



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2564/24-5
Sp. zn. ČŠIS-S-490/24-S

Název	Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna, Obořiště 1
Sídlo	262 12 Obořiště 1
E-mail	vu@vychovnuyustavoboriste.cz
IČO	61 100 544
Identifikátor	600 027 970
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Procházka
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Obořiště 1, Obořiště
Inspekční činnost na místě	5. 6. 2024 – 7. 6. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného výchovným ústavem a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů školského zařízení a střední školy a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2. písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna, Obořiště, příspěvková organizace (dále „zařízení“) vykonává činnost výchovného ústavu, střední školy a školní jídelny. Do zařízení jsou zařazováni chlapci s nařízenou ústavní výchovou, kteří ukončili základní vzdělávání.

K datu inspekční činnosti bylo v zařízení evidováno celkem 30 dětí (dále „chlapců“). K datu inspekční činnosti bylo osm chlapců na dlouhodobé dovolence a dva na útěku. Střední škola (dále „SŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 48 žáků byla naplněna přibližně ze 75 %. Vzdělávání v SŠ probíhalo v denní formě a vzdělávali se zde výhradně chlapci z hodnoceného zařízení ve dvouletých nematuritních oborech Stavební práce a Práce ve stravování a ve tříletém oboru Truhlář, do kterého docházela zhruba polovina žáků školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel zařízení (dále „ředitel“) postupně naplňuje dílčí cíle pravidelně aktualizované a vyhodnocované koncepce rozvoje, která vychází ze znalosti potřeb chlapců, zaměstnanců a současného stavu zařízení jako celku. Uplatňuje partnerský způsob řízení, účinně a funkčně delegoval část řídicích kompetencí na zástupce pro střední školu a zástupce pro výchovu. Klade důraz na kvalitní tým zaměstnanců, a to se mu daří. Jasně rozdělení rolí a podpora vedení vytváří zdravé pracovní klima. Výsledkem je pak vzájemný respektující přístup mezi zaměstnanci a chlapci.

Kontrolní a autoevaluační činnosti se ředitel věnuje systematicky a průběžně. Výstupem je každoroční výroční zpráva a aktualizování koncepčních záměrů. Hospitační činnost na střední škole a metodické vedení pedagogů vykonává efektivně zástupce pro střední školu. Následně zpracovává hospitační záznamy a s pedagogy se zaměřuje na konkrétní oblasti ke zlepšení (např. vedení žáků ke srozumitelnému projevu). O průběhu vzdělávání na výchovných skupinách má přehled zástupce pro výchovu. Jeho aktivní a příkladný přístup k práci přispívají k budování přirozeného respektu mezi chlapci a dospělými. Výměna informací je okamžitá a vzniklé situace nebo problémy jsou bezodkladně řešeny. K efektivnímu předávání informací o průběhu výchovně vzdělávací činnosti využívá zařízení elektronický systém a pravidelná jednání pedagogické rady, provozní porady a porady zástupce pro výchovu s vychovateli. Speciální pedagožka a etopedka jsou důležitým článkem v propojení vzdělávacího a výchovného vzdělávacího procesu napříč činnostmi zařízení. Společně také vedou školní poradenské pracoviště a participují na podpoře žáků se speciálně vzdělávacími potřebami jako asistentky pedagogů.

Pedagogický sbor se od minulé inspekční činnosti mírně obměnil. Pro přirozenou identifikaci chlapců s ženským i mužským vzorem se řediteli z větší míry daří podporovat genderově vyvážený tandem vychovatelů na výchovných skupinách. S cílem dlouhodobého zlepšování personálních podmínek vytváří ředitel předpoklady pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánovité, vychází z potřeb zařízení a probíhá v dostatečném rozsahu. V uplynulých dvou letech bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků vhodně zacíleno na vzdělávání celého pedagogického sboru i individuální účast na seminářích. Zaměřeno bylo zejména na komunikační dovednosti, naplnění základních vývojových potřeb adolescentů a prevenci sociální deviace. Ředitel umožňuje pedagogickým pracovníkům pravidelné supervize. Jejich využití ponechává správně na dobrovolnosti a osobním zájmu pedagogů, čehož někteří efektivně využívají.

