



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-683/19-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Štramberk
Sídlo	Zauličí 485, 742 66 Štramberk
E-mail	skola@zsstramberk.cz
IČ	60336293
Identifikátor	600138283
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Stanislav Peš
Zřizovatel	Město Štramberk
Místa inspekční činnosti	Zauličí 485, 742 66 Štramberk Zauličí 185, 742 66 Štramberk Bařiny 700, 742 66 Štramberk Bařiny 571, 742 66 Štramberk
Termín inspekční činnosti	15. 4. 2019 – 17. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Štramberk (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny.

Škola má k dispozici čtyři místa poskytovaného vzdělávání. V budově na ulici Zauličí 485 je umístěno dvanáct tříd základní školy, ve kterých se vzdělává 261 žáků, a u 25 byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Nachází se zde rovněž tři oddělení školní družiny, která poskytovala zájmové vzdělávání 75 žákům.

Mateřská škola využívá tři místa poskytovaného vzdělávání. Na pracovišti Zauličí 185 jsou dvě třídy, na adrese Bařiny 700 tři třídy a jedna třída pro děti od dvou do tří let se nachází v budově na ulici Bařiny 571. V době inspekční činnosti bylo přihlášeno k předškolnímu vzdělávání 66 dětí, z toho pět dětí mladších tří let, sedm s odkladem školní docházky a u jednoho dítěte byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Dva zákonní zástupci dětí oznámili škole jejich individuální vzdělávání.

Stravování dětí a žáků zajišťuje školní jídelna a školní jídelna – výdejna v místech jejich vzdělávání.

Celá škola využívá okolní přírodu k vytváření pozitivního vztahu dětí a žáků k životnímu prostředí a environmentálnímu vzdělávání. Vykazuje prvky komunitní školy a je otevřená všem zákonným zástupcům dětí a žáků. Pravidelně organizuje množství aktivit, na nichž prezentuje svou činnost.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává funkci od srpna 2018. Část svých kompetencí účelně delegoval na zástupce ředitele. Organizačním i pedagogickým vedením jednotlivých pracovišť mateřské školy pověřil vedoucí učitelky, které dobře zabezpečují jejich provoz. Řízení mateřské školy je funkční s efektivně nastavenými pravidly spolupráce s ředitelem školy. Při řízení vedoucí pracovníci uplatňují své dřívější pracovní zkušenosti a společně formulují koncepční cíle celé organizace, které se postupně daří realizovat a naplňovat. Dílčí nedostatky se vyskytly v nejednotnosti vedení povinné dokumentace na jednotlivých pracovištích. Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu ovlivňuje kontrolní a hospitační činnost v celé škole, která je pravidelně vykonávána a vyhodnocována. Pedagogická rada projednává především záležitosti týkající se vzdělávání dětí a žáků a důležité dokumenty školy.

Materiálně technické zázemí školy umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů. Škola je průběžně vybavována pomůckami i nábytkem. Venkovní prostředí nabízí příležitosti k volnému pohybu i zázemí pro řízené vzdělávací aktivity, což se pozitivně odráží v celkovém rozvoji dětí a žáků. Ve vztahu k přírodě jsou děti i žáci vedeni k její aktivní ochraně, jejímu poznávání i souznění s ní. Pro naplňování tohoto cíle využívají např. učitelky v mateřské škole v co největší míře přenesení činností na školní zahrady a do přírody. Ve školním roce 2017/2018 základní škola opakovaně obhájila titul Ekoškola.

Vzdělávání v základní škole účinně podporuje využívání odborných učeben pro jednotlivé předměty včetně využití školní knihovny, dílen a skleníku. Ke zvýšení kvality výuky cizích jazyků přispěla rekonstrukce včetně moderního vybavení jazykové učebny, která je ve výuce intenzivně využívána. Školní družina využívá vlastní prostory, které jsou účelně upraveny pro dopolední i odpolední aktivity. Rovněž třídy mateřské školy jsou odpovídajícím způsobem vybaveny a přizpůsobeny specifikům předškolního vzdělávání. Široká nabídka kvalitních hraček, stavebnic, didaktických pomůcek i materiálu pro tvořivé činnosti dětí

podporuje jejich zájem o činnosti i rozvoj v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Prostředí všech pracovišť školy je příjemné a podnětné, vhodně vyzdobené výtvarnými pracemi dětí a žáků.

