



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠI-750/17-L

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola, Jablonec nad Nisou, Kamenná 404/4, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Kamenná 404/4, 466 01 Jablonec nad Nisou</b>
E-mail	<b>rita.rozkovcova@zskamennajbc.cz</b>
IČ	<b>60254301</b>
Identifikátor	<b>600023320</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Rita Rozkovcová</b>
Zřizovatel	<b>Liberecký kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Kamenná 404/4, Nemocniční 15, 466 01 Jablonec nad Nisou</b>
Termín inspekční činnosti	<b>11. 12. 2017 – 13. 12. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).

## Charakteristika

Právnícká osoba s názvem Základní škola a Mateřská škola, Jablonec nad Nisou, Kamenná 404/4, příspěvková organizace (dále „škola“) je zřízena Libereckým krajem. Vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), základní školy speciální (dále „ZŠS“) a školní družiny (dále „ŠD“). Její součástí je základní škola a mateřská škola při nemocnici na adrese Nemocniční 15, Jablonec nad Nisou.

Nejvyšší povolený počet žáků školy je 135. Aktuálně dochází do ZŠ 92 žáků. ZŠS má nejvyšší povolený počet šest žáků, současná naplněnost je pět žáků. Do ŠD s kapacitou 15 žáků jich dochází 14. Základní škola při nemocnici má nejvyšší povolený počet žáků 15 a mateřská škola (dále „MŠ“) 16 dětí. Počet dětí a žáků zapojených do vzdělávacího procesu určuje lékař oddělení.

Žáci základní školy jsou vyučováni v deseti třídách a v jednom oddělení školní družiny. Vzdělávání probíhá podle čtyř školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“): ŠVP ZŠ, ŠVP pro žáky se středně těžkým mentálním postižením, ŠVP ZŠ a MŠ při nemocnici a ŠVP školní družiny. Jejich aktualizace proběhla k 1. 9. 2017 dle změn v příslušných rámcových vzdělávacích programech.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola realizuje svoje koncepční záměry a strategii rozvoje zaměřené na vzdělávání žáků s lehkým a středně těžkým mentálním postižením a dětí a žáků nemocných a zdravotně oslabených. Ředitelka školy je aktualizovala ve školním roce 2017/2018. Při jejich stanovení vycházela z pravidelně prováděné evaluace školy, z hodnocení pedagogických pracovníků a ze závěrů konstatovaných ve výroční zprávě o činnosti školy. Prioritou vzdělávání dětí a žáků při nemocnici je bezpečné a přátelské klima, které pomáhá prevenci hospitalizačního syndromu. Vzdělávání žáků s lehkým mentálním a středně těžkým mentálním postižením je zaměřeno na jejich přípravu pro další vzdělávání a uplatnění v běžném praktickém životě. Konkrétní rozpracování je uvedeno v dokumentu Roční plán práce. Ředitelka školy se zaměřila ve všech oblastech na celkový rozvoj školy. Průběžně se jí daří zlepšovat materiální a personální podmínky. Postupně realizuje obměnu školního nábytku a učebních pomůcek, podařilo se jí stabilizovat pedagogický sbor.

Oblast řízení, včetně kontrolní činnosti, je založena na úzké spolupráci ředitelky školy se zástupcem ředitelky, pedagogickým sborem a pedagogickou radou. Řízení je funkčně nastaveno, postihuje všechny součásti školy. Ředitelce školy se podařilo zajistit stabilní pedagogický sbor včetně jedné asistentky pedagoga, která zde působí již řadu let. Pedagogové se dále systematicky vzdělávají. Dva učitelé si v současnosti potřebnou kvalifikaci doplňují příslušným studiem a dva učitelé bez kvalifikace byli přijati na dobu určitou s požadavkem k doplnění odbornosti. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy a ze zájmů jednotlivých pedagogů. Každý pracovník má vypracován plán osobnostního rozvoje. Nabídku vzdělávání učitelé hojně využívají. DVPP je rovněž zaměřeno na čtenářskou a matematickou gramotnost i na proškolení jak účelně pracovat s ICT technikou (například práce s interaktivní tabulí). Součástí osobnostního rozvoje pedagogů jsou i vzájemné hospitace, které přispívají ke sjednocení výchovné strategie. Komunikace a spolupráce mezi pedagogy s ohledem na vzdělávání žáků je funkční. Aktuální situace jsou řešeny projednáním s pedagogickou radou. Spolupráce se zákonnými zástupci probíhá téměř denně, především ve třídách ZŠS.

