



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1630/17-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Mašťov, okres Chomutov
Sídlo	Náměstí 122, 431 56 Mašťov
E-mail	zsmastov@obce-cv.cz
IČ	70 695 431
Identifikátor	600 077 306
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milena Němcová
Zřizovatel	Obec Mašťov
Místo inspekční činnosti	Náměstí 122, 128 a 129, 431 56 Mašťov
Termín inspekční činnosti	18. 10. 2017 – 20. 10. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost dle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/20014 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v kontrolovaném období.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Zjišťování, hodnocení a kontrola naplňování principů společného vzdělávání a dopadů posledního povinného roku mateřské školy na její fungování, organizační a personální zajištění a výchovně-vzdělávací činnosti.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Mašťov, okres Chomutov (dále „škola“ nebo „organizace“), je právnickou osobou, která vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

Mateřská škola je spolu se školní jídelnou umístěna ve dvou patrových, vzájemně propojených budovách na náměstí města Mašťova. Vzdělávání probíhá v jedné heterogenní třídě, z celkového počtu 22 dětí plní deset dětí povinnou předškolní docházku. Přiznané podpůrné opatření třetího stupně má jedno dítě. Provoz MŠ je od 6:30 do 15:30 hodin, předškolní vzdělávání je bezplatné.

Základní škola se školní družinou se nachází v samostatné budově na náměstí. Nejvyšší povolený počet 80 žáků je aktuálně naplněn na 34 %. Škola zajišťuje vzdělávání ve třech třídách 1. stupně, do kterých jsou v aktuálním školním roce integrováni tři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Žáci 1. ročníku se vzdělávají v I. třídě, 2. a 3. ročník je spojen do II. třídy a 4. a 5. ročník se společně vzdělává ve III. třídě. Školní družina má ve školním roce 2017/2018 jedno oddělení s 27 účastníky, zájmové vzdělávání škola poskytuje bezplatně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka organizace splňuje předpoklady pro výkon funkce. Na vedení školy se kromě ředitelky školy podílí vedoucí učitelka MŠ a vedoucí školní jídelny. Rozdělení kompetencí a systém řízení je funkční. Škole se daří naplňovat koncepční záměry orientované na rozvoj osobnosti žáků a otevřenost v komunikaci s dětmi, žáky, rodiči a veřejností. S pedagogickou radou jako svým poradním orgánem ředitelka projednává všechny podstatné záležitosti týkající se vzdělávání a vytváří podmínky pro práci školské rady. Informovanost všech účastníků vzdělávacího procesu je efektivní, založená na každodenním kontaktu. Kontrolní systém je dobře nastaven, zajišťuje průběžné získávání zpětné vazby. Získané výsledky jsou analyzovány, vyhodnocovány a stávají se podkladem pro následné plánování.

Vzdělávání dětí v MŠ zajišťují odborně kvalifikované pedagogické pracovnice a školní asistentka, která podporuje rozvoj sociálních a sebeobslužných dovedností dětí. V základní škole vyučují spolu s ředitelkou školy tři učitelky, které nespĺňují podmínky odborné kvalifikace, tu si však doplňují studiem. Nekvalifikovanost pedagogů nemá negativní vliv na kvalitu výuky. Vzdělávání ve školní družině je zajištěno kvalifikovanou vychovatelkou. Výchovné poradenství a specializované činnosti vykonávají výchovná poradkyně, školní metodička prevence a koordinátorka školního vzdělávacího programu. Škola vytváří a naplňuje plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, každý rok jsou stanoveny jeho priority. Dalšího vzdělávání se účastní podle možností všichni pedagogové základní i mateřské školy. V hodnoceném období bylo v souladu se záměry školy vzdělávání zaměřeno na metodiku předmětů, aktuální legislativu, efektivní komunikaci s rodiči a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Děti a žáci jsou o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou průběžně poučovány. Škola upozorňuje na případná rizika, vzniklé úrazy vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich minimalizaci. V průběhu inspekční činnosti byly vstupy do objektů školy proti vniknutí cizích osob zabezpečeny a stanovené dohledy dodržovány.

Materiální a prostorové podmínky MŠ nejsou optimální, ale umožňují naplňovat cíle školního vzdělávacího programu. Prostředí tříd je funkční, ale starý nábytek a podlahové krytiny nepůsobí esteticky. Pro pohybové aktivity dětí slouží cvičebna a školní zahrada. Místnost pro výtvarné činnosti není podnětným vzdělávacím prostředím pro děti, jelikož slouží zároveň jako sklad pomůcek. Těsné umístění lehátek v ložnici omezuje osobní prostor dětí při poledním klidu. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání využívají interaktivní tabuli, nedostatečné je ale vybavení pomůckami k experimentování a rozvoji polytechnické výchovy.

