

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

nám. Bří Jandusů 2, Praha 10 - Uhřetěves

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2019-2020



Praha, říjen 2020

Č. j.: OŘ-18/2020

schváleno školskou radou dne 12. 10. 2020

projednáno na pedagogické radě dne 12. 10. 2020

OBSAH

1.	Název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku	3
2.	Správní obvod	3
3.	Zřizovatel	3
4.	Zásadní změny v síti škol	3
5.	Charakteristika základní školy	3
6.	Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání	3
7.	Jazykové vzdělávání žáků a jeho podpora	3
8.	Údaje o pracovnících školy	4
9.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	4
10.	Počet tříd	5
11.	Počet žáků	5
12.	Průměrný počet žáků	5
13.	Výsledky zápisů do prvních tříd	5
14.	Výsledky přijímacího řízení	5
15.	Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	6
16.	Školní družina – školní klub (zhodnocení v textové části)	6
17.	Prospěch žáků	6
18.	Chování žáků	7
19.	Poradenské služby školy – výchovné poradenství k volbě povolání	7
20.	Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, včetně mezinárodní spolupráce	8
21.	Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech	9
22.	Zkušenosti s péčí o nadané žáky	9
23.	Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ	9
24.	Přechod do praktické a speciální školy (počet žáků)	10
25.	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	10
26.	Polytechnická výchova	10
27.	Ekologická výchova, respektive Environmentální výchova	10
28.	Multikulturní výchova	12
29.	Prevence rizikového chování	12
30.	Počet žáků s trvalým pobytem v jiném kraji	16
31.	Výjezdy žáků mimo objekt školy	16
32.	Účast žáků v soutěžích	16
33.	Počet a výsledky kontrol ČŠI, popřípadě jiných kontrol	17
34.	Naplnění cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání	17
35.	Počet žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka	18
36.	COVID-19 na území ČR – změny v organizaci vzdělávání z důvodů uzavření škol	18
TEXTOVÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY		19
I.	Údaje o pracovnících školy	19
a.	Personální zabezpečení	19
b.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	20
II.	Počet budov, ve kterých se vyučuje	22
III.	Školní družina	22
IV.	Školní klub	23
V.	Zájmová činnost dětí v doplňkové činnosti školy	24
VI.	Výjezdy žáků mimo objekt školy	24
VII.	Údaje o mimoškolních aktivitách a školní činnosti	24
VIII.	Ostatní činnosti	25
IX.	Hodnocení vnitřní kontroly, evaluace	26
X.	Prostředí školy	29
XI.	Závěrečné hodnocení, úspěšnost žáků v přijímacím řízení	30
Zpráva o hospodaření		32

1. Název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku k 30. 9. 2019

Základní škola, Praha 10, nám. Bří Jandusů 2.

Základní škola byla zařazena do sítě škol od 22. 4. 1996 s identifikačním číslem 62933540, IZO základní školy 062933540, IZO školní družiny 112900330.

Od 3. 8. 2005 se do školského rejstříku zapisuje IZO školního klubu 161100279.

Od 8. 8. 2005 se do školského rejstříku zapisuje: ředitel Mgr. Jiří Měchura.

2. Správní obvod

MHMP, Mariánské nám. 2, 110 01 Praha 1.

3. Zřizovatel

ÚMČ Praha 22, Nové náměstí 1250, Praha – Uhřetěves.

4. Zásadní změny v síti škol

Od 1. 1. 2005 se do školského rejstříku zapisuje samostatně Školní klub, nejvyšší povolený počet žáků ve školním klubu je 250 (dle rozhodnutí z 1. 9. 2016).

Od 10. 1. 2014 se do školského rejstříku zapisuje den zahájení činnosti školy 1. 9. 1884.

Od 10. 1. 2014 se do školského rejstříku zapisuje další místo poskytování vzdělávání nebo školských služeb v budově nám. Bří Jandusů 1554, 104 00 Praha 10 – Uhřetěves.

Od 7. 12. 2015 se provádí výmaz ze školského rejstříku – ruší se místo poskytování vzdělávání nebo školských služeb v budově školní družiny, ul. V Potokách 905, 104 00 Praha 10 – Uhřetěves.

Od 1. 9. 2016 se do školského rejstříku zapisuje změna kapacity školní družiny, nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině je 340.

Od 1. 9. 2018 se do školského rejstříku zapisuje změna kapacity školy, nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 810.

5. Charakteristika základní školy

Jedná se o úplnou ZŠ s I. a II. stupněm, o příspěvkovou organizaci s právní subjektivitou přiznanou škole zřizovatelem Městskou částí Praha – Uhřetěves v lednu 1992.

Součástí školy je školní družina, školní klub.

Pod záštitou školy funguje dětský pěvecký sbor Jiskřička.

Škola je v asociaci školních sportovních klubů a funguje zde Centrum sportu.

6. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání (k 1. 9. 2019)

Vzdělávací program	Počet budov	Počet tříd	Počet žáků
ŠVP „Věřit si a znát“	2	28	763
ŠVP „Věřit si a znát“ s minimálními výstupy	0	0	0
Waldorfská škola	0	0	0
Montessori škola	0	0	0
Celkem	2	28	763

Ve škole od roku 2005/2006 vyučujeme podle vlastního školního vzdělávacího programu "Věřit si a znát". Ve školním roce 2019/2020 jsme vyučovali podle sedmé verze školního vzdělávacího programu.

Školní vzdělávací program „Věřit si a znát“ je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Je to otevřený dokument, pravidelně jej aktualizujeme na základě získaných zkušeností z předešlých let.

7. Jazykové vzdělávání žáků a jeho podpora

- V našem školním vzdělávacím programu „Věřit si a znát“ se žáci vyučují anglickému jazyku od 1. až do 9. ročníku. V 1. a ve 2. ročníku mají jednu hodinu týdně

a od 3. do 9. ročníku mají tři hodiny týdně. Celkem tedy 23 hodin anglického jazyka týdně od 1. do 9. ročníku.

- Žákům 6. ročníku je nabízen volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce.
- V rámci zájmové činnosti mají žáci 1. až 3. ročníků možnost navštěvovat kroužek Hravá angličtina.
- Dále mají žáci od 7. do 9. ročníku 2 hodiny týdně další cizí jazyk – Německý jazyk.
- Žáci 5. až 9. ročníku mohou také absolvovat týdenní studijní pobyt ve Velké Británii.
- Žákům je pravidelně nabízen výlet do německy mluvících zemí. (Německo - Bavorsko, Sasko, Rakousko), v letošním roce musel být bohužel z důvodu koronaviru zrušen.
- Divadelní představení v anglickém i německém jazyce.
- Každý rok pořádáme ve školní tělocvičně oslavu svátku Halloweenu.

8. Údaje o pracovnících školy

a. Personální zabezpečení

Pracovníci	Fyzické osoby k 31. 12. 2018	Přepočtení pracovníci k 31. 12. 2018	Fyzické osoby k 31. 12. 2019	Přepočtení pracovníci k 31. 12. 2019
Pedagogičtí	61	56,26	63	56,81
Nepedagogičtí	11	8,50	11	8,45
Celkem	72	64,76	74	65,26

Z toho 6 učitelů/učitelek (12,8 % úvazků) a 3 vychovatelky (19,3 % úvazků) bez odborné kvalifikace.

b. Věková struktura pedagogických pracovníků (bez AP) k: 31. 12. 2019

Věk	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více
počet (fyz. osoby)	9	14	20	12	2

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 43,9 let

- c. **Nově přijatí pedagogičtí pracovníci (k 1. 9. 2020): 6** (4 učitelé – z toho 2 po RD, 1 vychovatel, 1 AP)
- d. **Odchody pedagogických pracovníků (k 30. 6. 2020): 6** (3 učitelé – z toho 1 důchod, 2 vychovatelé, 1 AP na RD)
- e. **Odchody/příchody pedagogických pracovníků v průběhu šk. roku 2019/2020: odešli 2** (1 učitel, 1 AP), **přišli 3** (1 učitel, 2 AP)

9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020

- Vzdělávání ke zvýšení kvalifikace (ke splnění kvalifikace) – čtyři pedagogové (1x PedF UK – učitelství I. stupně, 1x PedF UK – vychovatelství, 1x PedF UK celoživotní vzdělávání – vychovatelství, 1x VOŠ pedagogická – vychovatelství), dále jedna asistentka absolvovala kurz AP.
- Průběžného vzdělávání se účastnilo: celkem se učitelé zúčastnili 52 seminářů, školení nebo konferencí; celkem 216 účastí.
- Průměrná délka vzdělávání na jednoho pedagoga: vzdělávání byla většinou jednodenní.
- Průměrný počet seminářů na jednoho učitele: 3,4 semináře na učitele.
- Nejčastěji zastoupené vzdělávání: právní normy a předpisy, interaktivní výuka, nové trendy ve výuce, jazykové vzdělávání, čtenářská gramotnost, práce s třídním kolektivem, rozvoj kompetencí učitele, zdraví a bezpečnost žáků, primární prevence, problematika SPU, GDPR, vzájemné sdílení zkušeností, online výuka, syndrom vyhoření, distanční vzdělávání.
- Od března 2020 se pedagogičtí pracovníci intenzivně vzdělávali online.

10. Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
K 30. 6. 2019	16	12	28
K 30. 6. 2020	16	12	28

Z toho specializovaných tříd

K 30. 6. 2019	0
K 30. 6. 2020	0

11. Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
K 30. 6. 2019	456	298	754
K 30. 6. 2020	452	307	759

12. Průměrný počet žáků**a. Na třídu**

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	Průměr za I. a II. st. běžných tříd
Běžné třídy	Specializované třídy	Běžné třídy	Specializované třídy	
28,3	0	25,6	0	27,1

b. Na učitele (přepočtený počet učitelů)

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	Průměr za I. a II. st. běžných tříd
Běžné třídy	Specializované třídy	Běžné třídy	Specializované třídy	
23,3	0	12,9	0	17,6

13. Výsledky zápisů do prvních tříd: pro školní rok 2020/2021

Počet prvních tříd	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
3	114	89	11

14. Výsledky přijímacího řízení**a. Na víceletá gymnázia přijato**

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	1	2
soukromá gymnázia	1	4
církevní gymnázia	2	0
celkem	4	6

b. Z devátých ročníků na SŠ zřizované krajem, církví příp. náboženskými společnostmi, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, přijato

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
9	11	0	4	17	0	41

c. Na soukromé školy (bez rozlišení) přijato: 13

d. Do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato

z devátých ročníků	z nižších ročníků
11	0

15. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	z nižších ročníků
65	0

16. Školní družina – školní klub (zhodnocení v textové části)

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	12	329
Školní klub	30	169
Zájmová činnost	19	165

17. Prospěch žáků

Prospěch	Počet žáků I. pololetí	% I. pololetí	Počet žáků II. pololetí	% II. pololetí
I. stupeň				
Klasifikováni	450	100,0 %	452	100,0 %
Prospěli s vyznamenáním	386	85,8 %	429	94,9 %
Prospěli	63	14,0 %	23	5,1 %
Neprospěli/Nehodnoceni	1	0,2 %	0	0,0 %
II. stupeň				
Klasifikováni	306	100,0 %	306	100,0 %
Prospěli s vyznamenáním	110	35,9 %	169	55,2 %
Prospěli	186	60,8 %	137	44,8 %
Neprospěli/Nehodnoceni	10	3,3 %	0	0,0 %

Celkový prospěch	I. pololetí 2018/2019	I. pololetí 2019/2020	II. pololetí 2018/2019	II. pololetí 2019/2020
I. stupeň	1,17	1,20	1,21	1,09
II. stupeň	1,69	1,68	1,77	1,43
Celkem	1,37	1,41	1,43	1,23¹

¹ Průměr je ovlivněn hodnocením v období distanční výuky

18. Chování žáků

a. Klasifikace chování

Chování	I. pololetí		II. pololetí	
	Žáci	%	Žáci	%
Velmi dobré	756	100,0 %	755	99,9 %
Uspokojivé	0	0,0 %	0	0,0 %
Neuspokojivé	0	0,0 %	1	0,1 %

b. Zameškané hodiny - neomluvené

Zameškané hodiny - neomluvené	Počet hodin ve šk. roce 2018/2019	Počet žáků ve šk. roce 2018/2019	Počet hodin ve šk. roce 2019/2020	Počet žáků ve šk. roce 2019/2020
I. stupeň	99	456	35	452
II. stupeň	692	298	24	307
Celkem	791	754	59	759

19. Poradenské služby školy – výchovné poradenství k volbě povolání

Na naší škole pracují 4 výchovní poradci:

- Mgr. Tereza Voříšková se zabývá výchovným poradenstvím na I. stupni v nové přístavbě školy
- Mgr. Šárka Sochůrková se zabývá výchovným poradenstvím na I. stupni v hlavní budově školy a na II. stupni eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Mgr. Kateřina Sovová se zabývá výchovným poradenstvím na II. stupni, konkrétně řešením výchovných problémů.
- Mgr. Marcela Pecková má na starosti přijímací řízení na střední školy a volbu povolání.