Materiální podmínky pro výuku žáků se stále vylepšují, škola má vybavené učebny ICT. Ke vzdělávání žáků slouží hudebna, jazyková učebna, místnost pro pohybové aktivity,

cvičná kuchyňka, dílna a keramická dílna. Vkusná výzdoba školy reprezentovala výtvarné a pracovní kompetence žáků. Škola nemá vlastní pozemek pro výuku pěstitelských prací, proto pro drobné výpěstky efektivně využívá malý dvorek za budovou školy. Budova je několikapodlažní, není bezbariérová, chybí zde výtah. Vybavení ZŠ a MŠ při nemocnici pokrývá potřeby vzdělávání dětí a žáků jak při jejich výuce u lůžka, tak ve společné učebně.

Provoz, investiční akce a materiální vybavení školy jsou hrazeny především ze zdrojů od zřizovatele, kdy jeho pozvolným obnovováním a modernizováním jsou stále zkvalitňovány podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků. Naplněnost školy se pozitivně odráží ve financování prostřednictvím státního rozpočtu. Tyto finanční prostředky jsou mj. každoročně využívány na vybrané semináře pro pedagogické pracovníky, kdy učitelé školy přenášejí získané poznatky do praxe. Škola rovněž využívá ostatní účelové dotace, např. na podporu žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a mimoškolní aktivity.

Bezpečnost dětí a žáků je chápána jako nedílná součást výchovně vzdělávacího procesu. To je patrné nejen z vedené dokumentace školy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví, ale především ze vzdělávacích činností, kdy jsou žákům i dětem přiměřenou formou vysvětlována pravidla bezpečného chování k sobě i k druhým, ale i při realizovaných praktických činnostech. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále "BOZ") dětí a žáků škola stanovila ve školním řádu a v interních předpisech. Vzdělávání zaměstnanců a poučení žáků v oblasti BOZ a požární ochrany uskutečňuje ve stanovených lhůtách. K zajištění BOZ žáků při mimořádných situacích škola každoročně provádí nácvik evakuace a zaměstnanci školy absolvovali školení o poskytování první pomoci. Škola eviduje úrazy dětí a žáků a záznamy o úrazech ve stanoveném termínu odesílá České školní inspekci. Periodickými kontrolami a revizemi technických zařízení, každoroční prověrkou zaměřenou na bezpečnost a ochranu zdraví zaměstnanců, dětí a žáků a odstraňováním zjištěných nedostatků škola zajišťuje bezpečné prostředí pro výchovu a vzdělávání.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Všechny zhlédnuté hodiny byly zdařilé ve smyslu rozvoje dětí a žáků v oblasti získávání vědomostí a dovedností. Vzdělávání hospitalizovaných dětí a žáků probíhalo individuálně u lůžka a v učebně, kam dle zdravotního stavu docházeli žáci ZŠ i děti MŠ. Klima ve třídách pozitivně podporovalo učení. Žáci s lehkým mentálním postižením byli vzdělávání především tradičními metodami. Během vyučovací hodiny se střídaly činnosti, frontální vyučování se samostatnou prací žáků. Žáci byli ve většině případů aktivní a výuka je bavila. Učitelé empaticky jednali s jednotlivci a respektovali jejich vzdělávací potřeby. Během vyučování umožnili žákům vyjádřit své názory a prezentovat znalosti. Při výkladu pedagogové navazovali na předchozí vědomosti a uplatňovali mezipředmětové vztahy. Pracovali s chybou a stálým opakováním se snažili, aby si žáci učivo zapamatovali. Při výkladu učební látky využívali tabuli, učebnice a pracovní listy, ale kromě vzdělávání hospitalizovaných žáků a žáků ZŠS, méně používali názorné pomůcky, které by umožnily žákům vnímat probírané učivo více smysly. Didaktická technika byla využita jen v jedné hospitalované hodině a to v hodině anglického jazyka. Učitelé většinou provedli hodnocení pouze v závěru hodiny, sebehodnocení a vzájemné hodnocení proběhlo pouze ve dvou hodinách.