Sebezkušenostní výcvik má pouze jeden pedagog. Rezervou zůstává od minulé inspekční činnosti nízká kvalifikovanost téměř 40 % pedagogických pracovníků. Přestože zastoupení nekvalifikovanosti je velké, neovlivňuje tento fakt kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Ředitel o získání kvalifikovaných pedagogů prokazatelně usiluje a stávající zaměstnanec motivuje k doplnění kvalifikace, což se mu v menší míře daří.

Řediteli se postupně daří zlepšovat a stabilně udržovat optimální materiální podmínky pro výchovu a vzdělávání. V prostorech SŠ jsou podnětně vyzdobeny chodby žákovskými pracemi, což podporuje u žáků cit pro estetiku a formuje úctu k prostoru. Kladným prvkem je také názorná didaktická výzdoba učeben. Od minulé inspekční činnosti došlo k vybavení některých tříd interaktivními tabulemi, což zkvalitnilo podmínky pro vzdělávání. Rezervou zůstává zastaralé vybavení tělocvičny nebo ne zcela využitý potenciál keramické dílny.

Dvě výchovné skupiny jsou umístěny v hlavní budově a tři výchovné skupiny jsou situovány v dalších budovách v areálu zařízení. V rámci získávání potřebných sociálních kompetencí využívá zařízení byt (pod názvem Střecha) jedné z výchovných skupin v budově v areálu a cvičný byt mimo areál zařízení, do kterého jsou zařazováni chlapci před opuštěním pobytu nebo se smlouvou o jeho prodloužení. Zázemí výchovných skupin má charakter bytové jednotky, disponující kuchyňskou linkou, obývací částí a jednotlivými pokoji. První a druhá výchovná skupina je díky invenci vychovatelky postupně příjemně vyzdobována např. malbami stěn ve spolupráci s chlapci nebo motivačními citáty, což má působivý výchovný akcent. Oproti tomu některé výchovné skupiny umístěné v budovách v areálu tento podnětný prvek důležitý pro duševní vývoj postrádají. V pokojích chybí např. výzdoba nebo osobní prvky motivující chlapce k radosti nebo pocitu útulnosti. Pro aktivní relaxaci jsou některé výchovné skupiny vybaveny pingpongovými stoly a posilovnou.

Ředitel pravidelně analyzuje oblast možných potenciálních bezpečnostních rizik. Vstup do areálu je zajištěn monitorovacím systémem. Inspektory bylo doporučeno důsledné kontrolování kotvení branek na sportovním hřišti v areálu zařízení. V průběhu inspekční činnosti vedení zařízení zajistilo dvě okna, která představovala možné bezpečnostní riziko a také zabezpečilo prosklené dveře bezpečnostní fólií proti rozbití.

Školní jídelna připravuje stravu bohatou na ovoce, zeleninu a další zdravé prospěšné potraviny. Stravování tak vhodně přispívá k upevňování správných návyků a zdravého životního stylu. Při významných osobních příležitostech strávnicka (narozeniny, svátky apod.) žáci obdrží potravinový balíček nad rámec stravovacího limitu.

Od předešlé inspekční činnosti zůstává hlavními příjmy školského zařízení dotace poskytnuté ze státního rozpočtu, která byla hospodárně a efektivně využita na zajištění provozu zařízení. Další příjmy představuje doplňková činnost, ošetřovné a stravné od rodičů, které je ale často neuhrazené.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu hospitační činnosti bylo sledováno naplňování cílů vzdělávání a uplatňované vzdělávací strategie v době vyučování, v odpoledních a podvečerních hodinách. Vzdělávání chlapců se uskutečňovalo s důrazem na jeho úspěšné dokončení. Posilování jejich zodpovědnosti a samostatnosti i kompetencí pro začlenění do běžného života po ukončení péče v zařízení bylo účelně promyšlené. Zaznamenáno nebylo slovní sebehodnocení žáků pro budování sebereflexe nebo využití aktivizačních pomůcek a činnostního učení. Jednotnost pedagogů v uplatňování přístupu k chlapcům vycházejícího z pozitivní psychologie má příznivý dopad na jejich psychosociální vývoj. Osobní přístup

pedagogických i nepedagogických pracovníků vyniká především čitelností a v oblasti vzájemných vztahů sociální blízkostí a empatií, což vede chlapce k očekávané morální motivaci. Výchovně vzdělávací činnost je plánovaná ve vztahu k aktuálnímu složení výchovných skupin a specifickým potřebám jednotlivých chlapců. Koordinované působení vychovatelů i dalších pedagogických pracovníků pak zvyšuje účinnost utváření žádoucích postojů chlapců k učení, spolupráci a respektování druhých.

