ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA NEDAŠOV

Školní vzdělávací program základního vzdělávání "Učíme se učit z přírody"

Verze Aktualizace z 28.08.0025
Platnost 1. 9. 2025

OBSAH

1.	**IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**	**4**
2.	**CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠVP**	**5**
2.1.	**Charakteristika školy**	**5**
2.2.	**Charakteristika ŠVP**	**7**
2.2.1.	Výchovné a vzdělávací strategie	18
2.2.2.	Začlenění průřezových témat	26
3.	**UČEBNÍ PLÁN**	**94**
3.1.	**Celkový**	**94**
3.2.	**Ročníkový**	**96**
4.	**UČEBNÍ OSNOVY**	**103**
4.1.	**Jazyk a jazyková komunikace**	**103**
4.1.1.	Český jazyk a literatura	105
4.1.2.	Anglický jazyk	153
4.1.3.	Německý jazyk	175
4.2.	**Matematika a její aplikace**	**199**
4.2.1.	Matematika	201
4.3.	**Informatika**	**229**
4.3.1.	Informatika	231
4.4.	**Člověk a jeho svět**	**261**
4.4.1.	Prvouka	264
4.4.2.	Vlastivěda	279
4.4.3.	Přírodověda	288
4.5.	**Člověk a společnost**	**300**
4.5.1.	Dějepis	302
4.5.2.	Výchova k občanství	320
4.6.	**Člověk a příroda**	**341**
4.6.1.	Fyzika	343
4.6.2.	Chemie	360
4.6.3.	Zeměpis	376
4.6.4.	Přírodopis	394
4.7.	**Umění a kultura**	**414**
4.7.1.	Hudební výchova	417
4.7.2.	Výtvarná výchova	432

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.8.	**Člověk a zdraví**	**461**
4.8.1.	Výchova ke zdraví	464
4.8.2.	Tělesná výchova	479
4.9.	**Člověk a svět práce**	**506**
4.9.1.	Praktické činnosti	508
4.9.2.	Člověk a svět práce	519
4.10.	**Doplňující vzdělávací obory**	**532**
4.10.1.	Seminář z fyziky	533
4.10.2.	Seminář ze zeměpisu	539
4.10.3.	Ekologická výchova	546
4.10.4.	Čtenářská dílna	551
5.	**ŠKOLNÍ PROJEKTY**	**552**
5.1.	**Vánoční malování, vánoční radování**	**552**
5.2.	**Zdravé zuby**	**553**
5.3.	**Den Země**	**555**
5.4.	**Klíče k poznání**	**557**
5.5.	**Den dětí**	**560**
5.6.	**Branný den**	**562**
5.7.	**Ovoce a zelenina do škol + Mléko do škol**	**562**
5.8.	**Den stromů**	**563**
6.	**HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY**	**565**

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu: Učíme se učit z přírody Motto: "Příroda cokoliv říká, je moudré" Iuvenalis Dedimus Iunius - Kopie - Kopie - Kopie
Motivační název: Školní vzdělávací program základního vzdělávání "Učíme se učit z přírody"

Předkladatel:
Základní škola a Mateřská škola Nedašov
Nedašov 294
Mgr. Dagmar Martinková
zsnedasov@seznam.cz
577335417,577335334,577310496
www.zsnedasov.cz

Zřizovatel:
Obec Nedašov, kontakt: telefon 577 335 313, e-mail: obec.nedasov@volny.cz

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠVP

2.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Charakteristika školy

1. Velikost a úplnost školy, základní informace o škole

Základní škola a Mateřská škola Nedašov, příspěvková organizace je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky. Kapacita mateřské školy je 52 dětí kapacita základní školy je 380 žáků.
Základní škola je v jedné budově, která je rozčleněna na pavilony A, B a C. Budova základní školy je postavena mimo hlavní silnici s dobrou dostupností hromadné dopravy z okolních obcí. Jedná se o budovu s mnohaletou školní tradicí. V minulých školních letech došlo ke komplexní výměně oken v celé budově školy, zateplení a byla provedena nová fasáda školy. Byla provedena kompletní rekonstrukce školní kuchyně. Integrací mateřské školy do budovy základní školy byl vybudován nový vchod do mateřské školy a postupně je také budována zahrada mateřské školy s pískovištěm, skluzavkami, průlezkami apod. Stravování dětí mateřské školy zajišťuje školní kuchyně. Obědy jsou vydávány pomocí čipů. Odhlašování, přihlašování obědů probíhá elektronicky, platba je hrazena na účet.
Budova základní školy je situována v obci Nedašov s dobrou dostupností autobusové dopravy ze spádových obcí. Naše škola je spádovou školou pro obce Nedašova Lhota, Návojná. Součástí školy je mateřská škola, dále pak v budově školy pracuje školní družina se dvěma třídami.
V budově se nachází 2 počítačové učebny a učebna robotiky s připojením na internet , odborné učebny, velká a malá tělocvična. Kabinety pedagogů jsou vybaveny počítači s připojením na internet. Pro sebevzdělávání žáků i vyučujících je k dispozici školní knihovna. Literatura, učebnice a učební pomůcky jsou průběžně obnovovány. K dispozici je interaktivní tabule vybudována z projektu EU-Peníze školám. Také knihovna pro veřejnost byla zrekonstruována. Zbudovány podhledy na chodbě u jídelny a šaten tělocviku. K dispozici je žákovská kuchyňka včetně linek a kuchyňského zařízení.
Ve škole byl realizován projek: „Podporou ICT ve výuce k modernizaci vzdělávání ve Zlínském kraji“. Zapojili jsme se do projektu Výzva 57 (rozvoj technických dovedností). Byl realizován projekt Šablony pro MŠ a ZŠ I. Od září 2019 započal projekt Šablony pro MŠ a ZŠ Nedašov II. na který pak navázal v roce 2021 projekt Sablony pro MŠ a ZŠ III. Od školního roku 2021/2022 jsme zapojeni do projektu Národního doučování., zakončen byl roku 2023. Od 1. ledna 2025 jsme zapojeni do projektu OP JAK II.
Rodiče mají možnost komunikovat se školou prostřednictvím webových stránek a ŠkolyOnline. Škola využívá venkovní areál pro atletiku zbudovaný obcí. K výuce tělesné výchovy slouží také hřiště pro míčové hry nedaleko školy.
K uložení pomůcek a pro přípravnou práci učitelů slouží kabinety, které jsou zvlášť pro 1.stupeň, na druhém stupni má svůj kabinet zpravidla každý předmět. Jsou vybaveny zařízením, které se postupně modernizuje. K dalšímu studiu a využití volného času mohou žáci i učitelé využívat informační centrum v učebně PC. K rekreačním účelům slouží mimo dobu vyučování chodby. Pro hromadná setkávání slouží tělocvična školy. Prostory školní družiny jsou funkčně vybaveny tak, aby pomáhaly naplnit obsah zájmového vzdělávání dětí. . K odkládání oděvu a obuvi slouží prostor šaten v suterénu školy. K převlékání před hodinami tělesné výchovy šatny u tělocvičen. Na škole jsou nová sociální zařízení. K ošetření úrazu je určena kancelář sekretářky školy.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika a další pomůcky jsou průběžně doplňovány a nahrazovány modernějšími. V každé kmenové třídě i odborné pracovně je k dispozici dataprojektor. Školní kuchyně prošla celkovou rekonstrukcí včetně jídelny, kde jsou jak nové stoly, tak také židle. Školní kuchyně je vybavena nejmodernější technikou, v prostorách mateřské školy je pouze výdejna jídel.
Žákům je zajištěno zdravé prostředí učeben a ostatních prostor školy podle platných norem. Režim vyučování je standardní, vyhovuje žákům, rodičům i personálu. Každá speciální pracovna má svůj řád, jehož dodržování omezuje vznik situací, které by mohly ohrozit zdraví žáků, pedagogů, ničení majetku. Školní řád svými opatřeními chrání zdraví a bezpečnost žáků při veškerém dění spjatém se školou. Školní řád byl aktualizován, jeho platnost je od 1. 9. 2025. Odbornou první pomoc jsou schopni poskytnout všichni pedagogičtí zaměstnanci, kteří prošli kurzem Červeného kříže.
V době přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy a v případě vhodného počasí i prostor v areálu školy.

2. Charakteristika pedagogického sboru
Při pedagogické práci prosazujeme osobní zodpovědnost, zainteresovanost a autoritu, která vychází z osobních a profesionálních kvalit učitele.
Pedagogický sbor tvoří vedení školy, učitelé 1. a 2. stupně a 3 vychovatelky školní družiny. Na škole pracují 3 asistentky pedagoga. Na náboženství je externě zaměstnán na dohodu církevní pracovník, farář. Sbor je smíšený, s převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Všichni jsou plně kvalifikovaní. Škola nabízí odbornou pomoc žákům prostřednictvím školní psycholožky, výchovného poradce pro 1. i 2. stupeň, kariérového poradce pro volbu povolání a kariérové poradenství, metodika prevence sociálně patologických jevů, koordinátora environmentální výchovy, koordinátora ICT a koordinátora ŠVP ZV. Pracovníci školy usilují o neustálý odborný a profesní růst. Všichni učitelé jsou proškolováni v problematice ochrany při mimořádných událostech a procházejí základním kurzem první pomoci.

3. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků je realizován dle pokynů MŠMT.

4. Dlouhodobé ročníkové a celoškolní projekty, další činnosti žáků
Škola nabízí v rámci volno-časových aktivit svým žákům kroužky zaměřené především na činnost sportovní. Velmi se nám osvědčila spolupráce s DDM v Brumově – Bylnici. Žáci školy se účastní školních výletů. Mají možnost zapůjčení knih ve školní knihovně. Mezi stěžejní dlouhodobé projekty patří prevence sociálně patologických jevů. Jejím garantem je metodik prevence. Dalším projektem je zavádění nových technologií do výuky. Garantem je koordinátor ICT.
Školní projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (také krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků i ostatních subjektů ve městě a okolí.
Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti.
Celoškolní projekty:
Viz samostatná kapitola Projekty
Pořádáme také kulturně-vzdělávací akce, kulturně-historické exkurze. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu tematických exkurzí.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

5. Spolupráce s rodiči a s jinými subjekty
Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí, rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Informace o chování a vzdělávání žáků je zákonným zástupcům zprostředkována během konzultací a třídních schůzek, které se konají 2x během školního roku. Mnozí učitelé pořádají pro rodiče besídky, kulturní vystoupení. Rodiče jsou o životě školy informování na webových stránek školy, prostřednictvím školních nástěnek, vývěsek a taktéž ŠkolouOnline. Úzce spolupracujeme s jednotlivými obcemi, Policii ČR, Hasičským záchranným sborem Valašské Klobouky, Městskou knihovnou v Brumově –Bylnici , Domovem pro seniory „Naděje“ v Nedašově, Pedagogicko psychologickou poradnou ve Zlíně a ve Vsetíně.
Organizujeme nebo se účastníme řady kulturních a sportovních, přírodovědných akcí pro širokou veřejnost. Učitelé 1. st. spolupracují s MŠ. Žáci naší školy společně s učiteli připravují kulturní vystoupení pro rodiče u příležitosti Vánoc nebo Svátku matek. Informují rodiče předškoláků o možnostech, které jim naše škola nabízí. Konzultace se uskutečňují v konzultačních hodinách, nebo prostřednictvím třídních schůzek dvakrát v roce. Každý z rodičů má možnost chování, prospěch, event. problémy svého dítěte konzultovat s učiteli kdykoli v jejich konzultačních hodinách. Zřízením školské rady přibyl další prostor pro pozitivní vývoj školy. Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání především prostřednictvím elektronických žákovských knížek ŠkolyOnline. Další informace o škole a aktuálních akcích mohou získat na webových stránkách školy.
Škola spolupracuje s poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologické poradny – Zlín, Vsetín), s lékařskými pracovišti (pediatři a další odborníci).
V oblasti environmentální výchovy , vzdělávání a osvěty spolupracuje škola s ekologickými sdruženími. V oblasti kulturní s městskou knihovnou v Brumově-Bylnici, Muzeem ve Valašských Kloboukách.
Aktuální informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy.

6. Školská rada
V květnu 2025 proběhly volby a byla ustavena 6-ti členná Školská rada.
Plní povinnosti dle Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

2.2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Kam směřujeme a co chceme :

Naše škola si klade důraz na propojenost a působnost všeho co nás obklopuje a má přímý i nepřímý vliv na naše jednání, chování, utváření životních postojů a názorů.

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní individuální potřeby, umožňuje profesionální přístup ze strany pedagogických pracovníků. Má vytvořit zázemí, které rozvíjí samotné myšlení žáka, má jej vybavit vším potřebným pro plnohodnotný a radostný život v souladu se vším co jej ovlivňuje.

Motto :

„Příroda cokoliv říká, je moudré .“

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Školní vzdělávací program vznikl rozpracováním Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání do konkrétních podmínek školy.Oba dokumenty tvoří prakticky nedílný celek. Na tvorbě ŠVP se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy, vznikal během školního roku 2005/2006 a 2006/2007. V průběhu let dochází k jeho aktualizaci vyplývajících jak z požadavků MŠMT, tak nastalé situaci ve škole.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (dále ročníků, předmětů) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii.

Škola by měla být zajímavá. Náš vzdělávací program nese název „ Učíme se učit z přírody.“
Jasně si uvědomujeme, že z přírody se dá naučit mnohém, je zdrojem poznání a není ovlivnitelná. Cokoliv říká, je moudré. Dá se z ní naučit mnohému a je nekonečnou studnicí poznání.

Zaměření školy :

Ekologie

Ta je nedílnou součástí našeho života a odráží se ve všech výchovných aktivitách, které se podílí na výchově a vzdělávání naší mladé generace.
K zaměření nás vedla skutečnost, že se naše škola nachází v Chráněné krajinné oblasti Bílé Karpaty, dlouhodobě spolupracuje s ekologickou organizací Kosenka ve Valašských Kloboukách a v naší lokalitě se nachází chráněná přírodní místa, která nám skýtají množství možností, jak propojit samotnou výuku žáků s přírodou. Vždyť všechno souvisí se vším a právě příroda nám všem může být dobrou učitelkou , i když nám někdy ukáže i svou odvrácenou tvář.
V přírodě mohou žáci nacházet spoustu zajímavého a užitečného pro jejich další život.)
Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů. V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezřídka považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním. Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě a v ostatním světě 21. století.

- chceme zařazovat prvky ekologické výchovy do jednotlivých vzdělávacích oblastí
- zajistit na škole integrovaný přístup k dané problematice
- využívat celoškolních a celotřídních aktivit pro ekologickou výchovu

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- vytvořit potřebné návyky pro celoživotní vzdělávání
- chceme žáky učit takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v jejich dalším životě
  (méně encyklopedických poznatků,více činností učení se zaměřením na praxi)
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění výpočetní techniky do všech předmětů, využívat počítače a počítačové programy i pro žáky 1. stupně
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je projektové a skupinové vyučování, týmová práce
- vést žáky k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- chceme stejnou péči věnovat všem žákům s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám
- budeme se snažit vytvořit ve škole příznivé klima, hezké okamžiky při školních výletech, kulturních akcích, akcích žáků naší školy – Vánoční malování, vánoční radování, Dne dětí, Dne Země apod.
- vybavit žáky klíčovými kompetencemi k učení, řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními
- učit je čerpat sílu a poznání z přírody a všeho krásného co je obklopuje
- umět řešit i přijmout následky porušení daných pravidel ve vztahu jak k sobě, tak k ostatním
- využívat k formování osobnosti žáka jak odbornost oborů , tak všech průřezových témat (ta prolínají všemi vzdělávacími obory , projekty školy)

Dále snažíme :

1) Vytvářet příjemné a pohodové prostředí
   a. velký význam pro úspěšnost školy má její atmosféra
   b. od estetičnosti prostředí přes mezilidské vztahy, pozitivní tradice a rituály,symboly až po pocit bezpečí a jistoty
   c. říká se, že škola je přípravou na život, není tomu tak zcela přesně, škola je už život sám, i když specificky, ale zvláštní je přece každé prostředí
   d. proto by se ve škole mělo dít co nejméně „jako“, ale co nejvíce „skutečně“ a „opravdu „ se vší vážností

2) Zdravě učit (zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, vtahovat žáka do spoluúčasti na učení)
   - nenechat žáka pouze pasivně přijímat informace, ale aktivně se podílet na jejich na jejich přijímání
   - své vědomosti, dovednosti předávat i mladším spolužákům
   - pro své spolužáky připravovat aktivity
   - důležitým prvkem je spolupráce a vzájemná pomoc

3) Vychovávat žáka jako osobnost
   - celková koncepce vychází z toho, že ústředním cílem školy je přispět k výchově odpovědného, sociálně tolerantního občana vybaveného základními vědomostmi a hlavně dovednostmi
   - občanská gramotnost (měla by přispět k výchově budoucího dobrého občana)

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4) Vytvářet informační prostředí – porozumět práci s informacemi
- informační gramotnost (neznamená jen práci s počítačem, ale i výcvik ve zvládnutí informační záplavy-informace umět získat, hledat, třídit a použít)

5) Mít za partnery nejenom žáky, ale také rodiče
- nejaktivnějšími spolupracovníky by se měli stát rodiče
- snažit se je zapojit do života školy
- aktivně se zapojit do akcí pořádaných školou

6) Rozvíjet samosprávnou demokracii (třídnické hodiny, komunitní kruhy, mezitřídní projekty – organizace akcí staršími spolužáky pro mladší, multikulturní výchova – návštěva Dětského domova ve Smolině)

7) Mít preventivní program – porozumět nebezpečí, které na nás číhá (spolupráce pedagogů a preventistou školy, spolupráce s rodiči, vedení školy s třídními učiteli, široká nabídka programů pro volný čas- ve spolupráci s Domem dětí a mládeže v Brumově-Bylnici, využívání nabídky akcí pro žáky pořádaných Zdravotním centrem ve Zlíně a další aktivity spojené s touto problematikou)

8) Komunikovat s veřejností (zejména s rodičovskou – pravidelné konzultace, třídní schůzky, zpravodaj školy, webová stránka školy a další materiály, zapojení do meziškolních soutěží, olympiád, účast ve sportovní akci Valašská liga, kde se žáci již několik let umísťují na předních místech)
- ke spolupráci patří i kontakty s jinými organizacemi
- zvláště s Domem dětí a mládeže v Brumově-Bylnici (nabídka kroužku, předtaneční kurzy pro žáky 9.ročníku)

9) Vytvářet podmínky pro další vzdělávání (využívat nabídek pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, účast na seminářích a akcích nabízených DVPP)

Výchovné a vzdělávací strategie:

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

• Využívání různých zdrojů informací,
o učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.)
o žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet

• Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedag. trendy, skupinová práce, dialog, projekty, integrace výukových oblastí ap.
o škola organizuje tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.

• Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – školní rada, pedagogicko - psychologická poradna, občanská sdružení atd.,o žáci se účastní veřejných odborných i kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

• Proměna klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem,ap.).

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou skupinové a kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

Kompetence digitální zaměřujeme na rozvoj informačního myšlení a porozumění základním principům digitálních technologií.

V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné následujícím žákovským kompetencím:

Učení
• Být schopen vzít v úvahu zkušenost,
• dávat věci do souvislostí,
• organizovat svůj učební proces,
• být schopen řešit problémy,
• být zodpovědný za své učení.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Objevování
• Získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost,
• zvažovat různé zdroje dat,
• radit se s lidmi ze svého okolí,
• konzultovat s experty,
• vytvářet a pořádat dokumentaci.

Myšlení a uvažování
• Chápat kontinuitu minulosti a současnosti,
• nahlížet aspekty rozvoje společnosti kriticky,
• být schopen se vyrovnávat s nejistotou a komplexností situace,
• účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor,
• vnímat politický a ekonomický kontext při vzdělávání a práci,
• hodnotit sociální chování související se zdravím, životním prostředím,
• vnímat hodnoty umění, literatury atd.

Komunikace
• Rozumět a domluvit se, číst a psát ve více jazycích,
• být schopen prezentovat, mluvit na veřejnosti,
• obhajovat a argumentovat vlastní názor,
• naslouchat a brát v úvahu názory druhých,
• vyjadřovat se písemnou formou,
• rozumět grafům, diagramům a tabulkám.

Kooperace
• Být schopen spolupráce a práce v týmu,
• činit rozhodnutí,
• řešit konflikty,
• posuzovat a hodnotit,
• navazovat a udržovat kontakty.

Práce
• Vytvářet projekty,
• brát na sebe zodpovědnost,
• přispívat k práci skupiny a společnosti,
• organizovat svou vlastní práci,
• projevovat solidaritu,
• ovládat matematické a modelové nástroje.

Adaptace
• Využívat informační a komunikační techniky,
• být flexibilní při rychlých změnách,
• nalézat nová řešení,
• být houževnatý v případě obtíží.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Bezpečnost
• Dbát nejenom na vlastní bezpečnost, ale i bezpečnost jiných,
• předcházet rizikům úrazů a poškození fyzického a duševního zdraví,
• dodržovat pravidla bezpečnosti při pobytu ve škole i při akcích organizovaných školou

Distanční vzdělávání

Distanční vzdělávání - je stanovené novelou školského zákona. Jedná se o případy, kdy je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény, znemožněna osobní přítomnost většiny dětí/žáků/studentů alespoň jedné skupiny/třídy/oddělení/kurzu). O přechodu na distanční způsob vzdělávání nemůže mimo uvedené případy rozhodovat ředitel školy nebo zákonný zástupce.
Formu výuky na dálku si stanoví, škola a přizpůsobí ji podmínkám žáka.
Distanční výuka je zakotvena ve školním řádu. Upraven je způsob hodnocení a omlouvání z výuky, pokud se jí žák například z důvodu nemoci nemůže zúčastnit.
Distanční výuka se nemusí týkat pouze situací souvisejících s epidemií. Krizový zákon předpokládá vyhlášení krizového stavu a následné přijímání krizových opatření i z jiných důvodů, například živelních pohrom a podobně.
Formy distančního vzdělávání:
zasílání tištěných materiálů, pokynů k samostatné práci s učebními texty, on-line přenos prezenční. Pokud to podmínky dovolí, pokračovat ve výuce ve standardním režimu a přenášet ji on-line. Pokud žák nebo student nemá doma počítač, musí škola využít jiný způsob vzdělávání. Například si žák vyzvedne učivo a úkoly ve škole nebo se se školou spojí telefonicky.
V distančním vzdělávání jsou žáci hodnoceni standardním způsobem, v prvních týdnech po skončení distanční výuky doporučujeme ověřovat dosažené znalosti bez nutnosti hodnocení známkou, reflektovat dosažený pokrok u každého žáka, nezvyšovat tlak na okamžitý výsledek.
Pokud se žák nemůže zúčastnit distančního vzdělávání z důvodu nemoci, návštěvy lékaře apod. , oznámí tuto skutečnost zákonný zástupce třídnímu učiteli nejpozději do 3 dnů.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami :

Škola je otevřená žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními. Speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště speciální pedagog, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují písemný plán pedagogické podpory. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit např. metody práce, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností atd. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samým. individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.
Výchovný poradce zajistí písemný souhlas zákonných zástupců žáka - bez něj nemůže být IVP realizován.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Taktéž zajistí od zákonných zástupců tzv. informovaný souhlas.

Speciálně pedagogická péče
Speciálně pedagogickou péči zajišťuje speciální pedagog školy ve spolupráci s třídními učiteli, výchovným poradcem a dalšími pedagogickými pracovníky. Koordinuje sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s učiteli a rodiči. Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Speciálně pedagogická individuální a skupinová práce probíhá zpravidla v pracovně speciálního pedagoga mimo třídu. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. Speciální pedagog podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství rodičům a metodickou podporu učitelům. U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce škola zajistí pedagogického asistenta, který spolupracuje se speciálním pedagogem, třídním učitelem, výchovným poradcem a případně s dalšími vyučujícími při naplňování IVP.
Žákům je umožněno navštěvovat dyslektický a logopedický kroužek. Jeho činnost se převážně odehrává v "dyslektické učeně" vybavené PC se speciálním SW.

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou poskytovány různé formy podpůrných opatření:
a) v metodách výuky
b) v organizaci výuky
c) v zabezpečení speciální pedagogické péče - např: logopedická intervence (péče)
Vzdělávání se přizpůsobuje možnostem a předpokladům žáka v rámci IVP.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů vzdělávání u žáků s lehkým mozkovým poškozením bude vycházet z RVP ZV. Konkretizace těchto výstupů bude prováděna až dle aktuální znalosti vzdělávacích potřeb konkrétního žáka.
Ve škole je zřízeno tzv. školní poradenské pracoviště, které je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, speciálním(i)pedagogem(gy) a koordinátorem prevence. Výchovný poradce je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):
uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin ;
pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
spolupráci s ostatními školami.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

V ŠVP škola stanoví:
Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP:
Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP:
Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

Zapracování minimální doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů vzdělávání žáků s LMP (lehkým mentálním postižením) do ŠVP - odkaz na RVP ZV.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových,manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti.
Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.
Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle
individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

V ŠVP škola stanoví:
Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka:
Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka:
Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

Stanovení pravidel pro zařazování žáků do jednotlivých tříd a skupin a pro přeřazování žáků mezi jednotlivými třídami jednoho ročníku

O zařazení žáků do jednotlivých tříd a skupin a pro přeřazování žáků mezi jednotlivými třídami jednoho ročníku rozhoduje vždy ředitel školy ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých skupin a třídními učiteli jednotlivých tříd v daném ročníku. Nejedná se o úkon ve správním řízení.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Naše škola by se snažila nabídnout těmto dětem:
- práci ve skupinách (nadaní žáci řeší náročnější úlohy nebo pracují jako vedoucí a organizátoři skupinové práce);
- pomoc spolužákům přímo ve výuce nebo při doučování;
- domácí úkoly – tito žáci zpracovávají náročnější zadání, která pro ně představují dostatečný stimul;
- projektové vyučování;
- účast na olympiádách, soutěžích.

Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje:
a) výchovný poradce,
b) speciální pedagog školy,
c) školní psycholožka
d) metodik prevence,
e) vedení školy, třídní učitelé

Zaměření poradenských služeb:
• poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
• poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
• poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
• poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
• kariérové poradenství, volba školy,
• poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
• poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
• metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
• poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.
Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Kariérové poradenství
Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce. Škola využívá pro tuto oblast vhodného SW.

Prevence sociálně patologických jevů

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy.

Psychologická péče
Na školní psycholožku, třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči. Totéž zajišťuje školní psycholog.

Chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělávání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině.
Budeme se snažit dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za své nedostatky.

2.2.1. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	V životě školy a žáka : Dostatek informačních zdrojů a učebních impusů - knihovna, internet, exkurze Propojení informací se skutečným životem - samostatnost, organizace vlastní činnosti,iniciativa, tvořivost, zodpovědnost

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu - třídní a školní projekty, Vánoční malování, vánoční radování, Den Země, Den zdraví, Barevný den, Branný den ... Prezentace vlastních výsledků - výstavky, nástěnky ... Účast na organizaci vzdělávání - Den dětí Hodnocení formou zpětné vazby Využití kladného hodnocení Osobní příklad - akce pořádané staršími žáky pro mladší spolužáky (Vánoční malování, vánoční radování, Den dětí ...) Ve výuce : Klademe důraz na čtení s porozuměním Práci s textem Vyhledávání informací Vedeme žáky k sebehodnocení Individuální přístup k žákům Umožňujeme ve vhodných případech realizovat jejich vlastní nápady Podněcujeme jejich tvořivost Žáci se zúčastňují soutěží a olympiád Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly
Umožnit žákům využívat vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení	ví, že se lze učit různými způsoby slušně požádá spolužáky v bezprostředním okolí, aby se ztišili-potřebuje-li poradit, dohodne se na podmínkách dodržuje přestávky a nevyplňuje je doháněním zmeškané práce
Učit žáky vyhledávat a třídit informace a využít je v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě	aktivně vstupuje do výuky přizpůsobí se výukovým aktivitám zpracuje pod vedením učitele (i bez něj) přiměřeně srozumitelné poznámky z učebnice či výkladu vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo hodit do výuky
Učit žáky vytvářet si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	nebojí se přijít za učitelem a poradit se, jak by mohl své výsledky zlepšit nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi stanoví si předem základní podmínky a kritéria popíše jednoduše, jak pracoval na určitém úkolu otevřeně diskutuje s učitelem i spolužáky rozliší ztěžejní cíle od těch méně důležitých
Umožnit žákům samostatně pozorovat a experimentovat , získané výsledky porovnávat,	vytváří si kritéria pro hodnocení své práce přiměřeně kriticky reflektuje ústně i písemně svůj proces učení realisticky odhadne, nakolik jeho vědomosti dostačují pro různé úkoly pro své učení samostatně zvolí cíl

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

kriticky posuzovat a vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti	
Vytvářet u žáků pozitivní vztah k učení	snaží se o aktivní zapojení do činností aktivně se zapojuje do diskusí jak s učitelem, tak se spolužáky svým přítupem motivuje ostatní
Vést žáky k posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránící v učení	snaží se o určení daného problému nejprve sám, popřípadě s pomoci učitele snaží se o jejich odstranění a překonání výsledků dokáže využít do budoucna
Učit žáky plánovat, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, učit je propojování a využití vědomostí	vypracuje jednoduchý úkol aktivně využívá různé zdroje informací formuje, jaký význam má získaná informace pro běžný život získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	V životě školy a žáka : Uplatňování mezipředmětových vztahů Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám Praktická cvičení Uplatňování základních myšlenkových operací-srovnávání, třídění, analýzy, syntéza, zobecňování, abstrakce Rozvíjení schopnosti logického uvažování Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací ,podpora netradičních způsobů řešení Ve výuce : Používáme netradiční úlohy (Scio, matematický Klokan , CERMAT ap.) Motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat Vedeme žáky k používání internetu Zapojujeme žáky do soutěží Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (Vánoční malování, vánoční radování, Den dětí, soutěže)
Vést žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve	pojmenuje problém sám nebo s pomocí učitele odhadne, co způsobuje problém rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

škole i mimo ni, k rozpoznání a pochopení problému, k využívání vlastního úsudku a zkušenosti	identifikuje alespoň jedno místo, které je z hlediska řešení problému rizikové posoudí, jak by problém viděl někdo jiný
Učit žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, využívat získané informace k objevování různých variant řešení	předvídá, jaké situace by mohly nastat vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého problému formuluje jednoduchou hypotézu posoudí/zjistí, zda může jednoduchý problém vyřešit s tím, co ví, pozná navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl použít formuluje za jakých podmínek je možné zvolit dané řešení
Učit žáky samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení	samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému pokračuje v hledání řešení nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám či s menší pomocí rozpozná a uvědomí si chybu v řešení a opraví ji
Ukazovat žákům možnosti ověřit si prakticky pracnost řešení problémů	navrhne jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy provádí jednoduchý experiment zaznamenává postup a výsledky jednoduchého experimentu vyhodnocuje výsledky jednoduchého experimentu
Vést žáky ke kritickému myšlení, schopnosti obhájit si své rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit	posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl využije výsledná řešení v konkrétních situacích srozumitelně vysvětluje své řešení neukvapuje se ve svých závěrech změní své závěry na základě nových informací vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vést žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci	V životě školy a žáka : Dodržování etiky komunikace Základ pro hledání a objevování problémů Základ spolupráce a společného prožívání Práce v týmu Ve výuce : Vedeme žáky ke vhodné komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	spolupráci při vyučování Podporujeme komunikace s jinými školami a institucemi
Učit žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat je výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	v textu, pronluvě či jiném záznamu najde ty myšlenky, místa, které jsou vzhledem k danému úkolu klíčové pod vedením (i bez vedení) učitele pozná, které informace v textu si protiřečí porovná různá tvrzení s pomocí učitele (i bez pomoci) pozná, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem
Vést žáky k naslouchání promluvám ostatních, učit je diskusi, obhajování svého názoru a vhodné argumentaci	používá správné termíny a výstižné výrazy vyjadřuje se , aby mu ostatní rozuměli k vyjádření používá grafických znázornění a symbolů při popisu situace nebo vyprávění příběhu ze života postupuje chronologicky od začátku do konce
Učit žáky rozumět různým typům textů a záznamů, užívání gest	srozumitelně vysloví svou myšlenku pro jednotlivce i celou třídu své sdělení vyjádří písemně, slovně i pomoci gestikulace rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo dospělým
Vést žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní dorozumívání s okolním světem	vyslechne názor druhého dokáže navázat kontakt v kolektivu když něčemu nerozumí, zeptá se odpoví na položenou otázku když s někým nesouhlasí, řekne mu to tak, aby ho neurazil přemýšlí o názorech druhých různými způsoby vyjádří své názory, pocity, mašlenky
Učit žáky využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními	popisuje co se mu nelíbí na názoru či výsledku práce druhých hájí svůj názor na věc pokud je pro něj nějaká komunikace nepříjemná a má pocit, že ho chce někdo o něčem přesvědčit proti jeho vůli, podle situace s ním odmítne komunikaci spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Rozvíjet u žáků schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěch vlastní i druhých	V životě školy a žáka : Jasná pravidla pro soužití ve škole-práva, povinnosti,sankce Kooperační učení Spolupráce ve výuce Osobní odpovědnost za výsledky společné práce Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy Spolupráce s rodiči a dalšími partnery Ve výuce :

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	Používáme skupinovou práci žáků Vzájemnou pomoc při učení Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při TV, v přírodě, akcích školy ap,) Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce
Učit žáky účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu	než začne pracovat, probere vlastními slovy s ostatními ve skupině zadaný úkol rozdělí ve skupině role vymezuje spolu s ostatními kritéria dobře odvedené práce dodržuje termín splnění úkolu spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce
Názorně vést žáky k vytváření příjemné pracovní atmosféry v týmu, k upevňování mezilidských vztahů	plní jednoduché úkoly s menším počtem kroků,při potížích se svou částí práce hledá pomoc nejprve u spolužáků či v knihách v případě potřeby nabízí ochotně svou pomoc vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce
Vést žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, učit je spolupracovat navzájem	neodmítá ani nekritizuje nápady druhých zdržuje se posměšků nebo opovržení navzájem si pomáhá se spolužáky při nezdaru neshazuje vinu na druhé
Učit žáky respektovat různá hlediska při řešení úkolu, oceňovat zkušenosti druhých	z nabízrných úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám nebo s pomocí druhých s pomocí učitele si vytyčuje individuální úkoly a termíny vyslovuje své ocenění druhým
Vést žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samých, podporovat jejich sebedůvěru	v sebehodnotících pracovních listech si s pomocí učitele volí cíl sebezlepšení stanovuje si cíle pro sebezlepšení vyslechne co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají podle svého uvážení využívá zpětnou vazbu pro další jednání

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti	V životě školy a žáka : Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii Učit se argumentovat Pracovat se školním řádem Třídní samospráva Ve výuce :

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	V třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách Je kladen důraz na Environmentální výchovu, ekologicky myslícího jedince (Projekt Proměna krajiny) Žáky vedeme k třídění odpadů Při pobytu v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby Žáky zapojujeme do projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů
Učit žáky respektovat přesvědčení druhých, vážit si jejich vnitřních hodnot	chápe bohatství a složitost citového života orientuje se ve vlastním citovém životě učí se otevřeně a kultivovaně projevovat své city učí se ohleduplnému a citovému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám
Vést žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy	chápe principy a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti mluví otevřeně se spolužáky projevuje solidaritu s druhými snaží se porozumět odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur chová se ohleduplně vůči starým a nemocným lidem (Dům pokojného stáří Nedašov)
Vést žáky k rozhodování podle dané situace, chovat se bezpečně v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka	v konfliktní situaci navrhuje, jak by bylo vhodné jednat snaží se získat pomoc pro napadeného spolužáka nepoužívá násilné řešení sporů fyzickému i psychickému násilí ve škole nepřihlíží, ale podle svých možností se mu postaví pomáhá spolužákům navrhuje, co konkrétního by třída mohla podniknout, aby byl odstraněn nežádoucí jev či nešvar zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci v kritických situacích bez zmatku počká na instrukce vyhýbá se známým nebezpečím v okolí bydliště a školy
Učit žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví	osobní vztah k prostoru, kde žije, projevuje znalostí místa, neničením památek, výzdoby, přírody, užitných objektů zvažuje realisticky výhody i omezení rodiště nebo bydliště navštěvuje kulturní události v obci rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva
Vést žáky chápat , rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví,chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy	respektuje základní pravidla trvale udržitelného života posuzuje své potřeby a nároky posuzuje jak v reálné životní situaci byla respektována či porušována práva vytváří si kladný vztah k přírodě čerpá z přírody nové poznatky snaží se ji v rámci svých možností chránit

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učit žáky aktivně rozvíjet	V životě školy a žáka:

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný	Vhodné hygienické zázemí Čistota prostředí školy Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost,estetičnost,bezpečí Organizace denního režimu ve prospěch žáka (časová,obsahová) Zdravý stravovací a pitný režim Kompenzační a hygienické přestávky v učení Pohybové relaxační přestávky Nabídka pohybových aktivit pro každého Důsledná prevence šikany a násilí Vztah ve škole - úcta,sounáležitost,uznání Ve výuce : Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci Výuku doplňujeme o praktické exkurze Využíváme nabídek akcí Zdravotního ústavu ve Zlíně
Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a vědomostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientace	osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky uplatňuje sebehodnocení využívá internetu naplánuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu , respektuje, zda měl dost nebo málo času na práci a jak čas využil uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší poznává různé obory lidského konání získává informace o různých oborech, poznává možnosti uplatnění vlastních schopností
Učit žáky bezpečně používat materiály, nástroje a vybavení	pracuje podle osvědčeného způsobu rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol pracuje úsporně, vyžaduje úspornou práci i od ostatních dodržuje bezpečnost práce zachází vhodně s nástroji a šetrně se chová k vybavení dodržuje bezpečnostní pravidla
Vést žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech	na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu či neúspěchu zjišťuje, jaký vliv mají pracovní postupy na kvalitu životního prostředí rozpozná možnosti uplatnění vlastních schopností vhodným způsobem nabídne své služby
Pomáhat žákům orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizeci	vhodným způsobem nabídne vlastní služby použije různé způsoby, jak se orientovat na trhu práce vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu asertivně obhajuje vlastní práci, požaduje za ni adekvátní ocenění hospodaří s utrženými finančními prostředky

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	provrde finanční rozpočet na danou akci školy s pomocí učitele vysvětlí na příkladech základní etické normy podnikání na modelových příkladech zhodnotí dodržování etických norem podnikání
Kompetence digitální	Učitel : - učí žáky používat digitální zařízení - vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a v průběhu práce kontroluje výsledky - dohlíží na utváření kritického pohledu na posouzení své práce z pohledu žáka - zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje Žák : ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

2.2.2. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání - pokrytí projektem

- Den dětí
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 9
- Den stromů
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

1. ročník	Český jazyk a literatura Zvuková stránka jazyka; Nauka o slově; Čtenářské dovednosti; Mluvený projev; Písemný projev; Poslech literárních texrú; Práce s literárním textem
	Matematika Manipulace s předměty; Početní operace; Sčítání a odčítání v oboru 0-20; Slovní úlohy; Rovinné útvary
	Prvouka Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví; Dopravní výchova
	Hudební výchova Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Malba; Kresba
	Tělesná výchova Cvičení během dne; Tělocvičné pojmy; Základy atletiky; Základy gymnastiky
	Praktické činnosti Práce s drobným materiálem
2. ročník	Český jazyk a literatura Zvuková stránka jazyka; Nauka o slově; Čtenářské dovednosti; Mluvený projev; Písemný projev; Poslech literárních textů; Práce s literárním textem
	Matematika Přirozená čísla v oboru 0-100; Početní operace; Slovní úlohy; Rovinné útvary
	Prvouka Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví
	Hudební výchova Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Malba; Kresba
	Tělesná výchova Cvičení během dne; Tělocvičné pojmy; Základy atletiky; Základy gymnastiky; Základní plavecká výuka
	Praktické činnosti Práce s drobným materiálem
3. ročník	Český jazyk a literatura Nauka o slově; Pravopis; Poslech literárních textů
	Anglický jazyk Gramatické struktury; Tematické okruhy; Slovní zásoba
	Matematika Obor přirozených čísel do 1000; Početní operace
	Hudební výchova Instrumentální činnosti
	Tělesná výchova Základní plavecká výuka

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4. ročník	Český jazyk a literatura Čtenářské dovednosti
	Anglický jazyk Gramatické struktury; Slovní zásoba
	Matematika Práce s přirozenými čísly v oboru do 1 000 000; Zlomky
	Hudební výchova Vokální činnosti
	Tělesná výchova Tělocvičné pojmy
5. ročník	Český jazyk a literatura Stavba slova
	Anglický jazyk Gramatické struktury; Slovní zásoba; Tematické okruhy
	Matematika Práce s přirozenými čísly v oboru přes milion
	Vlastivěda Místo, kde žijeme
	Výtvarná výchova Kresba
	Praktické činnosti Práce s drobným materiálem

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

6. ročník	Český jazyk a literatura Tvarosloví; Skladba
	Anglický jazyk Gramatické struktury; Slovní zásoba; Tematické okruhy
	Matematika Desetinná čísla; Celá čísla; Rovinné útvary, metrické vlastnosti; Konstrukční úlohy; Prostorové útvary, metrické vlastnosti
	Výchova k občanství Lidská práva
	Fyzika Stavba látek; Síla; Elektrické vlastnosti látek; Magnetické vlastnosti látek; Měření fyzikálních veličin
	Hudební výchova Instrumentální činnosti
	Výtvarná výchova Malba
	Tělesná výchova Sportovní hry
	Seminář z fyziky Stavba látek; Síla; Měření fyzikálních veličin
	Seminář ze zeměpisu Hvězdná obloha

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

7. ročník	Český jazyk a literatura Budeme se smát
	Anglický jazyk Gramatické struktury; Slovní zásoba; Tematické okruhy
	Německý jazyk Pokyny a instrukce; Práce se slovníkem; Písemný projev; Zvuková stránka jazyka; Grafická stránka jazyka; Slovní zásoba; Mluvnické učivo - tvarosloví; Mluvnické učivo - skladba
	Matematika Racionální čísla; Středová souměrnost; Konstrukční úlohy a metrické vlastnosti v rovině; Prostorové útvary; Mocniny a odmocniny
	Fyzika Pohyb tělesa; Síla; Posuvné účinky síly - Newtonovy pohybové zákony; Otáčivé účinky síly; Mechanické vlastnosti plynů
	Zeměpis Jak je svět rozdělen; Afrika
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti; Kresebné etudy; Malba; Prostorová tvorba a práce s materiálem; Práce s přírodními a jinými netradičními materiály; Expresivní volný výtvarný projev; Teorie
	Tělesná výchova Pohybové hry a kondiční cvičení; Atletika; Lyžování
	Seminář z ICT Počítačová grafika -práce s fotografií

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

8. ročník	Český jazyk a literatura Slovní zásoba a tvoření slov; Čtení a naslouchání; Mluvený projev; Písemný projev; Národní literatura; Světová literatura; Základy literární teorie; Práce s literárním textem
	Anglický jazyk Gramatické struktury; Slovní zásoba; Tematické okruhy
	Německý jazyk Pokyny a instrukce; Porozumění vyslechnutým souvislým projevům a dialogům; Práce se slovníkem; Písemný projev; Zvuková stránka jazyka; Grafická stránka jazyka; Slovní zásoba; Mluvnické učivo - tvarosloví; Mluvnické učivo - skladba
	Informatika Hromadné zpracování dat
	Výchova k občanství Psychické procesy a stavy
	Fyzika Práce, výkon; Vnitřní energie, teplo; Změny skupenství látek
	Chemie Vlastnosti látek; Směsi; Částicové složení látek; Chemické prvky; Chemické sloučeniny; Chemické reakce; Faktory ovlivňující průběh chemických reakcí ; Halogenidy; Oxidy; Hydroxidy; Kyseliny; Neutralizace, pH roztoků; Soli
	Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Kresebné etudy; Malba; Prostorová tvorba a práce s materiálem
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení; Pohybové hry a kondiční cvičení; Atletika; Sportovní hry
	Člověk a svět práce Volba profesní orientace; Rozhodování a plánování

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

9. ročník	Český jazyk a literatura Písemný projev; Práce s literárním textem
	Anglický jazyk Gramatické struktury; Slovní zásoba; Tematické okruhy
	Německý jazyk Pokyny a instrukce; Porozumění vyslechnutým souvislým projevům a dialogům; Porozumění sdělením, souvislým projevům, monologům; Práce se slovníkem; Písemný projev; Zvuková stránka jazyka; Grafická stránka jazyka; Mluvnické učivo - tvarosloví; Mluvnické učivo - skladba
	Výchova k občanství Životní perspektivy
	Fyzika Elektromagnetické jevy; Zvukové jevy; Světelné jevy; Země a vesmír
	Chemie Redoxní reakce; Chemie a společnost; Organické sloučeniny
	Hudební výchova Vokální činnosti; Poslechové činnosti; Instrumentální a pohybové činnosti
	Výtvarná výchova Kresebné techniky; Prostorová tvorba a perspektiva; Představivost, tvořivost a fantazie
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví; Průpravná, koordinační a kompezační cvičení; Atletika; Sportovní hry
	Člověk a svět práce Zaměstnání; Podnikání
	Ekologická výchova Globální ekologické problémy

Sebepoznání a sebepojetí - integrace ve výuce	
1. ročník	Český jazyk a literatura Nauka o slově; Čtenářské dovednosti; Mluvený projev; Písemný projev; Poslech literárních texrú; Práce s literárním textem
	Matematika Sčítání a odčítání v oboru 0-20; Slovní úlohy
	Prvouka Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Člověk a jeho zdraví
	Tělesná výchova Zdravotně zaměřené činnosti; Cvičení během dne; Tělocvičné pojmy

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2. ročník	Český jazyk a literatura Zvuková stránka jazyka; Nauka o slově; Čtenářské dovednosti; Mluvený projev; Písemný projev; Poslech literárních textů; Práce s literárním textem
	Matematika Přirozená čísla v oboru 0-100; Početní operace; Slovní úlohy
	Prvouka Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Člověk a jeho zdraví
	Tělesná výchova Zdravotně zaměřené činnosti; Cvičení během dne; Tělocvičné pojmy
3. ročník	Český jazyk a literatura Čtenářské dovednosti
	Prvouka Místo, kde žijeme
	Hudební výchova Instrumentální činnosti
4. ročník	Český jazyk a literatura Mluvený a písemný projev
	Vlastivěda Místo, kde žijeme
	Tělesná výchova Základy gymnastiky
5. ročník	Český jazyk a literatura Mluvený projev
	Anglický jazyk Gramatické struktury; Tematické okruhy
6. ročník	Český jazyk a literatura Mluvený a písemný projev
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti; Modelování a prostorová tvorba; Člověk
	Tělesná výchova Význam pohybu pro zdraví; Cvičení s hudbou; Atletika
7. ročník	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Výtvarná výchova Malba; Člověk; Expresivní volný výtvarný projev
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví; Pohybové hry a kondiční cvičení; Gymnastika; Atletika

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

8. ročník	Český jazyk a literatura Mluvený projev; Práce s literárním textem
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Výchova k občanství Osobnost
	Výtvarná výchova Člověk; Představivost, tvořivost a fantazie
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení; Pohybové hry a kondiční cvičení; Gymnastika; Úpoly
	Člověk a svět práce Volba profesní orientace; Rozhodování a plánování
9. ročník	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Výchova k občanství V pracovním poměru
	Výtvarná výchova Člověk; Představivost, tvořivost a fantazie
	Výchova ke zdraví Osobnostní a sociální rozvoj
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví; Gymnastika; Sportovní hry
	Člověk a svět práce Podnikání
	Ekologická výchova Globální ekologické problémy

Seberegulace a sebeorganizace - pokrytí projektem

- Ovoce a zelenina do škol + Mléko do škol
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Seberegulace a sebeorganizace - integrace ve výuce	
1. ročník	Český jazyk a literatura Písemný projev; Práce s literárním textem
	Matematika Manipulace s předměty; Sčítání a odčítání v oboru 0-20; Slovní úlohy
	Prvouka Lidé a čas; Člověk a jeho zdraví
	Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti
	Tělesná výchova Cvičení během dne; Bezpečnost při sportování
2. ročník	Český jazyk a literatura

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	Písemný projev; Práce s literárním textem
	Matematika Přirozená čísla v oboru 0-100; Početní operace; Slovní úlohy
	Prvouka Lidé a čas; Člověk a jeho zdraví
	Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti
	Tělesná výchova Cvičení během dne; Bezpečnost při sportování; Základní plavecká výuka
3. ročník	Český jazyk a literatura Písemný projev
	Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti
	Tělesná výchova Zdravotně zaměřené činnosti; Cvičení během dne; Základní plavecká výuka
4. ročník	Tělesná výchova Zdravotně zaměřené činnosti; Základy atletiky
5. ročník	Anglický jazyk Gramatické struktury; Slovní zásoba; Tematické okruhy
6. ročník	Anglický jazyk Gramatické struktury; Slovní zásoba
	Tělesná výchova Gymnastika; Atletika
7. ročník	Anglický jazyk Gramatické struktury; Slovní zásoba
	Německý jazyk Technika čtení
	Tělesná výchova Sportovní hry; Turistika a pobyt v přírodě; Lyžování
8. ročník	Anglický jazyk Gramatické struktury; Slovní zásoba
	Německý jazyk Technika čtení
	Výchova k občanství Osobnost; Psychické procesy a stavy
	Výtvarná výchova Člověk
	Člověk a svět práce Volba profesní orientace

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

9. ročník	Anglický jazyk Gramatické struktury; Slovní zásoba; Tematické okruhy
	Německý jazyk Technika čtení
	Výchova k občanství V pracovním poměru
	Výchova ke zdraví Osobnostní a sociální rozvoj
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení; Průpravná, koordinační a kompezační cvičení
	Člověk a svět práce Možnosti vzdělávání; Podnikání
	Ekologická výchova Globální ekologické problémy

Psychohygiena - pokrytí projektem

- Ovoce a zelenina do škol + Mléko do škol
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Psychohygiena - integrace ve výuce	
1. ročník	Český jazyk a literatura Písemný projev
	Prvouka Člověk a jeho zdraví
	Tělesná výchova Zdravotně zaměřené činnosti
2. ročník	Český jazyk a literatura Písemný projev
	Prvouka Člověk a jeho zdraví
	Tělesná výchova Zdravotně zaměřené činnosti
3. ročník	Český jazyk a literatura Čtenářské dovednosti; Písemný projev; Poslech literárních textů
	Hudební výchova Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Malba; Kresba
	Tělesná výchova Zdravotně zaměřené činnosti; Cvičení během dne; Základy atletiky; Základní plavecká výuka

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4. ročník	Český jazyk a literatura Čtenářské dovednosti
	Tělesná výchova Cvičení během dne
5. ročník	Český jazyk a literatura Stavba slova
	Anglický jazyk Slovní zásoba; Tematické okruhy
	Matematika Nestandartní úlohy
	Přírodověda Člověk a zdraví
6. ročník	Český jazyk a literatura Zvuková stránka jazyka
	Anglický jazyk Slovní zásoba; Tematické okruhy
	Tělesná výchova Význam pohybu pro zdraví; Atletika
7. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba; Tematické okruhy
	Výchova ke zdraví Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Český jazyk a literatura Pravopis
	Anglický jazyk Slovní zásoba; Tematické okruhy
	Výchova k občanství Osobnost; Člověk v sociálních vztazích - člověk ve společnosti
9. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba; Tematické okruhy
	Výchova k občanství V pracovním poměru
	Výtvarná výchova Člověk
	Ekologická výchova Globální ekologické problémy

Kreativita - integrace ve výuce

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

1. ročník	Matematika Rovinné útvary
	Hudební výchova Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti
	Výtvarná výchova Malba; Kresba; Techniky plastického vyjádření
	Praktické činnosti Konstrukční činnosti
2. ročník	Matematika Rovinné útvary
	Hudební výchova Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti
	Výtvarná výchova Malba; Kresba; Techniky plastického vyjádření
	Praktické činnosti Konstrukční činnosti
3. ročník	Český jazyk a literatura Nauka o slově; Mluvený projev; Práce s literárním textem
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Matematika Obor přirozených čísel do 1000; Rovinné útvary
	Hudební výchova Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti
	Výtvarná výchova Malba; Kresba; Techniky plastického vyjádření
	Praktické činnosti Práce s drobným materiálem
4. ročník	Matematika Slovní úlohy; Prostorové útvary; Nestandartní úlohy
	Tělesná výchova Základy gymnastiky
	Praktické činnosti Práce s drobným materiálem

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

5. ročník	Český jazyk a literatura Mluvený projev
	Anglický jazyk Slovní zásoba; Tematické okruhy
	Matematika Nestandartní úlohy
	Informatika Základy programování - příkazy, opakující se vzory; Úvod do informačních systémů; Základy programování - vlastní bloky, náhoda
	Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti
6. ročník	Český jazyk a literatura Tvarosloví; Skladba
	Anglický jazyk Slovní zásoba; Tematické okruhy
	Matematika Rovinné útvary, metrické vlastnosti; Prostorové útvary, metrické vlastnosti
	Informatika Práce s daty
	Dějepis Pravěk - počátky lidské společnosti
	Hudební výchova Instrumentální činnosti
	Výtvarná výchova Kresebné studie; Malba
	Tělesná výchova Cvičení s hudbou; Sportovní hry
	Člověk a svět práce Kuchyně; Potraviny
7. ročník	Anglický jazyk Slovní zásoba; Tematické okruhy
	Matematika Středová souměrnost; Prostorové útvary
	Informatika Programování - opakování a vlastní bloky
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti; Kresebné etudy; Malba; Prostorová tvorba a práce s materiálem; Práce s přírodními a jinými netradičními materiály
	Tělesná výchova Sportovní hry

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

8. ročník	Český jazyk a literatura Mluvený projev; Písemný projev; Práce s literárním textem
	Anglický jazyk Slovní zásoba; Tematické okruhy
	Německý jazyk Práce se slovníkem
	Matematika Rovnice; Kružnice, kruh; Válec
	Výchova k občanství Osobnost; Psychické procesy a stavy
	Chemie Směsi
	Zeměpis Evropa
	Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti; Instrumentální činnosti
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti; Kresebné etudy; Malba; Prostorová tvorba a práce s materiálem; Člověk; Představivost, tvořivost a fantazie
	Tělesná výchova Gymnastika; Sportovní hry
	Člověk a svět práce Volba profesní orientace
9. ročník	Český jazyk a literatura Skladba
	Anglický jazyk Slovní zásoba; Tematické okruhy
	Matematika Funkce
	Výchova k občanství V pracovním poměru
	Zeměpis Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
	Výtvarná výchova Kresebné techniky; Malba; Prostorová tvorba a perspektiva; Práce s přírodními materiály; Člověk; Představivost, tvořivost a fantazie
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení; Gymnastika; Sportovní hry
	Člověk a svět práce Zaměstnání
	Ekologická výchova Globální ekologické problémy

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Poznávání lidí - pokrytí projektem

- Vánoční malování, vánoční radování
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 9
- Klíče k poznání
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Den dětí
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 9

Poznávání lidí - integrace ve výuce	
1. ročník	Český jazyk a literatura Poslech literárních texrú
	Prvouka Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Dopravní výchova
2. ročník	Český jazyk a literatura Poslech literárních textů
	Prvouka Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás
	Tělesná výchova Základní plavecká výuka
3. ročník	Český jazyk a literatura Mluvený projev; Práce s literárním textem
	Prvouka Místo, kde žijeme; Dopravní výchova
	Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků
	Tělesná výchova Vztah ke sportu; Základní plavecká výuka
4. ročník	Anglický jazyk Tématické okruhy
	Matematika Slovní úlohy
	Vlastivěda Lidé kolem nás
	Přírodověda Dopravní výchova

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

5. ročník	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Informatika Základy programování - postavy a události
	Vlastivěda Místo, kde žijeme; Lidé a čas
	Přírodověda Dopravní výchova
	Tělesná výchova Cvičení během dne
6. ročník	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Výchova k občanství Lidská setkání
	Výtvarná výchova Modelování a prostorová tvorba; Člověk
7. ročník	Český jazyk a literatura Mluvený projev
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Výchova k občanství Život mezi lidmi
	Výtvarná výchova Písmo a grafika; Člověk
	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Dopravní výchova
8. ročník	Český jazyk a literatura Slovní zásoba a tvoření slov; Čtení a naslouchání
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Výtvarná výchova Člověk
	Výchova ke zdraví Dopravní výchova

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

9. ročník	Český jazyk a literatura Čtení a naslouchání
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Výchova k občanství V pracovním poměru
	Výtvarná výchova Člověk
	Výchova ke zdraví Dopravní výchova
	Člověk a svět práce Možnosti vzdělávání
	Ekologická výchova Globální ekologické problémy

Mezilidské vztahy - pokrytí projektem

- Vánoční malování, vánoční radování
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 9
- Zdravé zuby
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- Den Země
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- Klíče k poznání
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Den dětí
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 9
- Den stromů
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Mezilidské vztahy - integrace ve výuce	
1. ročník	Český jazyk a literatura Poslech literárních texrú
	Prvouka Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Dopravní výchova
2. ročník	Český jazyk a literatura Čtenářské dovednosti; Poslech literárních textů
	Prvouka Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Dopravní výchova
	Tělesná výchova Základní plavecká výuka

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

3. ročník	Český jazyk a literatura Mluvený projev
	Prvouka Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Dopravní výchova
	Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků
	Tělesná výchova Základy sportovních her; Základní plavecká výuka
4. ročník	Český jazyk a literatura Čtenářské dovednosti
	Anglický jazyk Tématické okruhy
	Matematika Slovní úlohy
	Přírodověda Člověk a jeho zdraví; Dopravní výchova
	Tělesná výchova Základy sportovních her; Základy atletiky
5. ročník	Český jazyk a literatura Tvarosloví; Písemný projev; Poslech literárních textů
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Matematika Práce s přirozenými čísly v oboru přes milion
	Informatika Základy programování - postavy a události
	Přírodověda Dopravní výchova
	Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků
	Tělesná výchova Cvičení během dne
	Praktické činnosti Příprava pokrmů

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

6. ročník	Český jazyk a literatura Tvarosloví; Poezie; Próza; Drama
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Dějepis Pravěk - počátky lidské společnosti
	Výchova k občanství Rodinný život; Lidská setkání
	Hudební výchova Instrumentální činnosti
	Tělesná výchova Pohybové hry a kondiční cvičení; Cvičení s hudbou
	Člověk a svět práce Pěstitelské práce
7. ročník	Český jazyk a literatura Mluvený projev
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Výchova k občanství Život mezi lidmi
	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Dopravní výchova
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení; Sportovní hry; Turistika a pobyt v přírodě
8. ročník	Český jazyk a literatura Slovní zásoba a tvoření slov; Pravopis; Čtení a naslouchání; Práce s literárním textem
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Výchova k občanství Hospodaření - Člověk, stát a hospodářství; Právní minimum - mezinárodní vztahy, globální svět
	Výchova ke zdraví Dopravní výchova
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení; Úpoly; Sportovní hry

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

9. ročník	Český jazyk a literatura Tvarosloví; Mluvený projev; Práce s literárním textem
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Výchova k občanství Právní ochrana; Rodina a zákony
	Výchova ke zdraví Dopravní výchova
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
	Člověk a svět práce Zaměstnání
	Ekologická výchova Globální ekologické problémy

Komunikace - pokrytí projektem

- Vánoční malování, vánoční radování
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 9
- Zdravé zuby
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- Den Země
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- Klíče k poznání
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Den dětí
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 9
- Den stromů
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Komunikace - integrace ve výuce	
1. ročník	Český jazyk a literatura Mluvený projev; Práce s literárním textem
	Prvouka Lidé kolem nás; Dopravní výchova
	Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků
	Tělesná výchova Základy sportovních her

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2. ročník	Český jazyk a literatura Čtenářské dovednosti; Mluvený projev; Práce s literárním textem
	Prvouka Lidé kolem nás; Dopravní výchova
	Výtvarná výchova Ověřování komunikačnícк účinků
	Tělesná výchova Základy sportovních her; Základní plavecká výuka
3. ročník	Český jazyk a literatura Zvuková stránka jazyka; Tvarosloví; Skladba; Mluvený projev; Písemný projev
	Anglický jazyk Tematické okruhy; Slovní zásoba
	Prvouka Lidé kolem nás; Dopravní výchova
	Tělesná výchova Základní plavecká výuka
4. ročník	Český jazyk a literatura Poslech literárních textů
	Anglický jazyk Tématické okruhy; Slovní zásoba
	Informatika Základy algoritmizace
	Přírodověda Dopravní výchova
	Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků
	Tělesná výchova Základy sportovních her
	Praktické činnosti Pěstitelské činnosti

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

5. ročník	Český jazyk a literatura Stavba slova; Mluvený projev
	Anglický jazyk Gramatické struktury; Tematické okruhy
	Matematika Práce s přirozenými čísly v oboru přes milion; Práce s daty
	Vlastivěda Lidé kolem nás
	Přírodověda Rozmanitost přírody; Dopravní výchova
	Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti
	Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků
	Tělesná výchova Vztah ke sportu
	Praktické činnosti Příprava pokrmů
6. ročník	Český jazyk a literatura Tvarosloví; Mluvený a písemný projev; Próza
	Anglický jazyk Gramatické struktury; Tematické okruhy
	Dějepis Pravěk - počátky lidské společnosti
	Výchova k občanství Rodinný život; Lidská práva
	Zeměpis Planeta Země
	Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti
	Výtvarná výchova Písmo a grafika
	Tělesná výchova Pohybové hry a kondiční cvičení; Cvičení s hudbou

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

7. ročník	Český jazyk a literatura Nauka o tvoření slov; Skladba; Mluvený projev
	Anglický jazyk Gramatické struktury; Tematické okruhy
	Německý jazyk Vlastní čtení s porozuměním; Technika mluveného projevu; Projev dialogický; Projev monologický; Konverzační témata
	Výchova k občanství Život mezi lidmi
	Zeměpis Jak je svět rozdělen
	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Dopravní výchova
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení; Pohybové hry a kondiční cvičení; Atletika; Sportovní hry
8. ročník	Český jazyk a literatura Čtení a naslouchání; Mluvený projev; Práce s literárním textem
	Anglický jazyk Gramatické struktury; Tematické okruhy
	Německý jazyk Vlastní čtení s porozuměním; Technika mluveného projevu; Projev dialogický; Projev monologický; Slovní zásoba; Konverzační témata
	Výchova k občanství Člověk v sociálních vztazích - člověk ve společnosti; Hospodaření - Člověk, stát a hospodářství
	Chemie Vlastnosti látek; Směsi
	Zeměpis Česká republika
	Hudební výchova Vokální činnosti
	Výchova ke zdraví Dopravní výchova
	Tělesná výchova Pohybové hry a kondiční cvičení; Sportovní hry
	Člověk a svět práce Rozhodování a plánování

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

9. ročník	Český jazyk a literatura Tvarosloví; Pravopis; Mluvený projev; Práce s literárním textem
	Anglický jazyk Gramatické struktury; Tematické okruhy
	Německý jazyk Vlastní čtení s porozuměním; Technika mluveného projevu; Projev dialogický; Projev monologický; Slovní zásoba; Konverzační témata
	Informatika Programovací projekty
	Výchova k občanství Rodina a zákony
	Zeměpis Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa; Politická mapa dnešního světa; Krajina a životní prostředí
	Výtvarná výchova Člověk
	Výchova ke zdraví Dopravní výchova
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti podporující pohybové učení
	Ekologická výchova Globální ekologické problémy

Kooperace a kompetice - pokrytí projektem

- Ovoce a zelenina do škol + Mléko do škol
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Kooperace a kompetice - integrace ve výuce	
1. ročník	Český jazyk a literatura Mluvený projev
	Matematika Sčítání a odčítání v oboru 0-20; Slovní úlohy
	Výtvarná výchova Techniky plastického vyjádření
	Tělesná výchova Základy sportovních her

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2. ročník	Český jazyk a literatura Mluvený projev
	Matematika Početní operace; Slovní úlohy
	Výtvarná výchova Techniky plastického vyjádření
	Tělesná výchova Základy sportovních her; Základní plavecká výuka
3. ročník	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Prvouka Místo, kde žijeme
	Tělesná výchova Vztah ke sportu
4. ročník	Anglický jazyk Tématické okruhy
	Matematika Slovní úlohy; Práce s daty
	Informatika Základy algoritmizace
	Tělesná výchova Zdravotně zaměřené činnosti
	Praktické činnosti Práce s drobným materiálem
5. ročník	Anglický jazyk Gramatické struktury
6. ročník	Český jazyk a literatura Zvuková stránka jazyka
	Anglický jazyk Gramatické struktury
	Informatika Informační systémy
	Dějepis Pravěk - počátky lidské společnosti
	Fyzika Měření fyzikálních veličin
	Tělesná výchova Gymnastika; Atletika
	Seminář z fyziky Síla; Měření fyzikálních veličin

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

7. ročník	Informatika Modelování pomocí grafů a schémat
	Výchova k občanství Život mezi lidmi
	Tělesná výchova Gymnastika; Atletika
8. ročník	Český jazyk a literatura Mluvený projev; Práce s literárním textem
	Výchova k občanství Hospodaření - Člověk, stát a hospodářství
	Fyzika Změny skupenství látek; Elektrické jevy
	Tělesná výchova Gymnastika; Atletika
9. ročník	Výchova k občanství Hospodaření
	Výchova ke zdraví Hodnota a podpora zdraví
	Tělesná výchova Gymnastika; Atletika; Sportovní hry
	Člověk a svět práce Zaměstnání
	Ekologická výchova Globální ekologické problémy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - pokrytí projektem

- Vánoční malování, vánoční radování
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 9
- Zdravé zuby
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- Den Země
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- Klíče k poznání
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Den dětí
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 9
- Ovoce a zelenina do škol + Mléko do škol
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

1. ročník	Matematika Slovní úlohy
	Prvouka Dopravní výchova
	Tělesná výchova Základy sportovních her
	Praktické činnosti Příprava pokrmů
2. ročník	Matematika Početní operace; Slovní úlohy
	Prvouka Dopravní výchova
	Tělesná výchova Základy sportovních her
	Praktické činnosti Příprava pokrmů
3. ročník	Český jazyk a literatura Pravopis
	Anglický jazyk Gramatické struktury; Tematické okruhy
	Matematika Obor přirozených čísel do 1000; Početní operace; Slovní úlohy
	Prvouka Lidé a čas; Dopravní výchova
	Tělesná výchova Základy sportovních her; Základy gymnastiky; Základní plavecká výuka
	Praktické činnosti Konstrukční činnosti
4. ročník	Český jazyk a literatura Skladba; Pravopis
	Anglický jazyk Gramatické struktury
	Matematika Početní operace; Slovní úlohy
	Informatika Ovládání digitálního zařízení; Základy algoritmizace
	Praktické činnosti Konstrukční činnosti; Příprava pokrmů

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

5. ročník	Matematika Slovní úlohy; Nestandartní úlohy
	Informatika Úvod do informačních systémů; Úvod do modelování pomocí grafů a schémat
	Vlastivěda Místo, kde žijeme
	Přírodověda Dopravní výchova
	Tělesná výchova Bezpečnost při sportování
	Praktické činnosti Práce s drobným materiálem
6. ročník	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Matematika Dělitelnost přirozených čísel
	Informatika Kódování a šifrování dat a informací; Informační systémy; Počítače
	Zeměpis Litosféra; Atmosféra
	Tělesná výchova Pohybové hry a kondiční cvičení; Gymnastika; Sportovní hry
	Seminář z fyziky Síla; Měření fyzikálních veličin
7. ročník	Český jazyk a literatura Povídka; Balady a romance
	Matematika Poměr; Procenta
	Informatika Programování - opakování a vlastní bloky; Modelování pomocí grafů a schémat; Programování - podmínky, postavy a události
	Fyzika Pohyb tělesa; Síla; Mechanické vlastnosti kapalin
	Výchova ke zdraví Dopravní výchova
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení; Sportovní hry; Lyžování

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

8. ročník	Český jazyk a literatura Mluvený projev; Písemný projev
	Matematika Rovnice
	Fyzika Elektrické jevy
	Výchova ke zdraví Dopravní výchova
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení; Pohybové hry a kondiční cvičení; Atletika; Sportovní hry
	Člověk a svět práce Volba profesní orientace; Rozhodování a plánování
9. ročník	Český jazyk a literatura Tvarosloví; Pravopis; Písemný projev
	Matematika Funkce; Tělesa
	Informatika Programovací projekty; Digitální techmologie; Závěrečné projekty
	Výchova k občanství Právní ochrana
	Fyzika Bezpečné zacházení s elektrickým proudem
	Zeměpis Politická mapa dnešního světa; Krajina a životní prostředí
	Výchova ke zdraví Osobnostní a sociální rozvoj; Dopravní výchova
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení; Atletika
	Člověk a svět práce Možnosti vzdělávání; Podnikání
	Ekologická výchova Ochrana přírody v ČR; Základy obecné ekologie; Globální ekologické problémy

Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce	
2. ročník	Český jazyk a literatura Práce s literárním textem
	Tělesná výchova Základní plavecká výuka

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

3. ročník	Český jazyk a literatura Mluvený projev; Práce s literárním textem
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Prvouka Lidé kolem nás
	Tělesná výchova Vztah ke sportu
4. ročník	Český jazyk a literatura Mluvený a písemný projev
	Anglický jazyk Tématické okruhy
	Tělesná výchova Bezpečnost při sportování; Vztah ke sportu
5. ročník	Český jazyk a literatura Práce s literárním textem
	Tělesná výchova Bezpečnost při sportování; Vztah ke sportu
6. ročník	Český jazyk a literatura Zvuková stránka jazyka; Poezie; Próza
	Výchova k občanství Lidská práva
	Výtvarná výchova Člověk
	Tělesná výchova Cvičení s hudbou
7. ročník	Český jazyk a literatura Ze starých letopisů; Román
	Výchova k občanství Lidská práva
	Výtvarná výchova Písmo a grafika
8. ročník	Český jazyk a literatura Mluvený projev; Písemný projev
	Informatika Programování - větvení, parametry a proměnné
	Přírodopis Pohlavní soustava; Člověk a zdraví
	Člověk a svět práce Volba profesní orientace; Rozhodování a plánování

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

9. ročník	Informatika Digitální techmologie
	Výchova k občanství Hospodaření
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
	Člověk a svět práce Zaměstnání
	Ekologická výchova Globální ekologické problémy

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola - pokrytí projektem

- Zdravé zuby
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- Den Země
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Občanská společnost a škola - integrace ve výuce	
1. ročník	Prvouka Místo, kde žijeme
2. ročník	Prvouka Místo, kde žijeme
3. ročník	Prvouka Lidé kolem nás
4. ročník	Český jazyk a literatura Čtenářské dovednosti
	Anglický jazyk Tématické okruhy
	Vlastivěda Místo, kde žijeme
5. ročník	Český jazyk a literatura Poslech literárních textů
	Matematika Nestandartní úlohy
	Vlastivěda Místo, kde žijeme
	Přírodověda Dopravní výchova
6. ročník	Výchova k občanství Život ve škole
	Tělesná výchova Gymnastika

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

7. ročník	Informatika Programování - podmínky, postavy a události
	Tělesná výchova Gymnastika
8. ročník	Český jazyk a literatura Slovní zásoba a tvoření slov
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení; Úpoly; Sportovní hry
	Člověk a svět práce Rozhodování a plánování
9. ročník	Informatika Závěrečné projekty
	Fyzika Jaderná energie
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
	Člověk a svět práce Možnosti vzdělávání
	Ekologická výchova Péče o životní prostředí

Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce	
2. ročník	Prvouka Místo, kde žijeme
4. ročník	Anglický jazyk Tématické okruhy
	Vlastivěda Místo, kde žijeme
6. ročník	Dějepis Starověk - nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
	Výchova k občanství Má vlast
7. ročník	Dějepis Vrcholný a pozdní středověk - Objevy a dobývání
	Výchova k občanství Řízení společnosti

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

8. ročník	Český jazyk a literatura Skladba
	Dějepis Osvícenský absolutismus; Ponapoleonská Evropa
	Výchova k občanství Právní minimum - mezinárodní vztahy, globální svět
	Zeměpis Evropa
	Člověk a svět práce Volba profesní orientace
9. ročník	Dějepis Dějiny od roku 1914 do 2. světové války
	Výchova k občanství Občan
	Ekologická výchova Péče o životní prostředí

Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce	
4. ročník	Vlastivěda Místo, kde žijeme
8. ročník	Dějepis Ponapoleonská Evropa
	Zeměpis Česká republika
9. ročník	Dějepis Dějiny od roku 1914 do 2. světové války
	Výchova k občanství Občan
	Ekologická výchova Péče o životní prostředí

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce	
4. ročník	Vlastivěda Místo, kde žijeme
5. ročník	Vlastivěda Lidé a čas
6. ročník	Dějepis Starověk - nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

7. ročník	Dějepis Vrcholný a pozdní středověk - Objevy a dobývání
	Výchova k občanství Řízení společnosti
	Zeměpis Afrika; Amerika; Oceánie a Austrálie
	Tělesná výchova Sportovní hry
8. ročník	Český jazyk a literatura Skladba
	Dějepis Osvícenský absolutismus; Ponapoleonská Evropa
	Výchova k občanství Právní minimum - mezinárodní vztahy, globální svět
9. ročník	Dějepis Dějiny od roku 1914 do 2. světové války
	Výchova k občanství Občan a právo
	Zeměpis Politická mapa dnešního světa
	Ekologická výchova Péče o životní prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce	
2. ročník	Prvouka Místo, kde žijeme
3. ročník	Český jazyk a literatura Pravopis
4. ročník	Český jazyk a literatura Čtenářské dovednosti
	Matematika Slovní úlohy
	Vlastivěda Lidé kolem nás
	Praktické činnosti Příprava pokrmů

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

5. ročník	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Hudební výchova Poslechové činnosti
	Praktické činnosti Pěstitelské činnosti
6. ročník	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Fyzika Měření fyzikálních veličin
	Zeměpis Planeta Země; Atmosféra; Pedosféra; Biosféra
	Výtvarná výchova Práce s uměleckým dílem; Tématické práce; Teorie
	Seminář ze zeměpisu Kartografie
7. ročník	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Německý jazyk Vlastní čtení s porozuměním; Reálie
	Dějepis Raný novověk
	Výchova k občanství Svět kolem nás
	Fyzika Posuvné účinky síly - Newtonovy pohybové zákony; Mechanické vlastnosti kapalin
	Zeměpis Amerika; Asie
	Výtvarná výchova Práce s uměleckým dílem; Tématické práce

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

8. ročník	Český jazyk a literatura Světová literatura; Základy literární teorie
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Německý jazyk Vlastní čtení s porozuměním; Reálie
	Dějepis Osvícenský absolutismus; Revoluční rok 1848/49; Porevoluční Evropa
	Fyzika Energie
	Zeměpis Evropa
	Výtvarná výchova Práce s uměleckým dílem; Teorie
9. ročník	Český jazyk a literatura Tvarosloví; Písemný projev; Národní literatura; Literární teorie a historie
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Německý jazyk Vlastní čtení s porozuměním; Reálie
	Dějepis Dějiny druhé poloviny 20. století
	Výchova k občanství Globální svět
	Výtvarná výchova Tématické práce; Práce s uměleckým dílem a teorie

Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce	
3. ročník	Český jazyk a literatura Čtenářské dovednosti
	Matematika Slovní úlohy
	Prvouka Lidé a čas
4. ročník	Anglický jazyk Tématické okruhy
	Vlastivěda Lidé kolem nás
	Výtvarná výchova Kresba
5. ročník	Anglický jazyk Tematické okruhy
6. ročník	Český jazyk a literatura

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	Próza
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Dějepis Starověk - nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
	Zeměpis Glóbus a mapa
	Přírodopis Planeta Země
	Výtvarná výchova Práce s uměleckým dílem; Teorie
7. ročník	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Německý jazyk Reálie
	Dějepis Raný středověk - Křesťanství a středověká Evropa
	Výchova k občanství Svět kolem nás
	Zeměpis Jak je svět rozdělen
	Výtvarná výchova Práce s uměleckým dílem
	Seminář ze zeměpisu Zeměpis cestovního ruchu
8. ročník	Český jazyk a literatura Obecné výklady o jazyce
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Německý jazyk Reálie
	Dějepis Revoluční rok 1848/49
	Zeměpis Evropa; Česká republika
	Přírodopis Pohlavní soustava
	Výtvarná výchova Práce s uměleckým dílem; Teorie

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

9. ročník	Český jazyk a literatura Světová literatura; Národní literatura
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Německý jazyk Konverzační témata
	Dějepis Dějiny druhé poloviny 20. století
	Výchova k občanství Globální svět
	Přírodopis Stavba Země
	Hudební výchova Poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Práce s uměleckým dílem a teorie
	Tělesná výchova Sportovní hry

Jsme Evropané - pokrytí projektem

- Zdravé zuby
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- Ovoce a zelenina do škol + Mléko do škol
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Jsme Evropané - integrace ve výuce	
3. ročník	Prvouka Lidé kolem nás
4. ročník	Anglický jazyk Tématické okruhy
	Hudební výchova Poslechové činnosti
5. ročník	Český jazyk a literatura Poslech literárních textů
	Vlastivěda Lidé a čas
	Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti
	Tělesná výchova Cvičení během dne

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

6. ročník	Český jazyk a literatura Tvarosloví
	Výtvarná výchova Tématické práce; Teorie
	Seminář z fyziky Měření fyzikálních veličin
7. ročník	Informatika Programování - podmínky, postavy a události
	Dějepis Raný středověk - Křesťanství a středověká Evropa; Vrcholný a pozdní středověk - Objevy a dobývání
	Výtvarná výchova Práce s uměleckým dílem
8. ročník	Český jazyk a literatura Tvarosloví; Národní literatura; Světová literatura
	Dějepis Revoluční rok 1848/49; Porevoluční Evropa
	Výchova k občanství Právní minimum - mezinárodní vztahy, globální svět
	Zeměpis Evropa; Česká republika
	Výtvarná výchova Práce s uměleckým dílem; Teorie
	Výchova ke zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
9. ročník	Český jazyk a literatura Zvuková stránka jazyka; Písemný projev
	Informatika Závěrečné projekty
	Dějepis Dějiny druhé poloviny 20. století
	Výchova k občanství Občan
	Zeměpis Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa; Politická mapa dnešního světa
	Výtvarná výchova Práce s uměleckým dílem a teorie

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference - integrace ve výuce	
1. ročník	Hudební výchova Poslechové činnosti

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2. ročník	Český jazyk a literatura Poslech literárních textů
	Hudební výchova Poslechové činnosti
3. ročník	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Prvouka Lidé kolem nás
4. ročník	Anglický jazyk Tématické okruhy
	Informatika Ovládání digitálního zařízení; Úvod do kódování a šifrování dat a informací
	Výtvarná výchova Malba
	Praktické činnosti Příprava pokrmů
5. ročník	Informatika Úvod do práce s daty
	Hudební výchova Vokální činnosti
6. ročník	Český jazyk a literatura Drama
	Dějepis Starověk - nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
	Hudební výchova Vokální činnosti; Poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Práce s uměleckým dílem; Tématické práce; Teorie
7. ročník	Informatika Programování - opakování a vlastní bloky
	Výchova k občanství Člověk a kultura
	Výtvarná výchova Práce s uměleckým dílem; Tématické práce
8. ročník	Zeměpis Evropa
	Hudební výchova Vokální činnosti
	Výtvarná výchova Práce s uměleckým dílem; Tématické práce; Teorie

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

9. ročník	Český jazyk a literatura Světová literatura
	Dějepis Dějiny druhé poloviny 20. století
	Zeměpis Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
	Výtvarná výchova Prostorová tvorba a perspektiva; Tématické práce; Práce s uměleckým dílem a teorie

Lidské vztahy - pokrytí projektem

- Vánoční malování, vánoční radování
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 9
- Zdravé zuby
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- Klíče k poznání
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Den dětí
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 9
- Ovoce a zelenina do škol + Mléko do škol
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- Den stromů
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Lidské vztahy - integrace ve výuce	
1. ročník	Český jazyk a literatura Mluvený projev; Poslech literárních texrú; Práce s literárním textem
	Prvouka Lidé kolem nás
2. ročník	Český jazyk a literatura Mluvený projev; Poslech literárních textů; Práce s literárním textem
	Prvouka Lidé kolem nás; Dopravní výchova
3. ročník	Český jazyk a literatura Mluvený projev; Práce s literárním textem
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Prvouka Lidé kolem nás; Dopravní výchova
	Tělesná výchova Základy sportovních her; Vztah ke sportu

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4. ročník	Český jazyk a literatura Čtenářské dovednosti; Mluvený a písemný projev
	Vlastivěda Lidé kolem nás
	Přírodověda Dopravní výchova
5. ročník	Český jazyk a literatura Čtenářské dovednosti
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Matematika Slovní úlohy
	Vlastivěda Lidé kolem nás
	Přírodověda Člověk a zdraví; Dopravní výchova
	Výtvarná výchova Kresba
6. ročník	Český jazyk a literatura Poezie; Drama
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Výchova k občanství Život ve škole
	Výtvarná výchova Tématické práce
	Tělesná výchova Sportovní hry
	Člověk a svět práce Potraviny; Pěstitelské práce
	Seminář ze zeměpisu Topografie

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

7. ročník	Český jazyk a literatura Nauka o významu slov
	Informatika Programování - podmínky, postavy a události
	Dějepis Raný novověk
	Zeměpis Jak je svět rozdělen; Afrika; Asie
	Výtvarná výchova Tématické práce
	Výchova ke zdraví Změny v životě člověka a jejich reflexe; Dopravní výchova
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti podporující pohybové učení; Sportovní hry; Lyžování
	Seminář z ICT Tvorba prezentací v Power Pointu
8. ročník	Český jazyk a literatura Světová literatura
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Výtvarná výchova Teorie
	Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví; Dopravní výchova
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení; Úpoly; Sportovní hry
9. ročník	Český jazyk a literatura Skladba; Zvuková stránka jazyka; Čtení a naslouchání ; Mluvený projev; Světová literatura; Práce s literárním textem
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Dějepis Dějiny od roku 1914 do 2. světové války; Dějiny druhé poloviny 20. století
	Zeměpis Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
	Výtvarná výchova Tématické práce
	Výchova ke zdraví Hodnota a podpora zdraví; Dopravní výchova
	Tělesná výchova Sportovní hry

Etnický původ - integrace ve výuce

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2. ročník	Český jazyk a literatura Poslech literárních textů
3. ročník	Prvouka Lidé kolem nás
4. ročník	Vlastivěda Lidé kolem nás
5. ročník	Vlastivěda Lidé kolem nás
	Hudební výchova Vokální činnosti
	Praktické činnosti Práce s drobným materiálem
6. ročník	Dějepis Starověk - nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
	Výchova k občanství Má vlast; Lidská setkání
7. ročník	Český jazyk a literatura Nauka o významu slov
	Informatika Programování - podmínky, postavy a události
	Dějepis Raný středověk - Křesťanství a středověká Evropa
	Výchova k občanství Lidská práva
	Zeměpis Amerika
	Výtvarná výchova Práce s uměleckým dílem
8. ročník	Český jazyk a literatura Světová literatura
	Zeměpis Evropa
	Přírodopis Biologie člověka
	Výtvarná výchova Tématické práce; Teorie
	Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

9. ročník	Český jazyk a literatura Zvuková stránka jazyka; Národní literatura
	Dějepis Dějiny od roku 1914 do 2. světové války; 2.světová válka
	Zeměpis Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
	Výtvarná výchova Práce s uměleckým dílem a teorie

Podpora multikulturality - integrace ve výuce	
4. ročník	Český jazyk a literatura Mluvený a písemný projev
	Anglický jazyk Gramatické struktury
	Vlastivěda Lidé kolem nás
	Hudební výchova Vokální činnosti; Poslechové činnosti
	Praktické činnosti Práce s drobným materiálem
5. ročník	Anglický jazyk Tematické okruhy
6. ročník	Český jazyk a literatura Drama
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Informatika Počítače
	Dějepis Starověk - nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
	Výchova k občanství Má vlast; Lidská setkání
	Hudební výchova Poslechové činnosti
7. ročník	Český jazyk a literatura Nauka o významu slov
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Německý jazyk Porozumění vyslechnutým souvislým projevům a dialogům; Projev dialogický
	Výtvarná výchova Práce s uměleckým dílem; Tématické práce
8. ročník	Český jazyk a literatura

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	Slovní zásoba a tvoření slov; Národní literatura; Světová literatura
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Německý jazyk Porozumění vyslechnutým souvislým projevům a dialogům
	Informatika Programování - větvení, parametry a proměnné
	Dějepis Rozkvět hospodářství a umění na přelomu století; Revoluční rok 1848/49
	Zeměpis Evropa
	Výtvarná výchova Tématické práce; Teorie
	Tělesná výchova Úpoly; Sportovní hry
9. ročník	Český jazyk a literatura Světová literatura
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Německý jazyk Porozumění vyslechnutým souvislým projevům a dialogům; Projev dialogický; Projev monologický
	Informatika Závěrečné projekty
	Dějepis Dějiny od roku 1914 do 2. světové války; Dějiny druhé poloviny 20. století
	Zeměpis Politická mapa dnešního světa
	Výtvarná výchova Práce s uměleckým dílem a teorie
	Tělesná výchova Atletika

Princip sociálního smíru a solidarity - integrace ve výuce	
6. ročník	Výchova k občanství Lidská práva
	Člověk a svět práce Bezpečnost a hygiena práce

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

7. ročník	Český jazyk a literatura Nauka o významu slov
	Dějepis Vrcholný a pozdní středověk - Objevy a dobývání; Raný novověk
	Výchova k občanství Lidská práva
	Zeměpis Amerika; Oceánie a Austrálie
	Seminář z ICT Počítačová grafika -práce s fotografií
8. ročník	Dějepis Revoluční rok 1848/49
	Zeměpis Evropa
9. ročník	Dějepis Dějiny od roku 1914 do 2. světové války; 2.světová válka; Dějiny druhé poloviny 20. století
	Výchova k občanství Globální svět
	Zeměpis Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy - pokrytí projektem

- Den Země
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- Den stromů
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Ekosystémy - integrace ve výuce	
1. ročník	Prvouka Rozmanitost přírody
2. ročník	Prvouka Rozmanitost přírody
3. ročník	Prvouka Rozmanitost přírody
4. ročník	Přírodověda Rozmanitost přírody
	Praktické činnosti Pěstitelské činnosti
5. ročník	Přírodověda Rozmanitost přírody

