

**Mateřská škola Dlouhá Loučka**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro předškolní vzdělávání  
2018 – 23**

**školní rok 2021-22**

Zpracovala : Bc. Iva TICHÁ

ředitelka školy

Schváleno pedagogickou radou školy dne 30.8.2021

## ŠVP Mateřské školy Dlouhá Loučka

- 1. Identifikační údaje o škole**
- 2. Obecná charakteristika školy**
- 3. Podmínky vzdělávání**
  - 3.1. *Věcné podmínky*
  - 3.2. *Životospráva*
  - 3.3. *Psychosomatické podmínky*
  - 3.4. *Organizace*
  - 3.5. *Řízení mateřské školy*
  - 3.6. *Personální a pedagogické zabezpečení*
  - 3.7. *Spoluúčast rodičů*
  - 3.8. *Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných*
  - 3.9. *Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let*
  - 3.10. *Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami*
  - 3.11. *Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka*
- 4. Organizace vzdělávání**
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu**
- 6. Vzdělávací obsah ŠVP**
- 7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika**

### **Přílohy ŠVP:**

**Školní program EVVO**

**Program primární prevence rizikového chování**

## 1. Identifikační údaje o škole

Název školy: **Mateřská škola Dlouhá Loučka, 1.máje 561, příspěvková organizace**

Adresa školy: **783 86 Dlouhá Loučka, 1.máje 561**

Statutární zástupce / ředitelka školy: **Bc.Iva Tichá**

Identifikační číslo: 71228411

V rejstříku škol pod identifikačním číslem IZO 10232021.

Redizo školy : 672000962

Právní forma: příspěvková organizace /dále jen „organizace“/

Zřizovatel: Obec Dlouhá Loučka, okres Olomouc

Adresa zřizovatele: 1.máje 116, 783 86 Dlouhá Loučka

Identifikační číslo : 00298794

Vzdělávací obsah ŠVP 2021/22: "Rok s Lily"

## 2. Obecná charakteristika školy:

### Lokalita školy:

Obec Dlouhá Loučka je vzdálena 10km od města Uničova, 15 km od města Šternberka. Rozprostírá se na rovinném terénu na úpatí Hrubého Jeseníku, v pěkném, ekologicky čistém prostředí. Nachází se ve středu obce, v blízkosti obecního úřadu, obchodního střediska a autobusové zastávky, v klidném a bezprašném prostředí.

### Velikost školy:

Kapacita školy: 75 dětí,

Počet tříd: 3

Počet pedagogických pracovníků: 6

Počet provozních pracovníků: 3

### Charakter budovy:

Jedná se o samostatnou jednopatrovou pavilónového typu.

### Specifika budovy:

- **3třídní MŠ** - dvě třídy v přízemí a jedna v patře budovy, se samostatnými vchody, šatnami, sociálním zařízením a WC pro děti i dospělé. Přízemní terasy tříd jsou přístupné ze zahrady a nabízejí podmínky pro externí výuku i provádění mnohých činností do venkovního prostředí. Snahou je zajistit jejich maximální využití.

- tři přípravné kuchyňky pro každou ze tříd, kabinety pomůcek, kabinety pedagogů, kancelář ředitelky školy

- prostory kuchyně slouží k přeložení dovážené stravy a přípravy studené kuchyně a nápojů

- šatna zaměstnanců, sklad pomůcek, sklad nebezpečného odpadu, sklad prádla a prádelna

Budova je udržována pravidelnými revizemi zařízení, plánovanými i aktuálně nutnými opravami.

Její technický stav je průběžně udržován a zlepšován.

### 3. Podmínky vzdělávání:

#### 3.1. Věcné podmínky:

MŠ má dostatečné prostory a prostorové uspořádání vyhovující všem věkovým kategoriím, různým skupinovým a individuálním činnostem. Každá ze tříd disponuje dostatečně velkou třídou s dětským nábytkem, který je přizpůsoben heterogennímu složení třídy. Stejně tak dostatečně prostorná herna slouží k volným hrám, pohybovým činnostem ap., stejně tak i pro odpolední odpočinek.

Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami odpovídá potřebám a věkovému složení dětí, je průběžně doplňováno a obměňováno, ve třídách s dětmi mladšími 3 let se dbá na umístění hraček pro tyto děti.

Na úpravě a výzdobě prostředí se podílejí děti svými pracemi, které jsou přístupné i rodičům.

Hygienické zařízení každé třídy (počet umývadel a WC) i vybavení pro odpočinek dětí jsou bezpečné, zdravotně nezávadné, odpovídají daným předpisům i potřebám a počtu dětí. Součástí prostor tříd jsou prostorné šatny.

Budovu školy obklopuje prostorná zahrada vybavená zahradním nábytkem, herními prvky, altánem, dvěma pískovišti. **Zahradní bránou je možný přístup za humna vesnice, což se nabízí jako zdroj pohybových a výchovných aktivit stejně jako externí výuky.**

#### 3.2. Životospráva a hygiena:

Podporujeme fyzické zdraví dětí a rozvoj jejich zdravotních životních návyků, které podporujeme i doplňkovými výchovně vzdělávacími programy.

Dětem je poskytována plnohodnotná strava, vedení školy se účastní stravovacích komisí vývařovny, kde se projednávají připomínky a podněty k podávané stravě.

Jsou dodržovány vhodné časové intervaly mezi jídly /max. 3hod/. Děti vedeme k přijímání pestré stravy, která je dětem podávána v plném rozsahu, což vede děti k přivyknutí i na běžně méně přijímanou stravu. Současně respektujeme výběr dítěte, specifické návyky. Umožňujeme volbu dítěte v rozsahu nabízené stravy a nápojů, stejně jako požadavky rodičů. Poskytujeme ev. nutná dietní opatření. Děti do jídla nejsou nikdy nuceny násilně, k přijímání stravy jsou vhodně motivovány. Děti jsou ve všech třídách k používání jídelního příboru, dle svých schopností a dovedností. Děti jsou vedeny k maximalní možné samostatnosti při přípravě stolování a servírování stravy (samoobslužná svačina, samoobslužné nalévání nápojů, podávání polévky).

**V situaci epidemiologických opatření se řídíme danými nařízeními a sebeobsluha při stolování je jim přizpůsobena.**

Dbáme na udržování pitného režimu. Děti mají během celého dne k dispozici dostatečné množství tekutin (ovocné a bylinkové čaje, ovocné nápoje, čistá voda). V rámci vedení ke zdravým stravovacím návykům jídelniček obohacujeme podáváním ovoce a zeleniny během dne.

#### 3.3. Psychohygiena:

Prioritou je vytváření prostředí pro duševní pohodu dětí, pocit bezpečí, spokojenost s pocitem důvěry, tolerance, ohleduplnosti a zdvořilosti. Projevy nerovnosti či podceňování jsou nepřijatelné. Volnost a osobní svoboda je omezena pouze nezbytnou mírou omezení vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád a bezpečnost. Počítá se s aktivní účastí dětí na veškerých možných činnostech, děti jsou vedeny k samostatnému rozhodování, nejsou k činnostem donucovány, mají možnost volby činností. Při samostatném rozhodování jsou děti vedeny k uvědomění si zodpovědnosti a ev. následků. Děti oceňujeme pozitivně, věcně a konkrétně.

Ve třídách jsou dětmi ve spolupráci s pedagogy vytvořena pravidla soužití, jejichž naplňováním předcházíme rizikům před úrazy a podporujeme sociální vztahy ('pravidla třídy'). Uplatňujeme sebehodnocení dětí, které děti vede k uvědomění si svého konání, jednání a dovednosti toto vyhodnotit a následně pozitivně řídit své jednání (piktogramy emocí). **Ve vhodných případech a s dostatečnou mírou empatie lze využít i vrstevnického hodnocení.** Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem.