Sledovaná výuka teoretických a odborných předmětů v SŠ vycházela ze školních vzdělávacích programů realizovaných oborů vzdělání. Výuka probíhala v příznivé pracovní atmosféře. Žáci dostávali dostatečný prostor k vyjádření vlastních názorů. Převládala frontální práce doplňovaná samostatnou prací. Pedagogové věnovali pozornost zejména naplňování klíčových kompetencí žáků, což se jim dařilo. Cílem působení učitelů bylo upevnit získávané poznatky ve výuce a jejich propojení i využití v praktickém životě žáků. Vedli žáky k získání důvěry ve vlastní schopnosti a v té souvislosti je často povzbuzovali. Pedagogové v průběhu výuky žákům většinou poskytovali zpětnou vazbu k úrovni zvládnutí zadaných úkolů, snahu oceňovali pochvalou. Žáci vykazovali často velmi individuální rozdíly, pracovní tempo se mnohdy odvíjelo od jejich momentálního psychického stavu. U části žáků bylo jejich vedení k zájmu o učivo a k aktivnímu zapojení do výuky málo účinné.

Názornost výuky byla dostatečně podpořena didaktickými pomůckami a interaktivní technikou. Chybělo využití jednoduchých aktivizačních pomůcek nebo zařazování kratších sekvencí činnostního učení. Závěry sledované výuky většinou postrádaly shrnutí učiva. Učitelé žáky rovněž nevedli k žádné formě sebereflexe, která by podporovala jejich schopnost uvědomit si úroveň získaných znalostí a dovedností, a i když uplatňovali individuální přístup, cílená diferenciací výuky vzhledem k možnostem a schopnostem jednotlivců byla zaznamenána ojedinele.

Sledovaná praktická příprava žáků přispívala ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa v příslušných oborech vzdělání. Profesní příprava probíhá na velmi dobré úrovni. Praktické vyučování je realizováno ve vlastních dílnách. Odbornost, přístup pedagogů, přirozená autorita a jejich zaujetí pro příslušný předmět významně přispívají k rozvoji odborných kompetencí žáků. Empatický a vstřícný postoj pedagogů se odráží v pozitivní pracovní atmosféře praktického vyučování. Učitelé poskytovali žákům zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další učení, sledovali a hodnotili výkon, produktivitu a kvalitu odvedené práce. Zvolený způsob vedení praktického vyučování umožňoval každému jednotlivci zažít úspěch. Žáci jsou v průběhu vzdělávání vedeni k samostatnosti, kreativitě, aplikaci teoretických poznatků do praxe, soustavně si osvojují správné technologické postupy a seznamují se s novými trendy ve zvoleném oboru. Při sledované praktické výuce bylo zřejmé efektivní uplatňování nabytých vědomostí žáků z teoretické výuky. Rovněž získávají důležité pracovní návyky. Nedílnou součástí výuky je dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví a hygienických předpisů, což se ne vždy daří důsledně dodržovat.

Vedení chlapců k získávání kompetencí, které jim umožní co možná nejlepší společenské a profesní zařazení, vlastní samostatný život i návrat do rodinného prostředí bylo zřejmé. Chlapci jsou přirozeným způsobem vedeni k přijímání zodpovědnosti za své denní povinnosti, učí se rozumně organizovat svoje osobní volno, nakládat s osobními financemi. Systém kapesného a jeho kritéria jsou stanovena ve vnitřním řádu zařízení. Chlapci mají automaticky nejvyšší částku kapesného odpovídající jejich věku. Pokud si splní bezproblémově své povinnosti, mohou formou kladných opatření ve výchově dosáhnout mimořádné finanční odměny. Chlapci v rozhovorech uvedli, že nastavený model je pro ně srozumitelný a motivační.

