



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1558/19-U

Název	Gymnázium Děčín, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského nám. 340/4, Děčín I-Děčín, 405 02 Děčín
E-mail	info@gymnaziumdc.cz
IČ	47 274 620
Identifikátor	600 010 198
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Holubcová
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místo inspekční činnosti	Komenského nám. 340/4, Děčín I-Děčín, 405 02 Děčín
Termín inspekční činnosti	25. 11. 2019 – 28. 11. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium Děčín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a vzdělává žáky v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium ve čtyřletém vzdělávacím programu a 79-41-K/81 Gymnázium v osmiletém vzdělávacím programu.

K 30. 9. 2019 vykazala škola 461 žáků, z toho 228 v osmi třídách osmiletého vzdělávacího programu a 233 žáků v osmi třídách čtyřletého vzdělávacího programu.

Další informace o škole je možné získat na adrese www.gymnaziumdc.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od minulého školního roku. Od svého nástupu usiluje zejména o prohloubení týmové spolupráce pedagogického kolektivu, implementaci moderních trendů vzdělávání do výuky, prohloubení spolupráce se zákonnými zástupci a získávání nových sociálních partnerů (např. vysokých škol). S aktivním zapojením všech aktérů vzdělávání se záměry daří postupně naplňovat. Mezi důležité nástroje řídicího procesu patří především otevřená komunikace, která přispívá mj. k příznivé atmosféře ve škole. Do chodu školy jsou zapojováni také žáci prostřednictvím Studentské rady.

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní. Aktivní spolupráce pedagogů a jejich zapojení do školních i četných mimoškolních činností příznivě ovlivňují vzdělávání. Nekvalifikovaným učitelům (aktuálně dva) poskytuje potřebnou metodickou podporu především vedení školy, dále vedoucí metodických orgánů a také zkušenější kolegové.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno zejména na získání odborné kvalifikace, prohlubování odborné kvalifikace a mobility učitelů. Ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání přispívají nově využívaná tandemová výuka a vzájemné hospitace učitelů stejných oborů realizované na základě projektových aktivit.

Materiálně technické podmínky pro vzdělávání jsou velmi dobré. Podnětně a esteticky funkční školní prostředí dostatečně vybavené digitálními technologiemi efektivně podporuje vzdělávání žáků. Nově vybudované multifunkční hřiště umožňuje účelný rozvoj pohybových dovedností žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem všech hospitovaných hodin byla přátelská pracovní atmosféra, která svědčila o vzájemné důvěře a respektu. Žáci dodržovali dohodnutá pravidla komunikace, jejich projev byl kultivovaný. Ve výuce byla patrná velká erudice pedagogů mnohdy propojená s jejich velmi dobrými didaktickými dovednostmi. Frontálně vedené výkladové části hodin byly účelně podpořeny prezentacemi. Prezentční techniku využívali v některých hodinách i žáci. Diferenciace dle individuálních potřeb jednotlivců byla pedagogy využívaná ojediněle, zřídka se vyskytovalo formativní hodnocení jako prostředek rozvoje žákovy osobnosti. Závěry některých hodin byly pouze formální, nebyly využity ke shrnutí učiva a zhodnocení dosažení vzdělávacího cíle.

Vynikající byla výuka českého jazyka, která rozvíjela kritické myšlení žáků a zároveň je vedla k tvořivosti. Učitelky vytvářely pouze podmínky, aktivní byli po celou dobu především žáci. Pracovali samostatně ve skupinách, vzájemně si předávali informace,

vyhodnocovali je. Byli komunikativní, velmi dobře spolupracovali. V závěru svoji práci zhodnotili podle předem připraveného schématu.

Velmi kvalitní byl průběh výuky většiny cizích jazyků. Až na výjimky byly hodiny vedeny výhradně ve vyučovaném jazyce. Učitelé účelně využívali moderní trendy ve výuce cizích jazyků s upřednostňováním komunikativních forem práce. Připravenými činnostmi žáky aktivizovali a umožňovali jim rozvíjet všechny jazykové dovednosti. Výuku doplňoval vhodně zvolený výukový materiál a učebnice. Zdařilé bylo také vedení žáků ke zhodnocení svého pokroku ve vyučovaném jazyce. Výjimkou byly některé hodiny německého jazyka, ve kterých byla efektivita výuky snižována nadměrným používáním mateřského jazyka. Již tradičně připravuje škola žáky na získání mezinárodně uznávaných zkoušek First Certificate in English a Certificate in Advanced English.

