



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-170/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-31/26-Z

Název	Gymnázium Zlín – Lesní čtvrť
Sídlo	Lesní čtvrť III 1364, 760 01 Zlín
E-mail	gz@gymzl.cz
IČO	00 559 105
Identifikátor	600 014 363
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Simkovič
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Lesní čtvrť III 1364, Zlín
Inspekční činnost na místě	12. 2. – 13. 2. 2026 a 16. 2. - 17. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Gymnázium Zlín – Lesní čtvrť vykonává činnost střední školy (dále „škola“) a školní jídelny. Poskytuje vzdělávání v oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium. Ve školním roce 2025/2026 se ve škole vzdělávalo v 16 třídách oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium 496 žáků a v 16 třídách oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium 457 žáků. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále

„SVP“), v době inspekce vzdělávala 73 těchto žáků, kterým byla poskytována podpůrná opatření v rozsahu 1. – 3. stupně, z toho 4 žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu a 6 žákům byla poskytována podpora na základě jejich mimořádného nadání. Škola vzdělávala rovněž 4 žáky s odlišným mateřským jazykem. K zajištění pedagogické asistence škola využívala jedné asistentky pedagoga. Součástí školy je školní jídelna, která poskytuje žákům služby školního stravování.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Gymnázium Zlín – Lesní čtvrť má zpracovanou „Dlouhodobou koncepci rozvoje na období 2024–2030“ se srozumitelně stanovenými cíli v oblasti výchovy a vzdělávání, které jsou v souladu s aktuálními trendy i rozvojovými dokumenty zřizovatele. Na koncepci navazují každoroční plány konkretizující kroky k jejich naplňování. Vedení školy strategii systematicky komunikuje směrem k pedagogům i zákonným zástupcům žáků a jejich podněty zohledňuje při aktualizaci dokumentů. Stanovené cíle se škole dlouhodobě dařilo naplňovat, zejména v oblasti průběžných i závěrečných výsledků žáků, přestože ve zkušebním období roku 2025 došlo k mírnému zhoršení výsledků v matematice a v českém jazyce. Prostředí školy vhodně prezentuje její vzdělávací zaměření i související aktivity vycházející ze strategických dokumentů.

Vzdělávání škola uskutečňuje podle zpracovaných školních vzdělávacích programů, jejichž aktualizace reagují na potřeby školy i podněty spolupracujících partnerů s cílem podpořit úspěšnost absolventů v dalším vzdělávání. Úpravy ŠVP vycházejí zejména z vyhodnocování průběžných i závěrečných výsledků žáků. Nastavená pravidla a organizační mechanismy školy reflektují podněty pedagogů i dalších aktérů vzdělávání a přispívají k efektivnímu fungování školy.

Nastavený funkční systém řízení se pozitivně promítá do všech oblastí výchovně vzdělávací činnosti. Vedení školy pravidelně kontroluje a vyhodnocuje stav v klíčových oblastech vzdělávání, přijímá opatření ke zkvalitnění výuky a sleduje jejich účinnost. Do systému řízení jsou účelně zapojeny předmětové komise. Jejich předsedové přenášejí záměry vedení do pedagogické praxe, sledují kvalitu výuky v jednotlivých předmětech a poskytují vedení školy zpětnou vazbu. Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu vychází z hospitační činnosti vedení školy a předsedů předmětových komisí, ze sebehodnocení pedagogů včetně jejich profesního rozvoje a ze zpětné vazby získané od žáků prostřednictvím dotazníkového šetření. Ve výuce není dosud plně systematicky uplatňována práce s cílem vyučovací hodiny, zejména v oblasti podpory sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve vztahu k probíranému obsahu učiva.

Škola vytváří vhodné podmínky pro spolupráci se zákonnými zástupci žáků i rodiči zletilých žáků prostřednictvím třídních schůzek, pravidelné komunikace třídních učitelů v rámci školního informačního systému a včasného řešení vzniklých podnětů a problémů. Rovněž je zajišťována informovanost veřejnosti a uchazečů o studium nabízených oborů vzdělání, podmínkách a organizaci studia, průběhu přijímacího řízení i kritériích přijetí.