Ve sledovaných činnostech nebyla opomíjena náležitá příprava do školy ani různé pracovní aktivity prakticky zaměřené pro samostatný život. Chlapci se také podílejí na běžných např. úklidových pracích, praní osobního prádla. Přípravě např. snídaní nebo večeří je věnována pozornost na výchovných skupinách odlišně, což u některých chlapců snižuje formování osobnostních kompetencí k samostatnosti. Získávání dovedností v péči o domácnost, např. nákup potravin a vaření, neprobíhá rovnoměrně napříč všemi výchovnými skupinami. Výchovně vzdělávací činnost je obohacována o sportovní, výtvarné, kulturní a další činnosti, které chlapce pozitivně podporují v jejich zájmech. Chlapci měli dostatek prostoru i k relaxaci především ve formě volnočasových aktivit nebo osobního volna naplněného podle svého rozhodnutí. Především v bytě tak byla patrná vhodná podpora jejich postoje k samostatnosti v přípravě na odchod ze zařízení. V době inspekční činnosti byla při sledovaných činnostech zřejmá příjemná, přátelská a otevřená atmosféra.

Chlapci nejsou omezováni v přijímání návštěv a udržování kontaktu se svým nejbližším sociálním okolím, avšak upřednostňují trávení osobního volna podle vlastního uvážení mimo zařízení. Při rozhovorech chlapci hodnotili pobyt v zařízení převážně kladně. Oceňovali otevřený a vzájemně respektující přístup vychovatelů i vedení odborných pracovníků, což přispívá ke zvýšení efektivity výchovně vzdělávacího procesu. Prokázali znalost svých práv a povinností, věděli, na koho se obrátit v případě řešení svých problémů nebo přání, orientovali se v nastavených pravidlech.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků se škola řídí pravidly, která jsou jasně nastavena ve školním řádu. Velkou pozornost věnují pedagogové průběžnému hodnocení, dostatečně oceňují jakýkoliv individuální vzdělávací pokrok žáků. Pedagogové školy užívají standardní vnitřní nástroje (testy, ústní zkoušení apod.), pravidelně sledují a následně vyhodnocují výsledky vzdělávání žáků, a to jak průběžně při každodenním kontaktu pedagogů, tak i v závěru jednotlivých klasifikačních období na jednáních pedagogické rady. Výsledky edukačního procesu u jednotlivých žáků pedagogové s vedením školy projednávají, ale prokazatelně nepřijímají stanovená opatření ke zlepšení. Škola důsledně sleduje a analyzuje také míru absence žáků ve výuce, jejíž příčinou jsou někdy i útky chlapců.

Žáci učebních oborů dosahují při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou dobrých výsledků. V posledním uzavřeném školním roce v ní uspěli všichni žáci, pouze jeden žák oboru Práce ve stravování se po ukončení závěrečného ročníku studia ke zkoušce nedostal. Při sledování podílu žáků, kteří dokončili v uplynulém školním roce obor vzdělání, který začali studovat od prvního ročníku, jsou nejúspěšnější žáci dvouletého oboru Práce ve stravování (úspěšnost v rozmezí 90-99 %), dále žáci tříletého oboru Zedník a dvouletého oboru Stavební práce (úspěšnost v rozmezí 50-74 %) a nejnáročnější je pro žáky tříletý obor Truhlář s úspěšností dokončení celého studia pod 50 %. Zároveň je o tento učební obor největší zájem.

Zařízení se cíleně výsledky výchovy a vzdělávání zabývá, čímž podporuje rozvoj osobnosti chlapců. Motivační systém hodnocení je primárně založen na individuálním přístupu ke každému z chlapců včetně důrazu na znalost jejich zdravotního stavu, osobnosti i specifických vzdělávacích potřeb. Při nástupu do zařízení probíhá nejdříve adaptační fáze a dle vnitřního řádu do šesti týdnů vypracuje dítě spolu s etopedem program rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“). Bylo zjištěno, že PROD byl sice zapisován v elektronické podobě do informačního systému, nicméně se jednalo spíše o formální zápis průběhu

výchovy a vzdělávání chlapců. Význam a hodnota PROD jako etopedického nástroje a sebeformujícího plánu pro chlapce výrazně chyběl, stejně tak jejich aktivní podílení na jeho tvorbě a možnost mít u sebe v případě zájmu kopii podepsaného výstupu. Oproti tomu zařízení zavedlo tzv. dohody neboli kontrakty, ve kterých si každý chlapec nastaví krátkodobý cíl. Ve spolupráci s etopedem dosahování těchto cílů reflektují a vyhodnocují. Tyto dohody jsou nosným výchovným nástrojem a v praktické rovině zastupují funkci PROD. Příležitost ke zefektivnění systematické práce s chlapci je v implementaci těchto dohod do PROD a v provázání jednotlivých cílů v PROD z různých oblastí (vzdělávání, seberozvoj, samostatnost) s týdenním i denním plánováním.

