



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-296/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-59/25-Z

Název	Mateřská škola Pornice, okres Kroměříž, příspěvková organizace
Sídlo	Pornice 100, 768 33 Morkovice
E-mail	skolka@mspornice.cz
IČO	70 992 207
Identifikátor	600 118 274
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Světлана Tesařová
Zřizovatel	obec Pačlavice
Místo inspekční činnosti	Pornice 100 , Pačlavice
Inspekční činnost na místě	18. 3. 2025 – 19. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena odesláním pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola Pornice, okres Kroměříž, příspěvková organizace (dále škola), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo ve dvou třídách 38 dětí ve věku 2,5 až 7 let. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 9 dětí, včetně 2 dětí s odkladem povinné školní docházky. Identifikovány byly 2 děti

se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou sdíleného asistenta pedagoga. Aktuálně škola vzdělávala 1 dítě mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Jasně a realisticky nastavená koncepce školy vychází z analýzy předchozího stavu a je pravidelně vyhodnocována. Vize je úspěšně uplatňována a naplňována v průběhu vzdělávání všemi zaměstnanci školy. Pozitivních výsledků škola dosahuje v deklarovaných cílech koncepce, především v zabezpečení kvalitních materiálně technických podmínek, a to nejen modernizací tříd a prostor školy, ale i zajištěním didaktických pomůcek a hraček, které jsou při vzdělávání dětí účelně využívány. Dále škola velmi aktivně spolupracuje s okolními mateřskými a základními školami, rodiči dětí a zřizovatelem školy.

Nastavená strategie řízení školy je založena na delegování jednotlivých úkolů na pedagogické pracovníky, přehledné organizační strukturu spolu s dobře fungujícím vnitřním a vnějším informačním systémem, která podporuje účelné řízení školy a přispívá k jejímu bezproblémovému chodu. Účinná podpora prosociálních vztahů vytváří dobré školní klima, klidnou a přátelskou atmosféru s respektujícím přístupem zaměstnanců k dětem i jejich rodičům. Pravidelně prováděná kontrolní a hospitační činnost se závěrečným vyhodnocením poskytuje pedagogům účinná doporučení a motivaci pro rozvoj jejich pedagogických dovedností.

Složení pedagogického sboru umožňuje škole plnit záměry a cíle školního vzdělávacího programu. Ke zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami byl vhodně doplněn o asistentku pedagoga. Všemi pedagogy byla během vzdělávání uplatňována realizace vzdělávacích aktivit školy vycházející ze základní vize poskytnout dětem radost, samostatnost, podpořit je v samostatném rozhodování, umožnit jim získat příjemnou zkušenost a dobré základy do dalšího života a vzdělávání. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy, se zvyšováním profesních kompetencí pedagogů a se systematickým rozvojem jejich pedagogických dovedností. Na jednáních pedagogické rady byly informace ze vzdělávacích akcí sdíleny a následně účinně využity ve vzdělávání.

Kvalitní spolupráce se zákonnými zástupci dětí umožňuje rodičům zapojit se do života mateřské školy. Prostřednictvím systematického dotazníkového šetření škola získává od zákonných zástupců dětí potřebnou zpětnou vazbu o své činnosti. Vedení školy dotazníky pravidelně vyhodnocuje, účinně reaguje na podněty, které aktivně uplatňuje v průběhu vzdělávání. Oboustranně přínosná a aktivní spolupráce s okolními mateřskými školami je postavena na společných výletech, kulturních a sportovních akcích, a také na vzájemném předávání pedagogických zkušeností. Dlouhodobě pokračuje soustavná kooperace s okolními základními školami. Vzájemné návštěvy a různá setkání škol přispívají k bezproblémovému přechodu dětí do základní školy. Škola efektivně podporuje spolupráci se zřizovatelem účastí a prezentací na kulturních a významných akcích obce. S jeho finanční podporou se škole výrazně zkvalitnily materiálně technické podmínky.

