



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2185/20-A

Název	Mateřská škola Pod Krocínkou
Sídlo	Pod Krocínkou, 190 00 Praha 9 - Vysočany
E-mail	mskrocinka@seznam.cz
IČ	70920371
Identifikátor	600040291
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Libuše Kopecká
Zřizovatel	Městská část Praha 9
Místo inspekční činnosti	Pod Krocínkou, 190 00 Praha 9 - Vysočany
Termín inspekční činnosti	1. 10. 2020 – 2. 10. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Cesta za duhou* (dále „ŠVP PV“) je založeno na principu uspokojování individuálních potřeb

a zájmů dětí. Jeho cílem je vést děti ke zdravému životnímu stylu, k touze poznávat svět a dovednosti získané na základě prožitkového učení využívat k dalšímu objevování. Vzdělávání v MŠ je realizováno ve čtyřech věkově stejnorodých třídách. Nejvyšší povolený počet dětí (112) byl k termínu inspekční činnosti využit na 90 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí v MŠ dlouhodobě. Vytvořila koncepci podporující tvořivost dětí, s uplatňováním vzdělávacích postupů, které prostřednictvím prožitkového učení rozvíjejí osobnosti dětí. Tyto záměry se však daří naplňovat pouze částečně. Vedení pedagogického procesu se vyznačuje nízkou efektivitou, nastavené řídicí mechanismy nejsou zcela funkční. Ředitelce se nedaří zajistit účelnou kontrolu kvality procesu vzdělávání. Většina učitelek nedostává potřebnou metodickou podporu a zpětnou vazbu směřující k sjednocování pedagogického působení na děti a využívání efektivních metod a forem vzdělávání stanovených v ŠVP PV. Ředitelka sice delegovala na svoji zástupkyni některé kompetence, ty však nezahrnují hospitační činnost, jež by podpořila kvalitu edukačního procesu. Rovněž pedagogická rada nevěnuje potřebnou pozornost metodickému vedení učitelek a sdílení osvědčených didaktických postupů. Hodnocení procesů probíhajících ve škole je nesystematické, nejsou přijímána účinná opatření k nápravám. Důsledkem je rozdílná úroveň kvality vzdělávání ve třídách. Nízkou efektivitu řízení také dokládá skutečnost, že ředitelka neodstranila nedostatky ve vedení pedagogické diagnostiky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2016 a nadále je v některých třídách využíván neergonomický sedací nábytek.

Vzdělávací proces zajišťuje 8 kvalifikovaných učitelek, z nichž polovina disponuje pouze krátkou pedagogickou praxí. Absence systematického metodického vedení a sdílení pedagogických zkušeností např. formou vzájemných hospitací se negativně projevuje v didaktických nedostacích v průběhu vzdělávání. Rozpis přímé práce učitelek umožňuje jejich součinnost při dopoledním pobytu dětí venku. Ve třídě, kde měla přímou pedagogickou činnost vykonávat ředitelka, však nebyl efektivně nastaven, podle rozpisu byla ve třídě zároveň s ředitelkou přítomna i kmenová učitelka. Po intervenci inspekčního týmu přijalo vedení školy opatření k nápravě.

Škola realizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které je orientováno např. na komunikaci, herní aktivity a environmentální výchovu. Získané poznatky jsou v některých třídách částečně aplikovány do vzdělávacího procesu. Z průběhu vzdělávání je však zřejmé, že DVPP není zaměřeno na využívání efektivních metod a forem práce.

Materiální a finanční podmínky školy postačují k plynulému chodu MŠ a umožňují realizaci ŠVP PV. Ředitelka vyhodnocuje stav materiálně technického vybavení školy a s výjimkou sedacího nábytku zajišťuje jeho obnovu. Školní zahrada poskytuje široké zázemí pro všestranný rozvoj dětí a jejich relaxaci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky vytváří příjemnou atmosféru ve třídách a vzhledem k začátku školního roku citlivě přistupují k adaptaci nově přijatých dětí. Nabídka pro volnou hru byla rozmanitá a vhodně tematicky zaměřená. Prospěšná byla zvláště vzájemná komunikace dětí, které mohly pracovat vlastním tempem, rozvíjely konstruktivní, napodobivé a námětové hry. Časovým

rozsahem byly vytvořeny optimální podmínky pro spontánní aktivity. Dovednost spolupráce podporoval společně organizovaný úklid.

Úroveň řízených činností se však v jednotlivých třídách lišila, a to zejména po metodické a organizační stránce. Společná posezení v komunitním kruhu rozvíjela prosociální vztahy dětí, ve většině případů byla však spíše zaměřena na předávání poznatků či na posilování rituálů. Ojedinele byly děti vhodně vedeny k sebevyjádření a sdělování prožitků.