Výuka hospitalizovaných žáků a vzdělávání předškolních dětí probíhá za úzké spolupráce s lékaři a zdravotními sestrami. Učitelky se zaměřují na prevenci hospitalizačního syndromu tím, že vytvářejí klidné a motivační prostředí. Vzdělávání probíhá ve spolupráci

s kmenovými školami a je přihlíženo k potřebám dětí a žáků. Organizování výuky podléhalo psychickému a zdravotnímu stavu dětí a žáků, jednotlivé činnosti se vhodně prolínaly, náročnější učební látka byla střídána s odpočinkovou a relaxační činností. Předškolním dětem byla nabízena přiměřená aktivita, do které se zapojily i přítomné maminky dětí. Efektivita vzdělávací práce spočívala v úzké spolupráci a zastupitelnosti obou učitelek, které v této oblasti vzdělávání mají dlouholeté zkušenosti.

Školní vzdělávací program ŠD je podrobně rozpracován v „Plánu činnosti“. ŠVP ŠD navazuje na výchovu a vzdělávání ve škole zájmovými, spontánními a odpočinkovými aktivitami. Všechny sledované dopolední i odpolední aktivity probíhaly v příjemné atmosféře a byly přizpůsobeny možnostem, schopnostem a zájmům žáků, v případě potřeby byla vždy každému poskytována dostatečná podpora a pomoc. Do vzdělávací práce jsou vhodně zařazovány tematické projekty (vánoční a velikonoční dílny), které posilují především osobnostně sociální rozvoj žáků a pomáhají k naplňování cílů ŠVP ŠD. Žáci se mohou realizovat v zájmovém kroužku Deskové hry, které podporují jejich schopnost soustředit se a logické uvažování.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

V rámci vydaných ŠVP škola realizovala projektové vyučování, kterého se zúčastnili všichni žáci. Jedná se o šest každoročních tradičních projektů a k nim jsou případně dle potřeb školy přiřazovány nové projekty. Pomáhají realizaci prevence sociálně patologických jevů. Pro prohloubení environmentální výchovy od ledna do června roku 2016 probíhal nový projekt „Les ve škole“. V rámci tohoto projektu byly uplatněny mezipředmětové vztahy a žáci si rozšířili znalosti v oblasti přírodopisu, matematiky, fyziky i chemie.

