



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-680/26-E
Sp. zn. ČŠIE-S-107/26-E

Název	Mateřská škola Jevíčko
Sídlo	K. H. Borovského 819, 569 43 Jevíčko
E-mail	materskaskolajevicko@tiscali.cz
IČO	70 944 601
Identifikátor	600 099 687
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Dita Mlčochová
Zřizovatel	město Jevíčko
Místo inspekční činnosti	K. H. Borovského 819, Jevíčko
Inspekční činnost na místě	8. až 10. 6. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola Jevíčko (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Putování se sluníčkem“ a probíhá ve čtyřech třídách, v nichž jsou děti rozděleny podle věku. V době inspekční činnosti škola evidovala 104 dětí, z toho 40 v posledním roce

před zahájením povinné školní docházky, včetně čtyř dětí s jejím odkladem a tří dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V čele školy stojí ředitelka školy (dále ředitelka) s dlouhodobými zkušenostmi a velmi dobrou znalostí prostředí, což se pozitivně promítá do stabilního a klidného fungování školy. Ředitelka je v častém kontaktu se zaměstnanci, má dobrý přehled o dění a pružně reaguje na aktuální provozní i pedagogické situace. Organizace pracuje podle ustálených pravidel a mechanismů, které zajišťují plynulý provoz. Pedagogický sbor je stabilizovaný, což podporuje návaznost vzdělávání.

Tento stabilní a vstřícný rámec však zároveň vede k tomu, že škola v některých oblastech setrvává u zavedených postupů a jejich další systematický rozvoj je méně výrazný. Součástí řízení školy je sice také koncepce jejího rozvoje, kterou ředitelka aktualizovala a která obsahuje vymezení základních záměrů a strategií. Jejich přínos pro cílené řízení a další rozvoj školy však snižují spíše obecné formulace s omezeným rozpracováním do konkrétních kroků. Obdobně je tomu i v oblasti hodnotících procesů, které jsou ve škole realizovány převážně neformálně, často v ústní podobě a bez jasně stanovených kritérií. Tento přístup umožňuje efektivní řešení aktuálních situací, snižuje však možnost získávat objektivní informace potřebné pro cílené přijímání opatření vedoucích ke zlepšování kvality vzdělávání. Pedagogická rada, která se schází pravidelně, je přitom využívána spíše k řešení organizačních záležitostí, méně již jako nástroj pro systematické pedagogické vedení.

Ředitelka podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání, jeho plánování je však ve větší míře ponecháno na individuálním výběru jednotlivých učitelek a není systematicky provázáno s koncepčními záměry školy. Vzdělávání tak vychází spíše z jejich vlastního zájmu, přičemž převažují zejména formy webinářů, které umožňují individuální rozvoj, v menší míře však podporují sdílení zkušeností a profesní diskusi s pedagogickými pracovníky z jiných škol. Učitelky sice získávají zpětnou vazbu mimo jiné v rámci hospitační činnosti ředitelky, její využití pro další profesní rozvoj je však méně výrazné. Četnost prezenčních forem vzdělávání je nižší, což je částečně ovlivněno i vzdáleností školy od vzdělávacích center. Přínosným krokem bylo společné prezenční vzdělávání pedagogického sboru realizované ve škole s podporou lektora, zaměřené na tvorbu školního vzdělávacího programu v návaznosti na revidovaný rámcový vzdělávací program.

Škola má pro vzdělávání vytvořeny kvalitní materiálně-technické podmínky, které jsou ve spolupráci se zřizovatelem dále postupně rozvíjeny. Od minulé inspekční činnosti byla provedena obměna a modernizace nábytku ve všech třídách, což se pozitivně promítá do funkčnosti i estetické úrovně prostředí. Průběžně jsou doplňovány a obnovovány hračky a didaktické pomůcky. Škola rovněž účelně uplatnila finanční prostředky z dotačních programů k podpoře digitálního vzdělávání dětí i pedagogických pracovníků. Ke vzdělávání přispívá také školní zahrada, která je dětmi využívána nejen k herním, pohybovým a relaxačním aktivitám, ale i k poznávání přírody.

