLNÍ VÝROBKÝ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní společné znaky cukrovinek, jejich rozdělení • popíše výrobu kokosových jádrových výrobků • využívá nové technologie, při přípravě cukrářských výrobků • 	<p>21. 1. <i>Výrobky charakteru orientálních cukrovinek – charakteristika a způsob výroby</i></p> <p>21. 2. <i>Jemné dezertní výrobky – charakteristika a způsob výroby</i></p> <p>21. 3. <i>Ostatní nepečené výrobky – charakteristika a způsob výroby</i></p>	6
22. HODNOCENÍ JAKOSTI CUKRÁŘSKÝCH VÝROBKŮ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede, jaké jsou povolené odchylky hmotnosti výrobků • rozlišuje jakost a vady výrobků • vysvětlí délku trvanlivosti výrobků 	<p>22. 1. <i>Význam hodnocení cukrářských výrobků</i></p> <p>22. 2. <i>Způsoby hodnocení cukrářských výrobků</i></p>	4
23. BALENÍ, SKLADOVÁNÍ A PŘEPRAVA POLOTOVARŮ A HOTOVÝCH VÝROBKŮ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdělení cukrářských výrobků z hlediska trvanlivosti • vysvětlí, jak se dá prodloužit trvanlivost výrobků • objasní význam obalu pro výrobek • vyjmenuje druhy obalů • uvede, jaké jsou příčiny stárnutí cukrářských výrobků • uvede, jak se přepravují cukrářské výrobky 	<p>23. 1. <i>Způsoby balení cukrářských výrobků</i></p> <p>23. 2. <i>Vliv klimatu na kvalitu cukrářských výrobků</i></p> <p>23. 3. <i>Způsoby správného skladování cukrářských výrobků</i></p> <p>23. 3. 1. <i>Ošetřování výrobků</i></p> <p>23. 3. 2. <i>Stárnutí cukrářských výrobků a způsoby prodloužení trvanlivosti</i></p> <p>23. 3. 3. <i>Způsoby přepravy výrobků a polotovarů</i></p> <p>23. 3. 4. <i>Bezpečnost a ochrana</i></p>	6

	<i>zdraví při práci při dopravě a manipulaci s materiálem</i>	
24. ZPŮSOBY EVIDENCE VE SKLADU, PRODEJ ZBOŽÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní, co je skladová karta, výdejka, příjemka, dodací list, faktura a objednávka • uvede základní uvedení vad při dodávce zboží a surovin • popíše, co je reklamace a co musí obsahovat 	24. 1. Zásoby ve skladu – evidence, inventarizace, manko 24. 2. Zboží 24. 2. 1. Prodej zboží, doklady a písemnosti při prodeji 24. 2. 2. Jakost zboží, vady zboží, reklamace	4
25. SPECIFICKÉ UČIVO		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní, co je myšleno pod pojmem krajová specialita, uvede alespoň jeden druh 	25. 1. <i>Krajové speciality</i>	2

Hodiny 65. – 80. budou využity jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím a k výchovně vzdělávacím akcím.

5. 11. Učební osnova vyučovacího předmětu suroviny

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP: Cukrářské práce

Název vyučovacího předmětu: Suroviny

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku

Počet hodin týdně: 1. ročník: 3 hod., za rok 120 hod.

2. ročník: 3 hod., za rok 120 hod.

3. ročník: 1 hod., za rok 40 hod.

Celková hodinová dotace: 7 hod., tj. 280 hod. za dobu vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. září 2017

Pojetí vyučovacího předmětu suroviny

Obecný cíl

Cílem předmětu je poskytnout žákům přehledné vědomosti o základních surovinách a přídatných látkách používaných v cukrářské výrobě, jejich chemickém složení, vlastnostech a původu, jejich získávání, možnostech optimálního skladování s ohledem na jejich dobu trvanlivosti a použití, včetně způsobů hodnocení jakosti surovin.

Charakteristika učiva

Žáci se seznámí s potravinami, jejich jakostí, složením a dalšími vlastnostmi využitelnými při přípravě jídel a nápojů, se zásadami správného ošetřování a skladování potravin. Žáci si osvojují zásady racionální výživy, seznamují se s fyziologií lidského organismu a jeho potřebami, učí se pracovat s výživovými normami a vhodně kombinovat potraviny tak, aby bylo zabezpečeno optimální stravování.

Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předmětem – odborný výcvik, technologie, praktická cvičení.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Žáci jsou vedeni k dodržování hygieny při práci s potravinami se zvláštním důrazem na osobní hygienu a hygienu prostředí. Dále jsou vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami a také k vytváření odmítavého vztahu k alkoholismu. Nedílnou součástí je praktická příprava žáků.

Strategie výuky

Při výuce je používaná forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, samostatné i skupinové práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím různých pomůcek – videa (naučné a instruktážní filmy, zpětný projektor apod.). Při výuce se používají odborné knihy a časopisy. Důraz se klade na samostatnou práci při vyhledávání nových informací. Důležitou součástí výuky jsou odborné exkurze (pekárny, cukrárny, gastronomické veletrhy). Důležité je propojení s praktickou výukou a informacemi, které žák získává při těchto odborných exkurzích.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- porozumění učivu a schopnost vyjádřit vztahy mezi poznatky
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení učební látky
- využití teoretických poznatků v praktické činnosti
- aktivní přístup k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- schopnost srozumitelně a věcně i odborně správně se vyjádřit písemnou i mluvenou formou
- hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se průběžně také aktivita žáka při vyučování
- na konci tématických celků jsou zařazeny písemné testy
- žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět suroviny rozvíjí kompetence:

- k učení – učí žáky vyhledávat a samostatně zpracovávat informace z různých informačních zdrojů
- komunikativní – žáci se učí vyjadřovat se odborně správně a formulovat přesně své myšlenky, spolupracovat ve skupinách a dokáží prezentovat výsledky své práce
- občanské – žáci jsou vedeni k zodpovědnosti a péči o životní prostředí
- využívat prostředky IKT – vyhledávají a vyhodnocují informace získané z internetu nebo z odborné literatury

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vážili životního prostředí a snažili se ho chránit
- aby byli ochotni angažovat se pro ochranu životního prostředí
- aby pochopili význam slova – svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení, konflikt, morálka

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali souvislosti mezi lidskými aktivitami a změnami v životním prostředí
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Člověk a svět práce

Žáci by měli umět získané poznatky uplatnit pro kvalifikovaný výkon svého povolání.

Informační a komunikační technologie

Na základě využívání informačních zdrojů jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- uměli získat a využít informace ke svému poučení, vzdělávání a ve své praxi
- pracovali s počítačem
- pracovali s kalkulačkou

Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách

SUROVINY, I. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Složení a vlastnosti potravin	•			
2. Metabolismus živin				
3. Jakostní znaky surovin, skladování a ošetřování surovin a výrobků			•	
4. Sladidla				•
5. Obiloviny, mouka				
6. Škroby				
7. Vejce				

SUROVINY, II. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
8. Mléko a mléčné				
9. Tuky				
10. Ovoce a ovocné výrobky				
11. Jádroviny a olejnatá				
12. Kakao a čokoláda				
13. Pochutiny				

Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

ŠVP Cukrářské práce – 5.11. Učební osnova, suroviny

14. Želírovací prostředky				
---------------------------	--	--	--	--

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
15. Kypřicí prostředky v cukrářské výrobě				

SUROVINY, III. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
16. Nové druhy surovin				•
17. Chemické látky používané v cukrářské výrobě – druhy, význam a použití		•		
18. Potravinářská barviva		•		
19. Obalové materiály		•	•	
20. Specifické učivo				•