Vzdělávání zabezpečuje kvalifikovaný pedagogický sbor. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno s ohledem na potřeby školy a podporováno vedením školy, které současně dbá i na vlastní profesní rozvoj. Začínajícím učitelům je poskytována cílená metodická podpora v adaptačním období. Účast pedagogů na dalším vzdělávání přispívá k prohlubování jejich odborných i didaktických kompetencí a vytváří předpoklady pro zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Poradenské služby byly zajišťovány prostřednictvím funkčně nastaveného a personálně rozšířeného školního poradenského pracoviště v účinné součinnosti s vedením školy a třídními učiteli. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla systematická a zahrnovala podporu při překonávání vzdělávacích obtíží i začleňování do třídních kolektivů. Žákům ohroženým školním neúspěchem byla poskytována individuální pomoc formou konzultací a doučování. Oblast prevence sociálně patologických jevů byla zajištěna koordinovaně ve spolupráci s odborníky, vycházela z vlastní analýzy potřeb školy a cíleně se zaměřovala na podporu pozitivního klimatu, prevenci šikany a zvládání zátěžových situací. Kariérové poradenství účinně podporovalo žáky i jejich zákonné zástupce při volbě další vzdělávací nebo profesní dráhy.

Škola rozvíjí širokou spolupráci s řadou partnerských institucí včetně zahraničních. Významným přínosem pro žáky je zapojení do mezinárodní mobility v rámci evropských vzdělávacích programů (např. Erasmus+), které podporuje rozvoj jejich jazykových, sociálních i odborných kompetencí. Přínosná je rovněž systematická spolupráce s vysokými školami, díky níž se žáci zapojují do odborných seminářů, přednášek a laboratorních cvičení. Tyto aktivity vhodně doplňují teoretickou výuku a přispívají k prohlubování odborných znalostí i k lepší orientaci žáků v jejich dalším studijním a profesním směřování. Zapojení školy do řady mezinárodních projektů poskytuje žákům i pedagogům příležitosti k rozvoji komunikačních dovedností v cizích jazycích a k získávání zkušeností v mezinárodním prostředí. Na velmi dobré úrovni je také spolupráce se zřizovatelem. Škola se aktivně zapojuje do kulturního a společenského života regionu a vytváří podmínky pro rozvoj zájmů žáků, například prostřednictvím působení školní kapely nebo cimbálové muziky. Tyto aktivity podporují rozvoj osobnosti žáků a přispívají k pozitivnímu klimatu školy.

Škola disponuje velmi dobrými prostorovými a materiálními podmínkami pro realizaci vzdělávání. Realizované investiční akce přispěly ke zlepšení technického stavu budov a k modernizaci materiálně-technického zázemí školy. Zřízením relaxační místnosti byly podpořeny podmínky pro odpočinek žáků, nově vybudovaná počítačová a polytechnická učebna rozšířila možnosti výuky.

Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně. Její činnost přispívá a napomáhá k utváření správných stravovacích návyků. Možnost výběru ze tří jídel rozvíjí samostatnost žáků a podporuje jejich odpovědné rozhodování v oblasti zdravého životního stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka českého jazyka a literatury byla ve většině sledovaných hodin velmi dobře připravena a vycházela z potřeb žáků. Zvolené formy a metody práce většinou podporovaly naplňování stanovených vzdělávacích cílů, které však nebyly vždy žákům jednoznačně sděleny. V hodinách literatury byla na velmi dobré úrovni rozvíjena čtenářská gramotnost. Žáci pracovali s různými významovými vrstvami uměleckého textu, vyhledávali symboliku a dokázali ji kriticky interpretovat. Při práci využívali různé interpretační přístupy a reflektovali vlastní čtenářský prožitek. Při prezentaci skupinových i individuálních projektů žáci dokázali srozumitelně představit zadání úkolu, zdůvodnit jeho zpracování a formulovat vlastní hodnocení. Na základě předem stanovených kritérií také připravovali úkoly pro spolužáky. V části hodin českého jazyka zaměřených na procvičování a upevňování mluvnického učiva však převažovala frontální a samostatná práce bez výraznějšího využití aktivizačních metod. V menší míře byla také využívána práce s chybou a vzájemné hodnocení žáků či sebehodnocení.