Ranní pohybové aktivity měly požadovanou strukturu, dynamiku i náročnost pouze ve dvou případech, kdy učitelky dbaly na dostatečné prohřátí organismu dětí, průběžně je motivovaly a zařazovaly vhodné cviky. Naopak absence dynamické části a nevhodná struktura pohybových aktivit v ostatních třídách nezohledňovala přiměřené zatížení organismu dětí a nedostatečně naplňovala zdravotně preventivní účel.

V hlavních didakticky zaměřených činnostech měl průběh vzdělávání po stránce účelnosti využívaných organizačních forem a metod práce různou podobu a kvalitu. Pouze v menší části vzdělávání učitelky děti dostatečně motivovaly prostřednictvím prožitkového a situačního učení a vhodně zařazovaly intelektové aktivity. Cenné bylo např. objevování nových souvislostí pomocí přímé zkušenosti, využití momentu překvapení, dramatizace, nebo hledání správného řešení problému. Naopak ve většině sledovaného vzdělávání dominantně převažovaly neefektivní frontální formy práce, které v potřebné míře nepodporovaly tvořivý přístup dětí při řešení různých situací, jejich přiměřenou samostatnost i vzájemnou kooperaci. Předávání hotových poznatků nerozvíjelo poznávání dětí založené na vlastní zkušenosti a tím nekorespondovalo s cíli ŠVP PV. Jednotná zadání úkolů nezajistila diferenciaci činností dle individuálních možností jednotlivců. Absence aktivizačních chviliek zapříčinila psychomotorický neklid některých dětí a jejich nesoustředěnost na další aktivity. Nadměrné zaměření pedagožek na splnění plánovaného cíle nezohledňovalo potenciality některých dětí a snižovalo tak i jejich motivaci k činnosti. Grafomotorická prevence není komplexní, učitelky většinou předkládají dětem nevhodné psací náčiní a systematicky je nevedou ke správnému držení pastelů, nůžek a příboru. Není podporováno ani zdravé sezení dětí, v některých třídách jsou využívány stoly a židle, které neodpovídají individuálním ergonomickým potřebám jednotlivců.

Učitelky posilovaly pozitivní sebepojetí a zdravé sebevědomí dětí, nejstarší z nich však byly jen v malé míře vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Kolektivně i individuálně byla respektována třídní pravidla.

Méně přínosná byla frontální forma organizace v některých třídách při režimových aktivitách, zejména při hygieně. Hromadným čekáním na všechny děti před zahájením stravování se snižovala plynulost činností a vznikaly nepřiměřené prostoje. Naopak vhodně byl nastavený režim postupného odcházení dětí po jídle k následným aktivitám.

Při stolování měly děti z důvodu protiepidemických opatření jen omezenou možnost sebeobsluhy, jídlo i pití jim bylo ve většině případů servírováno. Přínosné bylo, že si děti většinou mohly volit velikost porce a samy si použité nádoby uklízely. Pitný režim je zaveden, avšak děti jsou jen v malé míře podněcovány k jeho využívání.

Průběh pobytu venku motivačně navazoval na předchozí aktivity a umožňoval dětem dostatek přirozeného pohybu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí vykazují rozdílnou úroveň. Prostřednictvím uplatňování principů situačního a prožitkového učení v části vzdělávání děti adekvátně reagují na pokyny

učitelek, zapojují se do nabízených činností, soustředí se na zadávané úkoly a jsou aktivní a zvědavé. Projevují dobré komunikační dovednosti a přiměřenou slovní zásobu. Respektují pravidla vytvořená spolu s pedagogy na začátku školního roku a uplatňují základní společenské návyky. Ve třídách, kde byly zjištěny nedostatky v poskytované kvalitě vzdělávání, jsou patrné slabší vzdělávací výsledky, které se projevují v pasivitě některých dětí a v nízké úrovni hledání vlastních postupů.

Škola vytváří systém pedagogické diagnostiky sledující rozvoj dítěte ve všech vzdělávacích oblastech. Záznamy sice mapují pokroky dětí, avšak většinou neobsahují konkrétní pedagogické záměry pro následnou individualizaci vzdělávání. Absence konkrétních cílů snižuje možnosti pedagogické intervence (např. nekomplexností grafomotorické prevence). Pro děti s odlišným mateřským jazykem nejsou vypracovány plány pedagogické podpory, pozornost jim není věnována ani v záznamech pedagogické diagnostiky. Vyhodnocování jejich rozvoje tak postrádá ucelenou zpětnou vazbu.

MŠ spolupracuje se zákonnými zástupci, informace jim předává prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy nebo na třídních schůzkách. Individuální konzultace s ředitelkou a učitelkami probíhají při každodenních rozhovorech či po domluvě. Organizovány jsou besídky, oslavy svátků a společná setkávání.

