



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-270/19-K

Název	Gymnázium Aš, příspěvková organizace
Sídlo	Hlavní 2514/106 , 352 01 Aš
E-mail	gymsos@gymsos.eu
IČ	47723416
Identifikátor	600008975
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Jelínek
Zřizovatel	Karlovarský kraj
Místo inspekční činnosti	Hlavní 2514/106 , 352 01 Aš
Termín inspekční činnosti	25. 3. 2019 – 27. 3. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Gymnázium Aš, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny – výdejny.

Škola poskytuje vzdělávání v denní formě osmiletého oboru vzdělání s maturitní zkouškou Gymnázium. K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělává 214 žáků v osmi třídách, z toho 122 žáků plní ve škole povinnou školní docházku. Škola eviduje dva žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. 8 % žáků školy tvoří žáci s odlišným mateřským jazykem.

Škola od školního roku 2014/2015 nevzdělává žáky v oboru vzdělání Informační technologie a od školního roku 2013/2014 v oboru vzdělání Ekonomika a podnikání.

Stravování žáků a zaměstnanců školy zajišťuje školní jídelna – výdejna. Ve škole jsou žákům k dispozici nápojové automaty.

Aktuální informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.gymas.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola si ve své koncepci nastavila jako prioritu jazykové vzdělávání v cizích jazycích. Důraz klade na německý jazyk, využívá tím těsného sousedství se Spolkovou republikou Německo a nabízených možností široké spolupráce s přeshraničními partnery. Zvýšenou pozornost věnuje také environmentálnímu vzdělávání. Těmto prioritám přizpůsobila i svůj strategický dokument školní vzdělávací program. Vzdělávací obsah a hodinové dotace cizích jazyků jsou v něm nastaveny tak, že by žáci měli být schopni složit mezinárodně uznávané jazykové zkoušky, pro které je škola certifikována nebo složit maturitní zkoušku z kteréhokoliv z vyučovaných cizích jazyků, které škola nabízí. Další část disponibilních hodin je využita k posílení časové dotace vzdělávací oblasti Člověk a příroda, průřezové téma Environmentální výchovy škola cíleně integrovala do většiny předmětů. Promyšlená stavba volitelných humanitních či přírodovědných předmětů pro žáky v závěrečných dvou ročnících umožňuje každému žákovi zvolit si profilaci dle vlastního zájmu a zaměření. Naplňování stanovených konkrétních cílů, které vycházejí zejména z vlastní analýzy podmínek školy, škola pravidelně vyhodnocuje a přijímá opatření pro svůj další rozvoj.

Ředitel školy je ve funkci od roku 2013, pro výkon činnosti splňuje zákonem stanovené požadavky. Pedagogické procesy na úrovni školy jsou řízeny efektivně, pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti (školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání) odpovídají aktuálním potřebám školy. Kontrolní činnost je systematická, v některých oblastech však není zcela účinná (např. v oblasti vedení dokumentace školy a dokumentace v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví). Škola přešla ve školním roce 2017/2018 na plně elektronické vedení školní matriky s cílem eliminovat chyby, které vznikaly dvojím vedením údajů v listinné a zároveň v elektronické podobě. Proces přechodu s sebou přinesl některé dílčí nedostatky, a vyžaduje nastavení nových postupů a kontrolních mechanismů například v oblasti evidence výchovných opatření.

Reálnou podporu koncepčních záměrů školy v oblasti pedagogické práce představuje systém hospitační činnosti. Výsledky hospitační činnosti jsou analyzovány, vedení školy poskytuje jednotlivým vyučujícím zpětnou vazbu, příp. též navrhuje vhodná opatření. Dosud však nevyužívá svých poznatků z hospitační činnosti k pojmenování silných a slabých stránek pedagogického procesu ve vztahu ke zvyšování kvality vzdělávání. Škola nemá vytvořenu strategii podpory vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem, ačkoliv žáci s odlišným mateřským jazykem tvoří významnou skupinu žáků školy. Tito žáci jsou obvykle dobře

začleňování do výuky, přesto se jejich jazykový handicap negativně promítá do výsledků vzdělávání (např. v neúspěchu při maturitní zkoušce).

