



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1202/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-220/24-A

Název	Mateřská škola speciální, Praha 8, Štíbrova 1691
Sídlo	Štíbrova 1691, 182 00 Praha 8
E-mail	marie.horazna@stibrova.cz
IČO	70 102 520
Identifikátor	610 350 765
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Marie Horázná
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Štíbrova 1691, 182 00 Praha 8
Inspekční činnost na místě	5. 4. 2024 – 9. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek a průběhu poskytování poradenských služeb ve speciálně pedagogickém centru podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“), speciálně pedagogického centra a školní jídelny. Škola zajišťuje vzdělávání dětí předškolního věku s potřebou podpůrných opatření (zejména s mentálním postižením, poruchami autistického spektra a s kombinovanými vadami). K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 48 dětí v 8 převážně věkově smíšených třídách, umístěných v 5 učebnách.

Speciální pedagogické centrum evidovalo ve školním roce 2022/2023 celkem 691 klientů, tj. dětí, žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogů.

Základní myšlenkou školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“) je umožnit každému dítěti maximální rozvoj a současně plně respektovat míru jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Smyslem vzdělávání je zaměřit se na úspěchy dětí, poznat je, zaznamenat, vyhodnotit a připravit podmínky pro jejich další možný pokrok.

Škola sídlí v příjemném prostředí sídliště, v blízkosti městské zeleně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci již mnoho let a své bohaté manažerské i pedagogické zkušenosti efektivně využívá při řízení školy. Nastavila reálnou koncepci rozvoje MŠ, jejíž hlavní záměry se daří naplňovat, mj. v oblasti vytváření podmínek pro týmovou práci či zkvalitňování materiálních podmínek. Při řízení klade důraz na účelné předávání informací, vzájemné respektování a týmovou spolupráci všech pracovníků. Pro své podřízené vytváří vhodné pracovní podmínky. Část kompetencí velmi účelně delegovala především na svou zástupkyni, ale i další členy kolektivu. Pedagogickou radu využívá jako svůj poradní orgán, projednává s ní zásadní dokumenty školy, kvalitu vzdělávání, diagnostickou péči, spolupráci s rodiči i provozní otázky. Pravidelně sleduje a hodnotí kvalitu pedagogické práce, vykonává hospitační činnost a poskytuje pedagogům objektivní zpětnou vazbu k jejich působení ve vzdělávacím procesu. Zjištění jsou pravidelně vyhodnocována a formou společné evaluační činnosti jsou hledány cesty ke zvyšování kvality vzdělávání. Ředitelka podporuje vzájemné hospitace učitelek, což napomáhá sjednocování pedagogických postupů a přispívá k metodické podpoře začínajících i méně zkušených pedagogů.

V pedagogickém sboru došlo od poslední inspekce k několika přirozeným obměnám. Vzdělávání zajišťuje 15 učitelů včetně ředitelky školy a 10 asistentů pedagoga. Sbor dále doplňují speciální pedagožka a logopedka. Většina učitelů má vysokoškolské vzdělání v oboru speciální pedagogiky, pouze tři z nich si vzdělání doplňují studiem. Asistenti pedagoga kromě jednoho absolvovali požadovaný kurz. Nekvalifikovaným a začínajícím pedagogům je poskytována komplexní zaškolovací podpora a následné vyhodnocování individuálních potřeb. Ředitelka klade důraz na zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání. Odborné kurzy a semináře v uplynulém období tří školních let byly cíleně zaměřeny na prohlubování dovedností v individuální podpoře dětí (stanovování hranic v kolektivu, muzikoterapie, canisterapie, bazální stimulace, systém supervize). Systém služeb je nastaven s ohledem na potřebu maximálního souběžného působení obou učitelek během hlavního vzdělávacího bloku.

