



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-6/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-2/26-B

Název	Gymnázium, Střední pedagogická škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Znojmo, příspěvková organizace
Sídlo	Pontassievská 350/5, 669 02 Znojmo
E-mail	info@gpoa.cz
IČO	49 438 816
Identifikátor	600 015 785
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Kolář
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	Pontassievská 350/5, Alšova 995/16, Dolní Česká 362/33, Přemyslovců 131/4, Znojmo
Inspekční činnost na místě	21. – 23. 1. a 26 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium, Střední pedagogická škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Znojmo, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, školní jídelny a domova mládeže. Poskytuje vzdělávání v gymnaziálních oborech 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté gymnázium) a 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté gymnázium). Dále pak ve čtyřletých oborech ukončených maturitní zkouškou 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, 75-41-M/01 Sociální činnost, 63-41-M/01 Obchodní akademie, 78-42-M/01 Technické lyceum, 78-42-M/03 Pedagogické lyceum a 18-20-M/01 Informační technologie. Škola také realizuje dálkovou formu vzdělávání v tříletém zkráceném studiu oboru 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika pro uchazeče, kteří již mají maturitní zkoušku.

Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 670 žáků, z toho bylo 5,1 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 1,3 % s odlišným mateřským jazykem. V domově mládeže bylo ubytováno 86 žáků rozdělených do tří výchovných skupin. Početní stav ubytovaných se od minulé inspekční činnosti v roce 2023 snížil, a to o 25 %.

Školní stravování s výběrem ze dvou hlavních jídel zajišťuje žákům školní jídelna, ubytovaným v domově mládeže poskytuje celodenní stravu. Poskytuje také dietní stravování.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy zpracoval koncepci rozvoje školy na období 2024–2026. V ní představuje několik stěžejních oblastí, kterým se postupně věnuje. Jsou jimi především zlepšení studijních výsledků některých negymnaziálních oborů, digitalizace a modernizace školy, rozvoj talentu žáků, spolupráce školy s partnery, v neposlední řadě pak školní klima. Ve všech uvedených oblastech se daří postupnými a dílčími kroky za pomoci pedagogů stanovené cíle naplňovat.

Na vedení školy se podílejí tři zástupci, kterým ředitel svěřil některé své kompetence. Hospitační činnost vedení školy je na dobré úrovni, z hospitačních záznamů vyplývají v případě potřeby návrhy na zlepšení kvality výuky. Rozbory z hospitací provedených celým vedením školy jsou pravidelně řešeny na jednání pedagogické rady. Zvýšení kvality výuky by pomohlo i zavedení vzájemných následků pedagogů, které nejsou aktuálně realizovány. Další kontrolní činnost vedení školy je dobře nastavená, nicméně se projevily rezervy ve zpracování školních vzdělávacích programů, a to především z důvodu ne zcela jasného rozdělení kompetencí při jejich aktualizaci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je různorodé a směřuje téměř do všech oblastí práce učitelů. Vzhledem k tomu, že se ve sledované výuce v průběhu inspekční činnosti projevily rezervy v práci se vzdělávacím cílem hodiny, je žádoucí zaměřit další vzdělávání pedagogů do této oblasti. Jednání pedagogické rady i předmětových komisí jsou na dobré úrovni. Předmětové komise jsou stále rozděleny podle budov školy a jejich spolupráce je omezená, což vede k nejednotným postupům. Adaptační proces začínajících a nových pedagogů je funkční, což se ukázalo i ve sledované výuce. Pozitivně se projevuje zavedený elektronický prostor pro spolupráci a sdílení informací mezi všemi pracovníky školy. Žákovský parlament ve škole pracuje aktivně a má možnost podávat podněty ke zlepšení školního prostředí a klimatu, se kterými vedení školy pracuje.

Řízením domova mládeže je pověřena vedoucí vychovatelka. Spolupráce domova mládeže s vedením školy je přínosná a napomáhá naplňování stanovených cílů stanovených v koncepčních dokumentech. O aktivitách jednotlivých skupin pod vedením vychovatelek, akcích konaných ve spolupráci s partnery, zpětné vazbě od účastníků akcí a o bohatém vzdělávání všech vychovatelek informují přehledně vedená portfolia. Systém řízení domova mládeže je dlouhodobě efektivní a promítá se do kvality poskytovaného vzdělávání.