Vzdělávání v celé organizaci je zajištěno dostatečným počtem pedagogických pracovníků. V mateřské škole v péči o děti mladší tří let učitelkám napomáhají chůvy. Dobře spolupracující kolektivy zajišťují kvalitní pedagogickou péči o děti v průběhu celého dne. Cíleně plánované další vzdělávání pedagogických pracovníků podporuje jejich profesní růst a vychází především z potřeb školy. Učitelé základní školy se nejčastěji zúčastňovali školení zaměřených na modernizaci vzdělávání, společné vzdělávání, matematickou gramotnost, cizí jazyky, využití informačních a komunikačních technologií ve výuce. Vzdělávání učitelek mateřské školy bylo orientováno na rozvíjení čtenářské a matematické pregramotnosti a specifika péče o děti mladší tří let a inkluzivní vzdělávání. Získané poznatky si pedagogové následně předávají a jsou uplatňovány v praxi.

Poradenské služby škola zajistila prostřednictvím dvou výchovných poradců, z nichž jeden zajišťuje oblast kariérního poradenství. Ve spolupráci s třídními učiteli evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a realizují podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými pracovišti. Škole se však doposud nedaří systematicky realizovat doporučení pedagogické intervence vzhledem k mimořádně nadaným žákům. Spolupráce asistentů pedagoga v základní škole s vyučujícími je efektivní, jejich činnost většinou přispívá k zajišťování účinné podpory i ostatním žákům třídy. Také činnost asistentky pedagoga v mateřské škole přispívá ke kvalitnímu poskytování podpůrných opatření a podpoře rozvoje individuálních dovedností jednotlivých dětí. Spolupráce učitelek s chůvami vytváří podnětné a inspirativní prostředí pro vzdělávání dětí mladších tří let.

Školní metodik prevence pracuje s třídními kolektivy a žáky s výchovnými problémy. Spolupráce výchovných poradců i školního metodika prevence s vedením školy byla plně funkční. Škola má nastavený systém týkající se jednotného postupu učitelů a spolupráce se zákonnými zástupci, který je v praxi realizován.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech. Příjemné a bezpečné prostředí pro vzdělávání podporuje zdravý, sociální, psychický i fyzický vývoj dětí a žáků při všech činnostech.

Plnění koncepčních záměrů školy podporuje vícezdrojové financování a aktivity vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků. Realizované projekty byly zaměřeny zejména na podporu vzdělávání pedagogických pracovníků, personální podporu činnosti chůvy a školního asistenta, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a podporu výuky plavání. Škola svými projektovými aktivitami vytváří podmínky pro naplňování školního vzdělávacího programu.

Škola vede žáky k získávání a zlepšování stravovacích návyků. Ty jsou podporovány zapojením školy do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Zdravé stravovací návyky u dětí jsou podporovány zapojením školy do projektu „Zdravá školní jídelna“, jehož cílem je příprava stravy na základě daných kritérií v oblasti zdravé výživy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání, které bylo posuzováno na všech třech pracovištích, probíhalo v průběhu celého dne v tvůrčí atmosféře. Pro rozvoj dětí bylo učitelkami vhodně využíváno situační, prožitkové i sociální učení, které poskytovalo dětem dostatek příležitostí pro podporu zájmu o učení i dětské zvědavosti. Učitelky s dětmi přirozeně komunikovaly,