Péče o děti je založena na úzké spolupráci a vzájemné důvěře mezi školou a rodiči dětí. Rodiče získávají dostatek informací o dění v MŠ na nástěnkách školy i webových stránkách. O výsledcích vzdělávání svých dětí jsou informováni na individuálních schůzkách. V rámci

sdužení Klubičko se pravidelně setkávají zástupci z jednotlivých tříd s vedením školy a společně plánují akce pro děti i celé rodiny (např. setkání na zahradě, dílny, společné pečení a mnoho dalších). Rodiče mají také možnost zúčastnit se průběhu vzdělávání ve třídě. Systém adaptace nastupujících dětí je vytvořen v souladu s potřebami jednotlivců. Dalšími partnery jsou odbor rané péče, ostatní podobně zaměřené školy v okolí i ve Středočeském kraji, případně orgán péče o děti. Škola získala statut fakultní školy a spolupracuje nejen s Pedagogickou fakultou UK, ale i s fakultami v Brně, Olomouci a Hradci Králové.

Materiální a finanční podmínky postačují k plynulému chodu školy a speciálně pedagogického centra (dále „SPC“) a umožňují realizaci ŠVP PV. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického vybavení a zajišťuje jeho obnovu. Veškeré prostory jsou vhodně uspořádány a výborně vybaveny vzhledem k potřebám dětí. Nábytek, sociální a hygienické vybavení je postupně obnovováno a doplňováno tak, aby dobře sloužilo svému účelu a zároveň v rámci celého objektu působilo estetickým dojmem. Postupně je škola dovybavována i počítačovou technikou, a to jak pro potřeby pedagogů, tak pro vzdělávání dětí (robotické hračky). Budova je obklopena rozlehlou, kvalitně upravenou zahradou s mnoha nápaditými a víceúčelovými prvky. Tím jsou zajištěny výborné podmínky pro každodenní relaxační i vzdělávací aktivity dětí venku. Využívat se mohou i opravené terasy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhá v přátelské a vstřícné atmosféře podporující učení. Společným znakem ve všech třídách byla účelná kooperace učitelů a asistentů pedagoga, jednotný pedagogický styl a dodržování domluvených rituálů, které jsou pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zásadní.

Po příchodu dětí probíhaly individuální aktivity. Děti si mohly volit z pestré nabídky nabízených her a didaktických činností nebo mohly v klidu ostatní jen pozorovat. Každému z nich věnovali pedagogové velkou pozornost a systematicky rozvíjeli činnost podle individuálních potřeb jednotlivých dětí. Z projevů dětí bylo zřejmé, že do školy chodí rády a cítí se v ní bezpečně.

Pravidelná společná ranní soustředění podporují pocit sounáležitosti a prosociální chování, zároveň dětem pomáhají lépe se orientovat v čase. Pedagogové důsledně dodržovali ustálené postupy a vhodně využívali fotografie, obrázky a domluvená gesta. Během těchto chvil dětí také dostaly informace o dalším programu. Vhodným doplněním byly hudební činnosti s opakováním několika písní, které děti podle svých schopností doprovázely hrou na rytmické nástroje.

Řízené pohybové aktivity se staly v některých třídách součástí hlavních řízených činností, v jiných tvořily samostatný blok. Ve všech případech ale byly maximálně přizpůsobeny motorickým možnostem jednotlivých dětí. Obsahem byla především lokomoční cvičení zaměřená na orientaci, změnu směru i reakci na signál.

Hlavní řízené činnosti byly pedagogy detailně promyšlené, připravené a nápaditě zaměřené na využití zvoleného tématu. Děti byly rozděleny do menších skupin podle jejich schopností a možností, nároky na ně byly přiměřené a podle potřeby i stupňované. Učitelé děti vhodně motivovali a respektovali i jejich potřebu relaxace. Většina dětí se vzhledem ke svým možnostem zapojila do realizovaných aktivit a projevila radost ze svých výkonů. Obsahem byly činnosti s didaktickými pomůckami, poslech textu a následný rozhovor, práce

s pomůckami podle zadání, tvořivé činnosti, pobyt v relaxačním pokoji apod. Pedagogové prokázali vysokou míru kreativity při přípravě činností a současně i pružnost při jejich realizaci. Důkladná znalost potřeb každého dítěte, pravidelnost a rituály přispívaly k efektivitě vzdělávání. Podpora komunikace dětí mezi sebou se ale objevovala v menší míře. Velmi efektivní byla součinnost mezi učiteli a asistenty pedagoga, kteří prokázali výbornou znalost potřeb jednotlivých dětí a empaticky reagovali na vzniklé situace. Jejich činnost představovala pro učitele účinnou oporu.