Součástí adaptace nově přijatých dětí je **ADAPTAČNÍ PROGRAM** umožňující postupnou a potřebám dětí časově vyhovující adaptaci. V měsíci srpnu - krátkodobé opakující se pobyty dětí v MŠ za přítomnosti rodičů. Účelem je bližší seznámení se s prostorami tříd, jejich vybavením a pedagogy. Před nástupem docházky jsou umožněny krátkodobé pobyty nově přijatých dětí dle jejich potřeb. Tyto podporují zapojení se do kolektivu, prvotní účast na společných hrách a činnostech. Dle zvládnuté adaptace dětí plynule přechází do celodenního pobytu v MŠ. Účast rodičů a zapojení do činností a vzdělávání v MŠ v zájmu dítěte je kdykoliv umožněna. **Spokojeností dětí je zaručena i spokojenost rodičů, obce a celé veřejnosti.**

### **3.4. Organizace:**

Výchovně vzdělávací aktivity jsou organizovány průběžně během celého dne, jsou pedagogy ať přímo či nepřímo motivované. Didakticky zesílené činnosti jsou organizovány v dopoledních hodinách před ranní svačinou či po ní (dle programu a námětu daného dne, dle potřeb a zájmu dětí). V ranních hrách je maximálně poskytnut prostor pro volné a námětové hry dětí k tématu či podle jejich svobodné volby. **Během ranních her a po ranní svačině jsou zařazovány i činnosti individuální a skupinové, kdy je prostor pro individuální rozvoj dovedností a individualizované vzdělávání.** Řízené činnosti jsou organizovány většinou skupinově nebo frontálně. Pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně, před ranní svačinou nebo před odchodem k pobytu venku či přímo při něm. **Odpolední činnosti jsou využívány k volným hrám, navazujícím činnostem z dopolední nabídky a individualizaci.**

### **Režim školy:**

Denní režim v rámci provozní doby 6 – 16hod. Příchod dětí do MŠ 6 – 8.30hod, ev.dle potřeb rodiny, příchod dětí s PPV 7 – 8 hod. Režim školy je pružný, dostatečně flexibilní, přizpůsobuje se potřebám dětí. Potřeba aktivity, spánku a klidových činností jsou vyvažovány. Jsou zařazované zdravotně preventivní chvilky, pohybové aktivity, dostatek volného pohybu je dětem nabízen i na zahradě školy či mimo ni při pobytu venku. Pobyt venku je přizpůsobován kvalitě a teplotám ovzduší. Doba spánku a odpočinku respektuje potřeby dětí. Děti nejsou ke spánku donucovány, dětem s menší potřebou spánku jsou po odpočinku nabízeny klidové činnosti. Plánování a realizace činností vychází z aktuálních potřeb, zájmů dětí a plánování pedagogů. Nedochozí k překračování počtu dětí ve třídách, spojování tříd je využíváno minimálně, vždy je dodržen limitní počet dětí na třídu.

### **3.5. Řízení školy:**

Koncepční: styl práce je založen na účasti a spolupráci všech zaměstnanců

ŠVP je ředitelkou školy zpracováván ve spolupráci s ostatními pedagogickými zaměstnanci.

- chod školy ovlivňuje kontrola a evaluační činnost
- škola spolupracuje se zřizovatelem, orgány státní správy, odbornými organizacemi, ZŠ, ŠJ, PPP a SPC
- Personální:
- do řízení školy jsou zapojováni i ostatní zaměstnanci, určité pravomoce jsou podle možnosti delegovány, je dán prostor pro aktivitu a diskusi pedagogů, je podporována spolupráce všech zaměstnanců
- práce zaměstnanců je vyhodnocována, zaměstnanci jsou motivováni ke spolupráci
- pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně
- ředitelkou je podporována profesionalizace pracovního týmu, jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání pedagogických zaměstnanců, je sestavován plán DVPP
- Ekonomické:
- včasná a průběžná kontrola hospodaření, financí i majetku, státního rozpočtu i rozpočtu zřizovatele
- hledání dalších finančních prostředků, vyhledávání sponzorů, možnost čerpání fondů EU OP VVV

### 3.7. Spoluúčast rodičů:

Při plánování aktivit a akcí školy vycházíme i z podnětů a námětů rodičů (využíváme evaluačních dotazníků a zpětné vazby rodičů). Rodiče mají možnost účastnit se (dle aktuální epidemiologické situace) akcí a programů, o akcích a dění ve škole jsou průběžně a aktuálně informováni. Pravidelně organizujeme společné akce pro děti a rodiče (tvořivé dílny, vánoční odpoledne ap.) O chování, prospívání či potřebné podpoře při vývoji svých dětí jsou rodiče informováni prostřednictvím aktuálně potřebných osobních konzultací či plánovaných konzultačních schůzek.

### 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných:

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu i dětí nadaných. Dítě, u kterého jsou zjevné známky nadprůměru k věku je ve výchově a vzdělávání dále podporováno, je stimulován jeho rozvoj, aby se nadání mohla u dítěte projevit, uplatnit a dále rozvíjet. Škola zajišťuje realizaci podpůrných opatření 1.stupně dle PLPP, 2.- 5.stupně PO dle IVP na základě doporučení PPP a SPC, řídí se novelou ŠZ č. 178/2016, §17.

### 3.9. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:

MŠ přijímá na základě platné legislativy děti zpravidla od věku od 3 let. Děti mladší 3let škola může přijmout, pokud to umožňuje volná kapacita školy. **Děti mladší 3let jsou zařazeny do 1.třídy, počet dětí v této třídě se řídí danou legislativou.** Dětem je umožněn individuální adaptační program, který usnadňuje vstup a adaptaci na režim školy, jsou respektovány specifické potřeby věku /zajištění pocitu bezpečí, jistoty, hygienické návyky apod. Děti jsou vzdělávány dle cílů RVP s přihlédnutím k potřebám a specifikům věku (potřeba odpočinku, krátkodobého soustředění, přiměřená podpora a motivace, vhodná organizace činností). Je poskytnuto bezpečné a prostorné prostředí. Materiální podmínky jsou zajištěny bezpečnými hračkami a pomůckami. Pedagogové při veškerých činnostech dbají zvýšené bezpečnosti.

### **3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami / INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

ŠVP školy, výchova a vzdělávání dětí vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

Do MŠ jsou tedy přijímány a vzdělávány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) v souladu s novelou ŠZ č. 178/2016, §16 a vyhlášky č. 27/2016 Sb., jsou vytvářeny podmínky pro tzv. INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ. Dětem se SVP jsou školou poskytnuty maximálně možné podmínky odpovídající individuálním potřebám a jsou poskytována podpůrná opatření dle doporučení PPP a SPC. Těmto dětem jsou jejich speciální vzdělávací potřeby naplňovány tak, aby maximálně odpovídaly jejich potřebám i možnostem, jsou voleny odpovídající metody a prostředky.

**U dětí bez potřeby standardních PO, ale současně s potřebnou výchovně vzdělávací podporou je na základě pedagogické diagnostiky poskytována 'pedagogická podpora'.**

Při zjištění zjevných vývojových, výchovných, vzdělávacích či jiných nerovností ve vývoji dítěte škola na základě diagnostiky stavu identifikuje speciální vzdělávací potřeby a stanoví pedagogickou podporu. Ta spočívá v poskytování podpůrných opatření 1. stupně (MŠ je poskytuje bez finanční podpory a bez doporučení školského poradenského zařízení). Dle potřeb dítěte může dojít k mírným úpravám vzdělávacího obsahu, organizaci, podmínek či míře dosažených kompetencí. V případě, že nejpozději po třech až šesti měsících škola zjistí, že podpůrná opatření, která realizuje, nedostačují k očekávanému zlepšení, informuje zákonné zástupce a doporučí návštěvu školského poradenského zařízení či zpracování PLPP. Při PO 2.- 5. st. na základě doporučení PPP a SPC zpracovává škola IVP. Dochází k úpravě metod, podmínek, organizace a hodnocení vzdělávání.