respektovaly jejich individuální možnosti a vhodně je podporovaly. Bohatá nabídka činností pro rozvoj představitivosti a tvořivosti dětí ve spontánních činnostech posilovala jejich zájem o činnosti, ve kterých dovedly uplatňovat své názory a myšlenky. Učitelky dobře reagovaly na problémové otázky dětí a společně hledali různá řešení s využitím informací v encyklopediích a knihách. Denním zařazováním pohybových aktivit byly děti vedeny k podpoře a rozvoji pohybových dovedností a zájmu o různorodé pohybové činnosti. Z organizačních forem byly využívány převážně skupinové činnosti a samostatná práce dětí v rámci spontánních i řízených činností, které byly vzájemně provázané. Při pobytu venku na školní zahradě i v přírodě v okolí mateřské školy byly systematicky a promyšleně rozvíjeny u dětí znalosti a dovednosti důležité pro ochranu přírody. Učitelky u dětí podporovaly zájem o environmentální vzdělávání pestrou nabídkou dlouhodobého pozorování změn v přírodě. Pro intenzivní využití přírodního prostředí v okolí pracoviště Zauličí 185, k jeho pozorování a pohybovým aktivitám dětí, byla v době inspekční činnosti učitelkami nevhodně zkrácena délka pobytu venku. S ohledem na věk dětí a povětrnostní podmínky je vhodné zařazovat pobyt venku v trvání alespoň dvou hodin denně. Při stolování byly děti vhodně vedeny k samostatnosti, starší děti používaly příbor a samy se obsluhovaly. Dětem, které nevyžadovaly spánek, byly nabízeny po obědě klidové činnosti zaměřené na rozvoj jejich dovedností potřebných pro vstup do základní školy. Dětem předškolním a s odkladem školní docházky věnovala učitelka čas k jejich individuálnímu rozvoji podle možností také ve spontánních činnostech. Děti nebyly učitelkami dostatečně vedeny k vlastnímu přirozenému hodnocení činností ani vrstevnickému hodnocení, čímž nezískávaly zpětnou vazbu ke vzdělávacím činnostem a jejich dalšímu plánování. Promyšlené provádění evaluačních činností učitelek společně s dětmi na pracovišti Bařiny 700 a jejich získané výsledky poskytovaly učitelkám důležité informace k plánování dalších vzdělávacích činností pro všestranný rozvoj dětí. Samostatnost dětí byla učitelkami i chůvami u dětí podporována s ohledem na jejich schopnosti, dovednosti a úroveň již získaných návyků. Pitný režim byl nastaven ve všech třídách formou sebeobsluhy a k dispozici byl po celou dobu provozu tříd. Na pracovišti mateřské školy Zauličí 185 však nebyly děti dostatečně pobízeny k jeho průběžnému využívání. Hygienické návyky u dětí byly učitelkami vhodně upevňovány v průběhu celého dne. Učitelky systematicky podporovaly nastavení a dodržování pravidel, což se odráželo ve velmi dobré atmosféře ve třídách, vytváření přirozených hranic chování a jednání dětí i vzájemném respektu.

Hospitovaná výuka v základní škole probíhala v příjemné pracovní atmosféře za vstřícného přístupu vyučujících. Ve výuce na druhém stupni byly v malé míře využívány vhodné příklady k tomu, jak mohou žáci využít získané znalosti a dovednosti z předmětu v reálných situacích. Učitelé více využívali frontální výuku, kterou často účelně doplňovali samostatnou prací žáků a činnostmi v malých skupinách a dvojicích, která vede žáky k týmové a vzájemné spolupráci, toleranci a rozvoji sociální gramotnosti. Většinou účelně využili ve výuce názorné učební pomůcky a připravené pracovní listy, kartičky, obrázky včetně didaktické techniky, s níž už méně pracovali žáci. Na druhém stupni také někteří vyučující zařadili práci žáků s výukovými programy prostřednictvím počítačů. Vybrané metody výuky odpovídaly charakteru probíraného a procvičovaného učiva. Účinnost výuky na obou stupních zvyšovalo zařazování mezipředmětových vztahů, zkušeností žáků a vytváření problémových úloh.

