



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-121/23-E

Název	<b>Základní škola Jevíčko</b>
Sídlo	<b>U Zámečku 784, 569 43 Jevíčko</b>
E-mail	<b>parolek@zsjevicko.cz</b>
IČO	<b>70 996 814</b>
Identifikátor	<b>600 100 545</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Miloslav Parolek</b>
Zřizovatel	<b>město Jevíčko</b>
Místo inspekční činnosti	<b>U Zámečku 784, Jevíčko K. Havlíčka Borovského 586, Jevíčko</b>
Inspekční činnost na místě	<b>27. až 30. 3. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola Jevíčko (dále škola) vykonává činnost základní školy a školní družiny.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo v 18 třídách 363 žáků prvního až devátého ročníku (kapacita 485). Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Jeden žák se vzdělával v zahraničí.

Na odloučeném pracovišti v ulici K. Havlíčka Borovského 586 bylo ve dvou třídách zřízených v souladu s § 16 odst. 9 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, zapsáno 16 žáků. Výuka těchto žáků je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, *Třídy zřízené podle paragrafu 16 odstavec 9 školského zákona* a Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální. Dále škola evidovala k termínu inspekční činnosti 58 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podle individuálního vzdělávacího plánu bylo vzděláváno 25 žáků. Vzdělávání žáků s vyšší mírou speciálních vzdělávacích potřeb bylo podpořeno celkem 11 asistentkami pedagoga. Ve škole se vzdělávalo pět žáků s odlišným mateřským jazykem (Ukrajina).

Do školní družiny bylo v době inspekční činnosti přihlášeno 89 účastníků zájmového vzdělávání (kapacita 90). Činnost probíhá podle Školního vzdělávacího programu školní družiny *Základní školy Jevíčko Barevný kvítek*.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy je plánovité a efektivní. Je postaveno na účinných pravidlech, která umožňují naplňovat reálnou koncepci, kterou ředitel školy zpracovává na období tří let a účinně pravidelně vyhodnocuje. Strategické cíle rozvoje jsou účelně formulovány a reagují na potřeby školy. Jednotlivé kroky a podmínky, které jsou nutné pro dosažení stanovených cílů, byly identifikovány a rozpracovány. Při postupném naplňování stanovených priorit využívá ředitel školy své dlouholeté pedagogické zkušenosti a znalosti místních podmínek. Hospitační činnost vedení školy je účelná. Závěry hospitační činnosti i vzájemných hospitací jsou projednávány na pedagogických radách a na metodických sdruženích. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogů, které vychází z potřeb školy, ale i ze zájmu učitelů. V poslední době bylo zaměřeno na rozvoj digitalizace ve výuce, formativní hodnocení, prevenci sociálně patologických jevů a na využívání kooperativních metod a forem výuky. Podporována je spolupráce učitelů při dalším vzdělávání. Delegování úkolů je promyšlené a účelné. Činnost metodických sdružení (prvního stupně, šest předmětových komisí druhého stupně) je zaměřena na organizační náležitosti výuky a na zvyšování kvality vzdělávacího procesu (projednávání efektivních metod a forem práce, mezipředmětová spolupráce, naplňování školního vzdělávacího programu, projednávání příčin školní neúspěšnosti žáků). Pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný. Odbornou kvalifikaci splňují téměř všichni učitelé (nesplňují pouze dvě učitelky - zástup za mateřskou dovolenou). Požadovanou kvalifikaci splňují všechny vychovatelky školní družiny.

Za výrazné podpory zřizovatele a s využitím projektových prostředků se daří zkvalitňovat materiální podmínky vzdělávání. Ke zlepšení materiálních podmínek přispěla rekonstrukce učebny chemie a fyziky z projektu Ministerstva pro místní rozvoj. Pro podporu environmentálního vzdělávání byl na školním pozemku realizován projekt *Přírodní zahrada ZŠ Jevíčko* v rámci Národního programu Životního prostředí. Na zahradě kromě jezírka se spoustou vodních rostlin vyrostla i nová bylinková spirála, hmyzí hotel, byly vysazeny ovocné keře a záhony jahod. Nechybí zde nádrž na dešťovou vodu, informační cedule, obrácená střecha pokryta rozhodníky. Ze sponzorských darů byla provedena rekonstrukce