Náplň práce výchovných poradců pro I. a II. stupeň:

- péče o integrované žáky, ve spolupráci s třídními učiteli jejich vyhledávání a sledování
- vedení dokumentace
- spolupráce s odbornými pracovišti: školním psychologem a speciálním pedagogem, pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, středisky výchovné péče, odbornými lékaři, logopedy, spolupráce s odborem sociálních věcí a zdravotnictví při ÚMČ Praha 22 a dalšími
- individuální konzultace s rodiči, nabídky pedagogicko-psychologických služeb, zapůjčení odborné literatury
- nákup pomůcek pro reedukaci specifických poruch učení
- řešení výukových a výchovných problémů žáků
- sledování legislativy, nových trendů v oblasti psychologie a výchovného poradenství
- účast na seminářích a kurzech DVPP apod.
- předávání informací z oblasti výchovného poradenství kolegům na pedagogických radách

Náplň práce výchovného poradce pro volbu povolání:

- zajišťování agendy spojené s přijímacím řízením (příhlášky, zápisové lístky)
- předávání informací rodičům i žákům pomocí nástěnek, konzultačních a třídnických hodin
- sledování otevírání učebních oborů a škol v rámci Prahy i Středočeského kraje
- informování o "dnech otevřených dveří", nabídkách 2. kola přijímacího řízení
- spolupráce s psychology a dalšími odborníky pro volbu povolání

- na požádání kontrola správnosti údajů na přihláškách na střední školy

Zhodnocení práce:

- Ve školním roce 2019/2020 proběhla 1 výchovná komise s rodiči, zde bylo řešeno nevhodné chování žáka ve ŠD a o přestávkách ve škole. Výchovných komisí se účastní ředitel školy, zástupkyně, výchovný poradce, třídní učitel a případně primární preventista. U ředitele školy dále proběhly 4 pohovory s rodiči, které se týkaly převážně agrese mezi žáky, nedostatečné docházky do školy, přípravy na vyučování, dodržování doporučení z poradny, nošení cvičebního úboru do Tv a nevhodného trestání při jeho zapomínání. Ostatní jednání s rodiči probíhala na úrovni třídních učitelů nebo vyučujících jednotlivých předmětů. Žáci až na malé výjimky dodržují zásady slušného chování a chrání své zdraví. Spolupráce s Odborem sociálních věcí a zdravotnictví je na dobré úrovni, s jejich pracovníky pravidelně komunikujeme a předáváme si důležité informace týkající se žáků. Ředitel školy je také členem komise Sociálně-právní ochrany dětí (SPOD), která se cca 2 x ročně schází a konzultují zde aktuální právní problematiku.
- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou na Praze 10 je na velmi dobré úrovni. Ve školním roce 2019/2020 jsme spolupracovali především se speciální pedagožkou Mgr. Annou Bárta Holdovou a psycholožkou Mgr. Michaelou Karasovou.
- Opět proběhla depistáž u žáků 2. ročníků.
- Spolupráce s policií je na dobré úrovni. Policie ČR i Městská policie v Uhřetěvsi vychází škole vstříc při bezpečnostních opatřeních ve škole a v jejím okolí.

20. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, včetně mezinárodní spolupráce

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Rodiče jsou obvykle zváni 3x v roce na třídní schůzky a 2x v roce na konzultační hodiny. V letošním školním roce se od 11. 3. 2020 z důvodu uzavření škol TS, ani KH nekonaly. Škola s rodiči komunikovala především prostřednictvím elektronické žákovské knížky (rozvrh, třídní kniha, hodnocení žáků, elektronické omlouvání zameškaných hodin, elektronická komunikace atd.), emailů, webových stránek a facebooku. Každý učitel má vypsane konzultační hodiny, rodiče si mohou s vedením školy, učiteli, případně vychovateli domluvit také individuální konzultaci. K setkávání s rodiči dochází také na již tradičních akcích, o kterých se více zmiňujeme v textové části.

Klub přátel školy je spolek. KPŠ pracuje podle stanov, tyto jsou v souladu s Občanským zákoníkem. Členy jsou všichni rodiče dětí, kteří uhradili roční příspěvek 500,- Kč/žáka. Členská schůze si volí Třídní důvěrníky, ti následně Výbor a Revizní komisi. Třídní důvěrníci se ve školním roce 2019/20 sešli celkem 4x (9. 9. 2019, 18. 11. 2019, 16. 4. 2020, 23. 4. 2020). Poslední dvě setkání se konala, vzhledem k situaci, distančně. Zástupci společně s ředitelem školy projednali všechny důležité informace týkající se vzdělávání žáků, jejich bezpečnosti a stavebních úprav ve škole. Dále bylo projednáno a schváleno nakládání s prostředky KPŠ. KPŠ přispěl především na platy vychovatelům na školách v přírodě, na lyžařských výcvikových kurzech, na sportovním kurzu a uhradil členské příspěvky do AŠSK za žáky školy. Dále financoval pronájmy divadla na 9. školní ples, školní akademii, přispíval na provoz DPS Jiskřička, na odměny pro děti při soutěžích konaných na ZŠ a na drobné dárky za významné činy nebo úspěchy žáků školy. Pro rok 2020/21 zůstává roční příspěvek 500,- Kč/ žáka.

Školská rada při ZŠ nám. Bří Jandusů má šest členů (dva za školu, dva za ÚMČ Praha 22, dva za rodiče), zástupci jsou voleni na dobu tří let. Ve školním roce 2019/2020 se sešla 14. 10. 2019, 22. 6. 2020. Školská rada schválila výroční zprávu, kompletně přepracovaný školní řád a upravená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Podílela se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy. ŠR přispívá k otevřenější komunikaci mezi školou, rodiči a MČ Praha 22. Na všechna jednání je vždy pozván ředitel školy. Ve ŠR

jsou za rodiče Ing. Radka Motlochová, Bc. Miroslav Roth, za ÚMČ Praha 22 Radovan Koutský a Michaela Klegerová, školu zastupují Mgr. Miroslava Hronková a Ing. Iva Smrčková. Předsedou ŠR byl zvolen Bc. Miroslav Roth. Spolupráce MČ Praha 22, vedení školy, Klubu přátel školy a Školské rady je funkční.

21. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

- Poskytnutí dotace HMP pro rok 2019 v rámci grantového programu HMP na realizaci projektů prevence rizikového chování: „Pokračujeme XV“ (56 300,- Kč).
- Poskytnutí dotace HMP pro rok 2020 v rámci grantového programu HMP na realizaci projektů prevence rizikového chování: „Pokračujeme XVI“ (49 900,- Kč)
- Poskytnutí dotace MŠMT v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I (1 715 254,- Kč na 2 roky: 1. 1. 2017 až 31. 12. 2019).
- Poskytnutí dotace MHMP v rámci Operačního programu Praha – Pól růstu ČR – výzva 28 Multikulturní šablony – stáže (262 050,- Kč na 2 roky: 1. 9. 2018 až 30. 8. 2020) – prodlouženo do 31. 12. 2020.
- Poskytnutí dotace MŠMT v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II (2 335 619,- Kč na 2 roky: 1. 1. 2019 až 31. 12. 2020) – prodlouženo do 22. 4. 2021.
- Poskytnutí dotace MŠMT v rámci programu Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2020 –VI. etapa (51 480,- Kč).

22. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Talentovaným dětem je nabízena účast v soutěžích a olympiádách (vědomostních i sportovních). Ve škole k těmto žákům přistupujeme individuálně a volíme vhodné metody a formy práce umožňující rozvoj těchto žáků. Těmto žákům nabízíme také kroužky v rámci Školního klubu, kroužků v doplňkové činnosti a v rámci Centra sportu.

Práce s těmito žáky se projevila ve velmi dobrých výsledcích v předmětových i sportovních soutěžích.

23. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Ve škole nejsou zřízeny přípravné třídy. Počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou uvedeny v tabulce.

Ve školním roce 2019/2020 bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) celkem 7 žáků:

	Celkem	PO 1. stupně	PO 2. stupně	PO 3. stupně	mimořádně nadaní
Žáci se SVP (bez IVP)	50	7	35	8	0
Žáci se SVP (s IVP)	7	0	3	4	0
Celkem žáci se SVP	57	7	38	12	0

SVP – speciální vzdělávací potřeby

IVP – individuální vzdělávací plán

PO – podpůrná opatření

Snahou a cílem celého pedagogického sboru je všestranně rozvíjet osobnost integrovaných žáků ve vyučování i v mimoškolních aktivitách tak, aby se co nejlépe zařadili mezi vrstevníky.

Naším cílem je, aby děti po ukončení 1. stupně ZŠ byly schopny pomoci speciálních metod a přístupů zvládnout nároky 2. stupně ZŠ, popř. aby uměly svůj handicap alespoň částečně kompenzovat.

Ve třídě vedeme ostatní žáky k toleranci a přijímání individuálních odlišností integrovaných žáků i žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. S integrovanými žáky pracujeme s ohledem na jejich schopnosti, přiměřenými požadavky i pozitivní zpětnou vazbou. Posilujeme jejich zdravé sebevědomí a vzbuzujeme u nich pocit úspěšnosti.

V neposlední řadě nabízíme rodičům žáků možnost slovního hodnocení na vysvědčení.

24. Přecházení do praktické a speciální školy (počet žáků)

Ze kterých ročníků	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
Do praktické školy	0	0	0	0	0	0	0	0
Do speciální školy	0	0	0	0	0	0	0	0

25. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků cizinců do prostředí ZŠ

Žáci z EU: celkem 20 (12 ze Slovenska, 2 z Bulharska, 1 z Maďarska, 1 z Francouzské republiky, 2 z Rumunska, 2 z Polské republiky).

Žáci mimo EU: celkem 16 (1 ze Spojeného království Velké Británie a Severního Irska, 11 z Ukrajiny, 2 z Vietnamu, 1 z Arménie, 1 z Ruské federace).

Při začleňování žáků cizinců do prostředí základní školy mají někteří žáci problémy s českým jazykem a z toho vyplývajícími problémy v ostatních předmětech, kde je potřeba pochopení textu. Počet žáků cizinců se v poslední době výrazně nenavýšuje. V tomto školním roce fungovala v rámci projektu (šablony) výuka českého jazyka pro cizince a ve škole byl také školní asistent, který pomáhal žákům s organizací přípravy na vyučování.

26. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova ve škole probíhá především v rámci vyučovacího předmětu pracovní výchova, který mají žáci dle školního vzdělávacího programu 1 hodinu týdně od 1. až do 9. ročníku (6. - 9. třídy měly dvouhodinový blok 1x za 14 dní).

Polytechnická výchova je rozvíjena také v rámci výjezdů žáků mimo školu, především pak v rámci škol v přírodě.

