



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-767/21-H

Název	Mateřská škola Na Habru, Hořice
Sídlo	Jablonského 1108, 508 01 Hořice
E-mail	msnahabru@horice.org
IČ	70188904
Identifikátor	600091643
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Soňa Lánská
Zřizovatel	město Hořice
Místo inspekční činnosti	Jablonského 1108, 508 01 Hořice
Termín inspekční činnosti	29. 11. – 1. 12. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Na Habru, Hořice (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole je 84, vzdělávání probíhá ve třech třídách s celodenním provozem. Školní jídelna zajišťuje stravování dětem a zaměstnancům školy.

V době inspekční činnosti bylo k předškolnímu vzdělávání přijato 70 dětí. Z jejich celkového počtu bylo 23 dětí v posledním roce před vstupem do základní školy, pět z nich s odkladem povinné školní docházky. Školu navštěvovalo jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, dvě děti s odlišným mateřským jazykem a čtyři děti mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy při řízení školského subjektu aktivně uplatňuje svoje odborné znalosti a dlouholeté zkušenosti. Koncepční záměry pro rozvoj školy stanovila pro pětileté období, zaměřila pozornost na oblast vzdělávání dětí, personální a materiálně technické podmínky, spolupráci s rodiči a dalšími partnery. Obecně formulované záměry ale již nekonkretizovala pro kratší časové období, nestanovila cíle a účinné strategie pro jejich dosažení. Ředitelka školy pravidelně vyhodnocuje práci školy, do hodnocení zapojuje pedagogický sbor a v určitých časových intervalech i rodičovskou veřejnost prostřednictvím dotazníkového šetření. Přestože aktivně hledá nové a účinné možnosti hodnocení, uplatněný způsob zatím škole nepřináší dostatek konkrétních a ucelených informací o naplňování všech koncepčních záměrů. Ředitelce školy se proto nedaří identifikovat všechna slabá místa a přijímat potřebná opatření ke zkvalitňování vzdělávání ve všech potřebných oblastech.

Vnitřní informační systém školy je založen především na osobním jednání ředitelky školy se všemi kolegy, což umožňuje jejich včasnou vzájemnou informovanost, zajištění běžného chodu školy i operativní řešení aktuálních situací. Účelné nástroje ředitelka školy využívá pro hodnocení práce vyučujících. Prostřednictvím pravidelných hospitací sleduje úroveň vzdělávání, vyvozuje konkrétní závěry a formuluje doporučení ke zkvalitnění práce učitelů. Jednání pedagogické rady probíhají v pravidelných intervalech, ředitelka školy sleduje a vyhodnocuje plnění stanovených úkolů. Jednání jsou zaměřena na provozní a organizační záležitosti vztahující se k chodu školy, vedení povinné a další dokumentace. Obsahem jednání je také pedagogická diskuse vyučujících zaměřená například na práci se vzdělávacím obsahem či vzdělávání dětí s riziky neúspěšnosti. Kontrolní mechanismy ředitelka školy nevyužívá ve všech případech s dostatečnou účinností, což se projevilo například v nevhodné organizaci nadstandardní aktivity zaměřené na výuku cizího jazyka.

Vzdělávání ve škole zajišťuje plně kvalifikovaný pedagogický sbor, pozitivem je speciálně pedagogické vzdělání většiny učitelů v oblasti logopedie. V tomto školním roce byl kolektiv vyučujících posílen o asistentku pedagoga v rámci zajištění péče o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitelka školy podporuje odborný růst pedagogických pracovníků, při výběru seminářů zohledňuje potřeby školy i odborné zaměření a zájmy pedagogů. Takto získané poznatky si vyučující vzájemně předávají a aplikují je při výuce dětí. Využívají k tomuto účelu vzájemné hospitace a promýšlejí svůj profesní rozvoj i v osobních plánech. Ředitelka školy svým aktivním přístupem k dalšímu vzdělávání plánovitě prohlubuje také svoje pedagogické i manažerské dovednosti. Vlastní vzdělávání zaměřuje například na získávání nových informací k moderním trendům ve výuce či řízení lidských zdrojů a uplatňuje je v souladu s aktuálními potřebami školy. Nepříznivým zjištěním je, že škola na podporu vzdělávání pedagogického sboru nečerpala v uplynulém období žádné finanční prostředky z jiných zdrojů a nezapojila se do nabízených projektových aktivit.

