



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIB-1955/22-B

Název	Základní škola, Moravský Krumlov, náměstí Klášterní 134, okres Znojmo, příspěvková organizace
Sídlo	náměstí Klášterní 134, 672 01 Moravský Krumlov
E-mail	info@klasternizs.cz
IČO	49439324
Identifikátor	600127621
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. František Vrána
Zřizovatel	Město Moravský Krumlov
Místo inspekční činnosti	náměstí Klášterní 134, Moravský Krumlov
Inspekční činnost na místě	12. 12. 2022 – 14. 12. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Moravský Krumlov, náměstí Klášterní 134, okres Znojmo, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. Počet žáků se od poslední inspekční činnosti výrazně nezměnil. Ke dni inspekční činnosti se v 20 třídách vzdělávalo 412 žáků, z toho 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), dvanácti z nich škola vypracovala individuální vzdělávací plán. Deset žáků mělo povoleno individuální vzdělávání nebo se vzdělávali v zahraničí. V době inspekční činnosti škola vzdělávala 20 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Zájmové vzdělávání je poskytováno 111 účastníkům ve čtyřech odděleních školní družiny, její činnost je zajišťována před zahájením a po ukončení vyučování.

Školní stravování je žákům zajišťováno ve školní jídelně v budově školy. Jsou podporovány zdravé stravovací návyky, mj. nabídkou pestré a nutričně vyvážené stravy i zapojením školy do projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“.

Škola je krajským úřadem určena k zajištění bezplatné přípravy a začlenění žáků – cizinců do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy jasně stanovil koncepční cíle rozvoje školy pro období 2018 – 2024, ve kterých vhodně reflektoval změny spojené s revizí školního vzdělávacího programu a očekávanou generační obměnu pedagogického sboru, kde se opírá o týmovou spolupráci a kontinuitu sboru. Koncepci se daří průběžně naplňovat, ale rezervy se vyskytují zejména v oblasti průběhu základního vzdělávání a v oblasti řízení školní družiny, kde není optimálně naplňována strategie dalšího směřování zájmového vzdělávání, což neumožňuje plně využívat potenciál tohoto typu vzdělávání ve škole.

Na pedagogickém řízení školy se podílí především ředitel školy se svou zástupkyní, která je zároveň metodickou prevence, jen v menší míře jsou kompetence delegovány na další pedagogické pracovníky. Vzdělávací proces je sice systematicky sledován pravidelnou kontrolní činností včetně hospitací, ale poskytovaná zpětná vazba není ve vztahu k pedagogickým procesům dostatečně účinná, což se projevilo v dílčích nedostatecích v části sledované výuky během inspekčních hospitací. Systém vyhodnocování práce pedagogů vedením školy a poskytování zpětné vazby k pedagogické práci není efektivní a nevede k pozitivnímu posunu v kvalitě průběhu vzdělávání.

Vedení školy klade důraz na stabilitu týmu kvalifikovaných pracovníků. Snaží se pro rozvoj jejich spolupráce nastavit dobré podmínky, např. nastavením vhodných individuálních podmínek pro profesní rozvoj každého pedagoga, vytvářením pozitivního pracovního klimatu a týmovým vedením pracovníků. Pedagogové spolupracují při každodenní pedagogické práci i v rámci metodických orgánů školy. Ty se ale zabývají především provozně organizačními záležitostmi a jen okrajově se věnují problematice kvality výuky a možnostmi jejího zlepšování. Ve škole chybí samostatná předmětová komise cizích jazyků, která by pomáhala zajišťovat metodickou podporu pedagogů a operativní podchycení problémů ve výuce zejména ve vyšších ročnících. Vzájemné hospitace pedagogů pro sdílení inspirace a příkladů dobré praxe nejsou aktivně využívány. Stejně tak aktivita pedagogů v oblasti vlastního profesního rozvoje je rozdílná, pouze část pedagogů se pravidelně vzdělává a získané poznatky dokáže v pedagogické práci uplatnit. Také další vzdělávání

pedagogů ve školní družině neodpovídá současným potřebám moderních trendů v této oblasti. Rozsah, formy a zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků není nastaven v potřebné míře směrem k aktuálním potřebám školy (jde zejména o oblasti kooperativních vyučovacích metod, práce s vzdělávacími cíli v hodinách, podněcování ke kritickému myšlení, využívání různých informačních zdrojů žáky a problematika diferenciací vzdělávacího obsahu). Ke zkvalitnění vzájemné komunikace nejen uvnitř školy, ale i ve vztahu k žákům a jejich zákonným zástupcům by významně přispělo zavedení jednotného informačního a komunikačního systému namísto dvou izolovaných platforem.