Pedagogové denně monitorují poměry a vztahy mezi chlapci a sledují vlivy, které na ně působí. Uplatňují u nich především slovní průběžné hodnocení, z něhož vyplývá denní a následně souhrnné týdenní hodnocení při pravidelných hodnoticích činnostech. Při vyhodnocování působení výchovných strategií pedagogové spolupracují, snahou je zlepšovat výsledky každého jednotlivce. Kladná i záporná výchovná opatření jsou udělována vyváženě a odpovídají nastaveným kritériím, ve kterých se chlapci dobře orientují a jsou si vědomi případných důsledků svého chování.

K řešení situací výrazně napomáhá systém pravidelných hodnoticích aktivit i možnost individuální konzultace s vedením zařízení, což chlapci stabilně jednou týdně využívají. Pedagogové s chlapci otevřeně mluví o nastalých situacích, o jejich následném hodnocení i přijetí příslušných, konkrétních opatření. Celkově režim dne celého zařízení a zaběhlé mechanismy (rituály) formující respekt a disciplínu (nástup před jídelnou a denní předávání žáků vychovatelům, spořádané stravování v jídelně organizované službou) napomáhají budování řádu a klidné atmosféry.

Rozdělení pozic a kompetencí speciální pedagožky (výchovné poradkyně) a etopedky (školní metodičky prevence) je funkční a systematické, čímž jsou podporovány žádané postoje chlapců a změna jejich hodnotového systému. Preventivní působení na chlapce se prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem. Obsah minimálního preventivního programu podporuje nastavené cíle činností a rozvoje chlapců. Účelně je zaměřen na nejčastější projevy rizikového chování, které se u chlapců objevují. Patrná byla jeho propojenost s dodržováním režimových opatření v rámci rozvoje prosociálního chování, zvládnání problémových, ale i nastalých životních situací. Chlapcům jsou tak zprostředkovávány nejen možnosti naplňování volného času, ale mají význam i pro jejich osobní sebepoznání a rozvoj volných vlastností při překonávání vhodně zvolených překážek. Tomu napomáhají také terapeutické, prožitkové skupiny realizované speciální pedagožkou pro žáky prvního ročníku, jejichž rozšíření pro ostatní ročníky je příležitostí ke zlepšení.

Od předešlé inspekční činnosti zařízení zaznamenalo četnost útěků. Společně s chlapci jsou analyzovány důvody útěků, hledají se účinnější způsoby, kterými by se zvýšila motivace k dodržování nastaveného režimu zařízení, čímž se následné útky eliminují.

V průběhu školního roku se žáci účastní řady sportovních turnajů v různých odvětvích (např. fotbal, volejbal, florbal, malá kopaná, nohejbal). V rámci odpoledních a víkendových činností chlapci aktivně využívají víceúčelové hřiště s umělým povrchem, posilovnu, věnují se pěstitelským pracím. V zařízení jsou efektivně nastaveny projekty, které se odrážejí v dobré spolupráci např. s nadačním fondem „Vánoce v červnu“. Pozitivem je projekt „Domeček“ a Střecha-byt směřující k získání samostatnosti a osvojení všech kompetencí. Je nastavena efektivní a soustavná spolupráce se zainteresovanými institucemi (orgán sociálně-právní ochrany dětí, diagnostický ústav, soud, Policie ČR, státní zástupce, kurátor, Probační a mediační služba Příbram a úřad práce), která se pozitivně odrážejí v kvalitě poskytované

i následné péče. Tím se napomáhá předcházet vzniku a rozvoji dalších negativních projevů chování. Nedílnou součástí je i projekt „Patron“, který je účelově nabídnut kurátorem a pracovníci orgánu sociálně-právní ochrany dětí k podpoře samostatného života.

Positivem je důraz na navázání transparentní spolupráce se zákonnými zástupci chlapců, nebo osobami podílejícími se na jejich výchově, a to i přímo návštěvou ředitele nebo vedoucího vychovatele v jejich rodinném prostředí. Zákonní zástupci jsou aktivně podporováni ke spoluúčasti na řešení problematiky jejich dětí osobním kontaktem se zaměstnanci zařízení po přijetí chlapců do ústavní výchovy. Dále je jim poskytováno přímé či telefonické odborné poradenství. Zařízení je také aktivní v účasti na případových konferencích.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Postupné zlepšování materiálních podmínek.
- Mírná obměna pedagogického sboru.
- Přetrvávají nízká kvalifikovanost pedagogických pracovníků.