Ředitelka školy v součinnosti se zřizovatelem postupně zlepšuje technický stav budovy a zkvalitňuje materiální podmínky pro vzdělávání dětí. Další finanční prostředky například z dílčích projektů evropských strukturálních fondů dosud nezískává. Třídy jsou převážně zařízeny novým nábytkem, hračky, knihy a didaktické pomůcky jsou umístěny tak, aby byly

dětem dostupné. Vzdělávací a herní zákoutí jsou uspořádána do center aktivit v souladu s uplatňovaným programem Začít spolu. Jejich tematické zaměření, podnětné vybavení včetně množství rozmanitých pomůcek pro rozvoj všech vzdělávacích oblastí napomáhá vyučujícím propojovat vzdělávací činnosti s reálným životem. Děti však mají pouze v omezené míře k dispozici technické digitální pomůcky k rozvoji jejich počítačové a informační gramotnosti, technických a dalších dovedností. Pohybové dovednosti a tělesnou zdatnost dětí škola rozvíjí využíváním rozmanitých tělocvičných pomůcek a náradí ve třídách a ve společných prostorách v prvním patře. Děti mají rovněž k dispozici školní zahradu, jejíž obnova patří mezi dlouhodobé záměry školy, je předmětem jednání s odborníky a se zřizovatelem. Přestože ředitelka školy realizuje dílčí úpravy, technický stav některých míst na školní zahradě je v současné době nevyhovující.

Budova školy je proti vstupu cizích osob a současně proti svévolnému odchodu dětí ze školy zabezpečena. Vyučující věnují náležitou pozornost preventivním aktivitám, začleňují je do některých vzdělávacích témat a zaměřují se i na prevenci výskytu rizikových jevů. Učitelky při vhodných příležitostech děti přiměřenou formou seznamují s možným nebezpečím i zásadami zdravého životního stylu, čímž naplňují dlouhodobé cíle školního vzdělávacího programu v oblasti podpory zdraví.

Škola klade důraz na budování vstřícných vztahů s rodiči dětí a nastavení otevřené komunikace. Zákonným zástupcům dětí poskytuje pravidelné informace o dění ve škole prostřednictvím webových stránek a nástěnek, kde jsou rovněž zveřejňovány aktuální informace o průběhu vzdělávání, uskutečňovaných i plánovaných akcích školy. Řadu společných aktivit učitelky organizují společně s rodiči a podporují tak vzájemnou spolupráci. Jedná se například o podzimní slavnosti, indiánské rady, tvořivé dílny, společné zdobení vánočního stromu, adventní zpívání či rozloučení s předškoláky. Škola prohlubuje partnerské vztahy také s blízkou základní školou formou vzájemných návštěv, které přispívají ke snadnějšímu přechodu dětí do vyššího stupně vzdělávání. Pravidelnou účastí dětí na tradičních akcích určených široké veřejnosti učitelky rozvíjejí mnohostrannou spolupráci se zřizovatelem. V součinnosti s dalšími partnery škola naplňuje cíle školního vzdělávacího programu v oblasti kulturní a společenské návštěvami místní knihovny, hudebních a divadelních představení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky systematicky pracují s integrovanými bloky stanovenými ve školním vzdělávacím programu, při plánování vzdělávací nabídky využívají Gardnerovu teorii mnohočetných inteligencí. Pracují při plánování s dílčími cíli ze všech vzdělávacích oblastí, klíčovými kompetencemi a zohledňují individuální potřeby jednotlivých dětí. Připravují dětem promyšlenou nabídku činností, kterou realizují v centrech aktivit v souladu s uplatňovaným programem Začít spolu. Způsob plánování přispívá k pestrosti využívaných forem a metod práce s dětmi i rozličnosti využívaných didaktických pomůcek.