Při výuce přírodovědných předmětů učitelé vhodně střídali frontální, skupinovou a individuální práci, ústní i písemné ověřování porozumění i znalostí žáků. Někteří učitelé účelně propojovali výuku s reálným životem. Ve vyšších ročnících převažoval podíl frontálního výkladu nad aktivním zapojením žáků do procesu vzdělávání. Závěry hodin byly většinou zhodnoceny pedagogem spíše formálně, často chybělo ověření naplnění vzdělávacího cíle.

Škola vede žáky k ekologickému chování. Žáci mají možnost třídít odpad a mohou se podílet na rozhodování o environmentálním managementu školy. Tradičně se účastní ekologických olympiád a korespondenčních soutěží, které vyhláší národní parky České republiky. Ve třetím ročníku vyššího stupně gymnázia se žáci zabývají celoročním školním projektem „Ekologie různými očima“ zaměřeným na prezentaci ekologické problematiky pomocí centrální školní nástěnky.

Nadání žáků pomáhají rozvíjet také četné aktivity nad rámec výuky. Žáci se hojně účastní projektových aktivit, pravidelně pořádají celorepublikovou recitační soutěž, ve škole funguje množství zájmových útvarů, např. divadelní klub, filmový klub, foto a video kroužek, dramaťáček, tři pěvecké sbory aj.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků zjišťuje škola obvyklými způsoby (především písemné a ústní zkoušení), eviduje je v elektronické podobě a hodnotí na jednáních pedagogické rady. Podrobné statistické přehledy jsou také zveřejňovány ve výročních zprávách. Žákům ohroženým školní neúspěšností nabízí pedagogové individuální konzultace a doučování z českého a anglického jazyka a z matematiky. Podíl neprospívajících žáků se na konci 2. pololetí školního roku 2018/2019 pohyboval kolem 2,6 %, 177 žáků ze 460 prospělo s vyznamenáním. Dlouhodobě výborných až nadprůměrných výsledků dosahují žáci školy v celorepublikovém externím testování. Osvědčeným motivačním prostředkem k dosahování dobrých výsledků vzdělávání jsou finanční odměny udělovány společností Constellium a.s. pro nejlepšího žáka maturitního ročníku, vyhlášení žáků, kteří se zapojili do více olympiád, nebo zvláštní cena Lumen pro žáka, který nejvíce zviditelnil školu v daném školním roce.

Důležitým ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání jsou výsledky žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Ve školním roce 2017/2018 po jarním zkušebním období prospělo 91,6 % žáků. Neprospěli čtyři žáci z českého jazyka, z toho dva u ústní zkoušky, jeden z písemné práce, dva žáci neuspěli z didaktického testu z matematiky. Po podzimním zkušebním období prospěli všichni žáci.

V roce 2018/2019 bylo v jarním zkušebním období úspěšných 89,9 % žáků. V podzimním zkušebním období neprospěli opakovaně tři žáci, z toho jeden z didaktického testu z anglického jazyka a dva v profilové části zkoušky.

Žáci se aktivně zapojují do sportovních i dalších předmětových soutěží a olympiád. Umísťují se na předních místech v okresních a krajských kolech a významné úspěchy zaznamenávají také na celostátní či mezinárodní úrovni (například 1. místo v celostátním kole Bobříka informatiky nebo 3. místo v literární jazykové soutěži Můj hrdina).

Poradenské služby ve škole zajišťují výchovná poradkyně ve spolupráci s metodičkou prevence. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávali tři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně integrovaní do běžných tříd. Pro dva z nich vypracovala škola na doporučení poradenského zařízení individuální vzdělávací plány. Výchovná poradkyně práci s těmito žáky monitoruje, v případě potřeby vzdělávací plány ve spolupráci s odbornými pracovišti upravuje. V oblasti kariérového poradenství se škola zapojila do projektu zaměřeného na profesní orientaci žáků. Ve spolupráci s úřadem práce jsou také organizovány přednášky na téma „Kam po maturitě“ anebo s firmami v regionu tzv. kariérní den, kdy si budoucí absolventi vyzkouší přijímací pohovory do zaměstnání.