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

6. ročník	Zeměpis Litosféra; Atmosféra; Hydrosféra; Pedosféra; Biosféra
	Přírodopis Řasy
7. ročník	Zeměpis Afrika; Amerika; Oceánie a Austrálie
	Přírodopis Semenné rostliny
	Seminář ze zeměpisu Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
8. ročník	Zeměpis Evropa; Česká republika
9. ročník	Český jazyk a literatura Skladba
	Výchova k občanství Globální svět
	Zeměpis Krajina a životní prostředí
	Ekologická výchova Péče o životní prostředí; Ochrana přírody v ČR; Člověk a jeho životní prostředí; Globální ekologické problémy

Základní podmínky života - pokrytí projektem

- Den Země
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- Ovoce a zelenina do škol + Mléko do škol
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Základní podmínky života - integrace ve výuce	
1. ročník	Prvouka Rozmanitost přírody
	Praktické činnosti Pěstitelské práce
2. ročník	Prvouka Rozmanitost přírody
	Praktické činnosti Pěstitelské práce
3. ročník	Prvouka Rozmanitost přírody
	Praktické činnosti Pěstitelské činnosti

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4. ročník	Vlastivěda Místo, kde žijeme
	Přírodověda Rozmanitost přírody
	Praktické činnosti Pěstitelské činnosti
5. ročník	Český jazyk a literatura Čtenářské dovednosti
	Přírodověda Lidé kolem nás
	Praktické činnosti Pěstitelské činnosti
6. ročník	Dějepis Starověk - nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
	Přírodopis Planeta Země; Život na Zemi; Viry a bakterie; Lišejníky; Mnohobuněční živočichové - nižší živočichové (bezobratlí)
	Hudební výchova Poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Práce s přírodními a jinými netradičními materiály
	Seminář z fyziky Stavba látek
	Seminář ze zeměpisu Hvězdná obloha; Sledování počasí
7. ročník	Český jazyk a literatura Skladba
	Zeměpis Atlantský oceán; Antarktida; Indický oceán; Tichý oceán; Asie
	Přírodopis Obratlovci; Semenné rostliny
	Výtvarná výchova Přírodní motivy
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
	Seminář ze zeměpisu Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

8. ročník	Fyzika Energie; Změny skupenství látek; Elektrické jevy
	Chemie Zásady bezpečné práce; Směsi
	Zeměpis Evropa; Česká republika
	Přírodopis Savci
	Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví
9. ročník	Dějepis Dějiny od roku 1914 do 2. světové války
	Výchova k občanství Globální svět
	Fyzika Elektromagnetické jevy; Jaderná energie
	Chemie Redoxní reakce; Chemie a společnost; Organické sloučeniny
	Zeměpis Krajina a životní prostředí
	Přírodopis Pedologie; Vznik a vývoj života na Zemi
	Výtvarná výchova Práce s přírodními materiály
	Výchova ke zdraví Hodnota a podpora zdraví
	Ekologická výchova Péče o životní prostředí; Ochrana přírody v ČR; Člověk a jeho životní prostředí; Globální ekologické problémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - pokrytí projektem

- Den Země
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- Den dětí
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 9

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrace ve výuce	
1. ročník	Prvouka Místo, kde žijeme; Rozmanitost přírody
2. ročník	Prvouka Místo, kde žijeme; Rozmanitost přírody
3. ročník	Prvouka Místo, kde žijeme; Člověk a jeho zdraví

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4. ročník	Matematika Práce s daty
	Vlastivěda Lidé kolem nás
	Přírodověda Lidé kolem nás; Rozmanitost přírody; Dopravní výchova
	Praktické činnosti Pěstitelské činnosti
5. ročník	Matematika Slovní úlohy
	Přírodověda Dopravní výchova
	Praktické činnosti Příprava pokrmů
6. ročník	Český jazyk a literatura Próza
	Výtvarná výchova Přírodní motivy
	Člověk a svět práce Bezpečnost a hygiena práce; Pěstitelské práce
	Seminář z fyziky Stavba látek; Měření fyzikálních veličin
	Seminář ze zeměpisu Topografie

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

7. ročník	Matematika Poměr; Procenta; Konstrukční úlohy a metrické vlastnosti v rovině
	Informatika Programování - podmínky, postavy a události
	Dějepis Raný středověk - Křesťanství a středověká Evropa; Vrcholný a pozdní středověk - Objevy a dobývání
	Výchova k občanství Přírodní a kulturní bohatství
	Fyzika Pohyb tělesa; Deformační účinky síly; Tření
	Zeměpis Indický oceán; Asie; Severní ledový oceán, Arktida
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti; Prostorová tvorba a práce s materiálem
	Výchova ke zdraví Dopravní výchova
	Tělesná výchova Turistika a pobyt v přírodě
	Seminář ze zeměpisu Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života; Ekologie
8. ročník	Český jazyk a literatura Čtení a naslouchání; Mluvený projev; Písemný projev
	Matematika Rovnice; Válec; Závislosti a data
	Dějepis Osvícenský absolutismus; Rozkvět hospodářství a umění na přelomu století
	Chemie Zásady bezpečné práce; Směsi; Chemické prvky; Faktory ovlivňující průběh chemických reakcí ; Halogenidy; Oxidy; Hydroxidy; Kyseliny; Neutralizace, pH roztoků; Soli
	Zeměpis Evropa; Česká republika
	Výtvarná výchova Přírodní motivy a svět kolem nás
	Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Dopravní výchova

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

9. ročník	Český jazyk a literatura Slovní zásoba; Písemný projev
	Matematika Rovnice; Funkce
	Informatika Závěrečné projekty
	Dějepis Dějiny od roku 1914 do 2. světové války
	Výchova k občanství Globální svět
	Fyzika Střídavý proud; Vedení elektrického proudu v látkách
	Chemie Organické sloučeniny; Chemie a společnost
	Zeměpis Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa; Krajina a životní prostředí
	Člověk a svět práce Zaměstnání
	Ekologická výchova Péče o životní prostředí; Ochrana přírody v ČR; Základy obecné ekologie; Člověk a jeho životní prostředí; Globální ekologické problémy

Vztah člověka k prostředí - pokrytí projektem

- Vánoční malování, vánoční radování
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 9
- Den Země
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- Klíče k poznání
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5
- Ovoce a zelenina do škol + Mléko do škol
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Vztah člověka k prostředí - integrace ve výuce	
1. ročník	Prvouka Lidé kolem nás; Rozmanitost přírody
2. ročník	Prvouka Lidé kolem nás; Rozmanitost přírody
3. ročník	Prvouka Místo, kde žijeme; Rozmanitost přírody; Dopravní výchova
	Praktické činnosti Pěstitelské činnosti

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4. ročník	Matematika Práce s daty
	Vlastivěda Místo, kde žijeme
	Přírodověda Lidé kolem nás; Dopravní výchova
	Praktické činnosti Práce s drobným materiálem; Pěstitelské činnosti
5. ročník	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Informatika Základy programování - postavy a události
	Přírodověda Rozmanitost přírody
	Výtvarná výchova Malba
6. ročník	Český jazyk a literatura Próza
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Informatika Počítače
	Dějepis Pravěk - počátky lidské společnosti; Starověk - nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
	Výchova k občanství Člověk v rytmu času; Domov
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti; Modelování a prostorová tvorba; Práce s přírodními a jinými netradičními materiály
	Tělesná výchova Sportovní hry
	Člověk a svět práce Potraviny; Pěstitelské práce
	Seminář ze zeměpisu Kartografie; Topografie

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

7. ročník	Český jazyk a literatura Mluvený projev
	Informatika Programování - podmínky, postavy a události
	Výchova k občanství Člověk a kultura; Přírodní a kulturní bohatství
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti; Malba; Prostorová tvorba a práce s materiálem; Práce s přírodními a jinými netradičními materiály; Přírodní motivy
	Tělesná výchova Turistika a pobyt v přírodě; Lyžování
	Seminář ze zeměpisu Ekologie; Náš region
8. ročník	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Informatika Hromadné zpracování dat
	Fyzika Vnitřní energie, teplo
	Zeměpis Česká republika
	Přírodopis Člověk a zdraví
	Výtvarná výchova Malba; práce s přírodními materiály; Přírodní motivy a svět kolem nás; Tématické práce; Představivost, tvořivost a fantazie
	Tělesná výchova Atletika
	Člověk a svět práce Volba profesní orientace; Rozhodování a plánování

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

9. ročník	Český jazyk a literatura Skladba; Písemný projev
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Výchova k občanství Globální svět
	Fyzika Zvukové jevy; Světelné jevy; Jaderná energie
	Chemie Organické sloučeniny
	Zeměpis Krajina a životní prostředí
	Výtvarná výchova Malba; Práce s přírodními materiály
	Výchova ke zdraví Dopravní výchova
	Člověk a svět práce Možnosti vzdělávání
	Ekologická výchova Péče o životní prostředí; Ochrana přírody v ČR; Člověk a jeho životní prostředí; Globální ekologické problémy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení - pokrytí projektem

- Den Země
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení - integrace ve výuce	
1. ročník	Český jazyk a literatura Poslech literárních texrú
2. ročník	Český jazyk a literatura Poslech literárních textů
3. ročník	Český jazyk a literatura Zvuková stránka jazyka; Mluvený projev
4. ročník	Český jazyk a literatura Poslech literárních textů
	Informatika Práce ve sdíleném prostředí; Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

6. ročník	Český jazyk a literatura Mluvený a písemný projev; Poezie
	Informatika Práce s daty
	Dějepis Pravěk - počátky lidské společnosti
	Výchova k občanství Lidská setkání
	Fyzika Měření fyzikálních veličin
	Zeměpis Planeta Země
	Hudební výchova Poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Písmo a grafika; Počítačová grafika a digitalní fotografie; Teorie
	Člověk a svět práce Kuchyně
	Seminář z fyziky Měření fyzikálních veličin
	Seminář ze zeměpisu Hvězdná obloha
7. ročník	Český jazyk a literatura Balady a romance
	Německý jazyk Konverzační témata
	Dějepis Vrcholný a pozdní středověk - Objevy a dobývání
	Výchova k občanství Lidská práva
	Fyzika Pohyb tělesa; Mechanické vlastnosti plynů
	Zeměpis Asie
	Výtvarná výchova Teorie
	Seminář ze zeměpisu Svět kolem nás

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

8. ročník	Český jazyk a literatura Čtení a naslouchání; Základy literární teorie; Práce s literárním textem
	Německý jazyk Konverzační témata; Reálie
	Výchova k občanství Hospodaření - Člověk, stát a hospodářství; Právní minimum - mezinárodní vztahy, globální svět
	Zeměpis Evropa; Česká republika
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti; Písmo a grafika; Teorie
	Člověk a svět práce Volba profesní orientace; Rozhodování a plánování
9. ročník	Český jazyk a literatura Čtení a naslouchání ; Mluvený projev; Světová literatura
	Německý jazyk Konverzační témata; Reálie
	Informatika Programovací projekty
	Dějepis Dějiny od roku 1914 do 2. světové války
	Výchova k občanství V pracovním poměru; Hospodaření
	Chemie Chemie a společnost
	Zeměpis Politická mapa dnešního světa; Krajina a životní prostředí
	Výtvarná výchova Digitální media a počítačová grafika
	Člověk a svět práce Možnosti vzdělávání

Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality - pokrytí projektem

- Den Země
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- Ovoce a zelenina do škol + Mléko do škol
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce	
1. ročník	Český jazyk a literatura Práce s literárním textem
2. ročník	Český jazyk a literatura Práce s literárním textem

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

3. ročník	Výtvarná výchova Ilustrátoři dětské knihy
5. ročník	Informatika Úvod do práce s daty; Základy programování - příkazy, opakující se vzory
6. ročník	Český jazyk a literatura Mluvený a písemný projev
	Informatika Práce s daty; Informační systémy
	Dějepis Pravěk - počátky lidské společnosti
	Výchova k občanství Rodinný život; Lidská práva
	Zeměpis Glóbus a mapa; Litosféra; Atmosféra; Pedosféra; Biosféra
	Výtvarná výchova Písmo a grafika; Počítačová grafika a digitalní fotografie
	Člověk a svět práce Bezpečnost a hygiena práce
7. ročník	Český jazyk a literatura Písemný projev; Balady a romance
	Německý jazyk Reálie
	Informatika Programování - opakování a vlastní bloky
	Dějepis Raný středověk - Křesťanství a středověká Evropa
	Výchova k občanství Majetek v našem životě; Lidská práva
	Seminář ze zeměpisu Svět kolem nás
8. ročník	Český jazyk a literatura Obecné výklady o jazyce; Čtení a naslouchání
	Informatika Programování - větvení, parametry a proměnné
	Dějepis Ponapoleonská Evropa; Porevoluční Evropa
	Výchova k občanství Psychické procesy a stavy
	Hudební výchova Instrumentální činnosti
	Výtvarná výchova Práce s internetem
9. ročník	Český jazyk a literatura

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	Obecné výklady o jazyce; Čtení a naslouchání ; Mluvený projev
	Informatika Závěrečné projekty
	Výchova k občanství Globální svět
	Zeměpis Politická mapa dnešního světa; Krajina a životní prostředí
	Výtvarná výchova Digitální media a počítačová grafika

Stavba mediálních sdělení - pokrytí projektem

- Den Země
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Stavba mediálních sdělení - integrace ve výuce	
3. ročník	Český jazyk a literatura Písemný projev
5. ročník	Český jazyk a literatura Čtenářské dovednosti; Práce s literárním textem
	Informatika Úvod do práce s daty
6. ročník	Český jazyk a literatura Mluvený a písemný projev; Poezie
	Informatika Kódování a šifrování dat a informací
	Výchova k občanství Život ve škole
	Výtvarná výchova Písmo a grafika; Počítačová grafika a digitalní fotografie; Teorie
7. ročník	Český jazyk a literatura Ze starých letopisů
	Informatika Modelování pomocí grafů a schémat
	Výchova k občanství Majetek v našem životě
	Výtvarná výchova Písmo a grafika; Počítačová grafika a digitalní fotografie

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

8. ročník	Český jazyk a literatura Písemný projev
	Německý jazyk Konverzační témata
	Dějepis Rozkvět hospodářství a umění na přelomu století
	Výchova k občanství Člověk v sociálních vztazích - člověk ve společnosti; Právní minimum - mezinárodní vztahy, globální svět
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti; Písmo a grafika; Práce s internetem
9. ročník	Český jazyk a literatura Čtení a naslouchání ; Světová literatura; Národní literatura
	Informatika Digitální techmologie
	Výchova k občanství Globální svět
	Hudební výchova Instrumentální a pohybové činnosti
	Výtvarná výchova Písmo a grafika; Digitální media a počítačová grafika

Vnímání autora mediálních sdělení - pokrytí projektem

- Den Země
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Vnímání autora mediálních sdělení - integrace ve výuce	
1. ročník	Prvouka Dopravní výchova
	Hudební výchova Poslechové činnosti
2. ročník	Hudební výchova Poslechové činnosti
3. ročník	Český jazyk a literatura Poslech literárních textů
4. ročník	Český jazyk a literatura Čtenářské dovednosti
5. ročník	Informatika Úvod do informačních systémů; Základy programování - postavy a události

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

6. ročník	Výchova k občanství Domov
	Výtvarná výchova Písmo a grafika; Tématické práce; Počítačová grafika a digitalní fotografie
	Člověk a svět práce Úprava stolu a stolování; Práce s technickými materiály
7. ročník	Český jazyk a literatura Román
	Německý jazyk Konverzační témata
	Dějepis Raný novověk
	Výtvarná výchova Počítačová grafika a digitalní fotografie
	Seminář z ICT Tvorba prezentací v Power Pointu
8. ročník	Český jazyk a literatura Obecné výklady o jazyce; Čtení a naslouchání; Základy literární teorie
	Informatika Hromadné zpracování dat
	Dějepis Porevoluční Evropa
	Výchova k občanství Osobnost
	Hudební výchova Poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti; Písmo a grafika; Práce s internetem
9. ročník	Český jazyk a literatura Písemný projev; Národní literatura
	Německý jazyk Konverzační témata
	Výchova k občanství Právní ochrana; Životní perspektivy
	Výtvarná výchova Písmo a grafika; Digitální media a počítačová grafika

Fungování a vliv médií ve společnosti - pokrytí projektem

- Den Země
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce	
1. ročník	Výtvarná výchova

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	Ověřování komunikačních účinků
2. ročník	Výtvarná výchova Ověřování komunikačnícк účinků
4. ročník	Český jazyk a literatura Mluvený a písemný projev
	Přírodověda Dopravní výchova
	Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti
5. ročník	Anglický jazyk Tematické okruhy
6. ročník	Český jazyk a literatura Mluvený a písemný projev
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Informatika Informační systémy
	Výchova k občanství Domov
	Hudební výchova Poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Písmo a grafika; Tématické práce; Počítačová grafika a digitalní fotografie
	Člověk a svět práce Kuchyně
7. ročník	Český jazyk a literatura Písemný projev; Celý svět je jeviště; Román
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Dějepis Raný novověk
	Výchova k občanství Člověk a kultura; Život mezi lidmi; Přírodní a kulturní bohatství; Řízení společnosti; Svět kolem nás
	Výtvarná výchova Písmo a grafika; Práce s uměleckým dílem; Počítačová grafika a digitalní fotografie

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

8. ročník	Český jazyk a literatura Skladba; Práce s literárním textem
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Dějepis Rozkvět hospodářství a umění na přelomu století; Revoluční rok 1848/49
	Výchova k občanství Hospodaření - Člověk, stát a hospodářství
	Hudební výchova Poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Písmo a grafika; Tématické práce; Práce s internetem
9. ročník	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Dějepis 2.světová válka
	Výchova k občanství Občan; Rodina a zákony; Životní perspektivy
	Zeměpis Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
	Přírodopis Geologické děje
	Hudební výchova Poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Písmo a grafika; Digitální media a počítačová grafika
	Výchova ke zdraví Dopravní výchova

Tvorba mediálního sdělení - pokrytí projektem

- Den dětí
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 9

Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce	
2. ročník	Prvouka Dopravní výchova
3. ročník	Prvouka Dopravní výchova
4. ročník	Informatika Práce ve sdíleném prostředí; Úvod do kódování a šifrování dat a informací
	Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Matematika

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	Práce s daty
	Informatika Základy programování - příkazy, opakující se vzory; Základy programování - vlastní bloky, náhoda; Úvod do modelování pomocí grafů a schémat; Základy programování - postavy a události
	Přírodověda Dopravní výchova
6. ročník	Český jazyk a literatura Próza; Drama
	Anglický jazyk Slovní zásoba
	Dějepis Pravěk - počátky lidské společnosti; Starověk - nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
	Výchova k občanství Člověk v rytmu času; Rodinný život
	Výtvarná výchova Písmo a grafika; Počítačová grafika a digitalní fotografie
	Člověk a svět práce Kuchyně; Úprava stolu a stolování; Práce s technickými materiály
7. ročník	Anglický jazyk Gramatické struktury
	Německý jazyk Reálie
	Informatika Programování - opakování a vlastní bloky
	Výtvarná výchova Písmo a grafika; Tématické práce; Počítačová grafika a digitalní fotografie
	Výchova ke zdraví Dopravní výchova
	Seminář z ICT Tvorba prezentací v Power Pointu
8. ročník	Český jazyk a literatura Slovní zásoba a tvoření slov; Mluvený projev; Písemný projev; Světová literatura
	Anglický jazyk Gramatické struktury
	Dějepis Ponapoleonská Evropa; Revoluční rok 1848/49
	Výchova k občanství Psychické procesy a stavy
	Výtvarná výchova Písmo a grafika; Práce s internetem

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

9. ročník	Český jazyk a literatura Obecné výklady o jazyce; Mluvený projev; Práce s literárním textem
	Anglický jazyk Gramatické struktury
	Informatika Digitální techmologie
	Dějepis Dějiny od roku 1914 do 2. světové války; Dějiny druhé poloviny 20. století
	Výchova k občanství Právní ochrana
	Výtvarná výchova Písmo a grafika; Digitální media a počítačová grafika

Práce v realizačním týmu - pokrytí projektem

- Vánoční malování, vánoční radování
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 9
- Klíče k poznání
  určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5

Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce	
3. ročník	Český jazyk a literatura Práce s literárním textem
4. ročník	Matematika Nestandartní úlohy
	Informatika Práce ve sdíleném prostředí
	Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků
	Tělesná výchova Vztah ke sportu
	Praktické činnosti Příprava pokrmů
5. ročník	Český jazyk a literatura Tvarosloví; Písemný projev; Práce s literárním textem
	Matematika Nestandartní úlohy
	Informatika Základy programování - příkazy, opakující se vzory; Základy programování - vlastní bloky, náhoda; Úvod do modelování pomocí grafů a schémat
	Přírodověda Člověk a zdraví; Dopravní výchova
	Výtvarná výchova Malba

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

6. ročník	Český jazyk a literatura Próza; Drama
	Dějepis Starověk - nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
	Výchova k občanství Člověk v rytmu času; Život ve škole; Lidská práva
	Hudební výchova Poslechové činnosti
	Výtvarná výchova Počítačová grafika a digitalní fotografie
	Člověk a svět práce Kuchyně; Úprava stolu a stolování; Práce s technickými materiály
7. ročník	Český jazyk a literatura Budeme se smát
	Dějepis Vrcholný a pozdní středověk - Objevy a dobývání
	Výtvarná výchova Písmo a grafika; Tématické práce
8. ročník	Německý jazyk Konverzační témata
	Informatika Hromadné zpracování dat
	Dějepis Osvícenský absolutismus
	Výchova k občanství Osobnost; Člověk v sociálních vztazích - člověk ve společnosti
9. ročník	Český jazyk a literatura Obecné výklady o jazyce; Literární teorie a historie
	Výchova k občanství V pracovním poměru
	Výtvarná výchova Digitální media a počítačová grafika
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

3. UČEBNÍ PLÁN

3.1. CELKOVÝ

1. STUPEŇ

Vzdělávací oblasti (obory)	SVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	42+8	47.0
Český jazyk a literatura	33+8	38.0
Anglický jazyk	9	9.0
Německý jazyk	0	X
Matematika a její aplikace	20+4	22.0
Matematika	20+4	0.0
Informatika	2	1.0
Informatika	2	0.0
Člověk a jeho svět	11+4	12.0
Prvouka	5+2	0.0
Vlastivěda	3+1	X
Přírodověda	3+1	X
Člověk a společnost	0	0.0
Dějepis	0	0.0
Výchova k občanství	0	0.0
Člověk a příroda	0	0.0
Fyzika	0	0.0
Chemie	0	0.0
Zeměpis	0	0.0
Přírodopis	0	0.0
Umění a kultura	12	12.0
Hudební výchova	5	0.0
Výtvarná výchova	7	0.0
Člověk a zdraví	10	10.0
Výchova ke zdraví	0	0.0
Tělesná výchova	10	10.0
Člověk a svět práce	5	5.0
Praktické činnosti	5	0.0
Člověk a svět práce	0	X
Doplňující vzdělávací obory	0+1	0.0
Anglický jazyk, Německý jazyk, Sportovní aktivity	0	0.0
Dramatická výchova	0	0.0
Seminář z fyziky	0	X
Seminář ze zeměpisu	0	X
Ekologická výchova	0	X
Seminář z ICT	0	X
Čtenářská dílna	0+1	X

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2. STUPEŇ

Vzdělávací oblasti (obory)	SVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	33+3	28.0
Český jazyk a literatura	15+3	16.0
Anglický jazyk	12	12.0
Německý jazyk	6	X
Matematika a její aplikace	15+5	16.0
Matematika	15+5	0.0
Informatika	3+1	1.0
Informatika	3+1	0.0
Člověk a jeho svět	0	0.0
Prvouka	0	0.0
Vlastivěda	0	X
Přírodověda	0	X
Člověk a společnost	11+1	12.0
Dějepis	7+1	0.0
Výchova k občanství	4	0.0
Člověk a příroda	21+3	22.0
Fyzika	6+1	0.0
Chemie	3+1	0.0
Zeměpis	6	0.0
Přírodopis	6+1	0.0
Umění a kultura	8	10.0
Hudební výchova	3	0.0
Výtvarná výchova	5	0.0
Člověk a zdraví	10+1	11.0
Výchova ke zdraví	2+1	0.0
Tělesná výchova	8	0.0
Člověk a svět práce	3+1	4.0
Praktické činnosti	0	0.0
Člověk a svět práce	3+1	X
Doplňující vzdělávací obory	0+3	0.0
Anglický jazyk, Německý jazyk, Sportovní aktivity	0	0.0
Dramatická výchova	0	0.0
Seminář z fyziky	0+1	X
Seminář ze zeměpisu	0+1	X
Ekologická výchova	0+1	X
Seminář z ICT	0	X
Čtenářská dílna	0	X

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

3.2. ROČNÍKOVÝ

Učební plán ŠVP " Učíme se učit z přírody " vychází z učebního plánu RVP ZV.

V tomto plánu jsou stanoveny minimální časové dotace. V našem učebním plánu jsme tyto dotace respektovali.

Tabulka počtu hodin učebního plánu podle oblastí a oborů vycházejících z RVP ZV uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé

oblasti RVP. V ŠVP naší školy dochází k následujícím úpravám jednotlivých předmětů :

Na základě zapracování změn v RVP ZV s platností od 1.9.2013 došlo jak k úpravám ŠVP, tak i učebních plánů pro letošní školní rok.

Změny se dotýkají především:

- Cizí jazyk a Další cizí jazyk od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace

Škola zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin.

Vzhledem k posilování významu výuky cizích jazyků musí škola daných 6 disponibilních hodin využít pouze pro výuku Dalšího cizího jazyka,

nebo v odůvodněných případech pro upevňování a rozvíjení Cizího jazyka.

- Matematika
- Finanční gramotnost
- Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
- Dopravní výchova
- Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi, aj.)
- Korupce
- Obrana vlasti

Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy z ledna 20211 se změnil Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Změny se týkají celkové proměny předmětu Informatika, zavedení digitální kompetence a úprav povinných časových dotací pro některé vzdělávací oblasti.

Komentář k učebnímu plánu 1. stupně

Učební plán ŠVP ZV „Učíme se učit z přírody“ byl vytvořen v souladu se závaznými pravidly danými RUP (rámcový učební plán). Celková časová dotace je na 1. stupni 118 hodin, přičemž nebyla překročena maximální hodinová dotace povolená pro jednotlivé ročníky.

14 disponibilních hodin určených pro 1. stupeň využíváme následujícím způsobem:

Český jazyk a literatura -8 disponibilních hodin

Hlavní pozornost bude zaměřena na čtenářskou gramotnost žáků, čtení s porozuměním, dramatickou výchovu a zlepšování komunikačních dovedností žáků, jejichž zvládnutí dává předpoklad pro úspěšnou práci s

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

informacemi. Zároveň vychází ze strategie školy, zejména při rozvíjení kompetence k učení a kompetence komunikativní.
Zvýšení hodinové dotace informatiky odpovídá hlavním cílům vzdělávacího programu, tj. využívat informační a komunikační prostředky a technologie v procesu učení.
Matematika - 4 disponibilní hodiny
Disponibilní hodiny budou využity především k zařazování počítačových programů do výuky k procvičování a fixaci učiva
Člověk a jeho svět - 4 disponibilní hodiny
Posílení časové dotace využijeme k činnostnímu vyučování, exkurzím a odpovídá ekologickému zaměření školy.

Komentář k učebnímu plánu 2. stupně
Učební plán ŠVP ZV „Učíme se učit z přírody“byl vytvořen v souladu se závaznými pravidly danými RUP (rámcový učební plán). Celková časová dotace je na 2. stupni 122 hodin, přičemž nebyla překročena maximální hodinová dotace povolená pro jednotlivé ročníky.
18 disponibilních hodin určených pro 2. stupeň využíváme následujícím způsobem:
Volitelné předměty - 3 disponibilní hodiny
V nabídce ŠVP jsou:
Seminář z fyziky v rozsahu 1 hodiny v 6. ročníku, Seminář ze zeměpisu v rozsahu 1 hodiny v 6. ročníku., Ekologická výchova v rozsahu 1 hodin v 9.ročníku
Jazyk a jazyková komunikace:
Český jazyk a literatura - 3 disponibilní hodiny
Disponibilní hodiny jsou zařazeny do 6.8. a 9. ročníku ve snaze o zlepšení čtenářských a komunikačních dovedností žáků a zároveň potřebu upevňování správného používání pravopisných jevů.
Informatika - 1 disponibilní hodina
Zvýšení hodinové dotace informatiky odpovídá hlavním cílům vzdělávacího programu, tj. využívat informační a komunikační prostředky a technologie v procesu učení.
Matematika - 5 disponibilních hodin
Disponibilní hodiny jsou zařazeny do 6.7.8..a 9. ročníku. Budou využity k opakování učiva z 1. stupně a v 9. ročníku k prohlubování a upevňování učiva tak, aby jej žáci využili při studiu na různých typech středních škol.
Oblast Člověk a společnost – 1 disponibilní hodina
Disponibilní hodina bude využita v předmětu Dějepis k besedám, exkurzím, činnostnímu vyučování a vyhledávání informací.
Oblast Člověk a příroda - 3 disponibilní hodiny
Zvýšená časová náročnost je dána používanými formami a metodami práce, jako je především činnostní a projektové vyučování a samostatná práce žáků s využitím počítačového vybavení školy. Tyto metody pomáhají rozvoji všech požadovaných klíčových kompetencí.
Oblast Člověk a zdraví – 1 disponibilní hodiny
Disponibilní hodina je zařazena do 9. ročníku a bude využita k netradičnímu způsobu výuky.
Člověk a svět práce – 1 disponibilní hodina
Využita v 8.ročníku k rozšíření orientace ve finanční gramotnosti

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Nepovinné předměty nejsou součástí učebního plánu, ale úspěšně na něj navazují. Nabídka nepovinných předmětů vychází z organizačních a personálních možností pro konkrétní školní rok. Žáci se k výuce nepovinného předmětu přihlašují vždy na školní rok, výuka probíhá jednu vyučovací hodinu týdně a je zdarma. Pro přihlášené žáky se výuka nepovinného předmětu stává povinnou.

Mezi nepovinné předměty nabízené školou patří:
Náboženství (od 1.-9.ročníku)
Logopedie (1.-2.ročník)

Náboženství je vyučováno jako nepovinný předmět při ZŠ a MŠ Nedašov a probíhá ve všech ročnících. Jedná se o výuku římskokatolického náboženství.Do rozvrhu je zařazen v časové dotaci 1 hodina týdně (45 minut), vyučujícími jsou pedagogické pracovnice školy, které splňují předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka (podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících), a jsou v pracovněprávním vztahu ke škole.popřípadě farář. Výuka probíhat dle osnov, které jsou součástí ŠVP formou přílohy. Předmět je vyučován ve škole.
Přihlašování do nepovinného předmětu se koná každý rok a přihláška je podepsána zákonným zástupcem před zahájením školního roku. Je tedy platná pouze na jeden školní rok.
Formy a metody realizace tohoto předmětu zahrnují:
Skupinové vyučování, kooperaticní výuku, diskuzi, výklad, práce s textem, soutěže, projekty, videa, exkurze.
Forma práce s žáky závisí na jejich věku. U maldších žáků je preferováno přiblížení tématu příběhem a vhodnou aktivitou nebo hrou.Žáci 1.stupně používají pro lepší pochopení pracovní listy vydané ostravsko-opavskou diecézí. Ty jsou zakoupeny rodiči a jejich cena je 60-65 Kč.
Do nepoviného předmětu jsou zařazeny tyto tematické okruhy:

Desatero – Bible
Hodnoty v lidském životě
Funkce a význam rodiny
Životní pravidla
Pravidla státu, EU, náboženská pravidla
Bible Nového zákona. Život a působení Ježíše Krista.
Vznik a šíření křesťanství
Život Ježíše Krista
Působení církve
Druhy církví
Církevní svátky
Prolínání církevních svátků v rámci společnosti
Náboženská tolerance

Logopedie jako nepovinný předmět je určen pro rozvoj řeči dětí v prvním a druhém ročníku. Správná

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výslovnost je výsledkem rozvoje smyslového vnímání, celkové obratnosti a především všestranného rozvoje řeči.
Smyslem předmětu je logopedická péče v malých pracovních skupinách. Zaměřujeme se také na zdokonalení vyjadřovacích obratností, rozvoj slovní zásoby. Při hrách rozvíjíme také sluchové vnímání, zrakovou orientaci, sluchovou a zrakovou paměť. Vystřihováním,vybarvováním a skládáním obrázků zlepšujeme motoriku rukou.
V hodinách se věnujeme :
• hlasové hygieně
• gymnastice jazýčku
• důrazu na správné postavení mluvidel
• opakování a procvičování již zvládnutých hlásek
• používáme foukací kuličky, zrcadla, říkadla, básničky…..
• nácviku problémových hlásek
Výuka probíhá jedenkrát týdně v malých pracovních skupinkách, ve kterých se zaměřujeme na zdokonalení vyjadřovacích schopností, rozvoj slovní zásoby, sluchového a zrakového vnímání…

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

1. STUPEŇ

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	SVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace						42+8	47.0
Český jazyk a literatura	8+1	8+1	7+2	5+2	5+2	33+8	38.0
Anglický jazyk	X	X	3	3	3	9	9.0
Německý jazyk	X	X	X	X	X	0	X
Matematika a její aplikace						20+4	22.0
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	0.0
Informatika						2	1.0
Informatika	X	X	X	1	1	2	0.0
Člověk a jeho svět						11+4	12.0
Prvouka	2	1+1	2+1	X	X	5+2	0.0
Vlastivěda	X	X	X	1+1	2	3+1	X
Přírodověda	X	X	X	1+1	2	3+1	X
Člověk a společnost						0	0.0
Dějepis	X	X	X	X	X	0	0.0
Výchova k občanství	X	X	X	X	X	0	0.0
Člověk a příroda						0	0.0
Fyzika	X	X	X	X	X	0	0.0
Chemie	X	X	X	X	X	0	0.0

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Zeměpis	X	X	X	X	X	0	0.0
Přírodopis	X	X	X	X	X	0	0.0
Umění a kultura						12	12.0
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0.0
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0.0
Člověk a zdraví						10	10.0
Výchova ke zdraví	X	X	X	X	X	0	0.0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10.0
Člověk a svět práce						5	5.0
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0.0
Člověk a svět práce	X	X	X	X	X	0	X
Doplňující vzdělávací obory						0+1	0.0
Anglický jazyk, Německý jazyk, Sportovní aktivity	X	X	X	X	X	0	0.0
Dramatická výchova	X	X	X	X	X	0	0.0
Seminář z fyziky	X	X	X	X	X	0	X
Seminář ze zeměpisu	X	X	X	X	X	0	X
Ekologická výchova	X	X	X	X	X	0	X
Seminář z ICT	X	X	X	X	X	0	X
Čtenářská dílna	X	0+1	X	X	X	0+1	X
CELKEM ZÁKLADNÍ	**19**	**18**	**21**	**21**	**23**	**102**	**109.0**
CELKEM DISPONIBILNÍ	**1**	**4**	**4**	**5**	**3**	**17**	**9.0**
CELKEM V ROČNÍKU	**20**	**22**	**25**	**26**	**26**	**119**	**118.0**

N - nepovinný; * - volitelný bez skupiny

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2. STUPEŇ

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	SVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					33+3	28.0
Český jazyk a literatura	4+1	4	3+1	4+1	15+3	16.0
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12.0
Německý jazyk	X	2	2	2	6	X
Matematika a její aplikace					15+5	16.0
Matematika	4+1	4+1	3+2	4+1	15+5	0.0
Informatika					3+1	1.0
Informatika	1	0+1	1	1	3+1	0.0
Člověk a jeho svět					0	0.0
Prvouka	X	X	X	X	0	0.0
Vlastivěda	X	X	X	X	0	X
Přírodověda	X	X	X	X	0	X
Člověk a společnost					11+1	12.0
Dějepis	2	2	2	1+1	7+1	0.0
Výchova k občanství	1	1	1	1	4	0.0
Člověk a příroda					21+3	22.0
Fyzika	1	1+1	2	2	6+1	0.0
Chemie	X	X	2	1+1	3+1	0.0
Zeměpis	1	2	2	1	6	0.0
Přírodopis	2	2	1+1	1	6+1	0.0
Umění a kultura					8	10.0
Hudební výchova	1	X	1	1	3	0.0
Výtvarná výchova	1	2	1	1	5	0.0
Člověk a zdraví					10+1	11.0
Výchova ke zdraví	X	1	1	0+1	2+1	0.0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0.0
Člověk a svět práce					3+1	4.0
Praktické činnosti	X	X	X	X	0	0.0
Člověk a svět práce	1	1	0+1	1	3+1	X
Doplňující vzdělávací obory					0+3	0.0
Anglický jazyk, Německý jazyk, Sportovní aktivity	X	X	X	0*	0	0.0
Dramatická výchova	X	X	X	X	0	0.0
Seminář z fyziky	0+1*	0*	X	X	0+1	X
Seminář ze zeměpisu	0+1*	0*	X	X	0+1	X
Ekologická výchova	X	X	0	0+1*	0+1	X
Seminář z ICT	X	0	X	X	0	X
Čtenářská dílna	X	X	X	X	0	X
CELKEM ZÁKLADNÍ	**24**	**27**	**27**	**26**	**104**	**104.0**
CELKEM DISPONIBILNÍ	**4**	**3**	**5**	**6**	**18**	**18.0**
CELKEM V ROČNÍKU	**28**	**30**	**32**	**32**	**122**	**122.0**

N - nepovinný; * - volitelný bez skupiny

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4. UČEBNÍ OSNOVY

4.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura vede :
-k rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu
-k zvládání lexikálního, slovotvorného, morfologického a syntaktického pravopisu
-k porozumění různým druhům psaných a mluvených projevů
-k využívání různých zdrojů a informací pro rozlišování svých znalostí
-k tvořivé práci s textem
-k vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků
-k rozlišování hodnotné a konzumní literatury
-k kritickému hodnocení medií
-k rozlišování základních literárních žánrů
- zaměření na čtetenářskou gramotnost, čtení s porozuměním a zlepšování komunikačních dovedností žáků

Místo realizace :
třída
učebna literární výchova
knihovna
učebna počítačů

Metody a formy práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vyučování :

Metody práce :

Metody slovního sdělování věcí a jevů :
a) monologické - vyprávění, jednoduchý popis, sdělení, poslech dramatizace, popis, vysvětlování
b) dialogické - rozhovor, dramatizace, beseda

Práce s textem :
a) pracovní listy
b) encyklopedická učebnice
c) slovníky
d) ostatní literatura
e) internet
f) nahrávky, CD

Didaktické hry

Tvořivé činnosti

Metody sebehodnocení

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Metody práce ve skupině

Formy práce :

vyučovací hodina
samostatná práce
práce ve dvojicích
práce ve skupině
týmová práce
divadelní hra
počítačové výukové programy
práce na třídním a školním časopisu
školní výlet ...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků :

Kompetence k učení :

Učitel :
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací a užívání správné terminologie
- vede žáky k využívání výpočetní techniky
- ukazuje žákům souvislosti s jinými obory

Žák :
- v různých zdrojích vyhledává a třídí informace
- osvojuje si jazykové a literární pojmy
- využívá vypočetní techniku
- hledá nejvhodnější způsob osvojování si poznatků

Kompetence k řešení problémů :

Učitel :
- umožňuje žákům volbu různých postupů při řešení úkolů
- oceňuje vynalézavost a originalitu učení
- vede žáky k ověřování správnosti závěrů

Žák :
- vyhledává postupy a informace vhodné k řešení úkolů
- snaží se o řešení problémů
- neukvapuje se v závěrech

Kompetence komunikativní :

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Učitel :
- zadává úkoly, při nichž žáci mohou spolupracovat ve skupinách
- vede žáky k tomu, aby tolerovali názory druhých
- zapojuje žáky do diskuse

Žák :
- spolupracuje s ostatními ve skupině a pociťuje odpovědnost za společnou práci
- naslouchá argumentům svých spolužáků
- zapojuje se do diskuse

Kompetence sociální a personální :

Učitel :
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru a nesráží jejich aktivitu
- stanoví pravidla týmové práce tak, aby se utvářela příjemná atmosféra

Žák :
- uvědomuje si , že svým nasazením ovlivňuje práci ve skupině
- ovládá svoje chování
- pomalejší členy skupiny nezesměšňuje, pomáhá jim

Kompetence občanské :

Učitel :
- dbá, aby si žáci práci ve skupině rozdělili
- motivuje žáky k respektování názorů a pohledů
- vede žáky k zájmu o kulturu a kulturní památky

Žák :
- nenechá ve skupině ostatní pracovat za sebe
- učí se respektovat odlišné názory
- zapojuje se do kulturního dění

Kompetence pracovní :

Učitel :
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při práci

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- předkládá žáikům co nejvíce názorných vyučovacích pomůcek

Žák :
- dodržuje hygienu práce
- dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s výpočetní technikou
- učí se pracovat s názornými vyučovacími pomůckami

Kompetence digitální :

Učitel :
- vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a v průběhu práce kontroluje výsledky
- dohlíží na utváření kritického pohledu na posouzení své práce z pohledu žáka
- zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje

Žák :

 získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Český jazyk a digitální technologie 1. stupeň

V českém jazyce rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:
• dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
• vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
• učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
• klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
• podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
• učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
• motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
• umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
• vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Český jazyk a digitální technologie 2. stupeň

V českém jazyce rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:
• vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
• navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
• vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti

Práce s textovým editorem
• vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací,
ke snaze posoudit důvěryhodnost informačních zdrojů
Práce s tabulkovým editorem
• učíme žáky zpracovávat, ukládat a sdílet získané informace a vytvářet vlastní digitální obsah (např. video, prezentace)
Práce s online aplikacemi
• učíme žáky formulovat písemná vyjádření v online prostředí různými formami
Práce s digitálními technologiemi
• vedeme žáky k bezpečné práci s online aplikacemi
práce na tabletech, interaktivním panelu, stolním PC

1. ROČNÍK (DOTACE: 8+1 (POVINNÝ))

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

KOMPETENCE K UČENÍ

- osvojuje si metody vedoucí k získávání dovedností a znalostí
  pozorování, experiment, demonstrace, encyklopedické učebnice, ostatní leteratura. pozorování, rozhovor, dramatizace ...
- různým způsobem zpracovává informace o pohybových aktivitách ve škole
  školní a třídní časopis, internetové stránky školy, nástěnky ...
- zdokonaluje grafický projev
  psaní, úprava sešitů, zápisy, výpisky, tvořivé psaní

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- promýšlí svůj pracovní postup praktických činností
  příprava pokrmů, ruční práce, zhotovení výrobků, práce v koutku živé přírody ...
- radí si se spolužáky navzájem
  skupinová práce, práce ve dvojicích, týmová práce, laboratorní práce, chemické a fyzikální pokusy ...
- řeší zadané úkoly samostatně i ve skupinové práci
  ndstandartní úkoly, matematické soutěže, olympiády, srovnávací testy, rébusy, tajenky, hádanky ...

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- komunikuje verbálně i neverbálně
  referáty, prezentace učiva a svých prací, tvůrčí psaní ...
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
  rozhlasové relace, televizní vysílání, DVD, CD, výukové programy
- prezentuje výsledky své práce, přijímá pochvalu a kritiku svých výsledků
  výstavy, nástěnky, prezentace prací na veřejnosti, veřejná vystoupení, hodnocení ve skupině ...
- učí se naslouchat druhým lidem, snaží se jim porozumět
  úcta k sobě, spolužákům, dospělým ...
- učí se popsat postup práce
  příprava pokrmů, ruční práce,projkty, laboratorní práce ...

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- chová se podle pravidel slušného chování
  výcházky , besedy, návštěva muzea, projekty ...
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
  projektové úkoly, Svět práce, exkurze, návštěva Úřadu práce Zlín, burzy škol, Dny otevřených dveří ...
- pomáhá slabším členům skupiny při pochopení a zpracování zadaného úkolu
  projektové úkoly, skupinová, týmová práce, práce ve dvojicích, při demonstraci pomůcek, přírodnin ...
- poskytne nebo požádá o pomoc v případě potřeby
  laboratorní práce, chemické a fyzikální pokusy, demonstrace přírodnin, pomůcek ...
- učí se spolupracovat a vzájemně si pomáhat
  skupinová a týmová práce, tvořivé činnosti, dramatizace ...

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- chrání své zdraví a zdraví svých spolužáků, při úrazu aplikuje první pomoc a zavolá odpovědného dospělého
  projekt - "Den Zdraví", výuka, přestávky, výlety, exkurze ...
- neposmívá se, ověřuje si, jak ostatní něco chápou
  ve škole - ve výuce, o přestávkách

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

mimoškolní činnosti ...
- pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým
  vystoupení na veřejnosti, školní a mimoškolní aktivity ...

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	
výstupy	učivo
● **zvuková stránka jazyka** rozlišuje zvukovou podobu slova člení slovo na hlásky, slabiky odlišuje délku samohlásek	- sluchové rozlišení hlásek - výslovnost samohlásek a souhlásek, souhláskových skupin
přesahy	
M (1. ročník) : Slovní úlohy HV (1. ročník) : Vokální činnosti	
průřezová témata	
OSV: RSP	

NAUKA O SLOVĚ	
výstupy	učivo
● **nauka o slově** rozliší hlásku, slabiku, slovo učí se porovnávat slova třídí slova podle zobecněného významu	- slova opačného významu - slovo
přesahy	
PRV (1. ročník) : Rozmanitost přírody	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS	

ČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
● **čtenářské dovednosti** umí skládat a číst slabiky a slova tvoří a čte jednoduché věty hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací snaží se o čtení jednoduchého textu s porozuměním	- skládání slabik, slov - čtení slabik, slov - tvoření a čtení jednoduchých vět - vyjadřovací schopnosti
přesahy	
ČJL (1. ročník) : Práce s literárním textem M (1. ročník) : Slovní úlohy	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS	

MLUVENÝ PROJEV	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● **mluvený projev** porozumí jednoduchým mluveným pokynům a dokáže je aplikovat učí se používat základní komunikační pravidla v rozhovoru opravuje svoji nedbalou nebo nesprávnou výslovnost, je-li na ni upozorněn vyslovuje slova a předložkové vazby se správným dýcháním a přízvukem dokáže utvořit krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků	- zdvořilostní obraty - gymnastika mluvidel - rozpočítadla - slovní přízvuk a správná intonace - dechová a intonační cvičení
přesahy	
ČJL (1. ročník) : Práce s literárním textem M (1. ročník) : Slovní úlohy PRV (1. ročník) : Člověk a jeho zdraví PRV (1. ročník) : Rozmanitost přírody PRV (1. ročník) : Lidé a čas PRV (1. ročník) : Lidé kolem nás PRV (1. ročník) : Místo, kde žijeme VV (1. ročník) : Ověřování komunikačních účinků VV (1. ročník) : Ilustrátoři dětských knih TV (1. ročník) : Vztah ke sportu PČ (1. ročník) : Pěstitelské práce	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, Ko, KaK **MuV**: LV	

PÍSEMNÝ PROJEV	
výstupy	učivo
● **písemný projev** snaží se o dodržování hygienických návyků spojených se psaním osvojuje si správné tvary písmen a číslic dodržuje správné spojování písmen a slabik učí se kontrolovat vlastní písemný projev	- hygienické návyky při psaní - správné držení psacího náčiní - psaní písmen a číslic - psaní slabik - psaní slov a vět - opis a přepis - diktát
přesahy	
PRV (1. ročník) : Rozmanitost přírody	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH	

POSLECH LITERÁRNÍCH TEXRÚ

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● **poslech literárních textů** poznává rozdíl mezi prózou a poezií dokáže se soustředit při poslechu přiměřeně dlouhého literárního textu	- jednoduché literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, kniha, časopis - rým
přesahy	
ČJL (1. ročník) : Práce s literárním textem	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, PL, MV **MuV**: LV **MeV**: KČPPMS	

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM	
výstupy	učivo
● **práce s literárním textem** pokouší se o reprodukci přečteného textu naučí se kratší báseň nebo říkadlo vypráví pohádku podle obrázkové osnovy	- uvědomělé čtení - hlasité čtení literárních ukázek - přednes básně
přesahy	
ČJL (1. ročník) : Poslech literárních texrú ČJL (1. ročník) : Mluvený projev ČJL (1. ročník) : Čtenářské dovednosti M (1. ročník) : Slovní úlohy VV (1. ročník) : Ilustrátoři dětských knih	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, Ko **MuV**: LV **MeV**: IVMSR	

2. ROČNÍK (DOTACE: 8+1 (POVINNÝ))

KOMPETENCE K UČENÍ

- je veden k aktivnímu učení, vyhledávání a třídění informace
  internet, encyklopedie, výukové programy, vycházky ...
- osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
  příprava pokrmů, pletení, háčkování- veškeré ruční práce ...
- poznává smysl a cíl učení, učí se samostatně pracovat
  práce ve skupinách a dvojicích, pracovní týmy, práce v terénu ...
- prohlubuje si dovednosti pozorování
  ve třídě, škole, v rodině, ve svém okolí ...
- vytváří si komplexnější pohled na svět kolem nás
  shromažďování infoemací, referáty, slohové práce ...

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- zdokonaluje grafický projev
  psaní, úprava sešitů, zápisy, výpisky, tvořivé psaní

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- radí si se spolužáky navzájem
  skupinová práce, práce ve dvojicích, týmová práce, laboratorní práce, chemické a fyzikální pokusy ...
- rozvíjí si tvořivost, uplatňuje vlastní nápady
  tvorba vlastních děl, vystoupení na veřejnosti, školní časopis, nástěnky, prezentace prací - chodby ...

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- komunikuje verbálně i neverbálně
  referáty, prezentace učiva a svých prací, tvůrčí psaní ...
- prezentuje výsledky své práce, přijímá pochvalu a kritiku svých výsledků
  výstavy, nástěnky, prezentace prací na veřejnosti, veřejná vystoupení, hodnocení ve skupině ...
- učí se diskutovat jak se spolužáky, tak s učiteli
  dialog, rozhovor, komunitní kruh ...
- učí se naslouchat druhým lidem, snaží se jim porozumět
  úcta k sobě, spolužákům, dospělým ...
- učí se popsat postup práce
  příprava pokrmů, ruční práce,projkty, laboratorní práce ...

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- nedmítá spolupráci
  skupinová, týmová práce, projektové úkoly, vyučování, dramatizace ...
- poradí se s učitelem o dalším postupu, požádá o radu
  řešní projektových úkolů, olympiády, písemné práce ...
- respektuje pokyny učitelů
  ve výuce, o přestávkách, nas výletě, exkurzích, vycházkách ...
- učí se pracovat ve skupině
  práce ve dvojicích, skupinová práce, projektové vyučování ...

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- neposmívá se, ověřuje si, jak ostatní něco chápou
  ve škole - ve výuce, o přestávkách
  mimoškolní činnosti ...
- pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým
  vystoupení na veřejnosti, školní a mimoškolní aktivity ...
- respektuje hygienická a bezpečnostní pravidla
  na vycházkách, výletech, exkurzích, návštěvách kin, výchovných koncertů, veřejných shromážděních ...
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních
  tvořivé činnosti, didaktické hry, dramatizace, popis ...

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	
výstupy	učivo
• **zvuková stránka jazyka** rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova rozlišuje zvukovou a grafickou podobu věty	- sluchové rozlišení slova - sluchové rozlišení věty

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

přesahy
HV (2. ročník) : Vokální činnosti
průřezová témata
OSV: RSP, SaS

NAUKA O SLOVĚ	
výstupy	učivo
● **nauka o slově** dokáže porovnat význam slov třídí slova podle zobecněného významu seznámí se s názvy slovních druhů, rozpozná podstatná jména, slovesa, předložky učí se rozlišovat větu jednoduchou a souvětí rozliší druhy vět podle postoje mluvčího dokáže odůvodnit a správně napsat: i/y, í/ý po měkkých a tvrdých souhláskách píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě rozlišuje psaní u,ú,ů dovede zdůvodnit a napsat párové souhlásky pozná slabikotvorné r, l chápe význam slabiky pro dělení slov píše velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen	- slovo - slovní význam - třídění slov - rozdělení hlásek - vlastní jména
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS	

ČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
● **čtenářské dovednosti** čte s porozuměním větné celky a kratší texty rozumí jednoduchým mluveným a jednoduchým písemným projevům snaží se o správný přízvuk a správnou intonaci zvládá hlasité i tiché čtení	- plynulé čtení jednoduchých vět - čtení s porozuměním - správný slovní přízvuk - přirozená intonace - hlasité a tiché čtení
přesahy	
M (2. ročník) : Slovní úlohy PRV (2. ročník) : Lidé a čas PRV (2. ročník) : Lidé kolem nás	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, MV, Ko	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

MLUVENÝ PROJEV	
výstupy	učivo
● **mluvený projev** respektuje základní komunikační pravidla snaží se o pečlivou výslovnost, opravuje svoji nedbalou nebo nesprávnou výslovnost, je-li na to upozorněn vyslovuje věty se správným dýcháním a přízvukem tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků	- vyprávění pohádek a povídek - přednes básní - dramatizace pohádek - orientace v textu - pohádky a vyprávění o dětech - domýšlení jednoduchých příběhů - zdvořilostní obraty
přesahy	
M (2. ročník) : Slovní úlohy PRV (2. ročník) : Člověk a jeho zdraví PRV (2. ročník) : Rozmanitost přírody PRV (2. ročník) : Lidé a čas PRV (2. ročník) : Lidé kolem nás PRV (2. ročník) : Místo, kde žijeme VV (2. ročník) : Ověřování komunikačnícк účinků	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, Ko, KaK **MuV**: LV	

PÍSEMNÝ PROJEV	
výstupy	učivo
● **písemný projev** zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním píše správně tvary písmen a číslic kontroluje vlastní písemný projev	- správné držení psacího náčiní - hygiena zraku - psaní psacích písmen a číslic - opis - přepis - diktát
přesahy	
ČJL (2. ročník) : Práce s literárním textem M (2. ročník) : Slovní úlohy PRV (2. ročník) : Rozmanitost přírody	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH	

POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ	
výstupy	učivo
● **poslech literárních textů** rozliší poezii a prózu rozliší pohádkové bytosti od reálných postav	- poezie - próza

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

přesahy
PRV (2. ročník) : Lidé kolem nás PRV (2. ročník) : Rozmanitost přírody
průřezová témata
OSV: RSP, SaS, PL, MV **MuV**: KD, LV, EP **MeV**: KČPPMS

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM	
výstupy	učivo
● **práce s literárním textem** dokáže se naučit báseň přiměřenou věku vypráví pohádku podle osnovy dovede vyjádřit své pocity z přečteného textu	- základní literární texty
přesahy	
ČJL (2. ročník) : Písemný projev VV (2. ročník) : Ilustrátoři dětské knihy VV (2. ročník) : Kresba	
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, SaS, SRaSO, Ko **MuV**: LV **MeV**: IVMSR	

3. ROČNÍK (DOTACE: 7+2 (POVINNÝ))

KOMPETENCE K UČENÍ

- je schopen sebehodnotit výsledky své práce a vyvarovat se obdobných chyb
  opravy písemných prací, sebehodnocení, domácí úkoly...
- osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
  příprava pokrmů, pletení, háčkování- veškeré ruční práce ...
- různým způsobem zpracovává informace o pohybových aktivitách ve škole
  školní a třídní časopis, internetové stránky školy, nástěnky ...
- sebekriticky hodnotí výsledky své práce a hledá cestu k nápravě
  opravy písemných prací, omluva, sebekriktika, metody sebehodnocení ...
- v různých zdrojích vyhledává a třídí informace
  učebnice, slovníky, encyklopedie,časopisy,internet ...
- vytváří si komplexnější pohled na svět kolem nás
  shromažďování infoemací, referáty, slohové práce ...

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- ověřuje si správnost svých výsledků
  sebehodnocení kritika, oprava písemností ...
- promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

domácí příprava, domácí úkoly, referáty, tvůrčí psaní ...
- učí se promýšlet řešení problému na základě vlastních zkušeností
  sebehodnocení, metody sebehodnocení, kritika vlastní i druhých ...

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
  rozhlasové relace, televizní vysílání, DVD, CD, výukové programy
- prezentuje výsledky své práce, přijímá pochvalu a kritiku svých výsledků
  výstavy, nástěnky, prezentace prací na veřejnosti, veřejná vystoupení, hodnocení ve skupině ...
- snaží se přesvědčit nenásilně ostatní o svém názoru
  dialog, obhajoba , rozhovor ...
- učí se popsat postup práce
  příprava pokrmů, ruční práce,projkty, laboratorní práce ...

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
- chová se podle pravidel slušného chování
  výcházky , besedy, návštěva muzea, projekty ...
- respektuje pokyny učitelů
  ve výuce, o přestávkách, nas výletě, exkurzích, vycházkách ...
- snaží se svým přístupem k práci o zpříjemnění atmosféry
  besídky, komunitní kruhy, diskuse, výzdoba třídy ...

KOMPETENCE OBČANSKÉ
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
  vystupování na veřejnosti ...
- chrání své zdraví a zdraví ostatních
  projekt "Zdravé zuby ", ve škole, na veřejnosti ...
- respektuje přesvědčení druhých lidí
  ve výuce, na veřejnosti ...

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	
výstupy	učivo
● **zvuková stránka jazyka** rozlišuje zvukovou a grafickou podobu jazyka	- podoba slova - slovní zásoba a tvoření slov
přesahy	
AJ (3. ročník) : Slovní zásoba M (3. ročník) : Slovní úlohy HV (3. ročník) : Vokální činnosti VV (3. ročník) : Ověřování komunikačních účinků	
průřezová témata	
OSV: Ko **MeV**: KČPPMS	

NAUKA O SLOVĚ	
výstupy	učivo
● **nauka o slově**	- porovnávání

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

porovnává slova podle významu (opozita, synonyma) porovnává a třídí slova podle významu (osoba, zvíře, věc, děj...)	- třídění slov
přesahy	
AJ (3. ročník) : Slovní zásoba	
průřezová témata	
OSV: RSP, K	

TVAROSLOVÍ	
výstupy	učivo
● **tvarosloví** rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- slovní druhy - gramatické tvary podstatných jmen a sloves
přesahy	
průřezová témata	
OSV: Ko	

SKLADBA	
výstupy	učivo
● **skladba** spojuje věty do jednodušších souvětí rozlišuje v textu druhy vět	- jednodušší souvětí
přesahy	
AJ (3. ročník) : Gramatické struktury	
průřezová témata	
OSV: Ko	

PRAVOPIS	
výstupy	učivo
● **pravopis** zná obojetné souhlásky odůvodňuje a osvojuje si pravopis vyjmenovaných slov odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů	- vyjmenovaná slova
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD **VMEGS**: ES	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

ČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
● **čtenářské dovednosti** čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení umí číst potichu i předčítat nahlas	- čtení - naslouchání
přesahy	
AJ (3. ročník) : Tematické okruhy M (3. ročník) : Slovní úlohy PRV (3. ročník) : Člověk a jeho zdraví PRV (3. ročník) : Rozmanitost přírody PRV (3. ročník) : Lidé a čas PRV (3. ročník) : Lidé kolem nás PRV (3. ročník) : Místo, kde žijeme HV (3. ročník) : Vokální činnosti VV (3. ročník) : Ilustrátoři dětské knihy	
průřezová témata	
OSV: SaS, PH **VMEGS**: OES	

MLUVENÝ PROJEV	
výstupy	učivo
● **mluvený projev** pečlivě vyslovuje respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru v mluveném projevu správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči tvoří krátký mluvený projev seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- verbální i neverbální prostředky řeči - krátký mluvený projev
přesahy	
AJ (3. ročník) : Tematické okruhy M (3. ročník) : Slovní úlohy PRV (3. ročník) : Člověk a jeho zdraví PRV (3. ročník) : Místo, kde žijeme HV (3. ročník) : Vokální činnosti VV (3. ročník) : Ověřování komunikačních účinků VV (3. ročník) : Ilustrátoři dětské knihy TV (3. ročník) : Bezpečnost při sportování TV (3. ročník) : Zdravotně zaměřené činnosti	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

PČ (3. ročník) : Pěstitelské činnosti PČ (3. ročník) : Konstrukční činnosti
průřezová témata
OSV: HPPE, K, PL, MV, Ko **MuV**: LV **MeV**: KČPPMS

PÍSEMNÝ PROJEV	
výstupy	učivo
● **písemný projev** kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně jednoduchá sdělení	- jednoduchá sdělení
přesahy	
AJ (3. ročník) : Tematické okruhy M (3. ročník) : Slovní úlohy M (3. ročník) : Obor přirozených čísel do 1000 M (3. ročník) : Početní operace	
průřezová témata	
OSV: SRaSO, PH, Ko **MeV**: SMS	

POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ	
výstupy	učivo
● **poslech literárních textů** vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- literární texty - zážitkové čtení - naslouchání
přesahy	
VV (3. ročník) : Ilustrátoři dětské knihy	
průřezová témata	
OSV: RSP, PH **MeV**: VAMS	

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM	
výstupy	učivo
● **práce s literárním textem** pracuje tvořivě s literárním textem rozlišuje: próza, verš, pohádka	- literární pojmy - tvořivé činnosti
přesahy	
AJ (3. ročník) : Tematické okruhy VV (3. ročník) : Ilustrátoři dětské knihy	
průřezová témata	
OSV: HPPE, K, PL	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

MuV: LV
MeV: PRT

4. ROČNÍK (DOTACE: 5+2 (POVINNÝ))

KOMPETENCE K UČENÍ

- je schopen sebehodnotit výsledky své práce a vyvarovat se obdobných chyb
  opravy písemných prací, sebehodnocení, domácí úkoly...
- osvojuje si metody vedoucí k získávání dovedností a znalostí
  pozorování, experiment, demonstrace, encyklopedické učebnice, ostatní leteratura. pozorování, rozhovor, dramatizace ...
- osvojuje si základní jazykové a literární pojmy
  mimočítanková četba, video-DVD, televize, internet,
  časopisy, tisk ...
- plánuje, organizuje a řídí vlastní činnosti
  skupinová práce, práce ve dvojicích, frontální výuka ...
- učí se vyhledávat a zpracovávat informace na základě jeho pochopení
  výpisky, zápisy, vyhledávání informací - internet, časopisy, tisk, televize ...

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- aplikuje v praxi nově vyhledané informace
  referáty, třídní projekty, olympiády ...
- poznatky aplikuje v praxi
  exkurze, výlety, vycházky, návštěvy kina, výchovné koncerty ...
- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti k řešení úloh, k sebekontrole, systematičnosti a vytrvalosti
  sebdůvěra, obhajoba vlastního názoru, diskuse ...
- využívá nových postupů při řešení problémů z praxe
  dialog, email, internet ...

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- naslouchá argumentům svých spolužáků a vhodně na ně reaguje
  hodnocení ve skupinách, dvojicích, v týmu, komunitní kruh ...
- učí se diskutovat jak se spolužáky, tak s učiteli
  dialog, rozhovor, komunitní kruh ...
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků
  internet, video, televize, tisk, časopisy ...

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- poskytne nebo požádá o pomoc v případě potřeby
  laboratorní práce, chemické a fyzikální pokusy, demonstrace přírodnin, pomůcek ...
- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
  muzea, archivy, filmová představení, DVD ...
- využívá svých předností pro dosažení co nejlepších výsledků
  olympiády, soutěže, srovnávací testy, prezentace svých prací, děl, nástěnky, školní časopis, tvůrčí psaní,

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

prezentace na veřejnosti ...

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR
  kronika obce, webové stránky obce, akce pořádané obcí ...
- respektuje přesvědčení druhých lidí
  ve výuce, na veřejnosti ...
- učí se respektovat ostatní názory
  didaktické hry, dramatizace, praktické činnosti ...

STAVBA SLOVA	
výstupy	učivo
● **stavba slova** porovnává a rozlišuje význam slov seznamuje se se stavbou slova všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy	- slovní zásoba a tvoření slov
přesahy	
ČJL (4. ročník) : Práce s literárním textem AJ (4. ročník) : Gramatické struktury	
průřezová témata	

TVAROSLOVÍ	
výstupy	učivo
● **tvarosloví** určuje slovní druhy skloňuje podstatná jména časuje slovesa zařadí podstaná jména podle vzorů	- podstatná jména - slovesa
přesahy	
průřezová témata	

SKLADBA	
výstupy	učivo
● **skladba** vyhledává základní skladební dvojice rozlišuje větu jednoduchou a souvětí pracuje s holou větou užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- skladba
přesahy	
AJ (4. ročník) : Gramatické struktury	
průřezová témata	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

OSV: ŘPRD

PRAVOPIS	
výstupy	učivo
● **pravopis** Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách respektuje shodu přísudku s podmětem uplatňuje správné koncovky podstatných jmen	- pravopis
přesahy	
ČJL (4. ročník) : Práce s literárním textem	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD	

ČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
● **čtenářské dovednosti** čte plynule a správně vyhledává informace v textu, učebnicích, encyklopediích	- čtení
přesahy	
AJ (4. ročník) : Tématické okruhy M (4. ročník) : Nestandartní úlohy M (4. ročník) : Slovní úlohy VL (4. ročník) : LIdé a čas PŘV (4. ročník) : Lidé kolem nás HV (4. ročník) : Vokální činnosti	
průřezová témata	
OSV: RSP, PH, MV **VDO**: OSŠ **VMEGS**: ES **MuV**: LV **MeV**: VAMS	

MLUVENÝ A PÍSEMNÝ PROJEV	
výstupy	učivo
● **mluvený a písemný projev** plynule vypráví svým vlastním tempenm vede dialog, rozhovor, telefonní rozhovor dodržuje pravidla komunikace porovnává význam slov a porovnává s užívanými nespisovnými slovy užívá spisovného vyjadřování ústně i písemně	- mluvený a písemný projev

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

vytváří jednoduché žánry sestavuje osnovu vyprávění a podle ní vypraví	
přesahy	
AJ (4. ročník) : Slovní zásoba AJ (4. ročník) : Tématické okruhy M (4. ročník) : Početní operace VL (4. ročník) : Lidé kolem nás PŘV (4. ročník) : Člověk a jeho zdraví VV (4. ročník) : Ověřování komunikačních účinků	
průřezová témata	
OSV: HPPE, SaS **MuV**: LV, PM **MeV**: FVM	

POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ	
výstupy	učivo
● **poslech literárních textů** vyjadřuje své pocity z četby hovoří o přečteném textu, divadelním představení	- zážitkové čtení - naslouchání
přesahy	
AJ (4. ročník) : Tématické okruhy HV (4. ročník) : Poslechové činnosti	
průřezová témata	
OSV: Ko **MeV**: KČPPMS	

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM	
výstupy	učivo
● **práce s literárním textem** Volně reprodukuje text podle svých schopností všímá si rozdílů zpracování textu, odlišuje text umělecký od naučnéhi rozumí literárním pojmům seznamuje se dalšími literárními pojmy	- základní literární pojmy
přesahy	
ČJL (4. ročník) : Pravopis ČJL (4. ročník) : Stavba slova PŘV (4. ročník) : Rozmanitost přírody	
průřezová témata	

5. ROČNÍK (DOTACE: 5+2 (POVINNÝ))

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

KOMPETENCE K UČENÍ

- je veden k aktivnímu učení, vyhledávání a třídění informace
  internet, encyklopedie, výukové programy, vycházky ...
- poznává smysl a cíl učení, učí se samostatně pracovat
  práce ve skupinách a dvojicích, pracovní týmy, práce v terénu ...
- sebekriticky hodnotí výsledky své práce a hledá cestu k nápravě
  opravy písemných prací, omluva, sebekriktika, metody sebehodnocení ...
- učí se vyhledávat a zpracovávat informace na základě jeho pochopení
  výpisky, zápisy, vyhledávání informací - internet, časopisy, tisk, televize ...

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- hledá nová řešení na základě svých vlastních zkušeností
  vlastní pozorování a závěry, prožitky ze školy i domova ...
- je schopen obhájit si své rozhodnutí
  zkoušení, domácí příprava, referáty, metody sebehodnocení ...
- učí se promýšlet řešení problému na základě vlastních zkušeností
  sebehodnocení, metody sebehodnocení, kritika vlastní i druhých ...
- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti k řešení úloh, k sebekontrole, systematičnosti a vytrvalosti
  sebdůvěra, obhajoba vlastního názoru, diskuse ...

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- naslouchá argumentům svých spolužáků a vhodně na ně reaguje
  hodnocení ve skupinách, dvojicích, v týmu, komunitní kruh ...
- snaží se komunikovat ve skupinách a společně řešit zadaná témata
  skupinová práce, praktické činnosti, projekty ...
- učí se diskutovat jak se spolužáky, tak s učiteli
  dialog, rozhovor, komunitní kruh ...
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků
  internet, video, televize, tisk, časopisy ...

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- chová se podle pravidel slušného chování
  výcházky , besedy, návštěva muzea, projekty ...
- nezesměšňuje pomalejší členy skupiny, ale snaží se jim pomoci
  ve skupinové práci, při zkoušení, referátech, projektových úkolech, ve dvojicích ...
- pomáhá spolužákům ochotně a rád
  ve výuce, na vycházce, exkurze, prací v koutku živé přírody ...

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- chápe základní ekologické souvislosti
  výlety, vycházky, exkurze ...
- chrání své zdraví a zdraví ostatních
  projekt "Zdravé zuby ", ve škole, na veřejnosti ...
- respektuje přesvědčení druhých lidí
  ve výuce, na veřejnosti ...

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- rozvíjí si respekt k odlištnostem lidí, ale i k jiným národům a etnikům
  internet, návštěva muzeí, DVD ...
- zapojuje se do kulturního dění
  vystoupení na veřejnosti, třídní besídky, internetové stránky školy ...

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- dokáže chránit své zdraví a pracovat s hygienickými a bezpečnostními pravidly
  soutěže, výuka, jednoduché demonstrace ...
- učí se pracovat s připravenými pomůckami
  ve výuce, laboratorní práce, chemické a fyzikální pokusy ...
- využívá ICT pro hledání informací
  výukové programy, referáty, prezentace prací ...

STAVBA SLOVA	
výstupy	učivo
● **stavba slova** tvoří další slova příbuzná rozčlení slova na jednotlivé části	- stavba slova
přesahy	
ČJL (5. ročník) : Písemný projev ČJL (5. ročník) : Mluvený projev AJ (5. ročník) : Slovní zásoba M (5. ročník) : Nestandartní úlohy M (5. ročník) : Slovní úlohy HV (5. ročník) : Vokální činnosti	
průřezová témata	
OSV: RSP, PH, Ko	

TVAROSLOVÍ	
výstupy	učivo
● **tvarosloví** zařadí všechny slovní druhy správně určí mluvnické kategorie podstatných jmen zařadí a skloňuje podstatná jména podle vzorů třídí přídavná jména na měkká, tvrdá a přivlastňovací používá správně koncovky přídavných jmen určí osobu, číslo, čas a způsob sloves	- podstatná jména - přídavná jména - slovesa
přesahy	
průřezová témata	
OSV: MV **MeV**: PRT	

SKLADBA

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● **skladba** vyznačuje a vyhledává všechny skladební dvojice dokáže graficky znázornit osvojí si pravidla shody podmětu s přísudkem spojuje věty do souvětí, doplňuje vhodné spojovací výrazy	- skladba
přesahy	
ČJL (5. ročník) : Písemný projev ČJL (5. ročník) : Mluvený projev M (5. ročník) : Nestandartní úlohy M (5. ročník) : Slovní úlohy PČ (5. ročník) : Příprava pokrmů	
průřezová témata	

PRAVOPIS	
výstupy	učivo
● **pravopis** prohlubuje pravopis vyjmenovaných slov používá správné koncovky podstatných jmen píše správně koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých osvojuje si základy morfologického pravopisu	- pravopis
přesahy	
ČJL (5. ročník) : Písemný projev AJ (5. ročník) : Gramatické struktury M (5. ročník) : Slovní úlohy M (5. ročník) : Nestandartní úlohy	
průřezová témata	

ČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
● **čtenářské dovednosti** čte plynule s porozuměním využívá čtení k získávání informací a dokáže zapsat informace získané čtením	- čtenářské dovednosti
přesahy	
ČJL (5. ročník) : Práce s literárním textem AJ (5. ročník) : Tematické okruhy M (5. ročník) : Slovní úlohy M (5. ročník) : Nestandartní úlohy VL (5. ročník) : Místo, kde žijeme	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

PŘV (5. ročník) : Lidé kolem nás HV (5. ročník) : Vokální činnosti PČ (5. ročník) : Příprava pokrmů
průřezová témata
MuV: LV **EV**: ZPŽ **MeV**: SMS

MLUVENÝ PROJEV	
výstupy	učivo
● **mluvený projev** učí se dodržovat zásady mluveného projevu sestavuje osnovu a vypráví podle ní reprodukuje krátké texty, rozpozná základní myšlenku telefonuje, dokáže nechat vzkaz	- mluvený projev
přesahy	
ČJL (5. ročník) : Skladba ČJL (5. ročník) : Stavba slova HV (5. ročník) : Vokální činnosti	
průřezová témata	
OSV: SaS, K, Ko	

PÍSEMNÝ PROJEV	
výstupy	učivo
● **písemný projev** sestavuje různá sdělení a posuzuje jejich úplnost seznamuje se s vlivem reklamy píše jednoduché slohové útvary (inzerát, popis, vyprávění) vyplňuje jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník, složenka, podací lístek)	- písemný projev
přesahy	
ČJL (5. ročník) : Stavba slova ČJL (5. ročník) : Pravopis M (5. ročník) : Slovní úlohy M (5. ročník) : Nestandartní úlohy	
průřezová témata	
OSV: MV **MeV**: PRT	

POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● **poslech literárních textů** vyjadřuje své dojmy z četby, poslechu nebo ze zhlédnutí televizních pořadů, divadelních představení bezpečně rozezná odlišnosti uměleckého a naučeného textu	- poslech literárních textů
přesahy	
ČJL (5. ročník) : Čtenářské dovednosti AJ (5. ročník) : Tematické okruhy	
průřezová témata	
OSV: MV **VDO**: OSŠ **VMEGS**: JE	

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM	
výstupy	učivo
● **práce s literárním textem** vyhledává informace v učebnicích a encyklopediích dokáže sdělit své dojmy z přečtené knihy propojuje čtení s dalšími předměty	- práce s literárním textem
přesahy	
ČJL (5. ročník) : Čtenářské dovednosti AJ (5. ročník) : Tematické okruhy PŘV (5. ročník) : Člověk a zdraví	
průřezová témata	
OSV: HPPE **MeV**: SMS, PRT	

6. ROČNÍK (DOTACE: 4+1 (POVINNÝ))

PRAVOPIS	
výstupy	učivo
● **pravopis** osvojuje si pravopisné jevy lexikální a morfologické	- lexikální, morfologický
přesahy	
průřezová témata	

TVAROSLOVÍ

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● **tvarosloví** rozpozná všechny slovní druhy/ohebné i neohebné/ vyhledá PJ,rozliší konkrétní, abstraktní dokáže vyhledat PJ hromadná, pomnožná, látková a vysvětlit zvláštnosti rozliší a správně píše PJ obecná a vlastní určuje druhy přídavných jmen, skloňuje přídavná jména naučí se druhy zájmen a vyhledává je v textu seznámí se se skloňováním zájmen /ten, náš, vztaž., můj, týž/ rozpozná druhy číslovek a jejich pravopisem skloňuje základní číslovky určí mluvnické kategorie/osoba, číslo způsob ,čas/ seznámí se s podmiňovacím způsobem dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami/Pravidla českého pravopisu Slovník spisovné češtiny, Stručná mluvnice česká/	- podstatná jména /konkrétní, abstraktní,pomnožná, hromadná, látková/ - přídavná jména /skloňování, stupňování/ - zájmena /druhy, skloňování/ - číslovky /druhy, skloňování/ - slovesa /mluvnické kategorie, podmiňovací způsob/ - obecné poučení o jazyce /jazykové příručky/
přesahy	
AJ (6. ročník) : Gramatické struktury D (6. ročník) : Starověk - nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Z (6. ročník) : Planeta Země VV (6. ročník) : Teorie	
průřezová témata	
OSV: RSP, K, MV, Ko **VMEGS**: JE	

SKLADBA	
výstupy	učivo
● **skladba** upevňuje vědomosti o základní skladební dvojici rozliší podmět a přísudek holý, rozvitý a několikanásobný rozpozná přívlastek shodný a neshodný blíže určuje PUČ, PUM, PUZ graficky znázorňuje jednoduchou větu rozliší větu jednoduchou a souvětí určí počet vět v souvětí rozpozná nejobvyklejší spojovací výrazy	- jednoduchá věta /rozvíjející větné členy, grafické znázornění/ - souvětí /spojovací výrazy,počet vět v souvětí,interpunkce/
přesahy	
AJ (6. ročník) : Gramatické struktury D (6. ročník) : Pravěk - počátky lidské společnosti	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

průřezová témata
OSV: RSP, K

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	
výstupy	učivo
● **zvuková stránka jazyka** rozliší podle větné melodie druhy vět správně vyslovuje a používá slovní přízvuky odliší spisovný a nespisovný jazyk dokáže vysvětlit pojmy – mateřský jazyk, nářečí, obecná čeština, argot, slang	- řeč a jazyk - spisovná a nespisovná výslovnost - jazykověda a její složky
přesahy	
AJ (6. ročník) : Slovní zásoba D (6. ročník) : Pravěk - počátky lidské společnosti	
průřezová témata	
OSV: HPPE, PH, KaK	

MLUVENÝ A PÍSEMNÝ PROJEV	
výstupy	učivo
● **mluvený a písemný projev** zdokonaluje zásady mluveného projevu uplatňuje zásady správné komunikace reprodukuje jednoduché texty rozliší jednoduché komunikační žánry /vzkaz, inzerát, objednávka, SMS, zpráva, oznámení, email/ uvědomuje si vliv reklamy rozliší dopis osobní a úřední odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné prostředky posuzuje různá sdělení a pracuje s nimi dokáže vytvořit z jednoduchého odborného textu výtah a výpisek vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči zapojuje se do diskuse a využívá pravidla dialogu	- jednoduché tiskopisy - zpráva, oznámení - dopis osobní a úřední - popis/budovy, postavy, krajiny, pracovního postupu/ - výtah a výpisky - vypravování
přesahy	
AJ (6. ročník) : Tematické okruhy VO (6. ročník) : Má vlast VV (6. ročník) : Písmo a grafika	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

průřezová témata
OSV: SaS, Ko **MeV**: KČPPMS, IVMSR, SMS, FVM

POEZIE	
výstupy	učivo
● **poezie** získává potřebné čtenářské zkušenosti a dovednosti umí se orientovat v knihovně a v dalších informačních zdrojích seznamuje se s literárními druhy a žánry volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text a vyjadřuje hlavní myšlenku přednáší vhodné literární texty naučí se samostatně vyhledávat a zaznamenávat informace je motivován k mimoškolní čtenářské aktivitě	- literární teorie /verš, sloka, rým, rytmus/ - poezie pro děti - balady a romance - bajky /Ezop, rysy bajky/ - pranostiky, přísloví, pořekadla, hádanky
přesahy	
AJ (6. ročník) : Slovní zásoba D (6. ročník) : Starověk - nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury HV (6. ročník) : Vokální činnosti VV (6. ročník) : Teorie SZ (6. ročník) : Sledování počasí	
průřezová témata	
OSV: HPPE, MV **MuV**: LV **MeV**: KČPPMS, SMS	

PRÓZA	
výstupy	učivo
● **próza** seznamuje se s kalendářním rokem umí vysvětlit některá pořekadla, přísloví, pranostiky seznamuje se s kulturními tradicemi regionu a s místním nářečím získává poznatky o pohádkách, rozezná dobro a zlo seznamuje se s pohádkami českými i světovými a jejich představiteli	- pohádky /české a světové/ - bajky /mravní naučení/ - báje, mýty, pověsti /české a světové/ - umělecko-naučná a naučná literatura - próza s dětským hrdinou - svět lidí a zvířat - dobrodružné příběhy

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

chápe rozdíl mezi pohádkou a bajkou umí vysvětlit mravní ponaučení pochopí rozdíl mezi bájí a pověstí reprodukuje báje /Staré řecké báje a pověsti, Staré pověsti české/ seznamuje se s pověstmi regionu a jejími autory seznámí se s pojmy balada – romance pochopí odkaz lidové slovesnosti formuluje ústně i písemně názory na umělecké dílo	
přesahy	
D (6. ročník) : Starověk - nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury	
průřezová témata	
OSV: HPPE, MV, Ko **VMEGS**: OES **EV**: ŽP, VČP **MeV**: TMS, PRT	

DRAMA	
výstupy	učivo
● **drama** vyjmenuje charakteristické rysy divadelní hry dramatizuje ukázky z divadelních her /pohádky, bajky/	- dramatizace pohádek /monolog, dialog/ - návštěva divadelního představení /premiéra, derniéra/
přesahy	
VO (6. ročník) : Lidská setkání HV (6. ročník) : Poslechové činnosti	
průřezová témata	
OSV: MV **MuV**: KD, LV, PM **MeV**: TMS, PRT	

7. ROČNÍK (DOTACE: 4 (POVINNÝ))

KOMPETENCE K UČENÍ

- je veden k aktivnímu učení, vyhledávání a třídění informace
  internet, encyklopedie, výukové programy, vycházky ...
- je veden s pomocí mezipředmětových odkazů tuto dovednost jednoduše a přiměřeně věku zprostředkovat
  pomoc mladším spolužákům, referáty, zápisy, výpisky ...
- osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
  příprava pokrmů, pletení, háčkování- veškeré ruční práce ...

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- sebekriticky hodnotí výsledky své práce a hledá cestu k nápravě
  opravy písemných prací, omluva, sebekriktika, metody sebehodnocení ...
- vytváří si komplexnější pohled na svět kolem nás
  shromažďování infoemací, referáty, slohové práce ...

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učí se chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
  nadstandartní úlohy, olympiády, soutěže, srovnávací testy ...
- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti k řešení úloh, k sebekontrole, systematičnosti a vytrvalosti
  sebdůvěra, obhajoba vlastního názoru, diskuse ...
- zkouší obhajovat svůj názor
  vzájemná diskuse, upozornění, dialog ...

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- využívá informační zdroje k získání nových poznatků
  internet, video, televize, tisk, časopisy ...
- zapojuje se do diskuse
  komunitní kruh, projektové úkoly, rozhovor, dialog, dramatizace ...

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- nezesměšňuje pomalejší členy skupiny, ale snaží se jim pomoci
  ve skupinové práci, při zkoušení, referátech, projektových úkolech, ve dvojicích ...
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
  projektové úkoly, Svět práce, exkurze, návštěva Úřadu práce Zlín, burzy škol, Dny otevřených dveří ...
- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
  třídní samospráva, skupinová práce, prezentace třídy ve škole, na veřejnosti ...

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- respektuje přesvědčení druhých lidí
  ve výuce, na veřejnosti ...
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
  projekt "Zdravé zuby ", DVD ...
- uvědomuje si svá práva a povinnosti
  třídní samospráva, žákovská samospráva, soutěže, olympiády ...

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
  ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- ovládá základní postupy první pomoci
  v rámci výuky, mimoškolní činnosti, soutěže ...
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
  předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
  využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

NAUKA O VÝZNAMU SLOV	
výstupy	učivo
● **nauka o významu slov** rozpozná význam slova, chápe přenášení pojmenování, používá samostatně jazykové příručky(výkladové a jiné slovníky) pro určení významu slova	- význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná - slovo a sousloví, rčení - synonyma a homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy
přesahy	
VV (7. ročník) : Písmo a grafika	
průřezová témata	
MuV: LV, EP, PM, PSSS	

NAUKA O TVOŘENÍ SLOV	
výstupy	učivo
● **nauka o tvoření slov** rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov	- slovní zásoba a její obohacování - způsoby tvoření slov - odvozování podstatných jmen - odvozování přídavných jmen - odvozování sloves
přesahy	
AJ (7. ročník) : Slovní zásoba NJ (7. ročník) : Slovní zásoba	
průřezová témata	
OSV: Ko	

TVAROSLOVÍ	
výstupy	učivo
● **tvarosloví** dokáže určit mluvnické významy a tvary slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- skloňování zájmena jenž - slovesný rod - příslovce, příslovečné spřežky - stupňování příslovcí - další neohebná slova

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

přesahy
AJ (7. ročník) : Gramatické struktury NJ (7. ročník) : Mluvnické učivo - tvarosloví
průřezová témata

SKLADBA	
výstupy	učivo
● **skladba** rozlišuje větné členy a druhy vedlejších vět, zvládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	- věty dvojčlenné, jednočlenné - rozvíjející větné členy - přístavek - druhy vedlejších vět
přesahy	
AJ (7. ročník) : Gramatické struktury NJ (7. ročník) : Mluvnické učivo - skladba SICT (7. ročník) : Tvorba prezentací v Power Pointu	
průřezová témata	
OSV: Ko **EV**: ZPŽ	

PRAVOPIS	
výstupy	učivo
● **pravopis** prohlubuje pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické	- procvičování pravopisu i-y - psaní velkých písmen
přesahy	
NJ (7. ročník) : Grafická stránka jazyka D (7. ročník) : Raný středověk - Křesťanství a středověká Evropa D (7. ročník) : Vrcholný a pozdní středověk - Objevy a dobývání SICT (7. ročník) : Tvorba prezentací v Power Pointu	
průřezová témata	

MLUVENÝ PROJEV	
výstupy	učivo
● **mluvený projev** dorozumívá se kultivovaně,výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby dokáže popsat své city, pocity, nálady učí se formulovat hlavní myšlenky textu	- popis - charakteristika - líčení - výtah - vypravování

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

utváří si vztah k osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku ke sdílení zážitků a pro tvorbu ucelených textů	
přesahy	
AJ (7. ročník) : Tematické okruhy NJ (7. ročník) : Projev monologický NJ (7. ročník) : Konverzační témata VV (7. ročník) : Malba	
průřezová témata	
OSV: PL, MV, Ko **EV**: VČP	

PÍSEMNÝ PROJEV	
výstupy	učivo
● **písemný projev** využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů osvojuje si jazykové prostředky charakteristické pro administrativní styl učí se výstižně zachytit základní údaje,uvědomuje si důležitost přehlednosti, přesnosti a srozumitelnosti ve způsobu zpracování profesního životopisu	- výtah - žádost - životopis - popis - charakteristika - líčení - vypravování
přesahy	
AJ (7. ročník) : Tematické okruhy NJ (7. ročník) : Konverzační témata NJ (7. ročník) : Projev monologický VV (7. ročník) : Písmo a grafika VV (7. ročník) : Malba	
průřezová témata	
MeV: IVMSR, FVM	

POEZIE	
výstupy	učivo
● **poezie** pracuje se základními pojmy vyhledává výrazové formy	- poezie

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

přesahy
průřezová témata

POVÍDKA	
výstupy	učivo
● **povídka** uceleně reprodukuje přečtený text rozpoznává základní rysy autorova stylu formuluje vlastní názor na přečtený text	- když chcete psát povídky
přesahy	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD	

ZE STARÝCH LETOPISŮ	
výstupy	učivo
● **ze starých letopisů** seznamuje se s počátky literatury vlastními slovy vyjádří význam kronik,vzpomínek jednoduše popisuje jazyk a strukturu díla	- letopisy, kroniky
přesahy	
D (7. ročník) : Raný středověk - Křesťanství a středověká Evropa D (7. ročník) : Vrcholný a pozdní středověk - Objevy a dobývání	
průřezová témata	
OSV: HPPE **MeV**: SMS	

BALADY A ROMANCE	
výstupy	učivo
● **balady a romance** pracuje se základními pojmy vyhledává charakteristické rysy útvarů uvádí výrazné představitele	- balady a romance
přesahy	
VZ (7. ročník) : Vztahy mezi lidmi a formy soužití	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD **MeV**: KČPPMS, IVMSR	

CELÝ SVĚT JE JEVIŠTĚ	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● **celý svět je jeviště** seznamuje se se základními pojmy dramatické tvorby	- divadlo,televize,film - comics
přesahy	
AJ (7. ročník) : Tematické okruhy D (7. ročník) : Raný novověk VV (7. ročník) : Expresivní volný výtvarný projev VZ (7. ročník) : Změny v životě člověka a jejich reflexe	
průřezová témata	
MeV: FVM	

BUDEME SE SMÁT	
výstupy	učivo
● **budeme se smát** seznamuje se s pojmy aforismus,epigram,anekdota a pracuje s nimi	- aforismy - epigramy - anekdoty
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP **MeV**: PRT	

ROMÁN	
výstupy	učivo
● **román** charakterizuje liter.útvar,reprodukuje text,hodnotí jeho obsah, uvádí výrazné představitele	- nad stránkami románů
přesahy	
průřezová témata	
OSV: HPPE **MeV**: VAMS, FVM	

výstupy	učivo
přesahy	
průřezová témata	

8. ROČNÍK (DOTACE: 3+1 (POVINNÝ))

KOMPETENCE K UČENÍ

- poznává smysl a cíl učení, učí se samostatně pracovat

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

práce ve skupinách a dvojicích, pracovní týmy, práce v terénu ...
- sebekriticky hodnotí výsledky své práce a hledá cestu k nápravě
  opravy písemných prací, omluva, sebekriktika, metody sebehodnocení ...
- učí se rozlišování podstatného a nepodstatného při zpracování a třídění historických informací
  projektové úkoly, besedy s pamětníky, dobové filmy, výlety, exkurze, muzea ...
- vytváří si kompexnější pohled na přírodní a společenské jevy
  exkurze, výcházky, herbáře, internet ...