Nabídka vzdělávacích aktivit byla rozmanitá, pestrá a směřovala ke stanoveným vzdělávacím cílům. Korespondovala s probíranými tématy, rozvíjela u dětí tvořivé myšlení, sebevyjádření, schopnost řešení problému, vzájemně se domlouvat, pracovat samostatně, ve dvojicích či v malých skupinách. Děti se seznamovaly s vlastnostmi různých materiálů a rozvíjely svou zručnost při manipulaci s nimi. Polytechnické dovednosti učitelky tvůrčím způsobem podporovaly také při hrách se stavebnicemi a během práce s rozličnými nástroji. Děti získávaly elementární poznatky o přírodě formou jednoduchých pokusů a experimentů, pozorovaly přírodní procesy s využitím lupy, uplatňovaly své dřívější znalosti a kooperativní

dovednosti. Vyhledávaly informace a tematické souvislosti v knihách a encyklopediích, učitelky souběžně při těchto aktivitách rozvíjely předčtenářské a komunikační dovednosti dětí. Zpravidla dětem pokládaly otevřené otázky, vedly je k uplatňování logických postupů. Systematicky zařazovaly činnosti k rozvoji předmatematických znalostí dětí, využívaly pestré možnosti podpory jemné motoriky a grafomotoriky. Práci dětí s interaktivními a technickými digitálními pomůckami však zařazovaly pouze výjimečně.

Učitelky během vzdělávání v centrech aktivit účinně propojovaly různé organizační formy s pestrou škálou vzdělávacích metod, uplatňovaly prožitkové učení a učení hrou. Účelně rozvíjely znalosti dětí a podporovaly jejich tvořivost a iniciativu. Promyšleně vytvářely situace, během kterých děti úspěšně aplikovaly nové poznatky a měly dostatek prostoru pro iniciativu a aktivitu. Vyučující respektovaly věkové zvláštnosti dětí, vzdělávací cíle však méně důsledně diferencovaly s ohledem na možnosti jednotlivých dětí. Frontální formu práce využívaly zejména k efektivní motivaci i k různým formám hodnocení. Uplatňovaly adresné a motivující oceňování, vyhodnocení práce celé skupiny, dařilo se jim využívat jednoduchý způsob formativního hodnocení, sebehodnocení i vzájemného hodnocení dětí. Určitým nepříznivým znakem těchto aktivit byla jejich ne vždy přiměřená délka a s ní související pasivní účast dětí a postupná ztráta jejich pozornosti.

Vzdělávací proces probíhal ve velmi příjemné atmosféře. Učitelky dětem ponechávaly dostatek času pro sociální učení, podporovaly pocit sounáležitosti a dobré vztahy mezi nimi. Spontánní činnosti si děti volily podle svého zájmu, se zaujetím využívaly konstruktivní a velkoplošné stavebnice, během her spolupracovaly a domlouvaly se na společném postupu. Zejména nejstarší děti však měly méně času na dokončení a opakování činností podle svého zájmu a osobního tempa. Vyučující cíleně zaměřovaly pozornost na vzdělávání dětí v povinném předškolním vzdělávání. Individuálně zaměřenou nabídku pro děti s odkladem školní docházky a odlišným mateřským jazykem ale připravovaly ojediněle. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami vyučující poskytovaly v úzké součinnosti s asistentkou pedagoga adekvátní podporu při vzdělávání a v jeho dalším rozvoji. Společně koordinovaly uplatněné vzdělávací postupy a na okamžité potřeby dítěte reagovaly přiměřenou a individuálně přizpůsobenou nabídkou aktivit.

Učitelky do denního programu pravidelně zařazovaly pohybové a hudební aktivity, které měly relaxační i zdravotně preventivní charakter. V jejich průběhu u dětí systematicky podporovaly tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti. Součástí byly také rytmické a taneční hry, které rozvíjely sluchovou analýzu a vnímání dětí. Během těchto činností každodenně probíhaly logopedické chvíle, které byly účinně propojeny s pohybem, rytmizací a pestrou škálou písní, básní a říkadel. Děti měly rovněž k dispozici nabídku pomůcek pro spontánní pohybové využití, kterou aktivně využívaly. Pobyt venku probíhal každodenně v dostatečném časovém rozsahu s cíleným tematickým propojením vycházek do okolí školy.