Žáci dále mohou docházet do kroužků v rámci školního klubu nebo kroužků nabízených jinými organizacemi ve škole. Jedná se například o kroužek keramiky, věda nás baví a další.

Škola také pořádá akce a výstavy pro rodiče i širokou veřejnost. Na tyto akce žáci vyrábějí různé výrobky a prezentují úspěchy své práce. Z mnoha akcí se jedná především o Rozsvícení betlému, Vánoční dílnu a soutěž Uhřetěveský zvoneček. Vzhledem k uzavření škol se velikonoční akce nekonaly.

Žáci druhého stupně vyrábějí v rámci pracovní výchovy předměty, které jsou následně využívány v reálném praktickém životě, např. šachové desky a šachové figurky, medaile, modely pohárů pro vítěze turnaje ve stolním tenisu „O mistra Ponga“.

27. Ekologická výchova, respektive Environmentální výchova

Environmentální výchova probíhá v rámci výuky dle možností ve všech předmětech, zvláště v prvouce, přírodovědě, přírodopisu, vlastivědě, zeměpisu, pracovní výchově a dále v rámci pobytu dětí na ŠvP, na poznávacích zájezdech, školních výletech a přírodovědných exkurzích. Žáci celoročně pečují pod vedením pedagogů o květinovou výzdobu tříd, školy i jejího okolí. Využíváme nedalekou chráněnou oblast Obora k přírodovědným vycházkám.

Na školním pozemku vznikají postupně záhonky, na kterých žákyně 2. stupně v rámci Pv

pěstují zeleninu a květiny.

Aktivně se zapojují do environmentálních činností i paní vychovatelky ve školní družině při pravidelných vycházkách s dětmi do přírody.

Paní vychovatelka Peková se s dětmi svého oddělení stará o záhonky květin a zeleniny na školní zahradě a postupně se k ní přidávají i další vychovatelky a budují s dětmi další zákoutí s keříky a květinami.

Ve školním roce 2019/2020 vznikl na našem pozemku „Hmyzí hotel“, který vybudovala za pomoci pana školníka paní učitelka K. Karnollová se svojí třídou. Děti tak mohou dlouhodobě pozorovat hnízdění hmyzu.

V období coronavirové pandemie, kdy byly školy zavřené, vyrostla na školní zahradě „Stezka pro bosé nohy“ (pod vedením paní vychovatelky P. Pekové). Hned po návratu do školy si ji děti rády vyzkoušely.

Vztah žáků k životnímu prostředí se rozvíjí také několika dalšími činnostmi a akcemi (např. Den Země), tříděním odpadu (papír, PET lahve, baterie, elektrospotřebiče), pořádáním sběru starého papíru a také využíváním kompostérů na školním pozemku. Třídění odpadu probíhá během celého roku – nová přístavba je vybavena sběrnými boxy na papír a plast. Postupně se tyto zavádí i v hlavní budově školy.

Letos proběhl 1x sběr starého papíru (nasbíralo se 3,5 t), do kterého se snažíme zapojit formou soutěže co největší počet žáků i rodičů. Současně žákům vysvětlujeme jeho smysl. Od roku 2012 jsme zařazeni do projektu Les ve škole, škola v lese, kde získáváme tituly „Lesní třída“.

V tomto roce jsme také přijali nabídku MÚ Praha 22 a zapojili se do akce „Zakládání květnatých luk“. Na školním pozemku vznikl pás nově založené louky.

V rámci environmentální výchovy probíhají tyto aktivity:

- Jsme zapojeni do hry Recyklohraní - žáci sbírají použité baterie a drobná elektrozařízení, čímž významně přispívají k ochraně životního prostředí.
- Počátkem školního roku 2018 jsme se zapojili jako pilotní škola do akce „Červené kontejnery do škol“, na školní parkoviště byl zkušebně umístěn kontejner na elektroodpad. Po prvním roce provozu jsme mohli říci, že je plně využíván i obyvateli Uhřetěvesi. Podle Certifikátu environmentálního vyúčtování za rok 2019, který nám zaslala firma Asekol, provozující kontejner, jsme vytrídili v tomto roce 596,17 kg elektroodpadu.
- Využíváme též nabídky přírodovědných pořadů ekocentra Podhoubí, Toulcova dvora.
- Před deseti lety jsme zahájili spolupráci s organizací Ornita a od té doby pravidelně využíváme nabídky jejich pořadů: „Kam ptáci letí“, „Sovy“, „Vodní ptáci“, dále jsme poznali „Šplhavce“, „Krkavcovité“ a další. Již máme rezervované termíny na nový školní rok.
- V 1. až 4. ročnících probíhá vždy jednou za dva roky akce „Tonda – obal“, při které se děti hravou formou seznamují s tříděním odpadu.
- V rámci přírodopisu na 2. stupni žáci absolvují přírodovědná praktika a podnikají vycházky do CHKO Obora v Uhřetěvesi.
- Každoročně se náš pedagog účastní Konference o environmentální výchově, kde čerpá další podněty a kontakty pro práci v této oblasti.
- Využíváme nabídky podniku Lesy hl. města Prahy, který pořádá pro školy akce zaměřené na poznávání lesa ve všech ročních obdobích.
- V lednu 2020 se třídy 6.A, 6.B, 6.C, 7.A, 7.B a 7.C zúčastnily akce Tonda obal, která měla mezi dětmi velmi kladný ohlas.
- Počátkem měsíce června se 1. stupeň tradičně účastní akce VÚŽV v Uhřetěvesi – „Cesta potravin“. Děti se seznamují s polními plodinami, jejich využitím, prohlédnou si provoz na místní farmě. Vzhledem k epidemiologické situaci na jaře 2020 byla tato akce zrušena. Ze stejného důvodu bohužel neproběhlo více plánovaných akcí, při kterých

jsou děti v přírodě a mohu tam prožívat různé aktivity (školy v přírodě, třídní výlety apod.).

28. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova v naší škole je přímou součástí výchovně – vzdělávací činnosti, která umožňuje žákům seznamovat se s pestrostí různých kultur, jejich tradicemi, hodnotami a odlišným způsobem života. Tato rozmanitost žákům umožní si lépe uvědomovat i svoji kulturní identitu, tradice a hodnoty.

V souladu se školním vzdělávacím programem se multikulturní výchova přirozeně prolíná vyučovacími předměty: výchova k občanství, výchova ke zdraví, zeměpis, dějepis, tělesná výchova. Naši učitelé jsou si plně vědomi, že v rámci vyučovacího procesu jde o záměrné působení na žáka, s cílem rozvíjet jeho znalosti, vědomosti, vytvářet předpoklady pro rozvoj jeho klíčových kompetencí, pomáhat mu vytvářet žádoucí postoje či zdokonalovat dovednosti, například při komunikaci s jednotlivci z jiného sociokulturního prostředí.

Multikulturní výchova je rozvíjena v projektech školy (Afrika, Evropa, Rodina, Cestujeme Evropou, Svět).

Vnímání odlišnost jiných kultur je v žácích probouzeno také dalšími formami, jako jsou třídní projekty (světová náboženství), referáty na aktuální světové problémy a pravidelně návštěvou cestovatelských přednášek Adama Lelka. V hodinách jazykové výuky probíhají ukázky oslav svátků – Halloween, Dne nezávislosti, Velikonoc či Vánoc. Při výuce zeměpisu, dějepisu a výchovy k občanství se stále více diskutuje o otázce migrace a rasové snášenlivosti.

Ve školním roce 2019/2020 je opět nabízen kroužek Českého jazyka pro cizince.

29. Prevence rizikového chování

„Zdravý způsob života – nejvyšší hodnota“

a) Cíle programu (dlouhodobé i krátkodobé)

- provádět dlouhodobou komplexní preventivní péči proti rizikovému chování dětí pomocí interaktivních forem práce
- všichni pracovníci školy výchovně působit na žáky (Školní řád školy)
- všichni pedagogové školy preventivně vzdělávat v rámci svých předmětů (tematické plány)
- účinně působit na žáky pomocí preventivního týmu, žákovské samosprávy
- aktivně využívat motivační prostředky (školy v přírodě, lyžařské a sportovní kurzy, výlety, kulturní, společenské, sportovní akce, předmětové soutěže, kluby, zájmové kroužky, výchovně-vzdělávací činnost)
- včas odhalovat experimenty a závislosti na drogách u žáků
- učit děti vzájemné toleranci, respektovat odlišnosti
- včas řešit problémy se šikanou, kyberšikanou, která se ojediněle mezi dětmi vyskytuje
- posilovat kohezi třídních kolektivů, utvářet pozitivní vztahy mezi dětmi, dosahovat vzájemné tolerance mezi dětmi
- ovlivňovat děti i v oblasti sebevědomí, hodnot a postojů a podpořit jejich zdravý životní styl
- rozvíjet u starších dětí právní vědomí a orientaci v problematice internetu a médií
- dostatečně a kvalitně žáky informovat o aktuálních tématech dle potřeb tříd
- zajišťovat vzdělávání pedagogů (orientace v problematice rizikového chování žáků), informovat rodiče a veřejnost, poskytovat konzultace a kontakty na odborníky
- omezovat pocity osamělosti a psychické nepohody u dětí
- orientovat se a chovat se bezpečně ve světě počítačů a internetu

b) Zdůvodnění potřeby programu

Potřeba preventivního programu školy (PPŠ) vychází ze Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2013-2018

a Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 - 2027, dále z metodických pokynů ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže a dalších právních norem, samozřejmě také ze situace a potřeb školy.

Náš program je zaměřen především na zdravé postoje a hodnoty. Usilujeme tak o to, aby se žáci ve škole cítili dobře, aby zde panovala atmosféra vzájemné důvěry a porozumění. Díky školnímu parlamentu se nám podařilo zefektivnit komunikaci žáků a pedagogů navzájem, důraz je kladen také na spolupráci a odpovědnost za své chování a jednání. Dále je naším cílem to, aby školu opouštěli mladí lidé připraveni na život ve společnosti.

Jelikož se v naší obci setkáváme s rodinami jak ekonomicky silnými, tak socioekonomicky na nízké úrovni, musí být primární prevence velmi různorodá a zaměřená mj. i na lidskou toleranci.

Snažíme se v oblasti primární prevence vzdělávat i pedagogické pracovníky školy. Ti by měli dokázat monitorovat a včasné odhalit možná rizika (záškoláctví, počáteční šikanu). Není v našich silách vymýtit všechny projevy rizikového chování, ale díky efektivní prevenci se snažíme tyto projevy alespoň omezovat. PPŠ počítá také se spoluprací rodičů a zákonných zástupců. Úzce spolupracujeme s ÚMČ Praha 22.

Počet případů rizikového chování je nyní nízký, stagnující. Přisuzujeme to efektivní dlouhodobé primární prevenci, která vždy aktuálně reaguje na potřeby žáků a školy samotné. Mezi žáky naší školy se v různé míře objevovaly nebo objevují následující formy rizikového chování:

- agresivita (řešeny 2 závažné případy na I. stupni)
- šikana (řešen 1 případ v rámci třídy)
- projevy intolerance vůči odlišnostem (nadávky, vulgární gesta)
- kyberšikana (řešen 1 případ v rámci třídy)
- záškoláctví, a to i skryté (řešeno několik případů)
- sebepoškozování (řešeny 2 případy)
- sexting (řešeny 2 případy na II. stupni)
- závislost na PC hrách (nebyl řešen žádný případ)

Ve školní budově ani v přilehlých prostorách nebylo v posledních letech odhaleno zneužívání návykových látek. Velmi podstatně se snížil počet dětí závislých na nikotinu, vyskytuje se více obětí agresivního chování, netolismu (chorobná závislost na internetu ve všech formách, tzn. hraní počítačových her, chatování, sledování e-mailů, běžné surfování apod. a také na mobilním telefonu a televizi) a kyberšikany (druh šikany, který využívá elektronické prostředky). V posledním roce se zvýšily případy tzv. sextingu. Tyto děti jsou dlouhodobě sledovány, spolupracujeme s rodinami i s orgány sociálně právní ochrany dětí a s policií.

c) Vymezení cílové populace

- žáci: 16 tříd, 452 žáků 1. stupně (6 – 11 let)
12 tříd, 307 žáků 2. stupně (11 – 15 let)
- pedagogové: 63 pedagogů
- veřejnost: rodiče, popř. prarodiče, opatrovníci žáků, obyvatelé Uhříněvsi a okolí

d) Metody, formy a způsob realizace programu

▪ Interní realizace:

Interní realizace preventivního programu školy probíhá při výuce v tematických blocích jednotlivých předmětů (prvouka, český jazyk, přírodopis, dějepis, výchova k občanství, výchova ke zdraví, pracovní výchova, výtvarná výchova), které jsou zaměřeny na prevenci rizikového chování. Další způsob interní realizace vyplývá z některých bodů dlouhodobých cílů programu.