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
- snaží se o originální řešení problému
  prosbou, požádáním, vlastním příkladem, zapojením ostatních ...
- učí se chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
  nadstandartní úlohy, olympiády, soutěže, srovnávací testy ...
- vnímá nejrůznější problémové situace
  šikana, ubližování - fyzické či psychické, řešení konfliktních situací ...

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
  písemné práce, referáty, výpisky, popis, vyprávění, dramatizace ...
- kooperuje a komunikuje s ostatními žáky
  dramatická výchova, vycházky, exkurze ...
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků
  internet, video, televize, tisk, časopisy ...

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
- věcně argumentuje
  zkoušení, jednoduché demonstrace, sdělení děje, popis ...
- vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
  metody slovního sdělování věcí a jevů, metody praktických prací ...

KOMPETENCE OBČANSKÉ
- má pozitivní postoj k uměleckým dílům
  výstavy, internet, výukové programy ...
- rozvíjí si respekt k odlištnostem lidí, ale i k jiným národům a etnikům
  internet, návštěva muzeí, DVD ...

SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV	
výstupy	učivo
● **slovní zásoba a tvoření slov** rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby samostatně pracuje se slovníky a jazykovými příručkami spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova, rozumí jim a dokáže je nahrazovat slovy domácími	- slovní zásoba a způsoby tvoření slov - věcný význam slova - slova přejatá - výslovnost
přesahy	
AJ (8. ročník) : Slovní zásoba	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

NJ (8. ročník) : Slovní zásoba Z (8. ročník) : Evropa
průřezová témata
OSV: RSP, PL, MV **VDO**: OSŠ **MuV**: PM **MeV**: TMS

TVAROSLOVÍ	
výstupy	učivo
● **tvarosloví** tvoří spisovné tvary cizích slov tvoří spisovné tvary českých slov	- skloňování přejatých slov - slovesný vid
přesahy	
AJ (8. ročník) : Gramatické struktury NJ (8. ročník) : Mluvnické učivo - tvarosloví	
průřezová témata	
VMEGS: JE	

PRAVOPIS	
výstupy	učivo
● **pravopis** využívá poznatků o jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu	- psaní i/y v koncovkách - pravidla psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně - psaní předpon s, z, vz - psaní předložek s/se, z/ze
přesahy	
průřezová témata	
OSV: PH, MV	

SKLADBA	
výstupy	učivo
● **skladba** rozlišuje věty vedlejší a věty hlavní určuje druhy vedlejších vět rozlišuje významové vztahy v souřadném souvětí určuje vzájemné poměry mezi větami hlavními, mezi větnými členy	- základní a rozvíjející větné členy - druhy vedlejších vět - významové poměry mezi hlavními větami
přesahy	
AJ (8. ročník) : Gramatické struktury NJ (8. ročník) : Mluvnické učivo - skladba	
průřezová témata	
VDO: OOSS, PD	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

MeV: FVM

OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE	
výstupy	učivo
● **obecné výklady o jazyce** rozlišuje spisovné a nespisovné útvary jazyka seznámí se s rozdělením slovanských jazyků	- útvary českého jazyka a jazyková kultura - slovanské jazyky
přesahy	
ČJL (8. ročník) : Národní literatura Z (8. ročník) : Evropa	
průřezová témata	
VMEGS: OES **MeV**: IVMSR, VAMS	

ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ	
výstupy	učivo
● **čtení a naslouchání** využívá základů studijního čtení k orientaci v textu, k vyhledávání klíčových slov, k analýze textu porovnává fakta pomocí dostupných informačních zdrojů rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj rozlišuje vnější, vnitřní, přímou a nepřímou charakteristiku	- výklad - výtah - úvaha - líčení - charakteristika literárních postav
přesahy	
ČJL (8. ročník) : Práce s literárním textem M (8. ročník) : Rovnice	
průřezová témata	
OSV: RSP, PL, MV, Ko **EV**: ŽP **MeV**: KČPPMS, IVMSR, VAMS	

MLUVENÝ PROJEV	
výstupy	učivo
● **mluvený projev** vhodně využívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovné jazykové prostředky využívá zásad komunikace a pravidel dialogu,	- výklad - výtah - úvaha - líčení - charakteristika literárních postav

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

zapojuje se do diskuse samostatně nebo ve skupině připraví výklad, výtah z jednoduchého textu a s oporou o text přednese referát	
přesahy	
ČJL (8. ročník) : Práce s literárním textem AJ (8. ročník) : Tematické okruhy NJ (8. ročník) : Konverzační témata	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, K, Ko, KaK **EV**: ŽP **MeV**: TMS	

PÍSEMNÝ PROJEV	
výstupy	učivo
● **písemný projev** na základě poznatků o jazyce a stylu , o základních slohových postupech a žánrech tvoří vlastní písemné projevy vyjadřuje své postoje ke sdělovanému obsahu	- výklad - výtah - úvaha - líčení - charakteristika literárních postav
přesahy	
VV (8. ročník) : Malba VV (8. ročník) : Písmo a grafika	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, K **EV**: ŽP **MeV**: SMS, TMS	

NÁRODNÍ LITERATURA	
výstupy	učivo
● **národní literatura** orientuje se v základních literárních směrech, uvádí významné představitele české literatury porovnává ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích, zpracovává jednoduché referáty	- období před vznikem česky psané literatury - počátky a rozvoj česky psané literatury - středověká literatura a doba husitská - renesance a humanismus - barokní literatura - národní obrození - literatura 2. poloviny 19. století (májovci, ruchovci a lumírovci) - česká realistická próza
přesahy	
ČJL (8. ročník) : Obecné výklady o jazyce D (8. ročník) : Revoluční rok 1848/49	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

D (8. ročník) : Osvícenský absolutismus Z (8. ročník) : Česká republika VV (8. ročník) : Teorie
průřezová témata
OSV: RSP **VMEGS**: JE **MuV**: PM

SVĚTOVÁ LITERATURA	
výstupy	učivo
● **světová literatura** orientuje se v základních literárních směrech, uvádí významné představitele světové literatury vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích, zpracovává jednoduché referáty	- hlavní vývojová období světové literatury od počátku písemnictví až do 2. poloviny 19. století - typické žánry a jejich hlavní představitelé
přesahy	
NJ (8. ročník) : Porozumění vyslechnutým souvislým projevům a dialogům D (8. ročník) : Rozkvět hospodářství a umění na přelomu století D (8. ročník) : Porevoluční Evropa D (8. ročník) : Osvícenský absolutismus D (8. ročník) : Ponapoleonská Evropa VV (8. ročník) : Teorie	
průřezová témata	
OSV: RSP **VMEGS**: ES, JE **MuV**: LV, EP, PM **MeV**: TMS	

ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE	
výstupy	učivo
● **základy literární teorie** rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvádí jejich výrazné představitele orientuje se ve struktuře literárního díla pracuje se slovníkem literární teorie	- struktura literárního díla - jazyk literárního díla
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP **VMEGS**: ES **MeV**: KČPPMS, VAMS	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM	
výstupy	učivo
● **práce s literárním textem** porovnává ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování – předkládá svůj osobní názor na dílo formuluje ústně i písemně dojmy ze své vlastní četby, z návštěvy divadelního představení reprodukuje přečtený text přednáší vhodné literární texty	- přednes vhodných literárních textů, reprodukce, dramatizace - vytváření vlastních textů - výtvarný doprovod k literárním textům
přesahy	
ČJL (8. ročník) : Mluvený projev ČJL (8. ročník) : Čtení a naslouchání VV (8. ročník) : Rozvíjení smyslové citlivosti VZ (8. ročník) : Zdravý způsob života a péče o zdraví	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, K, MV, Ko, KaK **MeV**: KČPPMS, FVM	

9. ROČNÍK (DOTACE: 4+1 (POVINNÝ))

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjí abstraktní,exaktní,kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumantaci
  omluva, prosba, požádání, poděkování ...
- různým způsobem zpracovává informace o pohybových aktivitách ve škole
  školní a třídní časopis, internetové stránky školy, nástěnky ...
- učí se používat vhodní pracovní nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
  výrobky žáků, pracovní návyky z jednotlivých předmětů, výstavky ...
- učí se rozlišování podstatného a nepodstatného při zpracování a třídění historických informací
  projektové úkoly, besedy s pamětníky, dobové filmy, výlety, exkurze, muzea ...
- vytváří si kompexnější pohled na přírodní a společenské jevy
  exkurze, výcházky, herbáře, internet ...

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- ověřuje si správnost svých výsledků
  sebehodnocení kritika, oprava písemností ...
- snaží se o originální řešení problému
  prosbou, požádáním, vlastním příkladem, zapojením ostatních ...
- učí se chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
  nadstandartní úlohy, olympiády, soutěže, srovnávací testy ...

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
  písemné práce, referáty, výpisky, popis, vyprávění, dramatizace ...

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- využívá informační zdroje k získání nových poznatků
  internet, video, televize, tisk, časopisy ...
- zapojuje se do diskuse
  komunitní kruh, projektové úkoly, rozhovor, dialog, dramatizace ...

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- aktivně hodnotí svou práci pro skupinu
  metody sebehodnocení, dialog, diskuse ...
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
  projektové úkoly, Svět práce, exkurze, návštěva Úřadu práce Zlín, burzy škol, Dny otevřených dveří ...

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- chápe základní ekologické souvislosti
  výlety, vycházky, exkurze ...
- neničí historické památky, naopak oceňuje kulturní a historické dědictví
  exkurze, návštěva muzeí, archívů ...
- zodpovědně rozhoduje podle dané situace
  soutěže, olympiády, vystupování na veřejnosti ...

SLOVNÍ ZÁSOBA	
výstupy	učivo
• **slovní zásoba** rozlišuje a dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	- slovo a sousloví - jádro a rozvoj slovní zásoby - významové vztahy (synonyma, homonyma, antonyma) - rozvrstvení slovní zásoby
přesahy	
Z (9. ročník) : Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa	
průřezová témata	
EV: ŽP	

TVOŘENÍ SLOV	
výstupy	učivo
• **tvoření slov** rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- stavba slova - odvozování, skládání, zkracování
přesahy	
AJ (9. ročník) : Slovní zásoba NJ (9. ročník) : Slovní zásoba	
průřezová témata	

TVAROSLOVÍ	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● **tvarosloví** třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	- slovní druhy- slova ohebná a neohebná - slova ohebná a neohebná - mluvnnické kategorie - odborné názvosloví
přesahy	
AJ (9. ročník) : Gramatické struktury NJ (9. ročník) : Mluvnické učivo - tvarosloví F (9. ročník) : Polovodiče CH (9. ročník) : Organické sloučeniny PŘ (9. ročník) : Genetika PŘ (9. ročník) : Nerosty a horniny	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, MV, Ko **VMEGS**: ES	

SKLADBA	
výstupy	učivo
● **skladba** rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí	- tvoření vět a souvětí - skladební dvojice - složitá souvětí - přímá a nepřímá řeč - samostatný větný člen (oslovení, vsuvka, přístavek) - slovosled
přesahy	
AJ (9. ročník) : Gramatické struktury NJ (9. ročník) : Mluvnické učivo - skladba	
průřezová témata	
OSV: K **MuV**: LV **EV**: E, VČP	

PRAVOPIS	
výstupy	učivo
● **pravopis** v písemném projevu užívá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	- pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební - vlastní jména, názvy
přesahy	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, Ko	

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● **zvuková stránka jazyka** spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- hlásky a hláskové skupiny - větný přízvuk, větná melodie - mluvený a psaný projev
přesahy	
AJ (9. ročník) : Slovní zásoba NJ (9. ročník) : Zvuková stránka jazyka	
průřezová témata	
VMEGS: JE **MuV**: LV, EP	

OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE	
výstupy	učivo
● **obecné výklady o jazyce** rozlišuje spisovný jazyk, nářeí a obecnou češtinu	- kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny - obory jazykovědy
přesahy	
průřezová témata	
MeV: IVMSR, TMS, PRT	

ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ	
výstupy	učivo
● **čtení a naslouchání** analyzuje a interpretuje fakta vyčtená z textu, při práci z informačními zdroji dodržuje "etiku" práce s informacemi (citace apod.) kriticky přistupuje k mediálním sdělením, vyjádří svůj postoj na veřejné mínění a chování lidí je schopen spolupráce ve skupině	- vypravování
přesahy	
M (9. ročník) : Rovnice	
průřezová témata	
OSV: PL **MuV**: LV **MeV**: KČPPMS, IVMSR, SMS	

MLUVENÝ PROJEV	
výstupy	učivo
● **mluvený projev** naslouchá partnerovi v dialogu či diskuzi	- diskuse - proslov - funkční styly
přesahy	
VO (9. ročník) : Občan	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

VO (9. ročník) : Rodina a zákony CH (9. ročník) : Chemie a společnost VZ (9. ročník) : Osobnostní a sociální rozvoj
průřezová témata
OSV: MV, Ko **MuV**: LV **MeV**: KČPPMS, IVMSR, TMS

PÍSEMNÝ PROJEV	
výstupy	učivo
● **písemný projev** formuje hlavní myšlenky textu užívá základy studijního čtení rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení používá dané jazykové prostředky pro daný slohový útvar	- výklad - popis - subjektivně zabarvený popis - charakteristika - vypravování - úvaha - fejeton - funkční styly (prostý, odborný, administrativní, publicisticky, umělecký) - slohové útvary dle výběru žáků (životopis, dopis)
přesahy	
AJ (9. ročník) : Tematické okruhy NJ (9. ročník) : Konverzační témata NJ (9. ročník) : Písemný projev Z (9. ročník) : Krajina a životní prostředí Z (9. ročník) : Politická mapa dnešního světa Z (9. ročník) : Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa VV (9. ročník) : Představivost, tvořivost a fantazie VV (9. ročník) : Malba ČSP (9. ročník) : Zaměstnání	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD **VMEGS**: ES, JE **EV**: ŽP, VČP **MeV**: VAMS	

SVĚTOVÁ LITERATURA	
výstupy	učivo
● **světová literatura** porovnává literární, dramatické, filmové zpracování ukázek orientuje se v základních literárních směrech a	- světová literatura na přelomu 19. - 20. století - světová literatura 2. poloviny 20. století

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

uvádí významné představitele světové literatury získává informace v knihovně a v jiných informačních zdrojích uvěduje si základní rysy individuálního stylu autora	
přesahy	
D (9. ročník) : 2.světová válka D (9. ročník) : Dějiny od roku 1914 do 2. světové války VV (9. ročník) : Člověk	
průřezová témata	
VMEGS: OES **MuV**: KD, LV, PM **MeV**: KČPPMS, SMS	

NÁRODNÍ LITERATURA	
výstupy	učivo
● **národní literatura** porovnává literární, dramatické, filmové zpracování ukázek orientuje se v základních literárních směrech a uvádí významné představitele české literatury rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvádí významné představitele získává informace v knihovně a v jiných informačních zdrojích	- česká literatura na přelomu 19. - 20. století - česká poezie, próza, drama 1. poloviny 20. století - česká poezie, próza, drama 2. poloviny 20. století
přesahy	
AJ (9. ročník) : Tematické okruhy D (9. ročník) : Dějiny od roku 1914 do 2. světové války D (9. ročník) : 2.světová válka VV (9. ročník) : Člověk	
průřezová témata	
VMEGS: ES, OES **MuV**: EP **MeV**: SMS, VAMS	

LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE	
výstupy	učivo
● **literární teerie a historie** rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní prokáže schopnost základní analýzy literárního textu, charakteristiky hrdiny, časoprostoru, kompozice, způsobu vyprávění uplatňuje tyto informace při vlastní tvorbě textů	- struktura a jazyk literárního díla

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

(referát, srovnávací práce...) pracuje se Slovníkem literární teorie orientuje se v pojmech volný verš, rytmus, rým	
přesahy	
D (9. ročník) : 2.světová válka VV (9. ročník) : Práce s uměleckým dílem a teorie	
průřezová témata	
VMEGS: ES **MeV**: PRT	

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM	
výstupy	učivo
● **práce s literárním textem** tvoří jednoduchý vlastní literární text podle svých schopností reprodukuje přečtený text, formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení předkládá svůj názor na dílo zapojuje se do skupinového ztvárnění literárních ukázek - dramatizace	- přednes, reprodukce, dramatizace - vytváření vlastních textů
přesahy	
HV (9. ročník) : Poslechové činnosti	
průřezová témata	
OSV: RSP, MV, Ko **MuV**: LV **MeV**: TMS	

výstupy	učivo
přesahy	
průřezová témata	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.1.2. ANGLICKÝ JAZYK

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk vede :
- k získávání zájmu o studium anglického jazyka a vytváření pozitivního vztahu k předmětu
-k osvojení jazykových znalostí a dovedností potřebných k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyku
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení (jazykově, obsahově, rozsahem)
- k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v cizím jazyku
- poznávání kultur zemí příslušné jazykové oblasti
- k vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, respektu k toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Místo realizace :
jazyková učebna
učebna počítačů

Metody a formy práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :

Metody práce :
Metody slovního sdělení věcí a jevů :
a) monologické – vyprávění, jednoduchý popis, jednoduchá sdělení děje, dramatizace, popis, vysvětlení, výklad, četba, reprodukce textu
b) dialogické – rozhovor, dramatizace, beseda

Práce s textem :
a) pracovní listy pracovního sešitu
b) encyklopedická učebnice
c) ostatní literatura
d) internet
e) práce se slovníkem
f) práce s autentickými materiály

Formy práce :
vyučovací hodina
práce ve skupinách
práce v týmech
hry
soutěže
výukové programy
krátkodobé projekty

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků :

Kompetence k učení :

Učitel :
- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly , při kterých žáci vyhledávají a třídí, kombinují a využívají získaných informací

Žák :
- poznává smysl a cíl učení
- propojuje získané informace do širších celků
- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení

Kompetence řešení problémů :

Učitel :
- umožňuje žákům dostatečný a volný přístup k informacím
- vhodně klade otázky
- pomáhá při řešení problémových situací

Žák :
- je schopen samostatně nebo s pomocí učitele řešit problémové situace
- umí vyhledávat informace a využít je při řešení problému
- spolupracuje při řešení problémových situací

Kompetence komunikativní :

Učitel :
- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
-vytváří příležitosti ke komunikaci mezi žáky navzájem
- vede žáky k aktivitám, které mohou vykonávat jak sami, tak ve dvojicích, skupinách

Žák :
- komunikuje na odpovídající úrovni jak podle svých znalostí, tak také přiměřeně k věku
- umí naslouchat promluvám jiných, jak spolužáků, tak učitelů i jiných dospělých
- umí vhodně reagovat

Kompetence sociální a pracovní :

Učitel :

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- umožňuje žákům vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných pravidel dokázali hodnotit své činnosti
- podněcuje žáky k argumentace

Žák :
- spolupracuje ve dvojicích, ve skupinách
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu, dvojicích, skupinách
- je schopen sebekontroly

Kompetence občanské :

Učitel :
- vede žáky k vzájemnému naslouchání si
-vede je k diskuzi
- učí je prezentaci vlastních myšlenek a názorů

Žák :
- respektuje názory ostatních, jak spolužáků, tak i dospělých osob
-umí se zodpovědně chovat a rozhodnout v dané situaci

Kompetence pracovní :

Učitel :
- nepomáhá žákům při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje u žáků rozdíl v jejich pracovním tempu
- zohledňuje rozdíl ve znalostech žáků

Žák :
- je schopen efektivně organizovat svou práci
- dokáže pomoci spolužákům s nižším pracovním tempem

Kompetence digitální :

Učitel :
- vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a v průběhu práce kontroluje výsledky
- dohlíží na utváření kritického pohledu na posouzení své práce z pohledu žáka

Žák :
 získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

 chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

V cizím jazyce na 1. stupni rozvíjíme digitální kompetence tím, že:
• motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
• vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
• vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

V cizím jazyce na 2. stupni rozvíjíme digitální kompetence tím, že:
• vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
• vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
• vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
• vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
• vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
• vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Práce s textovým editorem
• vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací,
ke snaze posoudit důvěryhodnost informačních zdrojů pro rozšiřování znalosti cizího jazyka
Práce s tabulkovým editorem
• učíme žáky zpracovávat, ukládat a sdílet získané informace a vytvářet vlastní digitální obsah (např. video, prezentace)
Práce s online aplikacemi
• vedeme žáky k práci s vhodnými internetovými aplikacemi určenými ke studiu cizího jazyka (např. využívání online slovníků)
Práce s powerpointem
• učíme žáky formulovat písemná vyjádření v online prostředí různými formami
Práce s digitálními technologiemi
• vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek za cílem dosahování vyšší úrovně při studiu cizího jazyka např.: Umíme to

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

3. ROČNÍK (DOTACE: 3 (POVINNÝ))

KOMPETENCE K UČENÍ

- je veden k aktivnímu učení, vyhledávání a třídění informace
  internet, encyklopedie, výukové programy, vycházky ...
- osvojuje si metody vedoucí k získávání dovedností a znalostí
  pozorování, experiment, demonstrace, encyklopedické učebnice, ostatní leteratura. pozorování, rozhovor, dramatizace ...
- poznává smysl a cíl učení, učí se samostatně pracovat
  práce ve skupinách a dvojicích, pracovní týmy, práce v terénu ...
- vytváří si komplexnější pohled na svět kolem nás
  shromažďování infoemací, referáty, slohové práce ...

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- aplikuje v praxi nově vyhledané informace
  referáty, třídní projekty, olympiády ...
- radí si se spolužáky navzájem
  skupinová práce, práce ve dvojicích, týmová práce, laboratorní práce, chemické a fyzikální pokusy ...
- rozvíjí si tvořivost, uplatňuje vlastní nápady
  tvorba vlastních děl, vystoupení na veřejnosti, školní časopis, nástěnky, prezentace prací - chodby ...

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
  rozhlasové relace, televizní vysílání, DVD, CD, výukové programy
- učí se naslouchat druhým lidem, snaží se jim porozumět
  úcta k sobě, spolužákům, dospělým ...
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků
  internet, video, televize, tisk, časopisy ...
- zapojuje se do diskuse
  komunitní kruh, projektové úkoly, rozhovor, dialog, dramatizace ...

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- nedmítá spolupráci
  skupinová, týmová práce, projektové úkoly, vyučování, dramatizace ...
- respektuje pokyny učitelů
  ve výuce, o přestávkách, nas výletě, exkurzích, vycházkách ...
- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
  muzea, archivy, filmová představení, DVD ...
- učí se pracovat ve skupině
  práce ve dvojicích, skupinová práce, projektové vyučování ...
- učí se spolupracovat a vzájemně si pomáhat
  skupinová a týmová práce, tvořivé činnosti, dramatizace ...

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- rozvíjí si respekt k odlištnostem lidí, ale i k jiným národům a etnikům

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

internet, návštěva muzeí, DVD ...
- učí se respektovat ostatní názory
  didaktické hry, dramatizace, praktické činnosti ...

GRAMATICKÉ STRUKTURY	
výstupy	učivo
● **gramatické struktury** rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	- to be - množné číslo podstatných jmen - osobní a ukazovací zájmena
přesahy	
ČJL (3. ročník) : Skladba	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	

TEMATICKÉ OKRUHY	
výstupy	učivo
● **tematické okruhy** rozumí slovům vzhledem k osvojeným tématům čte nahlas foneticky správně známá slova	- pozdrav, představování, oslovení, pokyny ve třídě - angličtina kolem nás - moje třída - svátky a zvyky - barvy - čísla - zvířata - rodina
přesahy	
ČJL (3. ročník) : Práce s literárním textem ČJL (3. ročník) : Mluvený projev ČJL (3. ročník) : Čtenářské dovednosti	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, K, Ko, KaK **MuV**: KD, LV	

SLOVNÍ ZÁSOBA	
výstupy	učivo
● **slovní zásoba** vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby chápe obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob používá abecední slovník učebnice	- slovní zásoba probíraných tematických okruhů - fráze - čtení a poslech autentických textů - abeceda - používání slovníku s výslovností
přesahy	
ČJL (3. ročník) : Zvuková stránka jazyka	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

ČJL (3. ročník) : Nauka o slově
průřezová témata
OSV: RSP, Ko

4. ROČNÍK (DOTACE: 3 (POVINNÝ))

KOMPETENCE K UČENÍ

- poznává smysl a cíl učení, učí se samostatně pracovat
  práce ve skupinách a dvojicích, pracovní týmy, práce v terénu ...
- vytváří si komplexnější pohled na svět kolem nás
  shromažďování infoemací, referáty, slohové práce ...
- využívá výpočetní techniku
  výukové programy, internet, odborná literatura,
  odborné časopisy ...

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- aplikuje v praxi nově vyhledané informace
  referáty, třídní projekty, olympiády ...
- ověřuje si správnost svých výsledků
  sebehodnocení kritika, oprava písemností ...
- poznatky aplikuje v praxi
  exkurze, výlety, vycházky, návštěvy kina, výchovné koncerty ...
- radí si se spolužáky navzájem
  skupinová práce, práce ve dvojicích, týmová práce, laboratorní práce, chemické a fyzikální pokusy ...

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- komunikuje na odpovídající úrovni
  relace do rozhlasu, komunikace ve třídě se spolužáky, s učiteli , školní časopis ...
- kooperuje a komunikuje s ostatními žáky
  dramatická výchova, vycházky, exkurze ...
- učí se diskutovat jak se spolužáky, tak s učiteli
  dialog, rozhovor, komunitní kruh ...

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- aktivně hodnotí svou práci pro skupinu
  metody sebehodnocení, dialog, diskuse ...
- pomáhá slabším členům skupiny při pochopení a zpracování zadaného úkolu
  projektové úkoly, skupinová, týmová práce, práce ve dvojicích, při demonstraci pomůcek, přírodnin ...
- poradí se s učitelem o dalším postupu, požádá o radu
  řešní projektových úkolů, olympiády, písemné práce ...
- respektuje pokyny učitelů
  ve výuce, o přestávkách, nas výletě, exkurzích, vycházkách ...
- učí se pracovat ve skupině
  práce ve dvojicích, skupinová práce, projektové vyučování ...

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- rozvíjí si respekt k odlištnostem lidí, ale i k jiným národům a etnikům
  internet, návštěva muzeí, DVD ...

GRAMATICKÉ STRUKTURY	
výstupy	učivo
● **gramatické struktury** vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku sestavuje gramaticky a formálně správně jednoduché sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, zvládne vyplnit své základní údaje do formulářů	- to be, to have got - čísla 20-100 - určité a neurčité členy - množné číslo podstatných jmen - osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena - synonyma a antonyma - pořádek slov ve větě
přesahy	
ČJL (4. ročník) : Stavba slova ČJL (4. ročník) : Skladba	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD **MuV**: PM	

TÉMATICKÉ OKRUHY	
výstupy	učivo
● **tématické okruhy** rozumí známým slovům a jednoduchým větám vzhledem k osvojovaným tématům čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace snaží se aktivně zapojit do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem, poskytne požadovanou informaci	- pozdrav, představení, oslovení - pokyny ve třídě - informace o osobních údajích - třída, škola - rodina, domov, přátelé - domácí mazlíčci - svátky a zvyky
přesahy	
ČJL (4. ročník) : Poslech literárních textů ČJL (4. ročník) : Mluvený a písemný projev ČJL (4. ročník) : Čtenářské dovednosti	
průřezová témata	
OSV: HPPE, PL, MV, Ko, KaK **VDO**: OSŠ, OOSS **VMEGS**: OES, JE **MuV**: KD	

SLOVNÍ ZÁSOBA

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● **slovní zásoba** seznamuje se s dvojjazyčným slovníkem snaží se obměňovat krátké texty se zachováním smyslu textu chápe obsah a smysl jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	- slovní zásoba probíraných tématických okruhů - fráze - čtení a poslech autentických textů - práce se slovníkem - výslovnost
přesahy	
ČJL (4. ročník) : Mluvený a písemný projev	
průřezová témata	
OSV: RSP, Ko	

5. ROČNÍK (DOTACE: 3 (POVINNÝ))

KOMPETENCE K UČENÍ

- je schopen sebehodnotit výsledky své práce a vyvarovat se obdobných chyb
  opravy písemných prací, sebehodnocení, domácí úkoly...
- v různých zdrojích vyhledává a třídí informace
  učebnice, slovníky, encyklopedie,časopisy,internet ...
- využívá výpočetní techniku
  výukové programy, internet, odborná literatura,
  odborné časopisy ...

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- neukvapuje se v závěrech
  v konfliktních situacích zachová klid, problémové úlohy,kritika vlastní i ostatních ...
- ověřuje si správnost svých výsledků
  sebehodnocení kritika, oprava písemností ...
- poznatky aplikuje v praxi
  exkurze, výlety, vycházky, návštěvy kina, výchovné koncerty ...
- radí si se spolužáky navzájem
  skupinová práce, práce ve dvojicích, týmová práce, laboratorní práce, chemické a fyzikální pokusy ...
- rozvíjí si tvořivost, uplatňuje vlastní nápady
  tvorba vlastních děl, vystoupení na veřejnosti, školní časopis, nástěnky, prezentace prací - chodby ...
- zkouší obhajovat svůj názor
  vzájemná diskuse, upozornění, dialog ...

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- komunikuje verbálně i neverbálně
  referáty, prezentace učiva a svých prací, tvůrčí psaní ...
- snaží se komunikovat ve skupinách a společně řešit zadaná témata
  skupinová práce, praktické činnosti, projekty ...
- učí se diskutovat jak se spolužáky, tak s učiteli

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

dialog, rozhovor, komunitní kruh ...
- zapojuje se do diskuse
  komunitní kruh, projektové úkoly, rozhovor, dialog, dramatizace ...

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
  muzea, archivy, filmová představení, DVD ...
- uvědomuje si, že svým plným nasazením pozitivně ovlivňuje kvalitu práce ve skupině
  soutěže, olympiády, projektové úkoly, projektové vyučování, týmová práce ...

KOMPETENCE OBČANSKÉ
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních
  tvořivé činnosti, didaktické hry, dramatizace, popis ...
- učí se respektovat ostatní názory
  didaktické hry, dramatizace, praktické činnosti ...

GRAMATICKÉ STRUKTURY	
výstupy	učivo
● **gramatické struktury** tvoří gramaticky a formálně správně jednoduché věty časuje slovesa can,like,have got,be v kladném tvaru, záporu i otázce tvoří krátké odpovědi vyjádří pozici objektů pomocí předložek místa a vazby there is/there are užívá určitý a neurčitý člen a/an/the používá přivlastňovací přídavná jména a tázací přivlastňovací zájmeno whose rozlišuje pravidelné a nepravidelné tvary množného čísla podstatných jmen konkretizuje podstatná jména ukazovacími zájmeny this/these zachovává správný slovosled ve větě spojuje části vět,frází a slov obměňuje krátké texty tvoří instrukce rozlišuje přítomný čas prostý a průběhový tvoří otázky a zápor v přítomném čase prostém a průběhovém	- slovesa to be, have got, can, must - členy určité a neurčité - podstatná jména - množné číslo - přídavná jména přivlastňovací - zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací - číslovky 0 - 100 - předložky - vazba there is / are - přítomný čas prostý - přivlastňovací pád - otázky-what, where,whose,who,how - přítomný čas prostý a průběhový
přesahy	
ČJL (5. ročník) : Pravopis	
průřezová témata	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

OSV: RSP, SaS, SRaSO, Ko, KaK

SLOVNÍ ZÁSOBA	
výstupy	učivo
● **slovní zásoba** vyslovuje foneticky správně známá slova rozlišuje českou a anglickou intonaci ve známých větách hláskuje známá slova obměňuje krátké texty pracuje s dvojjazyčným slovníkem orientuje se ve slovníku v učebnici	- slovní zásoba dle probíraných tematických okruhů - četba a poslech autentických textů - práce se slovníkem - abeceda - výslovnost
přesahy	
ČJL (5. ročník) : Stavba slova	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO, PH, K	

TEMATICKÉ OKRUHY	
výstupy	učivo
● **tematické okruhy** zapojuje se do jednoduché konverzace (pozdraví, představí se) pojmenuje sporty,hudební nástroje,schopnosti vyjádří pocit libosti a nelibosti vyplní základní údaje do formulářů reaguje na instrukce používá číslovky 0-100, vyjadřuje čas doplňuje vynechaná slova do přiměřeně obtížného textu orientuje se v názvech anglicky mluvících zemí, seznamuje se s jejich tradicemi a zvyky reaguje v jednoduchých situacích souvisejících se seznamováním získává a poskytuje základní časové,místní,osobní informace,informace o rodině reaguje v dialogu při nakupování napíše dopis,pohlednici hovoří o průběhu dne ve škole,doma popíše části těla porozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů(časopisy,obrazové a poslechové materiály)	- pokyny ve třídě - jednoduché osobní údaje - rodina - škola - volný čas a záliby - jídlo a nápoje - čas - části těla - nakupování - každodenní činnosti - tradice a zvyky v anglicko mluvících zemích

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu zapojí se do jednoduché konverzace reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu,konverzace podá časové informace mluví o svém volném čase, píše o tom, co kdo dělá hovoří o tom, co kdo má a nemá rád ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich hovoří o zvycích, obvyklých činnostech a o tom, co kdo právě dělá hovoří o tom, co kdo může nebo umí udělat rozumí jednoduchému textu o uspořádání domu, mluví o svém domově rozumí, kde se co ve městě nachází hovoří o tom, kolik co stojí, vede jednoduchý rozhovor v obchodě	

přesahy
ČJL (5. ročník) : Čtenářské dovednosti ČJL (5. ročník) : Práce s literárním textem VL (5. ročník) : Místo, kde žijeme VL (5. ročník) : Lidé kolem nás

průřezová témata
OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko **VMEGS**: ES, OES **MuV**: LV, PM **EV**: VČP **MeV**: FVM

6. ROČNÍK (DOTACE: 3 (POVINNÝ))

KOMPETENCE K UČENÍ

- aktivně ohodnocuje svou práci a poučuje se z vlastních chyb
  opravy písemných prací , metody sebehodnocení, skupinová práce, práce ve dvojicích ...
- hledá nejvhodnější způsob k osvojení poznatků
  dostupná literatura, vlastní prožitky, zážitky z cest ...
- osvojuje si metody vedoucí k získávání dovedností a znalostí
  pozorování, experiment, demonstrace, encyklopedické učebnice, ostatní leteratura. pozorování, rozhovor, dramatizace ...
- vytváří si komplexnější pohled na svět kolem nás

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

shromažďování infoemací, referáty, slohové práce ...
- využívá výpočetní techniku
  výukové programy, internet, odborná literatura,
  odborné časopisy ...

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
- poznatky aplikuje v praxi
  exkurze, výlety, vycházky, návštěvy kina, výchovné koncerty ...
- radí si se spolužáky navzájem
  skupinová práce, práce ve dvojicích, týmová práce, laboratorní práce, chemické a fyzikální pokusy ...
- řeší zadané úkoly samostatně i ve skupinové práci
  ndstandartní úkoly, matematické soutěže, olympiády, srovnávací testy, rébusy, tajenky, hádanky ...

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
- komunikuje na odpovídající úrovni
  relace do rozhlasu, komunikace ve třídě se spolužáky, s učiteli , školní časopis ...
- kooperuje a komunikuje s ostatními žáky
  dramatická výchova, vycházky, exkurze ...
- učí se diskutovat jak se spolužáky, tak s učiteli
  dialog, rozhovor, komunitní kruh ...

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
  třídní samospráva, skupinová práce, prezentace třídy ve škole, na veřejnosti ...
- respektuje pokyny učitelů
  ve výuce, o přestávkách, nas výletě, exkurzích, vycházkách ...
- učí se pracovat ve skupině
  práce ve dvojicích, skupinová práce, projektové vyučování ...
- učí se spolupracovat a vzájemně si pomáhat
  skupinová a týmová práce, tvořivé činnosti, dramatizace ...

KOMPETENCE OBČANSKÉ
- zvládá komunikaci i ve vyhraněných situacích
  přestávky, výlety, vycházky ...

GRAMATICKÉ STRUKTURY	
výstupy	učivo
• **gramatické struktury** používá základní předložky času a místa píše jednoduché, gramaticky správné texty doplňuje a obměňuje jednoduché texty dodržuje slovosled anglické věty seznámí se s řadovými číslovkami, užívá je při podávání informací o datu narození používá přídavná jména k jednoduchému popisu lidí i zvířat	- předložky času, místa - členy určité a neurčité - číslovky řadové - přivlastňovací pád - přídavná jména - zájmena - minulý čas prostý

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

rozlišuje zájmena v pozici podmětu a předmětu tvoří minulý čas prostý rozlišuje nejčastěji používaná pravidelná a nepravidelná slovesa tvoří otázky a zápor v minulém čase prostém	
přesahy	
ČJL (6. ročník) : Tvarosloví ČJL (6. ročník) : Skladba	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO, Ko, KaK	

SLOVNÍ ZÁSOBA	
výstupy	učivo
● **slovní zásoba** rozumí jednoduchému autentickému textu vyhledává v textu specifické informace pochopí obsah a smysl jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace rozumí známým slovům v poslechu vyslovuje a čte foneticky správně rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky vyhledává ve slovníku zadané slovo předvede rozhovor na připravené téma reprodukuje jednoduchým způsobem krátký text	- slovní zásoba probíraných tematických okruhů - fráze - čtení autentických textů - práce se slovníkem - výslovnost
přesahy	
ČJL (6. ročník) : Poezie ČJL (6. ročník) : Zvuková stránka jazyka HV (6. ročník) : Vokální činnosti	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO, PH, K **MeV**: TMS	

TEMATICKÉ OKRUHY	
výstupy	učivo
● **tematické celky** reaguje přiměřeně na zadávané pokyny ve třídě aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se představí se, řekne odkud pochází vyplní formulář	- rodina - škola - volný čas a záliby - domov - město - nakupování

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

ptá se na osobní informace popisuje osoby objedná si jednoduchým způsobem jídlo v restauraci pojmenuje a popisuje domácí i divoká zvířata seznámí se se společensko-kulturním prostředím anglicky mluvících zemí dorozumí se v běžných každodenních situacích zeptá se ostatních, co v poslední době dělali napíše omluvný dopis hovoří o běžných nemocích a drobných nehodách	- oblečení - prosba, žádost - společensko-kulturní prostředí v anglicky mluvících zemí
přesahy	
ČJL (6. ročník) : Mluvený a písemný projev VO (6. ročník) : Lidská setkání VO (6. ročník) : Domov VO (6. ročník) : Život ve škole VO (6. ročník) : Rodinný život VO (6. ročník) : Člověk v rytmu času Z (6. ročník) : Glóbus a mapa VV (6. ročník) : Tématické práce SZ (6. ročník) : Kartografie	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, PH, K, PL, MV, Ko **VMEGS**: ES, OES **MuV**: LV, PM **EV**: VČP **MeV**: FVM	

7. ROČNÍK (DOTACE: 3 (POVINNÝ))

GRAMATICKÉ STRUKTURY	
výstupy	učivo
● **gramatické struktury** používá budoucí čas s going to v oznamovací větě, otázce i záporu seznámí se s počitatelnými a nepočitatelnými podstatnými jmény užívá správně výrazy some / any, much/ many, a bit of / a few ptá se na množství v závislosti na počitatelnosti podstatných jmen	 - budoucí čas - going to - vyjádření množství - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - stupňování přídavných jmen - opisný tvar have to - příslovce - návrhy

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

stupňuje přídavná jména jednoslabičná i víceslabičná rozlišuje pravidelné a nepravidelné tvoření 2. a 3. stupně přídavných jmen porovnává věci či osoby používá opisného tvaru have to v oznamovací větě, otázce i záporu seznámí se s pravidelným i nepravidelným tvořením příslovcí zařadí gramaticky správně příslovce do věty rozlišuje příslovce a přídavné jméno používá gramatické struktury pro vyjádření návrhu píše jednoduché, gramaticky správné texty doplňuje a obměňuje jednoduché texty dodržuje slovosled anglické věty	
přesahy	
ČJL (7. ročník) : Tvarosloví ČJL (7. ročník) : Skladba	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO, Ko **MeV**: TMS	

SLOVNÍ ZÁSOBA	
výstupy	učivo
● **slovní zásoba** rozumí jednoduchému autentickému textu vyhledává v textu specifické informace pochopí obsah a smysl jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace rozumí známým slovům v poslechu vyslovuje a čte foneticky správně rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky pracuje se slovníkem,vyhledává zadané slovo předvede rozhovor na připravené téma reprodukuje jednoduchým způsobem krátký text	- slovní zásoba probíraných tematických okruhů - fráze - čtení a poslech autentických textů - práce se slovníkem - výslovnost
přesahy	
ČJL (7. ročník) : Nauka o tvoření slov Z (7. ročník) : Amerika	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO, PH, K	

TEMATICKÉ OKRUHY

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● **tematické celky** reaguje na zadávané pokyny ve třídě aktivně se zapojí do jednoduché konverzace rozumí jídelnímu lístku, objedná si jídlo v restauraci sehraje smyšlený příběh zapíše jednoduchý kuchařský recept porovnává jednotlivé věci a osoby vyjadřuje skutečnosti přídavnými jmény v superlativu hovoří o oděvech v obchodě vede rozhovor o druzích zábavy- televize, film,divadlo sjedná si schůzku seznámí se se společensko-kulturním prostředím anglicky mluvících zemí	- péče o zdraví - osobní dopis - žádost o pomoc - získávání informací - stravování - jídlo - zeměpisné údaje - svátky a zvyky - volný čas a záliby - společenský program
přesahy	
ČJL (7. ročník) : Celý svět je jeviště ČJL (7. ročník) : Písemný projev ČJL (7. ročník) : Mluvený projev VO (7. ročník) : Život mezi lidmi VO (7. ročník) : Člověk a kultura Z (7. ročník) : Amerika VV (7. ročník) : Tématické práce VZ (7. ročník) : Změny v životě člověka a jejich reflexe VZ (7. ročník) : Vztahy mezi lidmi a formy soužití TV (7. ročník) : Činnosti ovlivňující zdraví SZ (7. ročník) : Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, PH, K, PL, MV, Ko **VMEGS**: ES, OES **MuV**: PM **MeV**: FVM	

8. ROČNÍK (DOTACE: 3 (POVINNÝ))

GRAMATICKÉ STRUKTURY	
výstupy	učivo
● **gramatické struktury** používá minulý čas prostý v oznamovací větě, otázce i záporu	- minulý čas prostý a průběhový - vazba like + -ing - budoucí čas (going to, will)

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

tvoří věty v minulém čase s použitím výrazu ago rozlišuje významový rozdíl mezi can a could tvoří gramaticky správně věty v přítomném čase prostém a průběhovém používá příčestí přítomné se slovesem like/don´t like vyjadřuje plány do budoucnosti pomocí výrazu going to tvoří otázky a záporné věty s going to užívá výrazu have + podstatné jméno užívá v textu spojovací a odkazovací výrazy vyjadřuje budoucnost pomocí will rozlišuje významový rozdíl mezi would you like a do you like užívá will pro vyjádření nabídky či okamžitého rozhodnutí odvodí tvoření minulého času průběhového udává časové údaje rozlišuje situace, v nichž má použít minulý čas prostý a průběhový píše jednoduché, gramaticky správné texty doplňuje a obměňuje jednoduché texty dodržuje slovosled anglické věty	- časové údaje
přesahy	
ČJL (8. ročník) : Tvarosloví ČJL (8. ročník) : Skladba	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO, Ko **MeV**: TMS	

SLOVNÍ ZÁSOBA	
výstupy	učivo
● **slovní zásoba** rozumí jednoduchému autentickému textu vyhledává v textu specifické informace pochopí obsah a smysl jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace rozumí známým slovům v poslechu reaguje na podněty vyslovuje a čte foneticky správně rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky pracuje se slovníkem,vyhledává zadané slovo předvede rozhovor na připravené téma	- slovní zásoba probíraných tematických okruhů - fráze - čtení a poslech autentických textů - práce se slovníkem - výslovnost

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

reprodukuje jednoduchým způsobem krátký text	
přesahy	
ČJL (8. ročník) : Slovní zásoba a tvoření slov Z (8. ročník) : Evropa HV (8. ročník) : Vokální činnosti	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO, PH, K	

TEMATICKÉ OKRUHY	
výstupy	učivo
● **tematické celky** reaguje na zadávané pokyny ve třídě aktivně se zapojí do jednoduché konverzace používá prostředky zdvořilosti pro vyjádření zájmu dorozumí se v běžných každodenních situacích rozumí textu o členech rodiny porovnává život v minulosti se životem v přítomnosti ptá se na osobní informace, seznamuje se s novými lidmi rozumí telefonnímu rozhovoru hovoří o různých druzích sportu, o způsobech trávení volného času vyjadřuje spokojenost vyzývá ostatní ke společným aktivitám popisuje plány do budoucna rozumí textu o životě v britské domácnosti vyjadřuje své názory na to, co se v budoucnu stane vede diskusi o problémech dopravy doplní dotazník týkající se jeho budoucnosti nabízí pomoc druhým, navrhuje činnosti reaguje na podněty rozumí textu o počasí, tvoří jednoduché věty popisující počasí vede rozhovor, získává informace o činnostech konaných v minulosti seznámí se se společensko-kulturním prostředím anglicky mluvících zemí	- způsob života, domov - volný čas - žádost - rodina - sport - plány do budoucna - doprava - příroda, počasí - společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí
přesahy	
ČJL (8. ročník) : Mluvený projev VO (8. ročník) : Člověk v sociálních vztazích - člověk ve společnosti Z (8. ročník) : Evropa	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

PŘ (8. ročník) : Člověk a zdraví VV (8. ročník) : Tématické práce VZ (8. ročník) : Zdravý způsob života a péče o zdraví ČSP (8. ročník) : Volba profesní orientace ČSP (8. ročník) : Rozhodování a plánování
průřezová témata
OSV: RSP, SaS, PH, K, PL, MV, Ko **VMEGS**: ES, OES **MuV**: LV, PM **EV**: VČP **MeV**: FVM

9. ROČNÍK (DOTACE: 3 (POVINNÝ))

GRAMATICKÉ STRUKTURY	
výstupy	učivo
● **gramatické struktury** užívá člen určitý a neurčitý seznámí se s problematikou používání určitého členu ve spojení se zeměpisnými názvy užívá předložek místa pro označení směru a místa používá přítomný čas průběhový pro vyjádření předem naplánované budoucnosti stupňuje přídavná jména jednoslabičná i víceslabičná rozlišuje pravidelné a nepravidelné tvoření 2. a 3. stupně přídavných jmen porovnává věci či osoby užívá v psaném textu gramaticky správně zájmena osobní a přivlastňovací seznámí se s tvořením předpřítomného času u pravidelných i nepravidelných sloves tvoří věty oznamovací, otázku i zápor v předpřítomném čase užívá vazbu ever /never s předpřítomným časem používá slovesa must / have to pro vyjádření nutnosti a mustn´t pro vyjádření zákazu používá výrazu should a shouldn´t , chce-li někomu poradit používá slovesného tvaru can s významovým slovesem pro vyjádření možnosti či povolení seznámí se s pravidly čtení a psaní čísel vyšších řádů	- člen určitý a neurčitý - zájmena - přivlastňovací přídavná jména - předpřítomný čas (ever, never) - must, mustn´t - frázová slovesa - číslovky - předložky

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

tvoří gramaticky správně otázky píše gramaticky správně jednoduché texty doplňuje a obměňuje texty dodržuje slovosled anglické věty	
přesahy	
ČJL (9. ročník) : Tvarosloví ČJL (9. ročník) : Skladba	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO, Ko **MeV**: TMS	

SLOVNÍ ZÁSOBA	
výstupy	učivo
● **slovní zásoba** rozumí jednoduchému autentickému textu vyhledává v textu specifické informace pochopí obsah a smysl jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace rozumí známým slovům v poslechu reaguje na podněty vyslovuje a čte foneticky správně rozumí informacím v textu s obrázky pracuje se slovníkem,vyhledává zadané slovo předvede rozhovor na připravené téma reprodukuje jednoduchým způsobem krátký text	- slovní zásoba probíraných tematických okruhů - fráze - četba a poslech autentických textů - práce s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem - výslovnost
přesahy	
ČJL (9. ročník) : Tvoření slov ČJL (9. ročník) : Zvuková stránka jazyka	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO, PH, K	

TEMATICKÉ OKRUHY	
výstupy	učivo
● **tematické celky** vyhledává informace o hlavním městě Velké Británie seznamuje se s nejznámějšími historickými památkami Londýna, s jeho historií	- cestování - reakce na podněty (omluvy, žádosti, prosby, návrhy, souhlas, nesouhlas) - vyžádání informací - člověk a společnost

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

podá informace o směru zeptá se na hledané místo, rozumí, kde se co nachází reaguje na podněty, souhlasí s návrhy nebo je s omluvou odmítá vede běžnou každodenní konverzaci, o tom co lidé právě udělali orientuje se ve filmových žánrech, rozumí jednoduchým filmovým recenzím rozumí textu o New Yorku srovnává pravidla české a anglické školy hovoří o významu dopravních značek dokáže poradit píše a říká, co kdo musí a nemusí udělat rozumí textu o známých lidech seznámí se se společensko-kulturním prostředím anglicky mluvících zemí	- volný čas - filmové žánry - škola - rodina a zdraví - společensko-kulturní prostředí anglicky mluvících zemí
přesahy	
ČJL (9. ročník) : Národní literatura ČJL (9. ročník) : Písemný projev VO (9. ročník) : Rodina a zákony VO (9. ročník) : Občan Z (9. ročník) : Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa VV (9. ročník) : Tématické práce VZ (9. ročník) : Osobnostní a sociální rozvoj	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko **VMEGS**: ES, OES **MuV**: LV, PM **EV**: VČP **MeV**: FVM	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.1.3. NĚMECKÝ JAZYK

Vzdělávání v předmětu německý jazyk vede :
- k získávání zájmu o studium německého jazyka a vytváření pozitivního vztahu k předmětu
-k osvojení jazykových znalostí a dovedností potřebných k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyku
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení (jazykově, obsahově, rozsahem)
- k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v cizím jazyku
- poznávání kultur zemí příslušné jazykové oblasti
- k vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, respektu k toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Místo realizace :
jazyková učebna
učebna počítačů

Metody a formy práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :

Metody práce :
Metody slovního sdělení věcí a jevů :
a) monologické – vyprávění, jednoduchý popis, jednoduchá sdělení děje, dramatizace, popis, vysvětlení, výklad, četba, reprodukce textu
b) dialogické – rozhovor, dramatizace, beseda

Práce s textem :
a) pracovní listy pracovního sešitu
b) encyklopedická učebnice
c) ostatní literatura
d) internet
e) práce se slovníkem
f) práce s autentickými materiály

Formy práce :
vyučovací hodina
práce ve skupinách
práce v týmech
hry
soutěže
výukové programy
krátkodobé projekty

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků :

Kompetence k učení :

Učitel :
- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly , při kterých žáci vyhledávají a třídí, kombinují a využívají získaných informací

Žák :
- poznává smysl a cíl učení
- propojuje získané informace do širších celků
- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení

Kompetence řešení problémů :

Učitel :
- umožňuje žákům dostatečný a volný přístup k informacím
- vhodně klade otázky
- pomáhá při řešení problémových situací

Žák :
- je schopen samostatně nebo s pomocí učitele řešit problémové situace
- umí vyhledávat informace a využít je při řešení problému
- spolupracuje při řešení problémových situací

Kompetence komunikativní :

Učitel :
- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
-vytváří příležitosti ke komunikaci mezi žáky navzájem
- vede žáky k aktivitám, které mohou vykonávat jak sami, tak ve dvojicích, skupinách

Žák :
- komunikuje na odpovídající úrovni jak podle svých znalostí, tak také přiměřeně k věku
- umí naslouchat promluvám jiných, jak spolužáků, tak učitelů i jiných dospělých
- umí vhodně reagovat

Kompetence sociální a pracovní :

Učitel :

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- umožňuje žákům vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných pravidel dokázali hodnotit své činnosti
- podněcuje žáky k argumentace

Žák :
- spolupracuje ve dvojicích, ve skupinách
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu, dvojicích, skupinách
- je schopen sebekontroly

Kompetence občanské :

Učitel :
- vede žáky k vzájemnému naslouchání si
-vede je k diskuzi
- učí je prezentaci vlastních myšlenek a názorů

Žák :
- respektuje názory ostatních, jak spolužáků, tak i dospělých osob
-umí se zodpovědně chovat a rozhodnout v dané situaci

Kompetence pracovní :

Učitel :
- nepomáhá žákům při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje u žáků rozdíl v jejich pracovním tempu
- zohledňuje rozdíl ve znalostech žáků

Žák :
- je schopen efektivně organizovat svou práci
- dokáže pomoci spolužákům s nižším pracovním tempem

Kompetence digitální :

Učitel :
- vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a v průběhu práce kontroluje výsledky
- dohlíží na utváření kritického pohledu na posouzení své práce z pohledu žáka

Žák :
 získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

 chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

V cizím jazyce na 1. stupni rozvíjíme digitální kompetence tím, že:
• motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
• vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
• vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

V cizím jazyce na 2. stupni rozvíjíme digitální kompetence tím, že:
• vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
• vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
• vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
• vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
• vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
• vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Práce s textovým editorem
• vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací,
ke snaze posoudit důvěryhodnost informačních zdrojů pro rozšiřování znalosti cizího jazyka
Práce s tabulkovým editorem
• učíme žáky zpracovávat, ukládat a sdílet získané informace a vytvářet vlastní digitální obsah (např. video, prezentace)
Práce s online aplikacemi
• vedeme žáky k práci s vhodnými internetovými aplikacemi určenými ke studiu cizího jazyka (např. využívání online slovníků)
Práce s powerpointem
• učíme žáky formulovat písemná vyjádření v online prostředí různými formami
Práce s digitálními technologiemi
• vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek za cílem dosahování vyšší úrovně při studiu cizího jazyka např.: Umíme to

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

7. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

POKYNY A INSTRUKCE	
výstupy	učivo
● **pokyny a instrukce** rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a pokynům rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- ke školní práci - k pohybovým činnostem - k činnostem každodenních potřeb z dramatizací, z hraní rolí
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP	

POROZUMĚNÍ VYSLECHNUTÝM SOUVISLÝM PROJEVŮM A DIALOGŮM	
výstupy	učivo
● **porozumění vyslechnutým souvislým projevům a dialogům** zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly odhadne obsah konverzace podle klíčových slov rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních	- na známé, předem didakticky připravené téma - v rámci probíraných tematických celků - básně, říkadla, písně - společenské obraty

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

témat	
přesahy	
průřezová témata	
MuV: PM	

TECHNIKA ČTENÍ	
výstupy	učivo
● **technika čtení** čte nahlas texty foneticky i intonačně správně v rozsahu osvojených tematických celků rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- věty jednoduché - výslovnostní pravidla - členění textu na rytmické úseky - větná intonace - texty tištěné i psané
přesahy	
průřezová témata	
OSV: SRaSO	

VLASTNÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
● **vlastní čtení s porozuměním** zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu	- texty se známými a osvojenými jazykovými prostředky - názvy a jednoduché popisy věcí - jednoduché monology na připravené téma - jednoduché dialogy
přesahy	
průřezová témata	
OSV: Ko **VMEGS**: ES	

PRÁCE SE SLOVNÍKEM	
výstupy	učivo
● **práce se slovníkem** vyhledá ve slovníku zadané slovo	- abeceda – seznámení s odlišnostmi vůči české abecedě
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

TECHNIKA MLUVENÉHO PROJEVU	
výstupy	učivo
● **technika mluveného projevu** je prováděna evaluace žákovy techniky mluveného projevu v rámci evaluace ústního monologického i dialogického projevu žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- výslovnost jednotlivých fonémů s důrazem na prvky odlišné nebo nepřítomné v mateřském jazyce - zřetelný a foneticky správný ústní projev - slovní a větný přízvuk, rytmus,intonace a větná melodie
přesahy	
průřezová témata	
OSV: Ko	

PROJEV DIALOGICKÝ	
výstupy	učivo
● **projev dialogický** předvede rozhovor se spolužákem na připravené téma zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- zahájení a ukončení dialogu - začlenění pozdravu, společenských a zdvořilostních frází
přesahy	
VO (7. ročník) : Život mezi lidmi VZ (7. ročník) : Změny v životě člověka a jejich reflexe VZ (7. ročník) : Vztahy mezi lidmi a formy soužití	
průřezová témata	
OSV: Ko **MuV**: PM	

PROJEV MONOLOGICKÝ	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● **projev monologický** reprodukuje jednoduchým způsobem krátký text přednese báseň, zazpívá píseň	- jednoduchý popis osob, předmětů a vybraných situací - básně, říkadla, písně
přesahy	
ČJL (7. ročník) : Mluvený projev ČJL (7. ročník) : Písemný projev	
průřezová témata	
OSV: Ko	

PÍSEMNÝ PROJEV	
výstupy	učivo
● **písemný projev** popíše obrázek napíše krátký text v rozsahu probíraných tematických celků vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- jednoduchý popis obrázků, krátké, jednoduché věty v rozsahu tematických celků
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP	

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	
výstupy	učivo
● **zvuková stránka jazyka** vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	- artikulace jednotlivých hlásek (dle výskytu v lexikálních jednotkách s důrazem na odlišnosti českého a německého jazyka) - slovní přízvuk - vázání slov ve větě - větný přízvuk, rytmus věty - intonace věty
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP	

GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA	
výstupy	učivo
● **grafická stránka jazyka** napíše jednoduchá sdělení za použití základních gramatických struktur a vět	- grafická podoba osvojovaných výrazů - psaní velkých písmen u podstatných jmen - základní pravidla německého pravopisu

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

zapíše dle diktátu graficky osvojené výrazy	
přesahy	
ČJL (7. ročník) : Pravopis	
průřezová témata	
OSV: RSP	

SLOVNÍ ZÁSOBA	
výstupy	učivo
● **slovní zásoba** pozdraví a odpoví na pozdrav zahájí a ukončí rozhovor	- společenské obraty - základní pozdravy, prosby - společenské fráze
přesahy	
ČJL (7. ročník) : Nauka o tvoření slov	
průřezová témata	
OSV: RSP	

KONVERZAČNÍ TÉMATA	
výstupy	učivo
● **konverzační témata** představí sebe a svou rodinu vyjmenuje a na příkladech uvede barvy pojmenuje věci ve třídě a své pomůcky reaguje adekvátně na pokyny ve třídě popíše svůj rozvrh hod vyjmenuje své činnosti v průběhu školního roku a prázdnin zodpoví otázku, kolik je hodin vyjmenuje roční období, měsíce a dny v týdnu popíše počasí typické pro jednotlivá roční období pojmenuje na obrázcích zvířata uvede, které zvíře má doma pojmenuje základní potraviny, jídla a nápoje vyjádří, co rád jí a pije vyjádří pocit hladu či žízně rozliší zdravou a nezdravou stravu	Já a moje rodina - osobní údaje (jméno, pohlaví) - členové rodiny - příbuzenské vztahy Svět kolem nás - barvy Škola - základní vybavení třídy, školní pomůcky - pokyny a instrukce k pohybu ve třídě - vyučovací předměty, rozvrh hodin - školní rok a prázdniny Příroda - čas, hodiny - názvy ročních období, měsíců a dnů v týdnu - počasí - nejběžnější zvířata (domácí zvířata, hospodářská a lesní zvířata, zvířata v zoo) Volný čas - denní a týdenní plán - zájmová činnost

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	Stravování - nejběžnější potraviny a jídlo, pocit hladu a žízně, žádost o jídlo a pití
přesahy	
ČJL (7. ročník) : Písemný projev ČJL (7. ročník) : Mluvený projev VO (7. ročník) : Život mezi lidmi VZ (7. ročník) : Změny v životě člověka a jejich reflexe VZ (7. ročník) : Vztahy mezi lidmi a formy soužití	
průřezová témata	
OSV: Ko **MeV**: KČPPMS, VAMS	

REÁLIE	
výstupy	učivo
● **reálie** ukáže na mapě německy mluvící země vyjmenuje jejich hlavní města uvede odlišnosti mezi českými a německými tradicemi a zvyky zarecituje báseň, zazpívá píseň	- základní informace o německy mluvících zemích (SRN, Rakousko) - nejdůležitější svátky (Vánoce,Velikonoce)
přesahy	
VO (7. ročník) : Člověk a kultura	
průřezová témata	
VMEGS: ES, OES **MeV**: IVMSR, TMS	

MLUVNICKÉ UČIVO - TVAROSLOVÍ	
výstupy	učivo
● **mluvnické učivo-tvarosloví** imituje a obměňuje modelové věty substituuje dle modelu požadované lexikální prvky ve vytvářených slovních spojeních a větách	Podstatná jména - člen určitý, neurčitý a nulový - užívání určitých a neurčitých členů v 1., 3. a 4. pádě jed. i mn. č. v závislosti na slovesech a předložkách - rod podstatných jmen (rozdíly mezi rodem českých a německých podstatných jmen) Přídavná jména - v přísudku - skloňování a stupňování – pouze lexikálně podle komunikativních potřeb

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	Zájmena - osobní a přivlastňovací zájmena (zejména v 1.p.) - tázací – wer, wie, was, wo, wohin, woher, wann - označení osoby a předmětu osobním zájmenem Číslovky - základní 0 –100, 1000 - řadové 1. – 31. (pouze lexikálně při vyjádření data) - neurčité – einige, viele Slovesa - časování pomocných (sein, haben), pravidelných, nejužívanějších nepravidelných (lesen, sehen, fahren, laufen apod.), modálních sloves (+ wissen) v přítomném čase - časování pomocných sloves (sein, haben) v préteritu - vazba „ich möchte“ - infinitiv činný přítomný (sagen) Příslovce - 2. a 3. stupeň nejfrekventovanějších příslovcí (pouze lexikálně) Předložky - se 3. pádem – aus, bei, mit, nach, von, zu - se 4. pádem – ohne, für - užívání předložek k vyjadřování časových údajů (am, um, im)
přesahy	
ČJL (7. ročník) : Tvarosloví	
průřezová témata	
OSV: RSP	

MLUVNICKÉ UČIVO - SKLADBA	
výstupy	učivo
● **mluvnické učivo-skladba** tvoří modelové věty dle svých schopností	- slovosled věty jednoduché oznamovací - slovosled věty tázací a rozkazovací - vyjádření záporu včetně kein (odlišnosti v konfrontaci s češtinou) - záporná odpověď na kladnou otázku (nicht mehr) - nutnost vyjádření podmětu (odlišnosti v konfrontaci s češtinou) - věty s neurčitým zájmenem man, větný rámec se

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	způsobovým slovesem
přesahy	
ČJL (7. ročník) : Skladba	
průřezová témata	
OSV: RSP	

8. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

POKYNY A INSTRUKCE	
výstupy	učivo
• **pokyny a instrukce** reaguje adekvátně na zadané pokyny rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- ke školní práci - k pohybovým činnostem - k činnostem každodenních potřeb (ve vztahu k osvojovaným tématům) z dramatizací, z hraní rolí
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP	

POROZUMĚNÍ VYSLECHNUTÝM SOUVISLÝM PROJEVŮM A DIALOGŮM	
výstupy	učivo
• **porozumění vyslechnutým projevům a dialogům** zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly odhadne obsah konverzace podle klíčových slov rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- na známé, předem didakticky připravené téma - v rámci probíraných tematických celků - básně, říkadla, písně - společenské obraty - jednoduché popisy osob, předmětů
přesahy	
ČJL (8. ročník) : Světová literatura	
průřezová témata	
OSV: RSP **MuV**: PM	

TECHNIKA ČTENÍ	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● **technika čtení** čte nahlas texty foneticky i intonačně správně v rozsahu osvojených tematických celků rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- věty jednoduché - jednoduchá souvětí souřadná - výslovnostní pravidla (upevnění) - členění textu na rytmické úseky - větná intonace - texty tištěné i psané
přesahy	
průřezová témata	
OSV: SRaSO	

VLASTNÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
● **vlastní čtení s porozuměním** zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu vyjádří jednoduše a stručně hlavní myšlenku textu spojí odpovídající dvojice vět	- texty se známými a osvojenými jazykovými prostředky - názvy a popisy věcí - obsahově složitější vyprávění - náročnější dialogy
přesahy	
průřezová témata	
OSV: Ko **VMEGS**: ES	

PRÁCE SE SLOVNÍKEM	
výstupy	učivo
● **práce se slovníkem** vyhledá ve slovníku zadaný výraz objasní, co znamenají vysvětlivky za vyhledávanými slovy	- slovesa – vysvětlivky v závorkách - podstatná jména - vysvětlivky v závorkách
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, K	

TECHNIKA MLUVENÉHO PROJEVU	
výstupy	učivo
● **technika mluveného projevu** je prováděna evaluace žákovy techniky mluveného projevu v rámci evaluace ústního i dialogického projevu	- výslovnost jednotlivých fonémů s důrazem na prvky odlišné nebo nepřítomné v mateřském jazyce - zřetelný a foneticky správný ústní projev - slovní a větný přízvuk, rytmus, intonace a větná

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	melodie
přesahy	
průřezová témata	
OSV: Ko	

PROJEV DIALOGICKÝ	
výstupy	učivo
● **projev dialogický** předvede rozhovor se spolužákem na připravené téma	- zahájení a ukončení dialogu - začlenění pozdravu, společenských a zdvořilostních frází
přesahy	
průřezová témata	
OSV: Ko	

PROJEV MONOLOGICKÝ	
výstupy	učivo
● **projev monologický** reprodukuje jednoduchým způsobem krátký text přednese báseň, zazpívá píseň	- jednoduchý popis osob, předmětů a vybraných situací - básně, říkadla, písně
přesahy	
průřezová témata	
OSV: Ko	

PÍSEMNÝ PROJEV	
výstupy	učivo
● **písemný projev** popíše obrázek napíše jednoduchý, ale delší text v rozsahu probíraných tematických celků vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- podrobnější popis obrázků - delší, náročnější souřadná souvětí v rozsahu tematických celků
přesahy	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

průřezová témata
OSV: RSP

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	
výstupy	učivo
● **zvuková stránka jazyka** je prováděna evaluace žákovy zvukové stránky jazyka v rámci evaluace dovednosti mluveného a čteného projevu	- artikulace jednotlivých hlásek (dle výskytu v lexikálních jednotkách s důrazem na odlišnosti českého a německého jazyka) - slovní přízvuk - vázání slov ve větě - větný přízvuk, rytmus věty - intonace věty
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP	

GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA	
výstupy	učivo
● **grafická stránka jazyka** zapíše dle diktátu graficky osvojené výrazy	- grafická podoba osvojovaných výrazů - psaní velkých písmen u podstatných jmen (upevnění) - grafická změna při tvoření množného čísla podstatných jmen - aplikace osvojených pravidel německého pravopisu
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP	

SLOVNÍ ZÁSOBA	
výstupy	učivo
● **slovní zásoba** omluví se, požádá o pomůcku	- společenské obraty - pozdravy, prosby, omluvy, žádosti
přesahy	
ČJL (8. ročník) : Slovní zásoba a tvoření slov Z (8. ročník) : Evropa	
průřezová témata	
OSV: RSP, Ko	

KONVERZAČNÍ TÉMATA	
výstupy	učivo
● **konverzační témata**	Já a moje rodina

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

vypráví plynule o sobě a své rodině popíše svůj vzhled a vzhled členů své rodiny vyjmenuje a popíše jednotlivé části bytu popíše vybavení svého pokoje pojmenuje pomůcky ve třídě stručně popíše třídu popíše dle mapky danou cestu pojmenuje důležité budovy a obchody pojmenuje světové strany vyjmenuje některé evropské a mimoevropské státy vyjmenuje dopravní prostředky vyjmenuje, jakými koníčky se zabývá ve svém volném čase pojmenuje různé sporty a hry vyjmenuje své oblíbené sporty, sportovce, zpěváky apod. pojmenuje jednotlivé části lidského těla pojmenuje jednotlivé části oblečení „nakoupí“ a „prodá“ potřebné oblečení	- další osobní údaje o rodině a jejích členech (odkud pocházejí, věk, narozeniny, fyzický popis, zaměstnání) Domov - můj byt, dům (názvy a stručný popis jednotlivých částí bytu) - popis svého pokoje Škola - prohlubování slovní zásoby - popis třídy a školy Město - orientace ve městě důležité budovy a historické památky Cestování - názvy světových stran - názvy vybraných států - dopravní prostředky, výhody a nevýhody dopravních prostředků Volný čas - sport a hry, oblíbené osoby, skupiny, týmy Péče o zdraví - základní části lidského těla Oblékání - názvy základních částí oděvu, nakupování oblečení

přesahy
ČJL (8. ročník) : Mluvený projev VO (8. ročník) : Člověk v sociálních vztazích - člověk ve společnosti Z (8. ročník) : Evropa PŘ (8. ročník) : Člověk a zdraví VZ (8. ročník) : Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (8. ročník) : Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
průřezová témata
OSV: Ko **MeV**: KČPPMS, SMS, PRT

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

REÁLIE	
výstupy	učivo
● **reálie** ukáže na mapě Německo a Rakousko, vyjmenuje jejich hlavní města a podá základní zeměpisné informace	- Německo – další údaje o něm a jednotlivých spolkových zemích - Rakousko – další údaje o něm a jeho částech, zvyky a tradice v těchto zemích
přesahy	
Z (8. ročník) : Evropa	
průřezová témata	
VMEGS: ES, OES **MeV**: KČPPMS	

MLUVNICKÉ UČIVO - TVAROSLOVÍ	
výstupy	učivo
● **mluvnické učivo-tvarosloví** imituje a obměňuje modelové věty obměňuje dle modelu požadované lexikální prvky ve vytvářených slovních spojeních a větách	Mluvnické učivo – Tvarosloví Podstatná jména - člen určitý, neurčitý a nulový - užívání určitých a neurčitých členů v 1., 3. a 4. pádě jed. i mn. č. v závislosti na slovesech a předložkách (upevnění) - množné číslo – pravidla tvorby Přídavná jména - skloňování po členu určitém a neurčitém (orientačně) Zájmena - skloňování osobních zájmen - skloňování přivlastňovacích zájmen - zvratné zájmeno „sich“ ve 3. a 4. pádě Číslovky - vyjádření váhy, ceny Slovesa - préteritum způsobových sloves - préteritum slabých sloves - perfektum slabých sloves Předložky - se 3. a 4. pádem – (Wo? Wohin?)
přesahy	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

ČJL (8. ročník) : Tvarosloví
průřezová témata
OSV: RSP

MLUVNICKÉ UČIVO - SKLADBA	
výstupy	učivo
● **mluvnické učivo-skladba** tvoří modelové věty dle svých schopností	- slovosled po souřadicích spojkách - vazba „es gibt“ - vyjadřování budoucnosti přítomným časem - rámcová konstrukce sloves s odlučitelnou předponou
přesahy	
ČJL (8. ročník) : Skladba	
průřezová témata	
OSV: RSP	

9. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

POKYNY A INSTRUKCE	
výstupy	učivo
● **pokyny a instrukce** reaguje adekvátně na zadané pokyny rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- ke školní práci - k pohybovým činnostem - k činnostem každodenních potřeb z dramatizací, z hraní rolí
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP	

POROZUMĚNÍ VYSLECHNUTÝM SOUVISLÝM PROJEVŮM A DIALOGŮM	
výstupy	učivo
● **porozumění vyslechnutým souvislým projevům a dialogům** zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly odhadne obsah konverzace podle klíčových slov rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	- na známé, předem didakticky připravené téma - obsahující 20 vět, s jejichž strukturou se už žák seznámil (slovní zásoba, gramatika) - popisy jevů, situací - básně, písně

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP **MuV**: PM	

POROZUMĚNÍ SDĚLENÍM, SOUVISLÝM PROJEVŮM, MONOLOGŮM	
výstupy	učivo
● **porozumění sdělením, souvislým projevům, monologům** zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly reaguje adekvátně na vyslechnutá sdělení	- v rámci probíraných tematických celků - popisy jevů, situací - básně, písně
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP	

TECHNIKA ČTENÍ	
výstupy	učivo
● **technika čtení** čte nahlas texty foneticky i intonačně správně v rozsahu osvojených tematických celků rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- věty jednoduché - jednoduchá souvětí souřadná - jednoduchá souvětí podřadná - členění textu na rytmické úseky - větná intonace - výslovnostní pravidla (upevnění)
přesahy	
průřezová témata	
OSV: SRaSO	

VLASTNÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
● **vlastní čtení s porozuměním** zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu vyjádří jednoduše a stručně hlavní myšlenku textu spojí odpovídající dvojice vět	- texty se známými a osvojenými jazykovými prostředky - názvy a popisy věcí - obsahově složitější vyprávění

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	- náročnější dialogy
přesahy	
průřezová témata	
OSV: Ko **VMEGS**: ES	

PRÁCE SE SLOVNÍKEM	
výstupy	učivo
● **práce se slovníkem** vyhledá ve slovníku zadané slovo objasní, co znamenají vysvětlivky v závorkách	- slovesa – vysvětlivky v závorkách - podstatná jména - vysvětlivky v závorkách
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP	

TECHNIKA MLUVENÉHO PROJEVU	
výstupy	učivo
● **technika mluveného projevu** reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- výslovnost jednotlivých fonémů s důrazem na prvky odlišné nebo nepřítomné v mateřském jazyce - zřetelný a foneticky správný ústní projev - slovní a větný přízvuk, rytmus, intonace a větná melodie
přesahy	
průřezová témata	
OSV: Ko	

PROJEV DIALOGICKÝ	
výstupy	učivo
● **projev dialogický** předvede rozhovor se spolužákem na připravené téma	- zahájení a ukončení dialogu - dialogy v rámci probíraných témat
přesahy	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

průřezová témata
OSV: Ko **MuV**: PM

PROJEV MONOLOGICKÝ	
výstupy	učivo
● **projev monologický** reprodukuje krátký text přednese báseň, zazpívá píseň	- popis osob, předmětů, míst a vybraných situací - básně, písně
přesahy	
průřezová témata	
OSV: Ko **MuV**: PM	

PÍSEMNÝ PROJEV	
výstupy	učivo
● **projev písemný** popíše obrázek napíše přiměřeně dlouhý text v rozsahu probíraných tematických celků popíše stručně obsah vyslechnutého sdělení vyplní formulář (strukturovaný životopis) vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- náročnější popis obrázků - delší, složitější věty, souřadná a podřadná souvětí v rozsahu tematických celků - vyplňování formulářů (strukturovaný životopis)
přesahy	
ČJL (9. ročník) : Písemný projev	
průřezová témata	
OSV: RSP	

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	
výstupy	učivo
● **zvuková stránka jazyka** je prováděna evaluace žákovy zvukové stránky jazyka v rámci evaluace dovednosti mluveného a čteného projevu vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	- artikulace jednotlivých hlásek (dle výskytu v lexikálních jednotkách s důrazem na odlišnosti českého a německého jazyka) - slovní přízvuk - vázání slov ve větě - větný přízvuk, rytmus věty

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	- intonace věty
přesahy	
ČJL (9. ročník) : Zvuková stránka jazyka	
průřezová témata	
OSV: RSP	

GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA	
výstupy	učivo
● **grafická stránka jazyka** zapíše dle diktátu graficky osvojené výrazy napíše jednoduchá sdělení za použití základních gramatických struktur a vět	- grafická podoba osvojovaných výrazů - psaní velkých písmen u podstatných jmen (upevnění) - základní pravidla německého pravopisu (upevnění)
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP	

SLOVNÍ ZÁSOBA	
výstupy	učivo
● **slovní zásoba** omluví se, požádá o pomůcku poskytne požadované informace	- pozdravy, prosby, omluvy, žádosti
přesahy	
ČJL (9. ročník) : Tvoření slov	
průřezová témata	
OSV: Ko	

KONVERZAČNÍ TÉMATA	
výstupy	učivo
● **konverzační témata** charakterizuje stručně vybraného člena své rodiny reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace sestaví dopis s jeho náležitostmi popíše stručně rozdílný způsob života na vesnici a ve městě popíše při „návštěvě u lékaře“ své problémy vyjmenuje nejběžnější nemoci předvede simulovanou scénku (požádání o zboží, velikost, barva, placení) objedná si jídlo v restauraci	Já a moje rodina - charakteristika osob Škola - výuka v německy mluvících zemích (odlišnosti od české školy) Volný čas - korespondence s přáteli (navázání kontaktu) Město - rozdílný způsob života ve městě a na venkově Péče o zdraví

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	- návštěva u lékaře - nejběžnější nemoci Nakupování - obstarání si potřebných věcí - objednání jídla v restauraci
přesahy	
ČJL (9. ročník) : Písemný projev VO (9. ročník) : Rodina a zákony Z (9. ročník) : Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa VZ (9. ročník) : Hodnota a podpora zdraví	
průřezová témata	
OSV: Ko **VMEGS**: OES **MeV**: KČPPMS, VAMS	

REÁLIE	
výstupy	učivo
● **reálie** ukáže na mapě německy mluvící země vyjmenuje jejich hlavní města zarecituje báseň, zazpívá píseň	- Švýcarsko - další údaje o něm a o jeho částech
přesahy	
průřezová témata	
VMEGS: ES **MeV**: KČPPMS	

MLUVNICKÉ UČIVO - TVAROSLOVÍ	
výstupy	učivo
● **mluvnické učivo-tvarosloví** imituje a obměňuje modelové věty substituuje dle modelu požadované lexikální prvky ve vytvářených slovních spojeních a větách	Podstatná jména - přivlastňovací pád - rod podstatných jmen (základní pravidla k zapamatování rodu u podstatných jmen v němčině) Přídavná jména - skloňování po členu určitém a neurčitém (upevnění) - skloňování přídavných jmen bez členu - přídavná jména zeměpisná - stupňování pravidelných a nepravidelných přídavných jmen Zájmena

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	- zájmeno „es“ a jeho funkce - zájmena vztažná Číslovky - skloňování řadových číslovek Slovesa - préteritum silných sloves - perfektum silných sloves - konjunktiv préterita sloves sein, haben - opis würde + infinitiv Příslovce - zájmenná příslovce Spojky - souřadné – und, aber, oder - podřadné – dass, damit, weil, ob
přesahy	
ČJL (9. ročník) : Tvarosloví	
průřezová témata	
OSV: RSP	

MLUVNICKÉ UČIVO - SKLADBA	
výstupy	učivo
● **mluvnické učivo-skladba** tvoří modelové věty dle svých schopností na základě probraného učiva	- slovosled po souřadicích spojkách - slovosled po podřadicích spojkách - postavení větných členů (předmět, příslovečná určení)
přesahy	
ČJL (9. ročník) : Skladba	
průřezová témata	
OSV: RSP	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.2.1. MATEMATIKA

Vzdělávání v předmětu matematika vede :
- k dovednostem provádět matematické operace
- algoritmickému porozumění
- významovému porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení s pojmem proměnná
- rozpoznávání a uvědomování si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání prostorů a tvarů
- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Místo realizace :
třída
učebna počítačů

Metody a formy práce se užívají podle charakteru učiva a cíle vzdělávání :

Metody práce :

Metody slovního sdělování věcí a jevů :
a) monologické - jednoduchý popis, sdělení, vysvětlení
b) dialogické - rozhovor

Metody praktických prací :
jednoduchá demonstrace

Metody zprostředkovaného nazírání :
a) demonstrace pomůcek
b) demonstrace prostřednictvím didaktické techniky

Práce s textem :
a) pracovní listy
b) encyklopedická učebnice
c) tabulky
d) internet

Didaktické hry

Metody sebehodnocení

Metody práce ve skupině

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Formy práce :
vyučovací hodina
práce ve skupině
práce ve dvojicích
týmová práce
počítačové programy
pomocné práce ve třídě (pokladníci ...)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků :

Kompetence k učení :

Učitel :
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků
- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit
- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům sami
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií

Žák :
- učí se přesně a stručně vyjadřovat užívání matematického jazyka včetně symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení úloh
- zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní , exaktní, kombinatorické a logické myšlení
- vytváří zásoby matematických nástrojů
- využívá prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů :

Učitel :
- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu k správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Žák :
- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti, k vytrvalosti a přesnosti
- učí se provádět rozbor problémů a plánů řešení
- zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Kompetence komunikativní :

Učitel :
- zadává úkoly způsobem , který umožňuje volbu různých postupů

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- vede žáky k užívání správné terminologie včetně symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Žák :
- učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- zdůvodňuje matematické postupy
- vytváří hypotézy
- komunikuje na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální :

Učitel :
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává úkoly, při nichž žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušního chování

Žák :
- je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- učí se pracovat v týmu
-je schopen sebekontroly

Kompetence občanské :

Učitel :
- podle potřeby jim pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Žák :
- je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních
- respektuje názory jiných
- zodpovědně rozhoduje podle dané situace

Kompetence pracovní :

Učitel :
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů
- vede žáky ke správnému způsobu užití vybavení, techniky a pomůcek
- vede žáky k ověřování výsledků

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Žák :
- je veden k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktickém životě
- zdokonaluje si svůj grafický projev
- je veden k efektivitě při organizování vlastní práce

Kompetence digitální :

Učitel :
- vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a v průběhu práce kontroluje výsledky
- dohlíží na utváření kritického pohledu na posouzení své práce z pohledu žáka

Žák :
 získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

V matematice na 1. stupni rozvíjíme digitální kompetenci tím, že:
• učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
• vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
• motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
• klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

V matematice na 2. stupni rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:
• vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
• vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Práce s online aplikacemi
• například: Umíme to, …

Práce s digitálními technologiemi
• tablet, stolní PC, …

Práce s editorem rovnic
• vedeme žáky k zápisu jednoduchých rovnic a jejich řešení

Práce s tabulkovým editorem

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

• vedeme žáky k využívání softwaru pro tvorbu grafů
• vedeme žáky k třídění dat v tabulce

Práce s online aplikacemi
• například: GeoGebra, Umíme to, …

1. ROČNÍK (DOTACE: 4 (POVINNÝ))

MANIPULACE S PŘEDMĚTY	
výstupy	učivo
● **manipulace s předměty** používá přirozená čísla k modelování reálných situací spočítá předměty v daném konkrétním souboru vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků	- přirozená čísla v oboru 0-20
přesahy	
PČ (1. ročník) : Práce s drobným materiálem PČ (1. ročník) : Konstrukční činnosti	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO	

POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
● **porovnávání čísel** přečte, zapíše a porovná přirozená čísla v oboru 0-20 užívá lineární uspořádání zobrazí číslo na číselné ose	- porovnávání čísel - orientace na číselné ose - znaky (je menší, je větší, rovná se)
přesahy	
PČ (1. ročník) : Práce s drobným materiálem	
průřezová témata	
OSV: RSP	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ V OBORU 0-20	
výstupy	učivo
● **sčítání a odčítání v oboru 0-20** čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru 0-20 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0-20 bez přechodu přes desítku	- jednoduché početní operace s přirozenými čísly bez přechodu přes desítku
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, KaK	

SLOVNÍ ÚLOHY	
výstupy	učivo
● **slovní úlohy** snaží se tvořit a řešit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace řeší jednoduché praktické slovní úlohy	- slovní úlohy v oboru 0-20 - jednoduché praktické slovní úlohy
přesahy	
ČJL (1. ročník) : Mluvený projev ČJL (1. ročník) : Práce s literárním textem ČJL (1. ročník) : Čtenářské dovednosti PRV (1. ročník) : Lidé a čas PRV (1. ročník) : Místo, kde žijeme PRV (1. ročník) : Lidé kolem nás	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, KaK	