Předmět: SUROVINY

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin ročně: 120

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. SLOŽENÍ A VLASTNOSTI POTRAVIN		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, čím se předmět Suroviny zabývá • charakterizuje význam potravin pro lidské tělo • popíše vlastnosti, způsob skladování a využití surovin rostlinného a živočišného původu • vyjmenuje a definuje základní živiny • popíše energetickou a biologickou hodnotu potravin 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. <i>Potravinářský průmysl, rozdělení</i> 1. 2. <i>Suroviny rostlinného a živočišného původu</i> 1. 3. <i>Rozdělení poživatin - potraviny, pochutiny, nápoje</i> 1. 4. <i>Chemické složení potravin a vlastnosti živin</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4. 1. <i>Bílkoviny</i> 1. 4. 2. <i>Tuky</i> 1. 4. 3. <i>Sacharidy</i> 1. 4. 4. <i>Minerální látky</i> 1. 4. 5. <i>Vitamíny</i> 1. 4. 6. <i>Voda</i> 1. 5. <i>Biologická a energetická hodnota potravin</i> 	20
2. METABOLISMUS ŽIVIN		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje látky nezbytné pro výživu organismu • popíše trávicí a vylučovací ústrojí • objasní jednotlivé fáze trávení 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 1. <i>Látky nezbytné pro výživu organismu</i> 2. 2. <i>Trávicí soustava, fyziologie trávení</i> 2. 3. <i>Metabolismus živin-jednotlivé fáze, význam</i> 	11
3. JAKOSTNÍ ZNAKY SUROVIN, SKLADOVÁNÍ A OŠETŘOVÁNÍ SUROVIN A VÝROBKŮ, KONZERVACE		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé druhy norem • vysvětlí metody zjišťování jakosti potravin • popíše příčiny znehodnocování potravin • vyjmenuje zásady správného skladování • uvede způsoby hodnocení surovin a popíše vady • definuje záruční lhůtu potravin • provede příjem, přípravu a úpravu surovin a pomocných látek • popíše význam a způsoby konzervace potravin 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 1. <i>Jakost surovin a výrobků</i> <ol style="list-style-type: none"> 3. 1. 1. <i>Jakostní normy</i> 3. 1. 2. <i>Způsoby zjišťování jakosti</i> 3. 2. <i>Příčiny znehodnocování surovin a výrobků</i> <ol style="list-style-type: none"> 3. 2. 1. <i>Vlivy fyzikálně-chemické</i> 3. 2. 2. <i>Vlivy biologické a mikrobiologické</i> 3. 3. <i>Zásady správného skladování surovin a výrobků</i> <ol style="list-style-type: none"> 3. 3. 1. <i>Trvanlivost potravin a záruční lhůty u potravin</i> 3. 3. 2. <i>Přejímka a ošetřování</i> 	16

	<i>surovin</i> 3. 3. 3. <i>Skladování surovin a výrobků</i> 3. 4. <i>Konzervace potravin</i> 3. 4. 1. <i>Význam a princip konzervace</i> 3. 4. 2. <i>Způsoby konzervace</i>	
4. SLADIDLA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a vyjmenuje sacharidy • slovně popíše výrobu surového řepného cukru a bílého řepného cukru • vyjmenuje konzumní druhy cukru • popíše vlastnosti a použití cukru • objasní negativní stránky používání cukru • popíše skladování cukru • charakterizuje vznik a získávání medu • popíše složení, kvalitu a vady medu • vyjmenuje druhy medu a popíše skladování, použití medu • charakterizuje umělá sladidla • vyjmenuje druhy umělých sladidel • popíše použití umělých sladidel • uvede příklady použití jednotlivých druhů surovin v cukrářské výrobě 	4. 1. <i>Přírodní sladidla – charakteristika, rozdělení a vlastnosti</i> 4. 1. 1. <i>Vznik sacharidů v přírodě</i> 4. 1. 2. <i>Rozdělení sacharidů</i> 4. 1. 3. <i>Princip výroby řepného cukru</i> 4. 1. 4. <i>Druhy konzumního cukru a jejich použití</i> 4. 1. 5. <i>Význam, vlastnosti, složení a druhy medu</i> 4. 1. 6. <i>Vady medu, ošetřování, skladování a použití v cukrářské výrobě</i> 4. 2. <i>Umělá sladidla- význam, charakteristika a druhy</i>	16
5. OBILOVINY, MOUKA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a vyjmenuje druhy obilí • popíše skladování jakost a vady obilí • popíše obilné zrno, zpracování, použití obilí • charakterizuje mouku, výrobu mouky • vyjmenuje druhy mouky • rozlišuje jakost a vady mouky • popíše použití a skladování mouky • uvede příklady použití jednotlivých druhů surovin v cukrářské výrobě 	5. 1. <i>Obiloviny – charakteristika obilovin a význam z hlediska výživy</i> 5. 1. 1. <i>Druhy obilovin, chemické složení a využití</i> 5. 1. 2. <i>Skladování, jakost a vady obilí</i> 5. 2. <i>Mouka-charakteristika mouky a její význam v cukrářské výrobě</i> 5. 2. 1. <i>Princip výroby mouky</i> 5. 2. 2. <i>Druhy mouky, jejich chemické složení a charakteristika</i> 5. 2. 3. <i>Skladování mouky, vady a škůdci</i> 5. 2. 4. <i>Hodnocení jakosti mouky</i> 5. 2. 5. <i>Použití jednotlivých druhů mouky</i>	14

6. ŠKROBY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a vyjmenuje druhy škrobů • popíše výrobu škrobů • vyjmenuje druhy škrobů • popíše vlastnosti, použití a skladování škrobů • charakterizuje výrobu škrobového sirupu • popíše vlastnosti a použití škrobového sirupu • uvede příklady použití jednotlivých druhů surovin v cukrářské výrobě 	<i>6. 1. Charakteristické vlastnosti škrobů a jejich význam</i> <i>6. 1. 1. Druhy škrobů a jejich vlastnosti</i> <i>6. 1. 2. Princip výroby škrobů</i> <i>6. 1. 3. Použití a skladování škrobů</i> <i>6. 2. Škrobový sirup</i> <i>6. 3. Modifikované škroby /tepelně upravené/</i>	10
7. VEJCE		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje a vyjmenuje druhy vajec • popíše chemické složení vajec • popíše vlastnosti celých skořápkových vajec • vyjmenuje vady vajec • popíše skladování vajec • rozliší záruční dobu vajec • charakterizuje konzervování vajec • vyjmenuje jednotlivé druhy konzervace vajec • popíše použití vajec a vaječné hmoty • vysvětlí a popíše hygienu vajec • uvede příklady použití jednotlivých druhů surovin v cukrářské výrobě 	<i>7. 1. Chemické složení vajec, jejich charakteristika a význam v cukrářské výrobě</i> <i>7. 2. Jakostní znaky vajec, způsoby zjišťování jakosti, třídění</i> <i>7. 3. Skladování čerstvých vajec a doba trvanlivosti</i> <i>7. 4. Způsoby uchování vajec</i> <i>7. 4. 1. Nakládání vajec</i> <i>7. 4. 2. Konzervace vajec</i> <i>7. 4. 3. Sušení vajec</i> <i>7. 4. 4. Chlazení a mrazení vajec</i> <i>7. 5. Vady vajec</i> <i>7. 6. Nákazy vajec</i>	9

Hodiny 97. – 120. budou využity jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím a k výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: SUROVINY

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 3

Počet hodin ročně: 120

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
8. MLÉKO A MLÉČNÉ VÝROBKY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně popíše charakteristiku a význam mléka • popíše složení, jakost, ošetření mléka • vyjmenuje tržní druhy mléka • charakterizuje konzervaci a sušení mléka • vyjmenuje tržní druhy sušeného mléka • uvede způsoby použití mléka • popíše skladování mléka • charakterizuje smetanu, výrobu smetany • vyjmenuje druhy smetany • rozlišuje vlastnosti, konzervaci, použití a skladování smetany • charakterizuje tvaroh, výrobu tvarohu • vyjmenuje druhy tvarohu • popíše použití a skladování tvarohu • charakterizuje sýry • popíše výrobu, použití a skladování sýrů • uvede příklady použití jednotlivých druhů surovin v cukrářské výrobě 	<p><i>8. 1. Mléko – charakteristika a význam z hlediska výživy</i></p> <p><i>8. 1. 1. Druhy a chemické složení mléka</i></p> <p><i>8. 1. 2. Úprava, ošetření a skladování mléka</i></p> <p><i>8. 1. 3. Vady mléka a faktory ovlivňující jakost mléka</i></p> <p><i>8. 2. Smetana</i></p> <p><i>8. 2. 1. Výroba smetany</i></p> <p><i>8. 2. 2. Druhy a složení smetany</i></p> <p><i>8. 2. 3. Ošetřování a skladování smetany</i></p> <p><i>8. 2. 4. použití smetany v cukrářské výrobě</i></p> <p><i>8. 3. Máslo – princip výroby, charakteristika, druhy a využití v cukrářské výrobě</i></p> <p><i>8. 4. Tvaroh – princip výroby, charakteristika, druhy a využití v cukrářské výrobě</i></p> <p><i>8. 5. Sýry – princip výroby sýrů, základní rozdělení a charakteristika</i></p>	18
9. TUKY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje tuky • popíše složení tuků • rozezná vady tuků • popíše skladování tuků • charakterizuje oleje • vyjmenuje druhy konzumních olejů • popíše použití a skladování olejů • charakterizuje tuhé tuky • rozlišuje druhy tuhých rostlinných tuků a jejich získávání • rozlišuje druhy tuhých živočišných tuků a jejich získávání • uvede příklady výroby upravených tuků 	<p><i>9. 1. Význam, rozdělení tuků, složení a konzistence</i></p> <p><i>9. 1. 1. Živočišné tuk</i></p> <p><i>9. 1. 2. Rostlinné tuky</i></p> <p><i>9. 2. Princip výroby tuků</i></p> <p><i>9. 3. Průmyslově vyráběné tuky, jejich využití v cukrářské výrobě</i></p> <p><i>9. 4. Skladování tuků</i></p> <p><i>9. 5. Vady tuků, žluknutí</i></p> <p><i>9. 6. Použití tuků v cukrářské výrobě</i></p>	15