Na vzdělávacím procesu participují také předmětové komise, v nichž učitelé spolupracují a zabývají se např. sjednocováním hodnocení, organizováním kurzů, projektových činností a soutěží. Práce předmětových komisí není systematicky vyhodnocována, konkrétní úkoly a cíle nejsou těmto metodickým orgánům ze strany vedení školy stanovovány.

V rámci podpory klíčových kompetencí v environmentálním vzdělávání škola uskutečňuje širokou škálu aktivit (např. kurzy environmentální výchovy). Na plánování, organizaci a vyhodnocování těchto nadstandardních aktivit se významně podílí školní koordinátor environmentálního vzdělávání a osvěty ve spolupráci s dalšími pedagogy a s partnery školy, včetně partnerů zahraničních. Žáci jsou aktivně zapojováni do tvorby a realizace vzdělávacích programů pro žáky místních základních škol. Takto nastavené vzdělávací aktivity vytvářejí příhodné podmínky také pro rozvoj sociálních vazeb, pomáhají žákům učit se vzájemně spolupracovat a posilují pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků.

Složení pedagogického sboru umožňuje naplňování školního vzdělávacího programu. Vedení školy systematicky provádí hodnocení práce pedagogů, pravidelně jim poskytuje zpětnou vazbu k jejich práci a společně s nimi plánuje jejich další profesní rozvoj, pro jehož realizaci vytváří příznivé podmínky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno na základě potřeb identifikovaných školou, zapojují se do něj téměř všichni pedagogové. Vedení školy podporuje vzdělávání svých pedagogických pracovníků např. v oblasti studia k prohlubování své odborné kvalifikace, inkluzivního vzdělávání nebo prevence. Pedagogové jsou vedeni k tomu, aby vyhodnocovali přínos těchto aktivit. Rovněž vedení školy dbá o svůj profesní rozvoj. Pozitivní vliv na vzdělávání má také zapojení školy do projektových aktivit zaměřených na implementaci prostředků informační a komunikační techniky do výuky nebo podpora žáků ohrožených školním neúspěchem.

Realizaci a naplňování školního vzdělávacího programu umožňují moderně vybavené učebny, zvláště pak učebny jazyků a přírodovědné laboratoře.

Škola při přijímání žáků ke střednímu vzdělávání respektuje zásady rovného přístupu. Příjímací řízení do prvního ročníku pro školní rok 2018/2019 bylo realizováno ve dvou kolech, záměr počtu přijímaných uchazečů se tak škole podařilo naplnit. Pro obě kola stanovila jednotná transparentní kritéria, při jejichž stanovování postupovala v souladu se strategií zřizovatele. Při přijímání uchazečů do vyšších ročníků či při přestupu z jiného typu střední školy než je gymnázium (v hodnoceném období do pěti žáků ročně) škola jako podmínku pro přijetí stanovuje vykonání rozdílových zkoušek.

Škola pečuje o vzájemné poznání všech aktérů vzdělávacího procesu. Sportovní a relaxační aktivity během přestávek nebo během volných hodin mezi dopolední a odpolední výukou pomáhají budovat mezivrstevnické vztahy a sociální dovednosti žáků napříč školou. V oblasti hodnocení školního klimatu škola aktivně oslovuje kromě žáků také zákonné zástupce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka v oblasti Jazyk a jazyková komunikace probíhala odborně a věcně správně. Ve výuce českého jazyka převládala metoda řízeného rozhovoru učitelem. Vyučující kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky, žáci projevovali aktivní zájem o výuku. Kladením problémových otázek s využitím postojové složky cíle byly účelně rozvíjeny