Poradenské služby jsou ve škole zajišťovány třemi výchovnými poradkyněmi, které se věnují oblasti výchovného a kariérového poradenství, školním metodikem prevence a školní psycholožkou působící ve škole tři dny v týdnu. Předávání informací probíhá na pravidelných měsíčních schůzkách. Informace o žácích a jejich způsobu podpory jsou vyučujícím předávány prostřednictvím elektronického informačního systému, na jednáních pedagogické rady a při osobních konzultacích. Úzká spolupráce poradenského týmu s třídními učiteli a ostatními pedagogy přispívá k včasné identifikaci vzdělávacích nebo vztahových problémů, které jsou řešeny ve spolupráci s odbornými pracovišti, v rámci třídnických hodin anebo formou individuální intervence. Vzhledem k oborové skladbě, vysokému počtu žáků a kumulaci úkolů na jednotlivé členy jsou poradenské služby personálně poddimenzované, což omezuje jeho možnosti poskytovat komplexní podporu všem účastníkům vzdělávacího procesu. Náležitou pozornost věnuje škola prevenci sociálně patologických jevů. Stěžejní roli v primární prevenci hrají třídní učitelé, kteří sledují klima tříd a významnou měrou se podílejí na snížení výskytu a včasné řešení rizikových jevů. Preventivní činnost probíhá v souladu se stanoveným plánem školy, který je funkční a pokrývá všechny klíčové oblasti. Realizované aktivity jsou nejčastěji zaměřené na první a poslední ročníky. Významnou úlohu při vzniku dobrého klimatu v prvních ročnících hrají adaptační programy, které však neprobíhají stejnou formou pro všechny obory školy.

Vedení školy se v oblasti materiálně-technického vybavení školy v rámci možností snaží rovnoměrně ve všech budovách provádět postupné renovace, dovybavení a obnovu. Od poslední inspekční činnosti se podařilo obnovit fasádu budovy na ulici Přemyslovců, zřídit studovny v domově mládeže, rekonstruovat kotelny atd. V oblasti učebních pomůcek se podařilo zrekonstruovat chemickou laboratoř, pořídit nové digitální technologie v podobě 3D tiskáren, robotické a programovatelné pomůcky a badatelskou techniku. Domov mládeže zajišťuje ubytováním odpovídající podmínky pro bydlení (postupná rekonstrukce budovy, zlepšování materiálního vybavení), přípravu na vzdělávání i realizaci volnočasových aktivit. Žákyně mohou využít účelně vybavené prostory (klubovnu s počítači, pracovnu pro zájmovou a rukodělnou činnost, místnost s hudebními nástroji, obývací pokoje), pro sportovní aktivity také tělocvičnu školy. Režim domova mládeže zohledňuje zájmové aktivity realizované mimo areál domova ve středisku volného času, základní umělecké škole nebo sportovních oddílech.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách byla výuka systematicky plánována, vzdělávací cíle vycházely z probíraného učiva a navazovaly na předchozí znalosti žáků, přičemž ve vysoké míře byly v souladu s kurikulárními dokumenty školy. Ve většině sledovaných hodin učitelé volili účelné pedagogické strategie, které podporovaly dosažení vzdělávacích cílů, převažovala frontálně vedená výuka (64 %) doplňovaná samostatnou prací žáků (54 %), méně často byly využívány kooperativní formy práce ve dvojicích či menších skupinách. Ve třídách panovala pracovní atmosféra, žáci dodržovali nastavená pravidla, ve vyučování se neobjevovaly výraznější kázeňské problémy a většina žáků měla příležitost aktivně plnit zadané úkoly, přesto v menší části hodin zůstávala část žáků pasivnější. Učitelé průběžně poskytovali

žákům přiměřenou podporu při řešení úloh a ve značné části hodin i základní zpětnou vazbu k jejich práci, avšak systematický rozvoj sebereflexe žáků a jejich zapojení do vyhodnocování cílů výuky se objevoval spíše výjimečně. Diferenciace úkolů a zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb a tempa žáků byla pozorována jen v menší části hodin, ve většině případů žáci pracovali na totožných úkolech shodné náročnosti a cílená práce se žáky celého spektra nadání a potřeb byla méně častá. Podpora kritického myšlení a práce s informacemi se ve sledované výuce objevovala spíše ojediněle, úkoly založené na vyhledávání, třídění a analýze informací z různých zdrojů byly méně časté a reflexe procesu učení ze strany žáků i využívání portfolií zůstávaly opomíjenou oblastí.