K úspěšné adaptaci žáků prvních ročníků přispívá pravidelně organizovaný adaptační pobyt. Činnosti v oblasti primární prevence jsou věnovány zejména předcházení školnímu stresu a různorodým preventivním aktivitám v návaznosti na aktuální problémy.

Pozitivní vliv na vzdělávání má i četná spolupráce se sociálními partnery. Spolek rodičů při Gymnáziu Děčín pomáhá škole s financováním řady akcí, spolupráce s Asociací školních sportovních klubů usnadňuje zapojování žáků do sportovních aktivit. Aktivní rozvoj jazykových dovedností žáků i učitelů podporuje dlouholetá spolupráce se školami v zahraničí (Francie, Německo). Výměnné pobyty a společná účast v různých projektech efektivně napomáhají naplňování profilu absolventa. Školní pěvecký sbor spolupracuje dlouhodobě s pěveckým sborem v Mexiku, v loňském školním roce vystupoval na koncertech také v Columbií.

Závěry

Vývoj školy

Od školního roku 2018/2019 došlo ke změně na pozici ředitelky školy. Průběžně se zlepšují materiálně-technické podmínky vzdělávání. Přetrvává vysoký standard poskytovaného vzdělávání.

Silné stránky

Jasná vize školy s aktivním zapojením všech aktérů směřuje k systematickému zkvalitňování vzdělávání.

Dlouhodobě funkční partnerské vztahy v tuzemsku i zahraničí významně podporují osobnostní rozvoj žáků.

Kvalitní podpora vzdělávání v cizích jazycích umožňuje efektivní rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Četné aktivity nad rámec výuky napomáhají úspěšnému naplnění profilu absolventa a příznivému obrazu školy na veřejnosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Nepravidelně využívaná reflexe vzdělávacích cílů v závěru výuky a nedostatečné využívání formativního hodnocení omezuje účinnou zpětnou vazbu pedagogům a žákům o míře zvládnutého učiva.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zaměřit se na systematické využívání formativního hodnocení žáků v průběhu vzdělávání, v závěru výuky ověřovat naplnění vzdělávacích cílů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Ústeckého kraje ze dne 11. 1. 2019 včetně dodatků
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2018 (ze dne 29. 3. 2018)
3. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2018 a 30. 9. 2019
4. Školní řád platný ve školním roce 2019/2020
5. Krizový plán Gymnázia Děčín pro školní rok 2019/2020
6. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2018/2019
7. Vize školy 2019 – 2020
8. Zápisy z provozních porad ve školních rocích 2018/2019 a 2019/2020
9. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2018/2019 a 2019/2020
10. Rozvrhy hodin ve školním roce 2019/2020
11. Personální dokumentace
12. Dokumentace výchovného poradenství, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
13. Minimální preventivní program pro školní rok 2019/2020
14. Aktuálně platné školní vzdělávací programy – pro nižší stupeň gymnázia a pro vyšší stupeň gymnázia“
15. Školní matrika v elektronické podobě
16. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
17. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2019/2020
18. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 do data inspekční činnosti
19. Záznamy z jednání předmětových komisí, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 do data inspekční činnosti
20. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 do data inspekční činnosti
21. Dokumentace k zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání včetně knihy úrazů, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
22. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 20. 11. 2019)
23. Webové stránky školy www.gymnaziumdc.cz.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ilona Hronová v. r.

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Ing. Anna Kejřová v. r.

Mgr. Markéta Linhartová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Linhartová v. r.

Ing. Jan Mečíř, školní inspektor

Ing. Jan Mečíř v. r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová v. r.

Bc. Kateřina Wilhelmová, kontrolní pracovnice

Bc. Kateřina Wilhelmová v. r.

V Ústí nad Labem 20. 12. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lenka Holubcová,
ředitelka školy

Mgr. Lenka Holubcová v. r.

V Děčíně 13. 1. 2020