komunikativní kompetence a prezentace vlastních názorů na problém umožnila žákům rozvíjet kritické myšlení. Efektivní rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností cíleným vyhledáváním informací v textu a jejich interpretaci byl sledován u žáků připravujících se k maturitní zkoušce. Poznatky získané z práce s textem byly v závěru hodiny účelně využity ke shrnutí charakteristiky probíraného uměleckého směru. Žáci prostřednictvím efektivního využití didaktické techniky formulovali nové poznatky a využívali již nabytých zkušeností. V hodinách cizích jazyků probíhala efektivní komunikace po celou dobu výuky v cílovém jazyce. Pestré vyučovací metody posilovaly rozvoj všech jazykových kompetencí, vyučující cíleně zařazovali témata spojená s reálnými životními situacemi. Zařazení skupinové práce a práce ve dvojicích umožňovalo aktivní zapojení i slabších žáků a podporovalo rozvoj komunikativních dovedností. Při společném hodnocení výsledků práce byla žákům poskytována zpětná vazba vyučujícími, žákům byl ojedinele ponechán prostor k vyhledání chyb včetně opravy a zdůvodnění. Využití didaktické techniky bylo účelné, poslech rodilého mluvčího vhodně doplňoval text. Spojení s realitou vhodně pomáhalo budovat postoje žáků. Při hodnocení a sebehodnocení žáků v závěru hodiny byl kladen důraz na nalezení možností dalšího rozvoje žáků.

Výuka ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost byla dobře organizačně promyšlená, učivo navazovalo na předchozí probíranou látku. Úvodní opakování bylo vhodně využito k vyvozování nového vzdělávacího obsahu. Učitelé udržovali se žáky neustálý kontakt, v interakci učitel – žáci se objevovaly prvky problémového učení. Učitelé vytvářeli podněty, aktivní byli především žáci. V hodině dějepisu vyučující kladl problémové otázky, které podporovaly u žáků kritické myšlení a aktivní využití mezipředmětových vztahů. Řešení konkrétních problémových situací v hodině občanské výchovy, kdy žáci porovnávali svá přání a potřeby s finančními možnostmi, efektivně rozvíjelo finanční gramotnost žáků a posilovalo postojovou složku vzdělávacího cíle.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích bylo nastaveno tak, aby žáci uměli efektivně využívat počítačovou technologii ke zpracování požadovaných výstupů např. z dalších předmětů, sdílet informace. Vyučující vedl žáky k aktivní práci s nápovědou používané aplikace a podporoval je v hledání vlastního řešení.

Cíle matematického vzdělávání a vzdělávání v oblasti Člověk a příroda vycházely ze školního vzdělávacího programu a prohlubovaly především znalosti a dovednosti žáků. Výuka byla realizována zejména frontální formou, jejíž účelnost byla zajištěna využitím vhodných metod (např. řízený rozhovor, heuristická metoda), v kombinaci se samostatnou prací žáků. Výrazný podíl samostatné práce dával žákům sice možnost pracovat vlastním tempem, pro diferenciaci práce žáků vzhledem k jejich odlišným předpokladům však vyučující tuto formu nevyužívali. Vyučující vybízeli žáky ke komunikaci při opakování a procvičování stanovených témat, kladli aktivizující otázky, které vedly žáky k samostatnému uvažování a formulování nových poznatků na základě již nabytých znalostí a zkušeností. Téměř ve všech vyučovacích hodinách učitelé společně se žáky využívali názorné pomůcky, poukazovali na vhodné příklady využití znalostí a dovedností v praxi, vhodně využívali mezipředmětových vazeb. Vyučující vedli žáky k aktivní práci s chybou – žáci hledali příčiny chyby, většinou ji sami, případně s dopomocí vyučujícího odstraňovali. Hodnocení hodiny prováděli většinou jen vyučující bez aktivního zapojení žáků.

Sledovaná výuka v oblasti Člověk a zdraví vycházela ze školního vzdělávacího programu. Řazení jednotlivých aktivit v průběhu hodiny tělesné výchovy přispívalo k upevňování návyků pro zdravý a bezpečný pohyb. V průběhu hodiny vyučující vhodně žáky motivovala k maximálním výkonům, zohledňovala jejich fyzické předpoklady a vyjadřovala důvěru

v jejich možnosti. Atmosféra v hodině pozitivně upevňovala vztahy mezi žáky a napomáhala vzájemnému respektu.

Ve sledovaných hodinách pedagogové jen ojediněle sledovali individuální vzdělávací pokrok každého žáka, většina hodin nebyla diferencována ve vztahu k individuálním potřebám žáků. To se týkalo především žáků s odlišným mateřským jazykem, kdy větší míra podpory jim byla poskytována v oblasti vzdělávání v cizích jazycích než v ostatních oblastech vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelé během školního roku získávají aktuální informace o výsledcích vzdělávání žáků a mají přehled o jejich vzdělávacích pokrocích. Záznamy o vývoji učení jsou vedené především ve formě průběžné klasifikace jednotlivými učiteli v elektronickém informačním systému, ke kterému mají žáci a jejich zákonní zástupci umožněn dálkový přístup.