**Snahou pedagogů je vytvořit optimální podmínky k celkovému rozvoji dítěte, kvalitní psychosomatické klima, stejně tak zajistit eliminaci vývojových nerovností a jejich možnou nápravu.**

### **3.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka (na základě změny RVP PV opatřením MŠMT 8/2021).**

Za situace, kdy by se PV účastnily děti s OMJ a nedostatečnou znalostí českého jazyka, by jim byla poskytována v rámci předškolního vzdělávání zvýšená pozornost, jazyková podpora a příprava dle podpůrného materiálu - I Kurikulum PV. V případě, kdy by se v rámci PV v naší MŠ vyskytly alespoň 4 děti cizinci pocházející z jiného jazykového a sociokulturního prostředí, by ředitelka školy zřídila skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání a dostatečnými jazykovými a sociokulturně kompetencemi v českém jazyce (v souladu s vyhláškou 14/2005 Sb.)

### **Pravidla a průběh tvorby a realizace tvorby PLPP a IVP :**

#### **Pravidla tvorby:**

1. **Zodpovědná osoba:** ředitelka školy
2. **Sestavení obsahu PLPP / IVP dle doporučení PPP a SPC:** třídní učitelky + AP
3. **Forma zpracování:** zpracování elektronické + tištěná podoba
4. **Průběh tvorby:**
  - diagnostika úrovně vývoje dítěte
  - stanovení konkrétních nerovností, výchovných či vzdělávacích obtíží, nestandardních projevů apod. s podkladem ev. lékařských zpráv, posudku, odborných vyjádření apod.
  - stanovení PO 1. st. (Vyhl. 27 /2016 Sb.) stanovuje MŠ dle SVP
  - stanovení PO 2. - 5. st. (Vyhl. 27 /2016 Sb. stanoveno PPP SPC, MŠ realizuje PO
  - úprava podmínek vzdělávání, bezpečnostní, hygienické prostorové podmínky, organizace činností, metod apod.
  - stanovení cílů podpory v souvislosti se SVP (výchozí cíle RVP + KOV)
  - způsob vyhodnocení – porovnání stavu před stanovením PO a stavu po době poskytování PO - ped. diagnostika

#### 5. Stanovení termínů tvorby PLPP či IVP:

- diagnostika vzdělávacích potřeb dítěte
- příprava obsahu PLPP / IVP
- vyhotovení PLPP / IVP
- seznámení PLPP /IVPse zákonnými zástupci
- realizace PLPP PO 1.st. / IVP 2.-5.st. PO
- hodnotící fáze (nejpozději do 3.měsíců od začátku poskytování PO)

#### 6. Seznámení zákonných zástupců s PLPP / IVP

#### 7. Přímá realizace poskytování PO

**Vyhotovení PLPP a IVP probíhá dle platné legislativy a platných formulářů.**

### **4. Organizace vzdělávání:**

**Organizace provozu** je od 6.00 do 16.00 hodin, včetně provozu o prázdninách. Omezen či přerušen bývá v souladu s legislativou a po souhlasu zřizovatele školy (viz ORGANIZAČNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLNÍHO ROKU).

Provoz školy umožňuje dětem celodenní pobyt. Konkrétní délku pobytu dítěte si rodiče volí sami.

Povinná školní docházka je stanovena dětem v posledním ročníku před nástupem do ZŠ, její pravidla blíže určuje školní řád školy.

**Stanovená kapacita MŠ:** 75 dětí, **celodenní provoz 3 tříd** /pavilon A1,A2,A3,A4/

**Organizace vzdělávání** MŠ se řídí platnou legislativou :

- tři třídy s kapacitou třídy 25dětí ( povolena výjimka zřizovatele pro všechny třídy MŠ)

**Provozní doba tříd : od 6.00 do 16.00 hod.**

Provozní doba 1. třída 7.00 – 15.00hod. - děti 2,5 – 3 leté

Provozní doba 2. třída 6.00 – 16.00hod. - děti 3 – 5 leté

Provozní doba 3. třída 7.00 – 15.00hod. - děti 5 – 6 leté a děti s OŠD

#### **Organizace tříd:**

**Třídy školy jsou v tomto školním roce vzhledem k věku nově přijatých dětí spíše homogenní,** heterogenní složení v případě potřeby či změny věkového složení je však také kdykoliv možné. U dětí je ve všech třídách a situacích podněcován rozvoj sociálních vztahů, vzájemné pochopení specifik věku, podpora respektu, tolerance a vzájemné pomoci.

Při zařazování dětí do tříd zohledňujeme potřeby dětí, délku jejich docházky do MŠ, přátelské a sourozenecké vztahy a přání rodičů dle možných podmínek.

3.třída je naplňována dětmi v posledním roce před vstupem do ZŠ a děti s OŠD, kdy je zintenzivněna příprava pro vstup do ZŠ (při přesahu počtu dětí 3.třídy je poskytována i dětem tohoto věku ve 2.třídě)

Ve všech třídách funguje pružný a flexibilní program reagující na individuální potřeby a věkové zvláštnosti dětí, včetně dětí se SVP, pedagogicko podporou a děti mladších 3 let. Realizované činnosti vychází z potřeb a zájmů dětí a probíhají za vhodných materiálních i organizačních podmínek. Děti jsou vzdělávány metodami dle ŠVP vycházejícího z platného RVP PV (dále uvedenými v charakteristice vzdělávacího programu).

Kritéria pro přijímání dětí se řídí vždy aktuálně platnou legislativou, jsou zpracovány ředitelkou školy a zveřejněna pro zápis do MŠ příslušného školního roku. K předškolnímu vzdělávání je možné přijmout i děti mladší 3 let, pokud to umožňuje kapacita školy.



Dítě může být přijato vzhledem k ev.volné kapacitě i v průběhu školního roku. Ukončit docházku do MŠ může ředitelka školy dle §35 ŠZ novela č. 178/2016. Počty ve třídě MŠ jsou v maximálně možném povoleném počtu 25 dětí (povolení výjimky zřizovatele z počtu dětí).

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu / ŠVP

Cílem vzdělávacího programu školy je doplňování rodinné výchovy v prostředí, které odbornou péčí zajišťuje dostatek podnětů k aktivnímu rozvoji a učení dítěte. Vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, sociálním a emocionálním potřebám dětí, respektuje vývojová specifika. Je přihlíženo k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady.

**ŠVP školy vychází z RV PPV**, vzdělávání probíhá plně v souladu s jeho vzdělávacími cíli a je vedeno odbornou metodickou příručkou pro didaktickou praxi ŠKOLKA HROU, doplněnou dalšími metodickými materiály (metod.materiály UČENÍ S NÁPADEM, did.materiály fi HAFERA, publikace nakl. Portál Rok s krtkem, Jaro, léto, podzim, zima, Kafomet pro MŠ, vzděl.programy KAMÍNKY)

**Profilace školy** se zaměřuje na podporu **ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU A ZDRAVÝCH ŽIVOTNÍCH NÁVYKŮ**, tzn. zdravých životních návyků v oblasti výživy i pohybu, prevence onemocnění, předcházení výběrovosti ve stravě / vést děti k přijímání maximálně pestré stravy, znalosti prospěšných potravin, omezení tendence k dětské obezitě, podpora správného tělesného vývoje a upevnění správných pohybových dovedností a návyků. Tyto podporují i programy ZDRAVÉ NOŽKY a cvičení BOBLES – cvičení obsahující několik pilířů pro podporu zdravého motorického vývoje dětí.

Ve vzdělávacím působení se zaměřujeme i na **oblast EVVO a zvýšeně podpoře PŘÍRODOVĚDNÉ GRAMOTNOSTI** - pozorování, zkoumání přírody živé i neživé, živočichů, rostlinstva, přírodních jevů apod. a činnosti s touto oblastí spojené. Dále vytváření pozitivních postojů k životnímu prostředí, k úctě k životu ve všech jeho formách, znalost a péče o okolní prostředí.