▪ **Externí realizace:**

Ve školním roce 2019/20 jsme se opět zapojili do komplexního programu primární prevence pro žáky a učitele základních škol správního obvodu Prahy 22. Samostatné programy primární prevence proti rizikovému chování žáků realizovali ve škole externí odborníci organizací „Život bez závislostí“ a „ProPrev“. Tato preventivní činnost byla hrazena z přidělených finančních prostředků z rozpočtu hl. m. Prahy v rámci Grantového programu HMP pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních na projekt „Pokračujeme XVI“. Dále se programy pro děti financovaly z neinvestiční plošné účelové dotace poskytnuté HMP MČ 1-22 a ze školních finančních prostředků. Tento školní rok byl specifický vzhledem k uzavření školy v březnu díky celosvětové koronavirové krizi, přesto se nám podařilo většinu programů, díky ochotě a obětavosti pedagogů a externích pracovníků z jednotlivých výše zmíněných organizací, realizovat distanční formou pro II. stupeň (online přes aplikaci MS Teams), částečně i prezenční formou pro I. stupeň. Některé programy pro I. a II. třídy však nemohly být díky koronavirové krizi zatím zrealizovány a budou dokončeny v následujícím školním roce.

Obsah a realizace specifické preventivní prevence – 1. stupeň		
1. ročník	3x2 hodinové interaktivní besedy (sebevědomí, hodnoty, postoje, zdravý život. styl) – ProPrev, z. s. (zatím nerealizováno)	
2. ročník	3x2 hodinové interaktivní besedy (sebevědomí, hodnoty, postoje, zdravý životní styl) – ProPrev, z. s. (zatím nerealizováno)	
3. ročník		červen 3x2 hodinové interaktivní besedy nikotin mě neláká) – Život bez závislostí, z. s.
4. ročník	prosinec 4x1 hodinové interaktivní besedy – Policie ČR	červen 4x2 hodinové interaktivní besedy (Bavím se i bez alkoholu, Jak se nestát závislým na technologiích a PC hrách) – Život bez závislostí, z. s.
5. ročník	prosinec 3x1 hodinové interaktivní besedy – Policie ČR	červen 3x2 hodinové interaktivní besedy (Jak se nestát závislým na technologiích a PC hrách) – Život bez závislostí, z. s.
Obsah a realizace specifické preventivní prevence – 2. stupeň		
6. ročník	říjen, listopad Adaptační výjezdy tříd s tř. učiteli a odb. pracovníkem ProPrev, z. s. (2 dny/1 tř. - koheze, pozitiv. vazby)	červen 3x2 hodinové interaktivní besedy (Role ve třídě, jsem, jaký jsem) – Život bez závislostí, z. s. (realizováno online)

7. ročník		červen 3x2 hodinové interaktivní besedy (Nenechám se vyprovokovat) – Život bez závislostí, z. s. (realizováno online)
8. ročník		červen 3x2 hodinové interaktivní besedy (Vím, co můžu a co nesmím - právní vědomí) - Život bez závislostí, z. s. (realizováno online)
9. ročník		červen 3x2 hodinové interaktivní besedy (Co chci, kam směřuji) - Život bez závislostí, z. s. (realizováno online)

	vzdělávání	ostatní
pedagogové	říjen, listopad Seminář „Agresivita ve škole” Seminář „Jak postupovat v případě šikany”	v průběhu roku – spolupráce při plnění PPŠ, evaluace PPŠ, poskytování konzultací, pracovní schůzky, metodik prevence – semináře, konference
rodiče	třídní schůzky – informace o průběhu prevence	spolupráce s KPŠ a Školskou radou, informační nástěnka ve škole, poskytování konzultací dle potřeby, webová stránka školy
veřejnost		zveřejnění PPŠ na webových stránkách školy

e) Měření efektivity programu

Nejúčinnější metodou pro měření efektivity preventivního programu byla aktuální odezva a atmosféra během přímé práce s kolektivy tříd, vyhodnocení a posouzení aktivit v průběhu i po bezprostředním ukončení akcí, porovnání klimatu třídy. Mělo by tak docházet daleko méně ke konfliktním situacím a měla by se projevovat kvalitnější spolupráce, větší tolerance a lepší vztahy mezi žáky.

Dále jsme obdrželi od externích realizátorů závěrečné zprávy, které obsahovaly popis průběhu, vyhodnocení celé prevence v jednotlivých třídách a doporučení ke způsobu další práce s dětmi. Efektivitu programu nám pomáhají měřit také výstupy z dotazníků „Klima třídy“ – blíže viz bod IX.

30. Počet žáků s trvalým pobytem v jiném kraji

	kraj													celkem
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	
počet dětí celkem	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	39	0	0	42
z toho nově přijaté	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

31. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	Počet výjezdů (tříd / skupin)	Počet žáků
Vzdělávací	Anglie 1 výjezd	45
LVK	2 výjezdy, 6 tříd	85
Kohezivní	3 výjezdy, 3 třídy	87

32. Účast žáků v soutěžích

vědomostní	sportovní	umělecké
Chemická olympiáda, Pythagoriáda, Matematická olympiáda, Zeměpisná olympiáda, Dějepisná olympiáda, Olympiáda v českém jazyce, Olympiáda v německém jazyce, Olympiáda v anglickém jazyce, Logická olympiáda	Mini fotbal McDonald cup, florbal, basketbal, volejbal, beachvolejbal, házená, stolní tenis, vybíjená, nohejbal, mini volejbal, Olympijský víceboj, turnaje pořádané DDM - Dům UM P 10, OVOV - odznak všestrannosti olympijských vítězů, šplh – projekt Spojenci	Koncerty DPS Jiskřička v ČR, Praze, Uhřetěvesi

OBV – obvodní kolo, OKR – okresní kolo, KRAJ – krajské kolo, ČR – celá ČR

Vědomostní a umělecké soutěže			
Jméno/Tým	Třída	Umístění	Druh soutěže
Švandová Dorota	5.A	1.	Matematická olympiáda
Malík Matěj	9.B	3.	Konverzační soutěž v anglickém jazyce
Nenička Jan	7.C	7.	Zeměpisná olympiáda

Sportovní soutěže				
měsíc	soutěž	kategorie	úroveň	umístění
září	Minifotbal	6. - 7. tř. chlapci	OKR	4. místo
	Minifotbal	8. - 9. tř. chlapci	OKR	2. místo
	Minifotbal	8. - 9. tř. dívky	OKR	6. místo
říjen	házená	8. - 9. tř. chlapci	OKR	4. místo
	házená	8. - 9. tř. dívky	OKR	2. místo

	stolní tenis	6. - 7. tř. dívky	OKR	3. místo
	stolní tenis	8. - 9. tř. dívky	OKR	3. místo
	stolní tenis	6. - 7. tř. chlapci	OKR	4. místo
	stolní tenis	8. - 9. tř. chlapci	OKR	3. místo
listopad	florbal	6. - 7. tř. chlapci	OKR	skupina
	florbal	8. - 9. tř. chlapci	OKR	3. místo
	florbal	6. - 7. tř. dívky	OKR	1. místo
	florbal	8. - 9. tř. dívky	OKR	3. místo
leden	basketbal	8. - 9. tř. dívky	OKR	2. místo
	basketbal	8. - 9. tř. chlapci	OKR	4. místo
	basketbal	6. - 7. tř. dívky	OKR	skupina
	basketbal	6. - 7. tř. chlapci	OKR	3. místo
únor	přehazovaná	4. - 5. tř. mix	OKR	3. místo
	minivolejbal	8. - 9. tř. dívky	OKR	4. místo
	Olympijský víceboj	škola	ČR	89% účast

Ve školním roce 2019/20 jsme se stali **2. nejúspěšnější školou** ve sportovních soutěžích na Praze 10, 15 a 22!

33. Počet a výsledky kontrol ČŠI, popřípadě jiných kontrol

- Dne 26. listopadu 2019 finanční kontrola účtování doplňkové činnosti a kontrolu čerpání dotací a grantů za období od 1. ledna 2019 do doby výkonu kontroly – ÚMČ Praha 22; nebyly zjištěny nedostatky, doporučení budou aplikována při další činnosti.
- Dne 18. února 2020 kontrola plnění hygienických podmínek v obou budovách školy a měření koncentrace CO₂ ve vybraných učebnách – Hygienická stanice hlavního města Prahy; v plnění hygienických podmínek nebyly zjištěny nedostatky, v jedné měřené učebně bylo CO₂ na hranici doporučené koncentrace; pedagogové byli poučeni o účinném větrání.
- Dne 9. června 2020 finanční kontrola toku finančních prostředků za období od 1. ledna 2019 do 30. dubna 2020 – ÚMČ Praha 22; nebyly zjištěny nedostatky.

34. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020

- Škola dlouhodobě navyšovala kapacitu, počet tříd a žáků, nyní je zcela naplněna.
- Pedagogové pravidelně aktualizují školní vzdělávací program a zapracovávají změny vycházející z legislativy i z vlastních zkušeností (poslední aktualizace k 3. 9. 2018 – verze 7).
- Škola provádí jednou ročně vlastní testování z předmětů matematika, český jazyk, anglický jazyk. Více v bodu IX.
- V rámci školního vzdělávacího programu mají žáci jednu hodinu týdně pracovní výchovy od 1. do 9. ročníku, účastní se cca jednou ročně exkurzí týkající se jejich budoucí praxe. Více v bodu 26.
- Škola přijímá žáky s odlišným mateřským jazykem a od 1. 9. 2016 otevírá kroužky výuky českého jazyka pro cizince. Více v bodu 28.
- Škola podporuje žáky v účasti v předmětových a sportovních soutěžích. Více v bodu 32.
- Spolupráce školy a rodičů je na vysoké úrovni, škola pravidelně pořádá akce pro rodiče a veřejnost. Více v bodu 20 a v bodu VII.

35. Počet žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň neznalosti	Počet dětí
Úplná neznalost Čj	0
Nedostatečná znalost Čj	4
Znalost Čj s potřebou doučování	2

36. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území ČR – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodů uzavření škol.

Dne 11.3.2020 došlo k uzavření škol. Dne 12.3.2020 vydal ředitel školy manuál k domácímu (distančnímu) vzdělávání, ve kterém byly popsány jednotné postupy, které se týkaly:

- komunikace mezi školou a rodiči – jednotná platforma ŠkolaOnline
- zadávání práce a vzdělávání žáků – online výuka přes MS Teams
- způsob hodnocení práce žáků
- výukové zdroje pro domácí přípravu

V dubnu 2020 bylo mezi rodiči a žáky provedeno dotazníkové šetření, ve kterém nás zajímaly názory na komunikaci mezi školou a rodinou, na rozsah domácích úkolů a na to, jaké formy výuky žákům vyhovují. Ve všech oblastech byla vysoká (přes 90 %) spokojenost.