Ve výuce dějepisu žáci pracovali s informacemi z různých zdrojů, které porovnávali a vyvozovali z nich závěry. Dokázali kriticky posoudit objektivitu získaných informací

a zařazovat je do širších historických souvislostí. Rozlišovali základní a rozšiřující poznatky. Přínosné bylo také využívání mezipředmětových vztahů a reflexe historických událostí v kontextu místního regionu.

Ve výuce společenských věd převažovaly efektivní kooperativní formy práce. Výklad vyučujících byl zpravidla stručný a věcný, vhodně doplňoval práci žáků ve dvojicích a skupinách, při níž měli žáci dostatek prostoru pro diskusi, sdílení názorů a rozvoj argumentačních dovedností. Učivo bylo podáváno srozumitelně, s využitím příkladů z běžného života i aktuálního společenského dění. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba. Digitální dovednosti byly rozvíjeny pouze v omezené míře. Součástí většiny hodin bylo závěrečné shrnutí učiva, do něhož byli žáci zapojováni spíše ojediněle.

Výuka anglického jazyka byla vedena promyšleně z pedagogického i didaktického hlediska. Odborná i obsahová úroveň výuky byla vysoká a znalosti žáků často přesahovaly očekávanou úroveň daného ročníku. Mnozí z nich dosahují velmi dobrých výsledků a v průběhu studia získávají mezinárodní jazykové certifikáty. Ve výuce byli žáci vedeni k používání správné terminologie, logickému uvažování a měli dostatek prostoru pro komunikaci a diskusi. Závěrečná zpětná vazba v některých hodinách měla spíše formální charakter nebo chyběla.

Výuka německého jazyka byla převážně realizována v cílovém jazyce, což podporovalo rozvoj komunikačních dovedností žáků, kteří byli vedeni k vyjadřování v němčině. Organizace hodin kombinovala frontální výuku se samostatnou a skupinovou prací, která přispívala k aktivnímu zapojení většiny žáků a rozvoji spolupráce. Dostatečný důraz byl kladen zejména na rozšiřování slovní zásoby a procvičování gramatických jevů, žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba. V menší míře byly využívány aktivizační metody a práce ve dvojicích podporující rozvoj řečových dovedností. Digitální technologie byly využívány účelně, avšak prostor pro rozvoj digitálních kompetencí žáků byl omezený. V závěru většiny hodin chybělo shrnutí učiva podporující další studijní pokrok žáků.

Výuka matematiky, fyziky a chemie ve většině sledovaných hodin podporovala naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Zvolené metody a typy úloh v hodinách matematiky vedly k aktivnímu zapojení žáků do výuky a podporovaly rozvoj jejich samostatného myšlení. Žáci byli vedeni k vyhledávání a formulování odpovědí, vyvozování závěrů i volbě vhodných postupů při řešení úloh. Procvičování učiva přispívalo také k rozvoji jejich kritického myšlení. V průběhu výuky dostávali žáci průběžnou zpětnou vazbu podporující jejich další učení. Ve výuce fyziky byli žáci cíleně vedeni k logickému uvažování, formulování vlastních myšlenek a k používání správné odborné terminologie. Výuka poskytovala dostatek prostoru pro komunikaci žáků. Náznost výuky ve fyzice a chemii účinně podporovala motivaci žáků i rozvoj jejich přírodovědné gramotnosti, přičemž byly vhodně využívány a propojovány jejich zkušenosti z běžného života. Projekční technika byla ve výuce využívána účelně a funkčně. S ohledem na rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků však nebyla ve větší míře uplatňována diferenciací výuky prostřednictvím úloh s odlišnou kognitivní náročností. Systematická práce se vzdělávacími cíli a závěrečná reflexe hodiny se objevovaly pouze ojediněle. Sebehodnocení ani vzájemné hodnocení žáků nebylo ve sledované výuce zaznamenáno.