Organizace vzdělávání byla promyšlená, odrážela cíle vzdělávání zaměřené ke zdravému životnímu stylu. Děti po celý den aktivně využívaly volný přístup k nápojům, důsledně byly vedeny k základům sebeobsluhy. Učitelky během stravování i dalších činností dbaly na upevňování jejich hygienických, společenských a kulturních návyků. Dětem s kratší potřebou odpočinku vhodně nabízely náhradní relaxační program, který tematicky navazoval na dopolední nabídku činností. Vzdělávání doplňují aktivity environmentálního charakteru, které podporují naplňování cílů školního vzdělávacího programu a prohlubují kontakt dětí s přírodním prostředím. V rámci osobnostního rozvoje dětí učitelky v odpoledních hodinách organizují výtvarné činnosti, která přispívají k rozvoji estetického vnímání, tvořivosti a nadání dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání jednotlivých dětí prostřednictvím jednotně vedené pedagogické diagnostiky. Učitelky individuální pokroky dětí průběžně sledují prostřednictvím písemných záznamů, které jsou zaměřeny na dílčí oblasti (sociální, rozumový vývoj, praktické činnosti a dovednosti). Sledují vývoj dětské kresby, zakládají dětem sběrná portfolia výtvarných prací a grafomotoriky, která dosud nemají diagnostický charakter. Dětem s riziky neúspěšnosti (odlišným mateřským jazykem a odkladem povinné školní docházky) vyučující vytvářejí plány pedagogické podpory s konkrétně stanovenými oblastmi jejich rozvoje. Zjištěné poznatky dále využívají k plánování konkrétní vzdělávací nabídky, avšak méně důsledně již individuální vzdělávací práci s jednotlivci realizují. Účinná spolupráce se školským poradenským zařízením naopak přispívá ke stanovení vhodných podpůrných opatření při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci evaluačního systému školy učitelky vyhodnocují dvakrát ročně výsledky vzdělávání v jednotlivých třídách. Ředitelka školy společně s pedagogickým sborem průběžně hledá efektivní cesty ke zkvalitnění této oblasti. Jejím cílem je též efektivněji vyhodnocovat celkové výsledky vzdělávání a přijímat k oblastem se zvýšenou potřebou podpory systémová opatření.

Děti v průběhu sledovaných vzdělávacích bloků dosahovaly očekávaných výsledků ve všech oblastech stanovených školním vzdělávacím programem. Aktivně si volily nabízené činnosti, dokázaly se vzájemně s vrstevníky domluvit, volit společné postupy, využívaly svých zkušeností a znalostí, činnosti uměly zakončit. Během vzdělávání byly děti zvědavé, využívaly poznatky z reálného života. Zvládaly základní manipulační, pohybové a hudební dovednosti, uměly organizovat hru, domluvit se na společném řešení. Děti aktivně používaly pomůcky při pracovních a výtvarných činnostech, skládaly, přiřazovaly předměty při hrách. Většina dětí měla správný úchop psacího náčiní i přeboru. Nejmladší děti bez obtíží zvládaly odloučení od rodičů, zapojovaly se do nabízených vzdělávacích činností. Předškolní děti byly samostatné, chovaly se k sobě přátelsky, ohleduplně a respektovaly nastavená společná pravidla třídy. Přiměřeně samostatné byly při hygieně a oblékání, v případě potřeby uměly požádat o pomoc. Děti přirozeně a spontánně reprodukovaly básně a říkadla, srozumitelně formulovaly své požadavky, odpovídaly na otázky, měly přiměřenou slovní zásobu. Při komunikaci s dospělými jednaly zdvořile a slušně, uměly pozdravit, požádat a poděkovat. Vady výslovnosti byly u dětí zjevné ve všech třídách bez ohledu na jejich věk. Během všech aktivit se děti velmi dobře orientovaly v prostorách školy a v jejím okolí, měly časovou i organizační představu o všech činnostech. Fyzická zdatnost a obratnost dětí byla na požadované úrovni.

Výsledky vzdělávání dětí škola prezentuje jejich zákonným zástupcům i veřejnosti, zařazuje také jejich práce do výtvarných soutěží. Rozličné výtvary dětí jsou umístěny ve vnitřních prostorách školy a svědčí o využívání různorodých výtvarných technik učitelkami a uplatňování tvořivosti a fantazie dětí. Rodiče mají možnost sledovat práce svých dětí na nástěnkách v jednotlivých šatnách i prostřednictvím velkoplošné obrazovky umístěné ve vestibulu, kde vyučující prezentují průběh vzdělávacích činností dětí, jejich výtvarné práce i uskutečněné akce školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo k renovaci vchodových teras a schodiště do budovy, částečně byl obnoven nábytek ve všech třídách.

- Pedagogický sbor prošel postupnou obměnou, posílen byl o asistenta pedagoga.