Vzdělávací obsah je doplňován tematickými dny a projekty (Den vody, Den slunce, Den stromů, Motýlí zahrádka, chov strašilek či chov afrických šneků, canisterapie, program papoušků a sov, návštěva Biofarmy, Den koní, a další). Využívána budou did.pomůcky získané z dotace EVVO OK (realizace 4 – 12/ 2021). Cíle EVVO jsou naplňovány prostřednictvím cílů ENVIROMENTÁLNÍ oblasti, jejich požadovaných výstupů dítěte a vzdělávací nabídky této oblasti.

Součástí ŠVP je dále **PRCH** - Program primární prevence rizikového chování. Tento je podkladem k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního prosociálního chování a vztahů.

Uplatňována je i **primární prevence sociálně patologických jevů** (návykové látky, šikana, vandalismus, rasismus, kriminalita apod.).

V oblasti společenskovední – vzájemná komunikace, sociální dovednosti a kompetence.

V oblasti přírodovědné - biologie člověka, vztah k živé přírodě, živočichům.

V oblasti rodinné a sociální – sociální a rodinné vztahy, rasová tolerance, solidarita.

Vhodným působením, podněty a činnostmi není opomíjena ani **ETICKÁ VÝCHOVA**, která podporuje rozvoj mezilidských vztahů, důstojnost lidské osoby, interpersonální a sociální empatie a komunikace citů. V popředí je i schopnost sebeovládání a schopnost řešení konfliktů.

Ve všech třídách, je prováděna **LOGOPEDICKÁ PREVENCE** jako soubor aktivit pro podporu přirozeného rozvoje řeči u dětí, rozvoje řečových dovedností, prevence vzniku vad řeči, případně odhalení

možné poruchy či nesprávného vývoje. Ve 3.třídě je tato činnost prováděna s důrazem na plynulý přechod do ZŠ. Rodičům zprostředkováváme zdarma možnost logopedické depistáže prováděnou klinickou logopedkou SPC Olomouc.

Podporována je **digitální gramotnost** při využití tabletů pro děti v různých oblastech vzdělávání (dotace ŠII ICT - nákup 10ks tabletů pro děti + 16hodin výuky ICT) . Kompetence v oblasti digitální gramotnosti jsou vhodně rozvíjeny i při práci na interaktivních panelech (umístěných ve všech třídách).

Součástí vzdělávání jsou činnosti vedoucí k rozvoji **funkčních gramotností**, a to **předčtenářské a předmatematické gramotnosti**. Činnosti směřující k dosažení těchto dovedností se prolínají téměř všemi prováděnými aktivitami, směřují k dětem všech věkových kategorií.

**\* Předčtenářská gramotnost**

Cílem je průběžně získávat, upevňovat a procvičovat dovednosti související s přípravou na čtení a psaní – předčtenářské dovednosti (činnosti jazykového, literárního a grafomotorického charakteru ve všech věkových kategoriích dětí).

**\* Předmatematická gramotnost**

Cílem je podněcovat matematické představy dětí (orientaci v prostoru, řešení problémových situací, rozlišování znaků, vnímání a poznávání geometrických tvarů, chápání časových vztahů, orientací v prostoru - v rovině, na ploše, chápání základních matematických pojmů, vytvoření představy o číslech a číselných řadách, dovednost předměty třídit, řadit, porovnávat).

**Ochrana a bezpečnost zdraví** je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu a zdraví člověka. Děti jsou seznamovány s nebezpečím ohrožujícím zdraví tak, aby bylo dosaženo klíčových kompetencí v této oblasti, prevence se prolíná všemi prováděnými činnostmi. Škola zabezpečuje poučení o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti.

**Hlavní vzdělávací cíle ŠVP školy:**

1/ Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení

2/ Osvojení si základů hodnot a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

3/ Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

**Vzdělávacích oblastí:**

- |    |                   |                        |
|----|-------------------|------------------------|
| 1. | Biologické        | - Dítě a jeho tělo     |
| 2. | Psychologické     | - Dítě a jeho psychika |
| 3. | Interpersonální   | - Dítě a ten druhý     |
| 4. | Sociálně kulturní | - Dítě a společnost    |
| 5. | Enviromentální    | - Dítě a svět          |

Jejich průběžné naplňování směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování **kompetencí klíčových**:

- |                       |
|-----------------------|
| 1. Kompetence k učení |
|-----------------------|

2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

Hlavní vzdělávací cíle vychází z RVP pro předškolní vzdělávání. Jejich záměrem je, aby dítě na konci předškolního období získalo v rozsahu svých osobních předpokladů přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, základy pro další rozvoj a učení, pro zdravé sebevědomí a sebejistotu.

### Popis vzdělávání:

Vzdělávání dítěte probíhá nepřetržitě při všech situacích a za všech okolností s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů. Probíhá při hrách, didakticky zesílených organizovaných činnostech, ale i při režimových činnostech a spontánních situacích. Je podporován rozvoj dítěte a vzdělávání směřuje k úrovni, která je pro dítě dosažitelná. Vzdělávání je podporováno pedagogickou diagnostikou, která vychází z průběžného pozorování a uvědomění si aktuálního vývoje.

### Metody a formy vzdělávání:

Je uplatňován **didaktický styl s nabídkou**, založený na vzdělávacích aktivitách, které pedagog připraví, dětem nabízí a děti si z nabídky individuálně volí.

\* **Prožitkového učení** - učení dítěte vychází z vlastní zkušenosti a prožitku. Je pro dítě přirozené a jemu vlastní.

\* **Kooperativní učení** - učení založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací, učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit se, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci.

\* **Činnostní učení** - dítě není pasivním příjemcem, ale projevuje vlastní iniciativu, učí se na základě vlastních činností intelektových (řešení problémů) i praktických (řešení praktických situací)

\* **Tematické učení** - spočívá ve vyhledávání témat, činností a situací, které jsou dětem blízké a srozumitelné a které umožňují, aby děti získaly očekávané poznatky, dovednosti, hodnoty a postoje v reálných souvislostech a také je dokázaly prakticky využít.

\* **Situační učení** - učení založené na vytváření a využívání situací, se kterými se děti přirozeně setkávají ( pochopení jednání svého i ostatních, nacházení řešení, východisek apod. )

\* **Problémové učení** – podněcuje vlastní úvahy, myšlení, předkládání situací, kdy jsou děti aktivizovány k hledání postupu a jejich řešení

**Výchozí formou učení je hra a přirozené učení.** Pedagogové pracují formou didakticky zesílených činností, která je přímo či nepřímo pedagogem motivována. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině, individuálně či frontálně a to dle vzdělávacího obsahu, potřeb dětí a charakteru činnosti.

Základem je **integrované vzdělávání** (vzdělávací nabídka je v podobě integrovaných bloků), které slučuje poznatky z různých oblastí, propojuje je s praktickými zkušenostmi a rozmanitými činnostmi. Integrovaný přístup probíhá na základě vzdělávacího obsahu v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích.

Při různých činnostech je podporována **kreativita** dětí, jejich **tvorivé myšlení**, projevení a vyslovení vlastního názoru. V pracovních, výtvarných, konstruktivních či jiných aktivitách je podporována **fantazie, tvořivost a nápaditost**. Při činnostech typu **pokusů a experimentů** rozvíjíme logické myšlení a analytické myšlení, chuť pozorovat, zkoušet a rozumět různým jevům ve svém okolí (fyzické a chemické jevy přiměřené věku dětí).

Ve všech činnostech se snažíme o **budování vlastní sebereflexe u dětí, schopnosti kritického myšlení**

**a sebehodnocení.** Ve vhodné míře děti vedeme i k **vrstevnickému hodnocení**, poznání vidět, vnímat a umět přiměřeně věku posoudit chování, projevy, postoje druhých.

Pedagogové usilují o **individualizaci** ve vzdělávání. Ta je založena na specifickém přístupu k jednotlivým potřebám dětí (vývojové, výchovné, vzdělávací potřeby, zohlednění jakýchkoliv nerovností ve vývoji apod.) a přizpůsobení se individuální zvláštností. V případě heterogenních tříd je třeba přihlížet k potřebě **diferenciace** ve vzdělávání - obsahové, metodické, i organizační, která respektuje věkové zvláštnosti a schopnosti dětí. Tento přístup individualizace a diferenciaci umožňuje vzdělávat společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich odlišný věk, rozdílné schopnosti a předpoklady k učení. V předškolním období jsou osobnostní rozdíly, rozdíly ve výkonech apod. přirozené a samozřejmé. Cílem tedy není usilování o jejich vzájemné vyrovnání, ale dosažení optimální úrovně každého dítěte.