Škola byla již před uzavřením velmi dobře vybavena ICT technologiemi a žáci je často v běžné výuce využívali, přechod na distanční výuku tedy nebyl tak bolestivý. Podařilo se nám v krátké době doplnit licence na MS Teams pro celou školu a po nějaké době jsme tuto platformu začali využívat pro online výuku (proběhlo cca 600 online vyučovacích hodin). Od některých rodičů jsme měli zpětnou vazbu, že tato online výuka mohla být zahájena dříve a že byly rozdíly v přístupu mezi jednotlivými učiteli.

Vyjma výše uvedených forem výuky (ŠkolaOnline a MS Teams) učitelé využívali také:

- WhatsApp
- Khan Academy
- Proškoly
- Škola v pyžamu
- UčíTelka
- ČT Edu
- natáčení vlastních výukových videí a jiné

Pro hodnocení žáků na konci školního roku 2019/2020 byla vytvořena jednotná pravidla, která jednoznačně definovala hodnocení práce v distanční výuce. Hodnocení probíhalo převážně slovní formou a mělo formativní charakter. Díky tomuto opatření nedocházelo ke zhoršení prospěchu žáků a na konci školního roku nebyl nikdo hodnocen známkou nedostatečně.

V průběhu uzavření školy probíhaly pravidelné porady a pedagogické rady – online přes MS Teams. Od učitelů jsme měli pozitivní zpětnou vazbu na tato setkání a v určité míře budeme v této formě pokračovat i do budoucna. Učitelé si v rámci MS Teams také sdíleli a nadále sdílejí výukové materiály. V rámci MS Teams proběhla i dvě online setkání s rodiči v rámci KPŠ s vysokou účastí.

TEXTOVÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY

I. Údaje o pracovnících školy

a. Personální zabezpečení

1. **Ředitel školy:** Mgr. Měchura Jiří
2. **Zástupce ředitele:** Mgr. Rothová Jitka

Učitelé I. stupně

1. PaedDr. Glaserová Marie (1. A)
2. Bejčková Hana, Dis. (1. B)
3. Mgr. Čistotová Jana (1. C)
4. Mgr. Voříšková Tereza (2. A)
5. Mgr. Hronková Miroslava (2. B)
6. Mgr. Tamelová Petra (2. C)
7. Mgr. Čermáková Monika (3. A)
8. Teslíková Iva (3. B)
9. Bc. Karnollová Klára (3. C)
10. Mgr. Fiřtová Šimona (4. A)
11. Mgr. Požárová Michaela (4. B)
12. Mgr. Šišková Martina (4. C)
13. Mgr. Nikodýmova Irena (4. D)
14. Mgr. Bohdanová Romana (5. A)
15. Mgr. Formánková Eva (5. B)
16. Mgr. Sochůrková Šárka (5. C)
17. Ing. Klégrová Nikola
18. Mgr. Nebáznivá Anna
19. Mgr. Zítová Markéta

Učitelé II. stupně

1. Mgr. Herštíková Alena (6. A)
2. Mgr. Vítek Matouš (6. B)
3. Mgr. Sovová Kateřina (6. C)
4. Ing. Kadlecová Kateřina (7. A)
5. Mgr. Bernátek Ivan (7. B)
6. Mgr. Pecková Marcela (7. C)
7. Ing. Smrčková Iva (8. A)
8. Mgr. Vacková Marie (8. B)
9. Mgr. Šebková Jana (8. C)
10. Mgr. Kundrátová Ivana (9. A)
11. Mgr. Ruda Marek (9. B)
12. Mgr. Kapr Jakub (9. C)
13. Mgr. Almer David
14. Bc. Cichra Matěj²
15. Mgr. Hůlka Bohuslav
16. Ježek Adam³

17. Mgr. Krejčí Radka
18. Mgr. Křivánková Jana
19. Mgr. Liptáková Eva
20. Mgr. Machová Barbora
21. Mgr. Martinová Hana
22. Mgr. Michal Tomáš
23. Mgr. Puchernová Veronika
24. Mgr. Slavíková Petra
25. Vágner Pavel

Vychovatelky školní družiny

1. Tomešová Kamila (vedoucí ŠD)
2. Dušková Lenka
3. Fišerová Andrea
4. Hájková Dita
5. Novotná Renáta
6. Pavlová Daniela
7. Peková Pavla
8. Písecká Pavlína, Dis.
9. Poupětová Vladimíra
10. Rothová Kristýna
11. Teslíková Marie
12. Trachová Zuzana

Asistentky pedagoga

1. Benešová Marcela
2. Bučová Michaela⁴
3. Dvorská Nikola
4. Hofmanová Kateřina
5. Kadavá Jana
6. Kulhánková Zdeňka⁵
7. Rothová Kristýna
8. Šídová Lenka
9. Štátná Marta⁶

Školní asistentka⁷

1. Kadavá Jana

² Odchod 31.1.2020

³ Nástup 3.2.2020

⁴ Nástup 3.3.2020

⁵ Nástup 4.11.2019, odchod 31.3.2020

⁶ Nástup 1.4.2020

⁷ V rámci projektu „Šablony I“ od 1. 1. 2017 do 31. 12. 2018 a „Šablony II“ od 1. 1. 2019

Speciální pedagog⁸

1. Mgr. Adamec Michal

Ostatní zaměstnanci

1. Šubertová Jitka (hospodárka školy I)
2. Ing. Rogan Gorup Šárka (hospodárka školy II)⁹
3. Najmanová Martina (hospodárka školy II)¹⁰
4. Wolfová Blanka (mzdová účetní, personalistka)
5. Ing. Drabík Radek (účetní – pracovník na živnostenský list)
6. Poupě Jan (školník I)
7. Bittner Robert (školník II, správce areálu)
8. Mgr. Michal Tomáš (školník III, pronájmy tělocvičny)
9. Banas Marzena (uklízečka)
10. Dosoudilová Pavla (uklízečka)
11. Holáková Marta (uklízečka)
12. Hofmannová Ivana (uklízečka)
13. Kondrat Nataliya (uklízečka)¹¹
14. Nalivkina Inna (uklízečka)¹²

b. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

S – seminář / školení / studium, W – webinář, K – konference, G – grantové řízení

- 31. 8. S BOZ pro učitele (64 pedagogů školy)
- 16. - 17. 9. S Mezioborový mentoring (Fírtová)
- 17. 9. S WS Rodiče, děti cizinci (Rothová J., Požárová)
- 19. 9. S Studium (Písecká)
- 25. 9. K Setkání preventistů (Vítek)
- 3. 10. K Drogový vlak (Vítek, Sovová, Rothová J.)
- 3. 10. S Studium (Rothová K.)
- 4. 10. S Kurz AP (Dvorská)
- 9. 10. S Klima třídy (Almer, Herštíková)
- 10. 10. S Studium (Rothová K.)
- 15. 10. K Konference škol (Měchura)
- 16. 10. S Řešení nevhodného chování u dětí s ADHD (Hronková, Tamelová)
- 18. 10. S Dítě s ADHD (Formánková)
- 25. 10. S Studium (Benešová)
- 30.9.-2.10. S Seminář MAP (Měchura, Rothová J., Čermáková)
- 31. 10. S Syndrom vyhoření (Písecká, Hájková, Klégrová, Čistotová, Hronková, Kadlecová, Kundrátová, Pecková, Cichra, Michal, Požárová, Šišková, Peková, Šebková, Vacková, Voříšková, Pavlová, Teslíková, Tomešová, Sovová, Slavíková, Bejčková, Fišerová, Dušková, Fírtová, Herštíková, Kapr, Křivánková, Machová, Poupětová, Rothová J.)
- 4. 11. S Studená válka (Ruda)
- 1. 11. S Kurz AP (Dvorská)
- 5. 11. K Zaostřeno na online (Sovová)
- 7. 11. S Studium (Rothová K.)
- 8. 11. S Reálie (Machová)
- 10. 11. S Mezioborový mentoring (Fírtová)
- 11. 11. K Setkání učitelů tělesné výchovy (Michal)
- 12. 11. K Šikana (Rothová K., Fišerová)

⁸ V rámci projektu „Šablony I“ od 1. 1. 2017 do 31. 12. 2018 a „Šablony II“ od 1. 1. 2019

⁹ Odchod 29. 2. 2020

¹⁰ Nástup 1. 3. 2020

¹¹ Odchod květen 2020

¹² Nástup květen 2020

- 12. 11. S Násilí v rodině, syndrom týraného dítěte (Rothová J)
- 14. 11. S Studium (Rothová K.)
- 5. 11. S Kurz AP (Dvorská)
- 22. 11. K Metody kolegiální spolupráce ve vzdělávání (Požárová)
- 22. 11. S Výtvarné činnosti vedoucí k sebepoznání a sebevýchově žáka (Sovová, Křivánková)
- 22. 11. S Jsme spolu, polytechnická výchova, sdílení zkušeností (Čermáková, Rothová J, Nikodýmová, Tamelová, Sišková, Poupětová, Peková, Požárová)
- 24. 10. S Studium (Rothová K)
- 25. 11. S Netradiční a zážitkové hry v tělesné výchově (Formánková, Krejčí, Čermáková)
- 26. 11. S Ptáci našich zahrad (Sovová, Šebková)
- 28. 11. S Studium (Rothová K)
- 29. 11. S Kurz AP (Dvorská)
- 29. 11. S Studium (Benešová)
- 5. 12. S Studium (Rothová K)
- 13. 12. S Kurz AP (Dvorská)
- 10. 1. S Studium (Benešová)
- 13. 1. S Studium (Rothová K)
- 14. 1. K Setkání výchovných poradců (Voříšková)
- 16. 1. S Studium (Rothová K)
- 16. 1. S Problémový žák (Hronková, Tamelová, Voříšková, Sišková)
- 20. 1. S Efektivní metody v českém jazyce, pedagogické intervence u žáků s SPU (Formánková)
- 24. 1. S Kurz AP (Dvorská)
- 27. – 28. 1. S Pedagogická práce s dětmi ohroženými školním neúspěchem, legislativa, PLPP (Čermáková, Požárová, Kadlecová, Karnollová, Formánková, Šídová, Měchura, Rothová K.)
- 31. 1. S Učitel a jeho exkluzivně inkluzivní žáci (Čermáková, Bohdanová, Sovová, Požárová, Křivánková, Pecková)
- 7. 2. S Kurz AP (Dvorská)
- 12. 2. S Správní řád ve škole (Měchura, Rothová J.)
- 5. 3. S Studium (Rothová K.)
- 6. 3. S Studium (Benešová)
- 5. – 6. 3. S Matematická gramotnost (Herštková)
- 6. 3. S Šikana, agresivita, násilí (Sovová)
- 6. 3. S Kurz AP (Dvorská)
- 26. 3. S Studium (Rothová K.)
- 27. 3. S Studium (Benešová)
- 3. 4. S Kurz AP (Dvorská)
- 6. 4. S SYPO aplikace OneNote (Sovová)
- 7. 4. W Začínáme s online výukou (Křivánková)
- 9. 4. W Začínáme s online výukou (Křivánková)
- 13. 4. S Jsme spolu II, polytechnická výchova, sdílení zkušeností (Tamelová, Karnollová, Požárová, Rothová J., Sišková)
- 14. 4. W GDPR v době nouzového stavu (Hronková)
- 15. 4. W Distanční vzdělávání v MS Teams (Puchernová, Hronková)
- 15. 4. W 3 D malování, správa Teams, Office 365 (Hůlka)
- 15. 4. W Formativní hodnocení (Puchernová)
- 16. 4. W Právní rámec MŠMT pro hodnocení žáků (Puchernová)
- 16. 4. W Distanční výuka v Beste Freude (Puchernová)
- 17. 4. W Powerpoint, efektivní prezentace patří do výuky (Puchernová)

- 17. 4. W Právo ve škole (Sochůrková)
- 17. 4. W Škola v době koronaviru (Herštková, Puchernová, Smrčková, Hůlka, Slavíková, Hronková, Křivánková, Karnollová, Zítová, Šebková, Sovová, Měchura)
- 20. 4. W Nápadník pro online výuku (Herštková, Slavíková, Smrčková, Sovová)
- 22.-24.4. W Řešení problému ve třídě - Školní poradenství - Nastartování nových vztahů ve třídě (Almer, Pecková)
- 12. 5. W Oblastní workshop – Microsoft Teams v online výuce (Vacková, Šebková, Zítová, Sovová, Sochůrková, Smrčková, Požárová, Peková, Nikodýmová, Kapr, Čermáková, Bohdanová)
- 12. 5. W Školní řád (Měchura, Rothová J, Pecková, Michal)
- 14.- 15. 5. W Já a moje třída (Hronková, Tamelová)
- 18. 5. W Já a moje třída (Hronková, Tamelová)
- 21. 5. W Využití myšlenkových map ve výuce (Rothová K.)
- pravidelné studium – každý čtvrtek (Fišerová)
- pravidelné studium – každou středu (Požárová)

II. Počet budov, ve kterých se vyučuje

Výchovně vzdělávací proces probíhá od 8. 12. 2015 ve dvou budovách. V hlavní budově, ve které se nachází i tělocvična a v nové přístavbě školy, kde má své zázemí i školní družina. Na pozemku za školou směrem do klidné části CHKO Obora je sportovní areál (hřiště házenkářských rozměrů, hřiště basketbalových rozměrů, cvičné hřiště s posilovacími stroji a ovál s umělým povrchem).