Mimorozpočtové zdroje škola účinně využívá k obohacení vzdělávací nabídky, v oblasti personální podpory a inovativního vzdělávání. Finanční zdroje od spádové obce jsou cíleně využity na nákup didaktických pomůcek a zkvalitnění prostředí školy. Dobré materiální podmínky školy jsou využívány k účelné podpoře všestranného vzdělávání dětí. Třídy mateřské školy jsou modernizované, prostorné, funkčně dispozičně uspořádané a zařízené vhodným nábytkem. Otevřená centra aktivit podporují klidný průběh činností během dne a také nabízejí příležitosti k pohybu i relaxaci. Dostatek kvalitních didaktických pomůcek

i hraček umožňuje osvojování dovedností praktického života, smyslového vnímání a poznávání života kolem sebe. Ve třídě, kde se vzdělávají děti v povinném předškolním vzdělávání, se škola efektivně zaměřuje na podporu digitálních kompetencí při práci na interaktivní tabuli s různými výukovými programy. Školní zahrada navazující na hlavní budovu s venkovní učebnou podporuje časté vzdělávání v přírodním prostředí. Její kvalitní vybavení herními, sportovními i přírodními prvky umožňuje dětem rozvoj pohybových činností, přírodovědné gramotnosti a environmentálního vzdělávání.

Pro svou každodenní činnost měla škola jasně stanovená pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí na základě konkrétních podmínek a prostředí školy. Preventivní mechanismy mateřské školy jsou funkční, zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost dětí.

Dětem je podávána vyvážená strava podporující zdravou výživu v dostatečné míře doplněna čerstvým ovocem a zeleninou včetně pitného režimu. Školní stravování bylo nedílnou součástí cíleného rozvoje dětí, nenásilně u nich byly vytvářeny zdravé stravovací návyky, dovednosti a pravidla související se stolováním.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v návaznosti na koncepční záměry a v souladu s dobře zpracovaným školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací nabídka v třídních vzdělávacích programech podporovala efektivní naplňování dílčích vzdělávacích cílů a vzdělávací úspěch každého dítěte. Aktuálně plánovaný vzdělávací proces byl dostatečně diferencovaný a individualizovaný vzhledem k vývojovým možnostem a specifickým potřebám dětí. Organizace vzdělávání byla promyšlená, vycházela z velmi dobře připraveného prostředí, které záměrně podněcovalo u dětí motivaci k učení, systematicky je vedlo k hledání konstruktivních nápadů při práci s didaktickými pomůckami, zvědavosti, spontánnosti a komunikaci. Přátelským, zdvořilým a empatickým jednáním pedagogů byly u dětí přirozeně rozvíjeny sociální kompetence.

Při spontánních činnostech bylo vzdělávání dětí podněcováno rozmanitou nabídkou hraček i didaktických pomůcek, které byly efektivně využívány. Děti měly dostatečný prostor ke spontánní hře, v níž uplatňovaly vlastní nápady a v přirozeně vytvářených skupinách komunikovaly a spolupracovaly. Na vysoké úrovni byla jejich samostatnost v sebeobsluze, účelně byl podporován rozvoj jemné motoriky. Děti byly cíleně vedeny ke spolupráci a vzájemné pomoci. Prostřednictvím situačních, námětových a konstruktivních her se jim dařilo získávat zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů, kooperace a komunikačních dovedností. Aktuální nabídka různorodých činností byla přiměřeně diferencována, respektovala individuální potřeby a možnosti dětí.

Řízené činnosti byly motivačně zaměřeny s ohledem na věk dětí. Vhodně kladenými otevřenými i problémovými otázkami byly děti vybízeny k přemýšlení, řešení daných situací, rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování, účelně byla zařazována krátká průpravná cvičení zaměřena na logopedickou prevenci. Kvalitně byla zvolena vnitřní i vnější motivace, podpora i povzbuzování jednotlivých dětí. V didakticky zaměřených činnostech byl plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení, které bylo založeno na aktivitě dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení organizovaném zpravidla ve skupinách nebo individuální formou. Pestrá vzdělávací nabídka cíleně rozvíjela elementární dovednosti dětí podporující čtenářskou i matematickou pregramotnost, rozvoj jejich řečových schopností a jazykových dovedností. Pro účinný rozvoj logického myšlení, zpestření a obohacení výuky dětí byly účelně využívány různorodé informační technologie podporující také rozvoj divergentního myšlení

a digitálních kompetencí. Velmi dobře byl uplatňovaný způsob hodnocení vzdělávání dětí, efektivní sebehodnocení a vzájemné hodnocení přispívalo k uvědomování si svých dosažených výsledků a možností vzdělávání u každého jednotlivého dítěte.