## 6. Vzdělávací obsah ŠVP :

### Délka a tématický název ŠVP:

ŠVP je platný na dobu šk.roku 2018/19 - 2022/23 s názvem " **ROK S LILY** ".

Je možné ho aktualizovat, přizpůsobovat aktuálním potřebám a momentálním změnám MŠ či okolnímu dění. Vzdělávací obsah ŠVP je společným východiskem pro tvorbu TVP, je realizovaný a uspořádaný následovně ve třech fázích:

- **INTEGROVANÉ BLOKY na úrovni školy** - zastupují čtyři roční období.

*Př. IB : JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA*

*Vycházejí z přirozeného střídání ročních období ve spojení s lidskou činností, zvyky a tradicemi.*

*Doba realizace je pro každý IB jsou tři měsíce.*

- **PODTÉMATA na úrovni školy** – rozpracovávají IB, vztahují se svým obsahem k jednotlivým měsícům v roce.

*př. Podtéma : ZÁŘÍ / Lily v mateřské škole apod.*

- **TÉMATA na úrovni tříd - TVP** - rozpracovávají konkrétní obsah činností

*př. Lily poprvé v mateřské škole, Noví kamarádi apod.*

**TVP** obsahuje: **dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy, vzdělávací nabídku, nabízené postupy a strategie vedoucí k dosažení kompetencí** - jsou učitelkami rozpracovány na úrovni věkově heterogenních tříd dle specifik věku. Učitelky si plán činností připravují průběžně, operativně jej dotváří a upravují v takové podobě, která vyhovuje a odpovídá věkové úrovni dětí, jejich vzdělávacím potřebám, zájmům, aktuálním vzdělávacím příležitostem a situacím.

**Hlavní nabízené činnosti jsou doplňovány tématickými dny, projekty a doplňkovými akcemi vztahujícími se k tématu.**

## Tématický obsah ŠVP 2021 - 22 „, ROK s LILY “

### **Integrovaný blok**      **PODZIM**

- Podtéma:              ZÁŘÍ / Lily v mateřské škole
- Podtéma:              ŘÍJEN / Lily a babiččina zahrádka
- Podtéma:              LISTOPAD / Lily a barvy podzimu

### **Integrovaný blok**      **ZIMA**

- Podtéma:              PROSINEC / Lily a kouzlo vánoc
- Podtéma:              LEDEN / Lily a zimní krajina
- Podtéma:              ÚNOR / Lily a malovaná abeceda , Lily a karneval

### **Integrovaný blok**      **JARO**

- Podtéma:              BŘEZEN / Lily cestuje, Lily a jaro
- Podtéma:              DUBEN / Lily a jarní zahrada
- Podtéma:              KVĚTEN / Maminčin svátek , Lily na louce

### **Integrovaný blok**      **LÉTO**

- Podtéma:              ČERVEN / Lily léto , Lily a prázdniny
- Podtéma:              SRPEN / Rekreační činnosti - témata vých.vzděl.práce měsíce května a června  
Lily a prázdniny

## Charakteristika tematických bloků / rozpracování obsahu:

### **Integrovaný blok PODZIM**

#### **Charakteristika:** záměry

- \* činnosti vedoucí k upevnění denního režimu, upevňování časové i logické posloupnosti, dějů a událostí
- \* seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, zvládat orientaci ve svém okolí
- \* seznamovat se a posilovat pravidla chování ve vztahu k druhým, posilovat prosociální chování ve skupině a adaptovat se na prostředí a skupinu
- \* vnímat změny v přírodě a její proměny, změny v počasí, uvědomovat si charakteristické znaky podzimního počasí i ve vztahu k vlastnímu zdraví

#### **Kompetence:**

- \* kompetence komunikativní
- \* kompetence sociální a personální
- \* kompetence činnostní a občanské
- \* kompetence k řešení problémů

#### **Dílčí vzdělávací cíle v oblastech:**

##### **Dítě a jeho tělo:**

- \* uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle
- \* osvojení si přiměřených praktických dovedností
- \* rozvoj a užívání smyslů
- \* rozvoj a zdokonalování pohybových dovedností (hrubá i jemná motorika)

##### **Dítě a psychika:**

- \* získání relativní citové samostatnosti
- \* rozvoj schopností vytvářet citové vazby
- \* rozvoj smyslového vnímání, paměti, pozornosti
- \* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, porozumění) a komunikativních dovedností
- \* rozvoj smyslového vnímání, paměti, pozornosti
- \* vytváření pozitivního vztahu k intel.činnostem
- \* osvojení si praktických dovedností (při pracovních činnostech, sebeobsluze apod.)
- \* posilování poznávacích citů (zájem o nové poznatky – naše tělo)

##### **Dítě a druhý:**

- \* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, rozvoj schopností vytvářet citové vazby
- \* posilování prosociálního chování ve skupině
- \* seznamování se s pravidly chování ke druhému
- \* vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobení se)

##### **Dítě a společnost:**

- \* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- \* rozvoj společ. postojů, návyků a dovedností, chovat se autenticky, aktivně se přizpůsobovat prostředí, zvládat změny
- \* hry a činnosti z prostředí MŠ, skupiny dětí
- \* sledování vých. programu (společná aktivita, podřízení se a respektování programu)
- \* receptivní slovesné, literární náměty (poslech příběhů, pohádek..)

**Dítě a svět:**

- \* seznamování se s prostředím a vytváření pozitivního vztahu k němu
- \* osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
- \* schopnost přizpůsobovat se podmínkám prostředí
- \* zvládat činnosti a požadavky kladené na dítě v MŠ ( sebeobsluha, hygiena, úklid)
- \* rozlišovat aktivity, které mohou náš život a zdraví ovlivňovat

**Vzdělávací nabídka k dosažení kompetencí:****Dítě a jeho tělo:**

- \* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení)
- \* manipulace s drobným materiálem
- \* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, -zvládnání koordinace ruky a oka
- \* hud.poh. hra, hud. poh.činnosti  
smyslové a psychomotorické hry
- \* činnosti směřující k ochraně zdraví a osob.bezpečí svého i ostatních
- \* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů ( při veškerých činnostech )
- \* sluchové hry / CD poslech zvuku dopravních prostředků / co můžeme slyšet ve městě a vesnici
- \* příležitosti, rozhovory, činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí / bezpečnost u silnice, při přecházení, vědět, jakým způsobem požádat, zavolat o pomoc..

**Dítě a psychika:**

- \* zvládnout odloučení od rodičů – adaptovat se na prostředí, kolektiv, zapojit se do společné činnosti
- \* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy - texty říkanek, názvy značek, jména kamarádů
- \* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- \* zapamatování si textu - říkanky k tématu
- \* vyjádření se, zbavení se studu
- \* rozhovory, dialogy s dětmi i dospělými, navázání kontaktu, rozhovoru
- \* hry a činnosti zaměřené na postřeh, vnímání, pozorování,
- \* hry na rozlišování a poznávání tvarů - smyslové hry
- \* přednes, recitace
- \* hry a činnosti pro rozvoj tvořivosti, myšlení
- \* dramat.činnosti (předvádění a napodobování různých činností)
- \* zachytit prožitky slovně, pohybově, dramatizací, výt.v.činností)

**Dítě a druhý:**

- \* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- \* režimové činnosti, pravidla při pobytu venku, stolování, hygieně, přechodové činnosti, bezpečnost při hrách, pozdravení, rozloučení se, poděkování apod.
- \* hry i přirozené situace, kdy se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- \* poslech, vnímání představení – vých.program s esteickým a vých.obsahem ( zdravověda)
- \* hry a situace, kdy se d. učí chránit své soukromí
- \* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření

**Dítě a společnost:**

- \* hry a činnosti z prostředí MŠ,
- \* sledování vých. programu podřízení se a respektování programu)
- \* receptivní slovesné, literární náměty (poslech příběhů, pohádek..)
- \* vnímat vlastnosti a mravní hodnoty - označovat je ( dobro,zlo, pravda, ohleduplnost, ochota..)
- \* dramatické činnosti podporující tvořivost, fantazii

- \* receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní
- \* různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- \* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dram., výt., hud., hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování
  - \* různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.)