Na prvním stupni vyučující ve větší míře a podle aktuální pozornosti žáků více střídali a zařazovali vhodné činnosti a relaxační prvky, což udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků. Pro žáky měli vždy připravenou vhodnou motivaci k osvojování učiva, vycházeli z žákovských znalostí a zkušeností, dokázali výuku využít k rozvoji vyjadřovacích schopností žáků a k propojení s reálnými životními situacemi. Žáci tak byli,

ve všech vyučovacích předmětech zdařile vedení k aktivnímu užívání mateřského jazyka. Některé vyučovací hodiny neměly zcela efektivní didaktickou strukturu, scházelo závěrečné zhodnocení a shrnutí výuky včetně konstruktivního sebehodnocení či vzájemného hodnocení žáků. V dostatečné míře prováděli pedagogové kontrolu písemností žáků, čímž jim poskytovali adekvátní zpětnou vazbu a vedli je k práci s chybou.

Ve výuce českého jazyka na prvním stupni se učitelé zaměřovali především na pochopení textu a jeho interpretaci žáky, naplňovali tak zásady rozvoje čtenářské gramotnosti a logického myšlení. Vhodně aplikovali mezipředmětové vztahy a aktivní učení. Žáci měli prostor k vyjádření svého názoru k probíranému problému. Ve sledované výuce matematiky a vlastivědy vyučující efektivně pracovali s didaktickou technikou, vlastními připravenými materiály, zařazovali řešení problémových úloh. Důraz kladli na procvičení a upevnění učiva. Účinnost výuky zvyšovala zdařilá práce s chybou, využití mezipředmětových vztahů, propojení učiva s reálnými situacemi a zkušenostmi žáků a přizpůsobení tempa výuky potřebám žáků.

V hospitované výuce českého jazyka na 2. stupni kladli vyučující důraz na dobré vyjadřovací schopnosti žáků a výuku propojovali v rámci mezipředmětových vztahů hlavně s dějepisem. K lepšímu pochopení učiva měli pro žáky připraveny podpůrné výukové materiály a v některých hodinách zdařile využili didaktickou techniku. Velmi kvalitní byla také realizovaná výuka tří cizích jazyků (angličtina, němčina, ruština), kde vyučující aktivně vedli výuku v příslušném jazyce, rovněž využívali didaktickou techniku, využívali podpůrné výukové materiály a žáci byli vedeni ke správnému užívání cizího jazyka. Uplatňovali práci ve dvojicích i skupinách. Ve sledované výuce fyziky a chemie žáci pracovali ve dvojicích i ve skupinách. Ve fyzice si teoretické poznatky ověřovali praktickými pokusy. V chemii zpracovávaly skupiny různé úkoly, pracovaly s texty různé obtížnosti a v závěru provedli vzájemné hodnocení. Sledovaná výuka tělesné výchovy odpovídala strukturou a využitím vhodných metod a forem práce požadavkům na efektivní rozvoj pohybových dovedností. Aktivní zapojení žáků podporovalo účelné zařazení soutěží. V závěru provedli sebehodnocení. Vyučující shrnuli a zhodnotili proběhlou výuku. Prostor pro zlepšení se vyskytl v jedné z hospitovaných hodin tělesné výchovy v oblasti dodržování bezpečnosti a intenzivnějším individuálním přístupem k jednotlivým žákům s ohledem na jejich úroveň zvládnutí pohybových dovedností.

Slabou stránkou výuky na druhém stupni bylo podobně jako na prvním stupni menší využití formativního hodnocení, vzájemného hodnocení či sebehodnocení žáků.