skleníku. Dále byla od minulé inspekční činnosti zvětšena počítačová učebna, byly zakoupeny notebooky, tablety, dataprojektor, doplněny byly rovněž interaktivní tabule. Didaktické pomůcky jsou doplňovány průběžně podle finančních možností školy. Školní družina byla dovybavena novým nábytkem. Celkově prostředí školy napomáhá pozitivnímu klimatu, projevujícím se v příznivých vztazích mezi účastníky vzdělávání.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je realizováno i v kmenových učebnách. Podařilo se rozšířit dosavadní prostory o jednu hernu, přesto místnosti působí stísněným dojmem.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitovaná výuka se vyznačovala na prvním i druhém stupni klidnou pracovní atmosférou, založenou na vzájemné důvěře a respektu. Učitelé dokázali žáky zaujmout i smysluplně zaměstnat. Aktivita žáků byla různá, ale většinou se zapojovali se zájmem do výuky a ochotně plnili zadané úkoly. Učební proces převážně směřoval nejen k prohlubování vědomostí, případně dovedností, často i k rozvoji postojů, což koresponduje s vhodným stanovením vzdělávacích cílů části sledovaných hodin. Většinou se dařilo definovat cíl jako činnosti žáků vedoucí k osvojení příslušných poznatků. Oproti minulé inspekci učitelé využívali při frontální výuce ve větší míře aktivizující metody, jež účinně zvyšovaly kvalitu a efektivitu vzdělávacího procesu. Činnosti ve skupinách či dvojicích napomáhaly rozvoji žákovské spolupráce. Problémové úlohy posilovaly logické myšlení a uvažování v souvislostech i schopnost formulovat svůj názor, komentovat a diskutovat řešení. Častější zařazování vlastního bádání za podpory informačních zdrojů je možností ke zlepšení, stejně jako např. diferenciací učiva s ohledem na rychlost žáků. Přítomné asistentky pedagoga účelně podporovaly žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podle výukové situace ve třídě i ostatní žáky. Jejich spolupráce s vyučujícími byla přínosná, přispívala ke zvyšování vzdělávací úrovně žáků a jejich učebnímu pokroku. Didaktická technika vhodně sloužila k vizualizaci úkolů a jejich výsledků, méně již k přímé práci žáků. Spíše šlo o prezentaci učiva, účelné bylo využití krátkých výukových videí nebo animací. Potřebná diferenciací náročnosti úloh většinou využita nebyla, posun od minulé inspekční činnosti není v tomto směru významný. Učitelé většinou ověřovali pochopení úkolů, k jejich řešení poskytovali dostatek času, zajímali se, jak žáci rozumí méně známým pojmům, zařazovali prvky čtení s porozuměním. Následnou průběžnou zpětnou vazbu poskytovali někdy sami, převážně ale podporovali vzájemné vrstevnické hodnocení žáků nebo prezentace dalších řešení či jejich názorů. Ve větší části hodin byli žáci vedeni alespoň k jednoduché závěrečné sebereflexi. Sebehodnocení žáků jako důležitá součást jejich hodnocení při každodenní práci, bylo ale v některých případech málo vypovídající o vlastním pokroku žáků (např. postavení se, ohodnocení, zda se hodina líbila či nelíbila bez bližšího slovního upřesnění). Častější zařazování formativní zpětné vazby od učitele, na co se mají žáci dále zaměřit, je příležitostí k dalšímu zvyšování kvality výuky.

Sledovaná výuka *Čestiny pro cizince* byla zajištěna učitelkou s odbornou kvalifikací ruský jazyk a překladatelství a tlumočnictví z ruského jazyka, což zvyšovalo systematické rozvíjení komunikačních dovedností žáků. Vědomosti a dovednosti byly vhodně propojovány s běžným životem. Individualita žáků ve speciálních třídách byla plně respektována, k žákům bylo přístupováno citlivě a laskavě, přiměřeně k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Všem žákům byla v případě potřeby věnována individuální pomoc a péče respektující jejich možnosti a vzdělávací potřeby. Spolupráce učitelek a asistentek pedagoga ve všech hodinách působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný a efektivní způsob výuky.

Ve školní družině měli žáci po dopoledním vyučování dostatečný prostor pro odpočinek a relaxaci. Vychovatelka připravuje činnosti v souladu s potřebami žáků mladšího školního věku. Nabídka zájmového vzdělávání byla dostatečně široká. Přínosné je, že je často uskutečňován i pobyt venku.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň vzdělávání v základní škole učitelé monitorují průběžně, za přispění obvyklých diagnostických a evaluačních nástrojů (pedagogické pozorování, ověřování získaných vědomostí a dovedností atd.). Informace o naplňování očekávaných výstupů zaznamenávají formou klasifikace. Získané údaje o posunech žáků jsou účelně evidovány.

Celkové výsledky vzdělávání dokládají tolerantní, vstřícný a povzbuzující přístup, důraz na dobrou atmosféru vzdělávání. V předchozím nezávislém externím testování byly hodnoceny výsledky žáků v průměru jako spíše slabé v porovnání s výsledky srovnatelných škol. Tyto výsledky jsou využívány učiteli individuálně, pracují s nimi předmětové komise. Detailnější rozbor nižší úspěšnosti nebo systematická analýza jejich příčin nebyly zřejmé.