Ve výuce českého jazyka na nižším gymnáziu se efektivně střídaly samostatné úkoly s relaxačními aktivitami (a při rozhovorech nad tématem textů vznikl pro žáky prostor funkčně užívat jazyk a kultivovat ho). V literární výchově na vyšším gymnáziu bylo pozitivem propojení kulturního kontextu probíraného období s aktuální realitou. Práce s literárními texty probíhala za efektivního využití digitálních technologií. Zařazena byla přínosná sebereflexe a vrstevnické hodnocení. V hodinách cizích jazyků byl kladen důraz na vytvoření cizojazyčného prostředí a rozvoj komunikačních dovedností, většinu hodin charakterizovala pracovní atmosféra a vstřícný přístup k potřebám žáků. Byla ale zaznamenána i převažující frontální výuka s nižší mírou pedagogické empatie. V matematice byla výuka vedena promyšleně, žáci byli převážně aktivní v samostatné práci a sdílení postupů, rezervou zůstávala nízká diferenciace úkolů podle individuálních potřeb a tempa žáků. V přírodovědných předmětech byla zřejmá odborná správnost a výrazné propojení učiva s reálnými situacemi, v části hodin byla účelně využívána názornost a problémově orientované úlohy, avšak úkoly podporující práci s různými informačními zdroji a hlubší sebereflexi žáků se objevovaly spíše výjimečně. V základech společenských věd žáci pracovali především ve skupinách, pracovali s digitálními technologiemi a bylo patrné důsledné propojování učiva s reálným životem. Ve výchovných předmětech byla výuka zaměřena na sociální a osobnostní rozvoj žáků, podporu jejich tvořivosti, sebedůvěry a spolupráce, s využitím širokého spektra činnostních a prožitkových metod. V tělesné výchově byla praxe bruslení organizačně i metodicky na velmi dobré úrovni, zatímco v teoretické tělesné výchově převládající frontální výuka bez názornosti a praktických ukázek představovala významnou rezervu.

Ve sledované výuce odborných předmětů bylo patrné výrazné propojení teoretických poznatků s praktickými situacemi a zkušenostmi žáků, což přispívalo k lepšímu porozumění probíranému učivu a jeho využitelnosti v budoucí profesi. Výuka byla zpravidla dobře názorná, učitelé pracovali s aplikačními souvislostmi, vhodnými příklady a problémově orientovanými otázkami, které podporovaly přemýšlení žáků, jejich motivaci k hledání řešení i formulaci vlastních názorů. Míra aktivního zapojení žáků se lišila podle zvolených strategií, v části hodin měli žáci dostatek příležitostí k samostatné práci, diskusi a spolupráci, ale i ke *kreativitě*. Někde však převažující frontální výuka vedla spíše k pasivnímu přijímání informací. Odborná praxe v oblasti předškolní pedagogiky byla koncipována jako vyvážené propojení teorie a praktických zkušeností, žáci byli cíleně vedeni k plánování, realizaci a vyhodnocování pedagogického procesu, k využívání prožitkových, činnostních a kooperativních metod a k průběžné reflexi prostřednictvím deníku praxe, na jehož základě systematicky rozvíjeli své profesní kompetence.

