



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-78/22-L

Název	<b>Mateřská škola Jablonec nad Nisou, Husova 3, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Husova 3, 466 01 Jablonec nad Nisou</b>
E-mail	<b>husova@materska-skola.com</b>
IČ	<b>725 503 68</b>
Identifikátor	<b>691 003 564</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Lucie Papoušková</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Jablonec nad Nisou</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Husova 3, 466 01 Jablonec nad Nisou</b>
Termín inspekční činnosti	<b>24. 1. 2022 – 27. 1. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP PV“).

## Charakteristika

Právnická osoba vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se ve třech třídách vzdělávalo 55 dětí ve věku od 2 do 7 let. Mateřská škola přednostně vzdělává děti se zdravotním znevýhodněním (např. děti s oslabenou imunitou, astmatem či alergiemi). Ve třídě dvouletých dětí se vzdělávalo 15 dětí. V posledním ročníku před nástupem do základní školy je 13 dětí, z toho čtyři mají povinnou školní docházku odloženou o jeden rok. Zákonní zástupci a veřejnost získávají základní informace o škole prostřednictvím webových stránek.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má dobře promyšlenou koncepci svého rozvoje, která vychází z analýzy současného stavu. Reálně vymezené cíle a účelně stanovené priority zaměřené na zkvalitňování vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním, na nové formy a trendy v předškolním vzdělávání, oblast školského managementu a zlepšování materiálně technických podmínek jsou průběžně úspěšně plněny.

Dobře nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence spolu s fungujícím vnitřním i vnějším informačním systémem podporují efektivitu řízení školy a přispívají k jejímu bezproblémovému chodu. Pro organizaci a realizaci každodenních činností má škola přehledně a srozumitelně stanovená pravidla. Hospitační činnost ředitelky školy je realizovaná v dostatečné míře, ta identifikuje pozitivní i negativní zjištění a na jejich základě stanovuje doporučení směřující ke zkvalitnění vzdělávání.

Ředitelka vytvořila pro efektivní naplňování ŠVP PV optimální personální podmínky. Promyšlené obsazení tříd kvalifikovanými učitelkami a účinné rozvržení přímé pedagogické práce vytváří čínorodou podporu všem dětem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo vhodně naplánováno a korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Poznatky ze vzdělávacích akcí a samostudia byly pedagogickými pracovníky využívány a uplatňovány v průběhu vzdělávání. Dětem se zdravotním znevýhodněním je dlouhodobě, systematicky a cíleně zajišťována především kvalitní individuální péče, kterou na velmi dobré úrovni zabezpečují fyzioterapeutky. V rámci zvyšování imunity a odolnosti dětí škola celoročně využívá v suterénu budovy nově zrekonstruovanou vlastní saunu. Efektivita saunování se odráží na nízké nemocnosti dětí.

Škola aktivně podněcuje spolupráci se zákonnými zástupci, ta je především založena na základě partnerství. V rámci péče o děti se zdravotním znevýhodněním vedení školy efektivně a pravidelně osobně konzultuje svoji činnost s dětskou lékařkou. Velmi dobře funguje dlouhodobá spolupráce s blízkou základní školou. Oboustranně přínosná spolupráce se zřizovatelem probíhala především v oblasti materiálně technického zabezpečení provozu a rozvoje školy. Kladně hodnocená je spolupráce s Tělovýchovnou jednotou Břízky, kde zejména nejstarší děti při pravidelných pohybových aktivitách získávají potřebné základy jednotlivých sportovních disciplín.

K zajištění předškolního vzdělávání má škola dobré materiální podmínky. Vybavení jednotlivých tříd různými didaktickými pomůckami, hračkami i moderními informačními technologiemi je průběžně doplňováno, což vytváří optimální podmínky pro vzdělávání dětí. Pro cílený rozvoj environmentálního vzdělávání je aktivně využíváno blízké přírodní prostředí a zahrada mateřské školy. Aktivním zapojením do rozvojových programů a projektové činnosti škola získala finanční prostředky, které účelně využila především na další vzdělávání pedagogů, stáže v jiných mateřských školách a na projektové dny.