<ul style="list-style-type: none"> • rozezná vady tuků a jejich žluknutí • popíše použití tuků v cukrářské výrobě • uvede příklady použití jednotlivých druhů surovin v cukrářské výrobě 		
10. OVOCE A OVOCNÉ VÝROBKY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje ovoce • vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy ovoce • popíše chemické složení a způsoby konzervace ovoce • rozliší ovocné výrobky • uvede příklady použití ovoce a ovocných výrobků • uvede příklady použití jednotlivých druhů surovin v cukrářské výrobě 	<p><i>10. 1. Rozdělení, charakteristika a význam ovoce a využití v cukrářské výrobě</i></p> <p><i>10. 2. Způsoby konzervace ovoce – zmrazování, sterilace, sušení, proslazování</i></p> <p><i>10. 3. Výrobky z ovoce – význam ve výživě a použití v cukrářské výrobě</i></p>	13
11. JÁDROVINY A OLEJNATÁ SEMENA		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jádroviny • vyjmenuje druhy jádrovin • popíše složení, úpravu, použití a skladování jádrovin • uvede příklady použití jednotlivých druhů surovin v cukrářské výrobě 	<p><i>11. 1. Druhy a složení jádrovin a olejnatých semen</i></p> <p><i>11. 2. Skladování a použití v cukrářské výrobě</i></p>	10
12. KAKAO A ČOKOLÁDA		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje kakaové boby • popíše úpravu kakaových bobů fermentací • uvede výrobu kakaové hmoty, kakaového prášku • popíše použití a skladování kakaového prášku • vysvětlí princip výroby čokolády • vyjmenuje druhy čokolád, čokoládových a kakaových plev • popíše použití a skladování čokolády a čokoládových výrobků • uvede příklady použití jednotlivých druhů surovin v cukrářské výrobě 	<p><i>12. 1. Kakao</i></p> <p><i>12. 1. 1. Pěstování, druhy, složení a úprava kakaových bobů</i></p> <p><i>12. 1. 2. Výroba kakaového prášku</i></p> <p><i>12. 2. Čokoláda</i></p> <p><i>12. 2. 1. Druhy a složení čokolády</i></p> <p><i>12. 2. 2. Princip výroby čokolády</i></p> <p><i>12. 2. 3. Význam a použití čokolády</i></p> <p><i>12. 3. Cukrářská kakaová poleva</i></p> <p><i>12. 4. Ledová tuková poleva</i></p>	12
13. POCHUTINY		

Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

ŠVP Cukrářské práce – 5.11. Učební osnova, suroviny

Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje pochutiny• vyjmenuje povzbudivé pochutiny• charakterizuje koření• vyjmenuje druhy koření• popíše vady, skladování koření• vyjmenuje a charakterizuje alkoholické nápoje• popíše výrobu trestí a aromat, octa	<i>13.1 Pochutiny povzbudivé – káva, čaj, kakao</i> <i>13.2 Koření – význam a druhy, kořenící přípravky</i> <i>13.3 Alkoholické nápoje používané v cukrářské výrobě</i>	15
14. ŽELÍROVACÍ PROSTŘEDKY		
Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje želírovací látky• vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy jednotlivých prostředků	<i>14. 1. Druhy a vlastnosti</i> <i>14. 2. Použití želírovacích prostředků v cukrářské výrobě</i>	5
15. KYPŘÍCÍ PROSTŘEDKY V CUKRÁŘSKÉ VÝROBĚ		
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vyjmenuje druhy kypření• popíše výrobu, vlastnosti, vady, použití a skladování droždí• vyjmenuje chemické kypřící prostředky	<i>15. 1. Přírodní – droždí, vlastnosti, princip výroby, způsoby použití</i> <i>15. 2. Chemické</i> <i>15. 3. Mechanické</i>	8

Hodiny 97. – 120. budou využity jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím a k výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: SUROVINY

Ročník: 3.

Počet hodin týdně:1

Počet hodin ročně: 40

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
16. NOVÉ DRUHY SUROVIN		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní použití nových druhů surovin s ohledem na technologický postup • vysvětlí využití surovinových směsí a přípravků, uvede jejich výhody • vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy • používá odborná názvosloví • charakterizuje jednotlivé druhy 	16. 1. Rychlošlehací přípravky 16. 2. Surovinové směsi a přípravky 16. 3. Přípravky na výrobu zmrzlin 16. 4. Stabilizátory, emulgátory 16. 5. Ostatní vývojové suroviny – modifikované škroby, extrudovaná mouka, bezlepková mouka, nová sladidla ze dřeva, apod.	10
17. CHEMICKÉ LÁTKY POUŽÍVANÉ V CUKRÁŘSKÉ VÝROBĚ – DRUHY, VÝZNAM A POUŽITÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a vyjmenuje chemické látky 	17. 1. Organické kyseliny, další chemické látky, konzervační prostředky, arabská guma	2
18. POTRAVINÁŘSKÁ BARVIVA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a vyjmenuje potravinářská barviva • popíše použití potravinářských barviv 	18. 1. Přírodní barviva 18. 2. Umělá barviva 18. 3. Význam pro barvení cukrářských výrobků	6
19. OBALOVÉ MATERIÁLY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše význam balení v cukrářské výrobě • vyjmenuje druhy obalových materiálů • popíše použití obalů 	19. 1. Význam, druhy a charakteristika obalových materiálů 19. 2. Použití obalových materiálů zejména v cukrářské výrobě	4
20. SPECIFICKÉ UČIVO		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí použití jedlého papíru • charakterizuje krajové speciality • vyjmenuje extrudované výrobky • charakterizuje zahraniční speciality 	20. 1. Použití jedlého papíru 20. 2. Krajové speciality 20. 3. Extrudované výrobky 20. 4. Zahraniční speciality	10

Hodiny 33. – 40. budou využity jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím a k výchovně vzdělávacím akcím.

5. 12. Učební osnova vyučovacího předmětu odborné kreslení

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP: Cukrářské práce

Název vyučovacího předmětu: Odborné kreslení

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku

Počet hodin týdně: 1. ročník: 2 hod., za rok 80 hod.

2. ročník: 1 hod., za rok 40 hod.

Celková hodinová dotace: 3 hod., tj. 120 hod. za dobu vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. září 2017

Pojetí vyučovacího předmětu odborné kreslení

Obecný cíl

Cílem je rozvíjení tvůrčí kreativity žáků, smyslu pro harmonii barev a estetického cítění, které je nutné při tvorbě a dohotovování cukrářských výrobků

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět odborné kreslení poskytuje žákům znalosti dekorativního umění, umožňuje jim získat potřebnou odbornou výtvarnou průpravu pro zhotovení náčrtu cukrářského výrobku včetně barevné úpravy podle vlastní představivosti.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Učitel naučí žáky kreslířské dovednosti potřebné ke ztvárnění a znázornění vlastních návrhů cukrářských výrobků včetně jejich konečné úpravy a zdobení. Při výuce je třeba zabývat se i prostorovým zobrazováním, usnadňujícím zvolit vhodný základní tvar výrobku a správné rozdělení plochy pro jeho zdobení. Tato průprava usnadňuje žákům provádět praktické zdobení vkusně a čistě dle vlastní inspirace.

Strategie výuky

Vyučující využívá při výuce všech dostupných moderních vyučovacích metod a prostředků, vede žáky k samostatné práci, vysvětlí jim postup při provádění náčrtů a výkresů a dbá na to, aby výkresy mohly sloužit jako předloha k práci. Žáci provádějí kresbu měkkým materiálem (tužkou, křídou, fixem apod.), při níž se ruka nedotýká podložky. Všechny cviky je nutné kreslit podle pravítka. Procvičování cviků se provádí sáčkem a glazurou.

Při vyučování odborného kreslení se používají jako předloha různé modely, obrazy, výkresy, apod. Vyučování je možné doplňovat exkurzemi do cukrářských provozoven nebo návštěvou výstavy cukrářských výrobků.

Učivo navazuje na vyučovací předměty technologie, suroviny a odborný výtvarník.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- porozumění učivu a schopnost vyjádřit vztahy mezi poznatky
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení učební látky
- využití teoretických poznatků v praktické činnosti
- aktivní přístup k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- schopnost srozumitelně a věcně i odborně správně se vyjádřit písemnou i mluvenou formou
- hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se průběžně také aktivita žáka při vyučování
- žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět odborné kreslení rozvíjí kompetence:

- k učení – učí žáky vyhledávat a samostatně zpracovávat informace z různých informačních zdrojů
- komunikativní – žáci se učí vyjadřovat se odborně správně a formulovat přesně své myšlenky, spolupracovat ve skupinách a dokáží prezentovat výsledky své práce
- občanské – žáci jsou vedeni k zodpovědnosti a péči o životní prostředí
- využívat prostředky IKT – vyhledávají a vyhodnocují informace získané z internetu nebo z odborné literatury

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vážili životního prostředí a snažili se ho chránit
- aby byli ochotni angažovat se pro ochranu životního prostředí
- aby pochopili význam slova – svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení, konflikt, morálka

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali souvislosti mezi lidskými aktivitami a změnami v životním prostředí
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Člověk a svět práce

Žáci by měli umět získané poznatky uplatnit pro kvalifikovaný výkon svého povolání.