Žáci se vyjadřují k činnosti školy a pravidlům jejího fungování prostřednictvím žákovského parlamentu. Vhodným způsobem tak posilují své sociální a občanské kompetence. Toto se na škole projevilo například skutečností, že žáci mají vhodně uzpůsobené podmínky k trávení volného času o přestávkách a volných hodinách v oddechových koutcích na jednotlivých patrech, které jsou uzpůsobené pro relaxaci a hraní stolních her.

Systém poradenských služeb je dobře nastaven díky efektivnímu rozdělení kompetencí mezi jednotlivé členy školního poradenského pracoviště. Speciální pedagožka důsledně zajišťuje informovanost všech vyučujících o SVP jednotlivých žáků. Identifikuje ve spolupráci s třídními učiteli žáky se SVP a koordinuje práci asistentů pedagoga, což se pozitivně projevuje ve vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření. Spolu s výchovnou poradkyní se podílí na vytváření a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů, jednájí se zákonnými zástupci a věnují se problémům výchovným, prospěchovým i sociálním. Tyto aktivity mají pozitivní dopad do výsledků vzdělávání a samotného chování žáků. Škola vytváří žákům ohroženým studijním neúspěchem vhodné podmínky pro zajištění individuální podpory v průběhu vyučování a monitoruje průběh doučování uskutečňovaného v rámci projektů nebo v rámci individuálních konzultací. Poradenská činnost však dosud není dostatečně efektivní v cílené aplikaci diferenciací vzdělávacího obsahu jednotlivým žákům ve vyučování. Metodická prevence věnuje dostatečnou pozornost prevenci rizikového chování žáků. Preventivní školní program napomáhá vytváření kvalitních mezilidských vztahů. Témata prevence rizikových jevů jsou vhodně začleněna do výuky. Škola klade velký důraz na každodenní výchovné působení na žáky v úzké spolupráci s jejich zákonnými zástupci, které přispívá k úspěšnému řešení dílčích výchovných a vzdělávacích problémů. V důsledku využívaných aktivit se problémové chování žáků vyskytovalo v minimální míře. Vlastní evaluace školního klimatu jako opatření k předcházení vzniku negativních jevů je realizována soustavným sledováním třídních kolektivů. V případě potřeby je na základě požadavku třídních učitelů ve spolupráci se školským poradenským zařízením realizováno sociometrické šetření ve třídě. Minimální preventivní program školy je rovněž naplňován v oblasti mimoškolních a volnočasových aktivit i ve spolupráci se sociálními partnery. V oblasti kariérového poradenství škola žákům nabízí vhodné aktivity, které jim usnadňují profesní orientaci.

Škola věnuje náležitou pozornost průběžnému vyhodnocování materiálních podmínek pro vzdělávání, které systematicky zkvalitňuje. Od poslední inspekční činnosti se zlepšilo materiální zázemí pro vzdělávání, rekonstrukcí částí běžných, ale i odborných učeben, které jsou všechny vybaveny kvalitními digitálními technologiemi.

Činnost školní dužiny probíhá ve vlastních prostorných místnostech, které se nacházejí v půdní vestavbě, jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, herními prvky a relaxačními koutky. Učebny jsou esteticky podnětné, na výzdobě se aktivně podílí samotní účastníci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách většina žáků projevovala zájem o výuku a aktivně spolupracovala s vyučujícími. Klima ve třídách bylo vstřícné a pracovní, založené na vzájemné důvěře a respektu, bez kázeňských problémů. Ve svém jednání i při vzájemné komunikaci projevovali žáci osvojení pravidel slušného chování, což přispívalo k vytvoření prostředí podporujícího jejich učení.