V oblasti školní připravenosti na vstup do základního vzdělávání kooperuje MŠ s pedagogicko-psychologickou poradnou. V případě potřeby doporučují učitelé zákonným zástupcům dětí odbornou logopedickou podporu. Pro přestup dětí do dalšího stupně vzdělávání je přínosná spolupráce se základními školami v regionu (ukázkové výuky v 1. třídách).

Předčtenářská a jazyková gramotnost je podporována návštěvami městské knihovny, a seznamováním dětí s anglickým jazykem (*Angličtina pro předškoláky*), které je hrazeno zřizovatelem. Sociální citění dětí posiluje spolupráce např. se sdružením Krocan. Z hlediska rozvoje environmentálního povědomí dětí a jejich vedení ke vztahu k přírodě jsou přínosné akce pořádané neziskovými organizacemi (např. Toulcův Dvůr) i zapojení do projektu *EVVO Mrkvička*.

Škola má v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny základní preventivní mechanismy. Pro zabezpečení vchodů do budovy MŠ je efektivně využíván kamerový bezpečnostní systém. K eliminaci rizik přispívá využívání třídních pravidel. MŠ se pravidelně účastní tematicky zaměřených preventivních akcí se záchranáři, policisty a hasiči. Zdravý životní styl je podporován např. pravidelným pobytem dětí venku, plaveckým výcvikem i zdravou stravou a pestrým jídelníčkem.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti se zhoršila kvalita řídicí a kontrolní činnosti ředitelky i kvalita vzdělávání, přetrvávají nedostatky ve vedení pedagogické diagnostiky a ve využívání vhodného sedacího nábytku.

Silné stránky

- učitelky vytváří příjemnou atmosféru v průběhu vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- řízení školy není zcela funkční, nedostatečný kontrolní a evaluační systém neposkytuje potřebnou metodickou podporu učitelkám,
- koncepční záměry školy jsou naplňovány pouze částečně,
- nevyrovnaná kvalita edukačního procesu ve většině tříd, využívání neefektivních metod a forem vzdělávání s nízkou mírou prožitkového učení,
- nedostatečná diferenciací vzdělávání dle vývojových předpokladů či vzdělávacích potřeb dětí,
- nedostatečné zajištění komplexní grafomotorické prevence,
- nesystematické vedení pedagogické diagnostiky bez záměrů pro cílenou individuální intervenci,
- DVPP není především u méně zkušených pedagogů zaměřeno na využívání efektivních metod a forem práce,
- v některých třídách není využíván vhodný sedací nábytek a stoly.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- nastavit efektivní systém řízení, účinnou kontrolní a hodnotící činnost vedení školy, důsledně monitorovat proces vzdělávání a realizovat účinná preventivní opatření k zamezení zjištěných nedostatků,
- systematicky naplňovat koncepci školy a směřovat ke zkvalitňování vzdělávání,
- poskytovat učitelkám metodickou podporu, vyvozovat konkrétní pedagogická doporučení a následně vyhodnocovat účinnost uplatňovaných postupů,
- využívat efektivní vzdělávací metody a formy vzdělávání dle cílů ŠVP PV,
- diferencovat vzdělávání vzhledem k věkovým a individuálním potencialitám dětí,
- účelně uplatňovat zásady komplexní grafomotorické prevence,
- zaměřit DVPP na využívání efektivních metod a forem práce,
- pravidelně analyzovat a vyvozovat konkrétní individuální cíle vzdělávání, systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro účelnou individuální podporu dětí, využívat a vyhodnocovat erudované pedagogické postupy pro naplňování vzdělávacích potřeb dětí,
- využívat vhodný sedací nábytek a stoly.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí Magistrátu hlavního města Prahy ve věci návrhu na zápis změny do rejstříku škol a školských zařízení, č. j. S-MHMP 91325/2010 ze dne 29. 1. 2010, účinné od 29. 1. 2010
2. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 16. 7. 2018, s účinností od 1. 8. 2018
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Cesta za duhou* č. j. MSKR-ŠVP 5/2018 účinný od 1. 1. 2018
4. Školní řád č. j. MSKR-ŠŘ 2/2020 účinný od 1. 1. 2018
5. Třídní knihy vedené ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
6. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021 – vybraná dokumentace
8. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
9. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
10. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy pedagogické diagnostiky a individuální vzdělávací plány dětí vedené ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
13. Hospitační záznamy ředitelky školy, vedené k termínu inspekční činnosti
14. Knihy úrazů vedené od 1. 9. 2019 a od 1. 9. 2020
15. Zápis z jednání s ředitelkou školy ze dne 1. 10. 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

I. Kučerová v. r.

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka

P. Matoušková v. r.

Bc. Jitka Mladenovová, školní inspektorka

J. Mladenovová v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

H. Vejdovská v. r.

V Praze 3. 11. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Libuše Kopecká, ředitelka školy

L. Kopecká v. r.

V Praze 3. 11. 2020