Informační a komunikační technologie

Na základě využívání informačních zdrojů jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- uměli získat a využít informace ke svému poučení, vzdělávání a ve své praxi
- pracovali s počítačem

Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách

ODBORNÉ KRESLENÍ, I. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Cvičení jednotahovýc h linií				
2. Nácvik písma				•
3. Nácvik písma řezaného				

ODBORNÉ KRESLENÍ, II. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
4. Dělení				
5. Zdobení			•	•

Předmět: ODBORNÉ KRESLENÍ

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin ročně: 80

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. CVIČENÍ JEDNOTAHOVÝCH LINIÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, čím se předmět odborné kreslení zabývá • naučí se jednotlivé cviky s odlehčenou rukou • osvojí si práci se sáčkem s barevnou glazurou • ovládá a aplikuje běžné zdobící techniky, např. tužkou, sáčkem, štětcem • využívá cit pro harmonii barev a esteticky ztvárňuje a zdobí cukrářské výrobky 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. <i>Nácvik jednotahových linií volnou rukou – tužkou</i> 1. 2. <i>Procvičování jednotahových linií sáčkem a glazurou</i> 1. 3. <i>Sestavování ozdobných linek a pásků s různými motivy kvítků, lístků, figurek - tužkou</i> 1. 4. <i>Procvičování ozdobných pásků s různými motivy - sáčkem a barevnou glazurou</i> 	30
2. NÁCVIK PÍSMÁ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si nácvik jednotahových linií volnou rukou, prováděné měkkými materiály • procvičuje nácvik písma a sestavování písmen do slov pomocí sáčku s glazurou • ovládá a aplikuje běžné zdobící techniky, např. tužkou, sáčkem, štětcem • využívá cit pro harmonii barev a esteticky ztvárňuje a zdobí cukrářské výrobky 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 1. <i>Nácvik hůlkového písma, rozestavení písmen a slov – tužkou</i> 2. 2. <i>Nácvik písma psacího – tužkou</i> 2. 3. <i>Procvičování písma a sestavování písmen a slov – sáčkem a glazurou</i> 	25
3. NÁCVIK PÍSMÁ ŘEZANÉHO		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zabývá se prostorovým zobrazováním • osvojí si, jak zvolit správný tvar výrobků • provede vhodné rozdělení plochy 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 1. <i>Abeceda plošného písma</i> 3. 2. <i>Sestavování písmen do slov - tužkou</i> 	9

Hodiny 65. – 80.: tyto hodiny budou využity jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím a k výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: ODBORNÉ KRESLENÍ

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin ročně: 40

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
4. DĚLENÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zabývá se prostorovým zobrazováním • osvojí si jak, zvolit správný tvar výrobků • provede vhodné rozdělení ploch • využívá cit pro harmonii barev a esteticky ztvárňuje a zdobí cukrářské výrobky 	<i>4. 1. Dělení plochy kruhové</i> <i>4. 2. Dělení plochy čtvercové, obdélníkové</i> <i>4. 3. Skladba písma do uvedených ploch</i>	15
5. ZDOBENÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá vlastní fantazie a vlastních předloh při zdobení • osvojí si důležitost vkusného a čistého zdobení • ovládá a aplikuje běžné zdobící techniky, např. tužkou, sáčkem, štětcem • využívá cit pro harmonii barev a esteticky ztvárňuje a zdobí cukrářské výrobky 	<i>5. 1. Technika zdobení okrajů výrobků – tužkou, sáčkem</i> <i>5. 2. Stylizační ozdoba – tužkou</i> <i>5. 3. Figurální kresba – tužkou, kornoutkem</i>	17

Hodiny 33. – 40.: tyto hodiny budou využity jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím a k výchovně vzdělávacím akcím.

5. 13. Učební osnova vyučovacího předmětu speciální technologie

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP: Cukrářské práce

Název vyučovacího předmětu: Speciální technologie

Předmět se vyučuje ve 3. ročníku

Počet hodin týdně: 1 hodina, 40 hodin za rok

Platnost učební osnovy: od 1. září 2017

Pojetí vyučovacího předmětu speciální technologie

Obecný cíl

Cílem předmětu je prohloubit žákům vědomosti o speciální přípravě, úpravě, podávání a zpracování cukrářských surovin a výrobků v návaznosti na moderní technologické způsoby přípravy.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vymezují jednotlivé oblasti speciální technologie, speciální tepelné úpravy, speciální pomůcky a zařízení při práci s cukrářskými surovinami, speciální servis a inventář na úseku cukrářské výroby.

Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předmětem – technologie, suroviny, zařízení závodu, odborné kreslení.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Učitel vede žáky ke sledování nových trendů v cukrářské výrobě. Žáci získávají důležité znalosti v oblasti hygieny a bezpečnosti práce související se speciálními tepelnými úpravami cukrářských výrobků. Uvědomují si, že zodpovědná a poctivá práce je základem řádné přípravy na povolání. Projevují zájem o vše nové a pokrokové, o zvyšování odborné kvalifikace.

Strategie výuky

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s odbornými učebnicemi a časopisy, ve kterých žáci vyhledávají a srovnávají jednotlivé informace z oblasti speciální technologie. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s využitím didaktických pomůcek – videa a zpětného projektoru. K doplnění výkladu je vhodné použít výkresy, fotografie, modely se zaměřením na speciální technologii. Důležitou součástí výuky je exkurze do cukrárny se speciálními výrobky, speciální výrobou i speciálními zařízeními.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- porozumění učivu a schopnost vyjádřit vztahy mezi poznatky
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení učební látky
- využití teoretických poznatků v praktické činnosti
- aktivní přístup k činnostem, zájem o ně a vztah k nim

- schopnost srozumitelně a věcně i odborně správně se vyjádřit písemnou i mluvenou formou
- hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se průběžně také aktivita žáka při vyučování
- na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy
- žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět speciální technologie rozvíjí kompetence:

- k učení – učí žáky vyhledávat a samostatně zpracovávat informace z různých informačních zdrojů
- komunikativní – žáci se učí vyjadřovat se odborně správně a formulovat přesně své myšlenky, spolupracovat ve skupinách a dokáží prezentovat výsledky své práce
- občanské – žáci jsou vedeni k zodpovědnosti a péči o životní prostředí
- využívat prostředky IKT – vyhledávají a vyhodnocují informace získané z internetu nebo z odborné literatury

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vážili životního prostředí a snažili se ho chránit
- aby byli ochotni angažovat se pro ochranu životního prostředí
- aby pochopili význam slova – svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení, konflikt, morálka

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali souvislosti mezi lidskými aktivitami a změnami v životním prostředí
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Člověk a svět práce

Žáci by měli umět získané poznatky uplatnit pro kvalifikovaný výkon svého povolání.

Informační a komunikační technologie

Na základě využívání informačních zdrojů jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- uměli získat a využít informace ke svému poučení, vzdělávání a ve své praxi
- pracovali s počítačem
- pracovali s kalkulačkou

Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách

SPECIÁLNÍ TECHNOLOGIE

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Úvod	•			
2. Speciální technologie e moučníků a cukrovinek			•	
3. Speciální tepelné úpravy				•
4. Speciální pomůcky v cukrářské výrobě			•	
5. Speciální inventář a servis na úseku cukrářské výroby	•			•
6. Ostatní				