Vhodnými vzdělávacími činnostmi plnily děti povinnost předškolního vzdělávání. Pro naplňování stanovených vzdělávacích cílů byly využívány efektivně volené metody a formy práce, obohacené o interaktivní metody výuky, které respektovaly specifika předškolního vzdělávání. Dílčí úspěchy dětí i podpora jejich sebedůvěry byly průběžně a vhodnými způsoby hodnoceny, účelně bylo využito i prvků formativního hodnocení.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a odkladem povinné školní docházky byla dětem věnována vhodná podpora s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. Přínosem pro vzdělávání těchto dětí byla dobrá kooperace mezi učitelkami a asistentkou pedagoga. Jejich souběžné působení se efektivně projevilo v respektování jejich potřeb a mělo přínosný vliv na vzdělávání.

Pravidelně realizované řízené zdravotně preventivní pohybové činnosti byly vedeny metodicky a didakticky správně. Důraz byl kladen na účinné provedení cviků tak, aby splnily zdravotní účel a současně přinášely dětem radost z pohybu. Cíleně byl pro vzdělávání a celkový rozvoj dětí využíván pobyt venku s efektivním uplatňováním metod praktického učení, pozorování, objevování a zkoumání přírody, což se pozitivně odrazilo na úrovni znalostí a dovedností dětí i jejich tělesné a psychické zdatnosti.

Každá třída měla kvalitně nastavena pravidla chování a vzájemné komunikace, která byla v potřebné míře dětmi respektována. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhaly jednotné postupy pro realizaci režimových momentů, při kterých byly všechny děti důsledně vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, oblékání, při udržování pořádku ve třídě i při stolování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nastavená úroveň vzdělávacího procesu zohledňovala potřeby dětí předškolního věku. Dosažené výsledky dětí vypovídají o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. Během vzdělávání si děti ochotně pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na realizovaném postupu, při činnostech a hrách uměly s ohledem na věk aplikovat dříve získané zkušenosti a dovednosti. Kvalita vyjadřovacích dovedností se dostatečně promítala v dobré slovní zásobě, děti aktivně komunikovaly mezi sebou i s učitelkami a prokazovaly tak schopnost přirozeně získávat nové informace a nebát se hovořit v kolektivu. Dobrých edukačních výsledků bylo ve sledovaných činnostech dosahováno jak ve vědomostní, dovednostní, tak i v sociální oblasti.

Děti v povinném předškolním vzdělávání projevovaly dostatek vědomostí a dovedností především díky vhodnému výběru metod a forem práce. Podnětné prostředí vytvářelo množství příležitostí k objevování a pozorování, což se projevovalo jejich aktivitou a zvědavostí při plnění zadaných úkolů. Děti dokázaly samostatně rozvíjet hru, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Při činnostech se uměly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení dané situace. Prokazovaly velmi dobré poznatky i dovednosti v oblastech předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné. Děti byly rovněž samostatné při sebeobsluze i stolování. Respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly. Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na velmi dobré úrovni.

Škola má zavedený systém průběžné evaluace a vyhodnocování jednotlivých výsledků dětí. Získané výsledky byly podkladem pro plánování diferenciované a individualizované vzdělávací nabídky. Skupinové výsledky vzdělávání dětí byly učitelkami v třídním vzdělávacím programu sice vyhodnocovány v menší míře byla stanovena konkrétní metodická opatření a pedagogické záměry pro další práci.