Na pedagogických radách dochází nadále spíše k sumarizaci výsledků a opatření. Příležitostí pro zlepšení je zaměřit se na další využití získaných výsledků a podložení přijímaných opatření ke zlepšení úspěšnosti žáků a zvýšení objektivitu jejich průběžného i výstupního hodnocení. Podle zájmu se žáci individuálně zapojují do celorepublikových přípravných testů před přijímacím řízením na střední školy. Ve škole je patrné, že jsou nastavená pravidla pro výuku i pro vzájemné chování. Kázeňská opatření jsou využívána v nižší míře, což odpovídá celkově vstřícné a vzájemně respektujícímu přístupu ve škole. Sníženým stupněm z chování byli hodnoceni v uplynulém školním roce celkem dva žáci. Celkový počet zameškaných omluvených hodin se u části žáků v období po pandemii COVID-19 zvýšil. Nejvíce zameškaných hodin měli v loňském školním roce žáci nejvyšších ročníků a také tříd zřízených podle paragrafu 16 odstavec 9 školského zákona.

Na zvýšení absence (v průměru zameškáno 150 hodin za školní rok na žáka) měly vliv i speciální vzdělávací potřeby některých jednotlivců. Žáci jsou vyváženě hodnoceni kladně pochvalami za např. příkladné chování, vzorné plnění svěřených úkolů, za reprezentaci školy.

Výuku podporuje bohatá tematická projektová činnost (např. v českém jazyce), zapojení žáků do řady kroužků např. se zaměřením na sport, ale i na rozvoj logiky pomocí deskových her nebo čtenářství ve *Čtenářském klubu*, vydávání školního časopisu. Žáci bývají úspěšní zejména v soutěžích sportovních, jazykových (čtenářských, literárních a recitačních) a přírodovědných. Přínosem pro rozvoj komunikačních dovedností v anglickém jazyce a další motivací pro vzdělávání byla i návštěva žáků v Londýně.

Školní metodická prevence spolupracuje s vedením školy i pedagogickým sborem. Zpracovaný preventivní program zahrnuje všechny oblasti možného rizikového chování včetně témat, která jsou zařazována do výuky běžných předmětů (např. přírodopis, chemie, výchova ke zdraví, výchova k občanství) v rámci průřezových témat. Výuku vhodně doplňují projekty *Dny prevence a zdravého životního stylu* (propojení s environmentální tematikou).

Na prevenci školní neúspěšnosti se podílí spolu se všemi učiteli školní poradenské pracoviště za přispění externího psychologa. Vlastní podpora žáků je zaměřena na pedagogickou intervenci, využit byl i plán podpory doučování. Práce s talentovanými žáky je zaměřena

více na podporu mimo výuku, práci v kroužcích a přípravu na soutěže, ve vyučovacích hodinách byla zřetelná méně (i v souvislosti s nižší podporou individualizace a diferenciací).

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Průběžně dochází ke zlepšování materiálních podmínek školy,
- nárůst žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zlepšení kvalifikovanosti pedagogických pracovníků.

### **Silné stránky**

- Uplatňování vhodných vzdělávacích strategií ovlivňuje vytváření kladných vztahů mezi žáky, což ovlivňuje celkovou pozitivní atmosféru v průběhu vzdělávání,
- pozitivní hodnocení žáků zvyšuje jejich motivaci ke vzdělávání,
- časté využívání aktivizujících metod a forem práce zvyšuje účinnost vzdělávacího procesu,
- systematická práce s cílem hodiny zvyšuje efektivitu vzdělávacího procesu,
- výrazná podpora čtenářské gramotnosti žáků,
- podpora zdravého životního stylu a environmentálního vzdělávání,
- rozvoj komunikačních dovedností žáků s odlišným mateřským jazykem,
- podpora vzdělávání množstvím akcí (např. kroužků, mimoškolních akcí),
- využívání tříd podle § 16 odst. 9 školského zákona pro systematickou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Méně často probíhala diferenciací výuky, která by podpořila žáky nadané a rychleji pracující.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Diferencovat učivo a výrazněji podpořit nadanější a rychlejší žáky,
- efektivněji pracovat s výsledky nezávislých testů.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 3. 2023
2. *Koncepce rozvoje Základní školy Jevíčko 2021-2024 s platností od 18. 3. 2021*
3. Školní matrika, školní rok 2022/2023 (výběr)
4. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2018
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2022
8. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Třídy zřízené podle paragrafu 16 odstavce 9 školského zákona s platností od 1. 9. 2018*
9. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Třídy zřízené podle paragrafu 16 odstavce 9 školského zákona s platností od 1. 9. 2022*
10. *Školní vzdělávací program pro základní školu speciální s platností od 1. 9. 2021*
11. Školního vzdělávací program školní družiny Základní školy Jevíčko *Barevný květek* s platností od 1. 9. 2016
12. Školní řád s platností od 1. 9. 2022
13. Vnitřní řád školní družiny s platností od 31. 8. 2022
14. Rozvrh hodin tříd, školní rok 2022/2023
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (výběr), školní rok 2022/2023
16. Třídní knihy, školní rok 2022/2023
17. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2022/2023
18. Zápisní listky, školní rok 2022/2023
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023
20. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (výběr), školní rok 2022/2023
21. Preventivní program pro školní rok 2022/2023 s platností od 1. 9. 2022
22. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-464/17-E

### Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském

**zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Erik Landecký, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.