Předmět: SPECIÁLNÍ TECHNOLOGIE

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin ročně: 40

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. ÚVOD		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje speciální technologii 	1. 1. <i>Charakteristika speciální technologie</i>	1
2. PEIÁLNÍ TECHNOLOGIE MOUČNÍKŮ A CUKROVINEK		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a popíše výrobu speciálních moučníků a cukrovinek • charakterizuje používané suroviny • orientuje se ve speciálních názvech výrobků • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou • sestaví nabídku speciálních moučníků a nápojů • využívá vlastní fantazii při zdobení výrobků 	2. 1. <i>Jednoduché restaurační moučníky – štěpánská omeleta, omeleta Monaco</i> 2. 2. <i>Speciální druhy dezertů – výroby Tiramisu, výroba Malakov</i> 2. 3. <i>Speciální druhy zmrzlin a nápojů – zapečená zmrzlina, příprava ledové kávy</i> 2. 4. <i>Karamel – modelovací hmoty</i> 2. 5. <i>Moučníky vařené ve vodní lázni – pudinky</i> 2. 6. <i>Orientální cukrovinky</i> 2. 7. <i>Žur bonbony</i> 2. 8. <i>Použití rostlinné šlehačky</i> 2. 9. <i>Použití sypkých speciálních směsí pro cukrářskou výrobu</i> 2. 10. <i>Použití pregelu a instant želé</i>	16
3. SPECIÁLNÍ TEPELNÉ ÚPRAVY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje speciální tepelné úpravy • popíše postup speciální úpravy palačinek, ovoce, zmrzliny • upozorní na BOZP 	3. 1. <i>Blanžirování – speciální úpravy ovoce</i> 3. 2. <i>Flambování – speciální úpravy zmrzliny, palačinek a ovoce</i>	3
4. SPECIÁLNÍ POMŮCKY V CUKRÁŘSKÉ VÝROBĚ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé pomůcky v cukrářské výrobě • popíše, z jakých materiálů se vyrábí 	4. 1. <i>Speciální pomůcky vhodné k modelování</i> 4. 2. <i>Palačinkovače</i> 4. 3. <i>Speciální šablony na výrobu Plátů</i>	5

5. SPECIÁLNÍ INVENTÁŘ A SERVIS NA ÚSEKU CUKRÁŘSKÉ VÝROBY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • se seznámí se speciálním inventářem • dokáže vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé druhy hostin • popíše servis dezertů 	5. 1. <i>Speciální inventář na úseku cukrářské výroby</i> 5. 2. <i>Druhy hostin v soukromí</i> 5. 3. <i>Servis dezertů</i>	4
6. OSTATNÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sleduje pomocí odborných časopisů, PC novinky u nás i ve světě • popíše grafické označení cukrářských prostorů • navštíví cukrárnu se speciálním zaměřením 	6. 1. <i>Novinky na trhu v cukrářské výrobě</i> 6. 2. <i>Piktogramy – grafické označení různých prostorů včetně cukrářské výroby</i> 6. 3. <i>Exkurze se zaměřením na speciální technologii</i>	3

Hodiny 33. – 40.: tyto hodiny budou využity jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím a k výchovně vzdělávacím akcím.

5. 14. Učební osnova vyučovacího předmětu odborný výcvik

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP: Cukrářské práce

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku

Počet hodin týdně: 1. ročník: 15 hod., za rok 600 hod.

2. ročník: 17 hod., za rok 680 hod.

3. ročník: 27 hod., za rok 1080 hod.

Celková hodinová dotace: 59 hod., tj. 2360 hod. za dobu vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. září 2017

Pojetí vyučovacího předmětu odborný výcvik

Obecný cíl

Cílem předmětu je získání manuální zručnosti žáků v cukrářské výrobě, dovednost obsluhovat jednotlivá výrobní zařízení, provádět základní provozní výpočty, posuzovat kvalitu polotovarů a konečných produktů a dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochranu, hygienu a sanitaci na pracovišti.

Charakteristika učiva

Výuka v odborném výcviku je těžištěm pro praktické osvojení dovedností a aplikaci všeobecných a odborných dovedností. Plní funkci integrujícího předmětu, v němž se realizují praktické činnosti nutné k získávání profesionálních návyků v spojených s cukrářskou výrobou, upevňují se zde dovednosti získané praktickou činností a teoretickou přípravou, utvářejí se potřebné návyky a získávají první zkušenosti.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Učitel vede žáky k dodržování zásad slušného chování a profesionálního vystupování, k estetickému citění a vztahu k životnímu prostředí. Nedílnou součástí je směřování žáků k přesnému plnění pracovních povinností v cukrářské výrobě, k seznámení s nejnovějšími technologickými postupy, k vedení žáků k výrobní kázi, k šetření surovinami a energií a hospodárnosti výroby. Pěstuje u žáků smysl pro povinnost, odpovědnost, svědomitost, spolupráci v kolektivu a vypěstování správných pracovních návyků.

Strategie výuky

Učitel odborného výcviku stanoví cíl každého tematického celku, kterého má být dosaženo. Jeho zvládnutí kontroluje na zadaných úkolech. Žáci si ujasní vazby mezi technologickými postupy a použitými výrobními zařízeními a získají přehled o jednotlivých výrobních úsecích. V odborném výcviku se postupuje od jednoduchých pracovních úkonů ke složitějším. V průběhu osvojování každého tematického celku musí vyučující seznámit žáky s bezpečnostními předpisy a nařízením. U každého nového tématu a při přechodu na nové pracoviště je učitel odborného výcviku povinen provést instruktáž o bezpečnosti práce a ověřit si vědomosti žáků.

Odborný výcvik se realizuje produktivní prací, která má být pro žáky zajištěna v dostatečné míře. Při výcviku je nutné střídat jednotlivé úkony tak, aby si je žáci osvojili v rozsahu

předepsaném osnovou a byli schopni samostatné práce. Průběh práce a pracovní výsledky hodnotí učitel odborného výcviku spolu se žáky.

Učitel odborného výcviku volí nejvhodnější metody a formy v závislosti na probíraném tematickém celku v technologii. Při výuce odborného výcviku žáci aplikují vědomosti získané v teoretických předmětech suroviny, stroje a zařízení a technologie. Vhodným doplňkem praktické výuky je realizace exkurzí na vybraná pracoviště. Týká se zejména témat, u nichž nelze zajistit pro žáky vhodnou praktickou výuku v místních podmínkách.

Učitel odborného výcviku odpovídá za svěřené žáky v plném rozsahu po celou dobu odborného výcviku organizovaného skupinovou formou.

Předmět se zařazuje do 1., 2. a 3. ročníku v celkové hodinové dotaci 60 vyučujících hodin za studium. Vyučující nesmí vynechat žádný z uvedených tematických celků.

1. ročník: Vytváří se podmínky pro úspěšnou adaptaci žáků na jednotlivých pracovištích odborného výcviku. Posiluje se u žáků kladný vztah ke zvolenému oboru, k dodržování režimu a řádu školy. Průběžně se ověřují znalosti a dovednosti a školní docházka, dodržování bezpečnosti a hygieny při práci

2. ročník: Využívá poznatky, návyky a úroveň vědomostí z prvního ročníku. Vyžaduje se kvalita prováděné práce, v některých tématech se přechází výhradně na produktivní práci, její kontrolu a konečné vyhodnocování. Zájem o zvolený obor se u žáků prohlubuje soutěžími a ukázkovými hodinami v rámci školy. Prohlubování pracovních návyků se považuje za stěžejní spolu s dodržováním pracovních postupů, bezpečnosti při práci a hygieně práce

3. ročník: Klade se důraz na kvalitu a pečlivost odváděné produktivní práce, na získání a upevňování pracovních návyků. Žáci se připravují ke vstupu do pracovního procesu. Trvale se vyhodnocují klady a nedostatky na pracovištích žáků. Je důležité průběžně připravovat žáky ke kvalitnímu zvládnutí závěrečných zkoušek

Určitou volnost vyučujícím poskytuje tematický celek specifické učivo, do kterého si může vyučující zařadit další okruh učiva související s oborem a navazující na specifické učivo probírané v technologii v závislosti na podmínkách a požadavcích daného regionu.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- porozumění učivu a schopnost vyjádřit vztahy mezi poznatky
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení učební látky
- využití teoretických poznatků v praktické činnosti
- aktivní přístup k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- schopnost srozumitelně a věcně i odborně správně se vyjádřit písemnou i mluvenou formou
- hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se průběžně také aktivita žáka při vyučování
- na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy
- žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět odborný výcvik rozvíjí kompetence:

- **k učení** – učí žáky vyhledávat a samostatně zpracovávat informace z různých informačních zdrojů

- komunikativní – žáci se učí vyjadřovat se odborně správně a formulovat přesně své myšlenky, spolupracovat ve skupinách a dokáží prezentovat výsledky své práce
- občanské – žáci jsou vedeni k zodpovědnosti a péči o životní prostředí
- využívat prostředky IKT – vyhledávají a vyhodnocují informace získané z internetu nebo z odborné literatury

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vážili životního prostředí a snažili se ho chránit
- aby byli ochotni angažovat se pro ochranu životního prostředí
- aby pochopili význam slova – svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení, konflikt, morálka

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali souvislosti mezi lidskými aktivitami a změnami v životním prostředí
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Člověk a svět práce:

Žáci by měli umět získané poznatky uplatnit pro kvalifikovaný výkon svého povolání.