Kvalitní hodnocení vzdělávacích pokroků dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odloženou povinnou školní docházkou bylo zaměřeno na průběžné vyhodnocování jejich pokroků v rozvoji a učení, se stanovením závěrů a následných záměrů k všestrannému rozvoji jejich osobnosti v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, což se příznivě projevilo ve vzdělávacích výsledcích dětí. Dlouhodobě kvalitně poskytovaná preventivní skupinová logopedická péče a individuální logopedická péče se příznivě odrážela v dobrých vzdělávacích výsledcích dětí. Ve spolupráci školy s rodiči a následné odborné logopedické péči se dařilo většinu vad řeči u dětí před jejich nástupem do základní školy minimalizovat.

Aktivním zapojením do různorodých vzdělávacích projektů škola účelně obohatila svou vzdělávací nabídku o atraktivní činnosti rozvíjející všestranný rozvoj osobnosti dětí. Škola umožňovala všem dětem zapojení do školních akcí či nadstandardních aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti.

O obsahu a výsledcích vzdělávání byli rodiče průběžně informováni a škola jim v rámci svých kompetencí poskytovala kontakty na další odborníky v oblasti problematiky předškolního vzdělávání, čímž prohlubovala svoji odbornou působnost vůči rodičovské veřejnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Výrazné zlepšení v oblasti podpory dětí při vzdělávání.
- Postupná modernizace budovy a zahrady.
- Vybavení třídy novým nábytkem a interaktivní tabulí.
- Posílení bezpečnosti nákupem čipů ke vchodovým dveřím.
- Zapojení do projektové činnosti na personální podporu a inovativní vzdělávání.

Silné stránky

- Jasně a realisticky nastavená koncepce školy je uplatňována a naplňována v průběhu celého vzdělávání všemi zaměstnanci školy. (1.1) Aktivní spolupráce mateřské školy s okolními mateřskými a základními školami, rodiči a zřizovatelem školy. (1.5)
- Vedení školy v souladu s koncepcí zajišťuje kvalitní materiální podmínky a pečuje o jejich účelné využívání. (2.4)
- Efektivní volba metod a forem vzdělávání odpovídající vývojovým a specifickým předpokladům dětí. (4.2) Účelné vedení dětí k aktivitám podporující sebehodnocení a vzájemné hodnocení. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení je zaměřit se ve výsledcích vzdělávání na metodická opatření a pedagogické záměry pro další práci. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zjištěné výsledky vzdělávání jednotlivých dětí zaměřit na metodická opatření a pedagogické záměry pro další práci

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
2. Koncepce – strategický plán rozvoje Mateřské školy Pornice na období od 2023–2028, ze dne 30. 8. 2023
3. Vlastní hodnocení Mateřské školy Pornice za školní rok 2023/2024, čj.: 476/24, ze dne 18. 7. 2024
4. Pracovní plán školy na školní rok 2024/2025, čj.:477/24, ze dne 26. 8. 2024
5. Vyhodnocení dotazníku spokojenosti rodičů školní roku 2021/2022 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
6. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2023/2024 k datu inspekční činnosti
7. Záписы z třídních schůzek školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
8. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

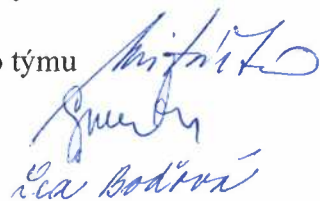
Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Bc. Lea Bodřová, školní inspektorka

31. března 2025



Three handwritten signatures in blue ink are visible. The top signature is 'Mitáčková', the middle one is 'Grebeníčková', and the bottom one is 'Lea Bodřová'.

Doložka z automatizované konverze dokumentu do elektronické podoby – z moci úřední

Dokument ČŠIZ-296/25-Z vznikl převedením listinného dokumentu do elektronického dokumentu pod pořadovým číslem **8096010-000-250408121849**. Vzniklý dokument obsahem odpovídá vstupnímu dokumentu. Počet stran dokumentu: **7**

Vstup neobsahoval viditelný prvek, který nelze plně přenést na výstup.

Konverzi provedl subjekt: Česká školní inspekce, IČ: 00638994

Datum vyhotovení: **08.04.2025**

Poznámka:

Konverzí dokumentu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právními předpisy. Kontrolu doložky lze provést v centrální evidenci doložek na adrese <https://www.czechpoint.cz/overovacidolozky>.



8096010-000-250408121849