#### **Dítě a svět:**

- \* aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v budově školy, při vycházkách - v obci , bezpečně u silnice, na zahradě školy
- \* mít poznatky o bydlišti – název obce
- \* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v MŠ, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- \* hry a aktivity na téma bezpečného chování v situacích MŠ,
- \* práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- \* kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuse..)
- \* aktivity zaměřené na získání orientace v obci ( vycházky do ulic, orientace v obci apod.)

#### **Integrovaný blok ZIMA**

- \* vnímat, uvědomovat si a pozitivně prožívat kulturní tradice a zvyky (Mikulášská nadílka, advent, vánoční nadílka pro děti, tradice a zvyky Vánoc apod.)
- \* rozvoj smyslového vnímání, estetického citění, kulturních podnětů a tvořivosti (vnímání předvánoční atmosféry, výzdoba prostředí)
- \* rozvoj poznatků o přírodních jevech, proměnlivosti přírody a jejich přirozených změnách
- \* rozvoj úcty životu a sounáležitosti s živou přírodou, zvěří (přikrmování zvěře, společný sběr potravy, vycházky ke krmelci)
- \* vytváření povědomí o sounáležitosti se světem, s planetou Zemí
- \* upevňovat znalosti o vlastní bezpečnosti, znát a uplatňovat pravidla bezpečného chování

#### **Kompetence:**

- \* kompetence sociální a personální
- \* kompetence činnostní a občanské
- \* kompetence k učení
- \* kompetence k řešení problémů
- \* kompetence komunikativní

#### **Dílčí vzdělávací cíle v oblastech:**

##### **Dítě a jeho tělo:**

- \* uvědomění si vlastního těla
- \* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- \* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, poznatků k podpoře zdraví a bezpečí
- \* osvojení si poznatků a dovedností k vytváření osobní pohody i pohody prostředí



**Dítě a psychika:**

- \* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, porozumění) a komunikativních dovedností
- \* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- \* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- \* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání
- \* poznávání sebe sama (identita, sebevědomí, sebedůvěra, odvaha)
- \* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování, ovlivňovat vlastní situaci
- \* posilování přirozených poznávacích citů

**Dítě a druhý:**

- \* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem ( kamarádům, dospělým)
- \* vytváření prosociálních postojů
- \* rozvoj interaktivních a komunikativních ( i neverbálních) dovedností a projevů
- \* rozvoj kooperativních dovedností

**Dítě a společnost:**

- \* rozvoj společenského i estetického vkusu
- \* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- \* rozvoj společ. postojů, návyků a dovedností, chovat se autenticky, aktivně se přizpůsobovat prostředí, zvládat změny

**Dítě a svět:**

- \* vytváření elementárním povědomí o kulturním prostředí
- \* rozvoj schopnosti přizpůsobit se prostředí a jeho změnám
- \* vytvoření si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem ( společností - zvyky, tradicemi..)

**Vzdělávací nabídka k dosažení kompetencí:****Dítě a jeho tělo:**

- \* lokomoční poh.činnosti, nelokomoční poh.činnosti( cviky obratnosti - změny poloh a pohybů těla na místě - „čertík“ ), rozvoj odvahy – prolézání tunelem, pomoc při odstranění strachu z výšek)
- \* smyslové, psychomot. a pohyb. a hudebně poh.hry na dané téma (orientace ve skupině dětí , př.různé druhy honiček..)
- \* manipulace s výt.v.materiálem, pomůckami, nástroji (nůžky, lepidlo atd.)
- \* činnosti, hry zaměřené k upevňování znalostí lidského těla / části „čertova“ těla
- \* příležitosti a rozhovory směřující k ochraně zdraví, osobn.bezpečí

**Dítě a psychika:**

- \* společné diskuse, rozhovory na dané téma
- \* rozhovory na téma svátku sv.Mikuláše, Adventu ( zvyky a tradice)
- \* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, log.prevence
- \* přednes, recitace, zpěv na dané téma
- \* poslech textu, soustředění se na obsah, příjem nových informací
- \* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech – písmena, čísla
- \* konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání, odhad..)
- \* hry nejružnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii- výt.v. a prac.činnosti
- \* činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- \* činnosti a situace umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, sebehodnocení, schopnost sebereflexe

**Dítě a druhý:**

- \* společná setkávání, povídání si, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- \* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, ovládat své chování, jednání, obavy, kuráž apod.
- \* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- \* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- \* aktivity podporující sblížení dětí
- \* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. - pomoc při vánoční výzdobě prostředí

**Dítě a společnost:**

- \* receptivní slovesné, literární, výtvarné, dramatické,
- \* tvůrčí činnosti (pracovní, výtvarné, hudební, hud.pohyb.)  
podněcující tvořivost a nápaditost
- \* výtvarné zachycení reality, postav, děje
- \* různorodé společné hry a aktivity ( společné společenské hry, činnosti, projekty apod

**Dítě a svět:**

- \* přirozené pozorování okolí, blízkého prostředí a změn ( příchod Adventu, změny v okolí..)
- \* sledování událostí a změn v obci, které jsou pro dítě zajímavé
- \* práce s lit.texty, obraz.materiálem apod.
- \* kognitivní činnosti (kladení otázek, společné diskuse, vyprávění, poslech..)
- \* využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o okolním dění, svátcích, tradicích, zvycích
- \* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály

**Integrovaný blok JARO****Charakteristika:**

- \* vnímání změn v přírodě, svém nejbližším okolí, přechod mezi ročními obdobími, rozloučení se zimou, přivítání jara (vynášení Moreny, masopustní karneval)
- \* vnímání a prožívání kulturních tradic a zvyků (Velikonoce, tvořivá dílna na Hradě Šternberk, Velikonoční tvořivá dílna s rodiči )
- \* vytváření povědomí o sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, naší planetou, okolním prostředím ( projektové dny Den Země, Den vody)
- \* upevnění sociální vztahů, rodinných vazeb, vztahů ke svým nejbližším Den matek, představení pro prarodiče)

**Kompetence:**

- \* kompetence činnostní a občanské
- \* kompetence sociální a personálních
- \* kompetence k učení
- \* kompetence k řešení problémů
- \* kompetence komunikativní

## **Dílčí vzdělávací cíle v oblastech:**

### **Dítě a jeho tělo:**

- \* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- \* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti JM + HM
- \* rozvoj a užívání všech smyslů
- \* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k osobní pohodě i pohodě prostředí
- \* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

### **Dítě a psychika:**

- \* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- \* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- \* rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení
- \* posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- \* rozvoj smyslového vnímání, myšlení, paměti, pozornosti
- \* rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání
- \* zachytit prožitky-slovně, výtvarně, pohybově

### **Dítě a druhý:**

- \* upevňování pravidel chování ke druhému
- \* posilování prosociálního chování ve skupině / k dospělému
- \* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních

### **Dítě a společnost:**

- \* seznamování se světem / změnami v přírodě, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- \* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- \* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- \* rozvoj estetického vkusu

### **Dítě a svět:**

- \* vnímání změn v prostředí, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- \* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- \* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou přírodou
- \* vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