Informační a komunikační technologie:

Na základě využívání informačních zdrojů jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- uměli získat a využít informace ke svému poučení, vzdělávání a ve své praxi
- pracovali s počítačem
- pracovali s kalkulačkou

Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách

ODBORNÝ VÝCVIK, I. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1.Úvod	•			
2.Příprava pracoviště na provoz	•		•	
3.Příprava surovin ke zpracování		•	•	
4.Cvičné práce z hmot na stříkání				
5.Příprava pevných těst a				
6.Příprava náplní				
7.Příprava plev				
8.Příprava restauračníc h moučníků a zmrzliny			•	
9. Úprava cukru vařením				
10. Příprava pálené hmoty				

ODBORNÝ VÝCVIK, II. ročník

11. Příprava lineckého třeného				
12. Příprava listového těsta				
13. Příprava bílkového krému základního				
14. Příprava medového těsta				
15. Příprava lehké šlehané				
16. Příprava šlehané hmoty				
17. Příprava těžké šlehané				
18. Příprava zvláštních druhů šlehaných hmot				
19. Příprava studené nahřívané jádrové				
20. Příprava kynutých těst				

ODBORNÝ VÝCVIK, III. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
21. Cukrárenské výrobky běžného			•	•
22. Příprava ozdob z různých surovin				•
23. Příprava dia výrobků			•	
24. Praktická průprava k závěrečným zkouškám				•
25. Specifické učivo – speciality provozu			•	

Předmět: ODBORNÝ VÝCVIK

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 15

Počet hodin ročně: 600

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. ÚVOD		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si chod provozu OU • vysvětlí, čím se předmět zabývá • vyjmenuje nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů • popíše druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany • vyjmenuje prevenci rizik při pracovních činnostech • popíše první pomoc při úrazu • osvojí si znalosti bezpečnostních, požárních a hygienických předpisů • účastní se exkurze v potravinářském provozu 	<i>1. 1. Seznámení s organizací OU</i> <i>1. 2. Zákl. ustanovení právních norem o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci</i> <i>1. 3. Nejčastější zdroje s příčiny pracovních úrazů</i> <i>1. 4. Druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků</i> <i>1. 5. Prevence rizik při pracovních činnostech v dané oboru</i> <i>1. 6. První pomoc při úrazech</i> <i>1. 7. Požární ochrana</i> <i>1. 8. Seznámení s náplní předmětu</i> <i>1. 9. Exkurze v potravinářských provozech</i>	6
2. PŘÍPRAVA PRACOVNÍHO MÍSTA NA PROVOZ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje rozdíl mezi hygienou a sanitací • vysvětlí pravidla správné výrobní a hygienické praxe • popíše základní tvořítka a pomůcky • ovládá základní postupy při hygieně a sanitaci výrobních prostor • zvládá obsluhu strojů a zařízení 	<i>2. 1. Hygiena zařízení</i> <i>2. 2. Nádobí</i> <i>2. 3. Úklid pracoviště</i> <i>2. 4. Seznámení s obsluhou strojů a zařízení</i>	12
3. PŘÍPRAVA SUROVIN KE ZPRACOVÁNÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá vážení a měření • vysvětlí metody zjišťování jakosti potravin • charakterizuje hodnocení jakosti výrobků 	<i>3. 1. Vážení, měření</i> <i>3. 2. Hospodaření se surovinou – normování</i> <i>3. 3. Hospodaření jakosti výrobků, Výťažnost</i>	30

4. CVIČNÉ PRÁCE Z HMOT NA STŘÍKÁNÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provede přípravu cvičné hmoty • ovládá základní postup při manipulaci s cukrářským pytlíkem • zvládne stříkání hladkou a ořezanou trubičkou 	<i>4. 1. Příprava cvičné hmoty</i> <i>4. 2. Plnění, držení sáčku, čištění sáčku</i> <i>4. 3. Stříkání hladkou a řezanou trubičkou</i>	60
5. PŘÍPRAVA PEVNÝCH TĚST A VÝROBKŮ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje linecké těsto a výrobky z něho • popíše vaflové, tvarohové a sýrové těsto • uvede výrobky 	<i>5. 1. Linecké těsto, výrobky z lineckého těsta</i> <i>5. 2. Vaflové těsto, výrobky</i> <i>5. 3. Tvarohové těsto, sýrové těsto, výrobky</i>	84
6. PŘÍPRAVA NÁPLNÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní rozdělení náplní • uvede technologický postup při výrobě základního žloutkového, máslového a tukového krému • vysvětlí, co je to náplň pro rychlou spotřebu • uvede druhy náplní na pečení 	<i>6. 1. Rozdělení náplní</i> <i>6. 2. Základní žloutkový krém</i> <i>6. 3. Máslový krém</i> <i>6. 4. Tukový krém</i> <i>6. 5. Náplně pro rychlou spotřebu - šlehačkové náplně</i> <i>6. 6. Náplně určené k pečení</i>	84
7. PŘÍPRAVA POLEV		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje CKP • uvede druhy • popíše přípravu agarové polevy a její použití 	<i>7. 1. Poleva čokoládová</i> <i>7. 2. Poleva agarová</i>	36
8. PŘÍPRAVA RESTAURAČNÍCH MOUČNÍKŮ A ZMRZLINY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše technologický postup při přípravě kynutého, vařeného, pečeného a smaženého těsta • charakterizuje litá těsta • uvede náplně, které se používají • popíše technologický postup • vyjmenuje suroviny při výrobě 	<i>8. 1. Těsta kynutá – vařená těsta, pečená těsta, smažená těsta</i> <i>8. 2. Těsta litá</i> <i>8. 3. Náplně</i> <i>8. 4. Štěpánská omeleta</i> <i>8. 5. Vaření zmrzliny, ochucení, barvení</i>	72

<ul style="list-style-type: none"> • uvede druhy zmrzlin • vysvětlí, co jsou poháry 	<p><i>8. 6. Výběr a úprava surovin</i></p> <p><i>8. 7. Druhy a vady</i></p> <p><i>8. 8. Zmrzlinové speciality, poháry</i></p>	
9. ÚPRAVA CUKRU VAŘENÍM		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přípravu cukerného roztoku • vyjmenuje ruční zkoušky cukerných roztoků • popíše přípravy fondánu, ředění a vady 	<p><i>9. 1. Úprava cukru vařením na různé teploty</i></p> <p><i>9. 2. Fondánová poleva</i></p>	36
10. PŘÍPRAVA PÁLENÉ HMOTY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přípravu pálené hmoty a její možnosti použití • uvede druhy výrobků včetně náplní a polev 	<p><i>10. 1. Příprava pálené hmoty a její zpracování</i></p> <p><i>10. 2. Příprava výrobků z pálené hmoty včetně náplní a polev</i></p> <p><i>10. 3. Pálené koule</i></p>	60

Hodiny 481. – 600. budou využity jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím a k výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: ODBORNÝ VÝCVIK

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 17

Počet hodin: 680

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
ÚVOD		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si bezpečnostní a hygienické předpisy • vysvětlí, jak předcházet úrazům při práci • vysvětlí význam opatření týkajících se kritických bodů ve výrobě a ovládá zásady HACCP 	<i>BOZP, seznámení s pracovištěm, hygiena, příprava pracoviště. Zásady HACCP</i>	7
11. PŘÍPRAVA LINECKÉHO TŘENÉHO TĚSTA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje technologický postup výroby třených lineckých těst • objasní, kdy dochází k nejčastějším vadám třených těst • uvede výrobky • připravuje a využívá základní a nové druhy náplní a polev pro cukrářské účely 	<i>11. 1. Výrobky z třených lineckých těst 11. 2. Náplně a polevy</i>	35
12. PŘÍPRAVA LISTOVÉHO TĚSTA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje, co je typické pro listové těsto • popíše přípravu listového těsta a jeho vady • uvede základní výrobky včetně náplní a polev • ovládá technologický postup základního bílkového krému • popíše technologický postup výrobků s použitím bílkového krému 	<i>12. 1. Výběr a úprava surovin 12. 2. Rozvalování a překládání 12. 3. Pečení listových těst 12. 4. Výrobky z listového těsta včetně náplní a polev 12.5. Příprava bílkového krému základního</i>	56

13. Speciální výrobky v CV		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní suroviny pro výrobu • popíše technologický postup • uvede, jak tvarujeme, pečeme a dohotovujeme výrobky • využívá nové technologie při přípravě cukrářských výrobků 	<i>13. 1. Tiramisu</i> <i>13. 2. Semifredo</i> <i>13. 3. Smažené ovoce</i> <i>13.4. Tartaletky</i> <i>13.5. Panna Cotta</i> <i>13.6. Dezerty</i>	7
14. PŘÍPRAVA MEDOVÉHO TĚSTA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní suroviny pro výrobu medového těsta • popíše technologický postup • uvede, jak tvarujeme, pečeme a dohotovujeme výrobky • využívá nové technologie při přípravě cukrářských výrobků • 	<i>14. 1. Příprava surovin</i> <i>14. 2. Příprava těsta</i> <i>14. 3. Tvarování a pečení</i> <i>14. 4. Sesazování, potahování a zdobení hotových výrobků</i>	56
15. PŘÍPRAVA LEHKÉ ŠLEHANÉ HMOTY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní suroviny pro výrobu lehké šlehané hmoty • využívá nové technologie při přípravě cukrářských výrobků • uvede, na co je třeba dbát při přípravě hmoty a na správný technologický postup • popíše tvarování výrobku • vyjmenuje základní výrobky a jejich dohotovení 	<i>15. 1. Příprava surovin</i> <i>15. 2. Šlehání žloutků a bílků</i> <i>15. 3. Mísení hmot, pečení</i> <i>15. 4. Příprava náplní a polev, dohotovení výrobků</i>	77