V domově mládeže je žákyním poskytována promyšlená a systematická podpora, která rozvíjí výsledky školního vzdělávání i individuální potřeby v oblasti rodinných a vrstevnických vztahů. Kvalitní péči o duševní pohodu umožňují vychovatelkám znalosti z psychologie a komunikace získané v rámci dalšího vzdělávání. Žákyně jsou motivovány k odpovědnému plánování volného času podle svých zájmů, a to prostřednictvím

organizovaných aktivit (jóga, dechová a posilovací cvičení, cardio aerobik, šití) i vlastního programu ve středisku volného času nebo sportovních oddílech. Odpolední činnosti podporují přípravu na vzdělávání (hra na klavír, domácí příprava na výuku) a skupinové akce pod vedením vychovatelek odpovídají potřebám výchovně vzdělávacího procesu (poznávací vycházky městem, tvořivé dílny, návštěvy koncertů). Tradiční akce ve spolupráci s místními partnery (Advent očima dětí, Pohádkový les, Šibřinky, Jarní běh Gránicemi) propojují znalosti a dovednosti žákyň se životem města a posilují vztah účastníků ke kulturním hodnotám i přírodnímu bohatství oblasti, činnost domova mládeže tak prokazatelně přispívá k rozvoji klíčových kompetencí ubytovaných žákyň.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci zjišťují úroveň znalostí a dovedností žáků průběžně, prostřednictvím standardních evaluačních nástrojů. Nejčastěji využívají písemné a ústní zkoušení, sledují práci žáků ve vyučování a ověřují jejich schopnost samostatného zpracování úkolů různého rozsahu. Základní pravidla a kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků obecně stanovená ve školním řádu jsou v rámci jednotlivých předmětových komisí v základních parametrech dále sjednocována. Jednotliví pedagogové je následně konkretizují a uplatňují podle specifik svých předmětů. S kritérii hodnocení jsou žáci v jednotlivých předmětech seznamováni na začátku školního roku, příležitost pro větší transparentnost spočívá v jejich přehlednějším a jednodušším zpřístupnění, například prostřednictvím školního informačního systému. Přestože jsou ve školním řádu upravena také pravidla pro sebehodnocení žáků, ze sledovaného teoretického vyučování vyplynulo, že do hodnotícího procesu nejsou žáci aktivně zapojováni a k účelné sebereflexi měli jen minimum příležitostí. V průběhu studia jsou žáci většiny oborů vzdělání vedeni k vypracování a obhajobě ročníkové práce komplexnějšího charakteru, což jim umožňuje rozvíjet především klíčové kompetence a propojit teoretické znalosti s praktickým využitím. Škola pro žáky organizuje workshop k tvorbě ročníkové práce, který je zacílen na práci s textem a tvorbu citací. Externí nebo interní standardizované testování žáků, které by škole poskytovalo možnost sledovat a srovnávat výkony žáků v delším časovém horizontu, škola systematicky nevyužívá.

Vzdělávací výsledky žáků škola vyhodnocuje především na čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Na statistické úrovni se pedagogové vzájemně informují především o prospěchu, absenci a chování žáků. Zvýšená pozornost je věnována zejména žákům s rizikem školního neúspěchu, ze zápisů z těchto jednání však není zřejmé, jaká opatření ke zlepšení stavu jsou v těchto případech přijímána. Žákům je nabízena možnost využít konzultační hodiny, případně doučování, vhodnou podporou je také zpřístupnění učebních materiálů a prezentací ve sdíleném digitálním prostředí.

Celkové vzdělávací výsledky žáků měly meziročně srovnatelnou velmi dobrou úroveň. Průměrný podíl neprospívajících žáků za poslední tři uzavřené školní roky byl velmi nízký, neprospělo zhruba 1 % žáků, častěji z oborů odborného vzdělávání. Ve školním roce 2024/2025 se vyšší počet neprospívajících žáků vyskytl v nově zavedeném oboru technické lyceum, což souviselo s neodpovídajícími studijními předpoklady části žáků vzhledem k náročnosti tohoto oboru. Většina těchto žáků následně studium ukončila. Absence žáků se ve sledovaném období pohybovala na stabilní úrovni a činila v průměru přibližně 120 hodin na žáka za školní rok.