Kmenové učebny základní školy jsou vybaveny interaktivními tabulemi a dataprojektory, dostatečným množstvím didaktických a učebních pomůcek, které byly efektivně využívány při výuce a podporovaly motivaci žáků. Výuka probíhá i v počítačové učebně a tělesná výchova je vyučována v prostorách zřizovatele, v místní tělocvičně. Vystavené žákovské práce v prostorách školy vypovídají o účinné podpoře fantazie a tvořivosti žáků. Prostorové zázemí a materiální vybavení školní družiny je dostatečné. Školní družina pro svou činnost využívá také další prostory školy (počítačovou učebnu) a místní tělocvičnu. Vedení školy se snaží postupně podle finančních možností materiální a prostorové podmínky zlepšovat a modernizovat.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hlavním cílem školy je komplexně rozvíjet osobnost dětí a žáků, důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností, čtenářskou gramotnost a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „Sluníčko“. Disponibilní hodiny v učebním plánu jsou věnovány především k posílení časové dotace hlavních předmětů kurikula. Anglický jazyk je zařazen v učebním plánu od 1. ročníku. Podpora zdravého životního stylu a výchova ke zdraví se vyučuje na 1. stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací nabídku doplňuje spektrum školních projektů zaměřených na čtenářskou gramotnost, zdravý životní styl a environmentální výchovu (Zdravé zuby, sběrové akce, Den Země). Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispělo zapojení školy do výzvy „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I“, v rámci které byl otevřen Klub zábavné logiky a deskových her a Čtenářský klub pro žáky ZŠ. Projektová činnost a navázaná partnerství vhodně naplňují cíle školy a přispívají k všestrannému rozvoji žáků.

Výuka v hospitovaných hodinách ZŠ probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Vyučovací hodiny začínaly vhodně zvolenou motivací, převažovala komunikativní výuka formou řízeného rozhovoru, na kterou vhodně navazovala skupinová, případně samostatná práce žáků. Pedagogové účelně využívali učební pomůcky a podpůrné materiály, především při procvičování nebo upevňování učiva. Patříčná pozornost byla věnována rozvoji logického myšlení, propojení učiva s praxí a vytvoření mezipředmětových vztahů. Žáci měli dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru a argumentaci, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla individuální podpora věnována ve většině hospitovaných hodin. V závěru vyučovacích hodin učitelky shrnuly učivo, zhodnotily práci žáků. Pouze v několika hospitovaných hodinách byla zaznamenána sebereflexe žáků, vrstevnické hodnocení se nevykytlo vůbec.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, který navazuje na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, výrazně podporuje osobnostně sociální rozvoj účastníků. Aktivity školní družiny jsou realizovány v úzké spolupráci se školou popřípadě ve spolupráci s místními organizacemi. Činnost ŠD plní velmi důležitou roli pro smysluplné naplňování volného času a v rozvíjení zájmů, nabídka je zaměřena zejména na rozvoj výtvarných dovedností. Účastníci se pravidelně zúčastňují soutěží vyhlašovaných domem dětí a mládeže. V rámci vzdělávací nabídky je od tohoto školního roku nově zaveden zájmový útvar zaměřený na keramiku, o který je velký zájem. Hospitovaná pravidelná zájmová činnost ve ŠD probíhala v příjemné atmosféře, zájmové aktivity podporovaly osobnostní a sociální rozvoj účastníků. Vychovatelka se zaměřovala na rozvoj výtvarného nadání a tvořivosti žáků, vytvořené příznivé sociální a pracovní klima napomáhalo aktivitě a spontánnosti účastníků, rozvíjelo jejich vzájemnou spolupráci.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“) s názvem „Školka hrou“. Na základě vzdělávacího obsahu ŠVP PV učitelky vytvářejí třídní vzdělávací programy. Vzdělávací nabídka v průběhu inspekčních hospitací navazovala na předchozí poznatky dětí, prolínala tematicky všemi činnostmi. Spontánní aktivity si děti volily podle svého zájmu, aktivně se zapojovaly do nabízených činností. Vedle podpory spontánních činností učitelky vytvářely situace řízené, didakticky zacílené. Řízené aktivity směřovaly k naplňování dílčích očekávaných výstupů, ale převládající frontální způsob vzdělávání snižoval jejich efektivitu, zejména ve třídě starších dětí. Dětem nebyl dán prostor pro objevování, experimentování a rozvoj kritického myšlení, což vedlo k tomu, že se zájem dětí v průběhu činnosti snižoval.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má nastavené účinné preventivní systémy, které jsou prioritně zaměřeny na předcházení projevům rizikového chování žáků a jejich vedení k osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu. Cíleně jsou rozvíjeny pozitivní sociální vztahy mezi žáky v třídních kolektivech, žáci jsou vedeni k odpovědnému rozhodování a respektování individuality. Témata primární prevence jsou vhodně začleňována do výuky jednotlivých předmětů i do zájmového vzdělávání ve školní družině. K osvědčeným nástrojům prevence patří besedy, přednášky či organizace soutěží nejstaršími žáky pro mladší spolužáky.