III. Školní družina

Ve školním roce 2019/2020 bylo do školní družiny přihlášeno 329 dětí.

Provoz ŠD:

Ranní družina 6:30 – 7:45 hodin

Odpolední družina do 17:30 hodin

Školní družina svou činnost vykonávala ve dvanácti odděleních, do kterých byly děti rozděleny dle tříd.

Vychovatelé jednotlivých oddělení:

1. oddělení – D. Pavlová, 1.C
2. oddělení – R. Novotná, 2.A
3. oddělení – M. Teslíková, 3.B
4. oddělení – K. Tomešová, 1.B
5. oddělení – D. Hájková, 1.A
6. oddělení – Z. Trachová, 4.AB
7. oddělení – P. Peková, 4.BC
8. oddělení – V. Poupětová, 2.C
9. oddělení – P. Písecká, 2.B
10. oddělení – L. Dušková, 3.A
11. oddělení – K. Rothová, 4.D
12. oddělení – A. Fišerová, 3.C

Školní družina pracovala podle školního vzdělávacího programu „Věřit si a znát“, řídila se ročním plánem, který byl aktualizován do plánu týdenního.

V týdenním plánu byla hlavním bodem společensko-vědní činnost, která děti seznamovala s aktuálními tématy. Na společensko-vědní činnost navazovaly činnosti pracovní-technické, přírodovědné, dopravní a esteticko-výchovné. Tyto činnosti se prolínaly v týdenním nebo čtrnáctidenním období.

Nedílnou součástí v denním režimu dětí byly činnosti odpočinkové, rekreační a relaxační, které byly zařazovány s ohledem na individuální potřeby dětí.

Rekreační činnosti byly součástí pobytu venku, ŠD využívala školní hřiště a dětské hřiště u nové přístavby. V případě nepříznivého počasí probíhaly rekreační činnosti v hernách a to formou skupinových nebo individuálních her.

V týdenních plánech jednotlivých oddělení byly pravidelné vycházky, které byly zaměřeny tematicky nebo rekreačně.

Zájmové činnosti probíhaly formou her, popřípadě soutěží, vychovatelky se snažily pro děti připravit pestrý a zajímavý program, čímž pomáhaly rozvíjet jejich komunikační schopnost, práci a hru v kolektivu a tím upevňovat jejich vzájemné vztahy. Náplň činností jednotlivých oddělení byla vždy vypracována s ohledem na věk dětí a jejich momentální individuální potřeby. Vychovatelky se snažily, aby pobyt dětí v družině nebyl jednotvárný.

V souladu s mimořádným opatřením ministerstva zdravotnictví došlo k 11. březnu k pozastavení provozu školní družiny. V tomto období se vychovatelky mimo jiné účastnily distančních vzdělávacích kurzů a věnovaly se dlouhodobé přípravě.

Mimo pravidelné činnosti byly v tomto školním roce pro děti připraveny tyto akce:

- výstava v Muzeu Uhřetěves – 30 let od sametové revoluce
- výstava v centru Prahy – 30 let od sametové revoluce
- exkurze VÚŽV
- vánoční divadelní představení
- zpívání koled v DSPS + dárky od dětí
- zpívání koled „Děti dětem“
- divadlo dětí ze 7. oddělení - „Děti dětem“
- tříkrálové zpívání s připomínkou tradice
- návštěva knihovny v Uhřetěvsi
- návštěva knihovny na Opatově

Vychovatelky s dětmi také v průběhu prvního pololetí pracovaly formou projektů v rámci šablon II. Děti i vychovatelky se podílely na výzdobě prostor školy, vychovatelky se účastnily pravidelných vánočních dílen a vyráběly dárky pro děti k zápisu do prvních tříd.

IV. Školní klub

Ve školním roce 2019/2020 bylo na naší škole otevřeno 30 kroužků ve školním klubu. Tyto kroužky jsou určeny žákům druhého stupně a žákům nenavštěvujícím školní družinu, případně i dětem z jiných škol. Žáci si dle svého zájmu vybrali z kroužků, které měly sportovní, umělecký, vědecký či doučovací charakter. V rámci Centra sportu měli žáci v odpoledních hodinách také volný přístup na školní hřiště s posilovacími stroji, fotbalovým hřištěm, basketbalovým hřištěm a běžeckou dráhou. Počet kroužků se v porovnání s minulým školním rokem přibližně zdvojnásobil, přibýly kroužky sportovního a doučovacího charakteru, největší zájem zaznamenaly kroužky věnující se přípravě na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Vzrostl i celkový počet žáků navštěvujících školní klub.

Školní klub měl ve školním roce 2019/2020 celkem 169 členů.

Kroužky ve školním klubu:

- Dětský pěvecký sbor Jiskřička (2x)
- Počítačový kroužek (5x)
- Procvičování pravopisu (3x)
- Doučování ČJ (1x)
- Příprava na PZ z ČJ (2x)
- Doučování matematiky (3x)
- Příprava na PZ z MAT (3x)
- Vaření (1x)
- Tvořivý kroužek (1x)
- Kondiční atletika (1x)
- Závěsná akrobacie (3x)
- Trampolínky a posilování (2x)

- Historie 20. století (1x)
- Psaní na počítači (1x)
- Basketbal (1x)

Každý ze zmíněných kroužků má svou evidenci docházky, rodiče tedy mají možnost kontroly.

V. Zájmová činnost dětí v doplňkové činnosti školy

Ve školním roce 2019/20 bylo na naší škole otevřeno 19 kroužků v doplňkové činnosti školy. Tyto kroužky jsou určeny pro žáky prvního stupně navštěvující školní družinu. Žáci si mohli podle svého zájmu vybrat činnost, při které aktivně a zajímavě strávili volný čas.

V tomto školním roce se mírně zvýšil počet kroužků i počet dětí, které kroužky v doplňkové činnosti školy navštěvovaly.

Kroužky v doplňkové činnosti školy:

- Anglický jazyk (4x)
- Keramika (1x)
- Počítačový kroužek (5x)
- Přípravný sbor Jiskřička (2x)
- Základy sportovní gymnastiky (2x)
- Dramatický kroužek (1x)
- Vaření (1x)
- Tvořivý kroužek (1x)
- Aerobik (1x)
- Trampolínky a posilování (1x)

Každý ze zmíněných kroužků má svou evidenci docházky, rodiče tedy mají možnost kontroly.

VI. Výjezdy žáků mimo objekt školy

Celkem se zahraničního výjezdu, koheze a lyžařského výcvikového kurzu, ve školním roce 2019/2020 zúčastnilo 216 žáků, což je cca 28 % žáků školy. Vzhledem k situaci spojené s vyhlášením nouzového stavu byl LVK 7. tříd ukončen předčasně, školy v přírodě se v tomto školním roce nekonaly.

Akce	Třídy	Místo	Termín	Počet žáků	Účast %	Počet dní
KOH	6. C	Zlenice	14. – 15. 10. 2019	30	100 %	2
KOH	6. A	Zlenice	24. – 25. 10. 2019	28	100 %	2
KOH	6. B	Zlenice	6. – 7. 11. 2019	29	100 %	2
Výjezd	5. – 9. tř.	Anglie	5. – 11. 10. 2019	45		7
LVK	6. A, B, C	Čenkovice	14. – 21. 2. 2020	53	61 %	8
LVK	7. A, B, C	Čenkovice	7. -11. 3. 2020	31	44%	5

VII. Údaje o mimoškolních aktivitách a školní činnosti

Podarilo se nám splnit tradiční program. Každá třída navštívila společně minimálně:

- 1 x koncert
- 1 x výstavu
- 1 x divadelní představení
- 1 x výlet do Prahy – kulturní památku nebo muzeum (Pražský hrad, Vyšehrad, GHMP)
- 1 x exkurze - Planetárium, chráněná území, historické památky, knihovny, Botanická zahrada, Petschkův palác, IQ parky atd.
- Výukové programy (zaměření dějepis, zeměpis 2. stupeň)
- Projekt dopravní výchovy 4. A, B, C, 5. A, B, C
- Projektové dílny pro II. stupeň na téma „Svoboda a pouta“ (5. 2. 2020)

- Seminář Finanční gramotnost 9. A, B, C
- Beseda s bývalou žákyní, vítězkou Master Cheff – Kristínou Nemčkovou
- IQ port 6. A
- IQ Landia 8. A, B, C
- Adventní zájezd 6. C
- Interaktivní program skupiny Pernštejni (4. - 7. tř.)
- Projekt Halloween 1. – 4. třídy
- Hra Občanský průkaz 9. třídy
- Projekt Česko čte dětem 9. třídy
- Projekt Recyklace hrou 1. stupeň
- Odborné přednášky Policie ČR, Canisterapie, Hippoterapie, Krokodýlí farma, Dravci, Les v zimě, Proměny
- Projekt 17. listopad 9. A, B, C
- Projekt Ornita 1. stupeň, 6. A, B, C, 7. A, B, C
- Projekt Veselé zoubky 1. tř.
- Kohezní výjezd žáků (KOH): 6. A, B, C
- LVK: 6. A, B, C; 7. A, B, C
- Plavání: 2. A, B, C; 3. A, B, C, D
- Výjezdy do zahraničí (Anglie)
- 2x v roce byly konzultační hodiny pro rodiče
- 2x v roce byly třídní schůzky
- 4x v roce se konal Klub přátel školy
- 2x v roce se sešla Školská rada
- 8x v roce byla pedagogická rada

Škola zabezpečuje pro žáky bydlící v okolí ještě tyto činnosti:

Volně přístupné hřiště pro mládež v měsících duben až říjen od 14:00 do 18:00 hod. Škola je členem Asociace školních sportovních klubů (AŠSK) a funguje zde Centrum sportu.

Pěvecký soubor Jiskřička otevírá kroužky pro nadané zpěváky.

Dále v prostorách školy provozuje Dům UM Praha 10 a Salesiánské hnutí mládeže různé sportovní kroužky a taneční skupina InDance vyučuje Pop Balet. Předmětové kroužky zajišťují také organizace Věda nás baví a Kroužky.cz.

VIII. Ostatní činnosti

Vyučující 1. - 5. tříd do hodin zařazují prvky otevřeného vyučování. Do výuky opakovaně zařazují tematické projekty. Děti jsou vedeny k samostatné práci, volbě pracovního tempa.

Ve škole patnáctým rokem (od 1. 9. 2005) funguje žákovská samospráva. Je naším rovnocenným partnerem a spojovacím článkem mezi vedením, učiteli a žáky. Školní parlament vede Mgr. Eva Formánková a komunikuje s ředitelem školy Mgr. Jiřím Měchurou a paní zástupkyní Mgr. Jitkou Rothovou. Díky aktivní práci žákovské samosprávy se nám podařilo uskutečnit spoustu akcí uvedených níže.