16. PŘÍPRAVA ŠLEHANÉ HMOTY NAHŘÍVANÉ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje šlehané hmoty nahříváné • uvede technologický postup při nahřívání a šlehání • popíše, na co se hmota používá a uvede výrobky • využívá nové technologie při přípravě cukrářských výrobků 	16. 1. Dorty, pláty 16. 2. Nahřívání a šlehání hmot 16. 3. Mísení hmoty s přísadami 16. 4. Tvarování korpusů 16. 5. Příprava náplní a plev	84
17. PŘÍPRAVA TĚŽKÉ ŠLEHANÉ HMOTY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje těžké šlehané a třené hmoty • uvede technologický postup těžké šlehané a třené hmoty • objasní, proč je nutné dodržovat teploty surovin • charakterizuje použití rychlošlehací pasty • vyjmenuje druhy výrobků a jejich technologický postup • využívá nové technologie při přípravě cukrářských výrobků 	17. 1. Příprava surovin 17. 2. Rychlošlehací přípravky 17. 3. Smísení a šlehání hmot 17. 4. Dohotovení výrobků – náplně a plevy 17. 5. Biskupský chlebíček, bábovky	42
18. PŘÍPRAVA ZVLÁŠTNÍCH DRUHŮ ŠLEHANÝCH HMOT		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje zvláštní šlehané hmoty • uvede, co se řadí mezi zvláštní šlehané hmoty • popíše technologický postup přípravy sněhové hmoty, bezé hmoty a hmoty na vaničky • uvede, co je charakteristické pro zvláštní druhy šlehaných hmot • využívá nové technologie při přípravě cukrářských výrobků 	18. 1. Sněhová hmota (na laskonky) 18. 2. Bezé hmoty 18. 3. Hmota na vaničky	49
19. PŘÍPRAVA STUDENÉ NAHŘÍVANÉ JÁDROVÉ HMOTY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přípravy jádrových hmot • uvede druhy jádrovin používané při výrobě • popíše vady výrobků • vyjmenuje druhy tvarování a pečení 	19. 1. Zadělávání a tření hmoty 19. 2. Tvarování a pečení korpusů 19. 3. Konečná úprava výrobků (kokosky, jádrové kornoutky)	77

<p>korpusů</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede druhy výrobků a konečnou úpravu • využívá nové technologie při přípravě cukrářských výrobků 		
20. PŘÍPRAVA KYNUTÝCH TĚST		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje kynutá a plundrová těsta • uvede rozdíl mezi kynutým a plundrovým těstem • využívá nové technologie při přípravě cukrářských výrobků • popíše technologický postup a výrobky • zhotoví zákusek/dezert s použitím ovoce ze školní zahrady 	<p><i>20. 1. Kynutá těsta</i></p> <p><i>20. 2. Plundrové těsto -</i></p> <p style="text-align: center;"><i>zákusek/dezert z ovoce</i></p> <p style="text-align: center;"><i>vypěstovaného na školním pozemku (ovocný košík)</i></p>	54

Hodiny 545. – 680.: tyto hodiny budou využity jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím a k výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: ODBORNÝ VÝCVIK

ROČNÍK: 3.

Počet hodin týdně: 27

Počet hodin ročně: 1080

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
ÚVOD		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si bezpečnostní a hygienické předpisy • vysvětlí, jak předcházet úrazům při práci • vysvětlí význam opatření týkajících se kritických bodů ve výrobě a ovládá zásady HACCP • dodržuje základní hygienické požadavky a předpisy • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<i>BOZP, seznámení s pracovištěm, hygiena, příprava pracoviště. Zásady HACCP.</i>	66
21. CUKRÁRENSKÉ VÝROBKY BĚŽNÉHO PROVOZU		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá výrobu lineckého těsta a jeho výrobků podle receptury a technologického postupu • ovládá výrobu vaflového těsta • vysvětlí výrobu základního žloutkového krému • zvládne výrobu máslového krému • ovládá přípravu a dohotovení dortů a rolád dle obvyklých zvyklostí, popřípadě dle svého návrhu • připravuje a používá základní druhy náplní a polev pro cukrářské účely • využívá nové technologie při přípravě cukrářských výrobků • připravuje a využívá základní a nové druhy náplní a polev pro cukrářské účely 	<i>21. 1. Linecké těsto a výrobky 21. 2. Vaflové těsto 21. 3. Základní žloutkový krém 21. 4. Máslový krém 21. 5. Dorty, rolády</i>	150
22. PŘÍPRAVA OZDOB Z RŮZNÝCH SUROVIN		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje důležitost ozdob pro cukrářskou výrobu • uvede druhy ozdob při použití různých surovin • navrhuje ztvárnění výrobků podle zadání, vlastních nákresů a rozvíjí vlastní kreativitu • využívá cit pro harmonii barev a esteticky ztvárňuje a zdobí cukrářské výrobky • využívá nové technologie při přípravě cukrářských výrobků • ovládá a aplikuje běžné zdobící techniky • vyrábí a používá ozdoby z různých druhů surovin 	<p>22. 1. Rozdělení a druhy ozdob</p> <p>22. 2. Příprava různých druhů modelovacích hmot</p> <p>22. 3. Použití různých druhů zdobících špiček</p> <p>22. 4. Použití čerstvého ovoce, vykrajování</p>	<p>200</p>
<p>23. PŘÍPRAVA DIA VÝROBKŮ</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje DIA výrobky • uvede technologický postup výroby DIA výrobků • vyjmenuje alespoň tři DIA výrobky • charakterizuje druhy nových surovin • využívá nové technologie při přípravě cukrářských výrobků 	<p>23. 1. Výroba hmot a těst</p> <p>23. 2. Tvarování, pečení, plnění</p>	<p>80</p>
<p>24. PRAKTICKÁ PRŮPRAVA K ZÁVĚREČNÝM ZKOUŠKÁM</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam opatření týkajících se kritických bodů ve výrobě a ovládá zásady HACCP • ovládá technologické postupy při přípravě těst a hmot • uvede výrobky a technologické postupy při výrobě • obsluhuje jednoduché stroje a zařízení • ovládá jednoduché technologické výpočty • dohotovuje a zdobí výrobky dle obvyklých zvyklostí • vysvětlí odlišnost DIA výrobků od běžných cukrářských výrobků • charakterizuje základní druhy zmrzlin a jejich uchování • využívá nové technologie při přípravě 	<p>24. 1. Zásady HACCP</p> <p>24. 2. Příprava pevných těst a výrobky z nich</p> <p>24. 3. Příprava restauračních moučníků</p> <p>24. 4. Pálená hmota a výrobky</p> <p>24. 5. Listové těsto a výrobky</p> <p>24. 6. Medové těsto a výrobky</p> <p>24. 7. Lehké a těžké šlehané hmoty a výrobky z nich</p> <p>24. 8. Kynuté těsto a výrobky</p> <p>24. 9. Jádrové hmoty a výrobky</p> <p>24. 10. DIA výrobky</p> <p>24. 11. Zmrzliny a zmrzlinové speciality</p>	<p>270</p>

cukrářských výrobků		
25. SPECIFICKÉ UČIVO – SPECIALITY PROVOZU		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá technologické postupy a přípravu jednotlivých výrobků • eviduje nebo pomáhá při evidenci surovin • balí a označuje cukrářské výrobky • obsluhuje jednodušší stroje a zařízení • využívá nové technologie při přípravě cukrářských výrobků • volí vhodné obalové materiály podle druhů výrobků, balí a skladuje balené výrobky 	<i>25. 1. Sortiment provozu</i> <i>25. 2. Výpis výdejové karty</i> <i>25. 3. Jednoduchý balící stroj</i> <i>25. 4. Obsluha jednoduchých strojů</i>	98

Hodiny 865. – 1080.: tyto hodiny budou využity jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím a k výchovně vzdělávacím akcím.

6. Organizační, personální a materiální podmínky

6. 1. Identifikační údaje:

Název organizace:	Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace
Sídlo:	Cvrčovice č.p. 131, 691 23 Cvrčovice
Název ŠVP:	Cukrářské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	29 – 51 – E/01 Potravinářská výroba
Platnost ŠVP:	od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

6. 2. Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery probíhá zejména při zajišťování odborného výcviku ve třetím ročníku.

Škola spolupracuje s mnoha sociálními partnery. V průběhu školního roku škola zabezpečuje pro své žáky řadu kulturních akcí, zájezdů a exkurzí. Naši žáci se zúčastňují různých soutěží a prezentačních akcí.