Silné stránky

- Škola rozvíjí různorodé formy spolupráce s rodiči dětí a dalšími partnery, což pozitivně ovlivňuje možnosti naplňování cílů školního vzdělávacího programu.
- Učitelky systematicky plánují, připravují a realizují pestrou vzdělávací nabídku v centrech aktivit v souladu s principy programu Začít spolu.
- Vyučující během vzdělávání účinně propojují různé formy a metody vzdělávání, uplatňují prožitkové učení a učení hrou.
- Učitelky účelně využívají různé způsoby hodnocení dětí i základy formativního hodnocení dětí.
- Pedagogický styl vyučujících rozvíjí sociální dovednosti dětí, podporuje pocit sounáležitosti a dobré vztahy mezi nimi.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ředitelka školy stanovila pouze obecně formulované dlouhodobé koncepční záměry, které již dále nekonkretizuje.
- Kontrolní mechanismy školy nejsou plně funkční, vedení školy se nedaří identifikovat všechna slabá místa a přijímat průběžně potřebná opatření.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Konkretizovat stanovené dlouhodobé koncepční záměry, jednotlivé oblasti důsledněji a efektivněji vyhodnocovat.
- Uplatňovat účinněji kontrolní mechanismy a přijímat ke zjištěným nedostatkům průběžně potřebná opatření.
- Využívat při práci s dětmi interaktivní a technické digitálními pomůcky a zajistit vzdělávání dětí v oblasti počítačové gramotnosti.
- Provázet vzdělávací činnosti, vytvářet tak podmínky k dokončení činností dětí s ohledem na jejich osobní tempo a zájem.
- Důsledně diferencovat vzdělávací činnosti s ohledem na možnosti jednotlivých dětí a zjištění získaná pedagogickou diagnostikou.
- Podpořit diagnostické aktivity zavedením ucelených portfolií dětí.
- Využívat odborné vzdělání učitelek v oblasti logopedické prevence také k zajištění individuální péče o děti s vadami výslovnosti a zvýšení úrovně výsledků vzdělávání.
- Realizovat v součinnosti se zřizovatelem celkovou revitalizaci a modernizaci školní zahrady v souladu se záměry školy, zajistit její plnou funkčnost a bezpečnost.
- Zapojovat školu do projektových aktivit k získání dalších finančních prostředků z evropských strukturálních fondů.
- Realizovat rozšiřující aktivity tak, aby byly finančně dostupné pro všechny děti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy, Na Habru Hořice, vydané městem Hořice, s účinností od 1. 10. 2009, ze dne 14. 09. 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. 11. 2021
3. Jmenování do funkce ředitelky školy, čj. MUHC-FIN/19017/2013/Bí, s účinností od 1. 1. 2014 ze dne 20. 12. 2013
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy na základě Usnesení RM/2/1/2019 s účinností od 1. 1. 2020
5. Organizační řád mateřské školy platný ve školním roce 2021/2022
6. Školní řád platný ve školním roce 2021/2022
7. Vnitřní řád školní jídelny platný ve školním roce 2021/2022
8. Koncepce rozvoje školy pro období 2018 – 2023
9. Výjimka z nejvyššího počtu dětí platná ve školním roce 2021/2022
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný pro školní rok 2021/2022
11. Školní matrika – školní rok 2021/2022
12. Doklady o přijímání dětí, o průběhu vzdělávání a jeho ukončování – školní rok 2021/2022
13. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy dětí, plány pedagogické podpory dětí s odkladem povinné školní docházky a dětí s odlišným mateřským jazykem) – školní rok 2021/2022
14. Dokumentace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2021/2022
15. Třídní knihy - školní rok 2021/2022
16. Přehled docházky – školní roky 2021/2022
17. Doklady o dosaženém vzdělávání pedagogických pracovníků a podkladová dokumentace o absolvování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2020/2021 a 2021/2022
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – 1. pololetí školního roku 2021/2022
19. Rozvrh přímé pedagogické činnosti – školní rok 2021/2022
20. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2021/2022
21. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí – školní rok 2021/2022 (včetně knihy úrazů vedené ve školním roce 2021/2022)
22. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy – školní rok 2020/2021 a 2021/2022
23. Hodnoticí dokumentace školy (hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání – školní rok 2020/2021 a 2021/2022)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Krátká, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zdeňka Krátká v. r.

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bečková v. r.

Ing. Alena Synková, odbornice na školský
management

Ing. Alena Synková v. r.

V Hradci Králové 23. 12. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Soňa Lánská, ředitelka školy

Mgr. Soňa Lánská v. r.

V Hořicích 6. 1. 2022