Ve sledovaných hodinách na prvním stupni ZŠ se vyučujícím ve většině případů dobře dařilo průběžně žáky aktivizovat a vzbuzovat u nich zájem o probírané učivo. Volené činnosti byly promyšleně zařazené a umožňovaly rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí žáků. Pedagogové nabízeli žákům vhodné úkoly podporující kladení otázek, vyjádření vlastního názoru i naslouchání v komunitním kruhu. Ne všude se ovšem dařilo dostatečně vést žáky ke kritickému myšlení, či využívat pestrých metod a forem práce. Vzdělávací strategie vhodně podporovaly samostatné uvažování žáků a rozvoj jejich logického myšlení s využitím reálných životních situací zejména v hodinách matematiky. Diferenciace zde byla podpořena individuální prací při řešení učebních úloh dle vlastní volby v pracovních sešitech. Čtenářská gramotnost byla vhodně rozvíjena v českém jazyce při práci s texty, čtením s porozuměním, při kterém žáci se SVP účelně využili připravené karty s kratšími texty. Žáci jsou vedeni k aktivní domácí četbě s využitím vlastních čtenářských deníků v samotné výuce. Při vyprávění ke zvoleným tématům aktivně sdíleli vlastní zkušenosti, formulovali své názory a myšlenky výstižným způsobem. V hodinách anglického jazyka byla názornost výuky podpořena využitím didaktických pomůcek i samotnými žáky. Práce s chybou byla využívána po celou dobu výuky všemi účastníky vzdělávacího procesu. Především v závěru hodiny učitelé shrnuli probírané učivo, zhodnotili práci žáků a vedli je k sebehodnocení úměrnému jejich věku. Dílčím nedostatkem ve sledovaných hodinách na prvním stupni byla malá míra využití různých informačních zdrojů (včetně digitálních) samotnými žáky.

Většina sledovaných vyučovacích hodin na druhém stupni ZŠ se vyznačovala frontálním pojetím výuky v kombinaci se samostatnou prací žáků, méně často měli žáci možnost pracovat týmově. Komunikační dovednosti byly nejčastěji posilovány řízeným rozhovorem s vyučujícím, ve třídách s větším počtem žáků se ale všechny nedařilo účelně zapojit. Vyučující měli přehled o žácích se SVP i žácích projevujících zvýšený zájem o učivo, jejich cílená podpora však nebyla v hospitovaných hodinách až na výjimky zřetelná. Diferenciace výuky zohledňující možnosti a schopnosti žáků a umožňující optimální rozvoj jejich studijního potenciálu využita nebyla. V úvodu sledovaných hodin bylo většinou podceněno seznámení žáků s cílem hodin i jejich celkovou skladbou. Závěrečné shrnutí a hodnocení výuky s ohledem na vlastní učení žáka téměř vždy chybělo nebo bylo spíše formální. Žáci až na výjimky nebyli podněcováni k sebehodnocení vlastní práce nebo výsledků spolužáků. Efektivně bylo sebehodnocení využité pouze v některých hodinách anglického jazyka, kde vhodně podporovalo motivaci žáků. K efektivní práci s různými informačními zdroji nebyli žáci cíleně vedeni, pokud vyhledávali potřebné informace k dalšímu zpracování, k dispozici jim byly nejčastěji jen učebnice a sešity. Digitální technologie využívali ve výuce především učitelé, méně již žáci.

Podmínky pro aktivní zapojení žáků do výuky se dařilo vytvořit v části navštívených hodin vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace i Člověk a společnost. Učitelé u žáků průběžně ověřovali pochopení nového učiva a zadávali úkoly pro jeho aplikaci. V anglickém jazyce byla výuka vedená zcela v cizím jazyce. V části sledovaných hodin byla správně využívána didaktická technika i samotnými žáky, což podporovalo názornost výuky, vhodně byla využita diference učiva. V části hodin, kde převažovala frontálně vedená výuka