ROVINNÉ ÚTVARY	
výstupy	učivo
● **rovinné útvary** rozezná a pojmenuje základní geometrické tvary porovnává velikost útvarů	- základní geometrické tvary
přesahy	
VV (1. ročník) : Malba VV (1. ročník) : Kresba	
průřezová témata	
OSV: RSP, K	

2. ROČNÍK (DOTACE: 4+1 (POVINNÝ))

PŘIROZENÁ ČÍSLA V OBORU 0-100

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● **přirozená čísla v oboru 0-100** používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru vytváří soubory s daným počtem prvků	- číselný obor 0-100 - porovnávání čísel v oboru 0-100 - číselná osa
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO	

POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
● **početní operace** čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru 0-100 dokáže zobrazit číslo na číselné ose dovede provádět zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly sčítá, odčítá v oboru 0-100 i s přechodem přes desítku snaží se zvládnout násobení a dělení - násobilky 2,3,4,5	- sčítání a odčítání v oboru do 100 - násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobilky do 100 - automatizace násobilek 2,3,4,5 - automatizace dělení v oboru těchto násobilek
přesahy	
PČ (2. ročník) : Práce s drobným materiálem PČ (2. ročník) : Konstrukční činnosti	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, KaK	

SLOVNÍ ÚLOHY	
výstupy	učivo
● **slovní úlohy** snaží se tvořit a řešit úlohy s početními operacemi popisuje jednoduché závislosti z praktického života dokáže se orientovat v čase	- slovní úlohy v oboru 0-100 - jednoduché praktické slovní úlohy
přesahy	
ČJL (2. ročník) : Mluvený projev ČJL (2. ročník) : Písemný projev ČJL (2. ročník) : Čtenářské dovednosti PRV (2. ročník) : Člověk a jeho zdraví PRV (2. ročník) : Lidé a čas PRV (2. ročník) : Rozmanitost přírody PRV (2. ročník) : Místo, kde žijeme	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

PRV (2. ročník) : Lidé kolem nás
průřezová témata
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, KaK

ROVINNÉ ÚTVARY	
výstupy	učivo
● **rovinné útvary** pojmenuje a popíše základní rovinné útvary pojmenuje a popíše jednoduchá tělesa dokáže porovnat velikost útvarů měří a odhaduje délku úsečky	- základní útvary v rovině - základní útvary v prostoru - bod, přímka, úsečka
přesahy	
VV (2. ročník) : Techniky plastického vyjádření VV (2. ročník) : Kresba VV (2. ročník) : Malba PČ (2. ročník) : Konstrukční činnosti PČ (2. ročník) : Práce s drobným materiálem	
průřezová témata	
OSV: RSP, K	

3. ROČNÍK (DOTACE: 4+1 (POVINNÝ))

OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL DO 1000	
výstupy	učivo
● **obor přirozených čísel do 1 000** používá přirozená čísla k modelování reálných situací čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- obor přirozených čísel do 1000 - zápis čísla v desítkové soustavě - číselná osa
přesahy	
ČJL (3. ročník) : Písemný projev PRV (3. ročník) : Rozmanitost přírody PRV (3. ročník) : Lidé kolem nás	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K	

POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
● **početní operace**	- násobilka v oboru do 100

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly provádí jednoduché převody jednotek času	- písemné algoritmy - převody jednotek času - diagramy - grafy
přesahy	
ČJL (3. ročník) : Písemný projev M (3. ročník) : Početní operace	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	

SLOVNÍ ÚLOHY	
výstupy	učivo
● **slovní úlohy** řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- slovní úlohy v oboru 0-1000
přesahy	
ČJL (3. ročník) : Mluvený projev ČJL (3. ročník) : Písemný projev ČJL (3. ročník) : Zvuková stránka jazyka ČJL (3. ročník) : Čtenářské dovednosti	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD **VMEGS**: OES	

ROVINNÉ ÚTVARY	
výstupy	učivo
● **rovinné útvary** umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec zná pojem opačná polopřímka zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem	- přímka - polopřímka - úsečka, délka úsečky - čtverec - kružnice - obdélník - trojúhelník - čtyřúhelník - jednoduchá prostorová tělesa - osově souměrné útvary
přesahy	
průřezová témata	
OSV: K	

4. ROČNÍK (DOTACE: 4+1 (POVINNÝ))

Generováno programem EditorŠVP verze 1.6-2.0118, vlastníkem licence je Základní škola a Mateřská škola Nedašov, IČ: 70942846. Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

PRÁCE S PŘIROZENÝMI ČÍSLY V OBORU DO 1 000 000	
výstupy	učivo
● **práce spřirozenými čísly** upevňuje si práci s čísly zaokrohluje přirozená čísla	- vlastnosti početních operaccí
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP	

POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
● **početní operace** seznamuje se s užíváním komutativnosti a asociativnosti používá početní algoritmy řeší úlohy, ve kterých používá osvijené početní operace v celém oboru přirozenýhc čísel provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel pracuje s kalkulátorem	- písemné algoritmy - zaokrouhlování - odhady
přesahy	
ČJL (4. ročník) : Mluvený a písemný projev VL (4. ročník) : LIdé a čas	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD	

SLOVNÍ ÚLOHY	
výstupy	učivo
● **slovní úlohy** aplikuje matematické znalosti při řešení slovních úloh řeší slovní úlohy s jednou početní operací	- řešení slovních úloh
přesahy	
ČJL (4. ročník) : Čtenářské dovednosti	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, K, PL, MV, KaK **VMEGS**: ES	

ZLOMKY	
výstupy	učivo
● **zlomky**	- čtení a zápis zlomků (rozšiřující učivo)

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

při praktických činnostech se seznamuje s pojmem zlomek rozděluje celek na různý počet částí dokáže úřečíst a zapsat zlomek	
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP	

PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
● **práce s daty** vyhledává a třídí informace pracuje s denními závislostmi z běžného života vyhledává údaje a zapisuje do jednoduchých tabulek a diagramů	- diagramy - grafy - tabulky -jízdní řády
přesahy	
průřezová témata	
OSV: KaK **EV**: ŽP, VČP	

ROVINNÉ ÚTVARY	
výstupy	učivo
● **rovinné útvary** dokáže načrtnout a narýsovat jednoduché konstrukce upevňuje základní požadavky na rýsování rozlišuje, pojmenovává a ztvárňuje základní rovinné útvary upevňuje si základní geometrické pojmy dokáže graficky sečíst a odečíst úsečky poznává a měří lomené čáry měří různé délky a převádí jednotky dokáže určit obvod čtverce, obdeélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku seznamuje se s postupem rýsování kolmic a rovnoběžek rozezná a zapisuje vzájemnou polohu přímek v rovině	- základní útvary v rovině
přesahy	
PČ (4. ročník) : Práce s drobným materiálem	
průřezová témata	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

PROSTOROVÉ ÚTVARY	
výstupy	učivo
● **prostorové útvary** dokáže rozpoznat a znázornit ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary poznává, pojmenovává a modeluje tělesa	- základní prostorové útvary
přesahy	
PČ (4. ročník) : Práce s drobným materiálem PČ (4. ročník) : Konstrukční činnosti	
průřezová témata	
OSV: K	

NESTANDARTNÍ ÚLOHY	
výstupy	učivo
● **nestandartní úlohy** snaží se řešit nestandartní slovní úlohy doplňuje číselné řady řeší úlohy na prostorovou představivost	- magické čtverce - číselné řady - prostorová představivost
přesahy	
ČJL (4. ročník) : Čtenářské dovednosti	
průřezová témata	
OSV: K **MeV**: PRT	

5. ROČNÍK (DOTACE: 4+1 (POVINNÝ))

PRÁCE S PŘIROZENÝMI ČÍSLY V OBORU PŘES MILION	
výstupy	učivo
● **práce s přirozenými čísly v oboru přes milion** upevňuje si práci s čísly	- práce s čísly
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, MV, Ko	

POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
● **početní operace** zvládá operace s většími čísly užívá komutativnost a asociativnost dokáže písemně násobit trojciferným činitelem osvojuje si postup písemného dělení dvojciferným	- početní operace s většími čísly

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

dělitelem provádí odhady a kontrolu výsledků pracuje s kalkulátorem	
přesahy	
průřezová témata	

SLOVNÍ ÚLOHY	
výstupy	učivo
● **slovní úlohy** řeší slovní úlohy s dvěma početními výkony snaží se tvořit vlastní slovní úlohy na základě běžného života	- úlohy se dvěma početními výkony
přesahy	
ČJL (5. ročník) : Čtenářské dovednosti ČJL (5. ročník) : Písemný projev ČJL (5. ročník) : Skladba ČJL (5. ročník) : Pravopis ČJL (5. ročník) : Stavba slova M (5. ročník) : Zlomky a desetinná čísla VL (5. ročník) : Lidé kolem nás VL (5. ročník) : Lidé a čas	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD **MuV**: LV **EV**: ŽP	

ZLOMKY A DESETINNÁ ČÍSLA	
výstupy	učivo
● **zlomky a desetinná čísla** opakuje znalosti zlomků z předcházejícího ročníku převádí desetinný zlomek na desetinné číslo a naopak seznamuje se s desetinnými čísly za pomoci názorných pomůcek modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku " - " pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- přirozená čísla, celá čísla desetinná čísla, zlomky zápis čísela v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná ose, teploměr, model)

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

přesahy
M (5. ročník) : Slovní úlohy
průřezová témata

PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
● **práce s daty** čte v tabulkách, prezentuje informace získané z tabulek a diagramů ssetavuje tabulku na základě samostatných informací orientuje se v jízdních řádech	- tabulky - diagramy
přesahy	
průřezová témata	
OSV: Ko **MeV**: TMS	

ROVINNÉ ÚTVARY	
výstupy	učivo
● **rovinné útvary** upevňuje dovednosti rýsování a znalost geometrických pojmů pozná a rýsuje kolmice a rovnoběžky určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě seznamuje se s jednotkami obsahu	- geometrické tvary
přesahy	
VV (5. ročník) : Kresba VV (5. ročník) : Grafické techniky VV (5. ročník) : Malba PČ (5. ročník) : Konstrukční činnosti	
průřezová témata	

PROSTOROVÉ ÚTVARY	
výstupy	učivo
● **prostorové útvary** opakuje a upevňuje pojmenování těles načrtne do čtvercové sítě krychli, kvádr seznámí se s výpočtem povrchu krychle a kvádru sečtením obsahů stěn	- pojmenování těles
přesahy	
M (5. ročník) : Nestandartní úlohy PŘV (5. ročník) : Rozmanitost přírody	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

VV (5. ročník) : Techniky plastického vyjadřování PČ (5. ročník) : Konstrukční činnosti
průřezová témata

NESTANDARTNÍ ÚLOHY	
výstupy	učivo
● **nestandartní úlohy** zamýšlí se nad úkoly z matematických soutěží vymýšlí magické čtverce doplňuje číselné a obrázkové řady řeší úlohy na prostorovou představivost	-
přesahy	
ČJL (5. ročník) : Čtenářské dovednosti ČJL (5. ročník) : Písemný projev ČJL (5. ročník) : Skladba ČJL (5. ročník) : Pravopis ČJL (5. ročník) : Stavba slova M (5. ročník) : Prostorové útvary	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, PH, K **VDO**: OSŠ **MeV**: PRT	

6. ROČNÍK (DOTACE: 4+1 (POVINNÝ))

DESETINNÁ ČÍSLA	
výstupy	učivo
● **desetinná čísla a zlomky** čte a zapisuje desetinná čísla a zlomky vyjádří desetinný zlomek desetinným číslem a naopak zobrazí desetinné číslo na číselné ose porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla provádí početní operace s desetinnými čísly (pamětně i písemně) provádí odhady výsledků využívá účelně kalkulátor ke kontrole výsledků	- desetinné číslo - desetinný zlomek - číselná osa - porovnávání, zaokrouhlování - početní operace s desetinnými čísly - odhady výsledků
přesahy	
F (6. ročník) : Měření fyzikálních veličin TV (6. ročník) : Atletika SF (6. ročník) : Měření fyzikálních veličin	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

průřezová témata
OSV: RSP

DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL	
výstupy	učivo
● **dělitelnost přirozených čísel** využívá pojmy: násobek, dělitel používá znaky dělitelnosti při řešení praktických problémů rozliší prvočíslo a číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v množině přirozených čísel	- násobek,dělitel - znaky dělitelnosti - prvočíslo a číslo složené - rozklad na součin prvočísel - společný násobek a dělitel - slovní úlohy
přesahy	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD	

CELÁ ČÍSLA	
výstupy	učivo
● **celá čísla** rozlišuje kladné a záporné číslo zobrazí celá čísla na číselné ose, porovná je chápe pojem opačné číslo určí absolutní hodnotu čísla a chápe její geometrický význam provádí početní operace s celými čísly řeší jednoduché problémy v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	- kladná, záporná čísla - číselná osa, porovnávání - čísla navzájem opačná - absolutní hodnota čísla - početní operace s celými čísly - slovní úlohy
přesahy	
F (6. ročník) : Měření fyzikálních veličin Z (6. ročník) : Atmosféra SF (6. ročník) : Měření fyzikálních veličin	
průřezová témata	
OSV: RSP	

ROVINNÉ ÚTVARY, METRICKÉ VLASTNOSTI	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● **rovinné útvary, metrické vlastnosti** charakterizuje a třídí základní rovinné útvary načrtne a sestrojí některé rovinné útvary využívá k zápisu matematickou symboliku změří vzdálenost bodu od přímky počítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku využívá matematickou symboliku využívá metrické vlastnosti útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů seznamuje se s převody jednotek vypočítá obsah čtverce a obdélníku	- rovina,bod, úsečka, přímka, polopřímka,kružnice,kruh, obdélník, čtverec, trojúhelník - vzájemná poloha bodů a přímek v rovině - vzdálenost bodu od přímky - obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - jednotky délky - obsah čtverce a obdélníku - jednotky obsahu - slovní úlohy
přesahy	
Z (6. ročník) : Planeta Země VV (6. ročník) : Kresebné studie	
průřezová témata	
OSV: RSP, K	

KONSTRUKČNÍ ÚLOHY	
výstupy	učivo
● **konstrukční úlohy** rozumí pojmu úhel narýsuje a změří daný úhel sestrojí osu úhlu rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů převádí jednotky velikosti úhlu pozná dvojice úhlů vedlejších,vrcholových, využívá jejich vlastností sestrojí osu úsečky a úhlu načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti pozná útvary osově souměrné a shodné určí, rozpozná a načrtne různé druhy trojúhelníků, seznamuje se s jejich vlastnostmi pojmenuje,znázorní a správně užívá základní pojmy: strana, vnitřní úhel, výška, těžnice trojúhelníku sestrojí trojúhelník,jeho těžnice a výšky seznamuje se s konstrukcí kružnice opsané a vepsané trojúhelníku	- úhel - měření, jednotky - osa úhlu - druhy úhlů, velikost úhlu - převody jednotek - vlastnosti úhlů - osa úsečky, osa úhlu - osová souměrnost - trojúhelník - kružnice opsaná, vepsaná

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

přesahy
VV (6. ročník) : Písmo a grafika VV (6. ročník) : Kresebné studie SZ (6. ročník) : Topografie
průřezová témata
OSV: RSP

PROSTOROVÉ ÚTVARY, METRICKÉ VLASTNOSTI	
výstupy	učivo
● **prostorové útvary, metrické vlastnosti** pojmenuje základní geometrická tělesa, analyzuje jejich vlastnosti načrtne kvádr, krychli sestrojí síť kvádru a krychle využívá vzorce k výpočtu objemu a povrchu kvádru a krychle seznamuje se s jednotkami objemu	- geometrická tělesa - kvádr, krychle - objem, povrch kvádru a krychle - jednotky objemu
přesahy	
Z (6. ročník) : Glóbus a mapa VV (6. ročník) : Kresebné studie VV (6. ročník) : Modelování a prostorová tvorba SF (6. ročník) : Měření fyzikálních veličin	
průřezová témata	
OSV: RSP, K	

OPAKOVÁNÍ A PROCVIČOVÁNÍ	
výstupy	učivo
	v průběhu školního roku 4 kontrolní práce průběžně tématické prověrky
přesahy	
průřezová témata	

7. ROČNÍK (DOTACE: 4+1 (POVINNÝ))

RACIONÁLNÍ ČÍSLA	
výstupy	učivo
● **racionální čísla** čte a zapisuje zlomky zobrazí daný zlomek na číselné ose rozšíří, zkrátí a uvede zlomek na základní tvar	- zlomky - číselná osa - rozšiřování a krácení - porovnávání

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

porovnává dva zlomky-najde společného jmenovatele zlomků převede zlomky na desetinná čísla a naopak upraví zlomky na smíšená čísla a naopak provádí početní operace se zlomky určí převrácený zlomek k danému zlomku řeší slovní úlohy zapíše a zobrazí racionální číslo na číselné ose určí opačné číslo k danému číslu porovnává a zaokrouhluje rac. čísla určí absolutní hodnotu rac. čísla provádí početní operace s rac. čísly řeší slovní úlohy	- početní operace s racionálními čísly - slovní úlohy
přesahy	
VO (7. ročník) : Majetek v našem životě F (7. ročník) : Pohyb tělesa SZ (7. ročník) : Svět kolem nás	
průřezová témata	
OSV: RSP	

POMĚR	
výstupy	učivo
• **poměr** rozumí pojmu poměr, porovná poměrem dvě veličiny určí převrácený poměr k danému poměru rozšíří poměr, zkrátí ho na základní tvar zvětší (zmenší) určitou hodnotu v daném poměru rozdělí celek na dvě a více částí v daném poměru upraví postupný poměr využívá pojmu měřítko při řešení slovních úloh určí, zda daný vztah je přímá nebo nepřímá úměrnost řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	- poměr - úpravy poměrů - změna a rozdělení čísla v daném poměru - postupný poměr - měřítko plánu a mapy - přímá a nepřímá úměrnost - slovní úlohy, trojčlenka
přesahy	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD **EV**: ŽP	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

PROCENTA	
výstupy	učivo
● **procenta** chápe pojem procento vypočítá jedno (i více) procent z daného celku (základu) určí, kolik procent je daná procentová část z celku určí základ z dané procentové části a z daného počtu procent řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky rozumí pojmům úrok, úroková míra, promile využívá tyto poznatky ve slovních úlohách	- procento - výpočet základu, procentové části, počtu procent - promile - slovní úlohy
přesahy	
VO (7. ročník) : Majetek v našem životě	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD **EV**: ŽP	

STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST	
výstupy	učivo
● **konstrukční úlohy** rozlišuje osovou a středovou souměrnost sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti určí střed souměrnosti středově souměrného obrazce pozná útvary středově souměrné a shodné	- středová souměrnost - středově souměrné útvary - využití středové souměrnosti
přesahy	
VV (7. ročník) : Kresebné etudy	
průřezová témata	
OSV: RSP, K	

KONSTRUKČNÍ ÚLOHY A METRICKÉ VLASTNOSTI V ROVINĚ	
výstupy	učivo
● **konstrukční úlohy a metrické vlastnosti v rovině**	- shodnost geometrických útvarů (úsečky, úhly) - shodnost trojúhelníků

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

používá shodnosti úseček, úhlů v úlohách užívá věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) sestrojí trojúhelník podle daných vět rozlišuje různé druhy trojúhelníků podle velikosti stran a úhlů sestrojí v trojúhelníku výšku a těžnici, kružnici opsanou a vepsanou (středy stran, osy úhlů) vypočítá obvod a obsah trojúhelníku popíše čtyřúhelník rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník) a zná jejich vlastnosti sestrojí různé druhy rovnoběžníků, jejich výšky,úhlopříčky vypočítá obvod a obsah rozlišuje různé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti sestrojí lichoběžníky, jejich výšku, úhlopříčky vypočítá obvod a obsah řeší slovní úlohy z praxe	- věty o shodnosti trojúhelníků-sss, sus, usu - obsah trojúhelníků - čtyřúhelníky - druhy čtyřúhelníků - obvod a obsah rovnoběžníků a lichoběžníků
přesahy	
F (7. ročník) : Síla VV (7. ročník) : Kresebné etudy	
průřezová témata	
OSV: RSP **EV**: ŽP	

PROSTOROVÉ ÚTVARY	
výstupy	učivo
• **prostorové útvary** načrtne hranol s danou podstavou sestrojí síť hranolu vypočítá povrch a objem hranolu podle vzorců převádí jednotky objemu	- kolmé hranoly - síť, povrch, objem hranolů
přesahy	
VV (7. ročník) : Kresebné etudy	
průřezová témata	
OSV: RSP, K	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

MOCNINY A ODMOCNINY	
výstupy	učivo
● **mocniny a odmocniny** určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, z tabulek, pomoci kalkulačky užívá je ve výpočtech chápe pojem reálné číslo	- druhá mocnina a odmocnina - pojem reálného čísla
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP	

8. ROČNÍK (DOTACE: 3+2 (POVINNÝ))

PYTHAGOROVA VĚTA	
výstupy	učivo
● **Pythagorova věta** vysvětlí odvození vzorce Pythagorovy věty využívá Pythagorovu větu při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku aplikuje poznatky ve slovních úlohách	- pojem Pythagorova věta - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty v praxi
přesahy	
VV (8. ročník) : Kresebné etudy	
průřezová témata	

MOCNINY A ODMOCNINY	
výstupy	učivo
● **mocniny a odmocniny** provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem zapíše číslo ve tvaru a . 10 n	- mocniny a odmocniny s přirozeným mocnitelem - úpravy mocnin s přirozeným mocnitelem (rozšiřující učivo)
přesahy	
průřezová témata	

VÝRAZY	
výstupy	učivo
● **výrazy** používá pojem výraz, rozlišuje číselný výraz a výraz s proměnnými	- číselný výraz - výraz s proměnou, hodnota výrazu - početní operace s mnohočleny

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

určí hodnoru číselného výrazu, dodržuje pořadí početních operací dosazuje do výrazu s proměnnou a určí jeho hodnotu matematizuje jednoduché reálné situace zapíše pomocí výrazu text provádí početní operace s mnohočleny interpretuje vzorce, dokáže je použít při rozkladu na součin	- úpravy výrazů, vzorce a jejich užití
přesahy	
F (8. ročník) : Elektrické jevy F (8. ročník) : Změny skupenství látek F (8. ročník) : Vnitřní energie, teplo F (8. ročník) : Energie F (8. ročník) : Práce, výkon	
průřezová témata	

ROVNICE	
výstupy	učivo
● **rovnice** používá pojem rovnice řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku správnosti řešení matematizuje jednoduché reálné situace aplikuje získané znalosti a dovednosti analyzuje text řeší slovní úlohy rovnicemi, úsudkem zdůvodňuje zvolený postup, hledá různá řešení ověřuje správnost výsledků	- lineární rovnice - užití rovnic ve slovních úlohách
přesahy	
ČJL (8. ročník) : Čtení a naslouchání VO (8. ročník) : Hospodaření - Člověk, stát a hospodářství F (8. ročník) : Elektrické jevy F (8. ročník) : Vnitřní energie, teplo F (8. ročník) : Změny skupenství látek F (8. ročník) : Práce, výkon F (8. ročník) : Energie CH (8. ročník) : Chemické reakce	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, K **EV**: ŽP	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

KRUŽNICE, KRUH	
výstupy	učivo
● **kružnice, kruh** popíše vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic zjistí vlastnosti Thaletovy kružnice a její využití vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice aplikuje získané vědomosti v praktických úlohách užívá potřebnou matematickou symboliku	- vlastnosti kružnice, kruhu - vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic - Thaletova kružnice - obvod, obsah kruhu
přesahy	
VV (8. ročník) : Kresebné etudy	
průřezová témata	
OSV: K	

VÁLEC	
výstupy	učivo
● **válec** popíše válec, jeho vlastnosti sestrojí jeho síť, načrtne jeho obraz v rovině odhaduje a vypočítá povrch a objem válce	- síť válce, obraz v rovině - povrch válce - objem válce
přesahy	
CH (8. ročník) : Směsi VV (8. ročník) : Prostorová tvorba a práce s materiálem	
průřezová témata	
OSV: K **EV**: ŽP	

KONSTRUKČNÍ ÚLOHY	
výstupy	učivo
● **konstrukční úlohy** provede náčrt a jednoduché konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků vysvětlí pojem množina bodů dané vlastnosti dokáže využít vlastnosti těžnic, výšek, Thaletovy kružnice při konstrukcích	- jednoduché konstrukce - množina všech bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy
přesahy	
VV (8. ročník) : Kresebné etudy	
průřezová témata	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

ZÁVISLOSTI A DATA	
výstupy	učivo
● **závislosti a data** čte z tabulek, grafů, diagramů provádí jednoduchá statistická šetření zaznamenává výsledky do tabulek, grafů dokáže vyhodnotit jednoduchá statistická data matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- základní statistické pojmy - jednoduché statistické šetření - zpracování statistického souboru
přesahy	
F (8. ročník) : Elektrické jevy CH (8. ročník) : Chemické prvky CH (8. ročník) : Částicové složení látek Z (8. ročník) : Česká republika Z (8. ročník) : Evropa PŘ (8. ročník) : Dýchací soustava PŘ (8. ročník) : Oběhová a mízní soustava	
průřezová témata	
EV: ŽP	

OPAKOVÁNÍ A PŘEJMENOVÁNÍ	
výstupy	učivo
	v průběhu školního roku 4 kontrolní práce průběžně tématické prověrky
přesahy	
průřezová témata	

9. ROČNÍK (DOTACE: 4+1 (POVINNÝ))

VÝRAZY	
výstupy	učivo
● **výrazy** rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) provádí početní operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení)	- rozklad výrazů na součin - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy (rozšiřující učivo)
přesahy	
průřezová témata	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

ROVNICE	
výstupy	učivo
● **rovnice** řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli aplikují znalosti o lomených výrazech řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) analyzuje text, umí použít soustavy rovnic při řešení slovních úloh matematizuje jednoduché reálné situace	- rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustava dvou rovnic - slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic
přesahy	
ČJL (9. ročník) : Čtení a naslouchání F (9. ročník) : Střídavý proud CH (9. ročník) : Organické sloučeniny	
průřezová témata	
EV: ŽP	

FUNKCE	
výstupy	učivo
● **funkce** zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic objasní pojem funkce, def. obor, obor hodnot rozlišuje lineární a kvadratickuo funkci sestaví tabulku a zakreslí graf funkce dokáže odhalit funkční vztahy při řešení slovních úloh (přímá a nepřímá úměrnost)	- pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost) - kvadratické funkce - nepřímá úměrnost
přesahy	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, K **EV**: ŽP	

PODOBNOST	
výstupy	učivo
● **podobnost** rozlišuje shodné a podobné útvary používá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	- věty o podobnosti trojúhelníků - využití podobnosti
přesahy	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

F (9. ročník) : Světelné jevy VV (9. ročník) : Digitální media a počítačová grafika
průřezová témata

GONIOMETRICKÉ FUNKCE	
výstupy	učivo
● **goniometrické funkce** rozlišuje funkce sin, cos, tan dokáže je použít při výpočtech v pravoúhlém trojúhelníku	- užití goniometrických funkcí
přesahy	
F (9. ročník) : Střídavý proud	
průřezová témata	

TĚLESA	
výstupy	učivo
● **tělesa** rozpozná a charakterizuje jednotlivá tělesa (jehlan, kužel, koule) sestrojí jejich síť, načrtne obraz v rovině (jehlan, kužel) vypočítá povrch a objem těles, umí použít znalosti při řešení úloh z praktického života	- kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles
přesahy	
F (9. ročník) : Země a vesmír PŘ (9. ročník) : Stavba Země PŘ (9. ročník) : Nerosty a horniny VV (9. ročník) : Prostorová tvorba a perspektiva	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD	

ZÁVISLOSTI A DATA	
výstupy	učivo
● **závislosti a data** zvládá jednoduché úrokování vyžívá úrokování v praxi	- základní pojmy finanční matematiky - jednoduché úrokování
přesahy	
VO (9. ročník) : Hospodaření ČSP (9. ročník) : Podnikání	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

průřezová témata

OPAKOVÁNÍ A PROCVIČOVÁNÍ	
výstupy	učivo
	v průběhu školního roku 4 kontrolní práce průběžně tématické prověrky
přesahy	
průřezová témata	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.3. INFORMATIKA

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
 systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
 nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
 ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
 porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
 rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
 komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
 standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
 posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
 nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

otevřeným koncem
 otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.3.1. INFORMATIKA

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo
problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich,jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.
Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.
Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu
Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo
k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.
Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.
Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Metody a formy práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :

Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa, samostatná práce ve dvojicích či
skupinách, praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse, samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor
dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, s práce ve dvojicích/skupinách, použití videa, projekt

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí :

Kompetence k učení :

Učitel :
- vede žáky k samostatnému objevování možností využití výpočetní techniky a komunikačních technologií
- vede žáky ke spolupráci s ostatními žáky

Žák :

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- využívá svých poznatků při praktických úkolech
- spolupracuje s ostatními při objevování možností využití výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů :

Učitel :
- vede žáky k zadávání úloh a projektů, které je učí tvořivému přístupu při jejich řešení
- učí je , že se budou při práci s informacemi setkávat s problémy, učí je řešit

Žák :
- při řešení problémů spolupracuje s ostatními, snaží se obhájit svůj názor
- své problémy konzultuje nejenom s vyučujícím, ale také s ostatními spolužáky

Kompetence komunikativní :

Učitel :
- učí žáky komunikaci na dálku s využitím vhodné technologie
- učí je využívat elektronickou poštu pro odevzdávání různých prací

Žák :
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla
- pro komunikaci na dálku využívá vhodné technologie

Kompetence sociální a personální :

Učitel :
- vede žáky ke kolegiální radě či pomoci
- v projektové práci žáky učí pracovat v týmech

Žák :
- při práci v týmech si umí rozdělit a naplánovat práci, hlídat si časový harmonogram
- je přizván k hodnocení své práce – ohodnotí práci jak svou, tak i práci jiných
- je veden k ohleduplnosti a taktu k ostatním

Kompetence občanské :

Učitel :
- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla …)
- vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahem sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

jinými cestami

Žák :
- dodržuje obecné morální zákony
- učí se kritickému myšlení

Kompetence pracovní :

Učitel :
- vyžaduje od žáků dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
- umožňuje žákům využít ICT pro hledání informací pro jejich profesní růst

Žák :
- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá informací důležitých pro svou další práci a své budoucí profesní zaměření

Kompetence digitální :

Učitel :
- učí žáky používat digitální zařízení
- vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a v průběhu práce kontroluje výsledky
- dohlíží na utváření kritického pohledu na posouzení své práce z pohledu žáka
- zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje

Žák :
 ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
 chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
 předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

KOMPETENCE K UČENÍ

- aktivně ohodnocuje svou práci a poučuje se z vlastních chyb
  opravy písemných prací , metody sebehodnocení, skupinová práce, práce ve dvojicích ...
- rozvíjí si zájem o současnost a minulost vlastního národa
  hostorické filmy, knihy, pověsti, besedy, návštěva muzeí, školní výlety ...
- učí se přesně a stručně vyjadřovat užívání matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh
  řešení netradičních úloh, zápisy v sešitech, práce ve skupinách ...
- učí se vybírat pro efektní učení vhodné metody
  slovní hodnocení - monologické, dialogické
  metody praktických činností- jednoduché pozorování, demonstrace
  metody zprostředkované (demonstrační) - přírodnin, pomůcek
  práce s textem ...
- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
  soutěže, výukové programy, internet ...
- využívá výpočetní techniku
  výukové programy, internet, odborná literatura,
  odborné časopisy ...

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- promýšlí svůj pracovní postup praktických činností
  příprava pokrmů, ruční práce, zhotovení výrobků, práce v koutku živé přírody ...
- radí si se spolužáky navzájem
  skupinová práce, práce ve dvojicích, týmová práce, laboratorní práce, chemické a fyzikální pokusy ...
- využívá nových postupů při řešení problémů z praxe
  dialog, email, internet ...
- zkouší obhajovat svůj názor
  vzájemná diskuse, upozornění, dialog ...

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učí se naslouchat druhým lidem, snaží se jim porozumět
  úcta k sobě, spolužákům, dospělým ...
- učí se popsat postup práce
  příprava pokrmů, ruční práce,projkty, laboratorní práce ...
- užívá při verbální komunikace správné biologické a chemické termíny
  laboratorní práce, chemické a fyzikální pokusy, učebnice ...

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- chová se podle pravidel slušného chování
  výcházky , besedy, návštěva muzea, projekty ...
- poskytne nebo požádá o pomoc v případě potřeby
  laboratorní práce, chemické a fyzikální pokusy, demonstrace přírodnin, pomůcek ...

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- aktivně se zapojuje do kulturního dění
  vystupování na veřejnosti ...

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- aktivně se zapojuje do ochrany životního prostředí
  projekt " Proměny regionu ", CHKO Bílé Karpaty, ekologická organizace Kosenka ...
- rozvíjí si respekt k odlištnostem lidí, ale i k jiným národům a etnikům
  internet, návštěva muzeí, DVD ...

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s výpočetní technikou
  ve výuce, v kroužcích, v mimoškolních činnostech ...
- ovládá základní postupy první pomoci
  v rámci výuky, mimoškolní činnosti, soutěže ...
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
  využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- využívá ICT pro hledání informací
  výukové programy, referáty, prezentace prací ...
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  □ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ	
výstupy	učivo
● **Ovládání digitálního zařízení** ● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ● vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem ● edituje digitální text, vytvoří obrázek ● přehraje zvuk či video ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ● používá krok zpět, zoom ● řeší úkol použitím schránky ● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Dotace 10 hodin Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru
přesahy	
ČJL (4. ročník) : Práce s literárním textem ČJL (4. ročník) : Čtenářské dovednosti AJ (4. ročník) : Tématické okruhy M (4. ročník) : Prostorové útvary VL (4. ročník) : LIdé a čas	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

PŘV (4. ročník) : Rozmanitost přírody TV (4. ročník) : Vztah ke sportu
průřezová témata
OSV: ŘPRD **MuV**: KD

ZÁKLADY ALGORITMIZACE	
výstupy	učivo
● **Základy algoritmizace** ● ovládá postavu pomocí příkazů ● sestaví postup, který postavu vede k cíli ● ověří správnost postupu ● čte zápis postupu s porozuměním, dokáže jej doplnit, opravit v něm chybu ● dokáže určit, jaký bude výsledek vykonání postupu postavou	Dotace 5 hodin Přímé ovládání postavy s volným cílem Přímé ovládání postavy se zadaným cílem Čtení hotového zápisu postupu s určením cíle Doplnění chybějícího příkazu v postupu Sestavení postupu k zadanému cíli Doplňování postav do mapy na základě daného zápisu postupu
přesahy	
M (4. ročník) : Prostorové útvary M (4. ročník) : Nestandartní úlohy	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, Ko, KaK	

PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ	
výstupy	učivo
● **Práce ve sdíleném prostředí** ● sdělí informaci obrázkem ● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ● zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text ● zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Dotace 9 hodin Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení
přesahy	
VV (4. ročník) : Ověřování komunikačních účinků VV (4. ročník) : Techniky plastického vyjadřování	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

VV (4. ročník) : Grafické techniky
průřezová témata
MeV: KČPPMS, TMS, PRT

ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠÍFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ	
výstupy	učivo
● **Úvod do kódování a šifrování dat a informací** ● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Dotace 9 hodin Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
přesahy	
M (4. ročník) : Práce s daty VV (4. ročník) : Ověřování komunikačních účinků VV (4. ročník) : Techniky plastického vyjadřování	
průřezová témata	
MuV: KD **MeV**: KČPPMS, TMS	

5. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

KOMPETENCE K UČENÍ

- aktivně a samostatně vyhledává aktuální informace a zapojuje je do výuky
  televize, tisk, zhlédnutí DVD, poslech CD ...
- hledá nejvhodnější způsob k osvojení poznatků
  dostupná literatura, vlastní prožitky, zážitky z cest ...
- osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

příprava pokrmů, pletení, háčkování- veškeré ruční práce ...
- poznává smysl a cíl učení, učí se samostatně pracovat
  práce ve skupinách a dvojicích, pracovní týmy, práce v terénu ...
- učí se přesně a stručně vyjadřovat užívání matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh
  řešení netradičních úloh, zápisy v sešitech, práce ve skupinách ...
- učí se vybírat pro efektní učení vhodné metody
  slovní hodnocení - monologické, dialogické
  metody praktických činností- jednoduché pozorování, demonstrace
  metody zprostředkované (demonstrační) - přírodnin, pomůcek
  práce s textem ...

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- promýšlí svůj pracovní postup praktických činností
  příprava pokrmů, ruční práce, zhotovení výrobků, práce v koutku živé přírody ...
- radí si se spolužáky navzájem
  skupinová práce, práce ve dvojicích, týmová práce, laboratorní práce, chemické a fyzikální pokusy ...
- řeší zadané úkoly samostatně i ve skupinové práci
  ndstandartní úkoly, matematické soutěže, olympiády, srovnávací testy, rébusy, tajenky, hádanky ...
- vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob jejich řešení
  omluva, žádost, dohoda, přiznání omylu ...
- využívá nových postupů při řešení problémů z praxe
  dialog, email, internet ...

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- snaží se přesvědčit nenásilně ostatní o svém názoru
  dialog, obhajoba , rozhovor ...
- učí se diskutovat jak se spolužáky, tak s učiteli
  dialog, rozhovor, komunitní kruh ...
- užívá při verbální komunikace správné biologické a chemické termíny
  laboratorní práce, chemické a fyzikální pokusy, učebnice ...
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků
  internet, video, televize, tisk, časopisy ...

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- poskytne nebo požádá o pomoc v případě potřeby
  laboratorní práce, chemické a fyzikální pokusy, demonstrace přírodnin, pomůcek ...
- respektuje pokyny učitelů
  ve výuce, o přestávkách, nas výletě, exkurzích, vycházkách ...
- uvědomuje si, že svým plným nasazením pozitivně ovlivňuje kvalitu práce ve skupině
  soutěže, olympiády, projektové úkoly, projektové vyučování, týmová práce ...

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- uvědomuje si svá práva a povinnosti
  třídní samospráva, žákovská samospráva, soutěže, olympiády ...
- zná pravidla , jak chránit přírodu a základní teze TUR

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

projekt "Den Země ", CHKO Bílé Karpaty, projektové úkoly ...
- zvládá komunikaci i ve vyhraněných situacích
  přestávky, výlety, vycházky ...

KOMPETENCE PRACOVNÍ
- dodržuje hygienu práce
  ve výuce, na vycházkách, exkurzích, manipulační činnosti ...
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
  předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
  využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- zdokonaluje svůj grafický projev
  tvořivé psaní, psaní, referáty, výtvarné práce ...

ÚVOD DO PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
● **Úvod do práce s daty** Žákyně/žák: ● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ● doplní posloupnost prvků ● umístí data správně do tabulky ● doplní prvky v tabulce ● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Dotace 4 hodiny Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
přesahy	
ČJL (5. ročník) : Práce s literárním textem M (5. ročník) : Práce s daty	
průřezová témata	
MuV: KD **MeV**: IVMSR, SMS	

ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ - PŘÍKAZY, OPAKUJÍCÍ SE VZORY	
výstupy	učivo
● **Základy programování - příkazy, opakující se vzory** Žákyně/žák: ● v blokově orientovaném	Dotace 6 hodin Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● vytvoří a použije nový blok ● upraví program pro obdobný Problém	Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
přesahy	
M (5. ročník) : Práce s daty VV (5. ročník) : Ověřování komunikačních účinků PČ (5. ročník) : Konstrukční činnosti	
průřezová témata	
OSV: K **MeV**: IVMSR, TMS, PRT	

ÚVOD DO INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ	
výstupy	učivo
● **Úvod do informačních systémů** Žákyně/žák: ● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ● určí, jak spolu prvky souvisí	Dotace 3 hodiny Systém, struktura, prvky, vztahy
přesahy	
M (5. ročník) : Práce s daty VV (5. ročník) : Grafické techniky	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, K **MeV**: VAMS	

ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ - VLASTNÍ BLOKY, NÁHODA	
výstupy	učivo
● **Základní programování - vlastní bloky, náhoda** Žákyně/žák: ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Dotace 7 hodin Systém, struktura, prvky, vztahy

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	
přesahy	
M (5. ročník) : Práce s daty M (5. ročník) : Nestandartní úlohy VV (5. ročník) : Grafické techniky VV (5. ročník) : Techniky plastického vyjadřování	
průřezová témata	
OSV: K **MeV**: TMS, PRT	

ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT	
výstupy	učivo
● **Úvod do modelování pomocí grafů a schémat** Žákyně/žák: ● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ● pomocí obrázku znázorní jev ● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Dotace 7 hodin Systém, struktura, prvky, vztahy
přesahy	
M (5. ročník) : Prostorové útvary M (5. ročník) : Práce s daty PČ (5. ročník) : Konstrukční činnosti	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD **MeV**: TMS, PRT	

ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ - POSTAVY A UDÁLOSTI	
výstupy	učivo
● **Základy programování - postavy a události** Žákyně/žák: ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví	Dotace 6 hodin Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

program pro řízení pohybu a reakcí postav ● v programu najde a opraví chyby ● používá události ke spuštění činnosti postav ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● upraví program pro obdobný problém ● ovládá více postav pomocí zpráv	Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
přesahy	
ČJL (5. ročník) : Práce s literárním textem VL (5. ročník) : Lidé kolem nás	
průřezová témata	
OSV: PL, MV **EV**: VČP **MeV**: VAMS, TMS	

6. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

KOMPETENCE K UČENÍ

- aktivně a samostatně vyhledává aktuální informace a zapojuje je do výuky
  televize, tisk, zhlédnutí DVD, poslech CD ...
- sebekriticky hodnotí výsledky své práce a hledá cestu k nápravě
  opravy písemných prací, omluva, sebekriktika, metody sebehodnocení ...
- učí se kriticky posuzovat
  opravy písemných prací, laboratorní práce, chemické a fyzikální pokusy. metody sebehodnocení
- v různých zdrojích vyhledává a třídí informace
  učebnice, slovníky, encyklopedie,časopisy,internet ...
- vytváří si komplexnější pohled na svět kolem nás
  shromažďování infoemací, referáty, slohové práce ...

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- aplikuje v praxi nově vyhledané informace
  referáty, třídní projekty, olympiády ...
- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti k řešení úloh, k sebekontrole, systematičnosti a vytrvalosti
  sebdůvěra, obhajoba vlastního názoru, diskuse ...
- vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob jejich řešení
  omluva, žádost, dohoda, přiznání omylu ...

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- snaží se komunikovat ve skupinách a společně řešit zadaná témata
  skupinová práce, praktické činnosti, projekty ...

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
  pracovní listy, domácí úkoly, srovnávací testy, olympiády ...
- utváří vlastní názor a pohled na svět na základě vlastních prožitků
  referáty, demonstrace pomůcek, přírodnin, pokusy ...

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- poskytne nebo požádá o pomoc v případě potřeby
  laboratorní práce, chemické a fyzikální pokusy, demonstrace přírodnin, pomůcek ...
- učí se spolupracovat a vzájemně si pomáhat
  skupinová a týmová práce, tvořivé činnosti, dramatizace ...
- uvědomuje si, že svým plným nasazením pozitivně ovlivňuje kvalitu práce ve skupině
  soutěže, olympiády, projektové úkoly, projektové vyučování, týmová práce ...

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- chápe základní ekologické souvislosti
  výlety, vycházky, exkurze ...
- chrání své zdraví a zdraví ostatních
  projekt "Zdravé zuby ", ve škole, na veřejnosti ...
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních
  tvořivé činnosti, didaktické hry, dramatizace, popis ...
- učí se respektovat ostatní názory
  didaktické hry, dramatizace, praktické činnosti ...
- zvládá komunikaci i ve vyhraněných situacích
  přestávky, výlety, vycházky ...

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- dodržuje hygienu práce
  ve výuce, na vycházkách, exkurzích, manipulační činnosti ...
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
  chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
  ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- s pomocí učitele, popřípadě podle předlohy plní zadaný úkol
  skupinové, týmové práce, projektové vyučování ...
- vykonává zadanou práci a hodnotí výsledky své práce i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí, svého budoucího uplatnění
  metody sebehodnocení, drmonstrace přírodnin a pomůcek, návštěva Úřadu práce Zlín ...
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● **Kódování a šifrování dat a informací** Žákyně/žák: ● rozpozná zakódované informace kolem sebe ● zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady ● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer ● zakóduje v obrázku barvy více způsoby ● zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů ● zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ● ke kódování využívá i binární čísla	Dotace 9 hodin Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
přesahy	
ČJL (6. ročník) : Mluvený a písemný projev VV (6. ročník) : Písmo a grafika	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD **MeV**: SMS	

PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
● **Práce s daty** Žákyně/žák: ● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ● odpoví na otázky na základě dat v tabulce ● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ● navrhne tabulku pro záznam dat ● propojí data z více tabulek či grafů	Dotace 10 hodin Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
přesahy	
M (6. ročník) : Prostorové útvary, metrické vlastnosti VV (6. ročník) : Počítačová grafika a digitalní fotografie TV (6. ročník) : Atletika SZ (6. ročník) : Sledování počasí	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

SZ (6. ročník) : Topografie
průřezová témata
OSV: K **MeV**: KČPPMS, IVMSR

INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
výstupy	učivo
● **Informační systém** Žákyně/žák: ● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ● odpoví na otázky na základě dat v tabulce ● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ● navrhne tabulku pro záznam dat ● propojí data z více tabulek či grafů	Dotace 5 hodin Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
přesahy	
ČJL (6. ročník) : Mluvený a písemný projev VV (6. ročník) : Práce s uměleckým dílem	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, KaK **MeV**: IVMSR, FVM	

POČÍTAČE	
výstupy	učivo
● **Počítače** Žákyně/žák: ● nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje ● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ● vybere vhodný formát pro uložení dat ● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě ● porovná různé metody zabezpečení účtů	Dotace 9 hodin ● Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému ● Správa souborů, struktura složek ● Instalace aplikací, aktualizace ● Domácí a školní počítačová síť ● Fungování a služby internetu ● Princip e-mailu ● Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah,

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● spravuje sdílení souborů ● pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy ● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa ● Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
přesahy	
ČJL (6. ročník) : Mluvený a písemný projev ČJL (6. ročník) : Zvuková stránka jazyka M (6. ročník) : Konstrukční úlohy VV (6. ročník) : Písmo a grafika	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD **MuV**: PM **EV**: VČP	

7. ROČNÍK (DOTACE: 0+1 (POVINNÝ))

KOMPETENCE K UČENÍ

- je veden k aktivnímu učení, vyhledávání a třídění informace
  internet, encyklopedie, výukové programy, vycházky ...
- poznává smysl a cíl učení, učí se samostatně pracovat
  práce ve skupinách a dvojicích, pracovní týmy, práce v terénu ...
- sebekriticky hodnotí výsledky své práce a hledá cestu k nápravě
  opravy písemných prací, omluva, sebekriktika, metody sebehodnocení ...
- učí se vybírat pro efektní učení vhodné metody
  slovní hodnocení - monologické, dialogické
  metody praktických činností- jednoduché pozorování, demonstrace
  metody zprostředkované (demonstrační) - přírodnin, pomůcek
  práce s textem ...
- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
  soutěže, výukové programy, internet ...
- v různých zdrojích vyhledává a třídí informace
  učebnice, slovníky, encyklopedie,časopisy,internet ...
- zpracovává na základě práce s mapou informace v ní obsažené, ty třídí a vyvozuje obecně platné závěry
  nástěnné mapy, třídní projekty, výukové programy ...

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- hledá nová řešení na základě svých vlastních zkušeností
  vlastní pozorování a závěry, prožitky ze školy i domova ...
- navrhuje různá řešení problémů
  omluva, dohoda, oprava ...

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- promýšlí svůj pracovní postup praktických činností
  příprava pokrmů, ruční práce, zhotovení výrobků, práce v koutku živé přírody ...
- rozvíjí si tvořivost, uplatňuje vlastní nápady
  tvorba vlastních děl, vystoupení na veřejnosti, školní časopis, nástěnky, prezentace prací - chodby ...
- řeší zadané úkoly samostatně i ve skupinové práci
  ndstandartní úkoly, matematické soutěže, olympiády, srovnávací testy, rébusy, tajenky, hádanky ...
- učí se promýšlet řešení problému na základě vlastních zkušeností
  sebehodnocení, metody sebehodnocení, kritika vlastní i druhých ...

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
  písemné práce, referáty, výpisky, popis, vyprávění, dramatizace ...
- snaží se komunikovat ve skupinách a společně řešit zadaná témata
  skupinová práce, praktické činnosti, projekty ...
- snaží se přesvědčit nenásilně ostatní o svém názoru
  dialog, obhajoba , rozhovor ...
- učí se naslouchat druhým lidem, snaží se jim porozumět
  úcta k sobě, spolužákům, dospělým ...
- učí se popsat postup práce
  příprava pokrmů, ruční práce,projkty, laboratorní práce ...
- učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
  pracovní listy, domácí úkoly, srovnávací testy, olympiády ...
- učí se správnému technologickému postupu při práci
  příprava pokrmů, ruční práce, chemické a fyzikální pokusy ...

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- chová se podle pravidel slušného chování
  výcházky , besedy, návštěva muzea, projekty ...
- nezesměšňuje pomalejší členy skupiny, ale snaží se jim pomoci
  ve skupinové práci, při zkoušení, referátech, projektových úkolech, ve dvojicích ...
- odmítá postoj ke všemu, co narušuje mezilidské vztahy
  šikana, fyzické a psychické násilí ...
- poskytne nebo požádá o pomoc v případě potřeby
  laboratorní práce, chemické a fyzikální pokusy, demonstrace přírodnin, pomůcek ...
- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
  muzea, archivy, filmová představení, DVD ...
- učí se spolupracovat a vzájemně si pomáhat
  skupinová a týmová práce, tvořivé činnosti, dramatizace ...

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- aktivně se zapojuje do kulturního dění
  vystupování na veřejnosti ...
- aktivně se zapojuje do ochrany životního prostředí
  projekt " Proměny regionu ", CHKO Bílé Karpaty, ekologická organizace Kosenka ...
- respektuje hygienická a bezpečnostní pravidla

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

na vycházkách, výletech, exkurzích, návštěvách kin, výchovných koncertů, veřejných shromážděních ...
- uvědomuje si svá práva a povinnosti
  třídní samospráva, žákovská samospráva, soutěže, olympiády ...
- zná pravidla , jak chránit přírodu a základní teze TUR
  projekt "Den Země ", CHKO Bílé Karpaty, projektové úkoly ...
- zvládá komunikaci i ve vyhraněných situacích
  přestávky, výlety, vycházky ...

KOMPETENCE PRACOVNÍ
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
  chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
  ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
  předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá ICT pro hledání informací
  výukové programy, referáty, prezentace prací ...
- využívá znalosti a dovednosti v běžné praxi
  exkurze, koutky živé přírody, výstavky, nástěnky ...
- zdokonaluje svůj grafický projev
  tvořivé psaní, psaní, referáty, výtvarné práce ...

PROGRAMOVÁNÍ - OPAKOVÁNÍ A VLASTNÍ BLOKY	
výstupy	učivo
● **Programování - opakování a vlastní bloky** Žákyně/žák: ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá cyklus s pevným počtem	Dotace 14 hodin Vytvoření programu Opakování Podprogramy

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	
přesahy	
ČJL (7. ročník) : Pravopis M (7. ročník) : Prostorové útvary VO (7. ročník) : Život mezi lidmi VO (7. ročník) : Svět kolem nás F (7. ročník) : Pohyb tělesa VV (7. ročník) : Práce s uměleckým dílem TV (7. ročník) : Turistika a pobyt v přírodě ČSP (7. ročník) : Disign a konstruování SZ (7. ročník) : Zeměpis cestovního ruchu SZ (7. ročník) : Náš region	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, K **MuV**: KD **MeV**: IVMSR, TMS	

MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT	
výstupy	učivo
● **Modelování pomocí grafů a schémat** Žákyně/žák: ● vysvětlí známé modely jevů, situací, činností ● v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku ● pomocí ohodnocených grafů řeší problémy ● pomocí orientovaných grafů řeší problémy ● vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Dotace 7 hodin Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
přesahy	
NJ (7. ročník) : Grafická stránka jazyka Z (7. ročník) : Jak je svět rozdělen PŘ (7. ročník) : Cizokrajné rostliny	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

TV (7. ročník) : Lyžování SZ (7. ročník) : Náš region
průřezová témata
OSV: ŘPRD, KaK **MeV**: SMS

PROGRAMOVÁNÍ - PODMÍNKY, POSTAVY A UDÁLOSTI	
výstupy	učivo
● **Programování - podmínky, postavy a události** Žákyně/žák: ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Dotace 12 hodin Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
přesahy	
ČJL (7. ročník) : Celý svět je jeviště VV (7. ročník) : Práce s uměleckým dílem VV (7. ročník) : Kresebné etudy SZ (7. ročník) : Svět kolem nás SZ (7. ročník) : Ekologie	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD **VDO**: OSŠ **VMEGS**: JE **MuV**: LV, EP **EV**: ŽP, VČP	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

8. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

KOMPETENCE K UČENÍ

- dokáže posoudit vlastní pokrok a vytváří si kladný vztah k učení se cizímu jazyku
  zážitky z vlastních cest, pobytů v cizině, sledování zahraničních pořadů, internet ...
- hledá nejvhodnější způsob k osvojení poznatků
  dostupná literatura, vlastní prožitky, zážitky z cest ...
- je veden k aktivnímu učení, vyhledávání a třídění informace
  internet, encyklopedie, výukové programy, vycházky ...
- osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
  příprava pokrmů, pletení, háčkování- veškeré ruční práce ...
- poznává smysl a cíl učení, učí se samostatně pracovat
  práce ve skupinách a dvojicích, pracovní týmy, práce v terénu ...
- učí se přesně a stručně vyjadřovat užívání matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh
  řešení netradičních úloh, zápisy v sešitech, práce ve skupinách ...
- učí se vybírat pro efektní učení vhodné metody
  slovní hodnocení - monologické, dialogické
  metody praktických činností- jednoduché pozorování, demonstrace
  metody zprostředkované (demonstrační) - přírodnin, pomůcek
  práce s textem ...
- uvědomuje si pomocí mezipředmětových vazeb propojení a řešení různých úkolů
  domácí úkoly, hlavolamy, křížovky, dopravní situace ...
- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
  soutěže, výukové programy, internet ...
- zpracovává na základě práce s mapou informace v ní obsažené, ty třídí a vyvozuje obecně platné závěry
  nástěnné mapy, třídní projekty, výukové programy ...

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- aplikuje v praxi nově vyhledané informace
  referáty, třídní projekty, olympiády ...
- promýšlí svůj pracovní postup praktických činností
  příprava pokrmů, ruční práce, zhotovení výrobků, práce v koutku živé přírody ...
- radí si se spolužáky navzájem
  skupinová práce, práce ve dvojicích, týmová práce, laboratorní práce, chemické a fyzikální pokusy ...
- rozvíjí si tvořivost, uplatňuje vlastní nápady
  tvorba vlastních děl, vystoupení na veřejnosti, školní časopis, nástěnky, prezentace prací - chodby ...
- učí se maximálně využívat učebních pomůcek hmotného i nehmotného charekteru
  učebnice, DVD, CD, výukové programy, internet, ostatní literatura ...
- využívá nových postupů při řešení problémů z praxe
  dialog, email, internet ...

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- komunikuje na odpovídající úrovni
  relace do rozhlasu, komunikace ve třídě se spolužáky, s učiteli , školní časopis ...

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- kooperuje a komunikuje s ostatními žáky
  dramatická výchova, vycházky, exkurze ...
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
  rozhlasové relace, televizní vysílání, DVD, CD, výukové programy
- používá správných historických termínů
  projektové úkoly, referáty, samostatná práce ...
- užívá při verbální komunikace správné biologické a chemické termíny
  laboratorní práce, chemické a fyzikální pokusy, učebnice ...
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků
  internet, video, televize, tisk, časopisy ...

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- nezesměšňuje pomalejší členy skupiny, ale snaží se jim pomoci
  ve skupinové práci, při zkoušení, referátech, projektových úkolech, ve dvojicích ...
- odmítá postoj ke všemu, co narušuje mezilidské vztahy
  šikana, fyzické a psychické násilí ...
- pomáhá slabším členům skupiny při pochopení a zpracování zadaného úkolu
  projektové úkoly, skupinová, týmová práce, práce ve dvojicích, při demonstraci pomůcek, přírodnin ...
- poskytne nebo požádá o pomoc v případě potřeby
  laboratorní práce, chemické a fyzikální pokusy, demonstrace přírodnin, pomůcek ...
- respektuje pokyny učitelů
  ve výuce, o přestávkách, nas výletě, exkurzích, vycházkách ...
- učí se spolupracovat a vzájemně si pomáhat
  skupinová a týmová práce, tvořivé činnosti, dramatizace ...

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- aktivně se zapojuje do kulturního dění
  vystupování na veřejnosti ...
- chápe základní ekologické souvislosti
  výlety, vycházky, exkurze ...
- chrání své zdraví a zdraví ostatních
  projekt "Zdravé zuby ", ve škole, na veřejnosti ...
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních
  tvořivé činnosti, didaktické hry, dramatizace, popis ...
- učí se respektovat ostatní názory
  didaktické hry, dramatizace, praktické činnosti ...

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
  chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
  ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- ovládá základní postupy první pomoci
  v rámci výuky, mimoškolní činnosti, soutěže ...
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
  předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- učí se pracovat s názornými vyučovacími pomůckami, případně sám nějakou zhotoví
  demonstrace přírodnin, pomůcek, encyklopedické učebnice a ostatní literatura ...
- učí se pracovat s připravenými pomůckami
  ve výuce, laboratorní práce, chemické a fyzikální pokusy ...
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
  využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- využívá ICT pro hledání informací
  výukové programy, referáty, prezentace prací ...

PROGRAMOVÁNÍ - VĚTVENÍ, PARAMETRY A PROMĚNNÉ	
výstupy	učivo
● **Programování - větvení, parametry a proměnné** Žákyně/žák: ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna ● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ● používá souřadnice pro programování postav ● používá parametry v blocích, ve vlastních blocích ● vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její	Dotace 15 hodin Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

hodnotu ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
přesahy	
ČJL (8. ročník) : Obecné výklady o jazyce ČSP (8. ročník) : Volba profesní orientace	
průřezová témata	
OSV: HPPE **MuV**: PM **MeV**: IVMSR	

HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT	
výstupy	učivo
● **Hromadné zpracování dat** Žákyně/žák: ● při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky ● používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) ● řeší problémy výpočtem s daty ● připíše do tabulky dat nový záznam ● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) ● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Dotace 18 Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
přesahy	
M (8. ročník) : Závislosti a data VZ (8. ročník) : Dopravní výchova VZ (8. ročník) : Zdravý způsob života a péče o zdraví	
průřezová témata	
OSV: RSP **EV**: VČP **MeV**: VAMS, PRT	

9. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

KOMPETENCE K UČENÍ

- je veden k aktivnímu učení, vyhledávání a třídění informace
  internet, encyklopedie, výukové programy, vycházky ...
- rozvíjí si zájem o současnost a minulost vlastního národa
  hostorické filmy, knihy, pověsti, besedy, návštěva muzeí, školní výlety ...
- sebekriticky hodnotí výsledky své práce a hledá cestu k nápravě
  opravy písemných prací, omluva, sebekriktika, metody sebehodnocení ...
- učí se vybírat pro efektní učení vhodné metody
  slovní hodnocení - monologické, dialogické
  metody praktických činností- jednoduché pozorování, demonstrace
  metody zprostředkované (demonstrační) - přírodnin, pomůcek
  práce s textem ...
- uvědomuje si pomocí mezipředmětových vazeb propojení a řešení různých úkolů
  domácí úkoly, hlavolamy, křížovky, dopravní situace ...
- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
  soutěže, výukové programy, internet ...
- zpracovává na základě práce s mapou informace v ní obsažené, ty třídí a vyvozuje obecně platné závěry
  nástěnné mapy, třídní projekty, výukové programy ...

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- promýšlí svůj pracovní postup praktických činností
  příprava pokrmů, ruční práce, zhotovení výrobků, práce v koutku živé přírody ...
- řeší zadané úkoly samostatně i ve skupinové práci
  ndstandartní úkoly, matematické soutěže, olympiády, srovnávací testy, rébusy, tajenky, hádanky ...
- učí se maximálně využívat učebních pomůcek hmotného i nehmotného charekteru
  učebnice, DVD, CD, výukové programy, internet, ostatní literatura ...
- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti k řešení úloh, k sebekontrole, systematičnosti a vytrvalosti
  sebdůvěra, obhajoba vlastního názoru, diskuse ...
- vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob jejich řešení
  omluva, žádost, dohoda, přiznání omylu ...
- využívá nových postupů při řešení problémů z praxe
  dialog, email, internet ...

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
  písemné práce, referáty, výpisky, popis, vyprávění, dramatizace ...
- snaží se komunikovat ve skupinách a společně řešit zadaná témata
  skupinová práce, praktické činnosti, projekty ...
- snaží se přesvědčit nenásilně ostatní o svém názoru
  dialog, obhajoba , rozhovor ...
- učí se naslouchat druhým lidem, snaží se jim porozumět
  úcta k sobě, spolužákům, dospělým ...
- učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
  pracovní listy, domácí úkoly, srovnávací testy, olympiády ...

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- využívá informační zdroje k získání nových poznatků
  internet, video, televize, tisk, časopisy ...

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- nezesměšňuje pomalejší členy skupiny, ale snaží se jim pomoci
  ve skupinové práci, při zkoušení, referátech, projektových úkolech, ve dvojicích ...
- poskytne nebo požádá o pomoc v případě potřeby
  laboratorní práce, chemické a fyzikální pokusy, demonstrace přírodnin, pomůcek ...
- respektuje pokyny učitelů
  ve výuce, o přestávkách, nas výletě, exkurzích, vycházkách ...
- učí se spolupracovat a vzájemně si pomáhat
  skupinová a týmová práce, tvořivé činnosti, dramatizace ...

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- aktivně se zapojuje do ochrany životního prostředí
  projekt " Proměny regionu ", CHKO Bílé Karpaty, ekologická organizace Kosenka ...
- chápe základní ekologické souvislosti
  výlety, vycházky, exkurze ...
- má pozitivní postoj k uměleckým dílům
  výstavy, internet, výukové programy ...
- respektuje hygienická a bezpečnostní pravidla
  na vycházkách, výletech, exkurzích, návštěvách kin, výchovných koncertů, veřejných shromážděních ...
- respektuje přesvědčení druhých lidí
  ve výuce, na veřejnosti ...
- uvědomuje si svá práva a povinnosti
  třídní samospráva, žákovská samospráva, soutěže, olympiády ...

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
  chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
  ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
  předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- učí se pracovat s názornými vyučovacími pomůckami, případně sám nějakou zhotoví
  demonstrace přírodnin, pomůcek, encyklopedické učebnice a ostatní literatura ...
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
  využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- využívá ICT pro hledání informací
  výukové programy, referáty, prezentace prací ...
- využívá svých znalostí v běžné praxi
  jednoduché demonstrace, práce v koutku živé přírody, poděkování, požádání ...
- využívá znalosti a dovednosti v běžné praxi
  exkurze, koutky živé přírody, výstavky, nástěnky ...
- zdokonaluje svůj grafický projev
  tvořivé psaní, psaní, referáty, výtvarné práce ...
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  □ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

PROGRAMOVACÍ PROJEKTY	
výstupy	učivo
● **Programovací projekty** Žákyně/žák: ● řeší problémy sestavením algoritmu ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Dotace 12 hodin Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
přesahy	
Z (9. ročník) : Krajina a životní prostředí	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

VV (9. ročník) : Představivost, tvořivost a fantazie ČSP (9. ročník) : Rozhodování a plánování EV (9. ročník) : Ochrana přírody v ČR EV (9. ročník) : Péče o životní prostředí
průřezová témata
OSV: ŘPRD, Ko **MeV**: KČPPMS

DIGITÁLNÍ TECHMOLOGIE	
výstupy	učivo
● **Digitální technologie** Žákyně/žák: ● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat ● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti ● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu ● diskutuje o cílech a metodách hackerů ● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat ● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Hardware a software Dotace 15 hodin ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
přesahy	
VO (9. ročník) : Globální svět VO (9. ročník) : Životní perspektivy VV (9. ročník) : Digitální media a počítačová grafika VV (9. ročník) : Představivost, tvořivost a fantazie	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, HPPE **MeV**: SMS, TMS	

ZÁVĚREČNÉ PROJEKTY	
výstupy	učivo
● **Nový výstup** Žákyně/žák: ● uplatní znalosti v praxi ● dokáže zpracovat dané informace a vytvořit výstupy z dahného tématu pomoci grafů, tabulek apod. ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Dotace 6 hodin Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů
přesahy	
NJ (9. ročník) : Porozumění sdělením, souvislým projevům, monologům VO (9. ročník) : Životní perspektivy Z (9. ročník) : Krajina a životní prostředí Z (9. ročník) : Politická mapa dnešního světa VV (9. ročník) : Digitální media a počítačová grafika	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD **VDO**: OSŠ **VMEGS**: JE **MuV**: PM **EV**: ŽP	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

MeV: IVMSR

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.
V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují,
baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.4.1. PRVOUKA

Vzdělávání v předmětu prvouka vede :
- k zájmu o vzdělávací oblast Člověk a jeho svět
- poskytuje žákům metody a prostředky k budování uceleného obrazu světa
- uvádí žáka do nového prostředí školy a do nové životní situace
- pomáhá budovat a upevňovat své postavení v rodině, škole, třídě, škole ...
- vede děti k využívání poznatků z jejich každodenního života
- pokládá základy bezpečného a ohleduplného chování (chodec a cyklista)
- uvědomování si rizik a nebezpečí v silničním provozu

Místo realizace :
třída
učebna počítačů
knihovna
okolí školy
příroda

Metody a formy práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :

Metody slovního sdělování věcí a jevů :
a) monologické - vyprávění
b) dialogické - dramatizace

Metody praktických prací :
pozorování, pokus, práce v koutku živé přírody

Metody zprostředkovaného nazírání věcí a jevů :
demonstrace přírodnin

Práce s textem :
-pracovní listy
- encyklopedická učebnice
- ostatní literatura

Didaktické hry

Hodnocení :
sebehodnocení žáků při práci v pracovním sešitě

Formy práce :
vyučovací hodina
vycházka
práce na vybraném území

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

práce ve skupinách
pomocné práce ve třídě
počítačové hry

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí :

Kompetence k učení :

Učitel :
- motivuje žáky k poznávání
- usiluje o budoucí pozitivní vztah žáka ke vzdělávání
- učí žáky pozorovat přírodní a společenské jevy a orientovat se v prostoru a čase

Žák :
- učí se kriticky posuzovat
- učí se vyhledávat a zpracovávat informaci na základě jejího pochopení
- pozoruje, porovnává
- poznává smysl a cíl učení, učí sa samostatně pracovat

Kompetence k řešení problému :

Učitel :
- zadává žákům problémové úkoly, snaží se ukázat více řešení
- aplikuje osvědčené postupy při řešení problémových situací
- vede žáky k praktickému ověřování správnosti řešení daného úkolu

Žák :
- učí se promýšlet řešení problému na základě vlastních zkušeností
- zkouší obhajovat svůj názor
-řeší zadané úkoly samostatně i ve skupinové práci

Kompetence komunikativní :

Učitel :
- dbá na rozvoj slovní zásoby žáka, vede jej k vyšší kultuře vyjadřování
- rozvíjí u žáků komunikativní schopnosti
- vyhledává a nabízí žákům informační a komunikační prostředky

Žák :
- verbálně formuluje jednoduchým způsobem své myšlenky
- učí se naslouchat druhým lidem, snaží se jim porozumět
- učí se využívat informačních prostředků pro komunikaci s okolním světem
- utváří si vlastní názor a pohled na svět

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Kompetence sociální a personální :

Učitel :
- vede žáka k účinné spolupráci ve skupině
- usměrňuje a ovlivňuje kvalitu společné práce
- navozuje příjemnou atmosféru ve vyučovací hodině
- kladným přístupem a častými pochvalami podporuje zdravou sebedůvěru

Žák :
- zkouší účinně spolupracovat ve skupině
- poskytne pomoc, nebo o ni požádá
- učí se chápat potřebu spolupracovat se spolužáky
- učí se ovládat svoje chování

Kompetence občanské :

Učitel :
- seznámí žáky s některými podobami a způsoby sdružování lidí
- názorně vede žáky k osvojování pravidel chování mezi lidmi
- dbá na dodržování pravidel slušného chování
- motivuje žáky k ochraně zdraví a životního prostředí

Žák :
- učí se respektovat názory dospělých lidí i vrstevníků
- dokáže se vcítit do situace ostatních lidí
- pozná a dokáže přiměřeně reagovat na fyzické a psychické násilí
- zná některá z pravidel, jak chránit přírodu a udržovat kvalitu životního prostředí

Kompetence pracovní :

Učitel :
- učí žáky používat různé pracovní pomůcky, nástroje, vybavení a meteriály
- dohlíží na dodržování stanovených pravidel
- vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a v průběhu práce kontroluje výsledky
- dohlíží na utváření správných pracovních návyků
- zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje

Žák :
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla
- vykonává svědomitě zadanou práci
- hodnotí výsledky své práce nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Kompetence digitální :

Učitel :
- vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a v průběhu práce kontroluje výsledky
- dohlíží na utváření kritického pohledu na posouzení své práce z pohledu žáka

Žák :
 získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Ve vzdělávání předmětu Prvouka rozvíjíme digitální kompetence tím, že:
• klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
• vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
• vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
• vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek
• motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
• dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Práce s textovým editorem
• vedem žáky k vahledávání a výběru potřebných informací a jejich zpracování ve wordu
Práce s online aplikacemi
• např. umimeto.org, skolakov.eu, skolasnadhledem.cz, kdeseucit.cz
Práce s digitálními technologiemi
• interaktivní panel, práce na tabletech, stolní PC
Práce s digitálními technologiemi
• osvojení aplikací pro porovnávání, třídění a zaznamenácání výsledků pozorování

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

1. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
● **místo, kde žijeme** orientuje se v místě svého bydliště a školy rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí snaží se pozorovat změny v nejbližším okolí	- jsem školák - prostředí školy - činnost školy - bezpečná cesta do školy - riziková místa a situace
přesahy	
ČJL (1. ročník) : Mluvený projev M (1. ročník) : Slovní úlohy	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, PL, MV **VDO**: OSŠ **EV**: ŽP	

LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
● **lidé kolem nás** seznamuje se s blízkými příbuzenskými vztahy v rodině poznává různá povolání a pracovní činnosti a jejich význam pro život začíná si uvědomovat přirozené odlišnosti spolužáků, jejich přednosti i nedostatky pozná české mince a bankovky uvede příklad využití platební karty odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	- domov - rodina - věci a činnosti kolem nás - soužití lidí - rodinný rozpočet
přesahy	
ČJL (1. ročník) : Mluvený projev M (1. ročník) : Slovní úlohy VV (1. ročník) : Malba VV (1. ročník) : Kresba	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, PL, MV, Ko **MuV**: LV **EV**: VČP	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

LIDÉ A ČAS	
výstupy	učivo
● **lidé a čas** učí se orientovat v čase, rozlišuje minulost, přitomnost, budoucnost dokáže uplatnit elementární poznatky o sobě a rodině	- orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě
přesahy	
ČJL (1. ročník) : Mluvený projev M (1. ročník) : Slovní úlohy TV (1. ročník) : Cvičení během dne	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO	

ROZMANITOST PŘÍRODY	
výstupy	učivo
● **rozmanitost přírody** pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- příroda
přesahy	
ČJL (1. ročník) : Písemný projev ČJL (1. ročník) : Mluvený projev ČJL (1. ročník) : Nauka o slově VV (1. ročník) : Techniky plastického vyjádření VV (1. ročník) : Kresba VV (1. ročník) : Malba PČ (1. ročník) : Pěstitelské práce	
průřezová témata	
OSV: RSP **EV**: E, ZPŽ, ŽP, VČP	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
● **člověk a jeho zdraví** uplatňuje základní hygienické návyky osvojuje si zásady bezpečného chování rozezná nebezpečí při setkání a komunikaci s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc	- péče o zdraví - osobní bezpečí
přesahy	
ČJL (1. ročník) : Mluvený projev TV (1. ročník) : Zimní sporty	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

TV (1. ročník) : Vztah ke sportu TV (1. ročník) : Bezpečnost při sportování TV (1. ročník) : Cvičení během dne TV (1. ročník) : Zdravotně zaměřené činnosti PČ (1. ročník) : Příprava pokrmů
průřezová témata
OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH

DOPRAVNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
● **dopravní výchova** - v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici - bezpečně překoná silnici - rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru - v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem - rozezná a používá bezpečnou cestu do školy	I. Silniční provoz o Kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky) o Pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce) II. Chodník o Na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku) III. Silnice o Na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky) IV. Místo pro hru o Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře) V. Přecházení o Přecházení silnice bez přechodu o Přecházení silnice po přechodu VI. Cestování o Jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup) Prolínající téma - cesta do školy o Cesta do školy (bezpečná cesta do školy, konkrétní situace)
přesahy	
ČJL (1. ročník) : Práce s literárním textem ČJL (1. ročník) : Poslech literárních texrú M (1. ročník) : Slovní úlohy M (1. ročník) : Početní operace PRV (1. ročník) : Dopravní výchova	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

PRV (1. ročník) : Člověk a jeho zdraví PRV (1. ročník) : Lidé kolem nás PRV (1. ročník) : Místo, kde žijeme HV (1. ročník) : Poslechové činnosti VV (1. ročník) : Kresba VV (1. ročník) : Malba
průřezová témata
OSV: RSP, ŘPRD, PL, MV, Ko **MeV**: VAMS

2. ROČNÍK (DOTACE: 1+1 (POVINNÝ))

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
● **místo, kde žijeme** orientuje se v místě svého bydliště a okolí školy rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí dokáže začlenit svou obec do příslušného kraje pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	- jsem školák - domov
přesahy	
ČJL (2. ročník) : Mluvený projev M (2. ročník) : Slovní úlohy VV (2. ročník) : Malba	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, PL, MV **VDO**: OSŠ, OOSS **VMEGS**: ES **EV**: ŽP	

LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
● **lidé kolem nás** dovede rozlišit blízké příbuzenské vztahy v rodině uvědomuje si význam a potřebnost různých povolání a pracovních činností učí se toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům pozná české mince a bankovky uvede příklad využití platební karty odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	- moje rodina - věci a činnnosti kolem nás - člověk mezi lidmi - finanční otázka rodiny
přesahy	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

ČJL (2. ročník) : Mluvený projev ČJL (2. ročník) : Poslech literárních textů ČJL (2. ročník) : Čtenářské dovednosti M (2. ročník) : Slovní úlohy
průřezová témata
OSV: RSP, SaS, PL, MV, Ko **MuV**: LV **EV**: VČP

LIDÉ A ČAS	
výstupy	učivo
● **lidé a čas** orientuje se v čase rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost pozná některé významné památky v okolí bydliště dokáže uplatnit základní poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka	- lidé a čas - minulost a současnost - věci a činnosti kolem nás
přesahy	
ČJL (2. ročník) : Mluvený projev ČJL (2. ročník) : Čtenářské dovednosti M (2. ročník) : Slovní úlohy	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO	

ROZMANITOST PŘÍRODY	
výstupy	učivo
● **rozmanitost přírody** dovede pozorovat a popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích snaží se třídit některé přírodniny podle charakteristických znaků	- příroda - život v přírodě
přesahy	
ČJL (2. ročník) : Poslech literárních textů ČJL (2. ročník) : Písemný projev ČJL (2. ročník) : Mluvený projev M (2. ročník) : Slovní úlohy VV (2. ročník) : Kresba VV (2. ročník) : Malba PČ (2. ročník) : Pěstitelské práce	
průřezová témata	
OSV: RSP **EV**: E, ZPŽ, ŽP, VČP	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
● **člověk a jeho zdraví** uplatňuje základní hygienické návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své i ostatních zachová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi dokáže požádat o pomoc v případě potřeby zná a dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu reaguje přiměřeně na pokyny dospělých v mimořádných situacích	- člověk a zdraví - péče o zdraví - člověk mezi lidmi
přesahy	
ČJL (2. ročník) : Mluvený projev M (2. ročník) : Slovní úlohy TV (2. ročník) : Základní plavecká výuka TV (2. ročník) : Vztak ke sportu TV (2. ročník) : Bezpečnost při sportování TV (2. ročník) : Zdravotně zaměřené činnosti PČ (2. ročník) : Příprava pokrmů	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH	

DOPRAVNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
● **dopravní výchova** - správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy) - rozeznává vybrané značky pro chodce - bezpečně překoná silnici se světelnými signály - rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru - v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky - rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace “sám domů”	I. Silniční provoz o Vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky) II. Chodník a stezka pro chodce o Na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách) o Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen) III. Silnice o Na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky) o Krajnice a její nástrahy

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	IV. Místo pro hru o Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře) o Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče) V. Přecházení o Přecházení silnice bez přechodu o Přecházení silnice po přechodu o Přecházení silnice po přechodu se světelnými signály VI. Cestování o Jízda autem (pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup) o Cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy) o Vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích Prolínající téma - cesta do školy o Cesta do školy (pravidla bezpečné cesty do školy, konkrétní situace a nebezpečí) o Poslouchej, dívej se, přemýšlej (vnímání všemi smysly a chápání souvislostí)
přesahy	
ČJL (2. ročník) : Poslech literárních textů ČJL (2. ročník) : Práce s literárním textem ČJL (2. ročník) : Písemný projev M (2. ročník) : Početní operace M (2. ročník) : Slovní úlohy PRV (2. ročník) : Lidé kolem nás PRV (2. ročník) : Místo, kde žijeme HV (2. ročník) : Poslechové činnosti VV (2. ročník) : Malba VV (2. ročník) : Kresba	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, MV, Ko **MuV**: LV **MeV**: TMS	

3. ROČNÍK (DOTACE: 2+1 (POVINNÝ))

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- aplikuje v praxi nově vyhledané informace
  referáty, třídní projekty, olympiády ...
- radí si se spolužáky navzájem
  skupinová práce, práce ve dvojicích, týmová práce, laboratorní práce, chemické a fyzikální pokusy ...
- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti k řešení úloh, k sebekontrole, systematičnosti a vytrvalosti
  sebdůvěra, obhajoba vlastního názoru, diskuse ...

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- formuluje verbálně jednoduchým způsobem své myšlenky
  popis, vyprávění, sdělení, dramatizace ...
- zapojuje se do diskuse
  komunitní kruh, projektové úkoly, rozhovor, dialog, dramatizace ...