Při vzdělávání žáků ve školní družině byly vhodně zařazeny odpočinkové, pohybové a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům, i se speciálními vzdělávacími potřebami, nejen prostor pro relaxaci, ale rovněž je vést ke správnému využití volného času. Žáci si volili aktivity podle vlastního zájmu a momentálních potřeb, nebo se zapojovali do výtvarných činností. K dispozici měli dostatečné množství her a hraček. Vychovatelky jim poskytovaly dostatek příležitostí k seberealizaci, přihlížely k jejich možnostem a schopnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje u dětí zájem o získávání nových informací o bezprostředním okolním světě, který byl učitelkami vhodně rozvíjen s respektem k jejich individuálním potřebám a možnostem. Společnou prací s knihou učitelky obohacovaly a rozšiřovaly znalosti dětí, vhodně odpovídaly na jejich otázky a tím podporovaly rozvoj jejich slovní zásoby i vyjadřovacích schopností. Děti uplatňovaly v rozhovorech i hrách informace odpovídající jejich věku a individuálním možnostem, které již dříve získaly

a dovedly je vhodně použít ve společných činnostech. Učitelky využívaly různorodé výtvarné techniky i pracovní činnosti a vhodně tak podporovaly u dětí rozvoj fantazie i obrazotvornosti. Hotové práce sloužily k výzdobě venkovních i vnitřních prostor mateřské školy, prezentovaly výsledky činností dětí a podporovaly zájem rodičovské veřejnosti o ně. Předškolní děti jsou připravovány na úspěšný vstup do základní školy individuálními činnostmi podporujícími rozvoj jemné i hrubé motoriky, předčtenářské i předmatematické připravenosti. Při sledovaných činnostech se všechny děti dobře orientovaly v prostředí mateřské školy, což se projevovalo v jejich samostatném pohybu v prostoru tříd i přilehlých prostor. Spolupráce pedagogických pracovníků ve třídách vytvářela pro děti příjemné prostředí pro jejich přirozený a bezproblémový pobyt. Děti se dokázaly domluvit a společně předcházely vzniku konfliktních situací, což vytvářelo prostředí vhodné pro společné hry a činnosti s respektováním stanovených pravidel. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými a komunikovaly mezi sebou, uměly sdělit svá přání a požadavky, vyjadřovat se způsobem odpovídajícím jejich věku. Dodržovaly stanovená pravidla, měly upevněny základní hygienické a zdvořilostní návyky, které vhodně v průběhu celého dne používaly. Pro výměnu zkušeností mezi mateřskými školami však schází zařazování vzájemných hospitací učitelek a společná pracovní setkávání s cílem předávání pedagogických zkušeností pro další zkvalitnění předškolního vzdělávání. Diagnostické záznamy a portfolia dětí nejsou v každé třídě vedena tak, aby měla dostatečnou vypovídající hodnotu a poskytovala informace o jejich vývoji a pokrocích v učení. Mateřská škola společně s rodičovskou veřejností pořádá v rámci oslav či tradic v průběhu školního roku společné akce, na kterých je vhodně posilována vzájemná sounáležitost. Spolupráce vytváří vhodné podmínky pro společné působení na děti prostřednictvím předávaných informací nebo činnostmi v rámci společných akcí (například společné tvůrčí dílny, besídky ke Dni matek).

Spolupráce všech aktérů výchovně vzdělávacího procesu se promítá do celkových výsledků vzdělávání. V loňském školním roce byla převážná většina žáků přijata na maturitní obory středních odborných škol, dva žáci na gymnázium, tři žáci byli přijati na obory poskytující střední vzdělání s výučním listem. Jeden žák byl přijat na osmileté gymnázium.