Osvojování základních kompetencí dětí v přirozeném prostředí škola dále podporuje obohacováním vzdělávací nabídky o akce zejména společensko-kulturního a poznávacího charakteru. Do některých aktivit jsou zapojováni také zákonní zástupci dětí, což příznivě přispívá k posilování vzájemných vztahů a spolupráce. K plynulému přechodu dětí do navazujícího vzdělávání přispívá propojení se základní školou, zejména realizace edukativně-stimulačních skupin určených dětem v posledním roce předškolního vzdělávání,

kterých se účastní společně se svými rodiči. Těmto dětem je rovněž určena nabídka zájmových aktivit realizovaných v odpoledních hodinách učitelkami, které podporují rozvoj individuálních zájmů a dovedností. Informace o činnosti školy jsou shrnuty ve výroční zprávě za uplynulý školní rok. Dokument je předkládán zřizovateli a zveřejněn na webových stránkách školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo plynule, bez zbytečných prostojů, v klidném tempu podporujícím pohodu dětí. V dopoledním čase k tomu přispělo zařazení průběžné přesnídávky, které umožňovalo dětem samostatně rozhodovat o době jídla, posilovalo jejich odpovědnost a současně vytvářelo podmínky pro přirozené rozvíjení a dokončování her bez časového tlaku. Nedílnou součástí denního režimu byl ranní komunitní kruh, který sloužil k přivítání se, vzájemné komunikaci mezi dětmi a učitelkami i k seznámení s plánovanými aktivitami dne. Do vzdělávacího procesu byly pravidelně zařazovány také různé podoby pohybových aktivit, realizované jak ve třídách, tak ve venkovním prostředí, které přispívaly k podpoře tělesné kondice dětí i jejich celkové psychické pohody.

Během dne pedagogické pracovnice vykazovaly vstřícný a respektující přístup k dětem, který se příznivě odrážel v celkovém klimatu tříd. Dětem se průběžně dostávala motivační zpětná vazba, která posilovala jejich pozitivní sebepojetí. Cílené rozvíjení zdravého sebevědomí prostřednictvím formativního hodnocení však bylo uplatňováno ojediněle, tak jako vedení dětí k sebereflexi či k vrstevnickému hodnocení.

V době spontánních činností si děti volily aktivity podle vlastního zájmu a uvážení. K tomu s přehledem využívaly volně přístupné hračky, stavebnice, různé pomůcky, knihy, i didakticky zaměřené činnosti připravené učitelkami, které byly dětem v rozdílném rozsahu a pestrosti každodenně nabízeny. Při těchto hrách a činnostech docházelo často k přirozené interakci mezi dětmi, která podporovala rozvoj sociálních kompetencí, zejména v oblasti komunikace a spolupráce. V některých herních situacích, převážně při zvýšené kumulaci dětí v části prostoru, se objevovala vyšší hluchost, k níž přispívalo i nevyužití navazující místnosti (stabilní ložnice). Na tuto skutečnost učitelky v průběhu inspekční činnosti přínosně reagovaly na základě poskytnutých podnětů.

Na rozdíl od spontánních činností měly děti jen v minimální míře možnost ovlivnit obsah bloku řízených činností. Ty byly realizovány převážně frontální formou s využitím tradičních metod práce (zejména dovednostně-praktických a slovních) a zpravidla s minimální mírou individualizace. Moderní pedagogické přístupy vycházející ze současných poznatků o předškolním vzdělávání, které účinněji podněcují motivaci jednotlivých dětí k učení, byly využívány v omezené míře. Přesto se prostřednictvím zvoleného pojetí činností dařilo dětem do vzdělávacího procesu zapojovat, ne však u všech se stejným efektem. U části dětí se v některých situacích projevil pokles zaujetí nebo pozornosti, což souviselo s omezeným zohledněním individuálních potřeb a možností, případně věkového složení dětského kolektivu.

V plánování a realizaci vzdělávacího procesu ve všech třídách bylo patrné úsilí o propojení vzdělávacích oblastí a provázání cílů, očekávaných výstupů a kompetencí, avšak místy s dílčími rozdíly. Cílená návaznost na dosažené individuální vzdělávací výsledky dětí (s výjimkou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami) zůstávala omezená, což se projevovalo sníženou diferenciací vzdělávací nabídky a méně častým využíváním aktivizujících metod, zejména při řízených činnostech, jak dokládalo pozorování

vzdělávacího procesu i zápisy v třídních knihách. Tento stav plně nepodporoval efektivní rozvoj osobnosti každého dítěte.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Projevy dětí, i přes některá nepříznivá zjištění, svědčily o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností významných pro jejich další rozvoj. U dětí v povinném předškolním vzdělávání bylo patrné směřování k úspěšnému pokračování v prvním ročníku základní školy.

Učitelky sledují individuální pokroky dětí prostřednictvím pedagogických záznamů. Tyto záznamy však jen v omezené míře obsahují konkrétnější vymezení vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí a následná opatření či návrhy cílené didaktické podpory pro další období. Funkčnost pedagogické diagnostiky je rovněž oslabena spíše nepravidelným dokladováním výsledků vzdělávacích činností (např. pracovní listy a kresba postavy). Individualizace vzdělávací nabídky je tak uplatňována převážně na základě aktuální pedagogické situace a osobní znalosti dítěte, nikoli systematického plánování vycházejícího z vyhodnocených zjištění. Portfolia dětí, na jejichž tvorbě by se děti aktivně podílely a která by jim byla průběžně přístupná, dosud zavedena nejsou, což omezuje možnosti sledování vlastního pokroku dětí i jejich zapojení do sebehodnocení.