Ve výuce hudební a výtvarné výchovy byly na vynikající úrovni rozvíjeny umělecké schopnosti a dovednosti žáků, což podporovalo jejich estetické a emocionální vnímání. V hudební výchově byla významně zastoupena instrumentální složka, při níž žáci hráli na různé hudební nástroje a uplatňovali své praktické i teoretické znalosti. Při společné hudební interpretaci, například ve školní kapele nebo cimbálové muzice, rozvíjeli své instrumentální dovednosti i schopnost spolupráce. Žáci dokázali interpretovat hudební díla různých žánrů,

hodnotit je a uvědomovat si jejich kulturní a společenský význam. Ve výtvarné výchově byly využívány rozmanité výtvarné postupy a techniky, které podporovaly rozvoj estetického vnímání a tvůrčího myšlení žáků. Vedle tradičních technik kresby a malby měli žáci možnost pracovat i s prostorovou tvorbou a netradičními postupy inspirovanými současným uměním.

Výuka tělesné výchovy byla přizpůsobena rozdílným schopnostem žáků a vytvářela rovné příležitosti pro jejich zapojení do pohybových aktivit. Promyšlený výběr metod a pohybových úloh vedl k aktivní účasti většiny žáků a podporoval rozvoj jejich pohybových dovedností i motivace k pohybovým činnostem. Účelně využívaná práce s chybou přispívala k rozvoji motorického učení. Zařazované prvky spolupráce posilovaly týmovou práci a vedly žáky k hodnocení výkonů podle předem stanovených kritérií. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba podporující uvědomování si vlastního pokroku a možností dalšího zlepšení. Výuka tak přispívala nejen k rozvoji pohybových dovedností, ale i k utváření pozitivních postojů k pohybovým aktivitám. Závěrečná reflexe hodin však byla v některých případech spíše formální nebo chyběla.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány a analyzovány na jednáních pedagogické rady, předmětových komisí i vedení školy. V případě potřeby byla přijímána opatření, jejichž účinnost byla následně vyhodnocována. Sdílený elektronický informační systém umožňoval všem aktérům vzdělávacího procesu průběžně sledovat úspěšnost žáků během školního roku. Zákonní zástupci byli o prospěchu žáků informováni prostřednictvím třídních schůzek i webového informačního systému. Škola se cíleně zaměřovala také na interní testování žáků přicházejících ze základního vzdělávání v matematice a anglickém jazyce s ohledem na rozdílnou úroveň jejich vstupních znalostí. S výsledky testování předmětové komise i vedení školy systematicky pracovaly a přijímaly opatření směřující k vyrovnání úrovně znalostí žáků. Úpravou hodinových dotací a dělením výuky maturitních předmětů v nižších ročnících jsou zároveň vytvářeny příznivé podmínky pro přípravu žáků na maturitní zkoušku a udržení dobrých výsledků při ukončování vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků vykazovaly v posledních třech letech vyrovnanou úroveň. V průběhu vzdělávání nedocházelo k výraznějším rozdílům v průměrném prospěchu tříd ani směrem k vyšším ročníkům. Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, jejichž doporučení respektuje. Současně uplatňuje vlastní systém podpory žáků se slabším prospěchem nebo vyšší absencí. Jejich studijní neúspěšnost je průběžně sledována a žákům jsou poskytovány konzultace v jednotlivých předmětech, které přispívají ke zlepšení jejich studijních výsledků. Dopady podpůrných opatření výchovná poradkyně průběžně vyhodnocuje ve spolupráci s vyučujícími a sleduje jejich uplatňování ve výuce.