Projekty:

Každý žák byl během školního roku zapojen minimálně jednoho projektu. Na II. stupni se jedná o "projektové dílny", žák si může dle svého zájmu vybrat dílnu (bez ohledu na ročník, který navštěvuje). V letošním roce bylo zvoleno téma „Svoboda a pouta“. Na I. stupni se jedná o průřezové projekty napříč předměty a jejich vyvrcholením byl projektový den na konci daného pololetí. Výstupy z projektů (plakáty, mapy, modely, výrobky, naučné materiály, učební pomůcky atd.) jsou vystaveny ve třídách, na chodbách a u třídních učitelů. Úspěšné projekty probíhají i v rámci školní družiny.

Projekty organizujeme i ve spolupráci s místními odborníky. Jedná se např. o spolupráci s Klubem seniorů, projekty k finanční gramotnosti a jiné. Systematicky je vyučována i dopravní výchova, ucelený projekt ve spolupráci s Centrem dopravní výchovy Praha 15 je zaměřen na žáky 4. – 5. tříd.

Podporujeme i společenskou zodpovědnost, zúčastnili jsme se Dne sociálních služeb, tento pořádá MČ Praha 22, spolupracujeme s SKV (Sportovní klub vozíčkářů Praha) v projektu Spojenci. Během školního roku jsme společně se žákovskou samosprávou uspořádali několik charitativních sbírek. Jedná se o Srdíčkový den, Sluníčkový den, Světluška, sbírka na hippoterapii a sběr víček pro Maxíka.

Učitelé a děti pomáhají při uskutečnění některých akcí ÚMČ Praha 22 pro veřejnost v Uhříněvsi (koncerty v kostele, kapli, vystoupení na vernisážích v Uhříněveském muzeu, vystoupení pro seniory, charitativní sbírky a další...).

Každý měsíc přispívají žáci i učitelé svými články do Uhříněveského zpravodaje.

Pro rodiče a uhříněveskou veřejnost byly uspořádány tyto akce:

- slavnostní privítání prvňáčků na začátku školního roku
- koncerty dětského pěveckého sboru Jiskřička
- vánoční soutěž "Uhříněveský zvoneček"
- kulturní vystoupení na vánočních akcích pořádaných MČ Praha 22
- rozsvícení betlému před školou s doprovodným programem
- vánoční dílnu, kde si děti i rodiče mohli vyrobit různé vánoční ozdoby
- Den otevřených dveří
- školní karneval ve školní tělocvičně
- vystoupení v Klubu seniorů

Výdělek z akcí pořádaných školou byl vždy předán na konto KPŠ při ZŠ Jandusů, který následně sponzoroval nákup pomůcek pro školu a jiné odměny pro žáky naší školy viz bod 20. Žáci školy sponzorují levharta oblačkového v ZOO Praha.

Výjezdy a akce pro zaměstnance školy:

- 12. – 15. prosince 2019, 4 denní lyžařský zájezd s kohezivním programem do Pece pod Sněžkou, Smíchovská bouda
- 19. prosince 2019, předvánoční posezení s občerstvením
- 19. - 21. srpna 2020, 3 denní poznávací zájezd zaměřený na poznávání krás Moravy a Slezska

IX. Hodnocení vnitřní kontroly, evaluace

1. Testování žáků a evaluace školy ve školním roce 2019/2020:

- **Ředitelské srovnávací testy** – v tomto školním roce z důvodu uzavření školy neproběhly, níže uvádíme pouze výsledky z předešlých let.

Ředitelský test z matematiky – procentuální úspěšnost					
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
5. ročník	53,7 %	55,0 %	55,2 %	44,5 %	---
6. ročník	41,1 %	38,8 %	41,5 %	45,0 %	---
7. ročník	43,2 %	43,5 %	47,3 %	44,0 %	---
8. ročník	47,8 %	31,9 %	33,0 %	40,4 %	---
9. ročník	37,8 %	57,5 %	39,9 %	41,4 %	---
Ředitelský test z českého jazyka – procentuální úspěšnost					
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
5. ročník	75,2 %	74,8 %	74,2 %	68,4 %	---
6. ročník	72,4 %	68,1 %	73,3 %	68,5 %	---
7. ročník	57,9 %	61,7 %	52,8 %	57,2 %	---
8. ročník	71,2 %	57,1 %	64,4 %	52,8 %	---
9. ročník	48,5 %	59,6 %	59,0 %	58,2 %	---
Ředitelský test z anglického jazyka – procentuální úspěšnost					
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020

5. ročník	63,8 %	60,1 %	66,5 %	72,9 %	---
6. ročník	60,4 %	53,4 %	64,0 %	56,4 %	---
7. ročník	49,9 %	61,3 %	52,5 %	55,6 %	---
8. ročník	59,2 %	52,0 %	60,6 %	52,3 %	---
9. ročník	63,2 %	65,9 %	56,9 %	68,8 %	---

▪ **Jednotná přijímací zkouška 5., 7., 9. třída – Cermat (červen 2020):**

5. třída (uchazeči o 8letá gymnázia)	M – percentil umístění	M – skóre v procentech	ČJ – percentil umístění	ČJ – skóre v procentech
Celá ČR	50	51,3 %	50	56,4 %
Škola	53,7	54,7 %	56,3	61,7 %
7. třída (uchazeči o 6letá gymnázia)	M – percentil umístění	M – skóre v procentech	ČJ – percentil umístění	ČJ – skóre v procentech
Celá ČR	50	45,2 %	50	55,2 %
Škola	64,7	56,7 %	59,5	61,4 %
9. třída (uchazeči o 4leté obory)	M – percentil umístění	M – skóre v procentech	ČJ – percentil umístění	ČJ – skóre v procentech
Celá ČR	50	43,8 %	50	60,2 %
Škola	71,3	61,2 %	66,2	70,4 %

Pozn.: Percentil udává, kolik žáků ze sta se umístilo za daným žákem (čím vyšší, tím lepší).

Škola se dlouhodobě umísťuje nad průměrem ČR. Ve školním roce 2019/2020 došlo ke zlepšení především v matematice. Pozitivní informací je, že čím jsou žáci starší (na naší škole déle), tím lepších výsledků dosahují v přijímacím řízení. Z této informace lze vyvozovat přidanou úroveň vzdělání, kterou naše škola přináší.

▪ **Kontrolní činnost ČŠI:**

V letošním roce neproběhla žádná kontrola ČŠI.

▪ **Dotazník docházky žáků do školní jídelny (listopad 2019)** – zjišťovali jsme, jak se na tvorbě front podílejí žáci, kteří nejsou ve ŠD, zda je to odrazuje od docházky do ŠJ a zda upravovat přestávky ve školách, aby se změnily konce výuky. Problematické časy byly každý den po 5. vyučovací hodině. Výstupy z dotazníku:

- v problematických dnech a časech se fronty týkají především malých žáků (ŠD)
- vliv II. stupně na tvorbu front v kritických časech je malý
- fronty jsou tak dlouhé, že posun výuky na II. stupni by toho příliš nezměnil (naopak mají nyní žáci II. stupně šanci být ve ŠJ před žáky ze ŠD, když mají odpolední výuku)
- změna organizace výuky na I. stupni, aby nebyla taková kumulace žáků ve ŠJ po 5. hodinách, by znamenala uměle těmto žákům vytvářet odpolední výuku (z důvodu dřívější docházky do ŠJ po 4. h.)
- do ŠJ dochází pravidelně cca 45% žáků 5. – 9. tříd, naopak do ŠJ nechodí cca 27% žáků 5. – 9. tříd ze ZŠ Jandusů
- v závislosti na frontě (či jiných okolnostech) se rozmýšlí cca 28% žáků 5. – 9. ročníků, zda půjde, či nepůjde do ŠJ
- při rozšiřování kapacity výdeje do budoucna je nutné počítat s tím, že se může navýšit počet strávníků především z II. stupně, kteří nyní do ŠJ nedochází z důvodu dlouhých front
- často také žáci 5. – 9. tříd do ŠJ nejdou i po 6. h., která je jejich poslední a nemusí tedy spěchat zpět do školy, dle zjištěných dat se takto děje ve více případech než po 4. nebo 5. h., kdy se naopak do školy vracet musí

- **Klima třídy (podzim 2019)** – prostřednictvím portálu www.proskoly.cz proběhlo v průběhu školního roku 2019/2020 celkem 15 dotazníků týkajících se sociometrie ve třídách: 2. A, 5. A, 5. B, 5. C, 6. A, 6. B (2x), 6. C, 7. A, 7. B, 7. C, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B. Celkové skóre tříd se většinou pohybovalo od 77 % do 88 %. Ve čtyřech třídách vyšlo skóre nižší (65 %, 74 %, 2x 75 %). Došlo k mírnému zhoršení klima ve třídách. Tyto dotazníky také naznačily postavení jednotlivců ve třídě – izolovaní žáci (riziko šikanování) a žáci s vlivem na třídu (pozitivním i negativním). S těmito výstupy pracovali jednotliví třídní učitelé, kteří se zaměřili na rizikové oblasti a pracovali s žáky na zlepšení.
- **Klima školy** – v letošním roce z důvodu uzavření školy neproběhlo dotazníkové šetření, níže uvádíme alespoň výsledky z předešlých let.

Celkové výsledky Klima školy							
		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		Rodiče	Učitelé	Rodiče	Učitelé	Rodiče	Učitelé
Prostředí, materiální zázemí		70,5 %	71,9 %	66,0 %	63,1 %	---	---
Lidé		79,0 %	82,1 %	79,0 %	80,6 %	---	---
Komunikace, vztahy		74,2 %	79,1 %	76,7 %	79,4 %	---	---
Systém, pravidla, hodnoty		69,2 %	83,3 %	69,3 %	79,0 %	---	---
Výuka, příprava, hodnocení		72,0 %	79,3 %	72,0 %	73,0 %	---	---
Komplexní hodnocení		70,4 %	81,5 %	72,7 %	80,7 %	---	---
Celkem		72,6 %	79,4 %	72,4 %	75,6 %	---	---

- **Portfolia učitelů** – hodnocení kladných a záporných stránek školy, „Co se mi povedlo“, „Co bych udělal jinak/lépe“, „Co se mi ve škole líbí“, „Co se mi nelíbí“ (konec školního roku 2019/2020). Tato hodnocení bývají velmi konkrétní, dotýkají se aktuálních věcí, které pedagogy trápí, ze kterých mají radost, popisují, co se jim povedlo/nepovedlo. Pro vedení školy je to velmi cenná zpětná vazba a na jejím základě se snaží dění ve škole upravovat.

Podrobnější informace jsou součástí evaluační zprávy, která je primárně určená pro vnitřní potřebu školy.

2. Hospitační činnost

Celkem bylo uskutečněno 17 hospitací, z čehož ředitelem 4x, zástupkyní 13x, vzájemné hospitace učitelů 50x. Hospitace proběhly častěji u začínajících učitelů a u "problémových" tříd. Hospitace byly také využívány jako ukázkové hodiny, kdy se učitelé vzájemně do hodin zvali a inspirovali se. Proběhly také hospitace ze strany PPP P10 u žáků se SVP.

Hospitacemi nebyly zjištěny výraznější nedostatky. Po většině hospitací proběhl rozhovor ředitele (zástupkyně) s vyučujícím, případně mezi učiteli navzájem.

3. Kontroly chování žáků

V tomto školním roce došlo k výraznému snížení počtu všech výchovných opatření z důvodu uzavření školy od 11. 3. 2020. Snížená známka z chování byla udělena za neomluvenou docházku.