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
● **místo, kde žijeme** vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitosti	- domov - škola - obec (město) - místní krajina - okolní krajina - místní oblast - zemský region
přesahy	
ČJL (3. ročník) : Čtenářské dovednosti ČJL (3. ročník) : Mluvený projev	
průřezová témata	
OSV: SaS, PL, MV, KaK **EV**: ŽP, VČP	

LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
● **lidé kolem nás** projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí orientuje se v jednoduchých finančních otázkách rodiny zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	- soužití lidí - základní globální peoblémy - vlastnictví - kultura - finance rodiny
přesahy	
ČJL (3. ročník) : Čtenářské dovednosti	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

M (3. ročník) : Obor přirozených čísel do 1000
průřezová témata
OSV: HPPE, MV, Ko **VDO**: OSŠ **VMEGS**: JE **MuV**: KD, LV, EP

LIDÉ A ČAS	
výstupy	učivo
● **lidé a čas** využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné usedlosti regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- orientace v čase a časový řád - regionální památky, báje, mýty, pověsti - současnost a minulost v našem životě
přesahy	
ČJL (3. ročník) : Čtenářské dovednosti	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD **VMEGS**: OES	

ROZMANITOST PŘÍRODY	
výstupy	učivo
● **rozmanitost přírody** roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- látky a jejich vlastnosti
přesahy	
ČJL (3. ročník) : Čtenářské dovednosti M (3. ročník) : Obor přirozených čísel do 1000	
průřezová témata	
EV: E, ZPŽ, VČP	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
● **člověk a jeho zdraví** uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné	- lidské tělo - péče o zdraví

zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle dodržuje zásady bezpečného chování chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne nepříjemnou komunikaci, dokáže požádat o pomoc pro sebe i jiného člověka uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu (uvede základní ochrané provky v silničním provozu v roli chodce a cyklisty) reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- osobní bezpečí - situace hromadného ohrožení
přesahy	
ČJL (3. ročník) : Čtenářské dovednosti ČJL (3. ročník) : Mluvený projev	
průřezová témata	
EV: ŽP	

DOPRAVNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
● **dopravní výchova** - reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP - používá reflexní doplňky a zná jejich dopad - v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně - rozeznává vybrané značky - bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy - ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je-) v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách	I. Na chodníku o Pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku) o Kdo je chodec (brusle, koloběžka, apod.) o Nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách) o Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen) II. Silnice o Pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky) o Nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj) o Značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice) III. Místo pro hru o Silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře) o Hřiště a cesta na něj o Obytná zóna a její pravidla o Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče)

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	V. Přecházení o Přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice s více pruhy; přecházení silnice po přechodu se světelnými signály o Přecházení mezi zaparkovanými vozy o Přecházení po přechodu s jízdním kolem VI. Cestování autem o Pravidla chování na parkovišti o Nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v autě; zádržné systémy – autosedačky a poutání VII. Cesta dopravními prostředky o Druhy dopravních prostředků a jejich specifika o Pravidla chování na zastávce Prolínající téma - cesta do školy o Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací; posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)
přesahy	
ČJL (3. ročník) : Práce s literárním textem ČJL (3. ročník) : Poslech literárních textů ČJL (3. ročník) : Písemný projev AJ (3. ročník) : Slovní zásoba AJ (3. ročník) : Tematické okruhy M (3. ročník) : Slovní úlohy M (3. ročník) : Početní operace PRV (3. ročník) : Člověk a jeho zdraví PRV (3. ročník) : Lidé a čas PRV (3. ročník) : Lidé kolem nás HV (3. ročník) : Poslechové činnosti VV (3. ročník) : Kresba VV (3. ročník) : Malba	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, PL, MV, Ko **MuV**: LV **EV**: VČP **MeV**: TMS	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.4.2. VLASTIVĚDA

Vzdělávání v předmětu vlastivěda vede :
- učí orientovat se v ději, čase, ukazuje , že jednotlivé úseky opakujícího se času jsou vhodné k určitým činnostem
-pomáhá poznávat člověka jako živou bytost s jeho biologickými a fyziologickými potřebami
- ukazuje, co je pro člověka vhodné a nevhodné
- vede žáky k ohleduplnosti a toleranci k lidem z jiných etnik, kultur, duchovních hodnot, učí je žít společně
- učí je orientovat se v prostoru, čase, v různých životních podmínkách
- seznamuje je s historií, výročími, časovou posloupností
- formuje vztah žáků k vlasti, jiným zemím, celému světu
- seznamuje je s otázkami globalizace

Místo realizace :
třída
učebna počítačů
knihovna
okolí školy

Metody a formy práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :

Metody práce :

Metody slovního sdělování věcí a jevů :
a) monologické – vyprávění, jednoduchý popis, sdělení děje, vyprávění
b) dialogické – rozhovor, dramatizace, beseda

Metody praktických prací :
a) jednoduchá demonstrace
b) práce v okolí školy

Metody zprostředkovaného nazírání věcí a jevů:
a) demonstrace pomůcek
b) práce s mapou
c) demonstrace prostřednictvím didaktické techniky

Práce s textem :
a) s pracovními listy
b) encyklopedickou učebnicí
c) ostatní literatura
d) internet
e) výukové programy

Didaktické hry

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Tvořivé činnosti

Metody práce ve skupině

Formy práce :
vyučovací hodina
vycházka
práce ve skupině
příležitostní akce
projekty
práce na vybraném území
beseda

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení :

Učitel :
- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly , při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
- vede žáky k správnému užívání terminologie a symboliky
- srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Žák :
- vybírá, využívá efektivní způsoby výuky
- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce, školy cestu na určené místo
- učí se začlenit místo do příslušného kraje

Kompetence k řešení problémů :

Učitel :
- umožňuje žákovi zapojit se do řešení problémů, aby zažil úspěch
- pomáhá žákům , aby dospěli k samostatným způsobům řešení
- učí je pracovat s encyklopediemi, s odbornou literaturou

Žák :
- učí se rozlišovat přírodní a umělé prvky v okolní krajině a rozmanitosti krajiny
- upevňuje si účelné rozhodování a jednání v různých situacích
- poznává a ovlivňuje svou jedinečnost

Kompetence komunikativní :

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Učitel :
- vede žáky k ověřování výsledků
- podněcuje je k argumentaci
- učí je komunikaci navzájem

Žák :
- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty ze svého okolí
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Kompetence sociální a personální :

Učitel:
vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých obrazových materiálů, textů a jiných forem záznamu
- vytváří heterogenní pracovní skupiny

Žák :
- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Kompetence občanské :

Učitel :
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vede žáky k sebehodnocení

Žák :
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti

Kompetence pracovní :

Učitel :
- zajímá se o názory, zkušenosti a náměty žáků
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zadává úkoly , při kterých mohou žáci spolupracovat

Žák :
- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí
- na příkladech porovnává minulost a současnost

Kompetence digitální :

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Učitel :
- vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a v průběhu práce kontroluje výsledky
- dohlíží na utváření kritického pohledu na posouzení své práce z pohledu žáka

Žák :
 získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
 chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Ve vzdělávání předmětu Vlastivěda rozvíjíme digitální kompetence tím, že:
• klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
• vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
• vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
• vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek
• motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
• dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Práce s textovým editorem
• vedem žáky k vahledávání a výběru potřebných informací a jejich zpracování ve wordu
Práce s online aplikacemi
• např. umimeto.org, skolakov.eu, skolasnadhledem.cz, kdeseucit.cz
Práce s digitálními technologiemi
• interaktivní panel, práce na tabletech, stolní PC
Práce s digitálními technologiemi
• osvojení aplikací pro porovnávání, třídění a zaznamenácání výsledků pozorování

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4. ROČNÍK (DOTACE: 1+1 (POVINNÝ))

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
● **místo, kde žijeme** určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu orientuje se na mapě podle světových stran orientuje se v jednoduché historické mapě, náčrtu, seznamuje se s orientací na mapě ČR, vysvětlí a objasní vysvětlivky a grafiku mapy seznamuje se s počátečními historickými událostmi země vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR sleduje a porovnává osídlení, hospodářství a kulturu, jednoduše posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody rozlišuje hlavní orgány státní moci	- obec, místní krajina - domov - škola - okolní krajina - mapy obecně zeměpisné a tématické - regiony ČR - naše vlast
přesahy	
VV (4. ročník) : Malba VV (4. ročník) : Techniky plastického vyjadřování	
průřezová témata	
OSV: SaS **VDO**: OSŠ, OOSS, POPŽ, PD **EV**: ZPŽ, VČP	

LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
● **lidé kolem nás** vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, v rodině, role členů rodiny, vysvětlí příbuzenské a mezigenerační vztahy, funkce rodiny rozlišuje fyzickou a duševní práci, prohlubuje poznatky o vzájemné komunikaci uplatňuje pravidla slušného chování poukáže na možnost charitativní činnosti, shromažďuje poznatky o organizacích, spolcích zná pojem ochrana občanů a majetku, zná svá práva a povinnosti školy, upevňuje si vědomosti o lidských právech	- rodina - soužití lidí - chování lidí - právo a spravedlnost - kultura - finanční situace v rodině - jednoduchý platební styk

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

konkretizuje podoby a projevy kultury, seznamuje se s významnými sociálními problémy vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	
přesahy	
ČJL (4. ročník) : Mluvený a písemný projev	
průřezová témata	
OSV: PL **VMEGS**: ES, OES **MuV**: LV, EP, PM **EV**: ŽP	

LIDÉ A ČAS	
výstupy	učivo
● **lidé a čas** seznamuje se s prací s časovými údaji a využívá údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy zdůvodní základní význam nemovitých a movitých kulturních památek, archivů, knihoven rozeznává současnost a minulost orientuje se v hlavních událostech minulosti a současnosti naší vlasti využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí, prokáže znalost bájí, mýtů a pověstí k rozšiřování svých vědomostí seznamuje se na vybraných ukázkách způsobem života a práce našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích chápe vznik a význam státních svátků	- orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě - významné události našich dějin - báje, mýty, pověsti
přesahy	
ČJL (4. ročník) : Čtenářské dovednosti M (4. ročník) : Početní operace VV (4. ročník) : Ověřování komunikačních účinků VV (4. ročník) : Kresba VV (4. ročník) : Malba	
průřezová témata	

5. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
● **místo, kde žijeme** uvědomuje si funkci rodiny projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům rozliší vazby mezi fyzickou a duševní prací vytváří si představy o svém budoucím povolání zhodnotí a posoudí vzájemnou komunikaci s využitím vlastních zkušeností orientuje se v informacích o politických stranách, zájmových spolcích a církví objasní základní proncipy demokracie využívá vysvětlivky a grafiku map zprostředkuje a prezentuje ostatním zkušenosti a zážitky z vlastních cest třídí poznatky o přírodních podmínkách v Evropě získaných z dostupných materiálů (využití internetu...) vyčte z map základní údaje všech evropských zemí shromažďuje poznatky o EU, využívá medií	- obec - okolní krajina - naše vlast (armáda ČR) - regiony ČR - Praha, Zlínský kraj - Evropa a svět - mapy obecně zeměpisné a tématické
přesahy	
ČJL (5. ročník) : Čtenářské dovednosti AJ (5. ročník) : Tematické okruhy PŘV (5. ročník) : Rozmanitost přírody HV (5. ročník) : Vokální činnosti VV (5. ročník) : Malba VV (5. ročník) : Kresba	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, PL **VDO**: OSŠ	

LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
● **lidé kolem nás** uvědomuje si funkci rodiny rozliší vazby mezi fyzickou a duševní prací konkretizuje představy o svém budoucím povolání orientuje se v informacích o politických stranách, zájmových spolcích a církvích zkusí vyvodit a objasnit proncipy demokracie seznamuje se se základními lidskými právy, uvede	- rodina - soužití (princippy demokracie) - chování lidí (etické zásady, rizikové situace, předcházení konfliktům) - právo a spravedlnost (korupce, nárok na reklamaci) - kultura - vlastnictví (rozpočet, příjmy, výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

a posoudí příklady protiprávního jednání prohlubuje si poznatky o podobách a projevech kultury orientuje se v základních formách vlastnoctví., používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spoří, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy sestaví jednoduchý osobní rozpočet objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje na příkladech objasní rizika půjčování peněz na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky)
přesahy	
ČJL (5. ročník) : Poslech literárních textů M (5. ročník) : Slovní úlohy HV (5. ročník) : Vokální činnosti VV (5. ročník) : Kresba VV (5. ročník) : Malba TV (5. ročník) : Zdravotně zaměřené činnosti PČ (5. ročník) : Příprava pokrmů	
průřezová témata	
OSV: Ko **MuV**: LV, EP	

LIDÉ A ČAS	
výstupy	učivo
● **lidé a čas** orientuje se bezpečně v časové přímce zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději zpracuje z vlastních zkušeností informace o chráněných částech přírody, nemovitých a kulturních pomátkách, archivech, knihovnách a sbírkách muzeí a galerií upevňuje si již získané znalosti o způsobu života našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích a rozšiřuje si je prokáže znalost bájí, mýtů a pověstí v rámci regionu i vlasti	- orientace v čase - současnost a minulost v našem životě - regionální památky - báje, mýty, pověsti - významné události našich dějin

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

zdůvodní zařazení státních svátků významných dnů z hlediska historického	
přesahy	
ČJL (5. ročník) : Čtenářské dovednosti M (5. ročník) : Slovní úlohy PŘV (5. ročník) : Člověk a zdraví VV (5. ročník) : Grafické techniky PČ (5. ročník) : Pěstitelské činnosti	
průřezová témata	
OSV: PL **VDO**: PD **VMEGS**: JE	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.4.3. PŘÍRODOVĚDA

Vzdělávání v předmětu přírodověda vede :
-k motivaci žáků vyhledávat v učebnici a pracovat s ní
-k ukázkám šíře rozmanitostí a proměnlivostí přírody
-k hledání důkazů o proměnách přírody
-k soustředěnému pozorování předmětů a dějů
- ke správnému ekologickému myšlení v přírodě
- k motivaci žáků ke kladnému vztahu k živé a neživé přírodě
- k uvědomění si povinností k druhým
- k základům bezpečného a ohleduplného chování (chodec a cyklista)
- k zodpovědnosti za své chování
- k uvědomování si rizika a vztahú mezi všemi účastníky silničního provozu
- k hledání řešení krizových situací zejména v roli cyklisty
- k seznámení se s první předlékařskou pomocí

Místo realizace :
třída
učebna přírodopisu
knihovna
učebna počítačů
okolí školy

Metody a formy práce se užívají podle charakteristiky učiva a cílů vzdělávání :

Metody práce :

Metody slovního sdělování věcí a jevů:
a) monologické- vyprávění, rozhovor, popis
b) dialogické – dramatizace, rozhovor, beseda

Metody praktických prací:
pozorování, pokus, práce v koutku živé přírody

Metody zprostředkovaného nazírání věcí a jevů:
demonstrace přírodnin

Práce s textem :
s pracovními listy, encyklopedickou učebnicí, připravenými podklady z ostatní literatury, výukové programy, internet

Didaktické hry

Formy práce :

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

vyučovací hodina
vycházka
beseda
práce na vybraném území
projektové úkoly
pomocné práce ve třídě
práce ve skupině
týmová práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků :

Kompetence k učení :

Učitel .
- pomáhá žákům osvojit si metody vedoucí k získávání dovedností a znalostí
- umožňuje žákům práci s literaturou
- seznamuje žáky se způsobem orientace v textu
- prohlubuje dovednosti pozorování

Žák :
- dokáže si naplánovat jednotlivé postupy práce při řešení úkolů
- třídí a vyhledává informace
- vytváří si komplexnější pohled na svět
- vyvozuje závěry pozorování

Kompetence k řešení problému :

Učitel .
- v modelových situacích navozuje nové problémové situace
- zprostředkovává žákům poznání řešení problémů prostřednictvím literatury
- směřuje žáky k samostatnému řešení problémů
- vede žáky k obhájení si svých názorů

Žák :
- rozpoznává problémové situace
- promýšlí řešení problémů
- s pomocí informací získaných z literatury i jiných zdrojů objevuje možnosti řešení
- zkouší zpětně zhodnotit své rozhodnutí

Kompetence komunikativní :

Učitel :
- při práci ve skupině vede žáky ke kooperaci a komunikaci navzájem

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- navozuje diskuze na probírané téma
- předkládá situace z běžného života

Žák :
- formuluje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně a souvisle
- učí se komunikovat ve skupině,spolupracovat
- využívá informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální:

Učitel:
- přispívá k diskuzi a debatám o spolupráci
-vytváří atmosféru, která podpoří sebedůvěru žáka
- aktivně se zapojuje do práce skupin žáků a pomáhá jim přijímat své role ve skupině

Žák :
- účinně spolupracuje ve skupině
- učí se jednat ohleduplně

Kompetence občanské :

Učitel :
- pomáhá žákům orientovat se ve vhodných způsobech chování
- při projektových úkolech motivuje žáky k poznávání okolí
- připravuje pro žáky různé aktivity

Žák :
- je schopen vcítit se do situace jiných lidí
-je si vědom svých povinností, ale také práv
- pečuje o území v okolí školy
- chrání životní prostředí

Kompetence pracovní :

Učitel :
- dohlíží na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
- vede žáka k uvědomění si důležitosti své práce
- rozvíjí diskuzi o možných důsledcích práce na jejich zdraví a životní prostředí

Žák :
- dodržuje vymezená pravidla bezpečnosti práce
- dokáže posoudit možné důsledky výsledků činnosti na zdraví, na životní prostředí
- zhodnotí výsledky své práce a využije je k předcházení problémům při realizaci pracovních činností

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Kompetence digitální :

Učitel :
- vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a v průběhu práce kontroluje výsledky
- zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje

Žák :
 získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
 předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Ve vzdělávání předmětu Přírodověda rozvíjíme digitální kompetence tím, že:
• klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
• vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
• vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
• vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek
• motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
• dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Práce s textovým editorem
• vedem žáky k vahledávání a výběru potřebných informací a jejich zpracování ve wordu
Práce s online aplikacemi
• např. umimeto.org, skolakov.eu, skolasnadhledem.cz, kdeseucit.cz
Práce s digitálními technologiemi
• interaktivní panel, práce na tabletech, stolní PC
Práce s digitálními technologiemi
• osvojení aplikací pro porovnávání, třídění a zaznamenácání výsledků pozorování

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4. ROČNÍK (DOTACE: 1+1 (POVINNÝ))

LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
● **lidé kolem nás** dokáže poukázat na problémy přírodního prostředí, v rámci svých možností se pak podílí na jeho zlepšení	- základní globální problémy
přesahy	
ČJL (4. ročník) : Čtenářské dovednosti VV (4. ročník) : Kresba	
průřezová témata	
EV: ŽP, VČP	

ROZMANITOST PŘÍRODY	
výstupy	učivo
● **rozmanitost přírody** objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody seznamuje s principy rovnováhy v přírodě seznámí se a objasní střídání ročního období vyhledává a seznamuje se v encyklopediích s problematikou vzniku Země rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život chápe vzájemnou souvislost mezi jednotlivými organismy, charakterizuje živočichy v okolí vody a ve vodě porovnává základní projevy života na konkrétních organismech dokáže pracovat s jednoduchými klíči, atlasy a třídí organismy do skupin, u vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života, založží jednoduchý pokus a vyhodnotí jej dokáže vysvětlit pojem zvětrávání, vznik půdy a význam půdy uvědomuje si souvislost mezi vzhledem přírody a činností člověka a odpovědnost člověka za ochranu a tvorbu životního prostředí zajímá se o způsob likvidace odpadů zapojuje se do aktivit na ochrabu životního	- životní podmínky - rovnováha v přírodě - látky a jejich vlastnosti - Vesmír a Země - rostliny, houby, živočichové - voda a vzduch - nerosty, horniny, půda - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

prostředí	
přesahy	
ČJL (4. ročník) : Práce s literárním textem VV (4. ročník) : Ověřování komunikačních účinků VV (4. ročník) : Kresba VV (4. ročník) : Malba PČ (4. ročník) : Pěstitelské činnosti	
průřezová témata	
EV: E, ZPŽ, ŽP	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
● **člověk a jeho zdraví** upevňuje a rozvíjí základní znalosti o lidském těle a životně důležitých orgánech vyhledává v encyklopediích a srovnává etapy vývoje dítěte před a po narození vysvětlí pojem rodina a partnrství seznamuje se s biologickými a psychickými změnami v dospívání uvědomuje si pravidla denního režimu, zdravé stravování, pitný režim,prevence nemocí nacvičuje a dokáže zvládnout bezpečné chování v silničním provozu rozšiřuje poznatky o návykových látkách, jejich nebezpečí, jejich odmítání dokáže posoudit nebezpečí závislosti na hracích automatech dokáže ošetřit drobná poranění, přivolat lékařskou pomoc učí se ohleduplnému chování k opačnému chování, rozlišuje krizové situace zná vybrané dopravní značky v modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu	- lidské tělo - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - péče o zdraví, zdravá výživa - osobní bezpečí - situace hromadného ohrožení - návykové látky a zdraví - chování na veřejné komunikaci - nebezpečná místa v silničním provozu - vybrané dopravní značky
přesahy	
ČJL (4. ročník) : Mluvený a písemný projev VV (4. ročník) : Kresba TV (4. ročník) : Bezpečnost při sportování	
průřezová témata	
OSV: MV	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

DOPRAVNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
● **dopravní výchova** - popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě - zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole - (při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty - vybere bezpečné místo pro pohyb na kole - jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola - rozeznává vybrané značky - naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty - v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci	I. Výbava jízdního kola a cyklisty o Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu) o Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu II. Způsob jízdy na jízdním kole o Technika jízdy; přeprava zavazadel III. Bezpečná cesta o Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna) IV. Cyklista na silnici o Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek) o Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění o Vedení kola, vyjíždění do silnice o Přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu o Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře) o Značky V. Cyklista na křižovatce o Druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování) o Vztahy mezi účastníky silničního provozu VI. Rodinný cyklistický výlet o Plánování trasy a výbava na cestu o Cyklista v dopravních prostředcích o Způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu) VII. V ohrožení o Zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení) Prolínající téma - cesta do školy

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	o Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)
přesahy	
ČJL (4. ročník) : Práce s literárním textem ČJL (4. ročník) : Poslech literárních textů AJ (4. ročník) : Tématické okruhy M (4. ročník) : Nestandartní úlohy M (4. ročník) : Práce s přirozenými čísly v oboru do 1 000 000 VL (4. ročník) : Lidé kolem nás PŘV (4. ročník) : Lidé kolem nás HV (4. ročník) : Poslechové činnosti VV (4. ročník) : Malba VV (4. ročník) : Kresba	
průřezová témata	
OSV: PL, MV, Ko **MuV**: LV **EV**: ŽP, VČP **MeV**: FVM	

5. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
● **lidé kolem nás** shromažďuje příklady a poznatky o globálních problémech přírodního prostředí, vyhodnotí je a pokusí se navrhnout řešení obhajuje svůj názor	- základní globální problémy
přesahy	
ČJL (5. ročník) : Čtenářské dovednosti	
průřezová témata	
EV: ZPŽ	

ROZMANITOST PŘÍRODY	
výstupy	učivo
● **rozmanitost přírody** uvědomuje si principy rovnováhy v přírodě na	- látky a jejich vlastnosti - voda a vzduch

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

základě znalostí propojenosti prvků živé a neživé přírody vysvětlí důležitosti základních podmínek na Zemi rozšiřuje si poznatky o horninách, nerostech a půdě, jejich využití zdůvodní střídání dne a noci a roční období seznamuje se s pojmem ekosystém, aplikuje poznatky z blízkého okolí navazuje na poznatky o flóře a fauně ve své lokalitě třídí nejznámější druhy organismů zhosnotí některé konkrétní kroky člověka v přírodě, které mohou prostředí podporovat nebo mu škodit objasní pojem chráněné území (CHKO Bílé Karpaty) uvědomuje si nutnost ochrany přírody - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schpnost se účinně chránit	- nerosty, hornina, půda - Vesmír a Země - rostliny a houby - životní podmínky - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - rizika v přírodě (spojená s ročními obdobími, sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana proti nim)
přesahy	
M (5. ročník) : Prostorové útvary VL (5. ročník) : Místo, kde žijeme	
průřezová témata	
OSV: Ko **EV**: E, VČP	

ČLOVĚK A ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
● **člověk a zdraví** - řídí se pravidly zdravého způsobu života a prevence, zná pyremidu zdravého stravování - ovládá poznatky o lidském těle, vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - uplatňuje ohleduplné chování - úměrně k svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování - ovládá bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty - rozpozná život ohrožující úrazy, seznamuje se s první pomocí - předvede účelný způsob chování v situacích ohrožující zdraví a osobní bezpečí - uvědomuje si možná nebezpečí hromadného	- lidské tělo - partnerství a rodičovství (etická stránka vztahů, sexuality) - základy sexuální výchova a zdraví (nemoci přenosné a nepřenosné, hepatitida, HIV/AIDS, prevence nemocí a úrazů) - péče o zdraví (zdravý životní styl, správná výživa atd.) - návykové látky a zdraví - osobní bezpečí - situace hromadného ohrožení -návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

ohrožení a adekvátně reageje - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa,rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista, - rozpozná život ohrožující zranění	- krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
přesahy	
ČJL (5. ročník) : Práce s literárním textem ČJL (5. ročník) : Čtenářské dovednosti ČJL (5. ročník) : Poslech literárních textů VL (5. ročník) : Lidé a čas	
průřezová témata	
OSV: PH **MuV**: LV **MeV**: PRT	

DOPRAVNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
● **dopravní výchova** - bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty - rozeznává další dopravní značky - poznává vztahy účastníků silničního provozu - odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci - zná ohleduplné chování a osvojuje si ho - snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu	Souhrnné znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti chodce a cyklisty I. Na chodníku o Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku o Vztahy mezi účastníky silničního provozu II. Výbava jízdního kola a cyklisty o Potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu) o Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	III. Chodec a cyklista na silnici o Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici o Pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce o Pravidla jízdy za snížené viditelnosti o Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici) o Pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek IV. Bezpečná jízda o Technika jízdy o Pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici V. Cyklista na křižovatce o Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky o Vztahy mezi účastníky silničního provozu VI. Volný čas a sportovní aktivity o Druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel (vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace aktivit podle lokality ZŠ a obce) VII. Přecházení silnice o Shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj (vztahy mezi účastníky silničního provozu) VIII. Cesta dopravními prostředky o Shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky o Pravidla při jízdě autem (zádržné systémy) o Vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy IX. Prázdniny o Zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna) X. Nebezpečí o Krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	spojení) Prolínající téma - cesta do školy o Dopravní značky (odpovídající značky pro jednotlivé celky) o V Silničním provozu nejsi sám (vnímání tématu v souvislostech zejména vztažených k dané situaci, řešení situací, sociální pohled, hledisko sounáležitosti, spolupráce)
přesahy	
ČJL (5. ročník) : Poslech literárních textů M (5. ročník) : Práce s daty VL (5. ročník) : Lidé kolem nás HV (5. ročník) : Poslechové činnosti VV (5. ročník) : Kresba	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, PL, MV, Ko **VDO**: OSŠ **MuV**: LV **EV**: ŽP **MeV**: TMS, PRT	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.5. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.
Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně
souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.5.1. DĚJEPIS

Vzdělávání v předmětu dějepis vede :
- k vzbuzení zájmu o tento předmět
- k získávání znalostí nejzákladnějších dat, jevů, událostí, pojmů a osobností z historie
- ke schopnostem historické orientace v čase a prostoru
- k pochopení následnosti a současnosti v historickém dění
- k uvědomění si historické datace, která je daná kulturní tradicí
- k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenstev, k utváření a upevňování vědomí sounáležitosti s evropskou kulturou a civilizací

Místo realizace :
třída
učebna počítačů
knihovna
muzea
školní výlety

Metody a formy se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :

Metody práce :

Metody slovního sdělování věcí a jevů :
a) monologické – vyprávění, popis, sdělení děje, dramatizace, vysvětlení, výklad
b) dialogické – rozhovor, diskuze, beseda

Metody praktických prací .
a) jednoduchá demonstrace
b) práce s mapou

Metody zprostředkované nazírání věcí a jevů :
a) demonstrace pomůcek
b) demonstrace prostřednictvím didaktické techniky

Práce s textem :
a) encyklopedická učebnice
b) ostatní literatura
c) internet
d) výukové programy

Tvořivé činnosti

Metody sebehodnocení

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Metody práce ve skupině

Formy práce :
vyučovací hodina
práce ve skupině
práce v pracovních týmech
projektové úkoly
vytváření společných děl
počítačové hry

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků :

Kompetence k učení :

Učitel :
- rozvíjí u žáka zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenstev
- učí jej poznání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemné souvislosti včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- vede žáky k celkové orientaci v kulturních, politických, sociálních i ekonomických faktech, se kterými se během svého života žák setká

Žák :
- zajímá se o současnost i minulost vlastního národa, přijímá názory a způsoby žití jiných kultur a společenstev
- učí se mezinárodním i globálním souvislostem
- orientuje se v kulturních, politických, sociálních i ekonomických situacích s kterými se setkává

Kompetence k řešení problémů :

Učitel :
- dává žákům dostatečný prostor pro vytvoření vlastního názoru při zkoumání historických jevů, událostí a osobností
- učí žáky nevzdávat se při prvním nezdaru o pochopení historických souvislostí, učí je hledat v textech, encyklopediích, mediálních pořadech, na internetu, návštěvou výstav, komunikací s místními kronikáři

Žák :
- snaží se obhájit svůj názor při řešení problémů
- pro jeho vyřešení čerpá informace z různých zdrojů
- učí se nevzdávat se při prvním nezdaru, ale hledat řešení

Kompetence komunikativní :

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Učitel :
- učí žáky komunikovat nejen mezi sebou, ale i mezi dospělými
- vede je k vyjádření vlastního názoru zpočátku třeba na základě intuice a po diskuzi k upřesnění závěrů
- učí je používat správných historických termínů

Žák :
- komunikuje se spolužáky a učiteli
- porovnává výsledky své práce s výsledky práce spolužáků
- používá správných historických termínů v hodině, ale i mimo ni

Kompetence sociální a personální :

Učitel :
- rozvíjí u žáků orientaci v historických, etických, politických, právních a ekonomických faktech
- učí je posuzovat každodenní situace v mezinárodních a globálních souvislostech
- probouzí u žáků pocit k ochraně a ocenění našich tradic a kulturního dědictví

Žák :
- orientuje se v historických, etických, politických, právních a ekonomických faktech
- posuzuje situace v mezinárodních a globálních souvislostech
- vytváří si pozitivní vztah k ochraně a ocenění našich tradic a kulturního dědictví

Kompetence pracovní .

Učitel :
- dohlíží na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel v hodinách dějepisu
- vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a průběžné hodnocení výsledků své práce
- zadává samostatné úkoly

Žák :
- dokáže chránit zdraví své i zdraví svých spolužáků
- vykonává zadanou práci a hodnotí výsledky své práce z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí
- při plnění úkolu dodržuje předem dohodnutá pravidla

Kompetence digitální :

Učitel :
- učí žáky používat digitální zařízení
- vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a v průběhu práce kontroluje výsledky
- zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Žák :
 ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
 předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

V Dějepise rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že
• vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;
• seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;
• klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Práce s textovým editorem
• vedeme žáky k vyhledávání a výběru potřebných informací a následné zpracování do Wordu.

Práce s online aplikacemi
• vedeme žáky k vytváření vlastních návrhů;
• vedeme žáky k samostatnosti při používání online nástrojů.

Práce s prezentačním nástrojem propojující prvky textového a grafického editoru (PowerPoint)
• vedeme žáky, aby dbali na dodržování pravidel k ochraně autorských práv.

Práce s digitálními technologiemi
• vedeme žáky k využívání digitálních technologií ke sdílení dat a informací

Bezpečnost práce na internetu.

6. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

ÚVOD DO VYUČOVÁNÍ DĚJEPISU - ČLOVĚK V DĚJINÁCH	
výstupy	učivo
● **úvod do vyučování dějepisu - člověk v dějinách** pochopí význam dějin pro jedince i společnost orientuje se v historickém čase a prostoru umí pracovat s časovou přímkou, historickou mapou	- úvod do vyučování dějepisu - Úvod do studia dějepisu - Archeologie - Historické prameny

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

umí uvést příklady zdrojů informací o minulosti umí pojmenovat instituce, ve kterých jsou tyto zdroje shromažďovány pochopí hlavní úkoly archivů, knihoven, muzeí a s posláním archeologie D-9-1-01 - uvede konkrétní příklady důležitosti dějepisných poznatků, ale i příklad toho, jak se lidstvo často z dějin poučit nedokáže D-9-1-02 - vede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány D-9-1-03 - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu - rozliší pojmy rok, tisíciletí, století	- Letopočty - Časová osa
přesahy	
Z (6. ročník) : Glóbus a mapa	
průřezová témata	

PRAVĚK - POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
● **pravěk - počátky lidské společnosti** pochopí různé výklady vzniku člověka charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců objasní význam zemědělství a pastevectví pochopí význam kovů pro lidskou společnost umí uvést příklady archeologických kultur D-9-2-01 - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní základní členění pravěku – podle materiálu výrobku D-9-2-02 - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- vznik a počátky člověka na Zemi - člověk a lidská společnost v pravěku - doba kamenná - paleolit,mezolit, neolit, - doba bronzová -rozvoj řemesel a obchodu - doba železná - Keltové - stěhování národů - Slované - Vznik a vývoj člověka - -Doba kamenná - Doba kamenná - Doba bronzová - Doba železná

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- pojmenuje a zhodnotí i další technologie (textilní výrobu, výrobu keramiky, stavbu domů) D-9-2-03 - blíže popíše život Keltů a Slovanů	
přesahy	
ČJL (6. ročník) : Zvuková stránka jazyka ČJL (6. ročník) : Skladba VO (6. ročník) : Má vlast	
průřezová témata	
OSV: K, MV, Ko, KaK **EV**: VČP **MeV**: KČPPMS, IVMSR, TMS	

STAROVĚK - NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY	
výstupy	učivo
● **starověk - nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury** pochopí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví vysvětlí přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu a doloží na příkladech porovná různé formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých st. uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci seznámí se se zrodem křesťanství v souvislosti s judaismem D-9-3-01 - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací - ukáže tyto státy na mapě, přiblíží jejich základní polohu, přírodní podmínky D-9-3-02 - uvede příklady památek nebo objevů pocházejících z těchto oblastí, ocení znalost písma	- Mezopotámie /společnost a vzdělanost/ - Egypt /politický vývoj, věda, vzdělanost, umění/ - Fénicie /Palestina – státy východního Středomoří/ Indie /řeky Indus a Ganga/ - Čína/specifický vývoj země, vzdělanost, čínská filozofie a náboženství/ - Antické Řecko /kořeny řecké civilizace, archaické a klasické období, Makedonie/ - Antický Řím /přírodní podmínky, život obyvatel, království, republika, císařství počátky křesťanství, římská kultura, rozpad římské říše/ - Nejstarší starověké civilizace - Mezopotámie - Egypt - Palestina - Indie - Čína - Starověké Řecko - Starověký Řím

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- pomocí časové přímky porovná vývoj ve stejném časovém období v ostatních částech světa a u nás D-9-3-03 - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury - na mapě ukáže Řecko, určí jeho polohu, přírodní podmínky - charakterizuje každodenní život obyvatel - zná a umí převyprávět řeckou báji - popíše pomocí mapy územní rozsah římské říše - na časové ose ukáže, že vývoj v obou zemích probíhal současně - vypravuje pověst o založení Říma a porovná se skutečností - popíše život Římanů a římskou společnost D-9-3-04 - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie - vysvětlí vznik křesťanství	
přesahy	
ČJL (6. ročník) : Próza ČJL (6. ročník) : Poezie ČJL (6. ročník) : Tvarosloví VO (6. ročník) : Lidská práva VO (6. ročník) : Má vlast VV (6. ročník) : Písmo a grafika TV (6. ročník) : Význam pohybu pro zdraví	
průřezová témata	
VDO: OOSS, PD **VMEGS**: OES **MuV**: KD, EP, PM **EV**: ZPŽ, VČP **MeV**: TMS, PRT	

7. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

RANÝ STŘEDOVĚK - KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	
výstupy	učivo
● **raný středověk - křesťanství a středověká Evropa** D-9-4-01 - popíše změnu evropské situace, která nastala v	Raný středověk - První středověké státy - Franská říše - Byzantská říše

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států - osvojí si periodizaci středověku - seznámí se s uspořádáním nové společnosti v raně středověkém státu - charakterizuje Franskou říši jako nejvýznamnější barbarské království, ocení význam kultury Karla Velikého D-9-4-02 - uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu D-9-4-03 - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v rámci Evropy - popíše každodenní život Slovanů, na mapě ukáže základní rozdělení Slovanů D-9-4-04 - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka - -ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - uvede příklady románských staveb u nás D-9-4-05 - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - vyhledá a seznámí se s osobnostmi českého státu z rodu Přemyslovců a Lucemburků - vyzdvihne vládu Karla IV. a jeho přínos - charakterizuje gotiku, uvede příklady typických staveb	- Arabská říše - Slované - Velká Morava - Počátky českého státu - České knížectví v 11.- 12.stol. - Jak se žilo v raném středověku - Románský sloh Vrcholný středověk - České království za Přemyslovců - České království za Lucemburků - Gotická kultura

přesahy
ČJL (7. ročník) : Ze starých letopisů ČJL (7. ročník) : Pravopis VO (7. ročník) : Člověk a kultura Z (7. ročník) : Amerika Z (7. ročník) : Asie VZ (7. ročník) : Změny v životě člověka a jejich reflexe

průřezová témata
VMEGS: OES, JE **MuV**: EP **EV**: ŽP **MeV**: IVMSR

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK - OBJEVY A DOBÝVÁNÍ	
výstupy	učivo
● **vrcholný a pozdní středověk - objevy a dobývání** D-9-5-02 - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - shromáždí informace o životě Jana Husa, zaujme stanovisko k jeho názorům i jeho obhajobě v Kostnici - vnímá vliv Husových myšlenek na společnost - shromáždí poznatky o válce husitů s křižáky, porovnává způsoby boje, zbraně, taktiku různých skupin - charakterizuje osobnost Jiřího z Poděbrad a zhodnotí jeho evropskou politiku - vysvětlí pojem stavovská monarchie D-9-5-03 - společně s mapou popíše objevné plavby, vymezí jejich příčiny, porovnává jejich důsledky pro Evropu a pro kolonizovaná území	Pozdní středověk - Husitství - Jiří z Poděbrad - Jagellonci - Objevné plavby
přesahy	
ČJL (7. ročník) : Ze starých letopisů ČJL (7. ročník) : Pravopis VO (7. ročník) : Člověk a kultura	
průřezová témata	
VDO: OOSS, PD **VMEGS**: JE **MuV**: PSSS **EV**: ŽP **MeV**: KČPPMS, PRT	

RANÝ NOVOVĚK	
výstupy	učivo
● **raný novověk** D-9-5-01 - seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře a myšlení lidí - definuje pojem reformace, její příčiny a cíle - seznámí se s reakcí církve na tyto požadavky D-9-5-04 - objasní postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy	- Humanismus a renesance - Náboženská reformace - Habsburkové na českém trůně - Stavovské povstání - Třicetiletá válka

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

D-9-5-05 - objasní příčiny rozpoutání třicetileté války, vymezí hlavní válčící země, porovná jejich motivaci, posoudí důsledky války pro obyvatele Čech i Evropy	
přesahy	
ČJL (7. ročník) : Celý svět je jeviště VO (7. ročník) : Řízení společnosti VO (7. ročník) : Člověk a kultura Z (7. ročník) : Amerika Z (7. ročník) : Asie Z (7. ročník) : Afrika	
průřezová témata	
VMEGS: ES **MuV**: LV, PSSS **MeV**: VAMS, FVM	

8. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

OSVÍCENSKÝ ABSOLUTISMUS	
výstupy	učivo
● **osvícenský absolutismus** seznámí se se základními prvky barokní kultury a nejvýznamnějšími českými a evropskými památkami umí vysvětlit pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus a konkretizuje je na příkladech učí se chápat význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu a s jeho důsledky pro společnost uvádí příklady reforem Marie Terezie a hodnotí jejich přínos uvede a vysvětlí reformy Josefa II.- Toleranční patent, patent o zrušení nevolnictví seznámí se s koloniálním rozdělením světa a s jeho důsledky popíše příčiny, průběh a důsledky boje za nezávislost amerických osad vysvětlí pojem Národní obrození, národní buditelé charakterizuje NO s využitím jiných předmětů a objasní úlohu jednotlivých osobností pochopí nutnost národního jazyka jako prostředku	- baroko - Anglie v 16. a 17. stol., anglická revoluce - Velká Británie a počátky britského impéria - vznik USA - mocenský vzestup Pruska - vláda Marie Terezie a Josefa II. - počátky českého národního obrození - Baroko, rokoko - Osvícenský absolutismus - Osvícenství - Vznik USA - Reformy Marie Terezie a Josefa II.

vlastního sebeuvědomění D- 9-5-07 - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek D-9-6-01 - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v habsburské monarchii, které charakterizují modernizaci společnosti - vyloží význam osvícenství jako myšlenkového proudu, který ovlivnil politický vývoj u nás i v Evropě - uvědomí si důležitost boje za svobodu - definuje osvícenský absolutismus a zhodnotí význam reforem osvícenských panovníků v životě člověka	

přesahy
ČJL (8. ročník) : Světová literatura ČJL (8. ročník) : Národní literatura Z (8. ročník) : Evropa Z (8. ročník) : Česká republika HV (8. ročník) : Poslechové činnosti VV (8. ročník) : Teorie

průřezová témata
VDO: OOSS, PD **VMEGS**: ES **EV**: ŽP **MeV**: PRT

PONAPOLEONSKÁ EVROPA	
výstupy	učivo
● **velká francouzská revoluce, vzestup a pád Napoleona** vysvětlí pojem republika jako moderní forma státu, seznámí se s principy demokracie, vysvětlí pojmy svoboda, občanská práva, práva člověka zhodnotí myšlenky Deklarace lidských a občanských práv / v době vzniku – dnes/ vypráví o Napoleonovi a jeho taženích a o jejich vlivu na Evropu	- konec absolutismu ve Francii - konstituční monarchie ve Francii - republika a jakobínská diktatura - direktorium a konzulát - císařství Napoleona I. - Velká francouzská revoluce - Vzestup a pád Napoleona I.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

D -9-6-02 - popíše francouzskou společnost před revolucí, označí problémy, které k revoluci vedly - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek s rozbitím starých společenských struktur v Evropě D-9-6-01 - na příkladech demonstruje, jak prudký rozvoj průmyslu a objev mnoha vynálezů ovlivnil život ve společnosti 19. století	
přesahy	
ČJL (8. ročník) : Světová literatura	
průřezová témata	
VDO: OOSS, POPŽ, PD **MeV**: IVMSR, TMS	

ROZKVĚT HOSPODÁŘSTVÍ A UMĚNÍ NA PŘELOMU STOLETÍ	
výstupy	učivo
• **ponapoleonská Evropa** seznámí se s vlivem rozvoje průmyslu na změny ve společnosti vysvětlí pojem průmyslová revoluce a doloží příklady vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny, které charakterizuje modernizaci společnosti objasní souvislost mezi událostmi VFR a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě D-9-6-01 - na příkladech demonstruje, jak prudký rozvoj průmyslu a objev mnoha vynálezů ovlivnil život ve společnosti 19. století D-9-6-03 - Uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti a porovnává s obdobným hnutím u nás- vysvětlí pojem národní obrození, uvádí jména národních buditelů a jejich přínos	- Vídeňský kongres a období restaurace - průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti - červencová revoluce - Habsburská monarchie - Průmyslová revoluce a zrod nové společnosti - kapitalismus - Národní hnutí v Evropě - Habsburská monarchie v 1. polovině 19. století

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

přesahy
ČJL (8. ročník) : Světová literatura F (8. ročník) : Změny skupenství látek Z (8. ročník) : Evropa Z (8. ročník) : Česká republika
průřezová témata
MuV: PM **EV**: ŽP **MeV**: SMS, FVM

REVOLUČNÍ ROK 1848/49	
výstupy	učivo
● **revoluční rok 1848/1849** porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů seznámí se s pojmem politický program charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin uvede požadavky formulované v evropských revolucích na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy pochopí vývoj ve Velké Británii jako "dílně světa" pochopí proces sjednocení Německa a Itálie pochopí postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2.pol. 19. stol., popíše základní rysy české politiky uvede významné osobnosti tohoto období D-9-6-04 - porovná příčiny a výsledky revolucí v roce 1848 – 1849 - vypráví o průběhu revolučních událostí u nás - seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků D-9-6-05 - seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků - charakterizuje emancipační snahy českého národa a uvědomí si, že dokončení boje jednotlivých skupin vedlo ke vzniku moderních politických stran	- revoluce ve Francii - pokus o sjednocení Německa a Itálie - Habsburská monarchie a české země v době revoluce 1848 - Revoluce 1848 – 1849 - Pokus o sjednocení v Německu a Itálii

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

přesahy
ČJL (8. ročník) : Národní literatura Z (8. ročník) : Evropa HV (8. ročník) : Vokální činnosti
průřezová témata
VMEGS: ES, OES, JE **MuV**: PM, PSSS **MeV**: FVM, TMS

POREVOLUČNÍ EVROPA	
výstupy	učivo
● **porevoluční Evropa** vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně jejich důsledků charakterizuje soupeření mezi velmocemi vymezí význam kolonií - vysvětlí prohloubení nerovnoměrností vývoje v jednotlivých částech Evropy a světa, včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla. - vymezí význam kolonií - charakterizuje hlavní společenské a kulturní změny na počátku 20. století - popíše pokrok, který přinesla technickovědecká revoluce, uvede konkrétní příklady z oblasti nových energetických zdrojů - zná jména významných vynálezců - umí vysvětlit pojem politický pluralismus, uvede příklady politických stran u nás D-9-7-01 - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje v jednotlivých částech Evropy - charakterizuje soupeření mezi velmocemi - popíše příčiny, průběh a výsledky 1. sv. války, postavení a úlohu českého národa v ní - na příkladech demonstruje zneužití techniky v 1. sv. válce	- viktoriánská Anglie a Francie císaře Napoleona III. - sjednocení Itálie a Německa - Habsburská monarchie ve druhé polovině 19.století - české země ve druhé polovině 19. století - procesy sjednocování v Německu a Itálii - občanská válka v USA - vývoj Ruska a Japonska - Habsburská monarchie a české země ve 2. pol. 19.st. - Imperialismus a kolonialismus - Vzestup USA - Společnost a kultura před 1. sv. válkou 1. světová válka
přesahy	
ČJL (8. ročník) : Světová literatura HV (8. ročník) : Poslechové činnosti	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

VV (8. ročník) : Teorie
průřezová témata
VMEGS: ES, JE **MeV**: IVMSR, VAMS

9. ROČNÍK (DOTACE: 1+1 (POVINNÝ))

DĚJINY OD ROKU 1914 DO 2. SVĚTOVÉ VÁLKY	
výstupy	učivo
● **dějiny od roku1914 do druhé světové války** učí se chápat 1. pol. 20. století jako období dvou nejničivějších světových válek popíše události v Rusku, VŘSR objasní příčiny a důsledky války z hlediska politického,sociálního i kulturního na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce a jeho důsledky seznámí se s postojem českých zemí k válce učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, jeho vnitřní a zahraniční politiky vyjmenuje a popíše symboly nového státu dokáže vysvětlit fungování pluralitní demokracie pochopí příčiny a důsledky světové hospodářské krize rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických souvislostech a důsledky jejich existence vysvětlí pojmy nacionalismus, pravicový a levicový extrémismus, agrese seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky na příkladech vyloží rasismus, antisemitismus, holocaust a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv seznámí se s úlohou kultury v boji proti fašismu D-9-7-01 - vysvětlí na příkladu vliv války na život lidí, uvědomí si, že vítěz bere vše D-9-7-05 - zhodnotí postavení ČSR v evropských	- první světová válka - situace v Rusku, ruská revoluce - poválečné uspořádání světa - vznik ČSR - rysy československé demokracie - poválečná krize - poválečná obnova - světová hospodářská krize a její důsledky - nástup nacismu - vývoj v SSSR - rozpad versailleského systému - obrana demokracie a republiky - kultura a věda v první republice - poválečné uspořádání světa, Versailleský systém - vývoj v SSSR, plánované hospodářství - život v Československu za 1. republiky, občanská práva v Československu - fungování demokratického státu, volby, občanské svobody, lidská práva - poválečná hospodářská krize, její začátek a průběh ve světě i v Československu - nástup totalitních režimů, srovnání komunismu a fašismu, důsledky pro život lidí - fašismus, nacismus - stalinismus v SSSR - nebezpečí nové války, válečná ohniska, - Mnichov 1938, 2. republika

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

souvislostech, jeho vnitřní sociální, kulturní, hospodářské a politické prostředí D-9-7-03 - charakterizuje totalitní systémy, příčiny jejich nastolení ekonomické i politické - zaujme stanovisko na nutnost obrany po mnichovské konferenci - uvědomuje si možnost různých názorů na jednu historickou událost a nutnost kritického přístupu k jejich hodnocením - objasní nebezpečí válek - chápe, že válka je zlo	

přesahy
ČJL (9. ročník) : Národní literatura ČJL (9. ročník) : Světová literatura CH (9. ročník) : Chemie a společnost Z (9. ročník) : Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa VV (9. ročník) : Práce s uměleckým dílem a teorie

průřezová témata
VDO: OOSS, POPŽ, PD **MuV**: LV, EP, PM, PSSS **EV**: ZPŽ, ŽP **MeV**: KČPPMS, TMS

2.SVĚTOVÁ VÁLKA	
výstupy	učivo
● **druhá světová válka** seznámí se s okolnostmi vedoucími k Mnichovské dohodě a s postoji jednotlivých zúčastněných států zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava pochopí příčiny, průběh a důsledky 2.svět. války seznámí se s formami domácího i zahraničního odboje učí se úctě k odkazu účastníků odboje na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce a jeho důsledky popíše vývoj a místa nejvýznamnějších válečných operací vysvětlí pojem protihitlerovská koalice, její hlavní zásady a cíle	- Mnichovská konference - průběh 2.světové války - ovládnutí Československa Německem - domácí a zahraniční odboj - konec druhé světové války – osvobození Československa - začátek války - tažení na západ - život za protektorátu, odboj - tažení na východ - bojiště 2. světové války, čs. vojáci na světových bojištích - obrat ve válce, vstup USA do války - závěrečné operace 2. světové války

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

D-9-7-01 - demonstruje příklady zneužití techniky za války - uvědomí si nebezpečí války pro svůj vlastní život D-9-7-03 - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv D-9-7-04 - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a nacionalismu (nacismus)	důsledky války pro další vývoj lidstva - důsledky války pro další vývoj lidstva
přesahy	
ČJL (9. ročník) : Národní literatura ČJL (9. ročník) : Literární teorie a historie ČJL (9. ročník) : Světová literatura F (9. ročník) : Jaderná energie CH (9. ročník) : Chemie a společnost Z (9. ročník) : Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa Z (9. ročník) : Politická mapa dnešního světa VV (9. ročník) : Práce s uměleckým dílem a teorie	
průřezová témata	
MuV: EP, PSSS **MeV**: FVM	

DĚJINY DRUHÉ POLOVINY 20. STOLETÍ	
výstupy	učivo
● **dějiny od poloviny 20. století do současnosti** pochopí důsledky 2.světové války pro další vývoj v Evropě a ve světě vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou světů seznámí se s vývojem v ČSR v letech 1945 - 1948, který vedl k únorovému převratu 1948 seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech pochopí pojmy studená válka, železná opona na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce zhodnotí význam roku 1968 jako pokus o reformu ocení význam disidentského hnutí v období normalizace učí se chápat postupný rozpad východního bloku seznámí se s vnitřní situací v ČSR v roce 1989 prokáže základní orientaci v problémech	- mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa - poválečné Československo v letech 1945-48 - vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 - únorový převrat 1948 - postavení Československa, projevy sovětizace - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků - pokus o nápravu systému v Československu 1968 - normalizace v Československu - Češi a Slováci na cestě k sametové revoluci - vznik Češlé Republiky - svět a Česká republika na přelomu tisíciletí - regionální dějiny - mírové smlouvy po válce, situace v Německu - poválečný vývoj v Československu, poválečné volby

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

současného světa umí uvést významné osobnosti kulturního,vědeckého i sportovního světa dokáže se orientovat v historii svého bydliště, obce, okresu, kraje využívá informace z různých zdrojů, uplatňuje je formou prezentace aktualit, referátů, třídních a mezitřídních miniprojektů D-9-7-02 - chápe touhu lidí po neopakování další války D- 9-8-01 - vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa za studené války - uvede příklady střetávání dvou bloků za studené války - zdůvodní nutnost vojenské spolupráce D- 9-8-03 - posoudí postavení rozvojových zemí D-9-8-04 - prokáže základní orientaci v problémech současného světa D-9-7-02 - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů D-9-8-02 - vysvětlí mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské spolupráce D-9-8-04 - prokáže základní orientaci v problémech současného světa - umí si vytvořit objektivní názor	- únorový puč 1948, nástup KSČ k moci - rozdělený svět, železná opona - sovětský blok - demokratický svět - rozvojové země - mezinárodní vývoj - rok 1989 a další vývoj demokratického Československa, - revoluce 1989 - rozdělení Československa - vstup ČR do NATO a EU - globalizace, nebezpečí terorismu - vývoj ve světě po studené válce

přesahy
Z (9. ročník) : Politická mapa dnešního světa VV (9. ročník) : Práce s uměleckým dílem a teorie
průřezová témata
VMEGS: ES, OES, JE **MuV**: KD, LV, PM, PSSS **MeV**: TMS

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.5.2. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Vzdělávání v předmětu výchova k občanství vede :
- k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- k orientaci ve významných okolnostech společenského života
- k utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- k formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- k formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- k vedení k sebepoznávání

Místo realizace :
třída
učebna počítačů
knihovna
prostranství mimo školu

Metody a formy se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :

Metody práce :

Metody slovního sdělování věcí a jevů :
a) monologické – vyprávění, popis, sdělení děje, dramatizace, výklad, reprodukce textu
b) dialogické- rozhovor, dramatizace, diskuze, beseda

Metody praktických činností :
a) pozorování
b) demonstrace

Metody zprostředkované nazírání věcí a jevů :
a) demonstrace pomůcek
b) demonstrace prostřednictvím didaktické techniky

Práce s textem :
a) pracovní listy
b) encyklopedická učebnice
c) ostatní literatura
d) internet
e) výukové programy

Didaktické hry

Tvořivé činnosti

Metody práce ve skupině

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Metody sebehodnocení

Formy práce :
vyučovací hodina
beseda
přednáška
dotazník
vycházka
počítačové hry
projektové úkoly
soutěže

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení :

Učitel :
- vede žáky k ověřování důsledků
- poskytuje žákům metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům
- zadává žákům úkoly způsobem, které umožňují volbu postupů

Žák :
- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektní učení
- získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry

Kompetence řešení problémů :

Učitel .
- klade žákům otevření otázky
- umožňuje žákům volný přístup k pomůckám

Žák :
- tvořivě přistupuje k řešení problémů
- umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- umí kriticky myslit a je schopen hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní :

Učitel:
- má zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti ke komunikaci mezi žáky

Žák :
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- umí naslouchat promluvám jiných, vhodně na ně reaguje
- komunikuje na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální :

Učitel :
- umožňuje hodnocení žáků, které jim dává možnost vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost

Žák :
- umí spolupracovat v týmu, naslouchat druhým
- upevňuje si dobré mezilidské vztahy
- umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Kompetence občanské :

Učitel :
- vyžaduje od žáků dodržování pravidel slušného chování
- sám je pro žákem vzorem

Žák :
- zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je
- respektuje názory druhých
- formuje si morální a volní charakterové vlastnosti

Kompetence pracovní :

Učitel :
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Žák :
- je veden k dodržování předem dohodnutých pravidel a postupů při práci
- podílí se na tvorbě pravidel a norem

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Kompetence digitální :

Učitel :
- učí žáky používat digitální zařízení
- vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a v průběhu práce kontroluje výsledky
- zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje

Žák :
 ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
 předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Ve Výchově k občanství rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:
• vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
• vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
• podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Práce s textovým editorem
• vedeme žáky k vyhledávání a výběru potřebných informací a následné zpracování do Wordu.

Práce s online aplikacemi
• vedeme žáky k samostatnosti při používání online nástrojů.

Práce s prezentačním nástrojem propojující prvky textového a grafického editoru (PowerPoint)
• vedeme žáky, aby dbali na dodržování pravidel k ochraně autorských práv.

Práce s digitálními technologiemi
• vedeme žáky k využívání digitálních technologií ke sdílení dat a informací.

Bezpečnost práce na internetu.

6. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

ČLOVĚK V RYTMU ČASU	
výstupy	učivo
● **člověk v rytmu času**	- cyklus přírody

rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit připraví program pro volný čas	- denní rytmus - volný čas
přesahy	
AJ (6. ročník) : Tematické okruhy VV (6. ročník) : Tématické práce TV (6. ročník) : Význam pohybu pro zdraví SZ (6. ročník) : Sledování počasí	
průřezová témata	
EV: VČP **MeV**: TMS, PRT	

RODINNÝ ŽIVOT	
výstupy	učivo
● **rodinný život** vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny pro zdravý vývoj jedince chápe význam správné volby partnera a citové zralosti pro uzavření manželství chápe význam zodpovědnosti při zakládání rodiny	- rodina a právo - manželství a rodičovství - náhradní rodinná péče
přesahy	
AJ (6. ročník) : Tematické okruhy	
průřezová témata	
OSV: MV, Ko **MeV**: IVMSR, TMS	

ŽIVOT VE ŠKOLE	
výstupy	učivo
● **život ve škole** uvědomuje si význam školy v životě člověka v praxi uplatňuje svá práva, ale i povinnosti	- význam školy v životě člověka - práva a povinnosti žáků - naše škola
přesahy	
AJ (6. ročník) : Tematické okruhy	
průřezová témata	
VDO: OSŠ **MuV**: LV **MeV**: SMS, PRT	

DOMOV

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● **domov** vytváří si osobní vztah ke svému domovu, bydlišti a jeho okolí aktivně vystupuje proti vandalskému chování posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině,ve škole,v obci	- místo,kde žijeme - obec jako celek - vztah k přírodě
přesahy	
AJ (6. ročník) : Tematické okruhy F (6. ročník) : Měření fyzikálních veličin PŘ (6. ročník) : Život na Zemi SF (6. ročník) : Měření fyzikálních veličin	
průřezová témata	
EV: VČP **MeV**: VAMS, FVM	

MÁ VLAST	
výstupy	učivo
● **má vlast** objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- vztah k vlasti a historii - státní symboly - co nás proslavilo - slavné osobnosti - významná místa - národnostní menšiny - kolik řečí znáš
přesahy	
ČJL (6. ročník) : Mluvený a písemný projev D (6. ročník) : Starověk - nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury D (6. ročník) : Pravěk - počátky lidské společnosti HV (6. ročník) : Poslechové činnosti VV (6. ročník) : Tématické práce	
průřezová témata	
VDO: OOSS **MuV**: EP, PM	

LIDSKÁ SETKÁNÍ	
výstupy	učivo
● **lidská setkání** zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi	- mezilidské vztahy - zásady soužití - rovnost a nerovnost

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- lidská solidarita - podoby netolerance
přesahy	
ČJL (6. ročník) : Drama AJ (6. ročník) : Tematické okruhy TV (6. ročník) : Sportovní hry	
průřezová témata	
OSV: PL, MV **MuV**: EP, PM **MeV**: KČPPMS	

LIDSKÁ PRÁVA	
výstupy	učivo
● **lidská práva** přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- podobnost lidí - práva a povinnosti - konflikt a jeho řešení
přesahy	
D (6. ročník) : Starověk - nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury	
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, Ko **MuV**: PSSS **MeV**: IVMSR, PRT	

7. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

ČLOVĚK A KULTURA	
výstupy	učivo
● **člověk a kultura** porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí) projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly respektuje odlišné projevy kultury a kulturní	- kultura a umění - hodnoty a tradice - krása kolem nás - víra a náboženství - nejstarší formy náboženství

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

zvláštnosti zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají vnímá význam víry v životě člověka seznámí se s významnými světovými náboženstvími pochopí význam náboženské tolerance a náboženské svobody charakterizuje prostředky masové komunikace posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění kriticky přistupuje k mediálním informacím	- kulturní instituce - masová kultura, masmédia

přesahy
AJ (7. ročník) : Tematické okruhy NJ (7. ročník) : Reálie D (7. ročník) : Raný novověk D (7. ročník) : Vrcholný a pozdní středověk - Objevy a dobývání D (7. ročník) : Raný středověk - Křesťanství a středověká Evropa Z (7. ročník) : Asie Z (7. ročník) : Amerika Z (7. ročník) : Afrika VV (7. ročník) : Tématické práce

průřezová témata
MuV: KD **EV**: VČP **MeV**: FVM

MAJETEK V NAŠEM ŽIVOTĚ	
výstupy	učivo
● **majetek v našem životě** dodržuje zásady hospodárnosti dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi a se svým svěřeným majetkem vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu	- hospodaření s penězi - naše potřeby, rozpočet - majetek, vlastnictví - ochrana majetku - hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

aktivně vystupovat sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti,	
přesahy	
M (7. ročník) : Racionální čísla M (7. ročník) : Procenta	
průřezová témata	
MeV: IVMSR, SMS	

ŽIVOT MEZI LIDMI	
výstupy	učivo
● **život mezi lidmi** uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem kriticky přistupuje k mediálním informacím vyjádří svůj postoj k působení reklamy na veřejné mínění a chování lidí zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany stát	- vliv rodiny - ve škole - mezi vrstevníky - komunikace - média
přesahy	
AJ (7. ročník) : Tematické okruhy NJ (7. ročník) : Konverzační témata NJ (7. ročník) : Projev dialogický Z (7. ročník) : Amerika Z (7. ročník) : Asie Z (7. ročník) : Afrika VZ (7. ročník) : Vztahy mezi lidmi a formy soužití TV (7. ročník) : Činnosti ovlivňující zdraví	
průřezová témata	
OSV: PL, MV, Ko, KaK **MeV**: FVM	

PŘÍRODNÍ A KULTURNÍ BOHATSTVÍ

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● **přírodní a kulturní bohatství** zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	- krásy naší země - ochrana přírody - zachraňme Zemi
přesahy	
F (7. ročník) : Mechanické vlastnosti plynů VV (7. ročník) : Přírodní motivy TV (7. ročník) : Turistika a pobyt v přírodě SZ (7. ročník) : Náš region SZ (7. ročník) : Ekologie	
průřezová témata	
EV: ŽP, VČP **MeV**: FVM	

ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
● **řízení společnosti** rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů seznamuje se s konkrétními výsledky nejbližších voleb	- stát - volby - státní správa,samospráva
přesahy	
D (7. ročník) : Raný novověk	
průřezová témata	
VDO: OOSS, PD **MeV**: FVM	

SVĚT KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
● **svět kolem nás** popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU objasní potřebu tolerance ve společnosti respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí	- spolupráce mezi státy EU - národnostní menšiny - nadnárodní organizace

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

zaujímá tolerantní postoje k menšinám uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, a posoudí jejich význam ve světovém dění	
přesahy	
Z (7. ročník) : Amerika Z (7. ročník) : Asie	
průřezová témata	
VMEGS: ES, OES **MeV**: FVM	

LIDSKÁ PRÁVA	
výstupy	učivo
● **lidská práva** přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí posoudí význam ochrany lidských práv a svobod rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti osvojí si základní morální hodnoty a pravidla chování chápe principy odpovědnosti za své chování a jednání	- lidská práva v dokumentech - rovnost a nerovnost - svoboda - morálka a mravnost
přesahy	
Z (7. ročník) : Amerika Z (7. ročník) : Asie Z (7. ročník) : Afrika VZ (7. ročník) : Vztahy mezi lidmi a formy soužití	
průřezová témata	
OSV: HPPE **MuV**: EP, PSSS **MeV**: KČPPMS, IVMSR	

8. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

OSOBNOST	
výstupy	učivo
● **osobnost**	- co už je za mnou

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- kde právě jsem - kam jdu - jak se znám - co jsem - co chci - co mohu
přesahy	
PŘ (8. ročník) : Pohlavní soustava HV (8. ročník) : Hudebně pohybové činnosti VV (8. ročník) : Člověk VV (8. ročník) : Tématické práce TV (8. ročník) : Činnosti podporující pohybové učení ČSP (8. ročník) : Volba profesní orientace	
průřezová témata	
OSV: SaS, SRaSO, PH, K **MeV**: VAMS, PRT	

PSYCHICKÉ PROCESY A STAVY	
výstupy	učivo
● **psychické procesy a stavy** popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání	- jak poznávám a vnímám - jak myslím a tvořím nové - jak si pamatuji - jak se učím - jak prožívám city
přesahy	
PŘ (8. ročník) : Vývin člověka VZ (8. ročník) : Zdravý způsob života a péče o zdraví ČSP (8. ročník) : Rozhodování a plánování	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO, K **MeV**: IVMSR, TMS	

ČLOVĚK V SOCIÁLNÍCH VZTAZÍCH - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
● **člověk v sociálních vztazích - člověk ve společnosti**	- asertivní jednání - řešení životních situací

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO – 9-1-08 - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory a zájmy, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - má dostatek informací o životě různých etnických a národnostních menšin v ČR - ví, jak se bránit předsudkům a stereotypům - respektuje fyzické a psychické odlišnosti VO -9-1-09 - shrne a zhodnotí myšlenky Deklarace práv člověka a občana, posoudí význam ochrany lidských práv, respektuje práva druhých VO- 9-1-01 - rozliší pojmy národ, stát, vlastními slovy vyjádří, co vytváří naši vlast, vyjmenuje státní symboly, vyhledá zajímavá a památná místa státu, regionu a seznámí se s významnými osobnostmi	- tělesné a duševní zdraví - Zásady lidského soužití - Lidská práva a svobody - Naše vlast
přesahy	
AJ (8. ročník) : Tematické okruhy NJ (8. ročník) : Konverzační témata F (8. ročník) : Vnitřní energie, teplo CH (8. ročník) : Zásady bezpečné práce PŘ (8. ročník) : Dýchací soustava PŘ (8. ročník) : Člověk a zdraví VZ (8. ročník) : Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence TV (8. ročník) : Sportovní hry	
průřezová témata	
OSV: PH, Ko **MeV**: SMS, PRT	

HOSPODAŘENÍ - ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	
výstupy	učivo
● **hospodaření - člověk, stát a hospodářství** rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb	- výrobní faktory - fungování trhu,cena zboží - debetní a kreditní karty

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

uvede příklady jejich součinnosti na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu objasní principy tržního hospodářství a podstatu fungování trhu - nabídka, poptávka, zisk, cenová politika na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz VO-9-3-06 - na příkladu kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - porozumí základním mechanismům tvorby reklam - zná zásady zodpovědného konzumu chápe princip fair - trade	- inflace - DPH - fungování trhu, nabídka a poptávky, konkurence
přesahy	
M (8. ročník) : Rovnice F (8. ročník) : Práce, výkon	
průřezová témata	
OSV: MV, Ko, KaK **MeV**: KČPPMS, FVM	

PRÁVNÍ MINIMUM - MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	
výstupy	učivo
● **právní minimum - mezinárodní vztahy, globální svět** uvědomuje si právní základy státu seznamuje se s pojmem právní vztah pochopí nezbytnost dodržování právních ustanovení	- morální a právní normy - právo je systém - ústava - moc zákonodárná - moc výkonná - moc soudní - základní práva a svobody

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí vysvětlí podstatu Ústavy ČR přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí posoudí význam ochrany lidských práv a svobod uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva popíše vliv začlenění ČR do EU na život občanů uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU VO – 9-4-01 - rozlišuje nejčastější typy a formy států a porovnává jejich znaky - objasní výhody demokratického zřízení D- 9-6-06 - vysvětlí prohloubení nerovnoměrností vývoje v jednotlivých částech Evropy a světa, včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla. - vymezí význam kolonií VO- 9-1-09 - na příkladech posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - zaujme stanovisko k porušování těchto práv, šikaně a diskriminaci, chápe historický rozměr pojmu rasismus	- politické spektrum v ČR - právo v Evropě - Principy demokracie - Imperialismus a kolonialismus - Vzestup USA - Lidská práva
přesahy	
Z (8. ročník) : Evropa Z (8. ročník) : Česká republika	
průřezová témata	
OSV: MV **VDO**: OOSS, PD **VMEGS**: JE **MeV**: KČPPMS, SMS	

9. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

OBČAN	
výstupy	učivo
● **občan** popíše, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů	- já jako občan obce - na úřadě - jsem občanem státu

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v obci objasní smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky ovlivňovat život občanů respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí uvede, jaké má občan ČR práva a povinnosti v rámci EU a jakým způsobem je může uplatňovat přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin,uvede jejich příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání VO-9-5-01 - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život - uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU a jejich uplatnění VO-9-5-02 - uvede některé významné mezinárodní organizace, k nimž má ČR vztah - posoudí výhody spolupráce s nimi - formuluje své názory a názory skupiny s ohledem na zájmy jiných lidí – chápe význam diplomatického vyjadřování	- jsem občanem EU - členství ČR v mezinárodních institucích a organizacích - vstup ČR do NATO a EU

přesahy
ČJL (9. ročník) : Mluvený projev AJ (9. ročník) : Tematické okruhy Z (9. ročník) : Politická mapa dnešního světa Z (9. ročník) : Krajina a životní prostředí

průřezová témata
VDO: OOSS, POPŽ **VMEGS**: JE **MeV**: FVM

OBČAN A PRÁVO	
výstupy	učivo
● **občan a právo**	- právní řád

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád respektuje základní právní normy našeho státu uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení posoudí význam lidských práv a svobod provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku dokáže reklamovat vadné zboží VO-9-4-05 - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých - chápe příčiny a důsledky diskriminace, xenofobie a rasismu	- občanskoprávní vztahy - vlastnictví zavazuje - ochrana majetku - smlouvy - odpovědnost za škodu - rávní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady - komunistické Československo (porušování lidských práv, - policejní stát) - rok 1968 - normalizace - ochrana duševního vlastnictví - vstup ČR do NATO a EU
přesahy	
VZ (9. ročník) : Osobnostní a sociální rozvoj ČSP (9. ročník) : Zaměstnání	
průřezová témata	
VDO: PD	

PRÁVNÍ OCHRANA	
výstupy	učivo
● **právní ochrana** rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři) uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů rozpozná protiprávní jednání rozliší přestupek a trestný čin uvede příklady postihů, které může náš stát použít v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí	- orgány právní ochrany - přestupky a správní řízení - občanské soudní řízení - trestní právo - děti a paragrafy

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

svobody aj.)	
přesahy	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, MV **MeV**: VAMS, TMS	

V PRACOVNÍM POMĚRU	
výstupy	učivo
● **v pracovním poměru** posoudí vliv osobních vlastností, schopností a předpokladů na dosahování individuálních cílů učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci uvědomí si význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- správná volba - každé povolání si žádá své - první zaměstnání - v zaměstnání
přesahy	
ČSP (9. ročník) : Zaměstnání	
průřezová témata	
OSV: SaS, SRaSO, PH, K, PL **MeV**: KČPPMS, PRT	

RODINA A ZÁKONY	
výstupy	učivo
● **rodina a zákony** vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití objasní význam právní úpravy manželských vztahů rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení úkolů a dosahování cílů v rodině	- rodina - rodiče a děti
přesahy	
ČJL (9. ročník) : Mluvený projev AJ (9. ročník) : Tematické okruhy NJ (9. ročník) : Konverzační témata	
průřezová témata	
OSV: MV, Ko **MeV**: FVM	

HOSPODAŘENÍ

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● **hospodaření** rozliší řízenou a tržní ekonomiku uvede, z kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje vyjmenuje příklady sociálních dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu mohou získat občané vysvětlí funkce bank a jejich služby občanům objasní význam a různé typy daní seznámí s výhodami a nevýhodami zaměstnání a podnikání vysvětlí potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví (jejich znalost uplatňuje ve svém jednání) vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu, rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané VO-9-3-01 - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady VO-9-3-03 - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení VO-9-3-04 - vysvětlí fungování banky VO – 9-3-07 - rozlišuje zdroje financování státu, uvede příklady dávek a příspěvků pro občany - vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi - dodržuje zásady hospodárnosti, ví, jak správně hospodařit	- stát a národní hospodářství - státní rozpočet - záchytná sociální síť - peněžní ústavy - právní subjekty podnikání - rozdíl mezi soukromým a společným vlastnictvím - způsoby placení - faktury, platební doklady - platební karty - rozdíly - funkce a podoba peněz, hospodaření s penězi - finance, hospodaření - principy tržního hospodářství

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

s penězi VO-9-3-08 - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb	
přesahy	
M (9. ročník) : Závislosti a data ČSP (9. ročník) : Podnikání	
průřezová témata	
OSV: HPPE, KaK **MeV**: KČPPMS	

GLOBÁLNÍ SVĚT	
výstupy	učivo
● **globální svět** uvádí některé globální problémy současnosti popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva uvědomí si význam vzájemné solidarity mezi lidmi vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení posoudí význam mezinárodních organizací a společenství ve světovém dění (OSN, WHO,UNICEF) popíše výhody spolupráce mezi státy uvede příklady některých projevů globalizace a porovná jejich klady a zápory objasní souvislosti globálních a lokálních projevů uvede příklady možných způsobů řešení problémů na lokální úrovni - v obci, regionu zaujme vlastní postoj ke způsobům potírání mezinárodního terorismu uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru VO- 9-4-04	- problémy současného světa - ohrožené životní prostředí - evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní -organizace (RE Rada Evropy, NATO, OSN aj.) globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy způsoby včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení - různé volební systémy, svobodné volby

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- umí vyložit smysl voleb v demokratických státech - uvede příklad, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život VO- 9-4-03 - vysvětlí nepostradatelnost demokracie pro svobodný život každého jedince	
přesahy	
CH (9. ročník) : Organické sloučeniny CH (9. ročník) : Chemie a společnost Z (9. ročník) : Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa Z (9. ročník) : Politická mapa dnešního světa	
průřezová témata	
VMEGS: ES, OES **MuV**: PSSS **EV**: E, ZPŽ, ŽP, VČP **MeV**: IVMSR, SMS	

ŽIVOTNÍ PERSPEKTIVY	
výstupy	učivo
● **životní perspektivy** učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci	- životní plány a cíle
přesahy	
VZ (9. ročník) : Hodnota a podpora zdraví	
průřezová témata	
OSV: RSP **MeV**: VAMS, FVM	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.6. ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií
a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům),
kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci
se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činností na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na
elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.6.1. FYZIKA

Vzdělávání v předmětu fyzika vede :
- k podněcování zájmu o daný obor
- k získávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí
- učí žáky řešit problémy a správně jednat v praktických situacích
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie

Místo realizace :
pracovna fyziky
třída
počítačová učebna

Metody a formy práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :

Metody práce :

Metody slovního sdělování věcí a jevů :
a) monologické – popis, sdělení, vysvětlení
b) dialogické – rozhovor

Metody praktických prací :
a) pozorování
b) demonstrace
c) praktická cvičení
d) laboratorní práce

Metody zprostředkované nazírání věcí a jevů (demonstrační):
a) demonstrace pomůcek
b) demonstrace pokusů
c) demonstrace prostřednictvím didaktické techniky

Práce s textem :
a) pracovní listy
b) encyklopedická učebnice
c) ostatní literatura
d) internet

Metody sebehodnocení

Metody práce ve skupinách

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Formy práce :
vyučovací hodina
praktická pozorování a laboratorní práce
výukové programy na počítači
samostatná práce
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáka :

Kompetence k učení :

Učitel :
- vede žáky k používání odborné terminologie
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
- vede žáky k systematickému pozorování na základě pozorování jako základní formě zjišťování fyzikálních vlastností látek, jejich přeměn, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlením

Žák :
- dokáže správně používat odbornou terminologii
- na základě získaných poznatků je schopen vyvozovat obecné závěry
- využívá získaných poznatků v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů :

Učitel :
- předkládá žákům problémové situace související s učivem fyziky
- dává jim možnost volby při řešení problémových situací
- vede žáky k nacházení příkladů fyzikálních dějů a jevů z běžné praxe

Žák :
- na základě získaných zkušeností hledá nová řešení aktuálně zadaných úkolů
- využívá postupů při řešení problémů z praxe
- aktivně si ověřuje správnost výsledků pod odborným vedením

Kompetence komunikativní :

Učitel :
- podněcuje žáky k argumentaci
- vede žáky ke správnému užívání odborné terminologie
- zadává žákům úkoly, při kterých navzájem komunikují

Žák :
- snaží se komunikovat ve skupině a společně řešit problémy
- při verbální komunikace užívá správné terminologie
- dokáže prezentovat výsledky svých pokusů

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Kompetence sociální a personální :

Učitel :
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
- podněcuje žáky ke smysluplné diskuzi

Žák :
- aktivně hodnotí svou práci pro skupinu
- pracuje ve skupině, prosazuje vhodnou formou svůj názor a prezentuje výsledky celé skupiny před ostatními

Kompetence občanské :

Učitel :
- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

Žák :
- respektuje hygienická a bezpečnostní pravidla
- chrání své zdraví a zdraví svých spolužáků
- zná základní pravidla jak udržovat kvalitní životní prostředí, jak chránit přírodu

Kompetence pracovní :

Učitel :
- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel

Žák :
- dokáže chránit své zdraví a pracovat na základě hygienických a bezpečnostních pravidel
- vykonává zadanou práci a dokáže hodnotit výsledky své práce z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí

Kompetence digitální :

Učitel :
- učí žáky používat digitální zařízení
- vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a v průběhu práce kontroluje výsledky
- zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje

Žák :

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

 ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
 předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Ve Fyzice rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že
• vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
• podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
• vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
• učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
• vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
• vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Práce s textovým editorem
• vedeme žáky k vyhledávání a výběru potřebných informací a následné zpracování a zapsání do wordu
Práce s tabulkovým editorem
• zpracování výsledků, pozorování a měření
Práce s online aplikacemi
• vedeme žáky k navrhování vlastních projektů a ke zpracování návrhu jejich obsahu
• vedeme žáky k samostatnosti při používání online nástrojů
Práce s powerpointem
• vedeme žáky, aby dbali na dodržování pravidel k ochraně autorských práv
Práce s digitálními technologiemi
• vedeme žáky k využívání digitálních technologií ke sdílení dat a informací
• vedeme žáky k využívání digitálního zařízení při měření fyzikálních veličin
Bezpečnost práce na internetu

6. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

STAVBA LÁTEK	
výstupy	učivo
● **stavba látek** rozliší pojmy látka a těleso, rozhone o skupenství látek vyjmenuje vlastnosti pevných, kapalných a	- látky a tělesa - vlastnosti látek

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

plynných látek nalezne společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek uvede příklady využití vlastností některých látek v praxi	
přesahy	
PŘ (6. ročník) : Život na Zemi SF (6. ročník) : Stavba látek	
průřezová témata	
OSV: RSP	

SÍLA	
výstupy	učivo
● **síla** uvede značku a základní jednotku síly použije správně v jednoduchých případech siloměr ke změření velikosti síly ověří pokusem účinek působení gravitační síly na tělesa různé hmotnosti vyhledá v periodické tabulce některé látky- prvky vysvětlí rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynnou látkou z hlediska silového působení mezi částicemi	- síla gravitační, měření síly - částicové složení látek, atomy a molekuly
přesahy	
Z (6. ročník) : Planeta Země TV (6. ročník) : Pohybové hry a kondiční cvičení SF (6. ročník) : Síla SZ (6. ročník) : Hvězdná obloha	
průřezová témata	
OSV: RSP	

ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK	
výstupy	učivo
● **elektrické vlastnosti látek** uvede příklady elektrování těles a jejich vzájemné silové působení popíše model atomu a uvede znaménko el. náboje jeho částic prokáže pokusem vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles definuje elektrické pole jako místo, kde působí elektrická síla	- elektrování těles - model atomu - elektrické pole
přesahy	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

SF (6. ročník) : Síla
průřezová témata
OSV: RSP

MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK	
výstupy	učivo
● **magnetické vlastnosti látek** určí z pokusů póly tyčového magnetu a síly vzájemného působení mezi nimi uvede příklad magnetizace látky prokáže experimentem magnetické pole v okolí magnetu jako místo, kde působí magnetická síla popíše magnetické pole Země, uvede příklad jeho využití použije kompas k určování světových stran	- magnety, póly magnetu - magnetizace látky - magnetické pole - magnetické pole Země
přesahy	
Z (6. ročník) : Planeta Země SF (6. ročník) : Síla SZ (6. ročník) : Hvězdná obloha	
průřezová témata	
OSV: RSP	

MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN	
výstupy	učivo
● **měření fyzikálních veličin** definuje fyzikální veličiny jako vlastnosti látek, které lze změřit uvede značku a jednotky délky, převede jednotku délky na jinou jednotku délky změří délku a zapíše výsledek včetně přesnosti měření uvede značku a jednotky objemu, převede jednotku objemu na jinou jednotku objemu změří objem pevného a kapalného tělesa a zapíše výsledek včetně přesnosti měření uvede značku a jednotky hmotnosti, převede jednotku hmotnosti na jinou jednotku hmotnosti změří hmotnost tělesa a zapíše výsledek změří hustotu kapaliny uvede značku a jednotku hustoty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických	- fyzikální veličiny - měření délky – jednotky, měřidla, přesnost měření - měření objemu kapalného i pevného tělesa– jednotky,měřidla, přesnost měření - měření hmotnosti pevného i kapalného tělesa – jednotky, měřidla - měření hustoty – jednotky, měřidla - měření času - jednotky, měřidla - měření teploty - měřidlo, jednotka - změna délky nebo objemu při zahřívání a ochlazování

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

problémů uvede značku a jednotky času, převádí jednotky, odhaduje a odměřuje kratší časové intervaly uvede značku a jednotku teploty využívá k měření teploty různé druhy teploměrů uvede příklady délkové nebo objemové roztažnosti látek při změně teploty	
přesahy	
M (6. ročník) : Desetinná čísla M (6. ročník) : Celá čísla VO (6. ročník) : Domov Z (6. ročník) : Atmosféra TV (6. ročník) : Atletika SF (6. ročník) : Měření fyzikálních veličin SZ (6. ročník) : Topografie SZ (6. ročník) : Sledování počasí	
průřezová témata	
OSV: RSP, KaK **VMEGS**: ES **MeV**: KČPPMS	

7. ROČNÍK (DOTACE: 1+1 (POVINNÝ))

POHYB TĚLESA	
výstupy	učivo
• **pohyb tělesa** definuje pohyb tělesa jako změnu polohy vzhledem k jinému tělesu rozhodne, zda se těleso v daném případě pohybuje nebo je v klidu vysvětlí na příkladu, co je trajektorie a co je dráha uvede značku a jednotky dráhy rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, přímočarý a křivočarý pohyb uvede značku a jednotky rychlosti rovnoměrného pohybu odhadne a určí rychlost rovnoměrného pohybu tělesa,vyhledá některé údaje v Tabulkách vysvětlí, jak závisí dráha rovnoměrného pohybu na čase objasní pojem průměrná rychlost, okamžitá rychlost využívá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu při řešení problémů	- klid a pohyb tělesa - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - rychlost a dráha rovnoměrného pohybu tělesa - průměrná rychlost pohybu tělesa

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

zjistí údaje o povolené rychlosti v obci, mimo obec a na dálnici	
přesahy	
M (7. ročník) : Racionální čísla VV (7. ročník) : Rozvíjení smyslové citlivosti TV (7. ročník) : Atletika SZ (7. ročník) : Zeměpis cestovního ruchu	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD **EV**: ŽP **MeV**: KČPPMS	

SÍLA	
výstupy	učivo
● **síla** uvede příklady silového působení v jednoduchých případech, sílu znázorní (velikost, směr působiště) uvede značku a jednotky síly, změří velikost síly siloměrem vysvětlí pojem výslednice sil, uvede příklady z praxe vysvětlí význam činitele g ve vztahu Fg=m.g definuje těžiště jako působiště gravitační síly a v jednoduchých případech určí polohu těžiště tělesa rozpozná z praxe účinky síly na těleso	- znázornění síly - skládání sil stejného a opačného směru - gravitační síla a hmotnost tělesa - rovnováha sil, těžiště tělesa - účinky síly na těleso
přesahy	
M (7. ročník) : Konstrukční úlohy a metrické vlastnosti v rovině TV (7. ročník) : Pohybové hry a kondiční cvičení	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	

POSUVNÉ ÚČINKY SÍLY - NEWTONOVY POHYBOVÉ ZÁKONY	
výstupy	učivo
● **posuvné účinky síly** vysvětlí na příkladu znění 1.-3. Newtonova pohybového zákona využívá zákony pro objasňování či předpovídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	- zákon setrvačnosti - zákon síly - zákon akce a reakce
přesahy	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

průřezová témata
OSV: RSP **VMEGS**: ES

OTÁČIVÉ ÚČINKY SÍLY	
výstupy	učivo
● **otáčivé účinky síly** ověří podmínku rovnováhy na páce a s porozuměním ji použije při řešení úloh z praxe uvede příklady využití páky a kladky v praktickém životě aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	- páka, rovnovážná poloha páky - užití páky - užití pevné kladky - kladkostroj
přesahy	
TV (7. ročník) : Gymnastika	
průřezová témata	
OSV: RSP	

DEFORMAČNÍ ÚČINKY SÍLY	
výstupy	učivo
● **deformační účinky síly** předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou síla působí aplikuje tyto poznatky při řešení praktických problémů	- tlaková síla, tlak - užití v praxi
přesahy	
VV (7. ročník) : Prostorová tvorba a práce s materiálem	
průřezová témata	
EV: ŽP	

TŘENÍ	
výstupy	učivo
● **tření** uvede příklady tření v praxi, zmenšení a zvětšení třecí síly,užitečnost a škodlivost tření ověří pokusy závislost třecí síly na tíze tělesa, na jakosti styčných ploch a obsahu stykových ploch	- třecí síla
přesahy	
TV (7. ročník) : Lyžování	
průřezová témata	
EV: ŽP	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN	
výstupy	učivo
● **mechanické vlastnosti kapalin** rozliší mezi tlakem v kapalině vyvolaným vnější silou a hydrostatickým tlakem vysloví znění Pascalova a Archimedova zákona pro kapaliny a s porozuměním jej použije při řešení praktických úloh předpoví a pokusem prokáže, jakou polohu bude mít těleso v kapalině	- opakování z 6. ročníku (vlastnosti kapalin) - tlak v kapalině - hydraulická zařízení - hydrostatický tlak - Archimedův zákon - plování nestejnorodých těles
přesahy	
PŘ (7. ročník) : Obratlovci	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD **VMEGS**: ES	

MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ	
výstupy	učivo
● **mechanické vlastnosti plynů** vysvětlí existenci atmosférického tlaku a příčiny jeho existence uvede přístroje na měření atmosférického tlaku sleduje údaje o atmosférickém tlaku ve sdělovacích prostředcích a jejich vliv na změny počasí vysloví znění Archimedova zákona pro plyny a s porozuměním jej použije při řešení praktických problémů	- opakování z 6.ročníku (vlastnosti plynů) - atmosférický tlak, měření atmosférického tlaku a změn tlaku - přetlak a podtlak - Archimedův zákon
přesahy	
VO (7. ročník) : Přírodní a kulturní bohatství PŘ (7. ročník) : Obratlovci	
průřezová témata	
OSV: RSP **MeV**: KČPPMS	

8. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

PRÁCE, VÝKON	
výstupy	učivo
● **práce, výkon** určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou definuje výkon jako práci vykonanou za jednotku	- práce - výkon - účinnost

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

času porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů v úlohách z praxe	
přesahy	
M (8. ročník) : Výrazy M (8. ročník) : Rovnice VO (8. ročník) : Hospodaření - Člověk, stát a hospodářství TV (8. ročník) : Pohybové hry a kondiční cvičení	
průřezová témata	
OSV: RSP	

ENERGIE	
výstupy	učivo
● **energie** uvede, na čem a jak závisí velikost pohybové a polohové energie tělesa vysvětlí na příkladu, jak se přeměňuje polohová energie tělesa na pohybovou energii a naopak	- pohybová energie tělesa - polohová energie tělesa - vzájemná přeměna polohové a pohybové energie - zákon zachování energie
přesahy	
M (8. ročník) : Rovnice M (8. ročník) : Výrazy PŘ (8. ročník) : Trávící soustava VZ (8. ročník) : Zdravý způsob života a péče o zdraví TV (8. ročník) : Atletika	
průřezová témata	
VMEGS: ES **EV**: ZPŽ	

VNITŘNÍ ENERGIE, TEPLO	
výstupy	učivo
● **vnitřní energie, teplo** objasní pojem vnitřní energie tělesa jako součet polohové a pohybové energie částic látky definuje teplo jako energii, která při tepelné výměně přechází z teplejšího tělesa na chladnější a uvede, na čem a jak závisí velikost přijatého či odevzdaného tepla rozlišuje pojmy teplo a teplota vyhledává potřebné údaje pro výpočet tepla v Tabulkách uvede na příkladech z denního života, jak lze	- vnitřní energie, změna vnitřní energie - teplo, měrná tepelná kapacita látky

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

účelně zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu	
přesahy	
M (8. ročník) : Rovnice M (8. ročník) : Výrazy VO (8. ročník) : Člověk v sociálních vztazích - člověk ve společnosti CH (8. ročník) : Faktory ovlivňující průběh chemických reakcí Z (8. ročník) : Evropa PŘ (8. ročník) : Savci VZ (8. ročník) : Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
průřezová témata	
OSV: RSP **EV**: VČP	

ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK	
výstupy	učivo
● **změny skupenství látek** uvede různé změny skupenství látek včetně příkladů z praxe nalezne v Tabulkách údaje potřebné pro výpočet skupenského tepla uvede příklady negativních důsledků anomálie vody vyjmenuje některé meteorolog. prvky a uvede, jakými měřidly se měří popíše složení atmosféry vysvětlí pojmy skleníkový efekt a ozonová díra	- tání a tuhnutí - vypařování a var, kapalnění - sublimace, desublimace - základy meteorologie
přesahy	
M (8. ročník) : Rovnice M (8. ročník) : Výrazy D (8. ročník) : Rozkvět hospodářství a umění na přelomu století CH (8. ročník) : Směsi CH (8. ročník) : Vlastnosti látek Z (8. ročník) : Česká republika	
průřezová témata	
OSV: RSP, KaK **EV**: ZPŽ	

ELEKTRICKÉ JEVY	
výstupy	učivo
● **elektrické jevy** ukáže pokusem elektrování těles a rozhodne o	- elektrický náboj, elektroskop - vodič a izolant v elektrickém poli

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

znaménku jejich náboje rozliší vodič a izolant zapíše schematické značky některých částí el. obvodu (uvede znění Ohmova zákona a jeho užití k výpočtu proudu, napětí a odporu rozšiřující učivo) sestaví obvod, změří proud a napětí mezi dvěma místy obvodu ověří pravidla pro napětí, proud a odpor v rozvětveném a nerozvětveném el. obvodu vysvětlí použití reostatu uvede vztah pro výpočet el. práce a výkonu el.proudu a s porozuměním umí tyto vztahy použít při řešení některých praktických problémů navrhne možné úspory elektrické energie v bytě nebo v domě	- elektrický proud - elektrické napětí - Ohmův zákon, elektrický odpor - spojování rezistorů, reostat - elektrická práce, elektrická energie - výkon elektrického proudu
přesahy	
M (8. ročník) : Závislosti a data M (8. ročník) : Rovnice M (8. ročník) : Výrazy	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, KaK **EV**: ZPŽ	

9. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY	
výstupy	učivo
● **elektromagnetické jevy** prokáže pokusem magnetické pole cívky s proudem a póly cívky porovná vlastnosti trvalého magnetu a elektromagnetu a jejich využití v praxi vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru	- opakování látky 6. a 8. ročníku (elektrické a magnetické vlastnosti látek) - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet a jeho užití - elektromotor, elektromagnetická indukce
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP **EV**: ZPŽ	

STŘÍDAVÝ PROUD	
výstupy	učivo
● **střídavý proud**	- střídavý proud – vznik, měření

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

objasní vznik střídavého proudu změří velikost střídavého proudu nebo napětí popíše složení transformátoru a uvede transformační poměr a jeho význam podle obrázku stručně popíše rozvodnou elektrickou síť rozliší stejnosměrný proud od střídavého proudu a jeho využití v praxi	- transformátory, rozvodná elektrická síť
přesahy	
M (9. ročník) : Rovnice M (9. ročník) : Goniometrické funkce CH (9. ročník) : Organické sloučeniny Z (9. ročník) : Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa	
průřezová témata	
EV: ŽP	

VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V LÁTKÁCH	
výstupy	učivo
● **vedení elektrického proudu v látkách** rozliší nositele elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech uvede příklady využití v praxi	- opakování látky 8. ročníku (elektrické jevy) - vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
přesahy	
CH (9. ročník) : Redoxní reakce	
průřezová témata	
EV: ŽP	

POLOVODIČE	
výstupy	učivo
● **polovodiče** charakterizuje polovodič typu P a N uvede příklady praktického využití polovodičů zapojí správně polovodičovou diodu	- polovodiče - polovodičová dioda a její užití - další polovodičové součástky
přesahy	
ČJL (9. ročník) : Tvarosloví	
průřezová témata	

BEZPEČNÉ ZACHÁZENÍ S ELEKTRICKÝM PROUDEM	
výstupy	učivo
● **bezpečné zacházení s elektrickým proudem** objasní význam některých značek a údajů na	- elektrické spotřebiče v domácnosti - ochrana před úrazem elektrickým proudem

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

štítku u elektrických spotřebičů uvede, která bezpečnostní pravidla je nutné dodržovat při zacházení s elektrickými spotřebiči	- první pomoc při úrazu elektrickým proudem
přesahy	
CH (9. ročník) : Redoxní reakce CH (9. ročník) : Chemie a společnost	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD	