Ve společné i profilové části maturitní zkoušky škola v meziročním srovnání dlouhodobě dosahuje vysoké úspěšnosti žáků. V porovnání s průměrnými výsledky škol ve stejné skupině oborů v rámci celé České republiky vykazují výsledky školy nadprůměrnou úroveň. Ve společné části maturitní zkoušky byli téměř všichni žáci úspěšní, pouze ve školním roce 2024/2025 neuspěli dva žáci ze 171 konajících zkoušku z českého jazyka. V profilové části maturitní zkoušky se dlouhodobě jedná pouze o nízký podíl žáků, kteří u této zkoušky neuspěli. V období od poslední inspekční činnosti se škola zapojovala do externího testování zaměřeného na oblast čtenářské a finanční gramotnosti, matematiky, fyziky a českého jazyka. V těchto testováních žáci školy dosahovali výborných výsledků.

Vedení školy maturitní výsledky systematicky sledovalo, analyzovalo a vyhodnocovalo. K udržení dlouhodobě velmi dobrých výsledků přispívala nabídka individuálních konzultací

u jednotlivých vyučujících, které žáci aktivně využívali. Pozitivně se na výsledcích vzdělávání projevovala také podpora a motivace žáků ze strany pedagogů i podnětné prostředí školy. Významným faktorem byla rovněž vnitřní motivace většiny žáků k dosahování kvalitních studijních výsledků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování.

Škola vytváří velmi dobré podmínky pro zapojení žáků do širokého spektra aktivit podporujících rozvoj jejich klíčových kompetencí. Žáci se pravidelně účastní vědomostních i dovednostních soutěží v různých oblastech vzdělávání. Dlouhodobě dosahují výrazných úspěchů v přírodovědných, matematických, společenských, literárních, cizojazyčných i sportovních soutěžích a ve středoškolské odborné činnosti. Opakovaně se umísťují na předních místech v krajských kolech a jsou úspěšní také v celostátních kolech těchto soutěží. Ve společenských soutěžích dosahují žáci velmi dobrých výsledků rovněž v mezinárodních kolech. Tyto výsledky dokládají systematickou podporu talentovaných žáků i účinnost vzdělávací práce školy.

Závěry

Vývoj školy

- Investiční akce zejména rozsáhlé opravy a údržba majetku.
- Modernizace fyzikální a biologické laboratoře.
- Vybudování nové počítačové a polytechnické učebny.
- Doplnění a obnova vybavení školní kuchyně.

Silné stránky

- Škola systematicky rozvíjí spolupráci s domácími i zahraničními partnery, aktivně se zapojuje do národních a mezinárodních projektů a získané zkušenosti účelně využívá ke zkvalitňování vzdělávání i profesního rozvoje žáků a pedagogů. (1.5)
- Škola systematicky podporuje široké zapojení žáků do soutěží, přehlídek a projektových aktivit s ohledem na jejich individuální předpoklady, dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje a cíleně oceňuje jejich úspěchy. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vzdělávací cíle nejsou systematicky sdíleny a žáci nejsou dostatečně vedeni k vlastnímu vyhodnocování míry jejich naplňování. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Věnovat větší pozornost systematickému sdílení vzdělávacích cílů se žáky a jejich promítání do plánování výuky.
- Postupně podporovat zapojení žáků do reflexe vlastního učení, aby lépe rozuměli tomu, čeho mají ve výuce dosáhnout a jakého pokroku již dosáhli.
- Posílit kontrolní a podpůrné mechanismy ze strany vedení školy, které budou sledovat uplatňování zapojení žáků do reflexe vlastního učení ve výuce a současně poskytovat pedagogům metodickou podporu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dlouhodobá koncepce rozvoje na období 2024–2030
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 k datu inspekce.
3. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce.
4. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek, ke školnímu stravování a k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2024/2025, 2025/2026 k datu inspekce.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka
Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka
Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka
Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka
Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

9. 3. 2026