Hygiena dětí probíhá většinou s dopomocí dospělých, důraz je kladen na upevňování základních hygienických návyků.

Stolování probíhá vždy s ohledem na možnosti dětí. Některé se dokážou obsloužit a samostatně se najíst, jiné jsou podle potřeby krmeny. Poskytovaná strava je vyvážená a pestrá, s dostatkem ovoce i zeleniny a zavedeným pitným režimem. Škola maximálně vychází vstříc odlišným stravovacím požadavkům některých strávníků.

Při pobytu venku byla cíleně využita školní zahrada. Pedagogové dbali především na relaxaci a pohybové vyžití dětí.

Hodnocení průběhu poskytovaných poradenských služeb

Činnost SPC je zaměřena zejména na poradenskou podporu u dětí a žáků s mentálním postižením nebo kombinovaným postižením v Praze a nejbližším okolí. Největší podíl poradenských služeb představuje psychologická a speciálně pedagogická diagnostika, vypracování zpráv a doporučení z vyšetření klientů. Jednotliví odborní pracovníci také konzultují přímo v určených školách s učiteli závěry doporučení, způsoby poskytování podpůrných opatření a společně vyhodnocují individuální vzdělávací plány, pracují s třídním kolektivem na snadnější integraci žáka s postižením, případně poskytují konzultace pracovníkům školního poradenského pracoviště nebo vedení školy. Realizují také skupinová setkání rodičů s dětmi do tří let a metodická setkání učitelů a asistentů pedagoga pracujících s dětmi s mentálním postižením.

V SCP pracuje plně kvalifikovaný tým, tj. vedoucí, dalších osm speciálních pedagožek, dvě psychologičky, sociální pracovnice a administrativní pracovnice. Počet úvazků psychologů není ale v současné době dostatečný a nedovoluje vždy realizovat všechna potřebná psychologická vyšetření.

Systém evidence klientů je přehledně a funkčně nastavený, spisová dokumentace je vedena systematicky. SPC se daří dodržovat stanovené lhůty pro vyšetření klientů a vypracování výstupů z vyšetření. K zajištění kvalitní odborné péče přispívá nejen erudice odborného týmu, ale také aktivní vzájemná spolupráce (formální i neformální) všech odborných pracovníků, vzájemná podpora, otevřená komunikace, dodržování stanovených etických hodnot a pravidelné supervize celého týmu. Z analýzy dokumentace je zřejmý komplexní přístup odborných pracovníků, kvalitní diagnostická práce s klientem, vnímání důležitosti v posouzení závěrů z vyšetření externích odborníků lékařské a klinické praxe, proaktivní komunikace s pedagogy i se zákonnými zástupci a zájem o efektivně navržená podpůrná opatření pro klienta. Účinnou podporu představuje práce zkušené administrativní pracovnice a sociální pracovnice, které zajišťují část komunikace s klienty a spolupracujícími odborníky, pomáhají zákonným zástupcům v orientaci v sociálních službách a spolupracují s vedoucí na organizaci práce.

Materiální podmínky SPC jsou na dobré úrovni, daří se průběžně obnovovat materiálně technické zázemí. K dispozici jsou adekvátní prostory pro výkon poradenské činnosti, tj. odborné pracovny splňující požadavky pro individuální i skupinovou práci s klienty, společná kancelář pro pracovníky a také prostorná čekárna pro klienty. SPC disponuje pestrými a průběžně rozšiřovanou škálou diagnostických nástrojů, která je poradenskými pracovníky účelně využívána.

SPC účelně a intenzivně spolupracuje se zákonnými zástupci, školami, s ostatními SPC, středisky rané péče, zdravotnickými pracovišti, státními institucemi (např. orgány sociálně-právní ochrany dítěte) nebo neziskovými a rodičovskými organizacemi zaměřenými na děti s mentálním handicapem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odpovídají možnostem a schopnostem dětí vzhledem k jejich věku, vývojovým a emocionálním potřebám a typu znevýhodnění. Ve sledovaném průběhu vzdělávání byly děti aktivní, obracely se na učitele i asistenty s důvěrou. Z jejich projevů bylo patrné, že se ve škole dobře orientují, znají organizaci dne a respektují pravidla soužití v kolektivu. Adekvátně reagují na pokyny pedagogů a aktivně se zapojují do nabízených činností. Děti v povinném předškolním vzdělávání jsou cíleně připravovány na úspěšný vstup do základní školy nebo základní školy speciální prostřednictvím činností zaměřených na podporu rozvoje klíčových kompetencí odpovídajících jejich věku a možnostem. Ke kvalitním vzdělávacím výsledkům přispívají pravidelné činnosti jako je pobyt v relaxačním pokoji, logopedie, canisterapie, muzikoterapie, práce s keramickou hlinou a další. Základní program je obohacený o návštěvy zoologické a botanické zahrady, Zemědělského muzea či Planetária. Oblíbené jsou i návštěvy divadel nebo návštěvy zdravotních klaunů přímo ve škole.