Výsledky dosahované žáky při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou mají dlouhodobě velmi dobrou úroveň. V posledních třech letech činila hrubá neúspěšnost žáků u této zkoušky průměrně 3,4 %, ve společné části jen 2,7 %. Nejlepších výsledků dosahovali

opakovaně žáci oboru čtyřletého i osmiletého gymnázia (nulová neúspěšnost). Mezi výsledky oborů středního odborného vzdělávání nejsou výrazné rozdíly, průměrná hrubá neúspěšnost se ve sledovaném období pohybovala v rozmezí od 1 do 10 %. Nejlepší výsledky dosahovali žáci oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, nejhorších pak žáci oboru Sociální činnost a k mírnému zhoršení došlo také u oboru Obchodní akademie. Celkově škola vykazovala u většiny oborů ve sledovaném období lepší nebo srovnatelné výsledky společné části maturitní zkoušky v porovnání s celorepublikovými výsledky příslušných skupin oborů vzdělání. Výjimkou byla horší úroveň výsledků zkušebního předmětu matematika společné části maturitní zkoušky u některých oborů středního odborného vzdělávání. Matematiku si však jako zkušební předmět v těchto oborech volí jen nízké jednotky žáků.

Vychovatelky v domově mládeže sledují školní výsledky vzdělávání jednotlivých ubytovaných žákyň, pravidelně je s nimi konzultují a v případě problémů je pomáhají řešit ve studijní době nebo individuálně podle domluvy. V případě výchovných problémů s ubytovanými jsou vedením domova mládeže udělována kázeňská opatření, nejčastěji formou napomenutí, závažnější případy nebyly od minulé inspekční činnosti zaznamenány. Vychovatelky žákyň pravidelně motivují pochvalami, podávají informace o jejich aktivní práci třídním učitelům. Domov mládeže dlouhodobě a systematicky využívá možnosti partnerské spolupráce s nejrůznějšími subjekty. V rámci Asociace domovů mládeže a internátů České republiky se zapojuje do výměny zkušeností s obdobnými zařízeními, využívá získané podněty a na základě vlastní činnosti poskytuje inspiraci kolegům. Na regionální úrovni domov mládeže organizuje cíleně a opakovaně společné akce zejména s místním Sokolem či střediskem volného času.

V průběhu školního roku škola vytváří žákům vhodné podmínky a dostatek příležitostí pro rozvoj jejich nadání nebo zájmu a zároveň osvojování klíčových kompetencí. Pravidelně se žáci zapojují do středoškolské odborné soutěže a mnoha dalších vědomostních, dovednostních nebo sportovních olympiád, soutěží a přehlídek s různorodým zaměřením. Opakovaně v nich dosahují úspěchů, které škola oceňuje pochvalami a věcnými cenami. Žáci oborů odborného vzdělávání se zapojují především do soutěží s odborným zaměřením, tradiční je například soutěž „Má dáti dať“, jehož celostátní kolo probíhá přímo ve škole, celostátní přehlídka Pedagogická poema a mnoho dalších. Škola pro žáky organizuje širokou škálu projektů, exkurzí, besed a workshopů, které vhodně podporují rozvoj odborných i klíčových kompetencí, prohlubují zájem o studovaný obor a napomáhají rozhodování o další studijní profilaci. Žáci oboru informační technologie absolvují v rámci projektového týdne blokovou výuku s různým, převážně odborným zaměřením. Zároveň rozvíjí ekonomické myšlení, týmovou spolupráci a strategické rozhodování v modelových situacích v rámci ekonomické simulační hry. Úspěšné byly zejména projekty „Osobnosti na GPOA“, kdy zajímavé osobnosti regionu sdílením své profesní dráhy motivují žáky k dosahování úspěšnosti, nebo akce organizované studentským parlamentem (projektový týden duševního zdraví nebo projekt „Samet“). Část žáků gymnázia se zapojuje do programu zaměřeného na jadernou energetiku a skládá ve spolupráci s Jadernou elektrárnou Dukovany tzv. jadernou maturitu, která rozšiřuje jejich odborné znalosti v oblasti energetiky a technických přírodovědných oborů. Škola v rámci výuky připravuje žáky na získání mezinárodních jazykových certifikátů. Ve školním roce 2024/2025 se přípravných zkoušek na podzim zúčastnilo rekordních 83 žáků, na různých úrovních úspěšně absolvovalo celkem 58 žáků. V Jihomoravském kraji se škola stala druhou nejúspěšnější v rámci autorizovaného zkouškového centra. Škole se daří motivovat žáky k aktivní účasti v mezinárodním vzdělávacím programu DofE (Mezinárodní cena vévody z Edinburghu). V rámci jeho aktivit si žáci stanovují a naplňují vlastní cíle osobnostního růstu, zapojují se do dobrovolnické

činnosti a překonávají sebe sama při dobrodružných skupinových expedicích. Škola tak úspěšně využívá tento program jako nástroj pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a posilování jejich psychické odolnosti a vytrvalosti.