Škola nevyužívá externí testování, znalosti žáků ověřuje prostřednictvím svého interního testování formou písemných prací, testů a ústního zkoušení. Pro porovnání výsledků vzdělávání v paralelních třídách je na škole zaveden systém srovnávacích prověrek z českého jazyka a matematiky. Výsledky analyzuje a přijímá opatření, systematicky sleduje úroveň v jednotlivých ročnících. Na zaznamenané slabší výsledky žáků v matematice v minulých letech škola reagovala dělením tříd na výuku tohoto předmětu, čímž se učitel může věnovat nižšímu počtu žáků. Byla zavedena další hodina matematiky v devátém ročníku a doučování, které žáci využívají. Potřebná pozornost je věnována integrovaným žákům v rámci společného vzdělávání. Škola rovněž podporuje vytvářením motivačního prostředí rozvoj schopností žáků v rámci jejich zapojování a účasti v projektech a individuálních a týmových soutěžích (recitační, vědomostní, sportovní, pěvecké). Žáci se každoročně účastní např. olympiád z českého, anglického a německého jazyka, zeměpisné a dějepisné olympiády, řady sportovních a výtvarných soutěží. V mnohých z nich dosahují předních umístění v rámci okresu i kraje. Ve zdravotně – výchovné soutěži Helpíkův pohár se probíjeli do celostátního kola. Škola je úspěšná v oblasti environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty v mnoha svých činnostech, např. tradičně se žáci podílejí na sběru druhotných surovin, třídí odpady, vybudovali broukoviště, motýlokvětou louku a hmyzí hotel. Ve spolupráci s městským úřadem pořádají ekologické pobyty pro třídy, ekoprogramy střediska Hájenky apod. Dosahované výsledky škola pravidelně vyhodnocuje a oceňuje. Nejvýznamnější akce a výsledky škola prezentuje také v městském tisku a televizi.

Spolupráce jednotlivých pracovišť mateřské školy se základní školou je funkční. Škola také tradičně pořádá pro budoucí žáky prvního ročníku a jejich rodiče Den otevřených dveří. Několik let probíhá projekt „Těšme se do školy“, kdy se pravidelně setkávají budoucí žáci prvních tříd a jejich rodiče se svými učitelkami prvních tříd. V rámci spolupráce se zřizovatelem děti a žáci vystupují na různých akcích, jako jsou např. Vítání občánků, Vánoční jarmark, Maškarní ples, Den Země, Den dětí.

Vzdělávání v oblasti dopravní výchovy probíhá na prvním i druhém stupni základní školy. Je integrována zejména do výukových předmětů. Je systematické, efektivní a odpovídá úkolům a cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Škola organizuje návštěvy plně vybaveného dopravního hřiště. Velmi dobrá je také spolupráce školy s městskou policií i Policií České republiky a organizací BESIP. Žáci druhého stupně jsou do dopravní výchovy zapojeni především formou dopravních soutěží. Prevence rizikového chování je realizována většinou prostřednictvím pravidelných vhodně zaměřených vzdělávacích akcí (s tématy např. šikana, kyberšikana, bezpečnost, vztahy ve třídě, protidrogová prevence, alkoholismus) a projevuje se tak v nízkém počtu výchovných opatření. Vliv systematické prevence byl patrný i z chování žáků během přestávek a výuky. Tuto oblast účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů (např. výchova k občanství, výchova ke zdraví). Také všichni pedagogičtí pracovníci zájmového vzdělávání pravidelně ve spolupráci s vedením školy vyhodnocují účinnost všech opatření a usilují o maximální zapojení všech žáků do školních akcí a aktivit.

Zákonným zástupcům škola poskytuje průběžné informace o výsledcích vzdělávání, zveřejňuje aktuality týkající se její činnosti.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují partnerské vztahy. Škola spolupracuje s městskou knihovnou, odborem životního prostředí městského úřadu, základní uměleckou školou, místními občanskými sdruženími a spolky (např. myslivci, zahrádkáři, seniory, apod.). Zřizovatel se podílí především na zlepšování materiálních podmínek školy.

Závěry

Vývoj školy

- K 1. 8. 2018 byl do funkce jmenován nový ředitel školy.
- Od poslední inspekční činnosti realizované v roce 2013 došlo v základní i mateřské škole ke zvýšení úrovně v oblasti vybavení pomůckami a didaktickým materiálem.
- Proběhla celková rekonstrukce jazykové učebny, která byla cíleně vybavena moderními technologiemi, které zvyšují efektivitu výuky cizích jazyků.