Preventivní mechanismy mateřské školy jsou funkční, škola analyzuje rizika a přijímá účinná opatření. V úzké spolupráci se školní jídelnou škola cíleně podporovala výchovu ke zdraví. Každodenní vyvážená nabídka čerstvého ovoce, zeleniny a nutričně vyvážená strava zohledňovala zdravý vývoj dětí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání probíhalo podle ŠVP PV, který byl zaměřen na všestranný rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho potřeby, zájmy, nadání s cílenou orientací na rozvoj jejich tělesné zdatnosti. Vzdělávací nabídka v třídních vzdělávacích programech podporovala efektivní naplňování dílčích vzdělávacích cílů.

Pestré vzdělávací aktivity v jednotlivých třídách prohlubovaly znalosti a dovednosti dětí a vhodně reagovaly na aktuální situace. Při průběhu spontánních činností děti měly dostatečný prostor k vlastní volbě hry s možností uplatnit své nápady a v přirozeně vytvořených skupinách aktivně se seberealizovat, vzájemně komunikovat a spolupracovat. Každá třída měla nastavena pravidla chování a vzájemné komunikace, která byla v potřebné míře dětmi respektována. Ve všech třídách byly řízené činnosti vhodně motivačně zaměřené, učební pomůcky děti efektivně využívaly. Účelně kladenými otázkami byly vybízeny k přemýšlení a k řešení daných problémů. Frontálně vedené vzdělávání vhodně doplňovala skupinová, individuální i samostatná práce dětí. Řízené pohybové činnosti byly vedeny a realizovány metodicky správně. Aktivně byl pro vzdělávání a celkový rozvoj dětí využíván pobyt venku, kde byly efektivně uplatňovány metody praktického učení, pozorování a objevování. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhaly i jednotné postupy pro realizaci režimových činností, při kterých byly děti důsledně vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, oblékání, při udržování pořádku ve třídě i při stolování. V malé míře probíhalo průběžné hodnocení činností dětí a jejich dílčích úspěchů. V průběhu vzdělávání chybělo systematické vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení jednotlivých činností. Systematická vzdělávací činnost přispívala k celkovému rozvoji dětí a také k postupnému naplňování očekávaných výstupů dle jejich individuálních možností. Při vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním v běžných třídách byla přínosná kooperace učitelek s fyzioterapeutkami. Jejich souběžné působení vedlo k systematickému individuálnímu přístupu k dětem a k respektování jejich potřeb.

Podpora dětem s odlišným mateřským jazykem byla díky účelné spolupráci učitelek s logopedickou asistentkou na dobré úrovni, což se projevilo v jejich aktivním a plnohodnotném zapojení do vzdělávání.

Ve všech třídách měly děti dostatečně umožněn a zajišťován volný pohyb, odpočinek, pitný a stravovací režim. K dětem byl v průběhu vzdělávání uplatňován ze strany pedagogických pracovníků a fyzioterapeutek partnerský a příkladně citlivý přístup respektující jejich osobnostní a věkové zvláštnosti. Aktivity dětí probíhaly ve vstřícné a pozitivní atmosféře.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání dětí byly velmi dobré. Nastavená úroveň vzdělávání zpravidla zohledňovala věkové potřeby dětí předškolního věku. Dosažené výsledky dětí svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk byly děti přiměřeně aktivní a samostatné.

Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky i názory. Děti se chovaly přirozeně, ohleduplně a ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupu pravidel hry. Vzniklé problémové situace vyřešily často úspěšně samy nebo s dopomocí pedagoga. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané znalosti a dovednosti. Téměř všechny děti zvládly učit se z paměti krátké texty a zejména starší z dětí disponovaly bohatou slovní zásobou.

Pro dosažení vzdělávacích pokroků byly u dětí se zdravotním znevýhodněním vhodnými formami účelně rozvíjeny jejich znalosti a dovednosti. Výsledky vzdělávání odpovídaly jejich možnostem a schopnostem vzhledem k míře zdravotního problému. Děti měly osvojeny elementární hygienické a kulturní návyky, prokazovaly znalosti a dovednosti odpovídající jejich možnostem. Ke stimulaci rozvoje byly cíleně využívány vhodné hry a činnosti zaměřené na rozvoj dovedností a kompetencí potřebných pro přípravu na psaní, čtení a počítání. Preventivní skupinová logopedická péče cíleně zařazována do vzdělávání se významně projevovala na zkvalitňování komunikačních schopností všech dětí. Pravidelně poskytovaná individuální logopedická péče s garancí školského poradenského zařízení se příznivě odrážela ve vzdělávacích výsledcích jednotlivých dětí.