## **Vzdělávací nabídka k dosažení kompetencí:**

### **Dítě a jeho tělo:**

- \* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem - výtvarné a pracovní činnosti k tématu
- \* smyslové a psychomotorické hry
- \* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- \* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí - svátky, zvyky a tradice
- \* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh - po zvýšené ploše, chůze ve vázaném zástupu, chůze a běh ve dvojicích
- \* hudebně pohybové hry a činnosti
- \* grafomorfika – pracovní listy/ čára rovná, vodorovná, svislá, šikmá – paprsky /
- \* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, různým materiálem – papír, lepidlo, barva, nůžky, suchý pastel, atd / výtvarné a pracovní činnosti na téma jarních květin

- \*zrakové vnímání barev – bílá, zelená, žlutá
- \* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- \* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti / námět jarních květin
- \* sluchové hry / CD poslech zvuku dopravních prostředků / co můžeme slyšet ve městě a vesnici
- \* příležitosti, rozhovory, činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí / bezpečnost u silnice, při přecházení, vědět, jakým způsobem požádat, zavolat o pomoc..
- \* osvojení si základních pravidel silniční bezpečnosti
- \* smyslové a psychomotorické hry k tématu

### **Dítě a psychika:**

- \*přednes, recitace, dramatizace, zpěv - téma svátků jara, upevňování správné výslovnosti, tempa řeči, artikulace
- \* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- \*rozvoj receptivního vnímání – pozorného poslechu, pochopení obsahu - zvyky Velikonoc + zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- \* produktivní schopnosti - společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- \*hry a činnosti nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- \* nácvik básní, písní k tématu
- \* orientovat se v číselné řadě dle věku a schopností
- \* smyslové hry, činnosti na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace, pozornosti
- \* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů, běžnými proměnami a vývojem, přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů / příchod jara
- \* spontánní hra, experimenty, zkoumání předmětů, jevů (klíčení semen, kořenění rostlin..)
- \* estetické a tvůrčí aktivity

### **Dítě a druhý:**

- \* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- \* aktivity podporující sblížení dětí
- \*aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého , střídání vedoucích rolí, respektování jednotlivých hráčích skupin
- \*chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím
- \* kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách
- \* aktivity podporující sblížení dětí

### **Dítě a společnost:**

- \* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování
- \*receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- \*vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- \*zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- \*receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, vyjádření se pohybem
- \*tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod.

podněcující tvořivost estetického  
vnímání i vyjadřování

### **Dítě a svět:**

- \*rozvíjení element. poznatků o rostlinách, jejich částí a podmínkách pro růst
- \*přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- \* být vnímavý a pozorný při pohybu v přírodě - první květiny, respektovat přírodu, být ohleduplný
- \*poučení o možných nebezpečných situacích a děti dostupných způsobech,
- \*práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií, obrazových knih
- \* kognitivní činnosti (kladění otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- \*praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály
- \* ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)
- \* smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

## **Tématický celek / integrovaný blok LÉTO**

### **Charakteristik:**

- \* radostné prožívání akcí pro děti (MDD, školní výlet, branný den v Libině)
- \* rozvoj elementárních poznatků o přírodě, živočiších, hmyzu, exotické zvěři spojené s přímými prožitky ( motýlí farma, výlet do ZOO, chov šneků, strašilek)
- \* vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností (multikultura)
- \* poznat pravidla soužití člověka se zvířaty (Den koní, canisterapie)
- \* uvědomovat si možnosti ochrany zdraví před letním počasím

### **Kompetence :**

- \* kompetence komunikativní
- \* kompetence k řešení problémů
- \* kompetence sociální a personální
- \* kompetence k učení

### **Dílčí vzdělávací cíle v oblastech:**

#### **Dítě a jeho tělo:**

- \* uvědomění si vlastního těla
- \* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností jemné i hrubé motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- \* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- \* rozvoj a užívání všech smyslů
- \* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

#### **Dítě a psychika:**

- \* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- \* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- \* rozvoj komunikativních dovedností
- \* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- \* vytváření základů pro práci s informacemi
- \* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- \* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

**Dítě a druhý:**

- \* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- \* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- \* rozvoj kooperativních dovedností

**Dítě a společnost:**

- \*rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se),
- \* rozvoj základních kulturně společenských návyků a dovedností, rozvoj schopnosti chovat se prosociálně a se přizpůsobovat prostředí, režimu, zvládat jeho změny
- \* vytváření povědomí o existenci ostatních národností - v souvislosti s exotickými zvířaty
- \* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu / všemu živému

**Dítě a svět:**

- \* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí / svět zvířat, o jeho rozmanitosti
- \* poznávání jiných kultur
- \* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- \* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám prostředí i jeho změnám
- \* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou přírodou

**Vzdělávací nabídka k dosažení kompetencí:****Dítě a jeho tělo:**

- \*lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky - ze dřepu s výskokem, skok do dálky - žába , orientace v prostoru - běh k cíli, běh s vyhýbáním, různé typy honiček dle tématu)
- \* hudebně pohybové hry a činnosti k tématu
- \* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení - vnímání zvuků vody - poslech relaxačního CD)
- \*grafomorika – pracovní listy - sledování linie,oblouk spodní vázaný, vlnovky, ovál - dle schopností dětí, uvolňování zápěstí , ramenních kloubů
- \*manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, různým materiálem – papír, lepidlo, barva, nůžky,mušličky, písek../ výtvarných a pracovních činnosti na téma vody, vodních živočichů
- \* smyslové hry - neobvyklé zvuky a hlasy exotických zvířat, psychomotorické hry
- \* smyslové vnímání - vnímání hmatem
- \* prohlubování koordinace ruka + oka - překládání papíru dle vzoru a pokynů
- \*příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů /být pozorný u vodních toků, nepohybovat se v blízkosti bez dozoru, nebezpečí utonutí, neznalost dna a hloubky při koupání, apod. - rozhovory, diskuse ap.
- \*zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, zvládat jednoduché úklidové práce, postarat se o své věci - samostatnost při školním výletě, vnímání a zvládání změn v organizaci, na neznámém místě)
- \*činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

**Dítě a psychika:**

- \* přednes, recitace, dramatizace, zpěv - upevňování správné výslovnosti, tempa řeči
- \*rozvoj slovní zásoby - popis obr. materiálu, knih, časopisů o rybářství - téma život vody, ve vodě, koloběhu vody v přírodě
- \* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky /kognitivní otázky k tématu, vytváření zdrobnělin
- \* hry se slovy , rozvoj jazykového citu
- \* hry a činnosti nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní,

imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity na dané téma stavba domů, obydlí)

\*nácvič básní, písní k tématu

\*upevňovat znalost číselné řady -společenské hry, vnímání posloupnosti při pravidlech hry, pravidla her dodržovat, (soustředění se, smysl pro fér hru, vyrovnat se s prohrou apod.)

\*grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen - dle věku a schopností

\* hry se slovy, manipulace s obrázky, vytváření antonym slovní hádanky, tvořivost v tvorbě slov, rozvoj slovní zásoby

\* vnímání směrovosti, posloupnosti, pořadí

\* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině námětové hry a činnosti

\* námětové hry - na rozdílné kultury - Indiáni, Eskymáci..

\* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu (MDD, společné aktivity, nám. hry..)

\* estetické a tvůrčí aktivity

\* činnosti zaměřené k záměrnému pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní

### **Dítě a druhý:**

\*činnosti a příležitosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování se při akcích - ( akce v MŠ organizačně rozdílné od dění v MŠ )

\*hry, přirozené i modelové situace,akce a činnosti, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

\*hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

\* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování ( + příběhy, bajky s morálním ponaučením, vnímáním vlastností)

### **Dítě a společnost:**

\*tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování - téma „voda, život v ní a u ní..“

\*receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

\*různorodé společné hry a skupinové aktivity, rozhovory - Jak zacházet s vodou, Jak se chovat k vodě - život.prostř. - neznečišťovat vodu - důležitost čistoty vod/

\* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

\* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí

### **Dítě a svět:**

\*přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí v ekosystému potoka, rybníka - + ilustrace knih, encyklopedie, časopisy o rybářství

\* filmy, dokumenty z ekosystému vody

\* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování - získávání elementárních i dále rozvíjejících informací o koloběhu vody v přírodě, výskytu vody kolem nás

\* chápat posloupnost dějů v přírodě - koloběh vody -Jak kapička cestuje..?