Silné stránky

- Kvalitní školní klima mezi zaměstnanci a žáky školy a velmi dobrá spolupráce s partnery školy.
- Velmi dobré materiální vybavení základní školy a efektivní využívání odborných učeben.
- Různorodé materiální vybavení všech tří pracovišť mateřské školy didaktickými pomůckami a hračkami umožňuje učitelkám vytvářet bohatou vzdělávací nabídku podporující rozvoj dětí všech věkových kategorií.

- Evaluační činnost na pracovišti mateřské školy Bařiny 700 probíhající společně s dětmi poskytuje učitelkám kvalitní zpětnou vazbu, kterou využívají při dalším plánování vzdělávací práce.
- Funkčně nastavená činnost asistentky pedagoga a chův v předškolním vzdělávání umožňovala účinnou realizaci podpůrných opatření dle závěrů odborného vyšetření a systematické uspokojování potřeb dětí mladších tří let.
- Maximální využití přírody v okolí základní školy i mateřských škol a zařazování ekologických aktivit do školních vzdělávacích programů trvale podporuje u dětí a žáků zájem o environmentální vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Dílčí nedostatky se vyskytly v efektivitě nastavení a uplatňování kontrolního systému.
- Pedagogové mateřské školy nevyužívají vzájemných hospitací ke zkvalitnění vedené diagnostiky dětí a tvorby portfolií.
- Neúplná realizace pedagogické intervence vzhledem k mimořádnému nadání jednotlivců.
- Výuka na druhém stupni základní školy postrádala častější příklady využívání nabytých znalostí v reálných situacích.
- V malé míře bylo využíváno vlastní a vzájemné hodnocení žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Analyzovat stávající kontrolní systém školy a důsledně uplatňovat požadavky do všech oblastí řízení školy.
- Zařazovat vzájemné hospitace a pracovní setkání všech pracovišť mateřské školy k předávání pozitivních pedagogických zkušeností a osvědčených metodických postupů.
- Zajistit realizaci pedagogické intervence vzhledem k mimořádně nadaným žákům
- Klást větší důraz na propojenost teorie s každodenním praktickým využitím.
- Ve větší míře vést žáky k využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 21 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy, úplně znění, vydaná Městem Štramberk, usnesením Zastupitelstva města ze dne 27. 6. 2005 s účinností od 1. 9. 2005 (včetně dodatků 3-5 ze dne 30. 9. 2009)
2. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 8. 2018
3. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2018/2019
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019 včetně dlouhodobého plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 30. 8. 2018
6. Dokumentace k výchovnému poradenství (individuální vzdělávací plány, seznamy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)
7. Třídní knihy základní školy a mateřské školy a Přehledy výchovně vzdělávací práce vedené ve školním roce 2018/2019
8. Třídní vzdělávací programy všech tříd mateřské školy ve školním roce 2018/2019
9. Dokumentace žáků a dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2018/2019
10. Školní preventivní strategie na období 2015 - 2019
11. Organizace školy 2018/2019 (mj. organizační řád včetně organizačního schématu, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní a hospitační činnost, organizace výuky, dohledy, rozvrh hodin, roční plány práce, koncepční záměry)
12. Školní matrika (všechny součásti školy) vedená ve školním roce 2018/2019
13. Diagnostické záznamy o dětech mateřské školy vedené ve školním roce 2018/2019
14. Portfolia a práce dětí mateřské školy – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2018/2019
15. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2018/2019
16. Dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy
17. Plány práce základní školy a mateřských škol na školní rok 2018/2019
18. Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Štramberk, Zauličí 485, 742 66
19. Přehledy docházek dětí všech tříd mateřské školy ve školním roce 2018/2019
20. Finanční dokumentace školy za rok 2018 a 2019
21. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků za rok 2018 a 2019
22. Knihy úrazů dětí a žáků vedené za školní rok 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Josef Navrátil v .r.

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

PaedDr. Radúz Plchota v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon v. r.

V Novém Jičíně 16. 5. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Stanislav Peš, ředitel školy

Mgr. Stanislav Peš v. r.

Ve Štamberku 23. 5. 2019