Čtvrtletně se výsledky po třídách zabývá pedagogická rada. U žáků ohrožených školním neúspěchem učitelé vyhodnocují možné příčiny neúspěchu a navrhnou přijetí opatření ke zlepšení dle individuálních možností žáků. Skupinové třídní údaje o prospěchu a absenci na konci školního roku a výsledky maturitních zkoušek škola zveřejňuje ve výroční zprávě o činnosti školy.

Na konci školního roku 2017/2018 prospělo s vyznamenáním 43 % žáků. O úspěchu strategie předcházení školní neúspěšnosti svědčí to, že všichni žáci na konci školního roku prospěli, žádný žák nemusel konat opravné zkoušky. U maturitních zkoušek v jarním termínu 2018 byli ve větší míře neúspěšní žáci s odlišným mateřským jazykem. Po podzimním termínu zkoušek zůstali neúspěšní dva žáci, oba neuspěli v didaktickém testu z matematiky. Škola má po dobu posledních tří let vyšší neúspěšnost v matematice oproti ostatním gymnáziím v České republice. Ke zlepšení výsledků vzdělávání v tomto předmětu škola přijímá opatření. Dělením tříd na skupiny vytváří větší prostor pro individualizaci výuky. K dalším opatřením se řadí doučování, popř. úpravy školního vzdělávacího programu.

Pro ověřování naplňování cílů školního vzdělávacího programu škola kromě běžných interních nástrojů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jednotlivými učiteli (ústní zkoušení, písemné práce, samostatné práce, referáty apod.) s využitím jednotných kritérií využívá i externí hodnotící nástroje (např. výsledky ve společné části maturitních zkoušek, standardizované komerční testování žáků, výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků Českou školní inspekcí). Analyzuje také výsledky přijímacích zkoušek žáků. Oproti ostatním osmiletým gymnáziím vykazují žáci školy v přijímacím řízení nižší studijní potenciál. Škole se však daří se žáky pracovat tak, že v cizích jazycích dosahují velmi kvalitních výsledků v průběhu i při ukončování vzdělávání. Naopak strategie pro zlepšení výsledků matematického vzdělávání, které škola vnímá jako nejproblematictější, dosud tak úspěšné nejsou. S uvedenými informacemi škola aktivně pracuje a využívá je pro svůj další rozvoj.

Škola má nastavený systém výchovných opatření, který používá k posílení kázně či k ocenění mimořádných výkonů žáků. Proces pro ukládání výchovných opatření není vždy zcela funkční s ohledem na žádaný výchovný efekt. Např. důtka ředitele školy, která je uložena po projednání v pedagogické radě ve značném časovém odstupu po zjištění nedostatků v chování žáka, nepřispívá ke včasnému usměrnění jeho chování, nepodporuje rozvoj jeho osobnosti s ohledem na prevenci dalšího nežádoucího chování. Analýzou důvodů a četnosti udělování pochval, které mají motivační charakter pro další práci žáků,

bylo zjištěno, že se škola systematicky nezabývá jejich vyhodnocováním. Pozitivním zjištěním je, že počet udělených pochval je vyšší než počet uložených kázeňských opatření. Ve školním roce 2017/2018 byl sníženým stupněm z chování hodnocen pouze jeden žák. Problémy s vysokou absencí, či neomluvenou absencí se vyskytují pouze výjimečně a škola je aktivně řeší.

Poradenské služby zajišťuje v kumulované funkci výchovného poradce a metodika prevence jeden vyučující. V současnosti tato kumulace nemá negativní vliv na kvalitu poskytované péče. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola poskytuje podporu v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení. Vzhledem k tomu, že škola nemá nastavený jednotný systém podpory pro žáky s odlišným mateřským jazykem, závisí míra podpory těchto žáků na iniciativě a přístupu jednotlivých učitelů. Nesystematická podpora těchto žáků se také negativně promítá do jejich výsledků vzdělávání.