Každý rok je pořádán Den otevřených dveří, kdy mohou zájemci o studium, buď sami, nebo se svými rodiči navštívit prostory školy, vše si prohlédnout, pohovořit s učiteli a osobně poznat atmosféru školy. Potřebné informace také získají na webových stránkách školy.

Žáci třetích ročníků samostatně popřípadě s pomocí vyučujících nebo rodičů vyhledávají a zajišťují odborný výcvik, většinou v blízkosti svého bydliště. Odborný výcvik probíhá pod vedením vedoucího provozovny nebo jeho zástupce a žák se zde podílí na všech činnostech cukrářského charakteru, které v provozovně probíhají. Škola prostřednictvím vyučujících odborného výcviku zajišťuje kontrolu studentů na pracovištích a spolupráci s vedoucími. Nejlepší žáci v některých provozech po absolvování odborného učiliště pokračují jako zaměstnanci. Uvedený model spolupráce škoře vyhovuje, komunikace s partnery je většinou velmi dobrá.

V menší míře rovněž cukrářský obor zajišťuje prodej cukrářských výrobků ve velikonočním a předvánočním období a vstupuje tak do povědomí místních obyvatel.

Žákům třetích ročníků je pravidelně zprostředkována návštěva úřadu práce, který pomáhá žákům orientovat se v problematice pracovního uplatnění a má pro žáky připraven zajímavý program.

Podobně probíhá i spolupráce s různými ekologickými organizacemi (např. Centrum ekologické výchovy Mikulov).

Rozšiřuje se také spolupráce se školami stejného zaměření, do kterých jezdí naši žáci na různé cukrářské soutěže.

6. 3. Organizační podmínky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Teoretické vyučování všech oborů probíhá v hlavní budově školy a v budově odloučeného pracoviště.

Praktické vyučování probíhá na odborných pracovištích školy a na smluvních pracovištích. Smluvní zajištění praktického vyučování žáků je realizováno na základě smlouvy o výuce, která je v souladu s ustanovením školského zákona a další legislativy. Smlouva je uzavírána na jeden školní rok.

Tento systém zajišťuje, aby se žáci seznámili s různými provozními a výrobními podmínkami, obsluhou strojů a zařízení, v případě oboru Prodavačské práce také s obsluhou zákazníků.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu je Školní řád, který vychází ze školského zákona. Upravuje pravidla a chování žáků v teoretickém a praktickém vyučování. Chod internátu se řídí Vnitřním řádem internátu. Všichni žáci jsou povinni seznámit se Školním řádem, žáci ubytovaní na internátu také s Vnitřním řádem internátu.

Seznámení žáků se Školním řádem (případně Vnitřním řádem internátu) probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídních knihách (v případě internátu v denících výchovných skupin). Stejně tak i všichni zaměstnanci školy jsou povinni seznámit se Školním řádem a řídit se jím.

6. 4. Personální podmínky

Všeobecně vzdělávací předměty, odborné předměty a odborný výcvik vyučují učitelé, z nichž většina splňuje požadavky legislativy na odbornou a pedagogickou způsobilost. Učitelé, kteří nesplňují odbornou způsobilost, mají zkušenosti z výrobní praxe a výborné pedagogické výsledky. Doplnění kvalifikace je v zájmu školy i učitelů. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností v rámci nabídky pedagogických center a odborných kurzů. Odborné znalosti si doplňují také samostudiem.

Cílem naší organizace je dosáhnout 100% podílu učitelů v pedagogickém sboru, kteří budou splňovat podmínky pro pedagogickou činnost ve škole, která vzdělává žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

6. 5. Materiální podmínky

Odborné učiliště využívá pro svoje potřeby vilu, zahradnický pavilon, zahradu s parkem a budovu odloučeného pracoviště. Učebny nacházející se ve vile jsou vybaveny pro obor cukrářské práce speciálním potravinářským zařízením. Jsou zde roboty na zpracování surovin, šlehače, mixéry, kráječ, speciální kuchyňské váhy, sporáky, nerezové pracovní stoly a dřezy, lednice, chladicí zařízení a jiné speciální učební pomůcky pro cukráře. K učebně odborného výcviku patří i malý příruční sklad, který slouží k uskladnění surovin pro potřebu cvičné kuchyně.

Vila,

bývalé sídlo rodiny Petersů, slouží jako hlavní budova školy, ve které probíhá teoretické vyučování, odborný výcvik potravinářských oborů a oboru šití oděvů. Je zde umístěn také internát, sborovna, jídelna, kuchyně a ředitelství školy.

V suterénu budovy se nachází tělocvična, posilovna a kabinet tělesné výchovy, hlavní šatna žáků, šatny a sociální zařízení pro žáky potravinářských oborů, kancelář vedoucího stravování, sklady a pracovny provozních zaměstnanců.

V přízemí budovy se nachází dvě učebny pro teoretické vyučování, jedna z těchto dvou učeben slouží jako přednášková místnost. Je vybavena televizí, dataprojektorem s promítacím plátnem a možností připojení počítače. V této místnosti se nachází také knihovna pro žáky i pro učitele. Obě učebny jsou využívány k pořádání kulturních akcí. Dále jsou zde specializované učebny pro obory Stravovací a ubytovací služby - Kuchařské práce a Potravinářská výroba - Cukrářské práce.

V přízemní části školy je také školní kuchyně a jídelna s kapacitou 50 míst, určená pro stravování dojíždějících žáků, internátně ubytovaných žáků a pracovníků školy.

V prvním patře nalezneme mimo specializovanou učebnu pro obor šití oděvů dvě učebny pro teoretickou výuku různých oborů vybavené interaktivními tabulemi a další audiovizuální technikou. Počítačová učebna, která slouží nejen pro výuku předmětu Práce s počítačem, je také k dispozici žákům, kteří se v mimoškolní době zajímají o práci na počítačích. Samozřejmostí je její připojení k internetu. Je vybavena audiovizuální technikou (dataprojektorem, plátnem, TV, DVD, video, vizualizérem). Kromě tříd se v tomto patře nachází ředitelství školy a kopírovací místnost.

Ve druhém patře budovy je umístěn internát pro ubytování dojíždějících žáků s kapacitou 52 lůžek.

V podkroví budovy je sborovna pro pedagogické pracovníky, kancelář výchovného poradce a kancelář metodika prevence patologických jevů.

V každém podlaží je sociální zařízení. K občerstvení studentů i veřejnosti slouží automat na nápoje.

Ředitelna, kanceláře, sborovna, vychovatelná i učebna pro výuku výpočetní techniky jsou propojeny počítačovou sítí. V učebnách je k dispozici operační systém Windows 10, Office 2007, 2013 a další software potřebný k výuce. V současné době mají možnost žáci a jejich zákonní zástupci využívat přes internet služby týkající se stravování ve školní jídelně.

Zahradnický pavilon, zahrada a park

Kromě hlavní budovy se v areálu učiliště nachází pavilon, který využívají obory Zahradnických prací. V něm jsou tři učebny, vazárna a dva skleníky. Ve sklenících je zavedeno automatické zavlažování a větrání. Dále se zde nalézá kabinet pro pedagogické pracovníky, sociální zařízení a kotelná, která vytápí celý objekt včetně skleníků. Zahrada je rozdělena na část parkovou a část užitkovou. Obě části jsou využívány pro výuku odborného výcviku budoucích zahradníků a aranžérů. V parkové části budou zbudovány v rámci projektu zdravá škola „Kouzelná stezka“ – pocitový chodník, „Pohádka máje“ – relaxační koutek a „Fitparčík“ s dřevěnými prvky.

Odloučené pracoviště

Posledním objektem tvořící komplex školy je jednopatrová budova odloučeného pracoviště, kterou vlastní obec Cvrčovice a odborné učiliště je zde v pronájmu. V přízemí budovy jsou dvě učebny pro teoretické vyučování pro obory Kuchařské práce a Provozní služby. Dále se tu nachází šatna, sborovna pro pedagogické pracovníky a odpočinkový prostor pro studenty s aktualizovanými nástěnkami zaměřenými k oborům vyučovaným v daném podlaží.

V prvním poschodí se nachází dvě učebny. Jedna učebna pro výuku praktického i teoretického vyučování v oboru Malířské a natěračské práce. Druhou učebnu využívá pro teoretické vyučování obor Aranžérské práce. Tato učebna je vybavena počítači, zpětným projektorem a interaktivní tabulí. Do této učebny je zaveden internet. Tuto učebnu mohou v případě potřeby využívat i žáci ostatních oborů. Všechny učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou. V každém podlaží budovy je sociální zařízení.

Aktualizace vedena pod č. j OU–CV–609/2019

- aktualizace v předmětu Občanská výchova a to konkrétně v učivu a cílech výuky 2. a 3. ročníku. Změny jsou platné od 1. 9. 2019.