Děti s povinnou předškolní docházkou prokazovaly ve sledovaných činnostech dostatek vědomostí a dovedností. Podnětné prostředí vytvářelo dětem množství příležitostí k objevování a pozorování, což se projevovalo jejich aktivitou a zvědavostí při plnění zadaných úkolů. Děti dokázaly samostatně rozvíjet hru, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadávané úkoly a uměly hledat řešení dané situace. Prokazovaly velmi dobré poznatky i dovednosti v oblastech předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti, potřebné pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinnému školnímu vzdělávání. Děti byly rovněž samostatné při sebeobsluze i stolování. Respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly. Dovednosti dětí byly na velmi dobré úrovni. Pro děti s odloženou povinnou školní docházkou jsou účelně realizovány činnosti směřující k vyrovnání dílčích handicapů. Děti se dokázaly souvisle vyjadřovat, adekvátně reagovaly na pokyny, dokázaly kooperovat a dodržovaly nastavená třídní pravidla, na jejichž tvorbě se podílely. Děti v povinném předškolním vzdělávání měly dostatek poznatků pro úspěšný vstup do základního vzdělávání.

Pro hodnocení kvality vzdělávacích výsledků škola využívá pedagogickou diagnostiku. Získané poznatky a podklady pokroku dětí jsou vyhodnocovány a využívány ke sledování úrovně jednotlivých fází jejich vývoje. Systém sledování, hodnocení a způsob vedení záznamů pokroků dětí v běžných třídách v malé míře obsahoval závěry pro jejich další rozvoj.

Škola umožňovala všem dětem zapojení se do školních akcí či aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti schopnosti a dovednosti.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Částečná obměna pedagogického sboru
- Ve spolupráci se zřizovatelem zkvalitnění materiálních podmínek

### **Silné stránky**

- Spolupráce všech zaměstnanců a empatický přístup učitelek k dětem vytvářejí ve škole příznivou atmosféru pro vzdělávání včetně součinnosti pedagogů a fyzioterapeutů při práci s dětmi se zdravotním znevýhodněním
- Důraz, který učitelky kladou na samostatnost dětí v sebeobsluze a vzájemnou ohleduplnost, výrazně přispívá rozvoji sociálních kompetencí dětí
- Dlouhodobá kvalitní spolupráce školy se zřizovatelem pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání dětí

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Informace z pedagogické diagnostiky o vývoji a pokroku neslouží k přípravě individuální vzdělávací nabídky dětí s ohledem na jejich odlišné potřeby
- Učitelky využívají v omezené míře prvky formativního hodnocení směřující k oceňování vlastní práce dětí

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Informace z pedagogické diagnostiky promítnout do plánování vzdělávací nabídky, s ohledem na odlišné vzdělávací potřeby dětí
- Při oceňování vlastní práce dětí využívat prvků formativního hodnocení

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program ze dne 30. 8. 2018 a platný od 1. 9. 2018
2. Zřizovací listina ze dne 23. 6. 2011 s účinností od 1. 1. 2012
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky MŠ Husova 3, příspěvková organizace ze dne 26. 6. 2014, s účinností od 1. 8. 2014
4. Potvrzení o pracovním poměru na vedoucím pracovním místě na dobu neurčitou s účinností od 1. 8. 2020
5. Přehled docházky dětí školní rok 2021/2022
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2021/2022, certifikáty 2020-2022
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti mateřské školy
8. Záznamové archy pro hospitaci
9. Zápis z pedagogické a provozní porady zaměstnanců dne 23. 8. 2021
10. Informativní schůzka pro nové i stávající rodiče dne 7. 9. 2021
11. Rozvrh přímé pedagogické činnosti 2021/2022
12. Evidence pracovní doby
13. Třídní vzdělávací program – Motýlci
14. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2020
15. Pedagogická diagnostika – vzorek
16. Správní spis - vzorek
17. Matrika – vzorek
18. Dokumentace k hodnocení školního stravování
19. Dokumentace k ekonomickému hodnocení
20. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

*Naděžda Červová v. r.*

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

*Irina Kopčanová v. r.*

V Liberci 17. 2. 2022

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lucie Papoušková,  
ředitelka školy

*Lucie Papoušková v. r.*

V Jablonci nad Nisou 3. 3. 2022