Pedagogové vedou velmi kvalitní a propracovanou speciálně pedagogickou diagnostiku. Záznamové archy jsou rozděleny do tří stupňů v závislosti na hloubce postižení. Pro každé dítě je na základě diagnostiky vypracován program osobního rozvoje, který je pravidelně vyhodnocován a doplňován o nové postupy a cíle. K zajištění jednotného postupu slouží metodika pro učitele.

Škola má promyšlený systém alternativní komunikace s důrazem na gesta a znakovou řeč. Pro každé dítě s potřebou alternativní komunikace je ve spolupráci s rodinou zpracováván a postupně aktualizován individuální slovník gest a znaků.

Otázce bezpečnosti dětí věnuje škola odpovídající pozornost. Vstupy do budov jsou zajištěny elektronicky, vstupy do jednotlivých místností v budově jsou opatřeny klikami mimo dosah dětí. Všechny prostory určené pro pobyt dětí jsou bezpečné a děti jsou vedeny k dodržování zásad bezpečného chování při pobytu v budově i mimo ni. Pro podporu zdravého životního stylu jsou organizovány pestré aktivity jako je pravidelný pobyt venku, delší vycházky, cvičení v tělocvičně Sokola, saunování a ozdravné pobyty až třikrát ročně. Škola také organizuje akce se složkami integrovaného záchranného systému.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 došlo k mírné obměně pedagogického sboru. Byly provedeny některé opravy v budově i na zahradě a dokoupeny byly různé digitální a robotické pomůcky. Celková výborná úroveň vzdělávání a poskytované péče zůstala zachována.

Silné stránky

- řízení školy je systematické a efektivní (2.1),
- při vzdělávání jsou důsledně zohledňovány individuální možnosti a potřeby každého dítěte, pro každé dítě s potřebou alternativní komunikace je ve spolupráci s rodinou zpracováván a postupně aktualizován individuální slovník gest a znaků (6.2),
- efektivní součinnost mezi učiteli a asistenty podporuje kvalitu vzdělávání (3.3),
- úzká spolupráce s rodiči dětí vede ke sjednocování přístupu k dětem (1.5),
- pestrá nabídka další speciální péče přispívá ke zlepšování výsledků vzdělávání (5.2),
- kvalitní materiální vybavení je cílené na potřeby dětí a je průběžně doplňováno (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Přežitosti ke zlepšení

- škola má příležitost ke zlepšení v cíleném vytváření systematické podpory komunikace dětí mezi sebou navzájem.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis správního řízení MŠMT, č. j. MSMT-5942/2020-2 ze dne 5. 2. 2020
2. Jmenování ředitelky – jmenovací dekret čj.: MHMP 169421/2020, ze dne 28. 1. 2020, od 1. 2. 2020
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
4. Školní řád mateřské školy speciální, platný v termínu inspekční činnosti
5. Vnitřní řád speciálně pedagogického centra, platný od 9. 4. 2024
6. Dlouhodobá koncepce SPC na období 2019 - 2024
7. Třídní knihy všech tříd - školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti – namátkově vybraná dokumentace
9. Personální doklady pracovníků SPC a pedagogických pracovníků – namátkově vybraná dokumentace
10. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti

11. Hospitační záznamy ředitelky školy vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Rozpis služeb pedagogických pracovníků vedený pro školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti
14. Dokumentace klientů SPC vedená k termínu inspekční činnosti - vzorek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Libor Janošek, školní inspektor

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Mgr. Libuše Tláskalová, školní inspektorka

30. 4. 2024