Učitelky průběžně konzultují učební potíže konkrétních žáků, spolupracují při tvorbě plánů pedagogické podpory, popř. individuálních vzdělávacích plánů. Účinnost poskytovaných poradenských služeb zvyšuje dobrá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Vzdělávání pozitivně ovlivňuje spolupráce se zákonnými zástupci, škola v rámci svých projektových činností pravidelně zařazuje akce pro žáky a jejich rodiče.

Výsledky základního vzdělávání jsou projednávány za jednotlivá klasifikační období na jednáních pedagogické rady, pedagogové výsledky analyzují a přijímají opatření ke zlepšení. Škola provádí vlastní analýzu výsledků a účastní se i externího testování pro žáky 5. ročníků. Ve školním roce 2016/2017 prospělo 97 % žáků, z nichž 62 % prospělo s vyznamenáním. Žákům ohroženým školní neúspěšností nabízí škola doučování a školou organizovanou přípravu na vyučování. Informace o organizaci vzdělávání i o pokrocích žáků jsou zákonným zástupcům předávány prostřednictvím žakovských knížek, třídních schůzek či individuálních konzultací. Pedagogické pracovnice uplatňují k rodičům partnerský přístup, kladou velký důraz na osobní komunikaci, usilují o efektivní součinnost školy a rodiny.

Učitelky mateřské školy průběžně získávají aktuální informace o výsledcích vzdělávání dětí a mají informace o jejich vzdělávacích pokrocích. Vytvoření kvalitního systému hodnocení pokroků každého dítěte včetně vstupní pedagogické diagnostiky umožňuje zaznamenávání individuálního pokroku dítěte vzhledem ke vzdělávacím oblastem příslušného rámcového vzdělávacího programu. Pozitivně lze hodnotit účinnou podporu rozvoje řečových dovedností dětí. MŠ zajišťuje systematickou logopedickou prevenci všem dětem v rámci každodenních kolektivních cvičení. Individuální logopedickou péči pro děti s narušenou komunikační schopností realizuje vedoucí učitelka za účinné spolupráce s pracovnící poradenského zařízení, která pravidelně děti v MŠ navštěvuje. Učitelky se zapojily do aktivity „Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ“ a sdílí zkušenosti pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv.

Škola vytváří dětem příznivé podmínky pro úspěšný přechod do základního vzdělávání, pravidelně organizuje společné aktivity pro děti i žáky. Tradičními akcemi jsou Drakiáda, Velikonoce, Nejoriginálnější dýně a Noc s pohádkou. K rozvoji předčtenářské a čtenářské gramotnosti přispívají pravidelné návštěvy dětí a žáků v obecní knihovně, která je umístěna v části budovy MŠ. Žáci školy se účastní školních kol předmětových a sportovních soutěží.

Spolupráce školy se strategickými partnery je na velmi dobré úrovni. Škola organizuje společné akce pro děti, žáky a rodiče a aktivně podporuje spolupráci s dalšími složkami v obci a různými organizacemi v okolí (kulturní vystoupení dětí na Den matek, vystoupení v Domě seniorů, sportovní soutěže s okolními MŠ apod.). Funkční partnerské vztahy umožňují uskutečňování koncepčních záměrů, napomáhají úspěšné realizaci ŠVP. Formou projektů a besed škola spolupracuje s Policií ČR, Hasičským záchranným sborem, Domovem seniorů a Dětským domovem v Mašřově.

Závěry

Hodnocení vývoje

- základní škola pokračuje ve zkvalitňování materiálních podmínek,
- stanovené koncepční záměry se daří naplňovat,
- škola podporuje dlouhodobá partnerství, která pozitivně ovlivňují její činnost.