Metodik primární prevence sociálně patologických jevů (dále „metodik“) spolupracuje s celým pedagogickým sborem. Prevence je zaměřena na záškoláctví, nevhodné chování žáků vůči dospělým, agresivní chování, používání vulgární mluvy, kouření, experimentování s marihuanou a alkoholem a krádeže. Témata jsou s žáky probírána s třídními učiteli a v případě potřeby se uskutečňují individuální konzultace žáka s metodikem. Metodik vypracoval Minimální preventivní program (dále „MPP“), dle kterého pedagogové postupují, aby eliminovali negativní projevy chování žáků. MPP je pravidelně vyhodnocován. Největším problémem školy je velká absence žáků. Na prvním stupni není tento jev tak závažný, ale na druhém stupni ZŠ se jedná dle zjištění o skutečný problém. Především v osmém ročníku bylo zaznamenáno průměrně 174,25 omluvených hodin a 52,25 neomluvených hodin na jednoho žáka. S absencí souvisí i nemožnost úspěšně zvládnout požadované učivo. Metodik, výchovný poradce, vedení školy i jednotliví učitelé vysvětlují žákům, jak je jejich vzdělání důležité a že pouze dobrou docházkou do školy získají potřebné vědomosti. Absence jsou řešeny i se zákonnými zástupci a dětskými lékaři. Neomluvená absence a problémové chování žáků bylo řešeno na výchovných komisích, kterých se v období školního roku 2016/2017 uskutečnilo celkem 17. V osmi případech byla informována přestupková komise o zanedbání školní docházky.

Pedagogové se snaží žáky kladně motivovat a při hodnocení chování využívají udělování pochvaly (uděleno 63), v rámci nastolení určitých hranic v projevech žáků bylo uděleno 20 důtek ředitele školy, 23 žákům byla snížena známka z chování. Úroveň znalostí žáků odpovídá vzhledem k jejich handicapu znalostem žáků z nižších ročníků. Z celkového počtu 91 žáků v loňském školním roce prospělo 32 žáků s vyznamenáním a pouze 7 žáků muselo opakovat ročník.

Ve školním roce 2016/2017 ukončilo povinnou školní docházku 10 žáků devátého ročníku a čtyři žáci ze speciální třídy. Ke středoškolskému vzdělávání bylo přijato 11 žáků. Tři žáci neměli zájem o středoškolské studium. Kompletní agendu kariérního poradenství provádí výchovný poradce, který v současnosti studuje specializační studium pro výkon této činnosti. V oblasti profesionální orientace byly vycházejícím žákům z deváté třídy i nižších ročníků poskytnuty veškeré dostupné informace k této problematice, které byly získány na akcích pořádaných Úřadem práce v Jablonci nad Nisou nebo Krajským úřadem v Liberci. Vycházející žáci byli na exkurzích ve středních odborných školách a učilištích v Liberci. Zákonní zástupci měli možnost informovat se na třídních schůzkách i individuálně při konzultacích. Vycházejícím žákům byla poskytnuta pomoc nejen při výběru učebního oboru, ale také pomoc při vyplňování a odeslání přihlášek a zápisových lístků. Zájemem všech pedagogů jsou dobré vztahy se zákonnými zástupci, především škole záleží na vstřícných vztazích a partnerském jednání obou stran. Pravidelně probíhaly Dny otevřených dveří, kdy se zákonní zástupci mohli zúčastnit vyučování ve třídě svého dítěte a prohlédnout si i ostatní učebny a prostory školy. Tato nabídka platila během celého školního roku. Zákonní zástupci a přátelé školy jsou zváni na vybrané školní akce. Škola spolupracuje se školským odborem, se sociálními pracovníky a s kurátory. Další spolupráce je s Městskou policií, Policií ČR v Jablonci nad Nisou, městským divadlem, Eurocentrem v rámci ekologického projektového vyučování, se školskými poradenskými zařízeními a občanským sdružením Helpík v oblasti poskytování první pomoci. Škola využívá všech příležitostí k prezentaci na veřejnosti. Dětské práce a výrobky jsou vystavovány v rámci akcí města (Dýňobraní, výstava dětských a žakovských prací v Eurocentru).

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Škola pokračuje ve vzdělávání mobilních žáků s lehkým a se středně těžkým mentálním postižením. Daří se dále poskytovat vzdělávání hospitalizovaným dětem a žákům v elokovaném pracovišti při nemocnici.