Počty snížených známek z chování a výchovných opatření v jednotlivých letech:

Počty snížených známek z chování					
Hodnocení	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Uspokojivé (2)	2	7	1	1	0
Neuspokojivé (3)	2	3	2	4	1

Počty výchovných opatření					
Hodnocení	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Pochvala TU	143	293	384	296	116
Pochvala ŘŠ	17	57	36	66	41
Napomenutí TU	167	139	141	123	69
Důtka TU	54	40	40	45	17
Důtka ŘŠ	20	26	11	27	7

Závažnější prohřešky řešíme ve spolupráci s rodiči formou pohovorů nebo výchovných komisí, případně s Odborem sociálních věcí a zdravotnictví ÚMČ Praha 22 nebo Policií ČR.

4. Kontrola písemnosti

- Kontrola sešitů žáků na I. a II. stupni proběhla v rámci hospitací.
- Kontroly zápisů v elektronických třídních knihách probíhaly pravidelně každý týden. Nebyly zjištěny zásadní nedostatky. Nutno důsledně zapisovat nepřítomnost žáků na začátku každé hodiny a zápisy při dělených hodinách. Třídní učitelé důsledně dbají na omlouvání zameškaných hodin žáků rodiči a včas tak odhalují záškoláctví.
- Ve školním roce 2019/2020 jsme od 3. ročníků měli elektronické žákovské knížky. Kontrola hodnocení (zápisů známek) probíhala pravidelně, větší kontroly ve čtvrtletích. Hodnocení bylo prováděno pravidelně a v dostatečném množství, pouze v individuálních případech došlo k zápisu známek najednou před čtvrtletím. Známky v ŽK odpovídaly výsledné známce na vysvědčení. Rodiče byli v I. čtvrtletí informováni o prospěchu svých dětí elektronickým „vysvědčením“.
- Omlouvání absence probíhá pouze elektronicky. Proces omlouvání je rychlý, přehledný a průkazný.
- Ve školním roce 2019/2020 jsme evidovali souhlasy s používáním osobních údajů (GDPR) pouze elektronicky ve škole online.
- Elektronická matrika školy je plně funkční a je pravidelně aktualizována.

5. Kontrola pořádku ve škole

Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky - úklid a čistota na chodbách i ve třídách je dobrá. Odstraňování závad a komunikace mezi školníkem a učiteli je na vynikající úrovni. Je třeba zapracovat na vyšší angažovanosti žáků na udržování pořádku ve třídách a po skončení vyučování.

6. Praxe studentů ve škole

- Adriana Rutová, studentka UK PF, praxe na 1. a 2. stupni. 12. 11. 2019, duben 2020
- Marie Bednářová, studentka VOŠ sociálně právní, praxe na I. stupni ZŠ 3. 2 -13. 3.

X. Prostředí školy

- instalace 10 klimatizačních jednotek do 9 učeben ve 3NP a v podkroví v hlavní budově školy
- vybudování dalších multimediálních učeben s interaktivními tabulemi (celkem je ve škole již 27 interaktivních tabulí a 3 dataprojektory)
- nákup nových počítačů do učebny PC (18 ks)
- vzdělávací polepy na schody v hlavní budově
- vybudování „stezky bosou nohou“ na pozemku ŠD
- vybudování „hmyzího hotelu“ ve sportovním areálu školy
- zlepšení vybavení cvičné kuchyňky pro žáky (nákup nové velké lednice)
- výměna lavic a židlí v některých třídách
- opravy soklů v hlavní budově školy
- výměna zářivek ve 2 třídách, v ředitelně a na chodbách
- výměna 4 dveří v nové přístavbě
- oprava zdi u kabinetu Tv a venkovního kanálu ve sportovním areálu

- oprava 2 košů na basketbal a houpáčky u ŠD
- další zlepšování prostředí pro zaměstnance (lednice, mikrovlnné trouby a nábytek v kabinetech)
- vymalování některých tříd a chodeb školy (bílá a barevná)
- mytí všech oken školy

XI. Závěrečné hodnocení

Ve školním roce 2019/2020 jsme zahájili již 15. rok výuky podle školního vzdělávacího programu VĚŘIT SI A ZNÁT (od 1. 9. 2018 podle verze 7). **Školní vzdělávací program** je otevřený dokument, a tak je průběžně doplňován a upravován, aby vyhovoval aktuálním potřebám.

Žákovská samospráva pracuje aktivně. Žáci se pravidelně schází a předávají vedení školy své podněty. Mnohé akce se z důvodu uzavření školy bohužel nepodařilo uskutečnit. Velmi úspěšný byl tradiční karneval, charitativní akce, adopce zvířete v ZOO.

Spolupráce s rodiči je až na výjimky na velmi dobré úrovni. Rodiče se ve velkém počtu účastní vítání prvňáčků, rozsvícení betlému, vánoční a velikonoční dílny, svátku slabikáře a školní akademie. Školní ples byl v letošním roce z důvodu uzavření školy zrušen.

Komunikace s rodiči probíhá na několika úrovních. Pravidelně se scházejí s učiteli na třídních schůzkách, dále při konzultacích a s ředitelem školy na klubu přátel školy a při setkáních školské rady. V elektronické komunikaci používáme systém „škola online“, emaily, webové stránky, facebook, youtube a nově také MS Teams, přes který proběhly dvě online setkání KPŠ. Dále využíváme placený portál www.proskoly.cz, který nám mimo spousty procvičovacích aktivit pro žáky, umožňuje také snadno zjišťovat klima třídy mezi žáky a klima školy mezi rodiči a učiteli.

Jaká byla úspěšnost přijímacího řízení na víceletá gymnázia (osmiletá – odchod po 5. ročníku a šestiletá – odchod po 7. ročníku) a na střední školy (odchod po 9. ročníku)? Úvodem je třeba říci, že cílem naší školy není připravovat žáky na přijímací řízení na víceletá gymnázia, ale vzdělávat je pro život a z hlediska efektivit vzdělávacího procesu co nejvíce žáků ponechat v hlavním vzdělávacím proudu. Přesto níže pro zajímavost uvádíme úspěšnost při přijímacím řízení:

Přijímací řízení na osmiletá gymnázia (z 5. tříd)					
Školní rok	Žáků v 5. ročníku	Hlásilo se	Byli přijati	Úspěšnost	Odešlo
2013/2014	37	8	3	38 %	8 %
2014/2015	78	29	9	31 %	12 %
2015/2016	70	21	8	38 %	11 %
2016/2017	78	21	9	43 %	12 %
2017/2018	73	10	2	20 %	3 %
2018/2019	89	12	3	25 %	3 %
2019/2020	87	14	4	29 %	5 %

Přijímací řízení na šestiletá gymnázia (ze 7. tříd)					
Školní rok	Žáků v 7. ročníku	Hlásilo se	Byli přijati	Úspěšnost	Odešlo
2013/2014	49	11	8	73 %	16 %
2014/2015	67	8	3	38 %	5 %
2015/2016	33	3	2	67 %	6 %
2016/2017	82	21	7	33 %	9 %
2017/2018	72	10	4	40 %	6 %
2018/2019	84	13	6	46 %	7 %
2019/2020	77	14	6	43 %	8 %

Přijímací řízení na čtyřletá gymnázia (z 9. tříd)			
Školní rok	Žáků v 9. ročníku	Byli přijati	Odešlo na gymnázium
2013/2014	43	11	26 %
2014/2015	46	8	17 %
2015/2016	38	7	18 %
2016/2017	59	11	19 %
2017/2018	25	2	8 %
2018/2019	65	9	14 %
2019/2020	65	9	14 %

Vysoká úroveň školní práce je možná jen díky vysoké angažovanosti a výborné morálky většiny zaměstnanců školy a dále díky přízni naší městské části Prahy 22, pomoci rodičů, přátel školy a sponzorů...

Dovolte mi tedy na závěr všem těmto lidem poděkovat. Škola je dobrou vizitkou obce a i do budoucna budeme pracovat na zvyšování její prestiže.

Zpráva o hospodaření za rok 2019

Příjmy za rok 2019

<i>Název položky</i>	
Prostředky celkem (ze SR a z MČ)	47.485.415,34 Kč
- z toho ze SR	41.580.661,34 Kč
- z toho z MČ Praha 22	5.904.754,00 Kč
Prostředky z hospodářské činnosti	633.527,10 Kč
Výnosy z prodeje služeb (ŠD a ŠK)	785.020,00 Kč
Čerpání fondů	70.017,56 Kč
Úroky	2.657,99 Kč
Ostatní příjmy (ŠvP, LVK, prodej majetku, výběr za poškozené učebnice atd.)	2.488.437,44 Kč
Příjmy celkem	51.465.075,43 Kč

Výdaje za rok 2019

<i>Název položky</i>	<i>Hlavní činnost</i>	<i>Hospodářská činnost</i>
Spotřeba materiálu	1.316.458,55 Kč	15.846,00 Kč
- z toho učebnice a učební pomůcky	627.748,90 Kč	0,00 Kč
- drobné nákupy do ŠD a ŠK	152.158,90 Kč	0,00 Kč
- ostatní	536.550,75 Kč	0,00 Kč
Spotřeba energie	1.180.794,41 Kč	112.863,59 Kč
Opravy a udržování	225.958,45 Kč	690,80 Kč
Cestovné	211.958,00 Kč	0,00 Kč
Náklady na reprezentaci	17.818,00 Kč	0,00 Kč
Ostatní služby	4 005.878,08 Kč	137.710,00 Kč
- z toho vzdělávání	149.225,55 Kč	0,00 Kč
- z toho bankovní poplatky	40.323,00 Kč	0,00 Kč
- z toho telefony, internet	46.711,35 Kč	0,00 Kč
- z toho správa IT, zpracování dat	354.000,00 Kč	0,00 Kč
- z toho plavání	306.040,00 Kč	0,00 Kč
- z toho školy v přírodě, LVK atd.	2.333.916,00 Kč	0,00 Kč
- z toho ostatní	775.662,18 Kč	0,00 Kč
Mzdové náklady	31.515.541,00 Kč	261.627,00 Kč
Sociální a zdravotní pojištění	10.526.451,00 Kč	77.516,00 Kč
Zákonné sociální náklady	121.597,00 Kč	0,00 Kč
FKSP a ostatní sociální náklady	751.375,32 Kč	4.515,04 Kč

Odpisy	144.348,95 Kč	0,00 Kč
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	568.801,98 Kč	0,00 Kč
Ostatní náklady z činnosti	109.443,44 Kč	0,00 Kč
Jiné daně, poplatky, pokuty	0,00 Kč	0,00 Kč
Náklady z činnosti	50.695.852,18 Kč	610.768,43 Kč
Daň z příjmů	505,02 Kč	0,00 Kč
Náklady celkem	50.696.357,20 Kč	610.768,43 Kč

Prostředky fondů za rok 2019

Fondy celkem	3.574.495,87 Kč
Fond investic	313.732,53 Kč
Fond odměn	188.231,00 Kč
FKSP	953.983,83 Kč
Rezervní fond	2.118.548,51 Kč

Hospodářský výsledek za rok 2019

MČ Praha 22	135.191,13 Kč
Státní rozpočet	0,00 Kč
Doplňková činnost	22.758,67 Kč
Účelová dotace MČ - vratka	0,00 Kč
Účelová dotace SR - vratka	0,00 Kč
Celkový výsledek	157.949,80 Kč

Na výroční zprávě se podíleli:

Ing. Radek Drabík

Mgr. Šimona Fiřtová

Mgr. Alena Herščíková

Ing. Kateřina Kadlecová

Mgr. Jiří Měchura

Mgr. Tomáš Michal

Mgr. Marcela Pecková

Mgr. Jitka Rothová

Mgr. Šárka Sochůrková

Mgr. Kateřina Sovová

Jitka Šubertová

Kamila Tomešová

Mgr. Petra Tamelová

Mgr. Matouš Vitek

Mgr. Tereza Voříšková

Mgr. Markéta Zítová

V Praze dne: 5. 10. 2020

Zpracoval:

Mgr. Jiří Měchura, ředitel školy