ZVUKOVÉ JEVY	
výstupy	učivo
● **zvukové jevy** uvede podmínky,za kterých uslyšíme zvuk (zdroj zvuku o slyšitelné frekvenci, vhodné prostředí a zdravý sluch) uvede rychlost šíření zvuku ve vzduchu při teplotě 20°C navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- zdroje zvuku - šíření zvuku - ucho jako přijímač zvuku
přesahy	
HV (9. ročník) : Instrumentální a pohybové činnosti	
průřezová témata	
OSV: RSP **EV**: VČP	

SVĚTELNÉ JEVY	
výstupy	učivo
● **světelné jevy** uvede příklady zdrojů světla a osvětlených těles uvede příklady průhledných a neprůhledných prostředí vyhledá v Tabulkách rychlost světla ve vakuu uvede zákon odrazu a lomu světla a jeho využití k řešení problémů a úloh (zrcadla, čočky) dokáže pokusem, že můžeme bílé světlo rozložit na barevné složky vyjmenuje některé optické přístroje a jejich využití v praxi	- zdroje světla, šíření světla - odraz světla, zrcadla - lom světla, čočky - rozklad světla - optické přístroje, oko
přesahy	
M (9. ročník) : Podobnost	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

PŘ (9. ročník) : Nerosty a horniny VV (9. ročník) : Malba VZ (9. ročník) : Hodnota a podpora zdraví
průřezová témata
OSV: RSP **EV**: VČP

JADERNÁ ENERGIE	
výstupy	učivo
● **jaderná energie** vysvětlí význam pojmu izotop uvede druhy radioaktivního záření a porovná jejich vlastnosti uvede příklady jaderných reakcí, při kterých se uvolňuje energie popíše stručně podle obrázku hlavní části jaderného reaktoru a vysvětlí jejich význam zhodnotí výhody a nevýhody různých typů energetických zdrojů (obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie) z hlediska vlivu na životní prostřed uvede možnosti ochrany před jaderným zářením	- opakování látky předcházejících ročníků (částice látky) - radioaktivita, využití jaderného záření - jaderné reakce, štěpení a slučování - jaderný reaktor, jaderná energie - ochrana před zářením
přesahy	
D (9. ročník) : 2.světová válka CH (9. ročník) : Organické sloučeniny Z (9. ročník) : Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa Z (9. ročník) : Politická mapa dnešního světa	
průřezová témata	
VDO: OSŠ **EV**: ZPŽ, VČP	

ZEMĚ A VESMÍR	
výstupy	učivo
● **vesmír** vyjmenuje tělesa, která tvoří sluneční soustavu charakterizuje hvězdu jako těleso, které je zdrojem světla vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce, měsíců planet kolem planet najde některé zajímavosti o tělesech sluneční soustavy a výzkumu kosmu	- sluneční soustava - hvězdy,souhvězdí,galaxie - vzájemné působení a pohyby těles ve vesmíru

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

přesahy
M (9. ročník) : Tělesa PŘ (9. ročník) : Stavba Země PŘ (9. ročník) : Vznik a vývoj života na Zemi VV (9. ročník) : Tématické práce
průřezová témata
OSV: RSP

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.6.2. CHEMIE

Vzdělávání v předmětu chemie vede :
- k podněcování zájmu o daný obor
- k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí žáky řešit problémy a správně jednat v praktických situacích
- vede žáky k upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi
- učí je dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Místo realizace :
pracovna chemie
třída
počítačová učebna

Metody a formy práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :

Metody práce :

Metody slovního sdělování věcí a jevů :
a) monologické – popis, sdělení, vysvětlení
b) dialogické – rozhovor

Metody praktických prací :
a) pozorování
b) demonstrace
c) praktická cvičení
d) laboratorní práce

Metody zprostředkované nazírání věcí a jevů (demonstrační):
a) demonstrace pomůcek
b) demonstrace pokusů
c) demonstrace prostřednictvím didaktické techniky

Práce s textem :
a) pracovní listy
b) encyklopedická učebnice
c) ostatní literatura
d) internet

Metody sebehodnocení

Metody práce ve skupinách

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Formy práce :
vyučovací hodina
praktická pozorování a laboratorní práce
výukové programy na počítači
samostatná práce
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáka :

Kompetence k učení :

Učitel :
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
- vede žáky k systematickému pozorování na základě pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlením

Žák :
- dokáže správně používat chemické termíny, symboly, značky
- na základě získaných poznatků je schopen vyvozovat obecné závěry
- využívá získaných poznatků v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů :

Učitel :
- předkládá žákům problémové situace související s učivem chemie
- dává jim možnost volby při řešení problémových situací
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe

Žák :
- na základě získaných zkušeností hledá nová řešení aktuálně zadaných úkolů
- využívá postupů při řešení problémů z praxe
- aktivně si ověřuje správnost výsledků pod odborným vedením

Kompetence komunikativní :

Učitel :
- podněcuje žáky k argumentaci
- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- zadává žákům úkoly, při kterých navzájem komunikují

Žák :
- snaží se komunikovat ve skupině a společně řešit problémy
- při verbální komunikace užívá správné chemické terminologie
- dokáže prezentovat výsledky svých pokusů

Generováno programem EditorŠVP verze 1.6-2.0118, vlastníkem licence je Základní škola a Mateřská škola Nedašov, IČ: 70942846.
Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Kompetence sociální a personální :

Učitel :
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
- podněcuje žáky ke smysluplné diskuzi

Žák :
- aktivně hodnotí svou práci pro skupinu
- pracuje ve skupině, prosazuje vhodnou formou svůj názor a prezentuje výsledky celé skupiny před ostatními

Kompetence občanské :

Učitel :
- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat ekologickou souvislost a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

Žák :
- respektuje hygienická a bezpečnostní pravidla
- chrání své zdraví a zdraví svých spolužáků
- zná základní pravidla jak udržovat kvalitní životní prostředí, jak chránit přírodu

Kompetence pracovní :

Učitel :
- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel

Žák :
- dokáže chránit své zdraví a pracovat na základě hygienických a bezpečnostních pravidel
- vykonává zadanou práci a dokáže hodnotit výsledky své práce z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí

Kompetence digitální :

Učitel :
- učí žáky používat digitální zařízení
- vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a v průběhu práce kontroluje výsledky

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Žák :
 ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

V Chemii rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:
• vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;
• vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;
• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;
• seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Práce s online aplikacemi
• například: Umíme to, …

Práce s digitálními technologiemi
• tablet, stolní PC, …

8. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

ZÁSADY BEZPEČNÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
● **zásady bezpečné práce** dodržuje bezpečnostní pravidla v chemické laboratoři i v běžném životě při používání chemikálií seznámí se se způsobem značení rizikivosti látek uvádí příklady havárií z běžného života (tisk, sdělovací prostředky) zná zásady chování při úniku jedovatých plynných látek posoudí bezpečnost provozů v regionu poskytne a přivolá první pomoc při úrazu /popálení, poleptání, pořezání/ CH-9-1-02 - uvede, čím se zabývá chemie - posoudí rizikovost dostupných a běžně užívaných	- nebezpečné látky a přípravky, - R – věty, S – věty, - varovné značky a jejich význam, - mimořádné události, - havárie chemických provozů, - úniky nebezpečných látek - zásady bezpečné práce v laboratoři - první pomoc při úrazu v laboratoři Úvod do chemie, bezpečnost práce - vymezení chemie - nebezpečné látky - (piktogramy a jejich význam) - zásady bezpečné práce - v laboratoři i v běžném životě - první pomoc při úrazu (poleptání, popálení, pořezání)

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

látek a uvede zásady bezpečné práce s nimi - poskytne a přivolá první pomoc při úrazu	
přesahy	
VO (8. ročník) : Člověk v sociálních vztazích - člověk ve společnosti PŘ (8. ročník) : Člověk a zdraví PŘ (8. ročník) : Smysly PŘ (8. ročník) : Kožní soustava PŘ (8. ročník) : Trávící soustava PŘ (8. ročník) : Dýchací soustava VV (8. ročník) : Písmo a grafika VZ (8. ročník) : Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence TV (8. ročník) : Činnosti podporující pohybové učení	
průřezová témata	
EV: ZPŽ, ŽP	

VLASTNOSTI LÁTEK	
výstupy	učivo
● **vlastnosti látek** prakticky ověří shodné a rozdílné vlastnosti vybraných látek (skupenství, barva, zápach) posuzuje vlastnosti látek smysly za dodržování bezpečnostních předpisů rozliší chemický děj od fyzikální změny vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání a varu u vybraných látek CH-9-1-01 - rozliší látku a těleso - popíše vlastnosti známých látek - vyhledá v tabulkách hustotu, teplotu varu, teplotu tání látek - rozpozná skupenství látek a jejich změny	- hustota, rozpustnost, - tepelná a elektrická vodivost, - chemické a fyzikální děje, - pokus v chemii Látky a jejich vlastnosti - látka a těleso - vlastnosti látek (skupenství, barva, zápach, rozpustnost, hustota) - pozorování a pokus
přesahy	
F (8. ročník) : Změny skupenství látek PŘ (8. ročník) : Smysly	
průřezová témata	
OSV: RSP, Ko	

SMĚSI	
výstupy	učivo
● **směsi**	- stejnorodé, různorodé, roztoky

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

rozlišuje směs stejnorodou a různorodou (uvádí příklady z denního života) počítá hmotnostní zlomek roztoku připraví nasycený a nenasycený roztok provede prakticky filtraci, destilaci a krystalizaci v laboratoři posuzuje druhy vod dle užití, porovnává čistotu vody v ekologických souvislostech určuje hlavní zdroje znečišťování vod seznámí se s procentuálním zastoupením složek vzduchu určuje hlavní znečišťovatele vzduchu objasňuje pojmy smog a teplotní inverze CH-9-2-01 - uvede příklady směsí z běžného života - rozliší stejnorodou a různorodou směs CH-9-2-02 - vypočítá složení roztoku (hmotnostní zlomek) CH-9-2-04 - sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci - vysvětlí princip destilace, krystalizace - navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě CH-9-2-05 - zhodnotí význam vody na Zemi - vysvětlí oběh vody v přírodě - uvede vlastnosti vody a její užití v praxi - rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní; uvede příklady jejich výskytu a využití - popíše princip výroby pitné vody ve vodárně CH-9-2-06 - uvede složení vzduchu - zjistí příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i domácnosti navrhne, jak lze omezit v okolí znečišťování vody a vzduchu	- hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku - roztok zředěný a koncentrovaný - roztok nasycený a nenasycený - podmínky ovlivňující rychlost a rozpustnost látek - oddělování složek ze směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace - voda (destilovaná, pitná, výroba vody, odpadní vody) - vzduch (složení, čistota, ozónová vrstva) Směsi - různorodá a stejnorodá směs (roztok) Voda, vzduch - voda - destilovaná, pitná, odpadní (vlastnosti) - výroba pitné vody - čistota vody - vzduch - složení, vlastnosti - čistota ovzduší - ozónová vrstva - složky směsi - oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace) - roztok - koncentrovanější - a zředěnější, nasycený a nenasycený - složení roztoku - hmotnostní zlomek

přesahy

M (8. ročník) : Válec
F (8. ročník) : Změny skupenství látek
Z (8. ročník) : Evropa
Z (8. ročník) : Česká republika

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

průřezová témata
OSV: RSP, K, Ko **EV**: ZPŽ, ŽP

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK	
výstupy	učivo
● **částicové složení látek** používá pojmy proton, elektron, elektronový obal, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo CH-9-3-01 - používá pojem atom, molekula ve správných souvislostech - popíše složení atomů a vznik iontů	- atom, molekula, stavba atomu Částicové složení látek, prvek, sloučenina, vazba - atom - jádro, obal, protony, neutrony, elektrony - ionty - vznik chemické vazby, molekula - prvek - vybrané názvy a značky - protonové číslo - sloučenina
přesahy	
M (8. ročník) : Závislosti a data	
průřezová témata	
OSV: RSP	

CHEMICKÉ PRVKY	
výstupy	učivo
● **chemické prvky** přiřazuje názvům 40 vybraných prvků chemickou značku a naopak orientuje se v periodické soustavě prvků, rozlišuje periodu, skupinu aplikuje periodický zákon pro grafické vyjádření vybrané vlastnosti prvků na Z rozlišuje pojem atom, molekula, chemická sloučenina seznámí se s vlastnostmi a využitím vybraných kovů, nekovů a polokovů prakticky provede přípravu a důkaz kyslíku v laboratoři CH-9-3-03 - rozlišuje periody a skupiny v periodické soustavě a vyhledává prvky k daným protonovým číslům - rozliší kov a nekov, uvede příklady vlastností a praktického užití vybraných kovů a nekovů	- názvy, značky, vlastnosti a využití vybraných prvků - periodická soustava prvků, periodický zákon Chemické prvky, periodická soustava prvků - periodická soustava prvků - kovy (Fe, Al, Cu, Zn, Ag, Au) - nekovy (H, O, Cl, S, C, N) - slitiny kovů

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

přesahy
M (8. ročník) : Závislosti a data Z (8. ročník) : Evropa Z (8. ročník) : Česká republika PŘ (8. ročník) : Trávící soustava
průřezová témata
OSV: RSP **EV**: ŽP

CHEMICKÉ SLOUČENINY	
výstupy	učivo
● **chemické sloučeniny** určí charakter chemické vazby na základě elektronegativity prvků rozlišuje kationy a aniony	- chemická vazba
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP	

CHEMICKÉ REAKCE	
výstupy	učivo
● **chemické reakce** rozlišuje pojem reaktant, produkt čte chemickou rovnici aplikuje zákon zachování hmotnosti při úpravě jednoduchých rovnic seznámí se s veličinami látkové množství a počítá molární hmotnost zadané sloučeniny provádí výpočet hmotnosti reaktantu nebo produktu z chemické rovnice CH-9-4-01 - rozliší výchozí látky a produkty reakce - uvede příklady prakticky důležitých reakcí - provede jednoduchou reakci - zapíše rovnicí vybrané reakce	- zákon zachování hmotnosti, - chemické rovnice, - látkové množství, molární hmotnost, - výpočet hmotnosti z chemické rovnice Chemická reakce a její zápis - chemická reakce - reaktanty, produkty - zákon zachování hmotnosti - chemická rovnice
přesahy	
M (8. ročník) : Rovnice	
průřezová témata	
OSV: RSP	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ PRŮBĚH CHEMICKÝCH REAKCÍ	
výstupy	učivo
● **faktory ovlivňující průběh chemických reakcí** vysvětlí vliv faktorů na průběh chemické reakce i z hlediska bezpečnostního	- vliv teploty, koncentrace, plošného obsahu povrchu reaktantů, katalýza
přesahy	
F (8. ročník) : Vnitřní energie, teplo	
průřezová témata	
OSV: RSP **EV**: ŽP	

HALOGENIDY	
výstupy	učivo
● **halogenidy** využívá oxidační číslo prvků pro zápis chemického vzorce seznámí se s názvoslovím a tvorbou chemických vzorců halogenidů čte ze vzorce název a naopak posoudí vybrané halogenidy z hlediska jejich vlastností a využití CH-9-5-01 - určí oxidační čísla atomů prvků v halogenidech - zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak - popíše vlastnosti a užití NaCl	- charakteristika halogenidů - vlastnosti a využití NaCl Halogenidy - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy (vlastnosti a užití NaCl) - názvosloví halogenidů
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP **EV**: ŽP	

OXIDY	
výstupy	učivo
● **oxidy** seznámí se s názvoslovím a tvorbou chemických vzorců oxidů posoudí vybrané oxidy SO2, N2O, NO, NO2, CO, CO2, CaO, SiO2, Al2O3 z hlediska jejich vlastností a využití uvádí ekologický dopad na životní prostředí a zdraví člověka jako důsledek využívání některých	- názvosloví, vlastnosti, využití vybraných oxidů Oxidy - CO2, CO, CaO, SO2 (vlastnosti a užití) - názvosloví oxidů

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

oxidů - určí oxidační čísla atomů prvků v oxidech - zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak - popíše vlastnosti a užití vybraných oxidů - posoudí vliv oxidů na životní prostředí	
přesahy	
Z (8. ročník) : Česká republika Z (8. ročník) : Evropa PŘ (8. ročník) : Dýchací soustava	
průřezová témata	
OSV: RSP **EV**: ŽP	

HYDROXIDY	
výstupy	učivo
● **hydroxidy** vysvětlí pojem hydroxid, odvodí vzorec z názvu a naopak určí význam vybraných hydroxidů NaOH, KOH, Ca(OH)2, NH4OH pro chemický průmysl i v praktickém využití zná bezpečnostní hlediska pro práci s žíravinami, umí poskytnout první pomoc při poleptání žíravým louhem - popíše vlastnosti a užití vybraných hydroxidů - poskytne první pomoc při zasažení lidského těla hydroxidem - zapíše z názvu hydroxidů vzorce a naopak	- charakteristika vybraných hydroxidů Hydroxidy - NaOH, NH4OH, Ca(OH)2 (vlastnosti a užití) - názvosloví hydroxidů
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP **EV**: ŽP	

KYSELINY	
výstupy	učivo
● **kyseliny** vysvětlí pojem kyselina vytváří vzorec z názvu a naopak u bezkyslíkatých i	- charakteristika vybraných kyselin Kyseliny

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

kyslíkatých kyselin posuzuje vlastnosti a význam HCl, HNO3, H2SO4, H3PO4 zná zásady bezpečného zacházení s kyselinami, dovede poskytnout první pomoc při poleptání kyselinou - popíše vlastnosti a užití vybraných kyselin - vysvětlí, jak bezpečně ředit koncentrované roztoky kyselin - poskytne první pomoc při zasažení lidského těla kyselinou - zapíše z názvů kyselin vzorce a naopak	- kyselina - bezkyslíkatá, kyslíkatá - HCl, H2SO4, HNO3 (vlastnosti a užití) - názvosloví kyselin - kyselý déšť
přesahy	
PŘ (8. ročník) : Trávící soustava	
průřezová témata	
OSV: RSP **EV**: ŽP	

NEUTRALIZACE, PH ROZTOKŮ	
výstupy	učivo
● **neutralizace, pH roztoků** určuje pH roztoků indikátory zhodnotí princip neutralizace uvádí příklady neutralizací z praxe odvodí zápis neutralizace chemickou rovnicí CH-9-5-03 - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátoru - změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - uvede příklady užití neutralizace v běžném životě - - zapíše neutralizaci chemickou rovnicí	- význam reakce neutralizace - pH roztoků Kyselost a zásaditost roztoků, pH, neutralizace - indikátory - pH - neutralizace
přesahy	
PŘ (8. ročník) : Trávící soustava	
průřezová témata	
OSV: RSP **EV**: ŽP	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

SOLI	
výstupy	učivo
● **soli** rozliší názvy a chemické vzorce vybraných solí, dusičnan, síran, uhličitan, fosforečnan seznámí se s jejich vlastnostmi a využitím CH-9-5-01 - rozliší, které látky patří mezi soli - zapíše z názvů vzorce vybraných solí a naopak - uvede příklady uplatnění solí v praxi - vysvětlí rozdíl mezi měkkou a tvrdou vodou	- charakteristika vybraných solí - využití vybraných solí Soli - soli - vznik - NaNO3, CaSO4, Na2CO3, NaHCO3, CaCO3 (vlastnosti a význam) - názvy a vzorce dusičnanů, síranů, uhličitanů
přesahy	
Z (8. ročník) : Evropa Z (8. ročník) : Česká republika	
průřezová témata	
OSV: RSP **EV**: ŽP	

9. ROČNÍK (DOTACE: 1+1 (POVINNÝ))

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	
výstupy	učivo
● **pozorování, pokus a bezpečnost práce** CH-9-1-03 - uvede příklady nejrozšířenějších hořlavých, výbušných a toxických látek a posoudí jejich nebezpečnost	Ochrana za mimořádných událostí - havárie s únikem nebezpečných látek (látky hořlavé, výbušné, toxické) -zásady chování při úniku nebezpečných látek - improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek
přesahy	
průřezová témata	

REDOXNÍ REAKCE	
výstupy	učivo
● **redoxní reakce** rozumí pojmům oxidace a redukce zapisuje jednoduché redoxní rovnice seznámí se s využitím redoxních reakcí při galvanickém pokovování uvádí příklady dalšího využití elektrolýzy v praxi určuje podmínky koroze a způsoby ochrany před	- chemie a elektřina Redoxní reakce - oxidace a redukce Chemické výpočty - látkové množství - molární hmotnost

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

korozí CH-9-4-01 - vysvětlí pojmy oxidace a redukce - určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní CH-9-4-02 - odhadne výsledek a s využitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu CH-9-4-03 - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- výpočet hmotnosti látek z chemické rovnice Rychlost reakce - faktory ovlivňující rychlost reakce (teplota, koncentrace, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátor) - biokatalyzátory (enzymy), hormony a vitamíny
přesahy	
F (9. ročník) : Vedení elektrického proudu v látkách F (9. ročník) : Bezpečné zacházení s elektrickým proudem	
průřezová témata	
OSV: RSP **EV**: ZPŽ	

CHEMIE A SPOLEČNOST	
výstupy	učivo
• **chemie a společnost** seznámí se s pojmy makromolekula, polymer porovnává kladné a záporné vlastnosti plastů a syntetických vláken orientuje se v reaktantech a produktech fotosyntézy určí podmínky fotosyntézy rozlišuje jednoduché a složitější sacharidy určuje význam sacharidů ve výživě posuzuje význam tuků ve výživě seznámí se s principem ztužování tuků poznává účinky detergentů a mýdla uvádí příklady zdrojů bílkovin zhodnotí význam bílkovin, vitamínů a enzymů pro život organismu orientuje se v principech zdravého životního stylu, zná zásady zdravé výživy seznámí se se základními druhy průmyslových hnojiv hodnotí vliv přehnojování na životní prostředí uvádí příklady využití cementu, vápna, sádry,	- plasty a syntetická vlákna - přírodní látky,cukry, tuky, bílkoviny,vitamíny,enzymy - průmyslová hnojiva - tepelně zpracované materiály - detergenty - pesticidy - léčiva a návykové látky - hořlaviny - chemický průmysl v ČR Chemický průmysl - výrobky - prvotní a druhotné suroviny - recyklace odpadu - chemie a ŽP Hoření látek se vzduchem Hašení plamene Plasty a syntetická vlákna - plasty (PE, PP, PS, PVC)

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

keramiky seznámí se s látkami používanými v domácnosti, zemědělské výrobě a posoudí dopad jejich využití na životní prostředí aplikuje znalosti o způsobu hašení požáru na modelových situacích vyhledá na mapě ČR chemické závody určuje rizika výrob v souvislosti s životním prostředím uvádí příklady recyklace surovin CH-9-7-01 - doloží na příkladech význam chemických výrob pro člověka - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska udržitelného rozvoje - hodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace - zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování ŽP a uvede, jak tomu předcházet CH-9-7-02 - používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti - rozpozná označení hořlavých látek a uvede zásady bezpečné manipulace s nimi - uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo hasičů - poskytne první pomoc při popálení CH-9-7-03 - rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití - posoudí vliv používání plastů na ŽP - rozliší přírodní a syntetická vlákna, objasní výhody a nevýhody jejich používání zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti	- polyamidová a polyesterová vlákna Detergenty Pesticidy Léčiva a návykové látky Průmyslová hnojiva
přesahy	
ČJL (9. ročník) : Mluvený projev D (9. ročník) : 2.světová válka D (9. ročník) : Dějiny od roku 1914 do 2. světové války VO (9. ročník) : Globální svět F (9. ročník) : Bezpečné zacházení s elektrickým proudem Z (9. ročník) : Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Z (9. ročník) : Krajina a životní prostředí VZ (9. ročník) : Osobnostní a sociální rozvoj
průřezová témata
OSV: RSP **EV**: ZPŽ, ŽP **MeV**: KČPPMS

ORGANICKÉ SLOUČENINY	
výstupy	učivo
● **organické sloučeniny** rozlišuje jednoduché uhlovodíky zařazuje uhlovodíky do skupin alkanů, alkenů, alkinů, arenů uvádí příklady vlastností a využití vybraných uhlovodíků zhodnotí užití fosilních paliv a jejich vliv na životní prostředí uvádí příklady obnovitelných zdrojů energie řeší výhody a nevýhody používání obnovitelných zdrojů energie seznámí se s ochranou obyvatel v případě jaderné havárie odvodí pojem uhlovodíkový zbytek a charakteristická skupina seznámí se s vybranými halogenderiváty a jejich významem zhodnotí vliv freonů na ozónovou vrstvu odvozuje názvosloví halogenderivátů vytváří vzorce kyslíkatých derivátů – alkoholů, karbonylových sloučenin, karboxylových kyselin posuzuje jejich vlastnosti a bezpečné využití v praxi zná karcinogenní a jiné škodlivé účinky některých kyslíkatých derivátů seznámí se s principem esterifikace CH-9-6-01 - rozliší anorganické a organické sloučeniny - uvede vzorce, vlastnosti a užití jednodušších uhlovodíků - - uvede zdroje uhlovodíků CH-9-6-02	- uhlovodíky - paliva - obnovitelné zdroje energie - jaderná energie - halogenderiváty uhlovodíků - alkoholy - karbonylové sloučeniny - karboxylové kyseliny - estery Uhlovodíky - uhlovodíky - alkany, alkeny, alkiny, areny (CH4, C2H6, C3H8, C4H10, C6H6, C10H8) - zdroje uhlovodíků (uhlí, ropa, zemní plyn) Paliva - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - fosilní paliva a průmyslově vyráběná paliva - průmyslové zpracování ropy Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty uhlovodíků - alkoholy - aldehydy a ketony - karboxylové kyseliny - estery Přírodní látky - bílkoviny - tuky - sacharidy - fotosyntéza

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, zhodnotí jejich užívání - posoudí vliv spalování různých paliv na ŽP - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy CH-9-6-03 - rozliší pojem uhlovodík a derivát uhlovodíku - rozliší a zapíše vzorce metanolu, etanolu, formaldehydu, acetonu, kyseliny mravenčí, kyseliny octové; uvede vlastnosti a užití těchto látek - posoudí nebezpečí freonů pro ŽP (ozónová díra) CH-9-6-04 CH-9-6-05 - uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi CH-9-6-06 - uvede příklady zdrojů sacharidů, tuků a bílkovin pro člověka a jejich funkce v lidském těle	

přesahy
ČJL (9. ročník) : Tvarosloví M (9. ročník) : Rovnice VO (9. ročník) : Globální svět F (9. ročník) : Jaderná energie F (9. ročník) : Střídavý proud Z (9. ročník) : Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa Z (9. ročník) : Politická mapa dnešního světa PŘ (9. ročník) : Nerosty a horniny PŘ (9. ročník) : Vznik a vývoj života na Zemi VZ (9. ročník) : Hodnota a podpora zdraví

průřezová témata
OSV: RSP **EV**: ZPŽ, ŽP, VČP

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.6.3. ZEMĚPIS

Vzdělávání v předmětu zeměpis vede :
- k zájmu o zeměpis
- k pochopení vlivu lidské činnosti na planetu Zemi a důsledků lidské činnosti pro život na Zemi
- poskytuje žákům metody a prostředky k osvojení hlavních geografických pojmů, objektů a jevů
- motivuje žáky pracovat s mapou , globusem, buzolou, kompasem
- učí žáky jak přežít v krizových situacích (povodně, zemětřesení, sopečná činnost, pohyb v neznámém prostředí)
- podporuje u žáků logické a tvořivé prostředí

Místo realizace :
třída
učebna výpočetní techniky
práce na vybraném území
okolí školy

Metody a formy práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :

Metody práce :

Metody slovního sdělování věcí a jevů :
a) monologické – vyprávění, popis, sdělení, vysvětlení, výklad
b) dialogické – rozhovor, beseda, diskuze

Metody praktických prací :
a) pozorování
b) jednoduchá demonstrace
c) práce na vybraném území

Metody zprostředkované nazírání věcí a jevů (demonstrativní):
a) demonstrace pomůcek
b) demonstrace prostřednictvím didaktické techniky

Práce s textem .
a) pracovní listy
b) encyklopedická učebnice
c) práce s mapou, s atlasem
d) ostatní literatura
e) internet

Tvořivé činnosti

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Metody sebehodnocení

Metody práce ve skupině

Formy práce :
vyučovací hodina
vycházka
beseda
spolupráce s ekologickou organizací
práce ve skupinách
projektové úkoly
počítačové programy
školní výlet

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků :

Kompetence k učení :

Učitel :
- motivuje žáky k poznávání zeměpisných informací a dat, vyhledávání a třídění získaných poznatků a zaměřuje se na aktuální problémy lidské činnosti ve vztahu k planetě Zemi
- učí žáky správné užívat zeměpisnou terminologii, symboly a zkratky
- vede žáky k užívání mapy a glóbusu jako hlavní pomůcky v hodinách zeměpisu
- vede žáky k sebehodnocení

Žák :
- na základě práce s mapou zpracovává informace v ní obsažené, ty třídí a vyvozuje obecně platné závěry
- aktivně a samostatně vyhledává aktuální informace a zapojuje do výuky v hodinách zeměpisu
- aktivně obohacuje svou práci a poučuje se z vlastních chyb

Kompetence řešení problémů :

Učitel :
- řeší s žáky problémy spojené s praxí
- zadává žákům úlohy, při kterých žáci využívají informaci v knižní i elektronické podobě
-při řešení složitějších úkolů používá skupinovou práci

Žák :
- k řešení zadaných problémů využívá předešlých zkušeností nebo hledá nové způsoby řešení
- ověřuje si správnost svých výsledků

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- využívá svých předností při řešení zadaných problémů, na základě nově vyhledaných informací (encyklopedie, internet) hledá nová řešení

Kompetence komunikativní :

Učitel .
- navozuje v hodinách diskuze na probírané téma
- umožňuje práci ve skupinách, prezentaci výsledků práce
- učí žáky používat odbornou terminologii v zeměpise i v každodenním životě
Žák :
- aktivně komunikuje při skupinové práci
- prezentuje výsledky své práce, aktivně odpovídá na otázky k danému tématu
- užívá správně odborné názvosloví

Kompetence sociální a personální :

Učitel :
- umožňuje žákům nést odpovědnost za práci ve skupině i při samostatné práci
- předává své zkušenosti a poučí se ze zkušeností žáků
- snaží se podporovat schopnosti žáků

Žák :
- je schopen být zodpovědný za práci celé skupiny
- při práci využívá svých předností pro dosažení co nejlepších výsledků
- pomáhá slabším členům skupiny

Kompetence občanské :

Učitel :
- vede žáky k dodržování zákonů a pravidel souvisejících s kvalitou životního prostředí
- dohlíží na dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k toleranci a vzájemné pomoci

Žák :
- chrání své zdraví a zdraví svých spolužáků
- zná základní pravidla , jak udržovat kvalitní životní prostředí, jak chránit přírodu a základní teze TUR

Kompetence pracovní :

Učitel :

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- v hodinách dohlíží na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
- vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a průběžně kontroluje výsledky práce
- učí žáky pracovat s modely, mapami a dalšími vyučovacími pomůckami včetně výpočetní techniky

Žák:
- svědomitě vykonává zadanou práci
- hodnotí výsledky své práce z hlediska zdraví a ochrany životního prostředí

Kompetence digitální :

Učitel :
- učí žáky používat digitální zařízení
- vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a v průběhu práce kontroluje výsledky

Žák :
 ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

V Zeměpise rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že
• vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
• seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
• klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Práce s textovým editorem
• Vyhledávání geografických dat pro tvorbu map, grafů, tabulek, získávání informací pro určování kvality prostředí, porovnávání rozlohy a polohy územníchcelků,… práce s fotografiemi, videi.
Práce s tabulkovým editorem
• Práce s webovými mapami (např.Google Maps, Google earth, Street view, Virtual travel.cz) při plánování výletů, pobytu v přírodě, tvorba prezentací.
Práce s online aplikacemi
• Seznámení s bezpečnostními riziky při využívání digitálních technologií, jejich vliv na životní prostředí.
Práce s powerpointem
• Posuzování možností využití digitálních technologií při práci v terénu (mobil, GPS přístroje,tablety)
Práce s digitálními technologiemi
• Osvojení aplikací pro tvorbu a sdílení webových map.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

6. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

PLANETA ZEMĚ	
výstupy	učivo
● **planeta Země** popíše planetární systém sluneční soustavy objasní postavení Slunce ve vesmíru vysvětlí pojmy galaxie, meteorická tělesa zhodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce	- postavení Země ve vesmír - tvar a pohyby Země
přesahy	
ČJL (6. ročník) : Tvarosloví M (6. ročník) : Rovinné útvary, metrické vlastnosti VO (6. ročník) : Člověk v rytmu času F (6. ročník) : Síla F (6. ročník) : Magnetické vlastnosti látek PŘ (6. ročník) : Planeta Země VV (6. ročník) : Přírodní motivy SF (6. ročník) : Síla	
průřezová témata	
OSV: Ko **VMEGS**: ES **MeV**: KČPPMS	

GLÓBUS A MAPA	
výstupy	učivo
● **glóbus a mapa** využívá glóbus jako zmenšený model Země k lokalizaci světadílů a oceánů používá pojmy měřítko mapy, polohopis, výškopis, smluvená značka, vrstevnice, kóta, nadmořská výška, poledníky, rovnoběžky používá zeměpisnou síť k určení míst na Zemi vyhledává údaje v mapách atlasu uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití	- mapy - zeměpisná síť - čas na zeměkouli

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	
přesahy	
AJ (6. ročník) : Tematické okruhy M (6. ročník) : Prostorové útvary, metrické vlastnosti D (6. ročník) : Úvod do vyučování dějepisu - člověk v dějinách SF (6. ročník) : Síla	
průřezová témata	
VMEGS: OES **MeV**: IVMSR	

LITOSFÉRA	
výstupy	učivo
● **litosféra** popíše stavbu zemského tělesa a dna oceánů posoudí zemský povrch jako výsledek působení přírodních činitelů uvádí na vybraných příkladech důsledky přírodních vlivů a činnosti člověka na životní prostředí	- stavba Země - přírodní a krajinotvorné procesy
přesahy	
PŘ (6. ročník) : Planeta Země	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD **EV**: E **MeV**: IVMSR	

ATMOSFÉRA	
výstupy	učivo
● **atmosféra** charakterizuje pojmy počasí a podnebí, meteorologické prvky srovnává délku dne a noci na Zemi lokalizuje teplotní pásy seznámí se s celkovým oběhem vzduchu v atmosféře uvádí konkrétní příklady lidské činnosti na záporné	- počasí, podnebí - teplotní pásy

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

ekologické jevy v atmosféře	
přesahy	
M (6. ročník) : Celá čísla F (6. ročník) : Měření fyzikálních veličin PŘ (6. ročník) : Život na Zemi PŘ (6. ročník) : Planeta Země SF (6. ročník) : Měření fyzikálních veličin	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD **VMEGS**: ES **EV**: E **MeV**: IVMSR	

HYDROSFÉRA	
výstupy	učivo
● **hydrosféra** lokalizuje oceány a moře posuzuje důsledky pohybu mořské vody vyhledá na pevnině vybrané vodní toky, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže, ledovce porozumí pojmům podpovrchová voda, bezodtoková oblast uvádí příčiny a důsledky jevů, spojených s ekologií vody	- vodstvo moří a oceánů - vodstvo na pevnině
přesahy	
PŘ (6. ročník) : Řasy PŘ (6. ročník) : Život na Zemi PŘ (6. ročník) : Planeta Země	
průřezová témata	
EV: E	

PEDOSFÉRA	
výstupy	učivo
● **pedosféra** popíše složení půdy z hlediska obsahu humusu a jílovitých částic seznámí se s významem, užitím a ochranou půdního fondu	- druhy a typy půd - ochrana půdního fondu
přesahy	
PŘ (6. ročník) : Viry a bakterie	
průřezová témata	
VMEGS: ES	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

EV: E **MeV**: IVMSR

BIOSFÉRA	
výstupy	učivo
● **biosféra** lokalizuje základní typy přírodních krajin posoudí rozmístění organismů na Zemi podle zeměpisné šířky, výskytu vody a reliéfu charakterizuje tropické lesy, savany, subtropické rostlinstvo, pouště, stepi, lesy mírného pásu, tundry, polární oblasti popíše výškové stupně v krajině uvádí záporný ekologický dopad činnosti člověka v jednotlivých biosférách	- tropický les - savana - pouště - subtropické rostlinstvo - stepi - lesy - tundry - polární oblasti - výškové stupně v krajině
přesahy	
PŘ (6. ročník) : Mnohobuněční živočichové - nižší živočichové (bezobratlí)	
průřezová témata	
VMEGS: ES **EV**: E **MeV**: IVMSR	

7. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

JAK JE SVĚT ROZDĚLEN	
výstupy	učivo
● **jak je svět rozdělen** lokalizuje jednotlivé světadíly a oceány určí sloupcovým diagramem jejich rozlohu přiměřeně hodnotí objekty a jevy v krajinné sféře, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině používá základní geografickou, a kartografickou terminologii	- pevniny a oceány - státy
přesahy	
VZ (7. ročník) : Změny v životě člověka a jejich reflexe	
průřezová témata	
OSV: RSP, Ko **VMEGS**: OES **MuV**: LV	

AFRIKA

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● **Afrika** určuje a hodnotí polohu, rozlohu a přírodní poměry Afriky posuzuje kulturní, společenské, politické a hospodářské atributy lokalizuje a srovnává regiony určuje společné znaky a odlišnosti regionů podle zvolených kritérií lokalizuje rozvojová jádra a periferní zóny regionů vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy seznámí se se základní charakteristikou vybraných států seznámí se s ekologickou problematikou Afriky vyhledá oblasti se zaměřením na cestovní ruch sleduje změny v regionu, jejich příčiny, odhaduje vývoj v regionech uvádí důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- fyzickogeografická sféra - socioekonomická sféra - africké regiony, státy

přesahy
D (7. ročník) : Raný novověk VO (7. ročník) : Lidská práva VO (7. ročník) : Člověk a kultura VO (7. ročník) : Život mezi lidmi PŘ (7. ročník) : Cizokrajné rostliny VZ (7. ročník) : Vztahy mezi lidmi a formy soužití

průřezová témata
OSV: RSP **VDO**: PD **MuV**: LV **EV**: E

ATLANTSKÝ OCEÁN	
výstupy	učivo
● **Atlantský oceán** určuje a hodnotí polohu a rozlohu Atlantského oceánu charakterizuje jeho význam seznámí se s ekologickou problematikou Atlantského oceánu	- charakteristika

přesahy
PŘ (7. ročník) : Obratlovci

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

průřezová témata
EV: ZPŽ

AMERIKA	
výstupy	učivo
● **Amerika** určuje a hodnotí polohu, rozlohu a přírodní poměry Ameriky posuzuje kulturní, společenské, politické a hospodářské atributy lokalizuje a srovnává regiony určuje společné znaky a odlišnosti regionů podle zvolených kritérií lokalizuje rozvojová jádra a periferní zóny regionů vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy seznámí se se základní charakteristikou vybraných států seznámí se s ekologickou problematikou Ameriky vyhledá oblasti se zaměřením na cestovní ruch sleduje změny v regionu, jejich příčiny, odhaduje vývoj v regionech uvádí důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- fyzickogeografická sféra - socioekonomická sféra - americké regiony, státy

přesahy
AJ (7. ročník) : Tematické okruhy AJ (7. ročník) : Slovní zásoba D (7. ročník) : Raný novověk D (7. ročník) : Raný středověk - Křesťanství a středověká Evropa VO (7. ročník) : Lidská práva VO (7. ročník) : Život mezi lidmi VO (7. ročník) : Svět kolem nás VO (7. ročník) : Člověk a kultura PŘ (7. ročník) : Semenné rostliny PŘ (7. ročník) : Cizokrajné rostliny PŘ (7. ročník) : Obratlovci VZ (7. ročník) : Vztahy mezi lidmi a formy soužití

průřezová témata
VDO: PD **VMEGS**: ES **MuV**: EP, PSSS **EV**: E

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

ANTARKTIDA	
výstupy	učivo
● **Antarktida** určuje a hodnotí polohu, rozlohu a přírodní poměry Antarktidy posuzuje hospodářské atributy Antarktidy seznámí se s ekologickou problematikou Antarktidy	- charakteristika
přesahy	
PŘ (7. ročník) : Obratlovci	
průřezová témata	
EV: ZPŽ	

INDICKÝ OCEÁN	
výstupy	učivo
● **Indický oceán** určuje a hodnotí polohu a rozlohu Indického oceánu charakterizuje jeho význam seznámí se s ekologickou problematikou Indického oceánu	- charakteristika
přesahy	
PŘ (7. ročník) : Obratlovci	
průřezová témata	
EV: ZPŽ, ŽP	

TICHÝ OCEÁN	
výstupy	učivo
● **Tichý oceán** určuje a hodnotí polohu a rozlohu Tichého oceánu charakterizuje jeho význam seznámí se s ekologickou problematikou Tichého oceánu	- charakteristika
přesahy	
PŘ (7. ročník) : Obratlovci	
průřezová témata	
EV: ZPŽ	

OCEÁNIE A AUSTRÁLIE

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● **Oceánie, Austrálie** určuje a hodnotí polohu, rozlohu a přírodní poměry Oceánie a Austrálie posuzuje kulturní, společenské, politické a hospodářské atributy lokalizuje a srovnává regiony lokalizuje rozvojová jádra a periferní zóny regionů určuje společné znaky a odlišnosti regionů podle zvolených kritérií seznámí se se základní charakteristikou vybraných států seznámí se s ekologickou problematikou Oceánie a Austrálie vyhledá oblasti se zaměřením na cestovní ruch sleduje změny v regionu, jejich příčiny, odhaduje vývoj v regionech uvádí důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- fyzickogeografická sféra - socioekonomická sféra
přesahy	
PŘ (7. ročník) : Cizokrajné rostliny PŘ (7. ročník) : Obratlovci VZ (7. ročník) : Vztahy mezi lidmi a formy soužití	
průřezová témata	
VDO: PD **MuV**: PSSS **EV**: E	

ASIE	
výstupy	učivo
● **Asie** určuje a hodnotí polohu, rozlohu a přírodní poměry Asie posuzuje kulturní, společenské, politické a hospodářské atributy lokalizuje a srovnává regiony lokalizuje rozvojová jádra a periferní zóny regionů určuje společné znaky a odlišnosti regionů podle zvolených kritérií vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy seznámí se se základní charakteristikou vybraných států seznámí se s ekologickou problematikou Asie	- fyzickogeografická sféra - socioekonomická sféra - asijské regiony, státy

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

vyhledá oblasti se zaměřením na cestovní ruch sleduje změny v regionu, jejich příčiny, odhaduje vývoj v regionech uvádí důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	
přesahy	
D (7. ročník) : Raný novověk D (7. ročník) : Raný středověk - Křesťanství a středověká Evropa VO (7. ročník) : Lidská práva VO (7. ročník) : Život mezi lidmi VO (7. ročník) : Svět kolem nás VO (7. ročník) : Člověk a kultura PŘ (7. ročník) : Semenné rostliny PŘ (7. ročník) : Cizokrajné rostliny PŘ (7. ročník) : Obratlovci VZ (7. ročník) : Vztahy mezi lidmi a formy soužití	
průřezová témata	
VMEGS: ES **MuV**: LV **EV**: ZPŽ, ŽP **MeV**: KČPPMS	

SEVERNÍ LEDOVÝ OCEÁN, ARKTIDA	
výstupy	učivo
● **Severní ledový oceán, Arktida** určuje a hodnotí polohu a rozlohu Severního ledového oceánu a Arktidy charakterizuje jeho význam seznámí se s ekologickou problematikou Severního ledového oceánu a Arktidy	- charakteristika
přesahy	
průřezová témata	
EV: ŽP	

8. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

EVROPA	
výstupy	učivo
● **Evropa** srovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní , kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry regionu	- fyzickogeografická charakteristika - socioekonomická charakteristika - regiony Evropy, státy

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

lokalizuje daný region, popíše zvláštnosti a podobnosti vybraných regionů v Evropě vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu sleduje změny v regionu, jejich příčiny, odhaduje vývoj seznámí se s organizací Evropská unie a jejími členy posoudí ekologickou problematiku regionu	

přesahy

ČJL (8. ročník) : Obecné výklady o jazyce
ČJL (8. ročník) : Slovní zásoba a tvoření slov
AJ (8. ročník) : Tematické okruhy
AJ (8. ročník) : Slovní zásoba
NJ (8. ročník) : Reálie
NJ (8. ročník) : Konverzační témata
NJ (8. ročník) : Slovní zásoba
M (8. ročník) : Závislosti a data
D (8. ročník) : Revoluční rok 1848/49
D (8. ročník) : Rozkvět hospodářství a umění na přelomu století
D (8. ročník) : Osvícenský absolutismus
VO (8. ročník) : Právní minimum - mezinárodní vztahy, globální svět
F (8. ročník) : Vnitřní energie, teplo
CH (8. ročník) : Soli
CH (8. ročník) : Oxidy
CH (8. ročník) : Chemické prvky
CH (8. ročník) : Směsi
PŘ (8. ročník) : Biologie člověka
PŘ (8. ročník) : Savci

průřezová témata

OSV: K
VDO: OOSS
VMEGS: ES, OES, JE
MuV: KD, EP, PM, PSSS
EV: E, ZPŽ, ŽP
MeV: KČPPMS

ČESKÁ REPUBLIKA	
výstupy	učivo
● **Česká republika**	- fyzickogeografická charakteristika

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

určí absolutní polohu ČR vyhodnotí relativní polohu podle různých hledisek vyhledá a porovná rozlohu ČR popíše s pomocí témat.map reliéf, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje vodstvo,rostlinstvo,živočišstvo, půdy zhodnotí stav životního prostředí, ochranu přírody v ČR pomocí map vyhledá, popíše, zdůvodní rozdílnosti v osídlení, určí největší a nejvýznamnější sídla určí národy, národnostní menšiny vyhledá údaje přirozeného přírustku, odhadne vývoj do budoucna charakterizuje hospodářství ČR, průmyslové a zemědělské oblasti popíše úroveň dopravy, služeb, cestovního ruchu, zahraniční obchod zhodnotí zapojení ČR v mezinárodních organizacích (EU, NATO) lokalizuje jednotlivé administrativní celky charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti,zajímavosti, porovnává jejich funkci a vyspělost lokalizuje místní region, zjistí historii, statistické údaje o místním regionu popíše a posoudí reginální zvláštnosti, typické znaky, charakterizuje hospodářství a kulturu	- socioekonomická charakteristika - postavení ČR v EU - regiony ČR, jejich charakteristika a srovnání - místní region

přesahy

ČJL (8. ročník) : Národní literatura
M (8. ročník) : Závislosti a data
D (8. ročník) : Rozkvět hospodářství a umění na přelomu století
D (8. ročník) : Osvícenský absolutismus
VO (8. ročník) : Právní minimum - mezinárodní vztahy, globální svět
F (8. ročník) : Změny skupenství látek
CH (8. ročník) : Soli
CH (8. ročník) : Oxidy
CH (8. ročník) : Chemické prvky
CH (8. ročník) : Směsi
PŘ (8. ročník) : Biologie člověka
PŘ (8. ročník) : Savci
VV (8. ročník) : Malba

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

průřezová témata
OSV: Ko **VDO**: POPŽ **VMEGS**: OES, JE **EV**: E, ZPŽ, ŽP, VČP **MeV**: KČPPMS

9. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

SPOLEČENSKÉ, SÍDELNÍ A HOSPODÁŘSKÉ POMĚRY SOUČASNÉHO SVĚTA	
výstupy	učivo
● **společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa** pracuje aktivně s tématickými mapami hospodářství, obyvatelstva, sídel, orientuje se v počtu a rozmístění obyvatel na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, sídel, znaky sídel vyhledá největší světové aglomerace charakterizuje světové hospodářství, energetické a surovinové zdroje, dopravu, služby, problematiku globalizace určí a zdůvodní polohu hlavních oblastí světového hospodářství vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu uvede příklady států podle stupně rozvoje lokalizuje na mapách hlavní geopolitické změny	- obyvatelstvo a sídla - průmysl - zemědělství - doprava - služby, cestovní ruch

přesahy
ČJL (9. ročník) : Písemný projev ČJL (9. ročník) : Slovní zásoba AJ (9. ročník) : Tematické okruhy NJ (9. ročník) : Konverzační témata D (9. ročník) : 2.světová válka D (9. ročník) : Dějiny od roku 1914 do 2. světové války VO (9. ročník) : Globální svět F (9. ročník) : Jaderná energie F (9. ročník) : Střídavý proud CH (9. ročník) : Chemie a společnost CH (9. ročník) : Organické sloučeniny PŘ (9. ročník) : Pedologie VZ (9. ročník) : Osobnostní a sociální rozvoj

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

průřezová témata
OSV: K, Ko **VMEGS**: JE **MuV**: KD, LV, EP, PSSS **EV**: ŽP **MeV**: FVM

POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA	
výstupy	učivo
● **politická mapa dnešního světa** orientuje se na politické mapě světa, vyhledá nově vzniklé státy rozlišuje a porovnává státy podle polohy, rozlohy, počtu obyvatel, státního zřízení a formy vlády dokáže rozlišit demokracii a diktaturu vyhledá a lokalizuje ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě uvede příklady nejvýznamnějších politických, hospodářských a vojenských seskupení vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o důsledcích a řešení	- státy světa, jejich členění - hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace - globální problémy lidstva
přesahy	
ČJL (9. ročník) : Písemný projev D (9. ročník) : Dějiny druhé poloviny 20. století D (9. ročník) : 2.světová válka VO (9. ročník) : Globální svět VO (9. ročník) : Občan F (9. ročník) : Jaderná energie CH (9. ročník) : Organické sloučeniny	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, Ko **VDO**: PD **VMEGS**: JE **MuV**: PM **MeV**: KČPPMS, IVMSR	

KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
výstupy	učivo
● **krajina a životní prostředí** charakterizuje krajinu, její složky, odliší krajinu přírodní a kulturní, popíše funkci krajiny posuzuje vztah přírodních krajinotvorných procesů	- typy krajiny - složky krajiny a životního prostředí - společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

a činnosti člověka zhodnotí vliv činnosti člověka na krajinu z krátkodobého a dlouhodobého hlediska chápe nutnost ochrany přírody a životního prostředí na místní i celosvětové úrovni rozumí pojmu ekologie, ekosystém, trvale udržitelný rozvoj provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	

přesahy
ČJL (9. ročník) : Písemný projev VO (9. ročník) : Občan CH (9. ročník) : Chemie a společnost PŘ (9. ročník) : Pedologie PŘ (9. ročník) : Geologické děje VV (9. ročník) : Malba ČSP (9. ročník) : Podnikání

průřezová témata
OSV: ŘPRD, Ko **EV**: E, ZPŽ, ŽP, VČP **MeV**: KČPPMS, IVMSR

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.6.4. PŘÍRODOPIS

Vzdělávání v předmětu přírodopis vede :
- k motivaci žáků o přírodu, jednotlivé ekosystémy i organizmy
- vede žáka k pochopení postavení člověka v přírodě, jeho závislosti na přírodních zdrojích
- k podpoře myšlení, které je příznivé pro životní prostředí, podle pravidla „ mysli globálně, jednej lokálně“
- k zájmu o možnostech přežití v krizových situacích a učí je základním pravidlům první pomoci
- k ukázkám příkladů základní souvislosti přírodních dějů a vzájemnou propojenost jednotlivých složek přírody
- k možnostem aktivního zapojení do ochrany životního prostředí v každodenním životě
- k seznámení žáků s životem organizmů v ekosystémech, k popisu jejich základních vnějších a vnitřních znaků
- k úctě k životu v jakékoliv formě

Místo realizace :
učebna přírodopisu
třída
učebna počítačů
okolí školy - práce na vybraném území
školní výlet

Metody a formy práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :

Metody práce :

Metody slovního sdělování věcí a jevů :
a) monologické -jednoduchý popis, sdělení, výklad, vysvětlení
b) dialogické -rozhovor

Metody praktických prací :
a) jednoduché pozorování
b) jednoduchá demonstrace
c) laboratorní práce
d) práce na vybraném území
e) mikroskopování

Metody zprostředkované nazírání věcí a jevů (demonstrační)
a) demonstrace přírodnin
b) demonstrace živočichů a rostlin
c) demonstrace pomůcek
d) demonstrace prostřednictvím didaktické techniky

Práce s textem :
a) pracovní listy

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

b) encyklopedická učebnice
c) ostatní literatura
d) internet
e) výukové programy

Metody sebehodnocení

Formy práce :
vyučovací hodina
přírodovědné procházky s pozorováním
práce na vybraném území
praktická cvičení a laboratorní práce
spolupráce s ekologickou organizací
školní výlety
výukové počítačové programy
práce ve skupinách

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků :

Kompetence k učení :

Učitel :
-vede žáky k aktivnímu vyvozování obecných závěrů na základě pozorování přírody
- demonstruje praktické dovednosti vedoucí k poznávání přírody
- při výkladu učiva vychází z praxe
- dbá na užívání správné biologické terminologie, význam zkratek a značek užívaných při výuce přírodopisu a v literatuře
- ukazuje a aktivně podporuje práci s literaturou, internetem a dalšími informacemi

Žák :
- na základě získaných poznatků je schopen vyvozovat obecné závěry
- využívá získaných poznatků v praxi a k řešení aktuálních problémů
- samostatně nebo ve skupinách vyhledává nové poznatky
- je schopen sebehodnotit výsledky své práce a vyvarovat se obdobných chyb

Kompetence k řešení problémů :

Učitel :
- zadává úlohy s více postupy řešení tak, aby byly alespoň částečně využitelné v praxi
- aktivně si ověřuje správnost svých výsledků
- využívá nových postupů při řešení problémů z praxe

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Kompetence komunikativní .

Učitel :
- podporuje komunikaci mezi žáky při samostatné práci i při práci ve skupinách
- umožňuje žákům prezentaci výsledků své práce
- dbá na správné užívání biologické terminologie jak ve škole, tak v každodenním životě

Žák :
- snaží se komunikovat s ostatními žáky a společně řeší zadaná témata
- prezentuje výsledky své práce
- při verbální komunikaci užívá správné biologické terminologie

Kompetence sociální a personální :

Učitel :
- předává své zkušenosti a poučí se ze zkušenosti žáků
- dbá na pečlivé vypracování individuální i skupinové práce a dodržení termínu odevzdání
- zadává žákům práci pro řešení úkolu ve skupinách

Žák :
- aktivně hodnotí svou práci pro skupinu
- využívá svých předpokladů pro řešení zadaných úkolů
- prosazuje svůj názor a prezentuje výsledky své práce

Kompetence občanské :

Učitel :
- vede žáky k dodržování zákonů a pravidel souvisejících s kvalitou životního prostředí
- při výuce dohlíží na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- vede žáky k ochraně přírody a svého zdraví a také zdraví ostatních

Žák :
- respektuje hygienická a bezpečnostní pravidla
- chrání své zdraví i zdraví svých spolužáků
- zná základní pravidla jak udržovat kvalitní životní prostředí, jak chránit přírodu a základní předpoklady vedoucí k TUR

Kompetence pracovní :

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Učitel :
- dohlíží na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při pracovních činnostech
- vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a průběžně kontroluje výsledky práce
- zadává samostatné praktické úkoly

Žák :
- dokáže chránit své zdraví i zdraví ostatních
- pracuje podle hygienických a bezpečnostních pravidel
- vykonává zadanou práci a hodnotí výsledky své práce i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí

Kompetence digitální :

Učitel :
- učí žáky používat digitální zařízení
- vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a v průběhu práce kontroluje výsledky

Žák :
 ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

V Přírodopisu rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že
• vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
• rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
• vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Práce s textovým editorem
• vyhledávání relevantních informací na internetu
• tvorba prezentací, referátů a projektů v klasických kancelářských aplikacích + spolupráce ve sdíleném prostředí

Práce s tabulkovým editorem
• využívání digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody

Práce s online aplikacemi
• využívání online atlasů a encyklopedií
• tvorba elektronického herbáře

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

• práce s elektronickým mikroskopem

Práce s digitálními technologiemi
• využití aplikací Kahoot! + Umíme to a internetové stránky LearningApps.org pro fixaci učiva zábavnou formou
• využití mobilní aplikace PlantNet k určování rostlin a iNaturalist k poznávání živočichů
• využití mobilních aplikací k učivu o lidském těle

6. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

PLANETA ZEMĚ	
výstupy	učivo
● **planeta Země** objasní vznik jednotlivých sfér Země (atmosféra, hydrosféra , biosféra) a vysvětlí jejich význam pro život na Zemi.	- stavba planety Země - vznik života na Zemi
přesahy	
Z (6. ročník) : Atmosféra Z (6. ročník) : Hydrosféra Z (6. ročník) : Planeta Země Z (6. ročník) : Litosféra	
průřezová témata	
VMEGS: OES **EV**: ZPŽ	

ŽIVOT NA ZEMI	
výstupy	učivo
● **Země a život** vymezí základní projevy života a uvede jejich význam vyjmenuje základní podmínky života uvede příklady rozmanitosti života dokáže roztřídit organismy do říší vysvětlí pojmy producent, konzument, rozkladač, parazit (vnitřní, vnější), symbióza, predace vytvoří jednoduchý potravní řetězec	- projevy života (fotosyntéza, výživa, dýchání, růst a vývin, rozmnožování, dráždivost,vylučování) - podmínky života - rozmanitost přírody - vztahy mezi organismy
přesahy	
VO (6. ročník) : Domov	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

F (6. ročník) : Stavba látek Z (6. ročník) : Atmosféra Z (6. ročník) : Hydrosféra
průřezová témata
EV: ZPŽ

POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
výstupy	učivo
● **poznávání přírody** popíše složení mikroskopu pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát dodržuje základní pravidla bezpečnosti při mikroskopování	- pozorovací přístroje - mikroskop, mikroskopování
přesahy	
průřezová témata	

ZÁKLADNÍ STRUKTURA ŽIVOTA	
výstupy	učivo
● **základní struktura života** popíše buňku, vysvětlí funkci jednotlivých organel vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady objasní pojmy pletivo, tkáň, orgánová soustava, organismus	- stavba buňky, rostlinná a živočišná buňka - nebuněčné, jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
přesahy	
průřezová témata	

VIRY A BAKTERIE	
výstupy	učivo
● **viry a bakterie** posoudí význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka, pochopí rozdíl mezi virem a bakterií	- výskyt a význam virů - výskyt a význam bakterií
přesahy	
Z (6. ročník) : Pedosféra	
průřezová témata	
EV: ZPŽ	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

ŘASY	
výstupy	učivo
● **řasy** chápe význam řas a pozná vybrané zástupce	- jednobuněčné řasy, mnohobuněčné řasy
přesahy	
Z (6. ročník) : Hydrosféra	
průřezová témata	
EV: E	

HOUBY	
výstupy	učivo
● **houby** objasní význam kvasinek pro člověka zdůvodní význam plísní a vyšších hub v přírodě i pro člověka popíše jednotlivé části hub s plodnicemi rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby vysvětlí různé způsoby výživy hub, zařadí houby do potravního řetězce	- jednobuněčné houby (kvasinky) - mnohobuněčné houby bez plodnic a s plodnicemi
přesahy	
průřezová témata	

LIŠEJNÍKY	
výstupy	učivo
● **lišejníky** objasní symbiózu houby a řasy ve stélce lišejníku posoudí význam lišejníků a uvede místa jejich výskytu	- významní zástupci, význam (stavba, symbióza - rozšiřující učivo)
přesahy	
průřezová témata	
EV: ZPŽ	

JEDNOBUNĚČNÍ ŽIVOČICHOVÉ (PRVOCI)	
výstupy	učivo
● **jednobuněční živočichové (prvoci)** zná význam a místa výskytu některých druhů prvoků	- výskyt a význam prvoků
přesahy	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

průřezová témata

MNOHOBUNĚČNÍ ŽIVOČICHOVÉ - NIŽŠÍ ŽIVOČICHOVÉ (BEZOBRATLÍ)	
výstupy	učivo
● **mnohobuněční živočichové - nižší živočichové (bezobratlí)** popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů vysvětlí pojem žahavci a určí nejznámější zástupce uvede zástupce cizopasných ploštěnců a hlístů, zná možnosti nákazy a způsob ochrany před nákazou těmito parazity podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže a hlavonožce rozlišuje vodní a suchozemské druhy měkkýšů, pozná vybrané zástupce a posoudí jejich význam a postavení v přírodě popíše tělo žížaly, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a objasní její význam v přírodě dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla modelových příkladů členovců (pavouk, rak a včela) uvede nejznámější zástupce pavoukovců, korýšů a hmyzu pozná nemoci přenášené klíštětem obecným (ochrana, příznaky) rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce zhodnotí pozitivní a negativní význam některých druhů hmyzu pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska	- žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - pavoukovci - korýši - vzdušnicovci - hmyz - s proměnou nedokonalou (vážky, stejnokřídlí, vši, ploštice, rovnokřídlí) - s proměnou dokonalou (blechy, síťokřídlí, brouci, motýli, dvoukřídlí, blanokřídlí) - ostnokožci
přesahy	
Z (6. ročník) : Biosféra	
průřezová témata	
EV: ZPŽ	

7. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

STRUNATCI

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● **strunatci** vysvětlí rozdíl mezi bezobratlými a strunatci chápe zařazení obratlovců mezi strunatce	- přehled systému živočichů - podkmeny strunatců : pláštěnci, bezlebeční, obratlovci
přesahy	
průřezová témata	

OBRATLOVCI	
výstupy	učivo
● **obratlovci** dokáže rozdělit zástupce obratlovců do jednotlivých tříd a chápe jejich vývojové zdokonalování porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů (zástupců jednotlivých tříd) za použití odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů objasní způsob jejich života, rozmnožování a přizpůsobení se danému prostředí dokáže vybrané druhy jednotlivých tříd zařadit do potravních řetězců dokáže vysvětlit význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka uvede rozdíly mezi parybami a rybami pozná vybrané zástupce ryb (sladkovodní, mořské) chápe význam ryb v potravě člověka pozná vybrané zástupce bezocasých a ocasatých obojživelníků, chápe nutnost ochrany ohrožených druhů pozná vybrané zástupce plazů žijících v ČR seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích ví, jak poskytnout první pomoc při uštknutí zmijí chápe přizpůsobení stavby těla ptáků k letu pozná vybrané zástupce ptáků (plavci, běžci, letci) a dokáže letce podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (dravci, sovy, pěvci atd.) vyjmenuje hospodářsky významné ptáky, zná jejich užitek pro člověka uvede příklady tažných a přezimujících ptáků	- třídy obratlovců : kruhoústí – mihule paryby – žraloci , rejnoci ryby – sladkovodní, mořské obojživelníci – ocasatí, bezocasí plazi – želvy, krokodýlové, ještěři, hadi ptáci – běžci, plavci, letci
přesahy	
F (7. ročník) : Mechanické vlastnosti kapalin	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

F (7. ročník) : Mechanické vlastnosti plynů Z (7. ročník) : Oceánie a Austrálie Z (7. ročník) : Asie Z (7. ročník) : Indický oceán Z (7. ročník) : Tichý oceán Z (7. ročník) : Amerika Z (7. ročník) : Antarktida Z (7. ročník) : Atlantský oceán VV (7. ročník) : Přírodní motivy
průřezová témata
EV: ZPŽ

VYŠŠÍ ROSTLINY	
výstupy	učivo
● **vyšší rostliny** objasní vývoj rostlin, odliší nižší a vyšší rostlinu	- přehled systému rostlin - vývoj vyšších rostlin, přechod rostlin na souš
přesahy	
průřezová témata	

VÝTRUSNÉ ROSTLINY	
výstupy	učivo
● **výtrusné rostliny** vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami uvede příklady výtrusných rostlin a objasní jejich význam v přírodě i pro člověka vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty vysvětlí vznik černého uhlí	- mechorosty - játrovky a mechy - kapraďorosty - plavuně, přesličky, kapradiny
přesahy	
průřezová témata	

SEMENNÉ ROSTLINY	
výstupy	učivo
● **semenné rostliny** popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod, semeno) uvede různé způsoby rozmnožování rostlin podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin	- stavba těla semenných rostlin (stavba a funkce kořene,stonku, listu,květu) - opylení a oplození rostlin - semena a plody - pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin - nahosemenné rostliny (cykasy, jinany a jehličnany) - krytosemenné rostliny - srovnání jednoděložných a

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

posoudí význam jehličnanů vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou rozliší jednoděložnou a dvouděložnou rostlinu porovná podle morfologických znaků základní čeledi a pozná významné zástupce jednotlivých čeledí rozpozná vybrané zástupce listnatých stromů a keřů uvede příklady kulturních plodin a možnosti jejich využití pracuje s atlasy rostlin a zjednodušenými klíči rostlin pozná vybrané zástupce rostlin léčivých, jedovatých a chráněných dokáže založit herbář	dvouděložných rostlin - čeledi dvouděložných rostlin - čeledi jednoděložných rostlin
přesahy	
Z (7. ročník) : Amerika Z (7. ročník) : Asie VV (7. ročník) : Práce s přírodními a jinými netradičními materiály VV (7. ročník) : Přírodní motivy	
průřezová témata	
EV: E, ZPŽ	

CIZOKRAJNÉ ROSTLINY	
výstupy	učivo
● **cizokrajné rostliny** seznámí se s cizokrajnými rostlinami	- cizokrajné rostliny, jejich využití
přesahy	
Z (7. ročník) : Oceánie a Austrálie Z (7. ročník) : Asie Z (7. ročník) : Afrika Z (7. ročník) : Amerika	
průřezová témata	

8. ROČNÍK (DOTACE: 1+1 (POVINNÝ))

SAVCI	
výstupy	učivo
● **savci** popíše stavbu těla savců a vysvětlí funkci	- vývoj savců, jejich přizpůsobení se prostředí - vnitřní stavba těla savců

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

jednotlivých orgánů podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně zařadí vybrané zástupce pozná vybrané zástupce, dokáže je zařadit do potravních řetězců vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. krtek, netopýr, velryba apod.) posoudí význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka (chov domestikovaných savců), jejich postavení v ekosystému	- vejcorodí - živorodí - vačnatci - placentálové - hmyzožravci - letouni - chudozubí - hlodavci - zajíci - šelmy - ploutvonožci - kytovci - chobotnatci - lichokopytníci - sudokopytníci - primáti - savci biomů světa - etologie savců
přesahy	
F (8. ročník) : Vnitřní energie, teplo Z (8. ročník) : Česká republika Z (8. ročník) : Evropa	
průřezová témata	
EV: ZPŽ	

BIOLOGIE ČLOVĚKA	
výstupy	učivo
● **biologie člověka** zařadí člověka do živočišné říše vyvodí odlišné a shodné znaky člověka s ostatními savci orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka rozpozná lidské rasy a chápe jejich rovnocennost	- původ a vývoj člověka - lidská plemena (rasy)
přesahy	
Z (8. ročník) : Evropa Z (8. ročník) : Česká republika	
průřezová témata	
MuV: EP	

BUŇKY, TKÁNĚ, ORGÁNY	
výstupy	učivo
● **buňky, tkáně, orgány**	- buňky, tkáně, orgány

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

vysvětlí pojmy : buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus objasní stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	
přesahy	
průřezová témata	

OPĚRNÁ A SVALOVÁ SOUSTAVA	
výstupy	učivo
● **opěrná a svalová soustava** chápe význam kostry a svalstva dovede pojmenovat základní kosti a svaly byl seznámen s příčinami nemocí pohybové soustavy, chápe nutnost prevence a orientuje se v zásadách poskytování první pomoci (úrazy páteře, zlomeniny, vykloubení)	- stavba kosti a spojení kostí - stavba kostry člověka - kosterní svalstvo lidského těla
přesahy	
VV (8. ročník) : Člověk TV (8. ročník) : Úpoly	
průřezová témata	

OBĚHOVÁ A MÍZNÍ SOUSTAVA	
výstupy	učivo
● **oběhová a mízní soustava** popíše složení krve a funkci jednotlivých částí krve rozlišuje 4 krevní skupiny a chápe nutnost znalosti krevní skupiny při transfúzi krve popíše stavbu srdce a druhy cév vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy orientuje se v příčinách nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a ovládá zásady první pomoci (masáž srdce, tepenné a žilné krvácení) chápe význam mízní soustavy	- tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev) - význam krve a její složení, krevní skupiny - stavba a činnost srdce, druhy cév, krevní oběh člověka - složení a funkce mízní soustavy
přesahy	
M (8. ročník) : Závislosti a data TV (8. ročník) : Činnosti podporující pohybové učení	
průřezová témata	

DÝCHACÍ SOUSTAVA

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● **dýchací soustava** pojmenuje a popíše části dýchací soustavy vysvětlí výměnu dýchacích plynů v plících rozlišuje příčiny nemocí dýchací soustavy, chápe prevenci a ovládá zásady první pomoci (umělé dýchání) uvede negativní účinky kouření na zdraví člověka	- části dýchacího ústrojí - vnější a vnitřní dýchání - nemoci dýchací soustavy, kouření
přesahy	
M (8. ročník) : Závislosti a data VO (8. ročník) : Člověk v sociálních vztazích - člověk ve společnosti CH (8. ročník) : Oxidy CH (8. ročník) : Zásady bezpečné práce VZ (8. ročník) : Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
průřezová témata	

TRÁVÍCÍ SOUSTAVA	
výstupy	učivo
● **trávící soustava** pojmenuje a popíše jednotlivé části trávící soustavy a objasní jejich funkci vyjmenuje základní živiny v potravě člověka dokáže vysvětlit, jak tělo získává energii rozlišuje nemoci trávící soustavy, jejich příčiny a možnosti léčby	- stavba trávící soustavy a funkce jednotlivých částí trávící soustavy - základní živiny – cukry, tuky, bílkoviny, voda, minerální látky a vitamíny
přesahy	
F (8. ročník) : Energie CH (8. ročník) : Neutralizace, pH roztoků CH (8. ročník) : Kyseliny CH (8. ročník) : Chemické prvky CH (8. ročník) : Zásady bezpečné práce	
průřezová témata	

VYLUČOVACÍ SOUSTAVA	
výstupy	učivo
● **vylučovací soustava** vysvětlí stavbu a funkci vylučovací soustavy orientuje se v příčinách onemocnění vyluč.soustavy, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- složení a funkce vylučovací soustavy

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

přesahy	
průřezová témata	

KOŽNÍ SOUSTAVA	
výstupy	učivo
● **kožní soustava** objasní stavbu a význam kůže rozlišuje příčiny onemocnění kůže, uplatňuje zásady prevence a zásady první pomoci (popáleniny, omrzliny, poleptání)	- stavba a funkce kůže - péče o kůži, opalování
přesahy	
CH (8. ročník) : Zásady bezpečné práce	
průřezová témata	

NERVOVÁ SOUSTAVA	
výstupy	učivo
● **nervová soustava** objasní stavbu nervové soustavy a popíše její činnost posoudí význam jednotlivých částí mozku orientuje se v příčinách nemocí nervové soustavy, prevenci a zásadách první pomoci	- složení nervové soustavy - centrální nervová soustava (mozek a mícha - stavba, funkce) - obvodová nervová soustava - přenos vzruchu, reflexy
přesahy	
průřezová témata	

SMYSLY	
výstupy	učivo
● **smysly** chápe význam zraku, sluchu, čichu, hmatu a chuti pro člověka popíše stavbu zrakového a sluchového ústrojí, vyjmenuje nejčastější oční vady	- smysly (zrak, sluch, čich, hmat, chuť) a jejich ústrojí
přesahy	
CH (8. ročník) : Zásady bezpečné práce CH (8. ročník) : Vlastnosti látek VV (8. ročník) : Rozvíjení smyslové citlivosti	
průřezová témata	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

HORMONÁLNÍ SOUSTAVA	
výstupy	učivo
● **hormonální soustava** vyjmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a objasní jejich vliv na řízení lidského organismu	- žlázy s vnitřní sekrecí + jejich hormony
přesahy	
průřezová témata	

POHLAVNÍ SOUSTAVA	
výstupy	učivo
● **pohlavní soustava** popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy vysvětlí způsob oplození vytváří si odpovědný přístup k sexualitě, chápe nebezpečí přenosu pohlavních chorob uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny	- stavba a funkce mužského pohlavního ústrojí - stavba a funkce ženské pohlavního ústrojí - pohlavní nemoci - sexualita a odpovědnost v partnerských vztazích
přesahy	
VO (8. ročník) : Osobnost	
průřezová témata	
OSV: HPPE **VMEGS**: OES	

VÝVIN ČLOVĚKA	
výstupy	učivo
● **vývin člověka** popíše vývin jedince v těle matky, průběh porodu a jednotlivé etapy života po narození	- nitroděložní vývin člověka, porod - období lidského života od narození do stáří - životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
přesahy	
VO (8. ročník) : Psychické procesy a stavy	
průřezová témata	

ČLOVĚK A ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
● **člověk a zdraví**	- zdravý životní styl a jeho význam

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

posoudí vliv prostředí na zdraví člověka vyjmenuje základní návykové látky, posoudí souvislosti mezi jejich zneužíváním a životní perspektivou mladého člověka rozlišuje příčiny, případné příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby,objasní význam zdravého způsobu života	- návykové látky - nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
přesahy	
AJ (8. ročník) : Tematické okruhy NJ (8. ročník) : Konverzační témata VO (8. ročník) : Člověk v sociálních vztazích - člověk ve společnosti VZ (8. ročník) : Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (8. ročník) : Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence ČSP (8. ročník) : Volba profesní orientace	
průřezová témata	
OSV: HPPE **EV**: VČP	

9. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

GENETIKA	
výstupy	učivo
● **genetika** vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti rozumí pojmůmn: dědičnost, proměnlivost, genetika, gen , křížení , klonování, genové inženýrství chápe význam dědičnosti a proměnlivosti organismu, posoudí význam genetiky uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- základy dědičnosti - genetika a její význam
přesahy	
ČJL (9. ročník) : Tvarosloví TV (9. ročník) : Činnosti podporující pohybové učení	
průřezová témata	

STAVBA ZEMĚ	
výstupy	učivo
● **stavba Země** vysvětlí stavbu Země	- vznik Země, sféry Země (jádro, plášť, kůra)

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	
přesahy	
M (9. ročník) : Tělesa F (9. ročník) : Země a vesmír	
průřezová témata	
VMEGS: OES	

NEROSTY A HORNINY	
výstupy	učivo
● **nerosty a horniny** rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny orientuje se v základech krystalografie zhodnotí praktický význam nerostů a hornin rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku	- složení zemské kůry (nerosty a horniny) - fyzikální a chemické vlastnosti nerostů - základy krystalografie - třídění nerostů - vyvřelé horniny (vulkanity, plutonity) - usazené horniny (sedimenty) - přeměněné (metamorfované) horniny
přesahy	
ČJL (9. ročník) : Tvarosloví M (9. ročník) : Tělesa F (9. ročník) : Světelné jevy CH (9. ročník) : Organické sloučeniny	
průřezová témata	

GEOLOGICKÉ DĚJE	
výstupy	učivo
● **geologické děje** rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů uvede konkrétní příklady geologických dějů, posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka	- vnitřní geologické děje (pohyby litosférických desek, poruchy zemské kůry, sopečná činnost, zemětřesení) - vnější geologické děje (zvětrávání, působení Zemské tíže, činnost vody, větru a organismů)
přesahy	
Z (9. ročník) : Krajina a životní prostředí	
průřezová témata	
MeV: FVM	

PEDOLOGIE	
výstupy	učivo
● **pedologie**	- vznik půd, půdotvorní činitelé, složení půd

porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy posoudí význam půd pro výživu rostlin a pro člověka	- půdní druhy a půdní typy
přesahy	
Z (9. ročník) : Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa Z (9. ročník) : Krajina a životní prostředí	
průřezová témata	
EV: ZPŽ	

VZNIK A VÝVOJ ŽIVOTA NA ZEMI	
výstupy	učivo
● **vznik a vývoj života na Zemi** byl seznámen s různými teoriemi vzniku života na Zemi podle charakteristických znaků a typických organismů rozlišuje základní geologická období uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- názory na vznik a vývoj života - geologická období (prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory)
přesahy	
F (9. ročník) : Země a vesmír CH (9. ročník) : Organické sloučeniny	
průřezová témata	
EV: ZPŽ	

GEOLOGICKÁ STAVBA ČR	
výstupy	učivo
● **geologická stavba ČR** geologicky porovná území Českého masivu a Západních Karpat	- Český masiv - Západní Karpaty - podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka -mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

přesahy	
průřezová témata	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.7. UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází
k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné
provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.
Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou
samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.
S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu
porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními,

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svěj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých
skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.7.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávání v předmětu hudební výchova vede :
- k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit
- k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace mezi jedinci a jinými etniky
- k získávání orientace v hudebních stylech a žánrech nejenom současnosti, ale i minulosti
- k pochopení hudebních kultur jiných národností a národů
- k rozvoji hudebnosti žáka

Místo realizace :
učebna hudební výchovy
učebna počítačů

Metody a formy práce se užívají podle charakteru a cílů vzdělávání :

Metody práce :

Metody slovního sdělování věcí a jevů :
a) monologické – popis, jednoduché sdělení, vysvětlení, dramatizace
b) dialogické – rozhovor, beseda, dramatizace

Metody praktických činností :
a) tanec
b) pohybové hry
c) hry se zpěvem
d) pěvecké soutěže

Metody zprostředkované nazírání věcí a jevů :
a) demonstrace pomůcek
b) demonstrace prostřednictvím didaktické techniky , audiovizuální techniky

Práce s textem :
a) encyklopedická učebnice
b) odborná literatura
c) internet
d) výukové programy

Hudebně-pohybové činnosti

Tanečky

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Metody práce ve skupině

Metody sebehodnocení

Formy práce :

vyučovací hodina
samostatná práce
kolektivní práce
projektové úkoly
veřejné vystoupení
návštěva koncertů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků :

Kompetence k učení:

Učitel :
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- k vyhledávání , shromažďování , třídění, porovnávání informací
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Žák :
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky
- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace
- získané znalosti propojuje do souvislostí

Kompetence k řešení problému :

Učitel :
- vede žáky k vzájemnému naslouchání
- vede žáky ke správnému způsobu řešení problému
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Žák :
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- samostatně a kriticky přemýšlí
- hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- při zadání úkolu rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Kompetence komunikativní .

Učitel :
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

Žák :
- rytmizuje a melodizuje texty, improvizuje v rámci různých hudebních forem
- při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou jej obhájit
- toleruje názor druhých

Kompetence sociální a personální :

Učitel :
- vede žáky k vzájemnému naslouchání
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Žák :
- je veden ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- efektivně spolupracuje, respektuje názor jiných
- učí se respektovat pravidla týmové práce

Kompetence občanské .