Silné stránky

- vstřícný přístup pedagogů pozitivně ovlivňuje sociální a osobnostní rozvoj žáků,
- škola zapojuje všechny žáky do školních aktivit, které jsou mimo jiné zaměřené na posilování vzájemných vztahů,
- škola systematicky identifikuje individuální potřeby dětí a poskytuje specifickou podporu všem, které ji potřebují,
- nastavený systém evaluace a logopedické prevence v mateřské škole je efektivní.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nízká míra aktivizujících metod a forem výuky při řízených činnostech dětí v mateřské škole,
- nedostatky v prostorových a materiálních podmínkách mateřské školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- systematicky vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení v souvislosti s ověřením naplnění vzdělávacího cíle vyučovací hodiny,
- využívat širokého spektra metod a forem práce s důrazem na aktivní učení dětí a na tuto oblast zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ,
- v mateřské škole doplnit pomůcky pro experimentování a rozvoj polytechnické výchovy,
- zaměřit se na průběžnou obnovu a modernizaci materiálního zázemí pro předškolní vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace obce Mašťov s účinností od 01. 01. 2006 (ze dne 14. 09. 2005)
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 2572/07-21 s účinností od 1. 9. 2007 (ze dne 14. 2. 2007)
3. Jmenování do funkce ředitelky základní školy s účinností od 1. 5. 2004 zn. 294/04 (ze dne 28. 04. 2004)
4. Souhlasy Krajského úřadu Ústeckého kraje s využitím asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se speciálními potřebami (ze dne: 1. 8. 2016, 7. 4. 2017)
5. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 2. 10. 2017)
6. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2016, k 30. 9. 2017
7. Výkazy o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2016, k 30. 9. 2017
8. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2016, k 30. 9. 2017
9. Výkaz o školní družině – školním klubu (Z 2-01) *školní družina* podle stavu k 31. 10. 2016
10. Školní matrika dětí a žáků v písemné podobě školního roku 2016/2017, 2017/2018 do data inspekční činnosti
11. Vnitřní řád školní jídelny s platností od 1. 9. 2016 včetně přílohy platné od 1. 9. 2017
12. Organizační řád školy s účinností od 1. 3. 2015 včetně organizačního schéma
13. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 do data inspekční činnosti
14. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců
15. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Školka hrou“ s platností od 1. 9. 2015 včetně dodatku č. 1 platného od 1. 9. 2016 a dodatku č. 2 s platností od 1. 9. 2017
16. Třídní vzdělávací program pro školní rok 2017/2018
17. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Sluníčko“ s platností od 1. 9. 2007, aktualizovaný k 1. 9. 2016
18. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Hrajeme si se sluníčkem“ (ze dne 1. 9. 2013)

19. Plán práce školní družiny (ze dne 4. 9. 2017)
20. Školní řád mateřské školy, Č. j.: 31/2017 s platností od 1. 9. 2017
21. Školní řád – základní škola s platností od 1. 9. 2016
22. Vnitřní řád školní družiny (ze dne 1. 9. 2017)
23. Dokumentace školního metodika a výchovného poradce
24. Dokumentace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ
25. Třídní knihy, přehledy výchovně vzdělávací práce (třídní knihy) ve školních rocích 2016/2017, 2017/2018
26. Zápis z třídní schůzky MŠ 13. 9. 2017
27. Přihláška/zápisní lístek do školní družiny pro školní rok 2017/2018
28. Žákovské knížky a notýsky žáků pro školní rok 2017/2018
29. Výroční zpráva za školní rok 2016/2017
30. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2016- 2018, ze dne 1. 9. 2016
31. Plán práce na školní roky 2016/2017, 2017/2018
32. Plán kontrolní a hospitační činnosti a záznamy z hospitací ve školních rocích 2016/2017, 2017/2018
33. Plán DVPP 2016/2017 – 2017/2018 (ze dne 31. 8. 2016)
34. Záписy z jednání školské rady za školní roky 2016/2017, 2017/2018
35. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 do data inspekční činnosti
36. Kniha úrazů MŠ – platnost od 1. 9. 2009
37. Kniha úrazů – žáků základní školy s platností od 1. 9. 2009
38. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní rok 2016, 2017 do data inspekční činnosti
39. Zápis o skutečnostech zjištěných v průběhu komplexní inspekční činnosti (ze dne 20. 10. 2017)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marta Maděrová, školní inspektorka

Mgr. Marta Maděrová v. r.

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka

Mgr. Jaroslava Boudová v. r.

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka

Mgr. Stanislava Kudrmannová v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

V Ústí nad Labem 15. 11. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Milena Němcová, ředitelka školy

Mgr. Milena Němcová

V Mašřově 16. 11. 2017