Vývoj sociálních vztahů ve třídě sledují třídní učitelé, závažnější odchylky konzultují se školním metodikem prevence. Pro posilování vztahů ve třídách jsou realizovány třídnické hodiny, do kterých jsou cíleně zařazovány aktivity pro vytváření přátelské a tolerantní atmosféry ve třídě. Nedílnou součástí preventivních aktivit školy je organizace mimoškolních aktivit zaměřených na budování vztahů ve třídách např. adaptační, lyžařské nebo ekologické kurzy. Ve škole aktivně pracuje i žakovský parlament, který mimo jiné organizuje i celoškolní akce, které pomáhají budovat zdravé klima napříč školou, přispívají k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků a podporují rozvoj jejich demokratických hodnot.

Rozvoj klíčových kompetencí žáků je podpořen jejich účastí v soutěžích a předmětových olympiádách, škola vytváří vhodné podmínky pro aktivní zapojení co nejvyššího počtu žáků do soutěží a projektových činností. Žáci dosahují významných úspěchů v soutěžích na regionální úrovni (okresní, krajská kola) a především v jazykových soutěžích postupují i do kol národních. Tradičně dobrých výsledků i na celostátní úrovni dosahují žáci ve sportovních soutěžích.

Škola pořádá aktivity nejen pro žáky, ale i zapojuje i zákonné zástupce a veřejnost. Při naplňování školního vzdělávacího programu spolupracuje s mnoha partnery, při organizaci projektů často využívá i pomoc bývalých žáků školy. V rámci mezinárodní spolupráce využívá škola své příhraniční polohy a úzce spolupracuje s partnerskými gymnázii v městech Selb a Pegnitz (SRN).

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 se zvýšila kvalifikovanost pedagogického sboru, což má pozitivní dopad do kvality vzdělávání.
- Škola v rámci svého zaměření na environmentální výchovu a cizí jazyky výrazně zmodernizovala materiální vybavení školy.

Silné stránky

- Škola ve spolupráci s partnery systematicky podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti jazykového a environmentálního vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škola nemá vytvořený jednotný systém pro efektivní podporu žáků s odlišným mateřským jazykem, což negativně ovlivňuje jejich výsledky vzdělávání.

- Sledovaná výuka byla jen v malé míře diferencovaná, což snižovalo její efektivitu a nepodporovalo maximální využití potenciálu žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vypracovat strategii pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem a implementovat ji do vzdělávacího procesu.
- Zaměřit hospitační činnost na efektivní využívání aktivizačních metod a strategií na řízení výuky na základě individuálních potřeb žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace ze dne 22. 9. 2005 včetně příloh a dodatků
2. Jmenování do funkce ředitele školy čj. 5537/SK/13 s účinností od 1. 8. 2013 na dobu určitou do 31. 7. 2019
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 1. 2019
4. Hlavní kniha účetnictví, osnova a závěrka 2018
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy, zejména doklady o nejvyšším dosažené vzdělání, osvědčení o DVPP
6. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2018/2019, k přestupům a přijímání žáků do vyšších ročníků pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
8. Dokumentace školy k hodnocení výsledků vzdělávání žáků
9. Školní matrika žáků vedená ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání předmětových komisí vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
12. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání platný od 4. 9. 2017
13. Program environmentálního vzdělávání platný ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
14. Hospitační záznamy ředitele školy a zástupce ředitele školy vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
15. Organizační řád č. 5s/18 s platností od 1. 1. 2018
16. Školní řád platný od 3. 9. 2018
17. Plán práce na školní rok 2018/2019 ze dne 22. 8. 2018
18. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2022
19. Koncepce rozvoje gymnázia, duben 2013
20. Záznamy z jednání předmětových komisí vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
21. Evidence výchovného poradce a metodika prevence patologických jevů vedená ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
22. Třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti

23. Inspekční zpráva čj. ČŠIK – 608/12-K
24. Dokumentace BOZ vedená k datu inspekční činnosti.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Nováková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Nováková, v. r.

Mgr. Martina Fenclová, školní inspektorka

Mgr. Martina Fenclová, v. r.

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka

Mgr. Marta Pincová, v. r.

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Weberová, v. r.

V Karlových Varech 26. dubna 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Jelínek, ředitel školy

Mgr. Petr Jelínek, v. r.

V Aši 30. dubna 2019