V průběhu inspekční činnosti děti jednaly s dospělými zdvořile, ve vzájemných vztazích se nevyskytovaly výraznější konflikty ani projevy vylučování, podle potřeby si uměly většinou pomoci i se funkčně domluvit, ne vždy se jim však dařila přiměřená regulace hlasových projevů. Nebály se vyslovit svůj názor, sdělit nápady, zkušenosti ani vyjádřit vlastní pocity. Svými projevy prokazovaly přiměřené znalosti o okolním prostředí, zejména přírodním. Z vyjadřování dětí byl zřejmý rozvoj slovní zásoby a její využívání. Přestože je oblast řečových dovedností posilována, nemají ještě všechny starší děti výslovnost hlásek dobře vyvozenou a zafixovanou. Při činnostech se děti úměrně svému věku dokázaly soustředit, záměrně využívat paměť, postupovat podle pokynů a práci dokončit. Současně uplatňovaly rozvíjející se předčtenářské a předmatematické dovednosti, stejně jako zdokonalování jemné motoriky při manipulačních aktivitách a jednoduchých úkonech s pomůckami. Děti zároveň prokazovaly značnou míru samostatnosti v sebeobsluze, včetně stolování. Patrný je rovněž rozvoj základních pohybových dovedností, děti se v prostorách školy pohybovaly bezpečně.

Závěry

Vývoj školy

- Průběžné zlepšování materiálně-technických podmínek vzdělávání,
- přetrvávají dílčí nedostatky v oblasti diferenciací vzdělávací nabídky vzhledem k individuálním potřebám dětí a využívání hodnoticích procesů.

Silné stránky

- Kvalitní materiální podmínky školy, včetně podnětně vybavené školní zahrady, vytvářejí příznivé podmínky pro všestranný rozvoj dětí (2.4).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Hodnoticí procesy nejsou v potřebné míře využívány jako nástroj ke zvyšování kvality vzdělávání (2.1),
- dětem je pouze ojediněle poskytována konkrétní zpětná vazba a nejsou systematicky vedeny k sebereflexi a vzájemnému hodnocení (4.2),
- individualizace vzdělávání dětí je uplatňována pouze v omezené míře (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit konkretizaci koncepčních záměrů školy a jejich systematické využívání při řízení dalšího rozvoje školy,
- rozvíjet využívání hodnoticích procesů pro plánování opatření ke zkvalitňování vzdělávání,
- zaměřit se na důsledné pedagogické vedení sboru a naplňování přijatých opatření,
- zkvalitnit pedagogické diagnostikování a jeho využívání pro rozlišení vzdělávací nabídky s ohledem na individuální potřeby a možnosti všech dětí,
- zpestřit vzdělávací nabídku, účelně využívat širší spektrum forem a metod práce s dětmi a častěji cíleně zařazovat kooperativní činnosti a práci ve dvojicích,
- rozvíjet systematické poskytování průběžné a konkrétní zpětné vazby dětem s využitím formativního hodnocení pro podporu rozvoje jejich osobnosti,
- využívat u dětí vhodné příležitosti k sebereflexi vlastní úspěšnosti a vzájemnému situačnímu hodnocení prostřednictvím různých forem a technik,
- zařazovat vzájemné hospitace zaměřené na sdílení pozitivních zkušeností a poskytování vzájemné zpětné vazby mezi učitelkami,
- volit cíleně další vzdělávání pedagogických pracovníků v návaznosti na výše uvedené oblasti a získané poznatky uplatňovat v didaktickém působení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 5. 2026
2. Školní matrika – školní rok 2025/2026 (výběr z dokumentace)
3. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2025

4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Putování se sluníčkem“ s platností od 1. 9. 2021
5. Třídní vzdělávací programy – školní rok 2025/2026
6. Třídní knihy – školní rok 2025/2026
7. Záznamy v rámci pedagogické diagnostiky ve školním roce 2025/2026 (výběr)
8. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní roky 2024/2025 a 2025/2026
9. Dokumentace k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků působících ve škole ve školním roce 2025/2026 (výběr)
10. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2025/2026
11. Výroční zpráva za školní rok 2024/2025
12. Dokumentace k hodnoticím procesům ve škole včetně koncepce rozvoje školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
13. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-993/22-E, ze dne 27. 6. 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Miluše Málková, kontrolní pracovnice

Bc. Jolana Medková Faltysová, školní inspektorka

29. 6. 2026