\* jak se chovat v blízkosti vody - rybníka /nerušení daného prostředí, respektování přírody /

\* bezpečné chování v blízkosti vody - riziko utonutí - být obezřetný, chovat se bezpečně

\* význam vody v přírodě i v životě člověka

\* smysluplné činnosti, rozhovory, diskuse přispívající k péči o životní prostředí, udržování čistoty vodních zdrojů, neplýtvání s vodou / Rozhovory na téma "Proč potřebujeme vodu čistou?"

\* ohroženost některých druhů vodních živočichů vlivem chování člověka k životního prostředí

\* vnímat na ilustracích rozmanitost vodních živočichů - druhy ryb

## **7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika**

### **Struktura evaluační činnosti školy:**

1. Úvod do evaluace, její význam
2. Tým eval. činností
3. Oblasti evaluace
4. Prostředky, metody a zdroje evaluace
5. Úrovně, intervaly evaluace
6. Zjištění a porovnání dat
7. Analýza a vyhodnocení
8. Zpracování evaluačních zpráv / výstupy
9. Přehodnocení stavu, plánování s využitím zjištěných informací  
+ efekt evaluačního zjištění – realizace plánů / aplikace v praxi školy
10. **Pedagogická diagnostika**

### **1. Úvod do evaluace, její význam:**

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání, odehrávajícího se uvnitř mateřské školy. Poznatky získané tímto průběžným vyhodnocováním poskytují pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce a pedagogové by jich měli cíleně využívat k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek, za nichž vzdělávání probíhá. Evaluační činnost by měla svojí objektivností a získáváním poznatků přispět k efektivnosti a optimalizaci výchovně vzdělávací práce a podmínek s ní souvisejících. Měla by být činností smysluplnou s účastí všech pracovníků podílejících se na chodu školy a probíhající na úrovni celé školy.

### **2. Tým eval.činností:**

Vnitřní evaluace:

- zaměstnanci: ředitelka školy, pedagogičtí pracovníci, provozní zaměstnanci

Vnější evaluace:

- rodiče, kontrolní orgány, zřizovatel

### **3.Oblasti evaluace:**

Pedagogická:

Vzdělávací proces / práce s ŠVP, TVP /

Kvalita podmínek vzdělávání

Práce pedagogů - výsledky vzdělávání, naplňování cílů programu

Autoevaluace pedagogických zaměstnanců

Autoevaluace práce ředitelky školy

Činnost školy, nadstandardní aktivity

Provozní:

Provoz MŠ, organizace provozu, pracovní doba zaměstnanců

Hospodaření školy s prostředky zřizovatele a KÚ

Řízení školy / efektivita, styl práce, řízení, informovanost, personální pedagogické zajištění, psychosociální podmínky, životospráva dětí, věcné podmínky/

Autoevaluace provozních zaměstnanců

Evaluace podmínek školy provozními zaměstnanci



#### **4. Prostředky, metody a zdroje evaluace**

Prostředky a metody:

- rozhovory, diskuse, pozorování, opakované pozorování, hospitace, dotazníky

Zdroje:

- pedagogové, provozní zaměstnanci, rodiče, děti, spolupracující partneři, školy a odborníci, zřizovatel, zprávy ČŠI, fotografie, kronika, dokumentace školy

#### **5. Úrovně evaluace**

Úrovně:

- na úrovni jednotlivých období
- na úrovni školy komplexní

Intervaly:

operativní dle potřeb – zjištění stavu a problému

týdenní evaluace plnění cílů TVP

pololetní/roční evaluace mater. vybavení oddělení pro výchovně vzděl. činnost

roční evaluace vých.vzděl.procesu, činnosti s TVP

roční evaluace nadstandardních aktivit a akcí školy / ústní při tvorbě plánů akcí

roční autoevaluace pedagogů

roční autoevaluace provozních zaměstnanců

roční autoevaluace práce ředitelky

vnější evaluace školy rodiči

#### **6. Zjištění a porovnání dat**

#### **7. Analýza a vyhodnocení**

#### **8. Zpracování evaluační zprávy**

#### **9. Přehodnocení stavu, plánování s využitím zjištěných informací**

+ zpětná vazba /efekt eval. zjištění, realizace plánů, aplikace v praxi

#### **10. Pedagogická diagnostika**

- je průběžná pedagogická činnost zaměřena na hodnocení vědomostí, dovedností, návyků, které si dítě osvojí v průběhu výchovy a vzdělání, na jeho celkovou úroveň vývoje, sleduje a hodnotí individuální pokroky
- probíhá průběžně záznamy pedagogů o úrovni vývoje, probíhá v přirozených podmínkách školy, kde se dítě cítí přirozeně a stejně tak se chová a projevuje, při diagnostice není dítě vystaveno stresu či neznámým, novým podmínkám
- konkretizuje silné a slabé stránky vývoje dítěte v různých oblastech
- hledá příčiny vzdělávacích neúspěchů, ev. nerovností ve vývoji apod.
- srovnává pokrok dítěte s dřívějším výsledkem v dané činnosti, dovednostech, projevech
- na základě zjištění hledá vhodné postupy a metody - stanovuje efektivní metody a postupy vzdělávání
- **výsledkem jsou informace o dítěti, které slouží k plánování individuálního přístupu a individualizaci vzdělávání – pro zajištění maximálního rozvoje a efektivního pokroku ve vývoji**
- zpracovává podklady pro informace dalším pedagogickým pracovníkům školy, rodičům, odborným partnerům ( nejčastěji PPP a SPC) a ev.dalším

#### **Formy diagnostiky:**

- neformální diagnostika, tzv. průběžná – je pedagogem vykonávána stále, průběžně a spontánně, při práci s dětmi, s průběžnými záznamy. Zjišťuje přítomnost projevů, reakcí různého charakteru dítěte v celém vzdělávacím procesu.

Je prováděna pozorováním s ústním / slovním sdělením mezi pedagogy pro informovanost o běžných stavech, projevech situacích a **písemným záznamem do záznamového deníku ve třídě (je jedním z podkladů pro formální diagnostiku)**

- formální diagnostika/záznamová (3xročně) do formuláře Diagnostiky dítěte – záznam úrovně očekávaných výstupů v oblastech stanovených RVP PV.

- v zesílené formě je PD prováděna u dětí se zjištěnými nerovnostmi ve vývoji (tedy s potřebou pedagogické podpory) a dětí s OŠD

#### **Hlavní oblasti pedagogické diagnostiky|:**

**Fyzická:** zdravotní stav, motorický vývoj (hrubá a jemná motorika, grafomotorika, vizuomotorika, oromotorika, lateralita, držení kreslicích a pracovních nástrojů apod.)

**Psychická:** řeč (komunikační roviny, výslovnost, slovní zásoba, gramatika ap), vnímání, pozornost a soustředění, myšlení, paměť, sluchové, zrakové vnímání, předmatematické představ, vnímání času a prostoru

**Sociální a citová:** prosociální chování, navazování a rozvíjení vztahů k dětem i dospělým, interaktivní a komunikativní dovednosti, kooperace apod.

**Oblast pracovních předpokladů a návyků:** ochota a schopnost namáhat se, přijmout a dokončit úkol, upevnit volní vlastnosti a schopnosti, zodpovědnost, základní společenské, bezpečnostní a jiné návyky

#### **Metody diagnostiky:**

- pozorování dítěte + záznam o stavu, vývoji, pokrocích ap. (záznamový deník)

- rozhovory s dítětem

- rozbor kresby, pracovních listů, hry, dalších různých činností dítěte

- formulář pro diagnostický záznam pedagoga

#### **Vyhodnocování:**

neformální diagnostiky - stálé, průběžné pro okamžitou reflexi a práci s dítětem

formální diagnostiky - dle stanovených termínů písemných záznamů / 3 x ročně