Silné stránky

- Ředitel účelně a funkčně delegoval část svých řídicích kompetencí na své dva zástupce, tato efektivní spolupráce má příznivý dopad na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. (1.3, 2.1)
- Partnerský, empatický a důsledný přístup všech zaměstnanců k chlapcům pomáhá budovat vzájemný respekt a posiluje jejich citový vývoj i společenskou soudržnost. (1.3., 2.2)
- Promyšlený systém spolupráce s rodinami chlapců napomáhá k podpoře i motivaci ke vzdělávání a zefektivňuje společnou komunikaci. (1.3)
- Podpora rozvoje odborných kompetencí žáků propojováním teoretických poznatků s jejich využitím v praxi učí žáky samostatnosti a sebeuplatnění v běžném profesním životě. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Program rozvoje osobnosti dítěte je veden pouze formálně, neslouží jako efektivní osobní sebezpůsobovací nástroj chlapců. Osobní cíle v něm jsou nastaveny méně účelně a jejich provázanost s denním režimem, týdenním plánováním i vzděláváním je velmi nízká. (4.3, 5.4)
- Pedagogové vedou žáky méně ke zhodnocení své práce, čímž si žáci nerozvíjí schopnost sebereflexe v potřebné míře. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Nadále motivovat pedagogické pracovníky k dalšímu vzdělávání a doplnění odborné kvalifikace.

- Systematicky rozvíjet již realizovanou skupinovou terapii pro všechny ročníky, implementovat některé techniky do vzdělávání a podpořit tým u žáků nácvik praktických dovedností potřebných pro běžný život.
- Propojit stávající dohody chlapců s programem pro rozvoj osobnosti dítěte. Více a účelně zapojit chlapce do jeho tvorby a vést je tak k pochopení osobnostního růstu a sebepoznání.
- Vést chlapce k samostatnému vaření na všech skupinách a podporovat tak u nich nácviky důležité pro samostatný život.
- Zaměřit se na praktikování sebehodnocení žáků v průběhu edukačního procesu.
- Lépe využít potenciál stávající keramické dílny a zmodernizovat tělocvičnu.
- Zvýšit podnětnost prostoru výchovných skupin, využít estetické nebo motivační prvky k výzdobě a zútulnění.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k 5. 6. 2024
2. Koncepce školského zařízení pro rok 2024-2028
3. Vnitřní řád školského zařízení včetně školního řádu a příloh s účinností od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací program školského zařízení 2023-2024 s účinností od 4. 9. 2023
5. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání Stavební práce, Práce ve stravování a Truhlář – stav k termínu inspekční činnosti
6. Výroční zpráva o činnosti ve školním roce 2022/2023 z 15. října 2023, jejíž součástí je plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období školního roku 2023/2024
7. Rozvrh vyučovacích hodin – stav k termínu inspekční činnosti/školní rok 2023/2024
8. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024
9. Dokumentace o kontrolní činnosti vedení školy (hospitační záznamy – školní rok 2023/2024)
10. Minimální preventivní program pro školní rok 2023/2024
11. Roční plán výchovně vzdělávací práce pro školní rok 2023/2024
12. Záznamy z pedagogických rad a z porad učitelů střední školy – školní roky 2021/2022, 2023/2024
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti (kvalifikace, pracovní náplň – vzorek)

14. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví platná k termínu inspekční činnosti, včetně knih úrazů, provozních řádů odborných učeben a revizí elektrického nářadí a náčiní
15. Personální složky pedagogických zaměstnanců (vzorek)
16. Evidence žáků (školní matrika) včetně údajů o výsledcích vzdělávání žáků v průběhu a při ukončování vzdělávání, katalogové listy žáků (vzorek)
17. Kniha denní evidence výchovného ústavu za školní rok 2023/2024
18. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti výchovných skupin ve školním roce 2023/2024
19. Osobní dokumentace dětí k termínu inspekční činnosti (vzorek)
20. Program rozvoje osobnosti dítěte (vzorek), výchovné kontrakty s dítětem (vzorek)
21. Opatření ve výchově za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
22. Žakovské práce (vzorek)
23. Hospodářská dokumentace a účetní evidence

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marcela Karasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka

Mgr. Jirí Wagner, školní inspektor

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

10. 7. 2024