### **Silné stránky**

- Škola má srozumitelnou a reálnou koncepci a stanovenou strategii svého rozvoje, průběžně sleduje a sbírá informace vedoucí k jejímu dalšímu směřování. Pedagogové se na plnění koncepčních záměrů aktivně podílejí. Základní škola a mateřská škola při nemocnici má jasně definované vize a cíle. Strategie je založena na úzké spolupráci s vedením nemocnice, zejména s lékaři a zdravotními sestrami. Prvořadým úkolem je redukovat hospitalizační syndrom a vytvářet pro děti a žáky klidné a motivační prostředí.
- Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy. K jednotnému výchovně-vzdělávacímu postupu přispívají vzájemné hospitace pedagogů. Ředitelka školy pravidelně, každé dva roky, provádí evaluaci o činnosti školy.
- Pedagogové jednají s žáky velmi empaticky, žáci k nim mají důvěru. Pedagogové akceptují každého žáka a snaží se, aby dosáhl svého maxima v oblasti kognitivní i sociální. Osobním příkladem pedagogů a širokou nabídkou školních aktivit dochází k sociálnímu rozvoji žáků.

- Pedagogické pracovnice působící v ZŠ a MŠ při nemocnici mají dlouholetou praxi při vzdělávání nemocných a oslabených dětí a žáků. Velmi dobře reagují na jejich potřeby. Efektivně probíhá vzájemná spolupráce a zastupitelnost. Učitelky se vzájemně informují, operativně, podle instrukcí lékařů, plánují program dne. Svou odbornost aktivně uplatňují jak ve vzdělávání dětí a žáků, tak při komunikaci se zdravotnickým personálem a se zákonnými zástupci.
- Škola poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům velkou pomoc v případě, že žák projeví zájem pokračovat ve studiu na středním odborném učilišti.
- Pedagogové vytvářejí pro děti a žáky pozitivní klima, využívají účelně různé metody a formy práce, nabízejí aktivity, které je motivují k činnosti. Pedagogové respektují individualitu dětí a žáků.
- Spolupráce školní družiny s pedagogy je cíleně zaměřena na sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání. Nabízí žákům aktivity, které jsou pro žáky motivační a atraktivní. Podporují jejich sociální a osobnostní rozvoj.

### **Slabé stránky**

- Pedagogové při výuce žáků na druhém stupni ZŠ méně využívali adekvátní názorné pomůcky.
- Ve většině sledovaných hodin žáci nepracovali s digitální technikou.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Ve výuce více používat názorný materiál a vést žáky k dovednosti v používání digitální techniky.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina, vydal Liberecký kraj pod. čj.: ZL- 53/17-Š ze dne 29. 8. 2017
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky od 1. 8. 2013, vydal Liberecký kraj dne 10. 6. 2013
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením s platností od 1. 9. 2010
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků ve škole při nemocnici, součástí je školní vzdělávací program mateřské školy, s platností od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků, platnost od 4. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program školní družiny, platnost od 1. 9. 2008
7. Školní řád platný od 1. 9. 2015
8. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2015
9. Koncepce školy 2017/2018
10. Roční plán práce
11. Rozvrhy vyučovacích hodin
12. Třídní dokumentace školy (třídní knihy, katalogové listy, záznamy o dětech a žácích)
13. Spisy žáků (vyšetření, doporučení)

14. Dokumentace školní družiny
15. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování dětí a žáků
16. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy
17. Výroční zpráva a činnosti školy 2016/2017
18. Záznamy z pedagogické rady 2016/2017, 2017/2018
19. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách ve vztahu k řízení školy
20. Personální dokumentace
21. Mzdová a hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní rok 2016
22. Dokumentace k BOZ – školní rok 2016/ 2017, 2017/2018

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka	Paclíková v. r.
PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka	Rozkovcová v. r.
Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice	Trejtnarová v. r.

V Liberci 29. 12. 2017

#### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Rita Rozkovcová, ředitelka školy	Rozkovcová v. r.
---------------------------------------	------------------

V Jablonci nad Nisou 5. 1. 2018