anglického jazyka zaměřená více na osvojení gramatiky než na rozvoj komunikačních dovedností žáků, nemotivovaly využití metody a formy výuky žáky dostatečně k mluvenému projevu v cizím jazyce na úrovni přiměřené jejich věku a schopnostem. Ve výuce druhého cizího jazyka vykazovali žáci dobrou úroveň znalostí v mluveném projevu s využitím vhodných didaktických pomůcek. Byly zde rozvíjeny nejen kompetence k učení, ale i řešení problémů. V hodinách matematiky žáci pracovali ve velké míře samostatně, každý podle vlastního pracovního tempa. Dostatečnou podporou byl výklad učitele a společná kontrola řešení příkladů na tabuli. Méně příležitostí měli žáci k vzájemnému dialogu při navrhování a obhajobě vlastního řešení zadaných úkolů. Ve většině hospitovaných hodin vzdělávací oblasti Člověk a příroda byli žáci vedeni k využití získaných přírodovědných vědomostí, kladení otázek a vyvozování závěrů, čímž byla rozvíjena přírodovědná gramotnost. Efektivita výuky však byla rozdílná v závislosti na uplatněných vzdělávacích strategiích. V části výuky žáci spolupracovali účelně při řešení problémových úkolů, získané poznatky dokázali praktickým způsobem ověřit a zobecnit. V části sledovaných hodin, kde byl převládající metodou výuky výklad učitele s řízeným rozhovorem se žáky, byl podíl aktivity žáků nízký. Zvolené pedagogické postupy neumožňovaly žákům samostatné objevování nových poznatků a jejich propojení s reálným světem. Pro posilování všech klíčových kompetencí tak nebyly vytvořeny vhodné podmínky. V oblasti Člověk a zdraví byly hodiny tělesné výchovy vedeny didakticky správně, docházelo k účinnému procvičování a upevňování obratnosti, síly a vytrvalosti s dopadem do rozvoje pohybových dovedností žáků, za dodržení bezpečné organizace výuky. V oblasti Člověk a svět práce přispívá výuka v kvalitně vybavené školní dílně k rozvoji polytechnického vzdělávání žáků, k osvojování jednoduchých pracovních dovedností a návyků, k základní orientaci v technické dokumentaci, k dodržování technologické kázně a zásad bezpečnosti při práci, čímž je podporovaný rozvoj pracovních kompetencí a dalších klíčových kompetencí žáků. Kvalitní realizace předmětu speciálně pedagogické péče napomáhá nápravě specifických poruch učení u žáků.

Zájmové vzdělávání poskytovalo účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Sledované vzdělávání ve školní družině probíhalo v příjemné a vlnivé atmosféře. Bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost i spontánní aktivity, úměrně volené k věku účastníků s pozitivním dopadem na rozvoj pracovních a sociálních kompetencí. Probíhaly tvořivé činnosti, čtení knih, stolní či námětové hry, vyrábění z papíru. Velmi přínosné pro všestranný rozvoj bylo zařazení pohybových her s aktivním zapojením pedagoga.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně projednávány zejména na jednáních pedagogické rady. Ke zjišťování úrovně dosahovaných výsledků vzdělávání využívají vyučující běžné metody, zejména sumativní nástroje v podobě testů, písemných prací, ústního zkoušení, ocenění aktivity žáka, ověřování praktických a pohybových žákovských dovedností. O výsledcích vzdělávání žáků škola dostatečně informuje zákonné zástupce prostřednictvím elektronické žákovské knížky, žákovské knížky v tištěné podobě a na pravidelných třídních schůzkách. Škola také nabízí zákonným zástupcům možnost využití individuálních konzultací. V případě rizika školního neúspěchu třídní učitel ve spolupráci s vyučujícím daného předmětu kontaktuje zákonné zástupce, aby byli operativně informováni o nastavených opatřeních.

Celkové výsledky žáků mají v posledních třech letech srovnatelnou úroveň. Pro zjišťování úrovně znalostí a dovedností škola využívá i výsledků externího testování, na jejichž základě

se v letošním školním roce podařilo účelně stanovit i uplatňovat strategii prevence školní neúspěšnosti. V rámci zapojení školy do dvou dotačních programů probíhá doučování se zaměřením na individuální podporu žáků v konkrétních předmětech. Cílem doučování je nejen celoroční poskytování podpory žákům ohroženým školním neúspěchem, ale i krátkodobá pomoc s doplněním a osvojením učiva po absenci. Pro žáky je celkem organizováno 23 doučovacích kroužků zaměřených zejména na procvičování a opakování učiva matematiky, českého jazyka, anglického a německého jazyka, fyziky a chemie. Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem probíhalo s různými výsledky. Škola postupovala při adaptaci, socializaci a vzdělávání vždy s ohledem na jejich individuální schopnosti i studijní potenciál.

Žáci jsou napříč všemi vzdělávacími oblastmi motivováni k účasti ve vědomostních soutěžích a olympiádách (např. Pythagoriáda, předmětové olympiády, výtvarné, recitační a hudební soutěže a mnoho dalších). Škola také motivuje žáky k zapojení do sportovních soutěží a turnajů. K naplňování výstupů školního vzdělávacího programu základního vzdělávání přispívá i účast školy v projektu Hrdá škola – School United a Recyklohraní. Škola též vytváří vhodné podmínky a podporuje zapojení žáků do volnočasových aktivit. Aktivně spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery (např. Střední škola dopravy, obchodu a služeb, Policie ČR, Dům dětí a mládeže Moravský Krumlov).