Partnerská spolupráce školy je tedy dlouhodobě systematická, rozmanitá a významně podporuje kvalitu vzdělávání i uplatnění žáků. Škola udržuje aktivní kontakty s vysokými školami, s nimiž realizuje besedy, přípravné aktivity k přijímacím zkouškám i odborné programy pro žáky a pedagogy, což se pozitivně odráží v návaznosti středoškolského a vysokoškolského studia. Významná je rovněž spolupráce se zaměstnavateli v regionu, kde žáci vykonávají odbornou praxi a seznamují se s reálným pracovním prostředím, spolupráce je oboustranně přínosná a u oboru technické lyceum má i formu patronátu. Škola systematicky rozvíjí sociální a komunitní rozměr partnerství prostřednictvím spolupráce s mnoha organizacemi, což umožňuje realizaci environmentálních, kulturních a sociálně zaměřených programů a podporuje občanskou angažovanost žáků. Za silnou stránku lze považovat také zapojení školy do mezinárodních a rozvojových programů, které posilují jazykové a osobnostní kompetence žáků a podporují jejich orientaci v evropském kontextu.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálních podmínek školy.
- Dílčí zlepšení řízení pedagogického procesu.
- Snížení počtu ubytovaných žákyň na domově mládeže.

Silné stránky

- Škola napříč obory vzdělání systematicky podporuje rozvoj nadání i osobnostního potenciálu žáků a motivuje je k dosahování úspěšnosti, především prostřednictvím široké nabídky soutěží a dalších vzdělávacích a rozvojových aktivit. (5.3)
- Vychovatelky domova mládeže cíleně podporují ubytované žákyně, propojují jejich studijní rozvoj s péčí o osobnostní růst a vztahy. Plánované aktivity z koncepce zařízení zlepšují využití volného času a rozvíjejí klíčové kompetence žákyň. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Škola nereagovala ve všech případech na aktuální změny rámcových vzdělávacích programů. (1.2)
- Ve většině sledovaných hodin pedagogové nehodnotili míru naplnění stanovených cílů ani nevedli žáky k sebehodnocení, které by jim pomohlo lépe posoudit vlastní vzdělávací pokroky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aktualizovat školní vzdělávací programy a jasně vymezit kompetence při jejich zpracovávání, důsledně provádět kontrolu při jejich zavádění.

- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast práce s cílem hodiny, jeho vyhodnocování a sebehodnocení žáků s ohledem na jejich individualitu.
- Posílit tým pracovníků poskytujících poradenské služby tak, aby dokázali efektivně poskytovat komplexní služby.
- Zavést vzájemné následchy mezi pedagogy, a to napříč předměty.
- Odstranit duplicitu předmětových komisí ve škole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy na roky 2024–2026, nedatováno
2. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2025, tisk 11. 1. 2026
3. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
4. Elektronický informační systém školy vedený ve školním roce 2025/2026
5. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2024/2025 a 2025/2026
6. Zápisy z porad předmětových komisí ve školních rocích 2024/2025 a 2025/2026
7. Školní řád s účinností od 1. 9. 2024
8. Vnitřní řád Domova mládeže při Gymnáziu, Střední pedagogické škole, Obchodní akademii a Jazykové škole s právem státní zkoušky Znojmo, příspěvkové organizace platný od 15. 1. 2023
9. Školní vzdělávací program domova mládeže GPOA Znojmo platný od 31. 8. 2022
10. Dokumentace domova mládeže vedená ve školním roce 2025/2026
11. Dokumentace poradenských služeb vedená ve školním roce 2025/2026
12. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti žáků v době jejich pobytu ve škole
13. Webové stránky školy vedené ve školním roce 2025/2026
14. Výroční zprávy školy za školní roky 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025
15. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-141/23-B ze dne 27. 2. 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka

Mgr. Dana Karpíšková, školní inspektorka

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

11. 2. 2026