Učitel :
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo výsledků své práce
- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede je k ohledu k druhým

Žák :
- respektuje názor jiných
- aktivně se zapojuje do kulturního dění jak ve škole, tak v obci
- chrání a oceňuje naše kulturní tradice

Kompetence pracovní :

Učitel :

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- vyžaduje dodržení dohodnutých pravidel, postupů a kvality práce

Žák :
-využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje svou náladu
- je veden ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení pravidel
- vytváří si pozitivní vztah k hudbě

Kompetence digitální :

Učitel :

- vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a v průběhu práce kontroluje výsledky

Žák :
 ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

V Hudební výchově rna 1. stupni ozvíjíme digitální kompetence tím, že:
• vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
• motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
• vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

V Hudební výchově na 2. stupně rozvíjíme digitální kompetence tím, že:
• umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
• dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
• žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Práce s textovým editorem
• vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací, vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů inter,server - youtube.com ke snaze posoudit důvěryhodnost informačních zdrojů
Práce s tabulkovým editorem
• učíme žáky zpracovávat, ukládat a sdílet získané informace a vytvářet vlastní digitální obsah (prezentace)
Online aplikace (bezpečná prostředí)

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

• učíme žáky zpracovávat, ukládat a sdílet získané informace a vytvářet vlastní digitální obsah (prezentace)
• učíme žáky slušným pravidlům diskuse, argumentace vlastního názoru, polemika a konfrontace s názory druhých
Práce s digitálními technologiemi
multimediální platformy

1. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **vokální činnosti** snaží se zpívat intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní umí vytleskat rytmus podle vzoru rozlišuje krátké a dlouhé tóny	- pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
přesahy	
ČJL (1. ročník) : Zvuková stránka jazyka	
průřezová témata	
OSV: RSP	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **instrumentální činnosti** učí se rytmizovat a melodizovat jednoduché texty poznává některé hudební nástroje	- hra na hudební nástroje (Orffovy nástroje) - rytmizace, hudební hry, improvizace
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, K	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **hudebně pohybové činnosti** provádí hudebně pohybovou činnost	- pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby (improvizace) - orientace v prostoru (utváření pohybové paměti)
přesahy	
TV (1. ročník) : Zdravotně zaměřené činnosti	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

TV (1. ročník) : Základy gymnastiky
průřezová témata
OSV: SRaSO, K

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **poslechové činnosti** odlišuje kvality tónů snaží se rozpoznat výrazové prostředky v hudbě seznamuje se a vnímá rozdíly v poslechových skladbách	- kvality tónů - hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva, kontrast) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje - hudební styly
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO **MuV**: KD **MeV**: VAMS	

2. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **vokální činnosti** snaží se zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování seznamuje se s pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, pomlky	- pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus (realizace písní v 2/4 a 3/4 taktu)
přesahy	
ČJL (2. ročník) : Zvuková stránka jazyka	
průřezová témata	
OSV: RSP	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **instrumentální činnosti** učí se rytmizovat a melodizovat jednoduché texty pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku	- hra na jednoduché hudební nástrije (Orffův instrumentář) - rytmizace, hudební hry, improvizace
přesahy	
průřezová témata	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

OSV: RSP, K

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **hudebně pohybové činnosti** provádí pohybovou činnost v daném rytmu snaží se o pohybové vyjádření hudby	- pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby (improvizace) - orientace v prostoru (pohybová paměť)
přesahy	
TV (2. ročník) : Cvičení během dne TV (2. ročník) : Základy gymnastiky	
průřezová témata	
OSV: SRaSO, K	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **poslechové činnosti** rozpozná a odlišuje kvality tónů snaží se rozlišit výrazné změny v tempu a dynamice znějící hudby seznámí se s písní umělou a lidovou seznamuje se s poslechovými skladbami	- kvality tónů - hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, barva, kontrast) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO **MuV**: KD **MeV**: VAMS	

3. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **vokální činnosti** snaží se zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus (písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu) - kánon, lidový dvojhlas - hudební hry, intonační cvičení - zápis tónů
přesahy	
ČJL (3. ročník) : Mluvený projev ČJL (3. ročník) : Čtenářské dovednosti ČJL (3. ročník) : Zvuková stránka jazyka	
průřezová témata	
OSV: PH	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **instrumentální činnosti** využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu	- reprodukce mitivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů - hudební hry, rytmická cvičení
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, PH, K	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **hudebně pohybové činnosti** reaguje pohybem na hudbu	- taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - taktování - pohybové vyjádření hudby
přesahy	
průřezová témata	
OSV: SRaSO, PH, K	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **poslechové činnosti** rozpozná jednotlivé tóny, změny v tempu a dynamice pozná při poslechové činnosti některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- kvality tónů (délka, síla, barva, výška) - hudební výrazové prostředky - lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - interpretace hudby
přesahy	
průřezová témata	
OSV: PH	

4. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **vokální činnosti** dokáže zpívat na základě svých dispozi crytmicky v jednohlase i dvojhlase dbá na správné dýchání osvojí si nejméně 10 nových písní orientuje se ve stupnici C DUR(názvy not) dokáže vypracovat notový záznam "svých melodií"	- pěvecký a mluvený projev - dvojhlas a vícehlas - intonace - hudební rytmus - grafický záznam - zápis rytmického schématu písně

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

přesahy
ČJL (4. ročník) : Čtenářské dovednosti
průřezová témata
OSV: RSP **MuV**: PM

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **isntrumentální činnosti** dovede rozpoznat dechové, smyčcové, klávesové a drnkací hudební nástroje využívá správně a rytmicky jednoduché nástroje Orffova instrumentáře dokáže rytmizovat říkadla snaží se v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry	- hra na jednoduché hudební nástroje (využití Orffova instrumentáře) - rytmizace, melodizace a stylizace - záznam instrumentální melodie
přesahy	
průřezová témata	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **hudebně pohybové činnosti** orientuje se ve strávném taktování - 2/4, 3/4 takt dokáže improvozovat při hudbě pomocí tanečních kroků dovede pohybem vyjádřit hudbu	- taktování, pohybový doprovod - pohybové vyjádření hudby - orientace v prostoru
přesahy	
TV (4. ročník) : Cvičení během dne TV (4. ročník) : Vztah ke sportu	
průřezová témata	
MeV: FVM	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **poslechové činnosti** dokáže rozpoznat některé hudební výrazové prostředky rozpozná vztahy mezi tóny orientuje se v základních hudebních stylech a žánrech poslouchá vybrané skladby	- kvality tónů - vztahy meti tóny - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas - hudebně výrazové prostředky - hudební styly a žánry
přesahy	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

ČJL (4. ročník) : Poslech literárních textů
průřezová témata
VMEGS: JE **MuV**: PM

5. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **vokální činnosti** pozná poslechové a smyčcové nástroje(trubka, pozoun, lesní roh, housle, violoncello, kontrebas) seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru zná stupnici C dur, zesílení, zeslabení pozná basový klíč čte noty (v rozsahu c1 - g2) zná druh písně, notový zápis, takt, melodie zná původ státní hymny zná čtyřčtvrteční takt vyjádří pohybově nálady	- pěvecký a mluvený projev - hudební rytmus písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - intonace a vokální improvizace - dvojhlas a vícehlas - grafický záznam vokální hudby
přesahy	
ČJL (5. ročník) : Mluvený projev ČJL (5. ročník) : Čtenářské dovednosti ČJL (5. ročník) : Stavba slova VL (5. ročník) : Lidé kolem nás VL (5. ročník) : Místo, kde žijeme	
průřezová témata	
MuV: KD, EP	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST	
výstupy	učivo
● **instrumentální činnosti** zná rytmické a melodické nástroje	- hra na hudenbí nástroje (Orfova instrumentáře) - hudební improvizace
přesahy	
průřezová témata	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **hudebně pohybové činnosti** poslouchá vybrané skladby pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje,	- pohybové vyjádření hudby - orientace v prostoru - taktování

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

varhanní hudbu	
přesahy	
TV (5. ročník) : Cvičení během dne	
průřezová témata	
OSV: K, Ko **VMEGS**: JE	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **poslechové činnosti** pozná různé hudební žánry (vánoční hudbu, country, trampské písně, koledy ...)	- hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudební styly a žánry - hudební formy, interpretace hudby
přesahy	
průřezová témata	
VMEGS: ES	

6. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **hudebně pohybové činnosti** vyjadřuje pohybem pochodový, polkový a valčíkový rytmus zvládá taktovat dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt dokáže vyjádřit pohybem obsah písně	- pochod, polka, valčík - hra na dirigenta a orchestr - dramatizace písní
přesahy	
TV (6. ročník) : Cvičení s hudbou	
průřezová témata	
OSV: Ko	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **instrumentální činnosti** doprovází správně rytmicky jednoduchou píseň na Orffovy nástroje využívá rytmické cítění a rytmickou paměť dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry	- reprodukce známých písní - rytmická hra na tělo - analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma
přesahy	
průřezová témata	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

OSV: RSP, K, MV

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **vokální činnosti** doprovází správně rytmicky jednoduchou píseň na Orffovy nástroje využívá rytmické cítění a rytmickou paměť dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry	- intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů - intonace stupnic dur - zpěv lidových písní - práce s notovým zápisem - říkadla, písně - písně různých hudebních stylů
přesahy	
ČJL (6. ročník) : Poezie AJ (6. ročník) : Slovní zásoba	
průřezová témata	
MuV: KD	

VOKÁLNĚ - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **vokálně instrumentální činnosti** dokáže pohybem vyjádřit obsah písně	- vánoční koledy - písně různých hudebních stylů
přesahy	
průřezová témata	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **poslechové činnosti** rozlišuje sluchem zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat rozliší skladbu vokální a instrumentální rozpozná lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu seznámí se s vybranými skladbami seznámí se s obdobím baroka seznámí se s obdobím klasicismu seznamuje se s poslechem skladeb současné hudby	- poznávání hudebních nástrojů - píseň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba - melodram - muzikál - opereta, opera - symfonie - koncert - G. F Händel, - J. S. Bach - W. A. Mozart - J. Haydn - L. van Beethoven - poslech současné hudby - různé hudební styly
přesahy	
ČJL (6. ročník) : Drama	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

VO (6. ročník) : Má vlast VV (6. ročník) : Rozvíjení smyslové citlivosti
průřezová témata
MuV: KD, PM **EV**: ZPŽ **MeV**: KČPPMS, FVM, PRT

8. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **vokální činnosti** dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu používá k doprovodu jednoduché nástroje zpívá v rámci svých možností intonačně čistě, rytmicky přesně respektuje dynamiku písně	- hlasová a rytmická cvičení - intervaly - transpozice - akordy - rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje - zpěv lidových písní - písně různých hudebních stylů - opakování písní z předešlých ročníků
přesahy	
AJ (8. ročník) : Slovní zásoba D (8. ročník) : Revoluční rok 1848/49	
průřezová témata	
OSV: Ko **MuV**: KD	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **hudebně pohybové činnosti** vyjadřuje pohybem různé taneční rytmy	Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku. - taktování - taneční kroky - vlastní pohybové ztvárnění - polka, valčík, mazurka - džaiv
přesahy	
VO (8. ročník) : Osobnost VV (8. ročník) : Představivost, tvořivost a fantazie TV (8. ročník) : Pohybové hry a kondiční cvičení	
průřezová témata	
OSV: RSP, K	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **poslechové činnosti** postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu rozliší základní vlastnosti tónu rozpozná sluchem melodii vzestupnou a sestupnou seznámí se s vybranými skladbami	- poslech různých hudebních žánrů, srovnávání - česká hudba 20. století - osvobozené divadlo
přesahy	
D (8. ročník) : Porevoluční Evropa D (8. ročník) : Osvícenský absolutismus VV (8. ročník) : Rozvíjení smyslové citlivosti	
průřezová témata	
OSV: RSP **MeV**: VAMS, FVM	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **instrumentální činnosti** tvoří jednoduché doprovody dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova nebo se na něm úměrně podílet	- hudební projekty u příležitosti oslav
přesahy	
průřezová témata	
OSV: K **MeV**: IVMSR	

9. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **vokální činnosti** dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích rozlišuje charakteristické znaky a snaží se nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti	- opakování učiva z předchozích ročníků - opakování lidových i umělých písní různých hudebních směrů
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● **poslechové činnosti** využívá při poslechu získaných znalostí a zkušeností postihuje hudebně výrazové prostředky spojuje poslech s pohybovou činností	- hudba období pravěku - duchovní hudba - gotika - madrigal - baroko - klasicismus - český klasicismus - český romantismus
přesahy	
ČJL (9. ročník) : Práce s literárním textem	
průřezová témata	
OSV: RSP **VMEGS**: OES **MeV**: FVM	

INSTRUMENTÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **instrumentální a pohybové činnosti** postihuje hudební výrazové prostředky spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti	Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku. - hudební výrazové prostředky - hudební nástroje historické a současné
přesahy	
F (9. ročník) : Zvukové jevy TV (9. ročník) : Průpravná, koordinační a kompezační cvičení	
průřezová témata	
OSV: RSP **MeV**: SMS	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.7.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova vede :
- k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- využíváním různých technik
- seznamuje se s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnost, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků

Místo realizace :
třída
učebna počítačů
práce v plenéru

Metody a práce se užívají podle charakteru a cílů vzdělávání :

Metody práce :

Metody slovního sdělování věcí a jevů :
a) monologické – popis, jednoduché sdělení, vysvětlení
b) dialogické – rozhovor

Metody praktických činností :
a) malba
b) kresba
c) práce v plenéru
d) práce na vybraném území

Metody zprostředkované nazírání věcí a jevů :
a) demonstrace pomůcek
b) demonstrace prostřednictvím didaktické techniky

Práce s textem :
a) výukové programy
b odborná literatura
c) časopisy
d) internet
e) ostatní literatura

Tvořivé činnosti

Metody sebehodnocení

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Metody práce ve skupině

Formy práce :

vyučovací hodina
samostatná práce
kolektivní – týmová práce
krátkodobé projekty
projektové úkoly
skupinové vyučování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetenci :

Kompetence k učení :

Učitel :
- vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si žáci mohli zorganizovat vlastní činnost
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Žák :
- využívá poznatky z jiných předmětů k výtvarným činnostem
- zaujme a vyjádří svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
- při své tvorbě pozná vlastní pokroky a dokáže si zpětně uvědomit problémy související s její realizací

Kompetence k řešení problémů :

Učitel :
- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných zadání
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a řešení

Žák :
- kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- přemýšlí o různorodosti interpretace téhož vizuálního obrazového vyjádření a zaujímá postoj k němu
- rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob jeho řešení

Kompetence komunikativní :

Učitel :
- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- klade dostatek prostoru pro komunikaci různými formami
- dohlíží na dodržování etiky komunikace

Žák :
- zapojuje se do diskuze
- respektuje názor druhých
- pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí je ocenit

Kompetence sociální a personální :

Učitel :
- vede žáky ke kolegiální pomoci při práci
- dodává žákům sebedůvěru
- umožňuje každému z žáků zažít úspěch
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a k jejich nadání

Žák :
- umí tvořivě pracovat ve skupině
- respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu
- učí se respektovat pravidla práce v týmu

Kompetence občanské :

Učitel :
- pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů pro školu, obec …

Žák :
- chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí
- respektuje názor spolužáků i učitelů
- prezentuje výsledky své práce ve škole i na veřejnosti
- účastní se různých soutěží

Kompetence pracovní :

Učitel :
- vede žáky k pracovním návykům a jejich využívání v praxi
- vede žáky ke správnému způsobu užití materiálů, nástrojů a vybavení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Žák :

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- užívá samostatně vizuálně obrazné techniky
- dodržuje hygienické a bezpečnostní pravidla
- dokáže se koncentrovat na pracovní výkon, jeho dokončení
- vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem

Kompetence digitální :

Učitel :
- vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a v průběhu práce kontroluje výsledky

Žák :
 ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Ve Výtvarné výchově na 1. stupni rozvíjíme digitální kompetence tím, že:
• motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
• poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
• vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Ve Výtvarné výchově na 2. stupně rozvíjíme digitální kompetence tím, že:
• vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
• vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
• vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

• Informační a datová gramotnost: - prohledávání a vyhledávání obrazových materiálů, tvorba databází uměleckých děl, autorská práva
- návštěva virtuálních galerií
• Komunikace a kolaborace: - sdílení digitálních obsahů např. online portfolio vlastních prací na sítích
• Tvorba digitálního obsahu: - digitální fotografie a fotomontáž
- digitální malba a kresba, (teorie barev, styly, prostředky), grafika (sketch.io, padlet.com, canva.com, toryboardthat.com aj.)
- digitální 2D a 3D modelování, oživování objektů, kompozice (sketch.metademolab.com, stopmotionstudio.com aj.)

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

1. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

MALBA	
výstupy	učivo
● **malba** seznamuje se s technikou malby pokouší se míchat barvy dovede používat různé druhy štětců	- rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy (barvy teplé a studené, barvy základní a doplňkové)
přesahy	
M (1. ročník) : Rovinné útvary PRV (1. ročník) : Lidé kolem nás PRV (1. ročník) : Rozmanitost přírody TV (1. ročník) : Vztah ke sportu	
průřezová témata	
OSV: RSP, K	

KRESBA	
výstupy	učivo
● **kresba** pokouší se o kresbu různými druhy výtvarných prostředků a materiálů	- rozvíjení smyslové citlivosti - výrazové vlastnosti linie, tvary a jejich kombinace v ploše
přesahy	
M (1. ročník) : Rovinné útvary PRV (1. ročník) : Lidé kolem nás PRV (1. ročník) : Rozmanitost přírody TV (1. ročník) : Vztah ke sportu	
průřezová témata	
OSV: RSP, K	

TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ	
výstupy	učivo
● **techniky plastického vyjádření** učí se vnímat vlastnosti různých materiálů pracuje a poznává různé druhy technik a materiálů	- vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - další výtvarné techniky
přesahy	
PRV (1. ročník) : Rozmanitost přírody PČ (1. ročník) : Konstrukční činnosti	
průřezová témata	
OSV: K, KaK	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

ILUSTRÁTOŘI DĚTSKÝCH KNIH	
výstupy	učivo
● **ilustrátoři dětské knihy** seznamuje se se známými ilustrátory	- ilustrátoři dětských knih
přesahy	
ČJL (1. ročník) : Mluvený projev ČJL (1. ročník) : Práce s literárním textem	
průřezová témata	

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
● **ověřování komunikačních účinků** využívá vlastní zkušenost a citový prožitek při používání výtvarných technik dovede si organizovat vlastní výtvarnou práci uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály	- osobní postoj v komunikaci v rámci skupin - zásady hygieny a bezpečnosti v hodinách Vv
přesahy	
ČJL (1. ročník) : Mluvený projev	
průřezová témata	
OSV: Ko **MeV**: FVM	

2. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

MALBA	
výstupy	učivo
● **malba** snaží se zvládnout techniku malby zkouší míchat a kombinovat barvy dovede používat různé druhy štětců	- rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy (barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev)
přesahy	
M (2. ročník) : Rovinné útvary PRV (2. ročník) : Rozmanitost přírody PRV (2. ročník) : Místo, kde žijeme	
průřezová témata	
OSV: RSP, K	

KRESBA	
výstupy	učivo
● **kresba**	- rozvíjení smyslové citlivosti

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

poznává kresbu různými druhy výtvarných prostředků a materiálů	- výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše
přesahy	
ČJL (2. ročník) : Práce s literárním textem M (2. ročník) : Rovinné útvary PRV (2. ročník) : Rozmanitost přírody	
průřezová témata	
OSV: RSP, K	

TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ	
výstupy	učivo
● **techniky plastického vyjádření** seznamuje se s různými druhy modelovacích hmot a využívá jejich vlastnosti používá další výtvarné techniky	- vztahy zrakového vnímání k vnímání všemi smysly - další výtvarné techniky
přesahy	
M (2. ročník) : Rovinné útvary	
průřezová témata	
OSV: K, KaK	

ILUSTRÁTOŘI DĚTSKÉ KNIHY	
výstupy	učivo
● **ilustrátoři dětské knihy** snaží se rozpoznat známé ilustrátory	- ilustrátoři dětských knih
přesahy	
ČJL (2. ročník) : Práce s literárním textem	
průřezová témata	

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCK ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
● **ověřování komunikačních účinků** využívá vlastní zkušenost a citový prožitek při používání výtvarných technik dovede si organizovat vlastní výtvarnou práci uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály	- osobní postoj v komunikaci v rámci skupin, ve kterých se dítě pohybuje - zásady hygieny a bezpečnosti v hodinách Vv
přesahy	
ČJL (2. ročník) : Mluvený projev	
průřezová témata	
OSV: Ko **MeV**: FVM	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

3. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

MALBA	
výstupy	učivo
● **malba** rozvíjení smyslové citlivosti barvy základní a doplňkové teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti kombinace barev	- rozvíjení smyslové citlivosti - barvy základní a doplňkové - teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti - kombinace barev
přesahy	
průřezová témata	
OSV: PH, K	

KRESBA	
výstupy	učivo
● **kresba** rozvíjení smyslové citlivosti výrazové vlastnosti linie a jejich kombinace v ploše uspořádání objektů do celků	- rozvíjení smyslové citlivosti - výrazové vlastnosti linie a její kombinace v ploše - uspořádání objektů do celků
přesahy	
průřezová témata	
OSV: PH, K	

TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ	
výstupy	učivo
● **techniky plastického vyjádření** základní prostorové útvary modelování	- základní prostorové útvary - modelování
přesahy	
průřezová témata	
OSV: K	

ILUSTRÁTOŘI DĚTSKÉ KNIHY	
výstupy	učivo
● **ilustrátoři dětské knihy** ilustrátoři dětské knihy funkce ilustrace	- ilustrátoři dětské knihy - funkce ilustrací
přesahy	
ČJL (3. ročník) : Poslech literárních textů ČJL (3. ročník) : Práce s literárním textem ČJL (3. ročník) : Čtenářské dovednosti	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

ČJL (3. ročník) : Mluvený projev
průřezová témata
MeV: IVMSR

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
● **ověřování komunikačních účinků** odlišné interpretace obrazových vyjádření proměny komunikačního obsahu (záměr tvorby)	- odlišné interpretace obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu (záměr tvorby)
přesahy	
ČJL (3. ročník) : Zvuková stránka jazyka ČJL (3. ročník) : Mluvený projev	
průřezová témata	
OSV: PL, MV	

4. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

MALBA	
výstupy	učivo
● **malba** zdokonaluje techniky malby z 1. období zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik dokáže barevně vyjádřit své pocity a nálady seznamuje se se světlostními poměry komunikuje o obsahu svých děl	- malba - míchání barev - experiment s barvou - výrazové možnosti akční malby
přesahy	
VL (4. ročník) : Lidé kolem nás VL (4. ročník) : Místo, kde žijeme PŘV (4. ročník) : Rozmanitost přírody	
průřezová témata	
MuV: KD	

KRESBA	
výstupy	učivo
● **kresba** prohlubuje techniky kresby dokáže kresbou vystihnout tvar, zvládne obtížnější linii kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků do celku	- kresba:pero, dřívko, rudka, suchý pastel, voskový pastel... - vyjádření skutečnosti - kombinace barev

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

využívá svých zkušeností ze života a inspiruje se ve svém vizuálním vyjádření	
přesahy	
VL (4. ročník) : LIdé a čas PŘV (4. ročník) : Rozmanitost přírody PŘV (4. ročník) : Člověk a jeho zdraví PŘV (4. ročník) : Lidé kolem nás	
průřezová témata	
VMEGS: OES	

GRAFICKÉ TECHNIKY	
výstupy	učivo
● **grafické techniky** využívá svých ukušeností ze života a inspiruje se ve svém vizuálním vyjádřením hledá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků, pocitů	- otisk - koláž - frotáž - vosková technika
přesahy	
průřezová témata	

TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJADŘOVÁNÍ	
výstupy	učivo
● **techniky plastického vajadřování** dokáže výtvarně zpracovat a zacházet s přírodními materiály Osvojuje si proporční vztahy - modelování z model. hmot, papíru	- modelování z modelovacích hmot, papíru
přesahy	
VL (4. ročník) : Místo, kde žijeme	
průřezová témata	

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
● **ověřování komunikačních účinků** komunikuje o obsahu svých děl porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace dokáže vysvětlit záměry své tvorby	- osobní postoj v komunikaci - záměr tvorby - komunikace se spolužáky
přesahy	
ČJL (4. ročník) : Mluvený a písemný projev	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

VL (4. ročník) : LIdé a čas PŘV (4. ročník) : Rozmanitost přírody
průřezová témata
OSV: Ko **MeV**: TMS, PRT

5. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

MALBA	
výstupy	učivo
● **malba** zvládne práci s barvami (rozlévání barev, kombinace různých technik) dokáže barevně vyjádřit svou náladu rozpozná světlostní poměry, barevné kontrasty	- hra s barvou - míchání barev - emocionální malba - osobní postoj v komunikaci
přesahy	
M (5. ročník) : Rovinné útvary VL (5. ročník) : Lidé kolem nás VL (5. ročník) : Místo, kde žijeme	
průřezová témata	
EV: VČP **MeV**: PRT	

KRESBA	
výstupy	učivo
● **kresba** dokáže kresbou vystihnout tvar zvládne obtížnější práci s linií kombinuje různé prvky v plošném vyjádření dokáže využít vlastních životních zkušeností	- různé materiály (tuš, tuš a dřívko, pero, uhel, rudka ...) - kresba v plenéru - kresba podle skutečnosti
přesahy	
M (5. ročník) : Rovinné útvary VL (5. ročník) : Lidé kolem nás VL (5. ročník) : Místo, kde žijeme	
průřezová témata	
OSV: RSP **MuV**: LV	

GRAFICKÉ TECHNIKY	
výstupy	učivo
● **grafické techniky** zobrazuje svoje životní zkušenosti	- otisk - vosková technika

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

zapojuje svoji fantazii snaží se o vyjádření nových prožitků rozeznává grafické techniky	- tisk - koláž
přesahy	
M (5. ročník) : Rovinné útvary VL (5. ročník) : Lidé a čas	
průřezová témata	

TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJADŘOVÁNÍ	
výstupy	učivo
● **techniky plastického vyjadřování** dokáže výtvarně zpracovat a zacházet s přírodními materiály získává zkušenosti pohybem a hmatem	- modelování z hlíny - drátu - papíru
přesahy	
M (5. ročník) : Prostorové útvary	
průřezová témata	

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
● **oveřování komunikačních účinků** dokáže si organizovat vlastní výtvarnou práci hledá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání	- záměry tvorby - komunikace mezi žáky návzájem
přesahy	
průřezová témata	
OSV: MV, Ko	

6. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
● **rozvíjení smyslové citlivosti** využívá vedle zrakového vnímání i ostatní smysly hmat, sluch i čich	- vnímání nejen zrakem, ale i ostatními smysly - vnímání hmatem: modelování, plastická a prostorová tvorba - vnímaní sluchem: výtvarné zpracování hudebních motivů - výtvarné vyjádření rytmů, tónů a jiných zvuků
přesahy	
HV (6. ročník) : Poslechové činnosti	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

průřezová témata
OSV: SaS **EV**: VČP

KRESEBNÉ STUDIE	
výstupy	učivo
● **kresebné studie** vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- obrazné vyjádření linie, tvaru a objemu - vyjadřování světlostní a barevné kvality - upořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - statické a dynamické vizuálně obrazné vyjádření
přesahy	
M (6. ročník) : Prostorové útvary, metrické vlastnosti M (6. ročník) : Konstrukční úlohy M (6. ročník) : Rovinné útvary, metrické vlastnosti	
průřezová témata	
OSV: K	

MALBA	
výstupy	učivo
● **malba** správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	- rozlišení mezi malbou a kresbou - využívání techniky práce s vodovou a temperovou barvou - praktické využívání míchání barev - malba na základě skutečnosti a smyslového vnímání - malba na základě fantazijních představ
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, K	

MODELOVÁNÍ A PROSTOROVÁ TVORBA	
výstupy	učivo
● **modelování a prostorová tvorba** využívá vedle zrakového vnímání i ostatní smysly predevším hmat	- sochařství, výroba masky nebo modelování postavy, výroba loutky - architektura, budování města a nebo nějaké budovy z krabiček - výroba papírových květin - výroba ozdob nebo šperků
přesahy	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

M (6. ročník) : Prostorové útvary, metrické vlastnosti
průřezová témata
OSV: SaS, PL **EV**: VČP

PÍSMO A GRAFIKA	
výstupy	učivo
● **písmo a grafika** užívá vizuálně obrazná vyjádření	- varovná označení a symboly - piktogramy - druhy písma - využití při výrobě přáníček atd.
přesahy	
ČJL (6. ročník) : Mluvený a písemný projev M (6. ročník) : Konstrukční úlohy D (6. ročník) : Starověk - nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury	
průřezová témata	
OSV: Ko **MeV**: KČPPMS, IVMSR, SMS, VAMS, FVM, TMS	

PRÁCE S PŘÍRODNÍMI A JINÝMI NETRADIČNÍMI MATERIÁLY	
výstupy	učivo
● **práce s přírodními a jinými netradičními materiály** vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- koláže tvořené pomocí přírodnin a jiných netradičních materiálů - využívání sušených rostlin, plodů a semínek
přesahy	
průřezová témata	
EV: ZPŽ, VČP	

PŘÍRODNÍ MOTIVY	
výstupy	učivo
● **přírodní motivy** využívá vizuálně obrazná k vyjádření k zaznamenávání vlastních zkušeností užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	- plody, rostliny a květy - vesmír a astronomie
přesahy	
Z (6. ročník) : Planeta Země SZ (6. ročník) : Sledování počasí	
průřezová témata	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

EV: ŽP

ČLOVĚK	
výstupy	učivo
● **člověk** využívá vizuálně obrazná k vyjádření k zaznamenávání vlastních zkušeností	- lidská figura a proporce - anatomie člověka - portrét, mimika a emoce - krasba i malba - postava v pohybu
přesahy	
průřezová témata	
OSV: HPPE, SaS, PL	

PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM	
výstupy	učivo
● **práce s uměleckým dílem** interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	- převedení originálu obrazu do mozaiky - dokreslení obrazu
přesahy	
průřezová témata	
VMEGS: ES, OES **MuV**: KD	

TÉMATICKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
● **tématické práce** ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- podle ročních období: jaro, léto, podzim, zima - podle svátků: Vánoce a Velikonoce - významné dny a jiné svátky: Helloween,Valentýn, Svátek matek - zvyky, obyčeje a regionální umění, lidové tradice
přesahy	
AJ (6. ročník) : Tematické okruhy VO (6. ročník) : Má vlast VO (6. ročník) : Člověk v rytmu času	
průřezová témata	
VMEGS: ES, JE **MuV**: KD, LV **MeV**: VAMS, FVM	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

POČÍTAČOVÁ GRAFIKA A DIGITALNÍ FOTOGRAFIE	
výstupy	učivo
● **počítačová grafika a digitalní fotografie** užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních mediích, využívá počítačovou grafiku, fotografie, video animace	- psaní na počítači, využití různých druhů, velikostí a barev písma - jednoduchá úprava obrázku a nebo fotografie na počítači
přesahy	
průřezová témata	
MeV: KČPPMS, IVMSR, SMS, VAMS, FVM, TMS, PRT	

TEORIE	
výstupy	učivo
● **teorie** seznámí se s techniku malby, texturou, mícháním a vrstvením barvy porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálněobrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnostisvých hodnotových soudů	- druhy výtvarného umění malířství, sochařství, architektuta - teorie barev, základní klasifikace barev - kresba a grafika - ilustrační tvorba
přesahy	
ČJL (6. ročník) : Tvarosloví ČJL (6. ročník) : Poezie	
průřezová témata	
VMEGS: ES, OES, JE **MuV**: KD **MeV**: KČPPMS, SMS	

7. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
● **rozvíjení smyslové citlivosti** užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	- vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř mezi ojekty - záznam autentických smyslových zážitků, emocí a myšlenek - využití lineárních, světlostních, barevných, plastických a prostorových prostředků a prostředků

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	vyjadřujících časový průběh - záznam přírodních dějů, jejich vznik a průběh: bouře, vichřice, mraky, víry, sopky
přesahy	
F (7. ročník) : Pohyb tělesa	
průřezová témata	
OSV: RSP, K **EV**: ŽP, VČP	

KRESEBNÉ ETUDY	
výstupy	učivo
● **kresebné etudy** vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě, uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postup	- upořádání prvků v ploše, objemu a prostoru - analýza celistvě vnímaného tvaru na jednotlivé prvky - využití šrafování a stínování - kresba anatomie člověka, kresba živočichů - experimentální řazení, seskupování, znenšování, zvětšování, množení, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru: horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie a dominanta
přesahy	
M (7. ročník) : Prostorové útvary M (7. ročník) : Konstrukční úlohy a metrické vlastnosti v rovině M (7. ročník) : Středová souměrnost	
průřezová témata	
OSV: RSP, K	

MALBA	
výstupy	učivo
● **malba** správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy, hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	- využívání správné techniky práce s vodovou a temperovou barvou - praktické využívání míchání barev - malba na základě skutečnosti a smyslového vnímání - správné používání teplých a studených barev
přesahy	
ČJL (7. ročník) : Písemný projev ČJL (7. ročník) : Mluvený projev SZ (7. ročník) : Náš region	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, K	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

EV: VČP

PROSTOROVÁ TVORBA A PRÁCE S MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
● **prostorová tvorba a práce s materiálem** vytváří společné kompozice v prostoru, instalace ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viuálně obazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- práce s různorodým papírem: využívání krabic a jiných netradičních materiálů - koláže a muchláže
přesahy	
F (7. ročník) : Deformační účinky síly	
průřezová témata	
OSV: RSP, K **EV**: ŽP, VČP	

PÍSMO A GRAFIKA	
výstupy	učivo
● **písmo a grafika** využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění	- funkce a druhy písma - design textu - využití písma při výrobě leporela nebo knihy - výroba přáníček k sváttku atd.
přesahy	
ČJL (7. ročník) : Písemný projev ČJL (7. ročník) : Nauka o významu slov SICT (7. ročník) : Tvorba prezentací v Power Pointu	
průřezová témata	
OSV: HPPE, PL **MeV**: SMS, FVM, TMS, PRT	

PRÁCE S PŘÍRODNÍMI A JINÝMI NETRADIČNÍMI MATERIÁLY	
výstupy	učivo
● **práce s přírodními a jinými netradičními materiály** využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění	- koláže tvořené pomocí přírodnin a jiných netradičních materiálů - využívání sušených rostlin, plodů a semínek
přesahy	
PŘ (7. ročník) : Semenné rostliny	
průřezová témata	
OSV: RSP, K	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

EV: VČP

PŘÍRODNÍ MOTIVY	
výstupy	učivo
● **přírodní motivy** využívá vizuálně obrazná k vyjádření k zaznamenávání vlastních zkušeností užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	- počasí, přírodní úkazy, živly a roční období - živočichové, proporce - květiny
přesahy	
VO (7. ročník) : Přírodní a kulturní bohatství PŘ (7. ročník) : Semenné rostliny PŘ (7. ročník) : Obratlovci	
průřezová témata	
EV: ZPŽ, VČP	

ČLOVĚK	
výstupy	učivo
● **člověk** využívá vizuálně obrazná k vyjádření k zaznamenávání vlastních zkušeností	- anatomie člověka, proporce - postava v pohybu, sportovci
přesahy	
VZ (7. ročník) : Vztahy mezi lidmi a formy soužití VZ (7. ročník) : Změny v životě člověka a jejich reflexe	
průřezová témata	
OSV: SaS, PL	

PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM	
výstupy	učivo
● **práce s uměleckým dílem** uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obazného vyjádření	- experimenty s reprodukcemi uměleckých děl - hra s obrazy, puzzle
přesahy	
průřezová témata	
VMEGS: ES, OES, JE **MuV**: KD, EP, PM **MeV**: FVM	

TÉMATICKÉ PRÁCE

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● **tématické práce** využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění	- podle ročních období: jaro, léto, podzim, zima - podle svátků: Vánoce a Velikonoce, - významné dny a jiné svátky: Helloween,Valentýn, Svátek matek - zvyky, obyčeje a regionální umění, lidové tradice
přesahy	
AJ (7. ročník) : Tematické okruhy VO (7. ročník) : Člověk a kultura	
průřezová témata	
VMEGS: ES **MuV**: KD, LV, PM **MeV**: TMS, PRT	

POČÍTAČOVÁ GRAFIKA A DIGITALNÍ FOTOGRAFIE	
výstupy	učivo
● **počítačová grafika a digitalní fotografie** užívá některé metody soudobého výtvarného umění , počítačová grafika, fotografie, video, animace	- psaní na počítači, využití různých druhů, velikostí a barev písma - úprava obrázku a digitální fotografie na počítači - vkládání textu do obrázků - tvoření elektronických přáníček a pozdravů
přesahy	
SICT (7. ročník) : Počítačová grafika -práce s fotografií	
průřezová témata	
MeV: SMS, VAMS, FVM, TMS	

EXPRESIVNÍ VOLNÝ VÝTVARNÝ PROJEV	
výstupy	učivo
● **expresivní volný výtvarný projev** vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- využití vlastní fantazie a představivosti - vyjádření vlastních pocitů a prožitků pomocí barev - vyjádření rytmu, hudby a pohybu pomocí barev
přesahy	
ČJL (7. ročník) : Celý svět je jeviště	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS	

TEORIE	
výstupy	učivo
● **teorie**	- malířství a barva

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí porovnává na konkrétních případech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim	- kresba a linie - světlo a stín - architektura a tvar - plocha a prostor - bod a skvrna
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP **MeV**: KČPPMS	

8. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
● **rozvíjení smyslové citlivosti** užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie	- uplatňování mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě např. hudebních, dramatických - vzužívání umělecké výtvarné tvorby, fotografie, média reklamy ve vlastní tvorbě např. koláže
přesahy	
ČJL (8. ročník) : Práce s literárním textem PŘ (8. ročník) : Smysly HV (8. ročník) : Poslechové činnosti	
průřezová témata	
OSV: K **MeV**: KČPPMS, SMS, VAMS	

KRESEBNÉ ETUDY	
výstupy	učivo
● **kresebné etudy** vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností užívá perspektivních postupů	- práce s linií jako výtvarným prostředkem - různé typy zobrazení a rovnoběžné promítání - využívání kompozičních principů: dominanta, subdominanta,vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie - využívá znalostí o lineární perspektivě: sbíhavá, úběžná - zdokonalování technik kresby, způsoby stínování, kontrast
přesahy	
M (8. ročník) : Konstrukční úlohy	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

M (8. ročník) : Kružnice, kruh M (8. ročník) : Pythagorova věta
průřezová témata
OSV: RSP, K

MALBA	
výstupy	učivo
● **malba** správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	- zdokonalování techniky práce s akvarelovou barvou, temperovou barvou a pastelem - praktické využívání míchání a vrstvení barev - osvojování si správné techniky malby, zvládnutí větší části plochy
přesahy	
ČJL (8. ročník) : Písemný projev Z (8. ročník) : Česká republika	
průřezová témata	
OSV: RSP, K **EV**: VČP	

PROSTOROVÁ TVORBA A PRÁCE S MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
● **prostorová tvorba a práce s materiálem** vytváří společné kompozice v prostoru ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viuálně obazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- práce s různými druhy papírů - využití textilií a vlny - umělohmotné láhve a víčka
přesahy	
M (8. ročník) : Válec	
průřezová témata	
OSV: RSP, K	

PÍSMO A GRAFIKA	
výstupy	učivo
● **písmo a grafika** ověřuje komunikační účinky, samostatně utvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalezá vhodnou formu pro jejich prezentaci orientuje se v grafických	- funkce a druhy písma - vytvoření vlastní abecedy a vlastního písma - kompozice písma - linoryt

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	
přesahy	
ČJL (8. ročník) : Písemný projev CH (8. ročník) : Zásady bezpečné práce	
průřezová témata	
MeV: KČPPMS, SMS, VAMS, FVM, TMS	

PRÁCE S PŘÍRODNÍMI MATERIÁLY	
výstupy	učivo
● **práce s přírodními** zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	- koláže tvořené pomocí přírodnin a jiných netradičních materiálů - využívání sušených rostlin, plodů a semínek
přesahy	
průřezová témata	
EV: VČP	

PŘÍRODNÍ MOTIVY A SVĚT KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
● **přírodní motivy a svět kolem nás** vybírá co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných pro vyjádření vjemů, představ a poznatků	- nerosty - kůra - krajina - věci kolem nás, technika, modernizace staré věci,
přesahy	
průřezová témata	
EV: ŽP, VČP	

ČLOVĚK	
výstupy	učivo
● **člověk** stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše	- proporce postavy - detailní studie části lidského těla - výtvarné ztvárnění liských postojů, zachycení nálad a emocí
přesahy	
VO (8. ročník) : Osobnost PŘ (8. ročník) : Opěrná a svalová soustava	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

průřezová témata
OSV: SaS, SRaSO, K, PL

PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM	
výstupy	učivo
● **práce s uměleckým dílem** interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- experimenty s reprodukcemi uměleckých děl - vyhledávání detailu, zvětšování, dokreslování - srovnávání různých způsobů uměleckého vyjadřování
přesahy	
průřezová témata	
VMEGS: ES, OES, JE **MuV**: KD	

TÉMATICKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
● **tématické práce** rozvíjí se v estetickém cítění, využívá dekorativních postupů	- podle ročních období: jaro, léto, podzim, zima - podle svátků: Vánoce a Velikonoce - významné dny a jiné svátky: Helloween,Valentýn, Svátek matek - zvyky, obyčeje a regionální umění, lidové tradice
přesahy	
AJ (8. ročník) : Tematické okruhy VO (8. ročník) : Osobnost	
průřezová témata	
MuV: KD, EP, PM **EV**: VČP **MeV**: FVM	

PRÁCE S INTERNETEM	
výstupy	učivo
● **práce s internetem** k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií, počítačová grafika, fotografie, video, animace	- práce s internetem - vyhledávání WWW stránek
přesahy	
VZ (8. ročník) : Zdravý způsob života a péče o zdraví	
průřezová témata	
MeV: IVMSR, SMS, VAMS, FVM, TMS	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

PŘEDSTAVIVOST, TVOŘIVOST A FANTAZIE	
výstupy	učivo
● **představivost, tvořivost a fantazie** užívá podnětů představ a fantazie k zaznamenávání vizuálně obrazných vyjádření	- využití vlastní fantazie a představivosti např. znaky pro slunce a měsíc - vyjádření vlastních pocitů a prožitků pomocí barev - vyjádření rytmu, hudby a pohybu pomocí barev
přesahy	
HV (8. ročník) : Hudebně pohybové činnosti	
průřezová témata	
OSV: SaS, K **EV**: VČP	

TEORIE	
výstupy	učivo
● **teorie** rozlišuje obsah vizuálně obrazná vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- pravěké umění - středověké umění - gotické umění - renesanční umění - barokní umění - klasicismus
přesahy	
ČJL (8. ročník) : Národní literatura ČJL (8. ročník) : Světová literatura D (8. ročník) : Osvícenský absolutismus D (8. ročník) : Porevoluční Evropa	
průřezová témata	
VMEGS: ES, OES, JE **MuV**: KD, LV, EP, PM **MeV**: KČPPMS	

9. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

KRESEBNÉ TECHNIKY	
výstupy	učivo
● **kresebné techniky** vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě.	- zdokonalování technik kresby, způsoby stínování, kontrast - zdokonaklování si technik práce tužkou, rudkou, úhlem, tuší

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, K	

MALBA	
výstupy	učivo
● **malba** využívá znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	- zdokonalování techniky práce s akvarelovou barvou, temperovou barvou a pastelem - praktické využívání míchání a vrstvení barev - symbolika barev, působení a vztahy mezi barvami - kontrast barevný a světelný
přesahy	
ČJL (9. ročník) : Písemný projev F (9. ročník) : Světelné jevy Z (9. ročník) : Krajina a životní prostředí	
průřezová témata	
OSV: K **EV**: VČP	

PROSTOROVÁ TVORBA A PERSPEKTIVA	
výstupy	učivo
● **prostorová tvorba a perspektiva** vytváří společné kompozice v prostoru ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viuálně obazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- trojrozměrná místnost - maska - ulice plná domů
přesahy	
M (9. ročník) : Tělesa	
průřezová témata	
OSV: RSP, K **MuV**: KD	

PÍSMO A GRAFIKA	
výstupy	učivo
● **písmo a grafika** osvojuje si základy dobrého vkusu a učí se je uplatňovat v praktickém životě orientuje se v grafických technikách, zvládá tisk z	- využití písma jako součást kresleného příběhu - reklama a propagační prostředky - pismo pro nevidomé - tisk z výšky, plochy a hloubky

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výšky.	
přesahy	
ČJL (9. ročník) : Písemný projev	
průřezová témata	
MeV: SMS, VAMS, FVM, TMS	

PRÁCE S PŘÍRODNÍMI MATERIÁLY	
výstupy	učivo
● **práce s přírodními** vybírá co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných pro vyjádření vjemů, představ a poznatků vytváří si kladný vztah k životnímu prostředí	- koláže tvořené pomocí přírodnin a jiných netradičních materiálů - využívání sušených rostlin, plodů a semínek
přesahy	
průřezová témata	
OSV: K **EV**: ZPŽ, VČP	

ČLOVĚK	
výstupy	učivo
● **člověk** vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní a osobité vyjádření užívá podnětů představ a fantazie k zaznamenění vizuálně obrazných vyjádření	- karikatura - autoportrét - já...3x jinak
přesahy	
ČJL (9. ročník) : Národní literatura ČJL (9. ročník) : Světová literatura VZ (9. ročník) : Osobnostní a sociální rozvoj	
průřezová témata	
OSV: SaS, PH, K, PL, Ko	

TÉMATICKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
● **tématické práce** rozvíjí se v estetickém cítění, využívá dekorativních postupů	- podle ročních období: jaro, léto, podzim, zima - podle svátků: Vánoce a Velikonoce - významné dny a jiné svátky: Helloween,Valentýn, Svátek matek - zvyky, obyčeje a regionální umění, lidové tradice
přesahy	
AJ (9. ročník) : Tematické okruhy	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

F (9. ročník) : Země a vesmír
průřezová témata
VMEGS: ES **MuV**: KD, LV

DIGITÁLNÍ MEDIA A POČÍTAČOVÁ GRAFIKA	
výstupy	učivo
● **digitální media a počítačová grafika** užívá některé metody současného výtvarného umění, počítačová grafika, fotografie, video, animace	- digitální fotoaparát, obsluha, funkce - stažení fotografií do počítače a jejich úprava - vkládání fotografií, jiných obrázků a textu - fotomontáž - video
přesahy	
M (9. ročník) : Podobnost	
průřezová témata	
MeV: KČPPMS, IVMSR, SMS, VAMS, FVM, TMS, PRT	

PŘEDSTAVIVOST, TVOŘIVOST A FANTAZIE	
výstupy	učivo
● **představivost, tvořivost a fantazie** užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- využití vlastní fantazie a představivosti např. kreslený příběh, super stroj - ilustrace k pohádce nebo příběhu
přesahy	
ČJL (9. ročník) : Písemný projev	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, K	

PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM A TEORIE	
výstupy	učivo
● **práce s uměleckým dílem a teorie** rozlišuje obsah vizuálně obrazná vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- impresionismus a postimpresionismus - kubismus, surrealismus a další směry a trendy 20. stol. - instalace, performance, videoart, multimedia
přesahy	
ČJL (9. ročník) : Literární teorie a historie D (9. ročník) : Dějiny druhé poloviny 20. století D (9. ročník) : Dějiny od roku 1914 do 2. světové války	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

D (9. ročník) : 2.světová válka
průřezová témata
VMEGS: ES, OES, JE **MuV**: KD, EP, PM

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké částí o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku
zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují
a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.
Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení -
v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě,
z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových
aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Generováno programem EditorŠVP verze 1.6-2.0118, vlastníkem licence je Základní škola a Mateřská škola Nedašov, IČ: 70942846.
Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.8.1. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Vzdělávání v předmětu výchova ke zdraví vede :
- k preventivní ochraně zdraví
- upevnění návyků poskytnout první pomoc
- k získávání orientace v základních sexuálních otázkách a k zodpovědnému chování v oblasti sexuálního chování
- k vypěstování základních hygienických, stravovacích, pracovních a zdravotně preventivních návyků
- dokázat odmítnou škodlivé látky – návykové látky
- dovést žáky k pochopení bezpečného a ohleduplného chování v silničním v roli cyklisty i chodce
- být zodpovědný za své chování
- naučit se potlačit agresivitu a zvládnout agresivitu ostatních
- seznámit se s legislativou v oboru silničního provozu

Místo realizace :
třída
učebna počítačů
knihovna
okolí školy

Metody a formy práce se využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :

Metody práce :

Metody slovního sdělování věcí a jevů :
a) monologické – popis, sdělení děje, vysvětlení, vyprávění, výklad
b) dialogické – rozhovor, beseda, dramatizace, dialog

Metody zprostředkovaného nazírání věcí a jevů :
a) demonstrace pomůcek
b) demonstrace prostřednictvím didaktické techniky

Práce s textem :
a) pracovní listy
b) encyklopedická učebnice
c) ostatní literatura
d) internet
e) výukové programy

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Tvořivé činnosti

Metody sebehodnocení

Formy práce :
vyučovací hodina
beseda
projektové úkoly
výukové programy
rozhovory s odborníky
samostatná práce při vyhledávání informací z literatury a internetu
práce ve skupině, dvojicích, týmech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence žáků :

Kompetence k učení :

Učitel :
- zajímá se o názory, zkušenosti a náměty žáků
-zadává úkoly, které využívají poznatků z různých předmětů
- sleduje pokrok žáků v hodinách

Žák :
- je veden k efektivnímu učení
- vyhledává, třídí a využívá informací, které získal vlastním poznáním
- plánuje, organizuje svou práci

Kompetence k řešení problémů :

Učitel :
- klade žákům otevření otázky
- podněcuje žáky k argumentaci
- ukazuje žákům cestu ke správnému řešení problémů

Žák :
- vyhledává informace k řešení problémů
- kriticky myslí
- vnímá nejrůznější problémové situace

Kompetence komunikativní :

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Učitel :
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrázkového materiálu apod.
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Žák :
- účinně se zapojuje do diskuze
- komunikuje na odpovídající úrovni
- osvojuje si kultivovaný ústní projev
- uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a partnerské vztahy

Kompetence sociální a personální :

Učitel :
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k ohledu k druhým
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Žák :
- spolupracuje s ostatními
- podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské :

Učitel :
- vede žáky k ohledu k druhým
- umožňuje žákům hodnotit práci vlastní i druhých
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky

Žák :
- respektuje názory druhých
- zodpovědně rozhoduje podle dané situace
- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní :

Učitel :
- umožňuje žákům práci s odbornou literaturou, encyklopediemy…
- vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Žák :
- využívá efektivitu při organizaci vlastní práce
- využívá ICT pro hledání informací
- znalosti využívá v praxi

Kompetence digitální :

Učitel :
- vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a v průběhu práce kontroluje výsledky

Žák :
 ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Ve Výchově ke zdraví rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:
• podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví
• vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
• vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

Práce s textovým editorem
• využívání různých digitálních zdrojů pro získávání relevantních informací zaměřených na problematiku zdraví a osobního bezpečí (prohlížení, vyhledávání, filtrování a hodnocení dat, informací a digitálního obsahu)

Práce s online aplikacemi
• seznámení s možnými riziky ohrožení zdraví spojených s nadužíváním digitálních technologií
• ochrana před možnými hrozbami v digitálním prostředí (bezpečné chování v digitálním světě, kyberšikana)

Práce s powerpointem
• sběr informací o činnostech ve vlastním denním režimu (pohyb, odpočinek, čas strávený na PC, stravování, atd.) pomocí digitálních technologií
• tvorba prezentací a referátů v klasických kancelářských aplikacích + spolupráce ve sdíleném prostředí
Práce s digitálními technologiemi
• využívání digitálních technologií při tvorbě myšlenkových (pojmových map)

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

7. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	
výstupy	učivo
● **vztahy mezi lidmi a formy soužití** vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy uplatňuje bezpečné chování,které neohrožuje jeho osobu a ani jiné účastníky	- vztahy ve dvojicích (kamarádství, přátelství, partnerské vztahy, manželství a rodičovství) - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnické skupiny, obec, spolek) - období dospívání - HIV - sexuální výchova a legislativa - sexualita a média - syndrom CAN
přesahy	
ČJL (7. ročník) : Balady a romance AJ (7. ročník) : Tematické okruhy NJ (7. ročník) : Projev dialogický NJ (7. ročník) : Konverzační témata VO (7. ročník) : Život mezi lidmi VO (7. ročník) : Lidská práva Z (7. ročník) : Oceánie a Austrálie Z (7. ročník) : Asie Z (7. ročník) : Afrika Z (7. ročník) : Amerika VV (7. ročník) : Člověk TV (7. ročník) : Činnosti podporující pohybové učení SZ (7. ročník) : Svět kolem nás	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

SZ (7. ročník) : Náš region
průřezová témata
OSV: PL, MV, Ko

ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE	
výstupy	učivo
● **změny v životě člověka a jejich reflexe** fyziologické respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní a společenské změny) - sexuální dospívání a reprodukce zdraví- (předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity) - sexuální výchova v rodině a ve škole - rizikové situace silniční a železniční dopravy (situace ohrožující zdraví a osobní bezpečí)
přesahy	
ČJL (7. ročník) : Celý svět je jeviště AJ (7. ročník) : Tematické okruhy NJ (7. ročník) : Projev dialogický NJ (7. ročník) : Konverzační témata D (7. ročník) : Raný středověk - Křesťanství a středověká Evropa VO (7. ročník) : Člověk a kultura Z (7. ročník) : Jak je svět rozdělen VV (7. ročník) : Člověk TV (7. ročník) : Turistika a pobyt v přírodě SZ (7. ročník) : Svět kolem nás	
průřezová témata	
OSV: PH **MuV**: LV	

DOPRAVNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
● **dopravní výchova** - ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi	I. Na chodníku o Pravidla bezpečného a ohleduplného chování na

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy) - - dodržuje povinnosti spolujezdce v autě – zejména poutání - rozlišuje další dopravní značky a jejich význam - posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu - vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce - ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí - chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu - odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích)-) poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích) - rozlišuje další dopravní značky a jejich význam - vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty	chodníku o Vztahy mezi účastníky silničního provozu II. Chodec a cyklista na silnici o Pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici (chůze jednotlivce po silnici a ve skupině, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti) o Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu III. Volný čas a sportovní aktivity o Volnočasové aktivity související se silničním provozem (vhodné lokality k uskutečnění takových aktivit; konkretizace podle lokality ZŠ a obce) IV. Přecházení křižovatky o Pravidla překonání ve městě i mimo něj (překonávání různých křižovatek, křižovatka řízená příslušníkem policie) o Vztahy mezi účastníky silničního provozu V. Cesta dopravními prostředky o Pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky (pravidla při jízdě autem, zádržné systémy, vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy) VI. Dopravní značky o Odpovídající značky pro jednotlivá témata Prolínající téma – deník správného chodce Deník správného chodce – etická stránka chování v silničním provozu VII. Výbava jízdního kola a cyklisty o Výbava jízdního kola, výbava cyklisty (doplňky pro bezpečnou jízdu) o Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu (bezpečné a ohleduplné chování na chodníku, vztahy mezi účastníky silničního provozu)

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	VIII. Bezpečná jízda o Technika jízdy a její pravidla mimo silnici IIX Cyklista na silnici o Pravidla bezpečné jízdy na silnici (pravidla jízdy za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek) X. Cyklista na křižovatce o Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky o Vztahy mezi účastníky silničního provozu o Křižovatka řízená příslušníkem policie XI. Prázdniny o Zásady bezpečného chování v době volna a při cestování o Specifika lokality ZŠ, obce, prázdninových oblastí pro trávení dnů volna XII. Krizové situace o Možné krizové situace (jejich řešení, důležitá spojení; oprava jízdního kola) o Nejjednodušší základy poskytnutí první předlékařské pomoci XIII. Dopravní značky o Odpovídající značky pro jednotlivá témata Základy poskytování první pomoci

přesahy

ČJL (7. ročník) : Mluvený projev
ČJL (7. ročník) : Písemný projev
AJ (7. ročník) : Slovní zásoba
AJ (7. ročník) : Tematické okruhy
NJ (7. ročník) : Slovní zásoba
VO (7. ročník) : Život mezi lidmi
VO (7. ročník) : Svět kolem nás
F (7. ročník) : Pohyb tělesa
VV (7. ročník) : Malba
VV (7. ročník) : Člověk
VV (7. ročník) : Kresebné etudy
VZ (7. ročník) : Vztahy mezi lidmi a formy soužití
TV (7. ročník) : Činnosti ovlivňující zdraví

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

SZ (7. ročník) : Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
průřezová témata
OSV: ŘPRD, PL, MV, Ko **MuV**: LV **EV**: ŽP **MeV**: TMS

8. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
● **zdravý způsob života a péče o zdraví** vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí vysvětlí na příkladech přímé souvislosti vztahů rozdíl mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- výživa a zdraví (zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek na zdraví, anorexie, bulimie) - tělesná a duševní hygiena - reřim dne - ochrana před přenosnými a nepřenosnými chorobami , chronickým onemocněním a úrazy (sexuálví výchova) - sexuální identita -ochrana výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy -vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota -tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim -cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před , chronickým onemocněním chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné - chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
přesahy	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

ČJL (8. ročník) : Práce s literárním textem AJ (8. ročník) : Tematické okruhy NJ (8. ročník) : Konverzační témata VO (8. ročník) : Psychické procesy a stavy F (8. ročník) : Energie PŘ (8. ročník) : Člověk a zdraví VV (8. ročník) : Práce s internetem VZ (8. ročník) : Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence TV (8. ročník) : Sportovní hry ČSP (8. ročník) : Volba profesní orientace
průřezová témata
MuV: LV, EP **EV**: ZPŽ, ŽP

RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	
výstupy	učivo
● **rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce ošetří drobná i závažná poranění poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech	- stres a jeho vztah ke zdraví - civilizační choroby - auto-destruktivní závislosti - skryté formy a stupně individuálního násilí, sexuální kriminalita - bezpečné chování (první pomoc za rizikovýh situací silniční a železniční dopravy) - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - manipulační reklama a informace - ochrana člověka za mimořádných událostí - HIV - antikoncepce -psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu) -skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci- bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	situacích a v situacích ohrožení -dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) -manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt -ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
přesahy	
NJ (8. ročník) : Konverzační témata VO (8. ročník) : Člověk v sociálních vztazích - člověk ve společnosti F (8. ročník) : Vnitřní energie, teplo CH (8. ročník) : Zásady bezpečné práce PŘ (8. ročník) : Dýchací soustava PŘ (8. ročník) : Člověk a zdraví TV (8. ročník) : Sportovní hry ČSP (8. ročník) : Volba profesní orientace	
průřezová témata	
VMEGS: JE **EV**: ŽP	

DOPRAVNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
● **dopravní výchova** - používá své znalosti a dovednosti v praxi - orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava - interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu - chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob – uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace - analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování - aplikuje znalosti z dané oblasti i do jiných oblastí	Etika v silničním provozu I. Chodec o Role chodce v silničním provozu (odpovědnost chodce a jeho chování, vztahy chodce k ostatním účastníkům silničního provozu) o Přestupky chodců a ukázka legislativy II. Cyklista o Role cyklisty v silničním provozu (odpovědnost cyklisty a jeho chování, vztahy cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu) o Přestupky cyklistů a ukázka legislativy

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

život orientuje se v souvislostech chování všech účastníků silničního provozu - aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti - vyřeší testy "řidičský průkaz nanečisto"	III. Dopravní značky o Odpovídající značky pro jednotlivá témata Základy poskytování první pomoci
přesahy	
ČJL (8. ročník) : Mluvený projev ČJL (8. ročník) : Písemný projev AJ (8. ročník) : Tematické okruhy AJ (8. ročník) : Slovní zásoba NJ (8. ročník) : Slovní zásoba M (8. ročník) : Závislosti a data VO (8. ročník) : Člověk v sociálních vztazích - člověk ve společnosti VO (8. ročník) : Osobnost F (8. ročník) : Práce, výkon F (8. ročník) : Energie HV (8. ročník) : Poslechové činnosti VV (8. ročník) : Tématické práce VV (8. ročník) : Kresebné etudy VV (8. ročník) : Malba VZ (8. ročník) : Zdravý způsob života a péče o zdraví TV (8. ročník) : Činnosti podporující pohybové učení ČSP (8. ročník) : Rozhodování a plánování ČSP (8. ročník) : Volba profesní orientace	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, PL, MV, Ko **MuV**: LV **EV**: ŽP	

9. ROČNÍK (DOTACE: 0+1 (POVINNÝ))

HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
● **hodnota a podpora zdraví** optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje	- celostní pojetí člověka ve zdraví i nemoci - podpora zdraví a její formy - podpora zdraví v komunitě - sexuálně přenosné nemoci - sexuální orientace - sexuální deviace a deviantní chování -sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost;, promiskuita; problémy

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity

přesahy
NJ (9. ročník) : Konverzační témata VO (9. ročník) : Životní perspektivy F (9. ročník) : Světelné jevy CH (9. ročník) : Organické sloučeniny TV (9. ročník) : Činnosti podporující pohybové učení ČSP (9. ročník) : Zaměstnání
průřezová témata
OSV: KaK **MuV**: LV **EV**: ZPŽ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	
výstupy	učivo
● **osobnostní a sociální rozvoj** samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k	- sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - psychohygiena - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- morální rozvoj - nezralé rodičovství - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity -seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování -psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech -mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování - rizikové situace silniční a železniční dopravy (situace ohrožující zdraví a osobní bezpečí
přesahy	
ČJL (9. ročník) : Mluvený projev AJ (9. ročník) : Tematické okruhy VO (9. ročník) : Občan a právo CH (9. ročník) : Chemie a společnost Z (9. ročník) : Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa VV (9. ročník) : Člověk TV (9. ročník) : Sportovní hry ČSP (9. ročník) : Zaměstnání ČSP (9. ročník) : Podnikání ČSP (9. ročník) : Možnosti vzdělávání	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, SaS, SRaSO	

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● **dopravní výchova** - používá své znalosti a dovednosti v praxi - orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava - interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu - chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob – uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace - analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování - aplikuje znalosti z dané oblasti i do jiných oblastí život orientuje se v souvislostech chování všech účastníků silničního provozu -) aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti - vyřeší testy “řidičský průkaz nanečisto”	Na vlastní kůži I. Chodec o Zážitkové lekce, projekty a další aktivity II. Cyklista o Zážitkové lekce, projekty a další aktivity III. Poskytnutí první předlékařské pomoci o Spolupráce s odborníky o Návštěva záchranářů ve škole (dle možností) IV. Můj první řidičák o Zopakování a upevňování znalostí a dovedností o Znalostní testy, závěrečná zkouška

přesahy
ČJL (9. ročník) : Práce s literárním textem ČJL (9. ročník) : Mluvený projev AJ (9. ročník) : Tematické okruhy AJ (9. ročník) : Slovní zásoba NJ (9. ročník) : Slovní zásoba M (9. ročník) : Závislosti a data VO (9. ročník) : Občan a právo VO (9. ročník) : Občan HV (9. ročník) : Poslechové činnosti VV (9. ročník) : Tématické práce VV (9. ročník) : Člověk VV (9. ročník) : Malba VV (9. ročník) : Kresebné techniky VZ (9. ročník) : Hodnota a podpora zdraví TV (9. ročník) : Činnosti ovlivňující zdraví ČSP (9. ročník) : Zaměstnání EV (9. ročník) : Péče o životní prostředí

průřezová témata
OSV: ŘPRD, PL, MV, Ko **MuV**: LV **EV**: VČP **MeV**: FVM

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.8.2. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávání v předmětu tělesná výchova vede :
- k regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
- k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- k rozvoji pohybových schopností a kultivaci pohybu
- k prohlubování kladného vztahu k tělesné výchově jako nedílné součásti výchovy ke zdraví
- k rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví

Místo realizace :
tělocvična velká
tělocvična malá
hřiště
okolí školy
školní bazén
lyžařský areál

Metody a formy práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :

Metody práce :

Metody slovního sdělování věcí a jevů :
a) monologické – popis, sdělení, výklad
b) dialogické – rozhovor

Metody praktických činností :
a) pozorování (při nácviku)
b) demonstrace cviků
c) demonstrace náčiní, nářadí
e) cvičení na vybraném území

Metody zprostředkované nazírání věcí a jevů :
demonstrace

Práce s textem :
a) různá literatura
b) internet

Didaktické hry

Tvořivé činnosti

Metody sebehodnocení

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Metody práce ve skupině (družstvu)

Formy práce :

vyučovací hodina
sportovní akce školy
kulturní akce školy
plavecký výcvik
lyžařský výcvik
branné cvičení
soutěže

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků :

Kompetence k učení :

Učitel :
- dodává žákům sebedůvěru
- stanovuje dílčí cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- hodnotí žáky způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok

Žák :
- poznává smysl a cíl svých aktivit
- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- prezentuje se na veřejnosti

Kompetence k řešení problémů :

Učitel :
- vede žáky ke kultivovanému projevu při pohybových aktivitách i mimo ně
- vede žáky ke kultivovanému řešení problému
- snaží se zabránit fyzickému kontaktu při řešení problémů

Žák :
- je schopen zhodnotit své rozhodnutí
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí
- vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problému
- dokáže se při nevhodném chování omluvit

Kompetence komunikativní :

Generováno programem EditorŠVP verze 1.6-2.0118, vlastníkem licence je Základní škola a Mateřská škola Nedašov, IČ: 70942846.
Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Učitel :
- zadává úkoly, při kterých si mohou žáci pomáhat a spolupracují spolu
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům pomáhá svou radou a svým samotným příkladem je pro ně vzorem

Žák :
- účinně se zapojuje do diskuse
- komunikuje na odpovídající úrovni
- osvojí si kultivovaný ústní projev

Kompetence sociální a personální :

Učitel :
- požaduje od žáků dodržení dohodnuté kvality a postupu
- umožňuje každému z žáků zažít úspěch
- podle potřeby žákům radí a pomáhá jim

Žák :
- v případě potřeby poskytne pomoc a sám si o ni umí říct
- spolupracuje ve skupině (družstvu)
- podílí se na vytváření pravidel v týmu

Kompetence občanské :

Učitel :
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Žák :
- respektuje názory ostatních
- aktivně a podle svých schopností se zapojuje do sportovních aktivit
- formuje si své volní a charakterové vlastnosti

Kompetence pracovní .

Učitel :
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti při sportovních aktivitách i mimo ně
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Žák :
- spoluorganizuje svůj pohybový režim
- využívá svých znalostí a dovedností v běžném životě
- je veden k efektivitě při organizování vlastní práce

Kompetence digitální :

Učitel :
- vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a v průběhu práce kontroluje výsledky

Žák :
 ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

V Tělesné výchově na 1. stupni rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že
• seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
• • motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
• • motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
• • klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

V Tělesné výchově na 2. stupni rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že
• umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
• vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
• vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

• Využívání digitálních technologií k vytvoření videozáznamu pohybové činnosti pro zpětnou vazbu motorického učení

• Seznámení žáků s technologiemi sloužícími ke sledování rekreační a sportovní pohybové činnosti (kvalitativní

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

a kvantitativní ukazatele)

• Zařazení kompenzačních cvičení vzhledem k rostoucímu sedavému chování a nižší pohybové aktivitě a fyzické výkonnosti, což jsou jevy spojené s častějším používáním digitálních technologií nejen ve volném čase

• Získávání dat sportovních výkonů ve třídě, jejich třídění a řazení (sledování výkonu ve skupině i pohybového vývoje jednotlivce)

• Vyhledávání možností pohybových aktivit na webu a sociálních sítích a případné zařazení těchto aktivit do svého volného času

1. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **zdravotně zaměřené činnosti** uvědomuje si důleitost pohybu pro zdraví zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou dbá na hygienu při TV snaží se o správné dýchání a držení těla	- příprava ke sportovnímu výkonu - význam pohybu pro zdraví - průpravná, kompenzační a relaxační cvičení - hygiena při Tv
přesahy	
PRV (1. ročník) : Člověk a jeho zdraví HV (1. ročník) : Hudebně pohybové činnosti	
průřezová témata	
OSV: SaS, PH	

CVIČENÍ BĚHEM DNE	
výstupy	učivo
● **cvičení během dne** zvládá jednoduché pohybové činnosti využívá nabízené příležitosti ke sportu	- rytmické a kondiční formy cvičení - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
přesahy	
PRV (1. ročník) : Lidé a čas PRV (1. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO	

TĚLOCVIČNÉ POJMY	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● **tělocvičné pojmy** poznává základní tělocvičné pojmy a reaguje na smluvené povely a signály učí se pojmenovat tělocvičné nářadí a náčiní	- komunikace v Tv - pojmy, povely, signály
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS	

BEZPEČNOST PŘI SPORTOVÁNÍ	
výstupy	učivo
● **bezpečnost při sportování** dodržuje pravidla bezpečnosti na všech sportovištích používá vhodné sportovní oblečení a obutí	- zásady bezpečného pohybu v Tv - základy první pomoci v podmínkách Tv
přesahy	
PRV (1. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
průřezová témata	
OSV: SRaSO	

ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER	
výstupy	učivo
● **základy sportovních her** spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair-play poznává základní pravidla her	- základy míčových a pohybových her - pravidla a jejich dodržování - zásady jednání a chování při hrách a soutěžích
přesahy	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, Ko, KaK	

ZÁKLADY ATLETIKY	
výstupy	učivo
● **základy atletiky** seznamuje se s technikou hodu kriketovým míčkem, nízkého startu, skoku do dálky a běhu	- základní technika běhu, skoku do dálky a hodu míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti a síly
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP	

ZÁKLADY GYMNASTIKY

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● **základy gymnastiky** zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách cvičí na žebřinách a lavičkách využívá tělocvičná nářadí a náčiní	- cvičení na nářadí a s náčiním - průpravná cvičení a úpoly
přesahy	
HV (1. ročník) : Hudebně pohybové činnosti	
průřezová témata	
OSV: RSP	

VZTAH KE SPORTU	
výstupy	učivo
● **vztah ke sportu** projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybových dovedností učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportu pro zdraví	- zásady jednání a chování
přesahy	
ČJL (1. ročník) : Mluvený projev PRV (1. ročník) : Člověk a jeho zdraví VV (1. ročník) : Malba VV (1. ročník) : Kresba	
průřezová témata	

ZIMNÍ SPORTY	
výstupy	učivo
● **zimní sporty** zvládá chůzi po ledě, klouzání zná nebezpečí zamrzlé plochy	- hry na sněhu a ledu
přesahy	
PRV (1. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
průřezová témata	

2. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **zdravotně zaměřené činnosti** uvědomuje si význam pravidelné pohybové činnosti pro zdraví učí se protahovací, napínací, kompenzační a	- příprava před pohybovou činností - význam pohybu pro zdraví - průpravná, kompenzační a relaxační cvičení - hygiena a bezpečnost při Tv

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

relaxační cviky dbá na správné držení těla a dýchání	
přesahy	
PRV (2. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
průřezová témata	
OSV: SaS, PH	

CVIČENÍ BĚHEM DNE	
výstupy	učivo
● **cvičení během dne** zvládá základní pohybové činnosti využívá nabízené činnosti k pravidelnému sportování	- rytmické a kondiční formy cvičení - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybů
přesahy	
HV (2. ročník) : Hudebně pohybové činnosti	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO	

TĚLOCVIČNÉ POJMY	
výstupy	učivo
● **tělocvičné pojmy** reaguje na základní tělocvičné povely seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy pojmenuje tělocvičné nářadí a náčiní	- komunikace v Tv, povely, signály
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS	

BEZPEČNOST PŘI SPORTOVÁNÍ	
výstupy	učivo
● **bezpečnost při sportování** dodržuje pravidla bezpečnosti na všech sportovištích používá vhodné sportovní oblečení a obutí	- zásady bezpečnosti v hodinách Tv - základy první pomoci v podmínkách Tv
přesahy	
PRV (2. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
průřezová témata	
OSV: SRaSO	

ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● **základy sportovních her** spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích učí se dodržovat základní pravidla her	- základy a pravidla míčových a pohybových her - zásady jednání a chování při hrách a soutěžích
přesahy	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, Ko, KaK	

ZÁKLADY ATLETIKY	
výstupy	učivo
● **základy atletiky** zdokonaluje techniku hodu kriketovým míčkem, nízkého startu, skoku do dálky zvládá vytrvalostní a rychlý běh	- základní technika běhu, skoku do dálky a hodu míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti a síly
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP	

ZÁKLADY GYMNASTIKY	
výstupy	učivo
● **základy gymnastiky** zvládne kotouly, stoj na lopatkách provádí jednoduchá cvičení na žebřinách, lavičkách využívá sportovní nářadí a náčiní	- cvičení na nářadí - cvičení s náčiním - průpravná cvičení a úpoly
přesahy	
HV (2. ročník) : Hudebně pohybové činnosti	
průřezová témata	
OSV: RSP	

VZTAK KE SPORTU	
výstupy	učivo
● **vztah ke sportu** projevuje radost z pohybové činnosti učí se respektovat zdravotní handicap chápe význam pohybu pro zdraví	- ohleduplné chování v hodinách Tv
přesahy	
PRV (2. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
průřezová témata	

ZIMNÍ SPORTY	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● **zimní sporty** zvládá chůzi po ledě, klouzání zná nebezpečí zamrzlých ploch	- hry na sněhu a ledu
přesahy	
průřezová témata	

ZÁKLADNÍ PLAVECKÁ VÝUKA	
výstupy	učivo
● **základní plavecká výuka** adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“.	- základní plavecká výuka, hygiena plavání, - adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, - prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
přesahy	
PRV (2. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, SRaSO, PL, MV, Ko, KaK	

3. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **zdravotně zaměřené činnosti** dokáže spojit každodenní pohybovou činnost se zdravím a využít nabízené příležitosti dodržuje hlavní hygienické zásady a bezpečnost	- správné držení těla - délka a intenzita pohybu - relaxačně zaměřená cvičení
přesahy	
ČJL (3. ročník) : Mluvený projev TV (3. ročník) : Zdravotně zaměřené činnosti	
průřezová témata	
OSV: SRaSO, PH	

CVIČENÍ BĚHEM DNE	
výstupy	učivo
● **cvičení během dne** zapojuje se do pohybových činností, usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích	- pohybový režim žáků - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži
přesahy	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

průřezová témata
OSV: SRaSO, PH

TĚLOCVIČNÉ POJMY	
výstupy	učivo
● **tělocvičné pojmy** osvojuje si pokyny a povely pro pohybové činnosti	- tělocvičné pojmy
přesahy	
průřezová témata	

BEZPEČNOST PŘI SPORTOVÁNÍ	
výstupy	učivo
● **bezpečnost při sportování** dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	- bezpečnost při sportování - bezpečnost při plaveckém výcviku
přesahy	
ČJL (3. ročník) : Mluvený projev	
průřezová témata	

ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER	
výstupy	učivo
● **základy sportovních her** zapojuje se aktivně do her a soutěží	- herní činnosti jednotlivce - spolupráce ve hře - utkání podle zjednodušených pravidel
přesahy	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, MV **MuV**: LV	

ZÁKLADY ATLETIKY	
výstupy	učivo
● **základy atletiky** usiluje o zlepšení individuálních výkonů	- rychlý běh - motivovaný vytrvalý běh - skok do dálky a do výšky - hod míčkem
přesahy	
průřezová témata	
OSV: PH	

ZÁKLADY GYMNASTIKY

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● **základy gymnastiky** využívá nabízené příležitosti usiluje o zlepšení individuálních výkonů	- průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s nářadím a na nářadí
přesahy	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD	

VZTAH KE SPORTU	
výstupy	učivo
● **vztah ke sportu** uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví uplatňuje zásady chování a jednání	- rozvíjení vztahu ke sportu - pravidla fair play
přesahy	
průřezová témata	
OSV: HPPE, PL, KaK **MuV**: LV	

ZÁKLADNÍ PLAVECKÁ VÝUKA	
výstupy	učivo
● **základní plavecká výuka** zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- plavecká technika - prvky sebezáchrany a bezpečnosti
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO, PH, PL, MV, Ko	

4. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **zdravotně zaměřené činnosti** realizuje pravidelný pohybový režim a kondiční zaměření činnosti zvládá základní přípravu před pohybovou aktivitou zná korektivní cvičení a dodržuje pohyb hygienu uplatňuje zásady pohybové hygieny	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu, pohybový režim žáků - hygiena při TV
přesahy	
průřezová témata	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

OSV: SRaSO, KaK

CVIČENÍ BĚHEM DNE	
výstupy	učivo
● **cvičení během dne** orientuje se v rytmických a pohybových dovednostech dbá na správné držení těla, správné provádění cviků zná relaxační a kompenzační cviky	- zdravotně zaměřené činnosti - rytmické a pohybové formy cvičení (základní kroky lidových tanců, dětský aerobic, správné držení těla)
přesahy	
HV (4. ročník) : Hudebně pohybové činnosti	
průřezová témata	
OSV: PH	

TĚLOCVIČNÉ POJMY	
výstupy	učivo
● **tělocvičné pojmy** orientuje se v tělocvičných pojmech zná základní názvosloví umí cvičit podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení.	- tělocvičné pojmy
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP	

BEZPEČNOST PŘI SPORTOVÁNÍ	
výstupy	učivo
● **bezpečnost při sportování** dodržuje pravidla bezpečnosti a snaží se poskytnout první pomoc	- bezpečnost při pohybových činnostech - zásady a chování, pravidla pohybových činností
přesahy	
PŘV (4. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
průřezová témata	
OSV: HPPE	

ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER	
výstupy	učivo
● **základy sportovních her** seznamuje se se základy sportovních her, míčových her, pohybových her zná cviky na zdokonalení obratnost a pohotovosti	- pohybové hry, netradiční hry, pohybová tvořivost, využití náčiní - zásady jednání a chování - základy sportovních her, míčové hry, průpravné hry

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

dovede zorganizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže přiměřené věku. snaží se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva spolupracuje při jednoduchých a týmových pohybových činnostech a soutěžích	
přesahy	
průřezová témata	
OSV: MV, Ko	

ZÁKLADY ATLETIKY	
výstupy	učivo
● **základy atletiky** seznamuje se se základy atletiky - seznamuje se s technikou hodu kriketového míčku a skoku do dálky,zná taktiku při běhu	- rychlý běh - vytrvalý běh - skok do dálky - hod míčkem - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
přesahy	
průřezová témata	
OSV: SRaSO, MV	

ZÁKLADY GYMNASTIKY	
výstupy	učivo
● **základy gymnastiky** zvládá přiměřeně věku základní gymnastické úkony – šplh na tyči, kotouly, cviky na hrazdě, odraz na můstku, roznožku, atd.	- průpravná cvičení - cvičení s náčiním a na nářadí - akrobacie
přesahy	
průřezová témata	
OSV: SaS, K	

VZTAH KE SPORTU	
výstupy	učivo
● **vztah ke sportu** dokáže zhodnotit svůj výkon, výkon spolužáků, reaguje na smluvené signály a povely. dodržuje pravidla fair-play, pravidla her a soutěží, respektuje opačné pohlaví. dokáže změřit základní pohyb. výkony a porovnat je s předchozími výsledky.	- komunikace v tělesné výchově - zásady jednání a chování (fair-play, olympijské ideály) - zdroje informací o pohybových činnostech

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

má přehled o možnostech pohyb. aktivit a sportovních akcí.	
přesahy	
HV (4. ročník) : Hudebně pohybové činnosti	
průřezová témata	
OSV: HPPE **MeV**: PRT	

5. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
	- příprava ke sportovnímu výkonu
přesahy	
VL (5. ročník) : Lidé kolem nás	
průřezová témata	

CVIČENÍ BĚHEM DNE	
výstupy	učivo
	- tanečky - základy estetického pohybu - rytmické a kondiční formy cvičení
přesahy	
HV (5. ročník) : Hudebně pohybové činnosti	
průřezová témata	
OSV: PL, MV **VMEGS**: JE	

TĚLOCVIČNÉ POJMY	
výstupy	učivo
	- telocvičné pojmy
přesahy	
průřezová témata	

BEZPEČNOST PŘI SPORTOVÁNÍ	
výstupy	učivo
	- bezpečnost při sportování
přesahy	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, HPPE	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER	
výstupy	učivo
	- míčové hry - pohybové hry
přesahy	
průřezová témata	

ZÁKLADY ATLETIKY	
výstupy	učivo
	- rychlý běh - skok do dálky - hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti , vytrvalosti, síly - koordinace pohybu
přesahy	
průřezová témata	

ZÁKLADY GYMNASTIKY	
výstupy	učivo
	- cvičení na nářadí - cvičení s náčiním - průpravná cvičení
přesahy	
průřezová témata	

VZTAH KE SPORTU	
výstupy	učivo
	- vztah ke sportu
přesahy	
průřezová témata	
OSV: HPPE, Ko	

6. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
• **význam výchovy pro zdraví** aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu,některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;z nabídky	- zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení - průpravná,kompenzační,vyrovnávací,relaxační cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly. odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím;upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť,přírody,silničního provozu;předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	- první pomoc při Tv a sportu
přesahy	
D (6. ročník) : Starověk - nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury VO (6. ročník) : Člověk v rytmu času	
průřezová témata	
OSV: SaS, PH	

POHYBOVÉ HRY A KONDIČNÍ CVIČENÍ	
výstupy	učivo
● **pohybové hry a kondiční cvičení** zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře,soutěži,při rekreačních činnostech. posoudí provedení osvojované pohybové činnosti,označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny snaží se o fair play jednání při pohybových hrách. chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	- netradiční pohybové hry a aktivity - různé zaměření těchto aktivit - šplh na tyči a švihadla
přesahy	
F (6. ročník) : Síla SF (6. ročník) : Měření fyzikálních veličin	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, MV, Ko	

GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
● **gymnastika** dokáže vnímat základní gymnastické dovednosti dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je. zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při	- akrobatická cvičení na žíněnkách a koberci / kotouly, stoje/ - cvičení na nářadí //koza, kruhy, švédská bedna, hrazda, kladina/

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

osvojovaných cvicích (s dopomocí učitele) předvede s dopomocí základní gymnastické cviky	
přesahy	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, SRaSO, KaK **VDO**: OSŠ	

CVIČENÍ S HUDBOU	
výstupy	učivo
● **estetické a kondiční formy cvičení** zvládá estetické držení těla uvědomuje si význam kondičního cvičení pro rozvoj síly,rychlosti,vytrvalosti a obratnosti	- základní estetické držení těla - kondiční cvičení
přesahy	
HV (6. ročník) : Hudebně pohybové činnosti	
průřezová témata	
OSV: HPPE, SaS, K, MV, Ko	

ATLETIKA	
výstupy	učivo
● **atletika** posoudí provedení osvojované pohybové činnosti,označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. používá a chápe význam základních průpravných cvičení pro osvojení atletických činností. vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží	- krátký sprinterský běh na 60 m - vytrvalý běh na 800 m - skok do dálky - hod kriketovým míčkem - nácvik štafetového běhu - skok vysoký
přesahy	
M (6. ročník) : Desetinná čísla F (6. ročník) : Měření fyzikálních veličin SF (6. ročník) : Síla	
průřezová témata	
OSV: SaS, SRaSO, PH, KaK	

SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
● **sportovní hry** chápe herní činnosti jednotlivce,herní kombinace a základní pravidla jednotlivých sportovních her používá základní pojmy označující používané náčiní,části hřiště za pomoci spoluhráčů a učitele dodržuje zvolenou	- fotbal - vybíjená - přehazovaná - florbal - basketbal - volejbal

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

taktiku zvládá obranné i útočné činnosti uvedených sportovních her	
přesahy	
VO (6. ročník) : Lidská setkání	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K **MuV**: LV **EV**: VČP	

7. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
● **činnosti ovlivňující zdraví** usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;z nabídky zvolí vhodný rozvojový program aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu,některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem předvídá možné nebezpečí úrazu	- zdravotně orientovaná zdatnost - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při Tv a sportu
přesahy	
AJ (7. ročník) : Tematické okruhy VO (7. ročník) : Život mezi lidmi	
průřezová témata	
OSV: SaS, PH **MuV**: LV **EV**: ZPŽ	

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
● **činnosti podporující pohybové učení** užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence,rozhodčího,diváka,čtenáře novin a časopisů,uživatele internetu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- pravidla osvojovaných pohybových činností - her,závodů,soutěží - organizace prostoru a pohybových činností - výstroj,výzbroj - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
přesahy	
VZ (7. ročník) : Vztahy mezi lidmi a formy soužití	
průřezová témata	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

OSV: ŘPRD, MV, Ko **MuV**: LV

POHYBOVÉ HRY A KONDIČNÍ CVIČENÍ	
výstupy	učivo
● **pohybové hry a kondiční cvičení** vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při realizaci pohybových her chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	- netradiční pohybové hry a aktivity - různorodé zaměření těchto her - šplh na tyči a švihadla
přesahy	
F (7. ročník) : Síla	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, Ko	

GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
● **gymnastika** dokáže vnímat základní gymnastické dovednosti předvede s dopomocí základní gymnastické cviky zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích (s dopomocí učitele) posoudí provedení osvojované pohybové činnosti,označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- cvičení na nářadí / koza, kruhy, švédská bedna, hrazda, kladina/ - akrobatická cvičení na žíněnkách a koberci / kotouly, stoje, přemet/
přesahy	
F (7. ročník) : Otáčivé účinky síly	
průřezová témata	
OSV: SaS, KaK **VDO**: OSŠ	

ATLETIKA	
výstupy	učivo
● **atletika** používá a chápe význam základních průpravných cvičení pro osvojení atletických dovedností vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží. vnímá význam atletické abecedy upraví doskočiště,připraví start běhu a vydá příslušné povely pro start	- krátký sprinterský běh na 60 m - nízký a vysoký start - vytrvalostní běh na 800 m - skok do dálky - nácvik štafetového běhu - hod kriketovým míčkem - skok vysoký
přesahy	
F (7. ročník) : Pohyb tělesa	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

průřezová témata
OSV: RSP, SaS, Ko, KaK

SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
● **sportovní hry** chápe herní činnosti jednotlivce,herní kombinace a základní pravidla jednotlivých sportovních her osvojuje si základní herní návyky - uvolňování,přihrávání,zpracování míče,bránění,zakončování aj	- basketbal - florbal - fotbal - volejbal
přesahy	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, SRaSO, K, MV, Ko **VDO**: PD **MuV**: LV	

TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ	
výstupy	učivo
● **turistika a pobyt v přírodě** dokáže se podílet na přípravě turistické akce,chápe nutnost připravenosti na tuto akci dodržuje základní pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty,chůze se zátěží i v mírně náročném terénu uvědomuje si nezbytnost dodržování zásad ochrany přírody	- zásady turistické akce - přesun v terénu a uplatňování pravidel v terénu - základy orientačního běhu
přesahy	
VO (7. ročník) : Přírodní a kulturní bohatství VZ (7. ročník) : Změny v životě člověka a jejich reflexe	
průřezová témata	
OSV: SRaSO, MV **EV**: ŽP, VČP	

LYŽOVÁNÍ	
výstupy	učivo
● **lyžování** osvojuje si základy sjezdového a běžeckého lyžování s důrazem na rozvoj lyžařské turistiky a dodržování pravidel bezpečnosti	- sjezdové lyžování - bezpečnost pohybu v zimní krajině
přesahy	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

F (7. ročník) : Tření
průřezová témata
OSV: RSP, ŘPRD, SRaSO **MuV**: LV **EV**: VČP

8. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
● **činnosti podporující pohybové učení** aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu,některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové aktivity používá nářadí a náčiní určeným způsobem naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření,pomoc handicapovaným,respekt k opačnému pohlaví,ochranu přírody při sportu	- pravidla osvojovaných pohybových činností - her,závodů,soutěží - organizace prostoru a pohybových činností - výstroj,výzbroj - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - první pomoc při Tv a sportu
přesahy	
VO (8. ročník) : Osobnost CH (8. ročník) : Zásady bezpečné práce PŘ (8. ročník) : Opěrná a svalová soustava	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, MV **VDO**: OSŠ **MuV**: LV	

POHYBOVÉ HRY A KONDIČNÍ CVIČENÍ	
výstupy	učivo
● **pohybové hry a kondiční cvičení** užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence,rozhodčího,diváka,čtenáře novin a časopisů,uživatele internetu vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při realizaci pohybových her chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	- méně tradiční pohybové hry a aktivity - kondiční cvičení pro rozvoj síly,rychlosti,vytrvalosti a obratnosti - šplh na tyči a laně,švihadla,medicimbal - posilování břišních a zádových svalů
přesahy	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

F (8. ročník) : Práce, výkon HV (8. ročník) : Hudebně pohybové činnosti
průřezová témata
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, Ko

GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
● **gymnastika** zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích předvede s dopomocí základní gymnastické cviky posoudí provedení osvojované pohybové činnosti,označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- cvičení na nářadí /koza, kůň, švédská bedna, hrazda, kladina/ - akrobatická cvičení na žíněnkách a koberci / kotouly, stoje, přemety/
přesahy	
průřezová témata	
OSV: SaS, K, KaK	

ÚPOLY	
výstupy	učivo
● **úpoly** vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí. vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních uvědomuje si možné následky zneužití úpolových cviků a chová se v duchu fair play	- základy sebeobrany - základní úchopy,postoje,odpory a pády - jednoduchá úpolová cvičení
přesahy	
PŘ (8. ročník) : Opěrná a svalová soustava	
průřezová témata	
OSV: SaS, MV **VDO**: OSŠ **MuV**: LV, PM	

ATLETIKA	
výstupy	učivo
● **atletika** chápe význam rozklusání a rozcvičení před atletickými disciplinami,osvojuje si dál běžeckou abecedu používá aktivně základní osvojované pojmy vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro	- nízký start z bloků - krátký sprinterský běh na 60 m - vytrvalostní běh na 1500 m - skok do dálky - vrh koulí - nácvi štafetového běhu

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

jiné sporty vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží	- skok vysoký
přesahy	
F (8. ročník) : Energie	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, KaK **EV**: VČP	

SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
● **sportovní hry** vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností,herního myšlení a improvizace vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností,základní role ve hře zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování	- fotbal - basketbal - volejbal - florbal - doplňkové sporty - softbal,ringo,přehazovaná
přesahy	
VO (8. ročník) : Člověk v sociálních vztazích - člověk ve společnosti VZ (8. ročník) : Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence VZ (8. ročník) : Zdravý způsob života a péče o zdraví	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K, MV, Ko **VDO**: OSŠ **MuV**: LV, PM	

9. ROČNÍK (DOTACE: 2 (POVINNÝ))

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
● **činnosti ovlivňující zdraví** aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu,některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou	- činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností - bezpečnost v Tv a sportu - význam pohybu pro zdraví - první pomoc při Tv a sportu
přesahy	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

průřezová témata
OSV: RSP, HPPE, SaS, MV, Ko

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
● **činnosti podporující pohybové učení** užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence,rozhodčího i diváka zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje,závody na úrovni školy;spolurozhoduje osvojované hry a soutěže sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony,eviduje je a vyhodnotí	- pravidla osvojovaných pohybových činností - her,závodů,soutěží - historie a současnost sportu - soutěže, sportovci, olympismus - organizace prostoru a pohybových činností - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření,evidence,vyhodnocování
přesahy	
PŘ (9. ročník) : Genetika VZ (9. ročník) : Hodnota a podpora zdraví	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, SRaSO, K, Ko **VDO**: OSŠ **MeV**: PRT	

PRŮPRAVNÁ, KOORDINAČNÍ A KOMPEZAČNÍ CVIČENÍ	
výstupy	učivo
● **průpravná, koordinační a kompenzační cvičení** dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele i spolužáka je ovlivňuje dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu	- základní cvičení pro rozvoj síly,rychlosti,vytrvalosti a obratnosti - šplh na tyči a laně,švihadla,medicimbal - posilování břišních a zádových svalů
přesahy	
HV (9. ročník) : Instrumentální a pohybové činnosti	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO	

GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
● **gymnastika** zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích předvede s dopomocí základní gymnystické cviky posoudí provedení osvojované pohybové	- cvičení na žíněnkách /kotouly s obměnami,stoj na rukou,přemet stranou,akrobatické cviky/ - cvičení na nářadí / koza, kůň, hrazda, švédská bedna, kladina, kruhy/

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

činnosti,označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
přesahy	
průřezová témata	
OSV: SaS, K, KaK	

ATLETIKA	
výstupy	učivo
● **atletika** chápe význam běžeckých a skokanských atletických cvičení vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží uběhne 60 m a 800 m ve zlepšeném čase zdokonaluje se technicky i výkonnostně ve skokanských a vrhačských disciplinách	- sprinterský a vytrvalostní běh - běžecká cvičení, běžecká a skokanská abeceda - zdokonalování technických startů z bloků - nácvik štafetového běhu - skok daleký - vrh koulí - skok vysoký
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, KaK **MuV**: PM	

SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
● **sportovní hry** vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností,herního myšlení a improvizace vyjmenuje základní pravidla sportovních her vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností,základní role ve hře dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování zdokonaluje se v praktickém zvládání jednotlivých činností v uvedených sportovních hrách	- fotbal - basketbal - volejbal - florbal - doplňkové sporty - softbal, ringo, přehazovaná
přesahy	
VZ (9. ročník) : Osobnostní a sociální rozvoj	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, K, KaK **VMEGS**: OES **MuV**: LV	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** -zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech -posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	-pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity -gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance -úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó -atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí -sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie -turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
přesahy	
průřezová témata	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům
(tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Generováno programem EditorŠVP verze 1.6-2.0118, vlastníkem licence je Základní škola a Mateřská škola Nedašov, IČ: 70942846.
Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.9.1. PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Vzdělávání v předmětu praktické činnosti vede :
-získávání základních pracovních dovedností a návyků zejména v domácnosti, vedení domácnosti, manuálních činnostech, práce týkající se digitálních technologií apod
- osvojování správné volby a postupu práce
- osvojování postupů a volby práce
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získávání pozitivního vztahu k práci, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické i duševní práce
- osvojení si potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření

Místo realizace :
třídy
dílny
pracovna výpočetní techniky
kuchyňka
okolí školy

Metody a formy se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :

Metody práce :

Metody slovního sdělování věcí a jevů :
a) monologické – jednoduchý popis, sdělení, výklad, vysvětlení
b) dialogické – rozhovor, výklad

Metody praktických prací :
a) jednoduchá demonstrace
b) práce v koutku živé přírody
c) práce v dílnách
d) jednoduché práce na vybraném území

Metody zprostředkované nazírání věcí a jevů :
a) práce s přírodninami
b)demonstrace pomůcek
c) demonstrace prostřednictvím didaktické techniky

Práce s textem :
a) odborná literatura
b) ostatní literatura

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

c) internet
d) výukové programy

Didaktické hry

Tvořivé hry

Metody sebehodnocení

Metody práce ve skupině

Formy práce :

vyučovací hodina
práce ve skupinách
práce ve dvojicích
týmová práce
učebna počítačů
pomocné práce ve třídě
práce na vybraném území
práce v koutku živé přírody
školní kuchyňka
příležitostné akce
výstavky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení :

Učitel :
- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u žáků v hodinách

Žák :
- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů
- kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů :

Učitel :
- zajímá se o náměty žáků

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- klade otevřené otázky

Žák:
- promýšlí postup pracovních činností
- při řešení se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy
- poznatky aplikuje v praxi

Kompetence komunikativní :

Učitel :
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohled

Žák :
- učí se správnému terminologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné terminologické názvosloví
- používá informační zdroje k získávání nových poznatků

Kompetence sociální a personální :

Učitel :
- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

Žák :
- spolupracuje ve skupině
- spolupracuje při řešení problémů
- učí se věcně argumentovat

Kompetence občanské :

Učitel :
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Žák :
- respektuje pravidla při práci
- dokáže přivolat pomoc při zranění
- chápe základní ekologické souvislosti, chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Kompetence pracovní :

Učitel :
- vede žáky ke správnému způsobu využití materiálů a nástrojů
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Žák :
- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi

Kompetence digitální :

Učitel :
- učí žáky používat digitální zařízení
- vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a v průběhu práce kontroluje výsledky

Žák :
 ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Ve předmětu Praktické činnosti rozvíjíme digitální kompetence tím, že:
• klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
• vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
• vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
• vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek
• motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
• dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Využití textového editoru a editoru pro prezentace
• Tvorba prezentací, referátů a projektů (individuálně i ve skupině)
Vyhledávání pracovních postupů a návodů v online zdrojích
Práce na tabletu, interaktivním panelu, vizuální vyhledávač pinterest.com
Samostatné řešení technických problémů, schopnost najít návod k řešení

Bezpečnost na internetu
• Ochrana citlivých údajů

Práce s tabulkovým editorem
• Třídění a následné tabulkové a grafické zpracování dat

1. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
● **práce s drobným materiálem** užívá jednoduché postupy k vytváření předmětů z různých materiálů snaží se pracovat podle slovního návodu nebo předlohy	- vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, textil, modelovací hmota) - pracovní nástroje a pomůcky a jejich funkce a využití - jednoduché pracovní postupy - lidové zvyky, tradice, řemesla
přesahy	
M (1. ročník) : Manipulace s předměty M (1. ročník) : Početní operace	
průřezová témata	
OSV: RSP	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **konstrukční činnosti** dovede sestavovat stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnice	- stavebnice - práce s návodem
přesahy	
M (1. ročník) : Manipulace s předměty VV (1. ročník) : Techniky plastického vyjádření	
průřezová témata	
OSV: K	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● **pěstitelské práce** provádí pozorování přírody snaží se pečovat o pokojové rostliny	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen - ošetřování pokojových rostlin
přesahy	
ČJL (1. ročník) : Mluvený projev PRV (1. ročník) : Rozmanitost přírody	
průřezová témata	
EV: ZPŽ	

PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
● **příprava pokrmů** chová se vhodně při stolování učí se připravit tabuli pro jednoduché stolování	- základní vybavení kuchyně - pravidla správného stolování
přesahy	
PRV (1. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD	

2. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
● **práce s drobným materiálem** používá jednoduché postupy k vytváření předmětu z různých materiálů učí se pracovat samostatně podle jednoduchého slovního návodu nebo předlohy	- vlastnosti materiálu (papír, karton, textil, přírodniny, modelovací hmota) - pracovní nástroje a pomůcky - jednoduché procovní postupy - lidové zvyky, tradice, řemesla
přesahy	
M (2. ročník) : Početní operace M (2. ročník) : Rovinné útvary	
průřezová témata	
OSV: RSP	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **konstrukční činnosti** dokáže sestavovat stavebnicové prvky dovede montovat a demontovat stavebnici	- stavebnice - sestavování podle návodu

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

přesahy
M (2. ročník) : Početní operace M (2. ročník) : Rovinné útvary
průřezová témata
OSV: K

PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
● **pěstitelské práce** provádí pozorování a hodnotí jeho výsledky pečuje o nenáročné pokojové rostliny	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti - ošetřování pokojových rostlin - jedovaté rostliny, alergie
přesahy	
PRV (2. ročník) : Rozmanitost přírody	
průřezová témata	
EV: ZPŽ	

PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
● **příprava pokrmů** chová se vhodně při stolování učí se připravit tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	- základní vybavení kuchyně - jednoduchá úprava stolu - pravidla stolování - příprava jednoduchého pokrmu
přesahy	
PRV (2. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD	

3. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
● **práce s drobným materiálem** vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil) - jednoduché pracovní postupy - pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití) - tradice, řemesla
přesahy	
průřezová témata	
OSV: K	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **konstrukční činnosti** dokáže uvědoměle pracovat se stavebnicemi	- stavebnice, sestavování modelů
přesahy	
ČJL (3. ročník) : Mluvený projev	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD	

PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **pěstitelské práce** zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování přírody pečuje o nenáročné rostliny	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin a jejich rozmnožování - jedovaté rostliny, alergie, drogy
přesahy	
ČJL (3. ročník) : Mluvený projev	
průřezová témata	
EV: ZPŽ, VČP	

PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
● **příprava pokrmů** připraví tabuli pro jednoduché stolování dodržuje zásady slušného chování při stolování	- jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování
přesahy	
TV (3. ročník) : Zdravotně zaměřené činnosti	
průřezová témata	

4. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
● **práce s drobným materiálem** dokáže vytvářet prostorové konstrukce, polepovat, stříhat, vytrhávat, děrovat,... dokáže využít scou vlastní fantazii při aranžování a využívání přírodních materiálů, seznamuje se s prvky lidových tradic seznamuje se s různými druhy stehů - přední, zadní a dokáže zvolit vhodné pomůcky	- práce s papírem - práce s přírodninami - práce s textilem

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

učí se dodržovat pořádek na místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, snaží se poskytnout první pomoc při úraze	
přesahy	
M (4. ročník) : Rovinné útvary M (4. ročník) : Prostorové útvary	
průřezová témata	
OSV: K, KaK **MuV**: PM **EV**: VČP	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **konstrukční činnosti** využívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky dokáže montovat a demontovat jednoduchou stavebnici dovede pracovat podle slovního návodu a využívat obrazových předloh dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, snaží se poskytnout prní pomoc při úraze	- montáž a demontáž jednoduchých předmětů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - práce se stavebnicemi
přesahy	
M (4. ročník) : Prostorové útvary	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD	

PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **pěstitelské činnosti** uvědomuje si základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin snaží se ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové rostliny a provádět pozorování využívá správných pomůcek a nástrojů pro ošetřování pokojových rostlin dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví, snaží se poskytnout první pomoc při úraze	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin - zásady bezpečné práce s rostlinami
přesahy	
PŘV (4. ročník) : Rozmanitost přírody	
průřezová témata	
OSV: Ko	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP

PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
● **příprava pokrmů** rozlišuje základní vybavení kuchyně seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně, využívá zdravé výživy a učí se získávat receptury z médií dokáže uplatnit pravidla správného stolování a společenského chování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, snaží se poskytnout první pomoc při úraze, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	- základní vybavení kuchyně - potraviny-výběr a nákup potravin - zdravá výživa - základy správného stolování - bezpečnost v kuchyni a bezpečná obsluha náčiní a spotřebičů
přesahy	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD **VMEGS**: ES **MuV**: KD **MeV**: PRT	

5. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
● **práce s drobným materiálem** dovede polepovat, tapetovat, vyřezávat vytváří prostorové konstrukce seznamuje se s různými druhy stehů, se základy háčkování dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny	- práce s papírem - práce s přírodninami - práce s textilem
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD **MuV**: EP	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **konstrukční činnosti** montuje a demontuje stavebnici pracuje podle slovního návodu jednoduchého schématu	- práce se stavebnicemi - práce s návodem - práce s náčrtem - práce s předlohou

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

poskytne první pomoc při úrazu v rámci svých možností dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny	
přesahy	
M (5. ročník) : Rovinné útvary M (5. ročník) : Prostorové útvary	
průřezová témata	

PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● **pěstitelské činnosti** zná množení rostlin, rozdíl mezi setím a sázením zná základy péče o pokojové květiny využívá správných pomůcek a nástrojů, nářadí seznámí se s rostlinami jako drogou dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny	- pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin - základní podmínky pěstování rostlin
přesahy	
VL (5. ročník) : Lidé a čas	
průřezová témata	
VMEGS: ES **EV**: ZPŽ	

PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
● **příprava pokrmů** zná pravidla správného stolování orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů teplé i studené kuchyně využívá výpočetní techniku při vyhledávání receptur udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch dodržuje bezpečnost práce a hygienu dokáže poskytnout první pomoc při úrazu vzhledem ke svým možnostem	- jednoduché prostírání stolu - pravidla správného stolování - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin
přesahy	
ČJL (5. ročník) : Čtenářské dovednosti ČJL (5. ročník) : Skladba VL (5. ročník) : Lidé kolem nás	
průřezová témata	
OSV: MV, Ko **EV**: ŽP	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.9.2. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávání v předmětu člověk a svět práce vede :
-získávání základních pracovních dovedností a návyků zejména v domácnosti, vedení domácnosti, manuálních činnostech, práce týkající se digitálních technologií apod
- osvojování správné volby a postupu práce
- osvojování postupů a volby práce
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získávání pozitivního vztahu k práci, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické i duševní práce
- osvojení si potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření

Místo realizace :
třídy
dílny
pracovna výpočetní techniky
kuchyňka
okolí školy

Metody a formy se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :

Metody práce :

Metody slovního sdělování věcí a jevů :
a) monologické – jednoduchý popis, sdělení, výklad, vysvětlení
b) dialogické – rozhovor, výklad

Metody praktických prací :
a) jednoduchá demonstrace
b) práce v koutku živé přírody
c) práce v dílnách
d) jednoduché práce na vybraném území

Metody zprostředkované nazírání věcí a jevů :
a) práce s přírodninami
b)demonstrace pomůcek
c) demonstrace prostřednictvím didaktické techniky

Práce s textem :
a) odborná literatura
b) ostatní literatura

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

c) internet
d) výukové programy

Didaktické hry

Tvořivé hry

Metody sebehodnocení

Metody práce ve skupině

Formy práce :

vyučovací hodina
práce ve skupinách
práce ve dvojicích
týmová práce
učebna počítačů
pomocné práce ve třídě
práce na vybraném území
práce v koutku živé přírody
školní kuchyňka
příležitostné akce
výstavky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení :

Učitel :
- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u žáků v hodinách

Žák :
- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů
- kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů :

Učitel :
- zajímá se o náměty žáků

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- klade otevřené otázky

Žák:
- promýšlí postup pracovních činností
- při řešení se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy
- poznatky aplikuje v praxi

Kompetence komunikativní :

Učitel :
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohled

Žák :
- učí se správnému terminologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné terminologické názvosloví
- používá informační zdroje k získávání nových poznatků

Kompetence sociální a personální :

Učitel :
- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

Žák :
- spolupracuje ve skupině
- spolupracuje při řešení problémů
- učí se věcně argumentovat

Kompetence občanské :

Učitel :
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Žák :
- respektuje pravidla při práci
- dokáže přivolat pomoc při zranění
- chápe základní ekologické souvislosti, chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Kompetence pracovní :

Učitel :
- vede žáky ke správnému způsobu využití materiálů a nástrojů
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Žák :
- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi

Kompetence digitální :

Učitel :
- učí žáky používat digitální zařízení
- vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a v průběhu práce kontroluje výsledky

Žák :
 ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:
• vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
• motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
• prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Využití textového editoru a editoru pro prezentace
• Tvorba prezentací, referátů a projektů (individuálně i ve skupině)

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Samostatné řešení technických problémů, schopnost najít návod k řešení

Bezpečnost na internetu
• Ochrana citlivých údajů

Práce s tabulkovým editorem
• Třídění a následné tabulkové a grafické zpracování dat

6. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

KUCHYNĚ	
výstupy	učivo
● **kuchyně** používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče dbá na vlastní bezpečnost i bezpečnost druhých dodržujr pravidla bezpečnosti a hygieny	- základní vybavení kuchyně - bezpečnost a hygiena - čistota a pořádek
přesahy	
průřezová témata	
OSV: K **MeV**: KČPPMS, FVM, TMS, PRT	

POTRAVINY	
výstupy	učivo
● **potraviny** dokáže sestavit jednoduchý jídelníček zvládne nákup základních potravin dokáže se orientovat v ceně jednotlivých potravin dodržuje základy zdravého způsobu stravování při jejich nákupu	- výběr a nákup - skladování - skupiny potravin - sestavování jídelníčků
přesahy	
PŘ (6. ročník) : Poznávání přírody PŘ (6. ročník) : Život na Zemi SF (6. ročník) : Stavba látek	
průřezová témata	
OSV: K **MuV**: LV **EV**: VČP	

PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo

● **příprava pokrmů** připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy dokáže experimentovat při přípravě pokrmů v rámci svých možností používá při výběru receptur internetu	jednoduché recepty skladba jídla dodržování hygienických předpisů
přesahy	
PŘ (6. ročník) : Základní struktura života PŘ (6. ročník) : Poznávání přírody SF (6. ročník) : Stavba látek	
průřezová témata	

ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ	
výstupy	učivo
● **úprava stolu a stolování** dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce dokáže v rámci svých možností poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	- prostírání - obslucha a chování u stolu - slavnostní stolování - zdobné prvky a květiny na stole
přesahy	
průřezová témata	
MeV: VAMS, TMS, PRT	

BEZPEČNOST A HYGIENA PRÁCE	
výstupy	učivo
● **bezpečnost a hygiena práce** dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci,technologickou kázeň a hygienu. zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu poskytne první pomoc při úrazu	- zásady bezpečnosti práce - chování na pracovišti - technologická kázeň a hygiena - správné zacházení s nářadím - první pomoc při úrazu
přesahy	
M (6. ročník) : Opakování a procvičování VO (6. ročník) : Rodinný život	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

F (6. ročník) : Stavba látek PŘ (6. ročník) : Život na Zemi VV (6. ročník) : Modelování a prostorová tvorba
průřezová témata
MuV: PSSS **EV**: ŽP **MeV**: IVMSR

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	
výstupy	učivo
● **práce s technickými materiály** - provádí práce s technickými materiály, seznamuje se s vlastnosti materiálu, užití v praxi - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	-pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - provádí práce s technickými materiály, seznamuje se s vlastnosti materiálu, užití v praxi - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
přesahy	
M (6. ročník) : Konstrukční úlohy VV (6. ročník) : Práce s uměleckým dílem VV (6. ročník) : Kresebné studie	
průřezová témata	
MeV: VAMS, TMS, PRT	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
● **pěstitelské práce** - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje dle daných zásad pokojové a jiné rostliny - volí dle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce: poskytuje první pomoc při úrazu	- základní podmínky pro pěstování rostln, půda a její zpracování, výživa rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
přesahy	
VO (6. ročník) : Rodinný život PŘ (6. ročník) : Život na Zemi VV (6. ročník) : Počítačová grafika a digitalní fotografie VV (6. ročník) : Malba ČSP (6. ročník) : Potraviny	
průřezová témata	
OSV: MV	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

MuV: LV **EV**: ŽP, VČP

7. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	
výstupy	učivo
● **Provoz a údržba domácnosti** ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů provádí drobnou domácí údržbu seznamuje se s klady tříděného domácího odpadu správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením domácnosti včetně údržby	- údržba oděvů a textilií - úklid domácnosti - postupy - prostředky a jejich dopad na životní prostředí - odpad a ekologická likvidace - spotřebiče v domácnosti
přesahy	
průřezová témata	

ELEKTROTECHNIKA V DOMÁCNOSTI	
výstupy	učivo
● **Elektrotechnika v domácnosti** ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů provádí drobnou domácí údržbu seznamuje se s klady tříděného domácího odpadu správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením domácnosti včetně údržby	- elektrická instalace - elektrické spotřebiče - elektronika - sdělovací technika - nebezpečí úrazu elektrickým proudem
přesahy	
průřezová témata	

FINANCE	
výstupy	učivo
● **Finance** provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví dokáže si v rámci svých možností naplánovat měsíční a denní rozpočet	- rozpočet - příjmy - výdaje - platby - úspory - hotovostní a bezhotovostní platební styk

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

přesahy	
průřezová témata	

DISIGN A KONSTRUOVÁNÍ	
výstupy	učivo
● **Disign a konstruování** sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- stavebnice (konstrukční, elektrotechnické a montážní) - sestavování modelů,tvorba konstrukčních prvků (montáž a demontáž) - návod,předloha,náčrt,plán,schéma (jednoduchý program)
přesahy	
průřezová témata	

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	
výstupy	učivo
● **Práce s technickými materiály** vlastnosti materiálu, užití v praxi	-pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - provádí práce s technickými materiály, seznamuje se s vlastnosti materiálu, užití v praxi - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
přesahy	
průřezová témata	

8. ROČNÍK (DOTACE: 0+1 (POVINNÝ))

VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE	
výstupy	učivo
● **Volba profesní orientace** získá poznatky o obecných schopnostech člověka, naučí se na základě těchto poznatků sebevyhodnocení a použití k osobnímu rozvoji prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	techniky sebepoznání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav - vlivy na volbu profesní orientace - jak nás vidí ostatní - silné a slabé články člověka - myšlení a vnímání / způsoby myšlení a vnímavost člověka/ - odlišnost a podobnosti člověka

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	- osobní vlastnosti a schopnosti - reakce na životní změny, adaptace na ně - hierarchie hodnot / cílové hodnoty , instrumentální hodnoty
přesahy	
AJ (8. ročník) : Tematické okruhy VO (8. ročník) : Osobnost PŘ (8. ročník) : Člověk a zdraví VZ (8. ročník) : Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence VZ (8. ročník) : Zdravý způsob života a péče o zdraví	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, K **VDO**: OOSS **EV**: VČP **MeV**: KČPPMS	

ROZHODOVÁNÍ A PLÁNOVÁNÍ	
výstupy	učivo
● **Rozhodování a plánování** získá poznatky o obecných schopnostech člověka, naučí se na základě těchto poznatků sebevyhodnocení a použití k osobnímu rozvoji prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- rozhodování o vlastní budoucnosti / typy a způsoby rozhodování / - faktory ovlivňující rozhodování člověka - překážky v rozhodování a jak si poradit - význam plánování postup při tvorbě plánu - stanovení cílů, význam tohoto kroku - obecný plán, osobní plán - posouzení osobního plánu a svých schopností
přesahy	
AJ (8. ročník) : Tematické okruhy VO (8. ročník) : Psychické procesy a stavy	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, Ko **VDO**: OSŠ **EV**: VČP **MeV**: KČPPMS	

9. ROČNÍK (DOTACE: 1 (POVINNÝ))

MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● **zaměstnání** získá nejzákladnější informace o dění na trhu práce, návod, jak posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného uplatnění a všech atributech s tím spojených využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Inkluze: - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách - posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	- náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení volba profesní orientace - informační základna, práce s informacemi a využívání poradenských služeb - využití poznatků z exkurzí /IPS úřadu práce, SOŠ a SOU/ - systém školství
přesahy	
VZ (9. ročník) : Osobnostní a sociální rozvoj	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, SRaSO, PL **VDO**: OSŠ **EV**: VČP **MeV**: KČPPMS	

ZAMĚSTNÁNÍ	
výstupy	učivo
● **zaměstnání** získá nejzákladnější informace o dění na trhu práce, návod, jak posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného uplatnění a všech atributech s tím spojených využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě	- náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení volba profesní orientace - informační základna, práce s informacemi a využívání poradenských služeb - využití poznatků z exkurzí /IPS úřadu práce, SOŠ a SOU/ - systém školství - pracovní příležitosti v obci, regionu - trh práce - nabídka a poptávka pracovních sil - druhy pracovišť, pracovních objektů, pracovních činností, prostředků, pracovní proces

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

vhodného povolání a profesní přípravy. Inkluze: - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách - posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	- způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu , pohovor u zaměstnavatele - zaměstnanec a zaměstnavatel / práva a povinnosti / - pracovní smlouva, pracovní podmínky, bezpečnost práce - nezaměstnanost, úřady práce - pracovní uplatnění
přesahy	
ČJL (9. ročník) : Písemný projev VO (9. ročník) : V pracovním poměru VO (9. ročník) : Občan a právo VZ (9. ročník) : Osobnostní a sociální rozvoj VZ (9. ročník) : Hodnota a podpora zdraví	
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, K, MV, KaK **EV**: ŽP	

PODNIKÁNÍ	
výstupy	učivo
● **podnikání** získá nejzákladnější informace o dění na trhu práce, návod, jak posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného uplatnění a všech atributech s tím spojených využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- druhy a struktura organizací - nejčastější formy podnikání - podnikání drobné a soukromé - rady pro podnikatele - podnikatelé a zaměstnanci / práva a povinnosti / - zákoník práce
přesahy	
M (9. ročník) : Závislosti a data VO (9. ročník) : Hospodaření Z (9. ročník) : Krajina a životní prostředí VZ (9. ročník) : Osobnostní a sociální rozvoj	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE	
výstupy	učivo
● **volba** získá poznatky o obecných schopnostech člověka, naučí se na základě těchto poznatků sebevyhodnocení a použití k osobnímu rozvoji prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- rozhodování o vlastní budoucnosti / typy a způsoby rozhodování / - faktory ovlivňující rozhodování člověka - překážky v rozhodování a jak si poradit - význam plánování postup při tvorbě plánu - stanovení cílů, význam tohoto kroku - obecný plán, osobní plán - posouzení osobního plánu a svých schopností
přesahy	
průřezová témata	

ROZHODOVÁNÍ A PLÁNOVÁNÍ	
výstupy	učivo
● **rozhodování a plánování** získá poznatky o obecných schopnostech člověka, naučí se na základě těchto poznatků sebevyhodnocení a použití k osobnímu rozvoji prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- rozhodování o vlastní budoucnosti / typy a způsoby rozhodování / - faktory ovlivňující rozhodování člověka - překážky v rozhodování a jak si poradit - význam plánování postup při tvorbě plánu - stanovení cílů, význam tohoto kroku - obecný plán, osobní plán - posouzení osobního plánu a svých schopností
přesahy	
průřezová témata	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.10. DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.10.1. SEMINÁŘ Z FYZIKY

Vzdělávání v předmětu seminář z fyziky vede :
- k prohloubení , procvičení a rozšíření fyzikálních znalostí a dovedností žáků získaných v hodinách fyziky
- k získávání znalostí a dovedností nejen teoretických, ale především praktických
- k využití praktických znalostí ve výuce i mimo ni
- učí žáky řešit problémy a správně jednat v praktických situacích
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi
- k rozšíření znalostí žáků pomoci demonstračních experimentů
- k rozvíjení logického a tvůrčího myšlení řešením problémových úloh

Místo realizace :
pracovna fyziky
třída
počítačová učebna

Metody a formy práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :

Metody práce :

Metody slovního sdělování věcí a jevů :
a) monologické – popis, sdělení, vysvětlení
b) dialogické – rozhovor

Metody praktických prací :
a) pozorování
b) demonstrace
c) praktická cvičení
d) laboratorní práce

Metody zprostředkované nazírání věcí a jevů (demonstrační):
a) demonstrace pomůcek
b) demonstrace pokusů
c) demonstrace prostřednictvím didaktické techniky

Práce s textem :
a) pracovní listy
b) encyklopedická učebnice
c) ostatní literatura
d) internet

Metody sebehodnocení

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Metody práce ve skupinách

Formy práce :
vyučovací hodina
praktická pozorování a laboratorní práce
výukové programy na počítači
samostatná práce
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáka :

Kompetence k učení :

Učitel :
- vede žáky k používání odborné terminologie
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
- vede žáky k systematickému pozorování na základě pozorování jako základní formě zjišťování fyzikálních vlastností látek, jejich přeměn, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlením

Žák :
- dokáže správně používat odbornou terminologii
- na základě získaných poznatků je schopen vyvozovat obecné závěry
- využívá získaných poznatků v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů :

Učitel :
- předkládá žákům problémové situace související s učivem fyziky
- dává jim možnost volby při řešení problémových situací
- vede žáky k nacházení příkladů fyzikálních dějů a jevů z běžné praxe

Žák :
- na základě získaných zkušeností hledá nová řešení aktuálně zadaných úkolů
- využívá postupů při řešení problémů z praxe
- aktivně si ověřuje správnost výsledků pod odborným vedením

Kompetence komunikativní :

Učitel :
- podněcuje žáky k argumentaci
- vede žáky ke správnému užívání odborné terminologie
- zadává žákům úkoly, při kterých navzájem komunikují

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Žák :
- snaží se komunikovat ve skupině a společně řešit problémy
- při verbální komunikace užívá správné terminologie
- dokáže prezentovat výsledky svých pokusů

Kompetence sociální a personální :

Učitel :
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
- podněcuje žáky ke smysluplné diskuzi

Žák :
- aktivně hodnotí svou práci pro skupinu
- pracuje ve skupině, prosazuje vhodnou formou svůj názor a prezentuje výsledky celé skupiny před ostatními

Kompetence občanské :

Učitel :
- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

Žák :
- respektuje hygienická a bezpečnostní pravidla
- chrání své zdraví a zdraví svých spolužáků
- zná základní pravidla jak udržovat kvalitní životní prostředí, jak chránit přírodu

Kompetence pracovní :

Učitel :
- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel

Žák :
- dokáže chránit své zdraví a pracovat s hygienickými a bezpečnostními pravidly
- vykonává zadanou práci a dokáže hodnotit výsledky své práce z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí

V Semináři z fyziky rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že
• vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
• podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
• vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

fyzikálních jevů
• učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
• vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
• vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

6. ROČNÍK (DOTACE: 0+1 (VOLITELNÝ - BEZ SKUPINY))

STAVBA LÁTEK	
výstupy	učivo
● **stavba látek** pozoruje různá tělesa složená z různých látek vyhledá některé společné a rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek pozoruje v pokusu pronikání částic jedné látky mezi částice druhé látky provádí rozdělování různých látek na menší částice	- vlastnosti některých látek a těles - částicová stavba látek
přesahy	
F (6. ročník) : Stavba látek	
průřezová témata	
OSV: RSP **EV**: ZPŽ, ŽP	

SÍLA	
výstupy	učivo
● **síla** pozoruje účinky gravitační síly na daná tělesa v konkrétních příkladech měří sílu pomocí siloměru s konkrétními tělesy určí pokusy, zda se budou třením dvě tělesa elektricky přitahovat nebo odpuzova pozoruje,které póly magnetů se přitahují (odpuzují) zjišťuje, která tělesa magnet přitahuje ukáže na dvou tyčových magnetech, jak se dá magnetické pole zeslabit nebo zesílit provádí pokusem zmagnetování železného	- gravitační síla - měření síly - elektrická síla - magnetická síla - magnet, póly magnetu - magnetická síla - magnetické pole - magnetizace látky - kompas, buzola a jejich užití

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

předmětu vyrobí si jednoduchý kompas (z jehly, korkové zátky a magnetu) seznámí se s buzolou a jejím užitím k určování světových stran	

přesahy
F (6. ročník) : Magnetické vlastnosti látek F (6. ročník) : Síla F (6. ročník) : Elektrické vlastnosti látek Z (6. ročník) : Planeta Země Z (6. ročník) : Glóbus a mapa TV (6. ročník) : Atletika SZ (6. ročník) : Kartografie SZ (6. ročník) : Topografie
průřezová témata
OSV: RSP, ŘPRD, KaK

MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN	
výstupy	učivo
● **měření fyzikálních veličin** používá převodní vztahy mezi jednotkami času při řešení úloh měří čas zvolenými měřidly změří teplotu pevného, kapalného a plynného tělesa používá různé druhy teploměrů změří teplotu vzduchu v průběhu jednoho dne, zaznamená do tabulky (sestrojí graf závislosti změny teploty vzduchu na čase) seznámí se se změnou objemu pevného tělesa při zahřívání nebo ochlazování vyhledává příklady z praxe změří délku tělesa vhodně zvoleným měřidlem s různou přesností odhaduje rozměry těles, vzdálenost provádí opakované měření délky a vypočítá aritmetický průměr zaokrouhluje výsledky s různou přesností změří objem pevného tělesa vhodným odměrným válcem použije vzorec pro výpočet objemu tělesa tvaru krychle nebo kvádru	- měření délky -opakované měření délky - měření objemu - pevných těles - kapalných těles - měření hmotnosti - pevných těles - kapalných těles - hustota -výpočet hustoty látky -výpočet hmotnosti tělesa - měření času - měření teploty -závislost objemu na teplotě - závislost objemu na teplotě

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

porovná hodnoty objemu výpočtem a měřením odhaduje objem některých kapalných těles změří hmotnost některých pevných těles různými měřidly odhaduje a porovnává hmotnost některých pevných těles změří hmotnost kapalného tělesa vypočítá hustotu dané látky použitím vztahu □ = m : V určí pokusem hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu s použitím daného vzorce vyhledá hustotu některých látek v tabulkách vypočítá hmotnost stejnorodého tělesa s využitím vztahu mezi veličinami převádí vzájemně jednotky hustoty používá převodní vztahy mezi jednotkami času při řešení úloh měří čas zvolenými měřidly změří teplotu pevného, kapalného a plynného tělesa používá různé druhy teploměrů změří teplotu vzduchu v průběhu jednoho dne, zaznamená do tabulky (sestrojí graf závislosti změny teploty vzduchu na čase) seznámí se se změnou objemu pevného tělesa při zahřívání nebo ochlazování vyhledává příklady z praxe	

přesahy
M (6. ročník) : Celá čísla M (6. ročník) : Prostorové útvary, metrické vlastnosti M (6. ročník) : Desetinná čísla VO (6. ročník) : Domov F (6. ročník) : Měření fyzikálních veličin Z (6. ročník) : Atmosféra TV (6. ročník) : Pohybové hry a kondiční cvičení SZ (6. ročník) : Sledování počasí

průřezová témata
OSV: RSP, ŘPRD, KaK **VMEGS**: JE **EV**: ŽP **MeV**: KČPPMS

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.10.2. SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU

Vzdělávání v předmětu seminář ze zeměpisu vede :
- k rozvíjení již nabytých vědomostí a praktických dovedností
- k prohloubení, procvičení a rozšíření znalostí a dovedností žáků získaných v hodinách zeměpisu
- k využití výpočetní techniky v zeměpise
- k rozšiřování poznatků žáků pomoci výukových programů
- motivuje žáky pracovat s mapou , globusem, buzolou, kompasem
- učí žáky jak přežít v krizových situacích (povodně, zemětřesení, sopečná činnost, pohyb v neznámém prostředí)
- podporuje u žáků logické a tvořivé prostředí

Místo realizace :
třída
učebna výpočetní techniky
práce na vybraném území
okolí školy

Metody a formy práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :

Metody práce :

Metody slovního sdělování věcí a jevů :
a) monologické – vyprávění, popis, sdělení, vysvětlení, výklad
b) dialogické – rozhovor, beseda, diskuze

Metody praktických prací :
a) pozorování
b) jednoduchá demonstrace
c) práce na vybraném území

Metody zprostředkované nazírání věcí a jevů (demonstrativní):
a) demonstrace pomůcek
b) demonstrace prostřednictvím didaktické techniky

Práce s textem .
a) pracovní listy
b) encyklopedická učebnice
c) práce s mapou, s atlasem
d) ostatní literatura
e) internet

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Tvořivé činnosti

Metody sebehodnocení

Metody práce ve skupině

Formy práce :
vyučovací hodina
vycházka
beseda
spolupráce s ekologickou organizací
práce ve skupinách
projektové úkoly
počítačové programy
školní výlet

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků :

Kompetence k učení :

Učitel :
- motivuje žáky k poznávání zeměpisných informací a dat, vyhledávání a třídění získaných poznatků a zaměřuje se na aktuální problémy lidské činnosti ve vztahu k planetě Zemi
- učí žáky správné užívat zeměpisnou terminologii, symboly a zkratky
- vede žáky k užívání mapy a globusu jako hlavní pomůcky v hodinách semináře ze zeměpisu
- vede žáky k sebehodnocení

Žák :
- na základě práce s mapou zpracovává informace v ní obsažené, ty třídí a vyvozuje obecně platné závěry
- aktivně a samostatně vyhledává aktuální informace a zapojuje do výuky v hodinách zeměpisu
- aktivně obohacuje svou práci a poučuje se z vlastních chyb

Kompetence řešení problémů :

Učitel :
- řeší s žáky problémy spojené s praxí
- zadává žákům úlohy, při kterých žáci využívají informace v knižní i elektronické podobě
-při řešení složitějších úkolů používá skupinovou práci

Žák :
- k řešení zadaných problémů využívá předešlých zkušeností nebo hledá nové způsoby řešení

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- ověřuje si správnost svých výsledků
- využívá svých předností při řešení zadaných problémů, na základě nově vyhledaných informací (encyklopedie, internet) hledá nová řešení

Kompetence komunikativní :

Učitel .
- navozuje v hodinách diskuze na probírané téma
- umožňuje práci ve skupinách, prezentaci výsledků práce
- učí žáky používat odbornou terminologii v semináři ze zeměpisu i v každodenním životě

Žák :
- aktivně komunikuje při skupinové práci
- prezentuje výsledky své práce, aktivně odpovídá na otázky k danému tématu
- užívá správně odborné pojmy

Kompetence sociální a personální :

Učitel :
- umožňuje žákům nést odpovědnost za práci ve skupině i při samostatné práci
- předává své zkušenosti a poučí se ze zkušeností žáků
- snaží se podporovat schopnosti žáků

Žák :
- je schopen být zodpovědný za práci celé skupiny
- při práci využívá svých předností pro dosažení co nejlepších výsledků
- pomáhá slabším členům skupiny

Kompetence občanské :

Učitel :
- vede žáky k dodržování zákonů a pravidel souvisejících s kvalitou životního prostředí
- dohlíží na dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k toleranci a vzájemné pomoci

Žák :
- chrání své zdraví a zdraví svých spolužáků
- zná základní pravidla , jak udržovat kvalitní životní prostředí, jak chránit přírodu a základní teze TUR

Kompetence pracovní :

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Učitel :
- v hodinách dohlíží na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
- vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a průběžně kontroluje výsledky práce
- učí žáky pracovat s modely, mapami a dalšími vyučovacími pomůckami včetně výpočetní techniky

Žák:
- svědomitě vykonává zadanou práci
- hodnotí výsledky své práce z hlediska zdraví a ochrany životního prostředí

V Semináři ze zeměpisu rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že
• vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
• seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
• klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

6. ROČNÍK (DOTACE: 0+1 (VOLITELNÝ - BEZ SKUPINY))

HVĚZDNÁ OBLOHA	
výstupy	učivo
● **hvězdná obloha** pracuje s mapou souhvězdí sleduje na noční obloze vybrané objekty osvojuje si znalosti o Měsíci seznámí se s prvky přírodní sféry na jiných planetách	- Měsíc - planetární systém - mapa souhvězdí
přesahy	
F (6. ročník) : Síla F (6. ročník) : Magnetické vlastnosti látek	
průřezová témata	
OSV: RSP **EV**: ZPŽ **MeV**: KČPPMS	

KARTOGRAFIE	
výstupy	učivo
● **kartografie** hodnotí geografické informace a zdroje dat z	- druhy map - měřítko mapy

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

kartografických materiálů používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii využívá grafy, diagramy, statistické a další informační zdroje pracuje s mapou časových pásem odvozuje význam pojmů datová hranice a smluvený čas	- smluvené značky - souřadnice na mapě - určování zeměpisné polohy - čas na Zemi, místní čas
přesahy	
AJ (6. ročník) : Tematické okruhy SF (6. ročník) : Síla	
průřezová témata	
VMEGS: ES **EV**: VČP	

TOPOGRAFIE	
výstupy	učivo
● **topografie** provádí pozorování v terénu místní krajiny pracuje s topografickými pomůckami zakresluje jednoduché náčrty krajiny odhaduje vzdálenosti a výšky objektů v terénu seznamuje se se zásadami pobytu v přírodě	- pozorování v terénu místní krajiny - orientační body, jevy, pomůcky - určování hlavních a vedlejších světových stran - pohyb podle azimutu, náčrt pochodové osy - odhad vzdálenosti a výšky objektů v terénu - hodnocení přírodních jevů a ukazatelů - jednoduchý panoramatichý náčtr krajiny - vybavení na výlet - pochodové značky - kde se utábořit
přesahy	
M (6. ročník) : Konstrukční úlohy F (6. ročník) : Měření fyzikálních veličin SF (6. ročník) : Síla	
průřezová témata	
MuV: LV **EV**: ŽP, VČP	

SLEDOVÁNÍ POČASÍ	
výstupy	učivo
● **sledování počasí** odvozuje předpokládaný vývoj počasí podle znaků v přírodě objasňuje význam pranostik porovnává stav počasí v regionu s pranostikami v	- televizní " rosnička" - předpověď počasí podle různých přírodních jevů - pranostiky o počasí, kalendář pranostik

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

daném období klasifikuje prvky počasí	
přesahy	
ČJL (6. ročník) : Poezie VO (6. ročník) : Člověk v rytmu času F (6. ročník) : Měření fyzikálních veličin VV (6. ročník) : Přírodní motivy SF (6. ročník) : Měření fyzikálních veličin	
průřezová témata	
EV: ZPŽ	

7. ROČNÍK (DOTACE: 0 (VOLITELNÝ - BEZ SKUPINY))

OCHRANA ČLOVĚKA PŘI OHROŽENÍ ZDRAVÍ A ŽIVOTA	
výstupy	učivo
● **ochrana člověka při ohrožení zdraví a života** posuzuje možné příčiny živelných pohrom reaguje na modelové zátěžové situace seznámí se se zásadami poskytnutí první pomoci při ohrožení zdraví nebo života zná důležitá telefonní čísla	- zemětřesení a sopečná činnost - laviny a sesuvy hornin - povodně - atmosférické poruchy - nouzový balíček pro přežití
přesahy	
AJ (7. ročník) : Tematické okruhy	
průřezová témata	
EV: E, ZPŽ, ŽP	

EKOLOGIE	
výstupy	učivo
● **ekologie** uvádí důsledky negativních vlivů přírodních i společenských na životní prostředí sleduje stav životního prostředí v regionu navrhuje možné nápravy	- hra Enviro - rozbor pozitivních a negativních jevů - ekologie regionu
přesahy	
VO (7. ročník) : Přírodní a kulturní bohatství	
průřezová témata	
EV: ŽP, VČP	

SVĚT KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
● **svět kolem nás** hodnotí geografické informace a zdroje dat z grafů,	- práce s tabulkami, grafy, diagramy

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

diagramů, statistických a jiných informačních zdrojů využívá ICT, tisk, sdělovací prostředky a jiné informační zdroje	
přesahy	
M (7. ročník) : Racionální čísla VZ (7. ročník) : Změny v životě člověka a jejich reflexe VZ (7. ročník) : Vztahy mezi lidmi a formy soužití	
průřezová témata	
MeV: KČPPMS, IVMSR	

ZEMĚPIS CESTOVNÍHO RUCHU	
výstupy	učivo
● **zeměpis cestovního ruchu** plánuje samostatně jednodenní výlet zjišťuje prostřednictvím ICT informace nutné pro uskutečnění zadaného úkolu	- příprav jednodenního výletu - vyhledávání informací na internetu - práce s jízdními řády
přesahy	
F (7. ročník) : Pohyb tělesa	
průřezová témata	
VMEGS: OES	

NÁŠ REGION	
výstupy	učivo
● **náš region** rozvíjí prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v regionu zpracovává zjištěné údaje o regionu v písemné podobě využívá digitální fotografii pro zaznamenání zadaných úkolů	- geografická poloha - přírodní charakteristika - úroveň životního prostředí - kulturní význam místní oblasti - seminární práce - " Vesnice, ve které žiji "
přesahy	
VO (7. ročník) : Přírodní a kulturní bohatství VV (7. ročník) : Malba VZ (7. ročník) : Vztahy mezi lidmi a formy soužití	
průřezová témata	
EV: VČP	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.10.3. EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Vzdělávání v předmětu Ekologická výchova vede :
- k motivaci žáků o přírodu, jednotlivé ekosystémy i organizmy
- vede žáka k pochopení postavení člověka v přírodě, jeho závislosti na přírodních zdrojích
- k podpoře myšlení, které je příznivé pro životní prostředí, podle pravidla „ mysli globálně, jednej lokálně“
- k zájmu o možnostech přežití v krizových situacích a učí je základním pravidlům první pomoci
- k ukázkám příkladů základní souvislosti přírodních dějů a vzájemnou propojenost jednotlivých složek přírody
- k možnostem aktivního zapojení do ochrany životního prostředí v každodenním životě
- k seznámení žáků s životem organizmů v ekosystémech, k popisu jejich základních vnějších a vnitřních znaků
- k úctě k životu v jakékoliv formě

Místo realizace :
učebna přírodopisu
třída
učebna počítačů
okolí školy - práce na vybraném území
školní výlet

Metody a formy práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :

Metody práce :

Metody slovního sdělování věcí a jevů :
a) monologické -jednoduchý popis, sdělení, výklad, vysvětlení
b) dialogické -rozhovor

Metody praktických prací :
a) jednoduché pozorování
b) jednoduchá demonstrace
c) laboratorní práce
d) práce na vybraném území
e) mikroskopování

Metody zprostředkované nazírání věcí a jevů (demonstrační)
a) demonstrace přírodnin
b) demonstrace živočichů a rostlin
c) demonstrace pomůcek
d) demonstrace prostřednictvím didaktické techniky

Práce s textem :
a) pracovní listy

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

b) encyklopedická učebnice
c) ostatní literatura
d) internet
e) výukové programy

Metody sebehodnocení

Formy práce :
vyučovací hodina
přírodovědné procházky s pozorováním
práce na vybraném území
praktická cvičení a laboratorní práce
spolupráce s ekologickou organizací
školní výlety
výukové počítačové programy
práce ve skupinách

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků :

Kompetence k učení :

Učitel :
-vede žáky k aktivnímu vyvozování obecných závěrů na základě pozorování přírody
- demonstruje praktické dovednosti vedoucí k poznávání přírody
- při výkladu učiva vychází z praxe
- dbá na užívání správné biologické terminologie, význam zkratek a značek užívaných při výuce přírodopisu a v literatuře
- ukazuje a aktivně podporuje práci s literaturou, internetem a dalšími informacemi

Žák :
- na základě získaných poznatků je schopen vyvozovat obecné závěry
- využívá získaných poznatků v praxi a k řešení aktuálních problémů
- samostatně nebo ve skupinách vyhledává nové poznatky
- je schopen sebehodnotit výsledky své práce a vyvarovat se obdobných chyb

Kompetence k řešení problémů :

Učitel :
- zadává úlohy s více postupy řešení tak, aby byly alespoň částečně využitelné v praxi
- aktivně si ověřuje správnost svých výsledků
- využívá nových postupů při řešení problémů z praxe

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

V předmětu Ekologická výchova rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že
• vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
• rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
• vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Práce s textovým editorem
• využívání různých digitálních zdrojů a technologií pro získávání relevantních informací zaměřených na problematiku současného stavu životního prostředí a ochrany přírody + jejich kritická analýza a vyhodnoccení

Práce s powerpointem
• tvorba prezentací a projektů v klasických kancelářských aplikacích + spolupráce ve sdíleném prostředí

Práce s digitálními technologiemi
• využití aplikace Kahoot!pro fixaci učiva zábavnou formou

9. ROČNÍK (DOTACE: 0+1 (VOLITELNÝ - BEZ SKUPINY))

PÉČE O ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
výstupy	učivo
● **péče o životní prostředí** uvede různé způsoby péče o ŽP chápe principy trvale udržitelného rozvoje rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie chápe nutnost třídění a recyklace odpadů	- způsoby péče o ŽP - ochrana přírody - ekologické hospodaření v krajině - obnovitelné a nevyčerpatelné zdroje energie - hospodaření s odpady
přesahy	
VO (9. ročník) : Globální svět Z (9. ročník) : Krajina a životní prostředí	
průřezová témata	
VDO: OSŠ, OOSS, POPŽ, PD **EV**: E, ZPŽ, ŽP, VČP	

OCHRANA PŘÍRODY V ČR	
výstupy	učivo
● **ochrana přírody v ČR** vyjmenuje národní parky v ČR	- ochrana přírody v našem státě - národní parky, CHKO, přírodní rezervace a přírodní památky

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

chápe nutnost ochrany přírody byl blíže seznámen s přírodními poměry, faunou a flórou v Bílých Karpatech uvede příklady chráněných rostlin a živočichů žijících v CHKO Bílé Karpaty vytváří si vztah ke svému rodnému kraji a přírodě	- CHKO Bílé Karpaty - přírodní poměry, fauna a flóra, zajímavosti
přesahy	
Z (9. ročník) : Krajina a životní prostředí PŘ (9. ročník) : Vznik a vývoj života na Zemi	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD **EV**: E, ZPŽ, ŽP, VČP	

ZÁKLADY OBECNÉ EKOLOGIE	
výstupy	učivo
● **základy obecné ekologie** definuje základní ekologické termíny (ekosystém, společenstvo, populace, potravní řetězec, biosféra atd.) rozlišuje živé a neživé složky ŽP, analyzuje vztah živá – neživá příroda chápe život v ekosystému (vztahy mezi organismy) rozlišuje přírodní a umělé ekosystémy	- ekologie = vědní disciplína, obory ekologie - vztahy mezi organismem a prostředím - abiotické podmínky života - sluneční záření, vzduch, voda, minerální látky - biotické podmínky života - populace, vztahy mezi populacemi, společenstva - ekosystém - stavba a funkce ekosystému - život v ekosystému - ekosystémy přírodní a umělé - biosféra - její rozmanitost
přesahy	
PŘ (9. ročník) : Vznik a vývoj života na Zemi	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD **EV**: ŽP	

ČLOVĚK A JEHO ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
výstupy	učivo
● **člověk a jeho životní prostředí** chápe nedílné spojení člověka s prostředím, které jej obklopuje uvede příklady pozitivních a negativních vlivů prostředí na zdraví člověka	- vliv prostředí na člověka a jeho zdraví - ekologická domácnost - zemědělství a životní prostředí - průmysl a životní prostředí - doprava a životní prostředí
přesahy	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Z (9. ročník) : Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa Z (9. ročník) : Krajina a životní prostředí
průřezová témata
EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP

GLOBÁLNÍ EKOLOGICKÉ PROBLÉMY	
výstupy	učivo
● **globální ekologické problémy** orientuje se v globálních ekologických problémech biosféry chápe nutnost řešení nejzávažnějších ekologických problémů naší planety navrhne možnosti, jak on sám se může zapojit do jejich řešení	- přelidnění - znečišťování ovzduší, změny klimatu, úbytek oceánu - znečišťování vod - ohrožení půdy - znižování druhové rozmanitosti - surovinová a energetická krize - úbytek pralesů a šíření poští - likvidace odpadu
přesahy	
VO (9. ročník) : Globální svět Z (9. ročník) : Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK **EV**: E, ZPŽ, ŽP, VČP	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.10.4. ČTENÁŘSKÁ DÍLNA

2. ROČNÍK (DOTACE: 0+1 (POVINNÝ))

PŘÍBĚH	
výstupy	učivo
● **Příběh** Žák svými slovy popíše daný příběh	Příběh
přesahy	
průřezová témata	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

5. ŠKOLNÍ PROJEKTY

5.1. VÁNOČNÍ MALOVÁNÍ, VÁNOČNÍ RADOVÁNÍ

V projektu byly rozvíjeny tyto klíčové kompetence :
I. Kompetence k učení
II Kompetence k řešení problémů
III. Kompetence komunikativní
IV. Kompetence sociální a personální
V. Kompetence občanská
VI. Kompetence pracovní

Vyučovací předměty : Český jazyk a literatura, Prvouka, Vlastivěda, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Hudební výchova

Časové rozvržení projektu : 4 vyučovací hodiny

Hlavní myšlenka projektu :
Žáci 1.stupně vytvoří podle pokynů žáků 9.ročníku pracovní skupiny, dvojice nabo mohou pracovat individuálně. Téma prací žáků jsou zadávána vždy s tématikou vánoc. Výrobky, které žáci zhotoví pak samostatně prezentují před ostatními žáky. Výrobky jsou pak prezentovány pro veřejnost ve školní jídelně. Atmosféra je doplněna vánočním stromečkem, koledami.
Žáci si pak společně zazpívají, přednesou vánoční básně.
Akce probíhá v tělocvičně školy. Je organizována již nekolik let a setkala se s velmi pozitivním ohlasem jak ze strany žáků, tak učitelů i rodičů.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 4. ročník, 2. ročník, 5. ročník, 3. ročník, 9. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Práce v realizačním týmu

UPŘESNĚNÍ PRO 1. ROČNÍK

- společně s třídní paní učitelkou přemýšlí nad zadaným tématem

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- je na jejich dobrovolnosti, zda třída použije nějaké společné označení při akci
- připravují si různé básně a písně s danou tématikou

UPŘESNĚNÍ PRO 4. ROČNÍK

- společně s třídní paní učitelkou přemýšlí nad zadaným tématem
- je na jejich dobrovolnosti, zda třída použije nějaké společné označení při akci
- připravují si různé básně a písně s danou tématikou

UPŘESNĚNÍ PRO 2. ROČNÍK

- společně s třídní paní učitelkou přemýšlí nad zadaným tématem
- je na jejich dobrovolnosti, zda třída použije nějaké společné označení při akci
- připravují si různé básně a písně s danou tématikou

UPŘESNĚNÍ PRO 5. ROČNÍK

- společně s třídní paní učitelkou přemýšlí nad zadaným tématem
- je na jejich dobrovolnosti, zda třída použije nějaké společné označení při akci
- připravují si různé básně a písně s danou tématikou

UPŘESNĚNÍ PRO 3. ROČNÍK

- společně s třídní paní učitelkou přemýšlí nad zadaným tématem
- je na jejich dobrovolnosti, zda třída použije nějaké společné označení při akci
- připravují si různé básně a písně s danou tématikou

UPŘESNĚNÍ PRO 9. ROČNÍK

- v průběhu měsíce listopadu se žáci na danou akci připravují
- zajistí pozvánky pro jednotlivé ročníky
- vymyslí téma pro práce žáku
- s tímto tématem jednotlivé ročníky seznámí s dodatečným předstihem
- zajistí výzdobu tělocvičny
- připraví hudební doprovod
- ceny pro žáky
- zhodnocení akce včetně rozhlasové relace, fotodokumantace, článku na webové stránky školy

5.2. ZDRAVÉ ZUBY

V projektu byly rozvíjeny tyto klíčové kompetence :

I. Kompetence k učení
II. Kompetence k řešení problémů
III Kompetence komunikativní
IV. Kompetence pracovní

Vyučovací předměty : Český jazyk a literatura, Prvouka, Přírodověda, Výchova ke zdraví

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Časové rozvržení : 1.stupeň 10 vyučovacích hodin
2. stupeň 5 vyučovacích hodin
(v rámci výuky jednotlivých předmětů)

Hlavní myšlenka projektu :

Žáci jsou v průběhu jednotlivých předmětů postupně v ročnících seznamováni s problematikou péče o chrup. Na 1.stupni mají žáci materiál, který společně s učiteli pribírají, doplňují křížovky, kvízi. Po ukončení projektu zídkávají osvědčení a diplom. U svého ošetřujícího lékaře (dentisti) mohou získat potvrzení o preventivní prohlídce chrupu, které pak odesílají a zůčastňují se možnosti výhry spojené s vyhlášením títo akce.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 4. ročník, 6. ročník, 2. ročník, 5. ročník, 7. ročník, 3. ročník, 8. ročník, 9. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- Občanská společnost a škola

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Lidské vztahy

UPŘESNĚNÍ PRO 1. ROČNÍK

- rámci výuky prvouky plní žáci zadané úkoly
- jsou seznámeni s doprovodnými aktivitami
- možnostmi získání cen
- jsou odměněni diplomy

UPŘESNĚNÍ PRO 4. ROČNÍK

-v rámci výuky přírodovědy plní žáci zadané úkoly
- jsou seznámeni s doprovodnými aktivitami
- možnostmi získání cen
- jsou odměněni diplomy

UPŘESNĚNÍ PRO 6. ROČNÍK

- žáci plní úkoly spojené s projektem v průběhu školního roku
- toto téma se objevujeí v předmětu přírodověda, taktéž v předmětu český jazyk

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- žáci plní jednoduché úkoly

UPŘESNĚNÍ PRO 2. ROČNÍK

- v rámci výuky prvouky plní žáci zadané úkoly
- jsou seznámeni s doprovodnými aktivitami
- možnostmi získání cen
- jsou odměněni diplomy

UPŘESNĚNÍ PRO 5. ROČNÍK

-v rámci výuky přírodovědy plní žáci zadané úkoly
- jsou seznámeni s doprovodnými aktivitami
- možnostmi získání cen
- jsou odměněni diplomy

UPŘESNĚNÍ PRO 7. ROČNÍK

- žáci plní jednoduché úkoly v průběhu školního roku
- tyto úkoly plní v rámci předmětu výchova ke zdraví
- úkoly se objevují i v předmětu český jazyk

UPŘESNĚNÍ PRO 3. ROČNÍK

-v rámci výuky prvouky plní žáci zadané úkoly
- jsou seznámeni s doprovodnými aktivitami
- možnostmi získání cen
- jsou odměněni diplomy

UPŘESNĚNÍ PRO 8. ROČNÍK

- žáci plní jednoduché úkoly v průběhu školního roku
- tyto úkoly plní v rámci předmětu výchova ke zdraví
- úkoly se objevují i v předmětu český jazyk

UPŘESNĚNÍ PRO 9. ROČNÍK

- žáci plní jednoduché úkoly v průběhu školního roku
- tyto úkoly plní v rámci předmětu výchova ke zdraví
- úkoly se objevují i v předmětu český jazyk

5.3. DEN ZEMĚ

V projektu byly rozvíjeny tyto klíčové kompetence :

I. Kompetence k učení
II. Kompetence řešení problému
III.Kompetence komunikativní
IV.Kompetence sociální a personální
V. Kompetence občanská
VI.Kompetence pracovní

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Vyučovací předměty : Český jazyk a literatura, Matematika, Fyzika, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Zeměpis, Přírodopis,Chemie,
InformatikaObčanská výchova,. Výchova ke zdraví, Tělesná výchova

Časové rozvržení : 1.stupeň 4 vyučovací hodiny
2. stupeň 5 vyučovacích hodin

Hlavní myšlenka projektu :

Den 22. dubna je na celé Zemi spojen s oslavami dne Země. Jeho hlavním smyslem je obrácení pozornosti lidstva k životnímu prostředí, ke vzájemnému vztahu člověka a Země.

Den Země jako první uspořádali američtí studenti 22. dubna 1970. Snažili se prosadit přijetí nových ekologických zákonů a zvýšení státních rozpočtů na ochranu ŽP. Od roku 1990 je světový svátek ŽP slaven i v ČR.

Den Země má svou tradici i na naší škole. Celodenního programu se účastní žáci všech ročníků. Každý ročník má své téma (program):

1. r. - domácí mazlíčci – rozvíjení pozitivního vztahu k živým tvorům
2. r. - život v lese – význam a ochrana lesa
3. r. - příroda kolem nás – vztah k přírodě a ke svému rodnému kraji
4. r. - voda a vzduch – význam pro život , jejich znečištění
5. r. - druhová rozmanitost organismů – chráněné druhy rostlin a živočichů
6. r. - třídění a recyklace odpadních surovin
7. r. - šetření energií, obnovitelné zdroje energie
8. r. - globální problémy lidstva (úbytek ozónu, oteplování planety)

Žáci 9. ročníku jsou rozděleni do jednotlivých tříd I. stupně a pomáhají třídním učitelům s přípravou a realizací jejich programu.

Třídní učitelé se snaží během tohoto dne nenásilnou formou (pomocí her, soutěží a různých aktivit) seznámit žáky s problémy ochrany ŽP a přimět je k ochraně přírody.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 4. ročník, 6. ročník, 2. ročník, 5. ročník, 7. ročník, 3. ročník, 8. ročník, 9. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- Občanská společnost a škola

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení
- Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti

5.4. KLÍČE K POZNÁNÍ

V projektu byly rozvíjeny tyto klíčové kompetence :

I. Kompetence k učení
II Kompetence k řešení problémů
III. Kompetence komunikativní
IV. Kompetence sociální a personální
V. Kompetence občanská
VI. Kompetence pracovní

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Vyučovací předměty : Český jazyk a literatura, Prvouka, Vlastivěda, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Hudební výchova

Časové rozvržení projektu : 4 vyučovací hodiny

Hlavní myšlenka projektu :
Klíč je symbolem k otevírání nových poznatků.
Každý ročník za plnění úkolů získává od vyučujícího klíče (výroba motivačních razítek).
Žák v průběhu projektového dne má možnost získat malé klíče (za určitý počet klíčků je žák odměněn velkým zlatým , stříbrným a bronzovým klíčem).
V závěru vyučování je ohodnocena práce celé třídy zlatým , stříbrným a bronzovým klíčem.

Stupnice hodnocení pro všechny ročníky

1. Zlatý klíč
2. Stříbrný klíč
3. Bronzový klíč

Projekt v jednotlivých ročnících

1. ročník – Klíček k pohádce
- zábavné zhodnocení práce ve všech předmětech za celý školní rok
- spolupráce žáků 9. ročníku

2. ročník – Klíč k pohádkovému příběhu
- srovnání pokroku ve vědomostech a dovednostech mezi 1. a 2. ročníkem
- samostatnost práce
- spolupráce žáků 9. ročníku

3. ročník – Klíč k domovu
- poznávání místa, kde žijeme, prostřednictvím místních pověstí, exkurzí, besed

4. ročník – Klíč k valašským pověstem
- poznávaní valašského regionu prostřednictvím pověstí
- využití místních tradic, osobností
- spolupráce s Kosenkou

5. ročník – Klíč k českým a moravským pověstem
- seznámení s českými a moravskými pověstmi
- významné osobnosti dějin v regionu
- přírodní zvláštnosti regionu

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Ve všech ročnících budou využívána ekologická témata v rámci CHKO.
Vyučující se snaží během projektového dne nenásilnou formou (pomocí her, soutěží, matematických problémových úkolů, aktivit, kvízů) seznámit žáky s problémy životního prostředí a přimět je k ochraně přírody.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 4. ročník, 2. ročník, 5. ročník, 3. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Práce v realizačním týmu

UPŘESNĚNÍ PRO 1. ROČNÍK

Klíček k pohádce
- zábavné zhodnocení práce ve všech předmětech za celý školní rok
- spolupráce žáků 9. ročníku

UPŘESNĚNÍ PRO 4. ROČNÍK

Klíč k valašským pověstem
- poznávaní valašského regionu prostřednictvím pověstí
- využití místních tradic, osobností
- spolupráce s Kosenkou

UPŘESNĚNÍ PRO 2. ROČNÍK

Klíč k pohádkovému příběhu
- srovnání pokroku ve vědomostech a dovednostech mezi 1. a 2. ročníkem
- samostatnost práce
- spolupráce žáků 9. ročníku

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

UPŘESNĚNÍ PRO 5. ROČNÍK

Klíč k českým a moravským pověstem
- seznámení s českými a moravskými pověstmi
- významné osobnosti dějin v regionu
- přírodní zvláštnosti regionu

UPŘESNĚNÍ PRO 3. ROČNÍK

Klíč k domovu
- poznávání místa, kde žijeme, prostřednictvím místních pověstí, exkurzí, besed

5.5. DEN DĚTÍ

V projektu byly rozvíjeny tyto klíčové kompetence :
I. Kompetence k učení
II Kompetence k řešení problémů
III. Kompetence komunikativní
IV. Kompetence sociální a personální
V. Kompetence občanská
VI. Kompetence pracovní

Vyučovací předměty : Český jazyk a literatura, Prvouka, Vlastivěda, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Hudební výchova

Časové rozvržení projektu : 4 vyučovací hodiny

Hlavní myšlenka projektu :
Stejně jako v projektu " Vánoční malování, vánoční radování," žáci 9. ročníku připravují dopoledne pro mladší spolužáky k Svátku dětí.
Jde o rozvíjení vztahů mezi dětmi mladšími a dětmi staršími. Náplň činností si připravují žáci 9. ročníku sami, po vzájemné dohodě a přihlédnutí k věku mladších spolužáků. Převážně se jedná o sportovně-kulturní dopoledne. Pro žáky jsou připravena stanoviště s plněním drobných úkolů, po jejichž splnění jsou žáci odměňováni kartičkami. Po dodažení určitého množství kartiček, žák obdrží odměnu.
Jsou odměněni všichni žáci.
Pak následuje zábavné dopoledne s hudbou.
Po mnohaleté zkušenosti se jedná o velmi zdařilou akci, při které žáci dokazují, že postarat se o mladší spolužáky jim nečiní potíže.
Pozvánky na akci, plakáty si zajišťují žáci 9. ročníku sami. Taktéž fotodokumentaci.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 4. ročník, 2. ročník, 5. ročník, 3. ročník, 9. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Rozvoj schopností poznávání
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Tvorba mediálního sdělení

UPŘESNĚNÍ PRO 1. ROČNÍK

- žáci plní úkoly na jednotlivých stanovištích
- každý z žáků soutěží sám za sebe
- má možnost nasbírání určitého počtu bodů
- na základě počtu bodů, získává odměnu

UPŘESNĚNÍ PRO 4. ROČNÍK

- žáci plní úkoly na jednotlivých stanovištích
- každý z žáků soutěží sám za sebe
- má možnost nasbírání určitého počtu bodů
- na základě počtu bodů, získává odměnu

UPŘESNĚNÍ PRO 2. ROČNÍK

- žáci plní úkoly na jednotlivých stanovištích
- každý z žáků soutěží sám za sebe
- má možnost nasbírání určitého počtu bodů
- na základě počtu bodů, získává odměnu

UPŘESNĚNÍ PRO 5. ROČNÍK

- žáci plní úkoly na jednotlivých stanovištích
- každý z žáků soutěží sám za sebe
- má možnost nasbírání určitého počtu bodů
- na základě počtu bodů, získává odměnu

UPŘESNĚNÍ PRO 3. ROČNÍK

- žáci plní úkoly na jednotlivých stanovištích

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- každý z žáků soutěží sám za sebe
- má možnost nasbírání určitého počtu bodů
- na základě počtu bodů, získává odměnu

5.6. BRANNÝ DEN

V projektu jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence :

I. Kompetence k učení
II. Kompetence k řešení problému
III.Kompetence komunikativní
IV.Kompetence sociální a personální
V. Kompetence občanská
VI.Kompetence pracovní

Vyučovací předměty : Český jazyk a literatura, Přírodopis, Zeměpis, Informatika, Výtvarná výchova, Člověk a svět práce

Časové rozvržení projektu:
Tento projekt má časovou dotaci 4 hodiny na konci každého školního roku

Hlavní myšlenky projetu:

V rámci branného dne proběhne branný závod hlídek, kterého se zúčastní všichni žáci 6. až 9. ročníku.
Na jednotlivých stanovištích plní úkoly a využívají znalostí získaných při Ochraně člověka za mimořádných událostí.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

5.7. OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL + MLÉKO DO ŠKOL

Projekt Ovoce a zelenina do škol + Mléko do škol je vymezený nařízením Rady (ES) č. 13/2009, nařízením Komise (ES) č. 288/2009, č. 1308/2013 a nařízením vlády č. 478/2009.č. 74/2017. Projekt se vztahuje na žáky prvních až devátých ročníků základních škol. Žáci budou ovoce a zeleninu + mléko dostávat nejméně 1x měsíčně.
Podrobnější informace naleznete
Vnitrostátní strategie ČR v rámci projektu Ovoce do škol (636,32 KB)
Příklady doprovodných opatření (213,94 KB)
Roční hlášení školy účastnící se projektu Ovoce do škol - formulář (288,40 KB)

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Přehled schválených dodavatelů Ovoce do škol.pdf

V projektu jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence :

I. Kompetence k učení
II. Kompetence k řešení problému
III.Kompetence komunikativní
IV.Kompetence sociální a personální
V. Kompetence občanská
VI.Kompetence pracovní

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 4. ročník, 6. ročník, 2. ročník, 5. ročník, 7. ročník, 3. ročník, 8. ročník, 9. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- Základní podmínky života
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality

5.8. DEN STROMŮ

V projektu byly rozvíjeny tyto klíčové kompetence :

I. Kompetence k učení
II. Kompetence řešení problému
III.Kompetence komunikativní
IV.Kompetence sociální a personální
V. Kompetence občanská
VI.Kompetence pracovní

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Vyučovací předměty : Český jazyk a literatura, Matematika, Fyzika, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Zeměpis, Přírodopis,Chemie,
InformatikaObčanská výchova,. Výchova ke zdraví, Tělesná výchova

Projekt probíhá formou různých činností v jednotlivých třídám.
1.stupeň: Náplň činností zajišťují jednotliví třídní učitelé podle vlastního uvážení se zaměřením na dané téma. Obsah činností se může každoročně lišit podle podmínek ,prostředí, zaměření a zájmu žáků, s přihlédnutím k počasí pod.
2.stupeň: Náplň činností koordinuje koordinátor EVVO. V jednotlivých ročnících se zaměřením na různé činnosti podle volby koordinátora ve spolupráci s třídními učiteli.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 4. ročník, 6. ročník, 2. ročník, 5. ročník, 7. ročník, 3. ročník, 8. ročník, 9. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Rozvoj schopností poznávání
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- Ekosystémy

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Hodnocení žáků a autoevaluace školy
6.1
Pravidla pro hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, jako jediného hodnotícího kritéria. Známka má představovat pouze stupeň v tradiční hodnotící škále, která zatím v klasifikaci přetrvává a která je užívána na většině základních škol. Každý žák, který je hodnocen známkou, by měl k této známce dostat alespoň ústní komentář, v němž je známka zdůvodněna, a který by měl vyznít jednoznačně motivačně tak, aby docházelo postupně k posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.

Pravidla hodnocení a klasifikace vycházejí ze Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školského zákona) ve znění pozdějších předpisů, a dále se řídí zněním Vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

6.2.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
6.2.1.1
•Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
•Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

kombinací obou způsobů. O způsobu
hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
•Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely
přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
•Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
•Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
•Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
•Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
•Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech!
•Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
•Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
•V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
•Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
•Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  o průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
  o před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
  o případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
•V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem
(prostřednictvím ŽK). Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

6.2.1.2
Zásady pro hodnocení chování
•Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
•Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování řádu školy během klasifikačního období.
•Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze
tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
•Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
•Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
•Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  o průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
  o před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
  o okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

6.2.2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
•Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
•Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
•Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce
sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
•Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
o co se mu daří,
o co mu ještě nejde,
o jak bude pokračovat dál.
•Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
•Známky nejsou jediným zdrojem motivace!

6.2.3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika včetně předem stanovených
kritérií
Stupně hodnocení prospěchu
Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
•1 – výborný,
•2 – chvalitebný,
•3 – dobrý,
•4 – dostatečný,
•5 – nedostatečný.
Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
•předměty s převahou teoretického zaměření,
•předměty s převahou praktických činností,
•předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.
Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6.2.3.1
Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.
Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
•ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných
dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
•schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských
a přírodních jevů a zákonitostí,
•kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

•aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
•přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
•kvalita výsledků činností,
•osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:
Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.2.3.2
Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření
Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.
Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:
-vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
-osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
-využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
-aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
-kvalita výsledků činností,
-organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
-dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
-hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
-obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.
Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:
Stupeň 1 (výborný)
Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků.
Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.
Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.
Stupeň 3 (dobrý)
Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisyo bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárněvyužívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.
Stupeň 4 (dostatečný)
Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí.Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.
Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.2.3.3
Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.
Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke
zdravotnímu stavu.
Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
-stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
-osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
-poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
-kvalita projevu,
-vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
-estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
-v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.
Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:
Stupeň 1 (výborný)
Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.
Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.2.3.4
Stupně hodnocení nepovinných předmětů
Výsledky vzdělávání žáka v nepovinných předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
výborný,
chvalitebný,
dobrý,
dostatečný,
nedostatečný.
Do nepovinného předmětu lze přihlásit žáka v průběhu celého školního roku. Odhlášení žáka lze provést k pololetí daného školního roku.

6.2.3.5
Stupně hodnocení chování
Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
1 – velmi dobré,
2 – uspokojivé,
3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:
Stupeň 1 (velmi dobré)

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v přímém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.2.4
Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 Vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

6.2.5
Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
a)Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:
Prospěch
Ovládnutí učiva předepsaného osnovami
1 – výborný: ovládá bezpečně
2 – chvalitebný: ovládá
3 – dobrý: v podstatě ovládá
4 – dostatečný: ovládá se značnými mezerami

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

5 - nedostatečný: neovládá

Úroveň myšlení
1 – výborný: pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný: uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý: menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný: nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný: odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování
1 – výborný: výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný: celkem výstižné
3 – dobrý: myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný: myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný: i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští
1 – výborný: užívá vědomostí, spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný: dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý: řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný: dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný: praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení
1 – výborný: aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný: učí se svědomitě
3 – dobrý: k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný: malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný: pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování
1 - velmi dobré: Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé: Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy.Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé: Chování žáka ve škole je v přímém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes 2. stupeň z chování dopouští dalších přestupků.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

b) Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami
a prostředky:
•soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
•různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
•kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
•analýzou různých činností žáka,
•konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP, SPC).

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů,výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel sděluje všechny známky zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu čtvrtletní písemné zkoušky informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
Učitel si vede evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikaci žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.2.6 Výchovná opatření (§ 17 vyhlášky)

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření (napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele,důtka ředitele školy). Jsou součástí pravidel hodnocení a sebehodnocení.

6.2.6.1
Pochvaly
•pochvala třídního učitele (PTU)
•pochvala ředitele školy (PŘŠ)

PTU může udělit třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících např. za:
•účast ve školním kole předmětových soutěží,
•za reprezentaci školy v okresních kolech předmětových soutěží,

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

•aktivní přístup k vyučování,
•za vylepšení školního prostředí,
•za pomoc při organizaci školních akcí,
•za vzorné plnění funkce v třídní samosprávě,
•za významnou pomoc spolužákům.

PŘŠ může udělit ředitel školy např. za:
•dlouhodobou nebo opakovanou pomoc při organizaci školních akcí,
•samostatnou celoroční práci (příspěvky na internetových stránkách apod.),
•umístění v krajských a celostátních kolech předmětových soutěží,
•mimoškolní aktivity ve prospěch obce, ekologické aktivity,
•mimořádný projev lidskosti
•občanské nebo školní iniciativy,
•mimořádně úspěšnou práci,
•záslužný nebo statečný čin.

6.2.6.2
Kázeňská opatření
a) Méně závažné porušení školního řádu jsou drobnější vědomá provinění proti školnímu řádu. Za tato porušení může být uděleno napomenutí, popř. důtka třídního učitele Stupně závažnosti porušení kázně a školního řádu jsou odstupňovány takto:
Udělování NTU a DTU je zcela v kompetenci třídního učitele, udělení DTU třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy, zaeviduje do dokumentace a nahlásí na nejbližší pedagogické radě.
NTU se uděluje např. za:
•opakované pozdní příchody do školy (viz školní řád)
•zdržování v budově školy o volné hodině
•nevhodné chování ke spolužákům,
•nerespektování pokynů učitelů a zaměstnanců školy,
•neukázněné chování v budově a před budovou školy,
•úmyslné poškození školních pomůcek a zařízení,
•opakované zapomínání pomůcek a úkolů,
•opakované neplnění povinností žákovské služby apod.,
•pozdní příchody do hodin,
•neukázněný přesun do učeben,
•zdržování se v šatnách před 7.20 hod. a po vyučování,
•nepřezouvání,
•vyrušování při vyučování,
•nevhodné chování ke spolužákům
•nerespektování pokynů učitelů a zaměstnanců školy,
•neslušné chování, užívání vulgárních výrazů,
•používání mobilních telefonů, mp3 apod. při vyučování,
•poškozování učebnic, pomůcek, školního zařízení.

DTU se uděluje např. za:

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

•opakované předstupky již dříve postihnuté napomenutím třídního učitele,
•neomluvenou absenci v rozsahu do 2 hodin,
•nekázeň na výletech, exkurzích a dalších akcích školy,
•hrubé chování ke spolužákům a zaměstnancům školy,
•soustavnou nekázeň při vyučování,
•úmyslné poškození školního majetku a majetku spolužáků,
•jednání, které vedlo k ohrožení zdraví žáka nebo spolužáka,
•používání mobilních telefonů, přehrávačů apod., v rozporu se školním řádem.

b) Závažné porušení školního řádu zásadním způsobem narušuje výuku, výchovu a chod školy. Jde o opakované závažnější porušování přes opakovaná písemně doložená upozornění (zápisem v ŽK nebo dopisem). Za tato porušení může být udělena důtka ředitele školy nebo 2. stupeň z chování.
DŘŠ uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, případně jiného vyučujícího, po projednání v pedagogické radě. Je udělena za závažné porušení školního řádu, které zásadním způsobem narušuje výuku, výchovu a chod školy. Jde o opakované závažnější porušování přes opakovaná písemně doložená upozornění (zápisem v ŽK nebo dopisem). Za tato porušení může být udělena důtka ředitele školy nebo 2. stupeň z chování.
DŘŠ je navrhována např. za:
•falšování údajů v ŽK,
•opakované ztráty a záměrné poškození ŽK,
•krádeže ve škole nebo při akci školy,
•opakované podvádění nebo lhaní,
•úmyslné poškození školního majetku, pomůcek nebo školní dokumentace (TK, KL, TV apod.) a majetku spolužáků,
•jednodenní neomluvenou absenci,
•prokázaný podvod při omlouvání absencí,
•jiné hrubé porušení školního řádu.
2. stupeň z chování
Slouží ke zhodnocení chování žáka v průběhu celého pololetí, jejich udělení se vždy projednává na závěrečné pololetní pedagogické radě.
Jsou navrhovány za:
•zvláště hrubý způsob slovního nebo fyzického útoku vůči pracovníkovi školy,
•užívání nebo distribuci omamných látek (cigarety, alkohol, drogy),
•prokázané šikanování spolužáka,
•svévolné opuštění školy/školní akce,
•úmyslné poškození či zcizení majetku školy,
•opakované neomluvené absence,
•jednání vedoucí k ohrožení bezpečnosti či zdraví žáků a zaměstnanců (svévolná manipulace s pyrotechnikou, zbraněmi, ohněm apod.),
•krádež,
•spoluúčast na krádeži,
•jiné: hrubé či opakované porušení školního řádu, apod.
c) Hrubé porušení školního řádu narušuje sociální klima školy a třídního kolektivu.
3. stupeň z chování může být udělen za:

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

• fyzické napadení spolužáka nebo zaměstnance školy,
• vícedenní neomluvená absence,
• opakované nevhodné, neuctivé, agresivní a bezohledné chování ke spolužákům a zaměstnancům školy,
• záměrné a nebezpečné jednání, jehož výsledkem může být poškození zdraví vlastního nebo spolužákova,
• krádež,
• úmyslné a opakované ničení školního majetku ve větším rozsahu,
• opakované užívání, přechovávání, šíření, propagaci a navádění k užívání návykových látek (alkohol, tabákové výrobky a omamné a psychotropní látky) v prostorách školy, jejím nejbližším okolí a na akcích pořádaných školou,
•prokázané nošení nebezpečných předmětů (např. zbraně) do školy,
•úmyslné nepravdivé obviňování.

Druh uděleného výchovného opatření je závislý jednak na stupni závažnosti prohřešku žáka a jednak na jeho případném opakování v průběhu pololetí, je zohledněn jejich dopad na chování žáka, závažnost jeho prohřešků, jejich případné opakování, žákovu dosavadní bezúhonnost atd.

Z hlediska výchovného dopadu na chování žáka se výchovné opatření žákovi uděluje bez zbytečného odkladu co nejdříve po spáchání prohřešku a jeho důkladném prošetření. Prohřešky žáků typu neomluvené hodiny, podvod v žákovské knížce, nepovolené opuštění školy, opakované nevhodné chování ke spolužákům, šikana nebo její projevy, krádež, závažné úmyslné poškození zařízení školy, vulgární vyjadřování k pracovníkům školy,násilné chování ke spolužákům nebo pracovníkům školy jsou považovány za závažné porušení školního řádu, třídní učitel je povinen je okamžitě hlásit řediteli školy a seznamovat ho s průběhem jejich vyšetřování a návrhem udělení výchovného opatření.

V případě ztráty žákovské knížky se toto posuzuje jako porušení školního řádu a po posouzení závažnosti tohoto přestupku se udělí výchovné opatření, částku za duplikát ŽK uhradí žák. Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zástupci žáka. Třídní učitel zaznamenává udělení výchovného opatření do katalogového listu či katalogové složky žáka.

6.2.7
Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
Komisionální zkoušky se konají v případě, že:
a) nebylo možno klasifikovat žáka v řádném termínu na konci 1. nebo 2. pololetí,
b) žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího
vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 školského zákona na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
c) má-li zákonný zástupce žáka pochybnost o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí a požádá –li do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se prokazatelně o hodnocení dověděl, ředitele školy o komisionální přezkoušení

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

žáka, pak se koná přezkoušení do 14 dnů v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka,Pokud rodiče požádají o přezkoumání klasifikace žáka, škola nemusí vždy provést komisionální přezkoušení, u známek z výchov a chování ředitel jen posoudí, zda byl dodržen správný postup a pravidla školního řádu.
d) žák plní povinnou školní docházku v zahraniční škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu ČR (§ 18, 19, 20 vyhlášky 48/2005 Sb.) nebo je žák přeřazen do vyššího ročníku (§ 14 vyhlášky 73/2005 Sb.).

Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
Komise je tříčlenná a tvoří ji:
•předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
•zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
•přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Předseda komise dbá na regulérnost zkoušky. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Předseda komise oznámí bez zbytečných průtahů žákovi výsledek komisionální zkoušky a protokol předá po skončení zkoušky vedení školy. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O průběhu komisionální zkoušky se pořizuje protokol do formuláře SEVT. Protokol vyplňuje zkoušející učitel, za jeho úplnost a správnost odpovídá předseda komise. Je-li součástí zkoušky písemná příprava nebo písemný projev žáka, stává se přílohou protokolu, rovněž pak vzorové řešení včetně bodového hodnocení. Protokol podepisuje celá zkušební komise. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví příslušný zkoušející po projednání se zástupcem ředitele školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

6.2.8
Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb, hodnocení s uvedením správných odpovědí, úspěšnosti. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

6.2.9
Způsob hodnocení cizinců

Vyhláška č. 48/2005 Sb. ve své novelizované podobě z roku 2012 stanovuje v §15 odst. 6, že v případě

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

„hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon."
To znamená, že při hodnocení těchto žáků v jakémkoliv předmětu přihlížíme k úrovni jejich jazyka. Oproti dřívější vyhlášce je to velký posun. Dříve se k jazykové úrovni přihlíželo jen ve vzdělávací oblasti ČJL a pouze první tři po sobě jdoucí pololetí v české škole. V praxi jsme se pak setkávali s tím, že některé školy první tři po sobě následující pololetí po příchodu na školu žáky cizince nehodnotily z předmětu český jazyk a literatura a mnohdy ani z ostatních vyučovacích předmětů.
Což je řešení chybné, protože jak je uvedeno ve školském zákoně (§ 52, odstavec 2 a 3 (ZŠ) a § 69, odstavec 5 a 6 (SŠ)) „Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
Závažné nedostatky v osvojených vědomostech jsou tedy považovány za objektivní příčinu, pro kterou nemusí být žák klasifikován pouze v průběhu prvního pololetí docházky ve škole v České republice, ale čím dříve začne škola tyto „závažné nedostatky“ řešit, tím lépe pro všechny zúčastněné.
Východisko z obtížné situace nabízí vypracování Vyrovnávacího plánu (VP), na jehož základě je žák do výuky postupně integrován a ve kterém je i přesně stanoveno, jak a za co je žák hodnocen. VP určuje vzdělávací cíle a cestu k jejich naplnění, a uvádí kompetence, které by měl žák v daném předmětu za určité časové období zhruba zvládnout a na jejichž základě je následně hodnocen. Právě s přihlédnutím k jazykovým možnostem, na něž vyhláška upozorňuje.
V rámci školního řádu, jehož součástí je i hodnotící řád, by pak škola měla zvolené hodnocení žáků cizinců specifikovat, stejně jako by v ŠVP měla procesně popsat jejich postupnou integraci do výuky. Při klasifikaci cizince je nutné především zvážit referenční rámec, na jehož principu je žák hodnocen, protože ten do určité míry ovlivňuje naše chápání klasifikace jako srovnání s ostatními, což u cizince aplikovat nelze. Také je pro žáka cizince zpočátku vhodnější používat spíše slovní hodnocení, které lépe postihne individuální úspěchy a pokroky žáka.

Hodnocení na základě referenčního rámce
Podstatné je uvědomit si, že žák je vždy hodnocen ve vztahu k určitému měřítku, nazývanému také referenční rámec.Učitelé se při hodnocení mohou opírat o tři následující referenční rámce:
• Sociální vztahová norma
Výsledky jsou interpretovány ve vztahu k ostatním členům skupiny. To znamená, že známky dostávají podle kvality a výkonu ostatních (nejlepší mají jedničku, nejhorší pětku). Sociální vztahová norma je ale založena na chybném předpokladu, že totiž „ve všem ostatním kromě hodnoceného výkonu jsou žáci stejní. Nebere v úvahu jejich různé individuální předpoklady pro daný výkon, jejich píli nebo talent, kulturní a sociální zázemí (...)“ (Košťálová at al, 2008, s. 22).
Tento referenční rámec je u cizinců nepoužitelný právě z důvodu neplatnosti předpokladu, že žáci mají všichni stejné podmínky k výkonu. Kulturní odlišnost a především jazyková bariéra ovlivňuje žákův výkon zásadní měrou, proto jej s ostatními srovnávat nelze.
• Předem stanovená kritéria
Na rozdíl od sociální normy jsou kritéria stanovena a známa předem, hodnocení je nezávislé na výsledku druhých. Učitel si předem vytvoří bodovou stupnici a žáci dostávají známky podle svého výkonu.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Zde je sice dodržena zásada objektivity, ale i přesto je nutné si uvědomit, že stejně jako u sociální vztahové normy nemají všichni hodnocení stejné výchozí podmínky, což pro cizince znamená, že jejich jazyková bariéra bude opět handicapem na cestě k lepším výsledkům.

- Individuální vztahová norma

Žákův výkon je porovnáván s jeho předchozím výkonem a hledá se zlepšení v rámci přijatých vzdělávacích cílů.Tento způsob hodnocení nejvíce podporuje učení a je v podstatě jediným možným způsobem pro hodnocení cizinců, kteří mají špatnou nebo žádnou znalost češtiny. Hodnocení probíhá podle sady kritérií, která učitel předem specifikuje v rámci IVP a která jsou jakýmsi několikaúrovňovým popisem očekávaného výkonu. V této sadě kritérií učitel společně se žákem průběžně hodnotí zlepšení.

Slovní hodnocení

Škola má možnost zvolit si slovní hodnocení jako alternativní formu klasifikace. Příslušná vyhláška doslova uvádí, že v případě použití slovního hodnocení jsou výsledky popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Pro hodnocení cizinců je slovní hodnocení, alespoň v počátcích jejich integrace do vzdělávacího systému České republiky, nejvhodnější. Především proto, že klasické známky působí spíše v rámci sociální vztahové normy (vizHodnocení na základě referenčního rámce), která je pro cizince vzhledem k jejich počáteční jazykové bariéře nepoužitelná.Ve srovnání s ostatními spolužáky by vždy zůstávali za hranicí možného úspěchu, popřípadě by jejich „dobré“ známky působily při porovnání s ostatními problematicky.

Slovní hodnocení naopak může vyzdvihnout úspěchy při plnění individuálního plánu, aniž bychom cizince hodnotili klasickou, s ostatními srovnatelnou známkou. Pokud hodnotíme podle předem stanovené sady kritérií z individuálního plánu a žák i ostatní spolužáci o tom vědí, neměly by podobné problémy nastat.

Zároveň jsou cíle z IVP vodítkem pro další vzdělávání, ke kterému i slovní hodnocení povzbuzuje, zvláště pojmenováním možných příčin neúspěchu, ale především vyzdvižením úspěchů. Jakékoliv hodnocení slouží především žákovu učení, mělo by nejen jemu, ale i učiteli a rodičům ukázat, co již zvládl, co ho ještě čeká a co ještě musí zlepšit.

Slovní hodnocení žáka-cizince je vhodnější jak pro svou individualizovanou podobu, tak i pro stránku motivační, provázející žáka-cizince na jeho cestě studiem, která je ve srovnání s ostatními spolužáky mnohem obtížnější.

O výhodách a nevýhodách slovního hodnocení pojednává tento článek na portálu RVP. V druhém odkazu najdete praktickou ukázku kdy a jak používat slovní hodnocení.

Autoevaluace školy

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskusích. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům.
Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy ze vzájemných hospitací, záznamy z jednání pedagogů ročníku atd. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.
Cíle evaluace musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:
•Výsledky vzdělávání,
•Soulad výuky se školním vzdělávacím programem,
•Vzájemná spolupráce pedagogů,
•Spokojenost žáků,
•Efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků,
•Spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků,
•Klima školy a spokojenost pedagogů,
•Materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu,
•Efektivita projektové práce,
•Vnímání školy okolím a prezentace škol

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.