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti byla rekonstruovaná část budovy školy a doplněno vybavení digitální technikou.
- Do výuky se podařilo účelně začlenit polytechnické vzdělávání.

Silné stránky

- Polytechnické vzdělávání v základní škole účelně prohlubuje žákovské dovednosti v oblasti rozvoje pracovních kompetencí.
- Propracovaný systém doučování umožňuje včasnou prevenci školní neúspěšnosti žáků ve škole.
- Žáci školy mají vhodně uzpůsobené podmínky k relaxaci i trávení volného času mezi vyučováním.

Slabé stránky

- Poskytování zpětné vazby vedením školy k pedagogické práci učitelům není dostatečně efektivní a nevede k účinnějšímu zvyšování kvality ve vzdělávání.
- Žáci nebyli ve vzdělávání až na výjimky vedeni k využívání různých informačních zdrojů, podněcování ke kritickému myšlení, v části vyučovacích hodin neměli vytvořený dostatečný prostor pro aktivní zapojení do výuky.
- Nebyl kladen dostatečný důraz na diferenciaci a individualizaci zadávaných úkolů vzhledem ke vzdělávacím možnostem jednotlivých žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat aktivně hospitace jako nástroj k posunu kvality ve vzdělávání. Uplatňovat vzájemné náslechy mezi pedagogy pro inspiraci a sdílení zkušeností.

- V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na využití kooperativních forem a aktivizačních metod výuky. Vytvořit koncepční plán vzdělávání pedagogických pracovníků pro zvyšování jejich odborných kompetencí.
- Zaměřit se ve výuce na práci s cíli v hodinách, podněcování ke kritickému myšlení, využívání různých informačních zdrojů jednotlivými žáky, diferenciaci učiva atd. V průběhu výuky využívat ve větší míře digitální technologie.
- Vytvořit systém metodické podpory učitelů cizích jazyků s cílem sjednocení vzdělávacích strategií.
- Sjednotit systém předávání informací o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků pro celou školu.
- Pro vedení školní družiny vytvořit metodickou podporu a umožnit další vzdělávání pedagogům. Přizvat vedoucí vychovatelku do užšího vedení školy a vzájemně si poskytovat zpětnou vazbu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád školy Základní škola Moravský Krumlov, náměstí Klášterní 134, platný od 1. 9. 2018
2. Koncepce rozvoje školy pro období 2018 – 2024, od 1. 9. 2018
3. Plán práce školy, školní rok 2022 – 2023
4. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
5. Zápis z jednání metodických komisí ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – druh školy: Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, tisk 12. 12. 2022
7. Dokumentace k dalšímu vzdělávání pedagogů vedená ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
8. Výroční zpráva školy, školní rok 2021-2022, ke dni 31. 8. 2022
9. Školní vzdělávací program základní školy Škola pro každého, platný od 1. 9. 2013, aktualizace k 1. 9. 2018
10. Písemné práce žáků ve školním roce 2021/2022, vzorky
11. Hospitační záznamy ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2022/2023
13. Školní vzdělávací program školní družiny, platný k 1. 9. 2018
14. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2022

15. Třídní knihy výchovných skupin I. - IV. oddělení, ve školním roce 2022/2023
16. Plán práce školní družiny ve školním roce 2022/2023
17. Školní matrika ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
18. Přehledy prospěchu vedené za jednotlivé třídy ve školním roce 2021/2022
19. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2022/2023
20. Dokumentace školního poradenského pracoviště: náplně práce výchovné poradkyně, školního metodika prevence, školní speciální pedagožky a jejich plány práce, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (doporučení, individuální vzdělávací plány), záznamy z jednání se zákonnými zástupci, rozvrh hodin speciálního pedagoga ve školním roce 2022/23, rozvrh hodin doučování na druhém stupni, Záznamy o práci v předmětu speciálně pedagogické péče, Minimální preventivní program na školní rok 2022/2023, Krizový scénář účinný od 1. 9. 2022
21. Směrnice prevence šikany č. j. 762/22, směrnice k prevenci rizikového chování č. j. 768/22, obě platné od 1. 9. 2022,
22. Dokumentace k finančním podmínkám, ověření poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti žáků v době jejich pobytu ve škole
23. Elektronický informační systém školy
24. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-264/15-B ze dne 23. 3. 2015
25. Oficiální web školy klasternizs.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Anna Knofličková, školní
inspektorka

Mgr. Marcela Hanáková, školní
inspektorka

Mgr. Jitka Pešková, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.