



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DUBNICE,
okres Česká Lípa, příspěvková organizace
471 26 Dubnice 240, IČO: 72742631, telefon: 487 851 598
www.zsdubnice.estranky.cz e-mail: jaroslava.hujkova@seznam.cz

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**„HRAJEME SI, ZPÍVÁME,
NIKOHO Z NÁS NEDÁME.“**



Školní vzdělávací program byl zpracován v souladu s RVP PV.

Obsah

1. Identifikační údaje.....	3
2. Charakteristika školy:.....	5
3. Podmínky předškolního vzdělávání	6
3.1. Prostorové a materiální podmínky	6
3.2. Životospráva.....	7
3.3. Psychosociální podmínky.....	8
3.4. Pedagogické vedení.....	8
3.5. Organizační zajištění chodu MŠ	8
3.6. Řízení MŠ.....	9
3.7. Hygienické podmínky	10
3.8. Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.9. Průběh vzdělávací činnosti.....	11
3.10. Spolupráce se zákonnými zástupci.....	12
3.11. Přijímání dětí do mateřské školy	12
4. Charakteristika vzdělávacího programu.....	13
4.1. Zaměření školy.....	13
4.2. Vzdělávací obsah ŠVP	14
4.3. Formy a metody vzdělávání	14
4.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	14
5. Obsah vzdělávacího programu	15
5.1. Co nám dává podzim.....	16
5.2. Těšíme se na Vánoce.....	23
5.3. Co nám dává zima	28
5.4. Víťame jaro	35
5.5. Zůstaň s námi léto	44
6. Doplnující programy a projekty, další aktivity	50
6.1. Integrace	50
6.2. Logopedická péče.....	51
6.3. Výuka plavání	51
6.4. Týdenní pobyty v přírodě.....	51
6.6. Projekty	51
6.7. Další aktivity	51
7.1. Přehled evaluačních činností na úrovni školy.....	52
7.2. Přehled evaluačních činností na úrovni třídy	55
7.3. Přehled evaluačních činností při hodnocení klimatu školy:.....	57
9. Závěr.....	59
Seznam použitých zdrojů	60

1. Identifikační údaje

Oficiální název: ŠVP pro PV vytvořený podle RVP PV

Motivační název:



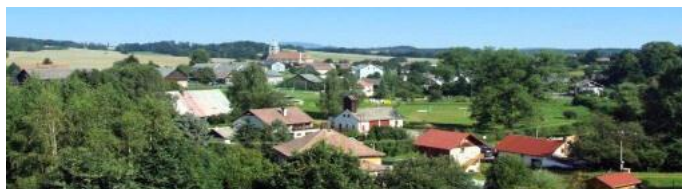
Předkladatel

Oficiální název školy: ZŠ a MŠ Dubnice, okres Česká Lípa, příspěvková organizace
Adresa: Dubnice 243
471 26 Dubnice



Telefon: 487851915
E-mail: jaroslava.hujkova@seznam.cz
Ředitelka školy: Mgr. Jaroslava Hujková
Právní forma: příspěvková organizace
IČ: 72742631
REDIZO: 600075044
IZO: 107560267
Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005
Datum poslední změny zápisu: 1. 7. 2012 č. j. MSMT – 25 235/2012 – 25

Zřizovatel školy:



Název: Obec Dubnice
Adresa: Dubnice 240, PSČ 471 26
Právní forma: obec
IČ: 00525707

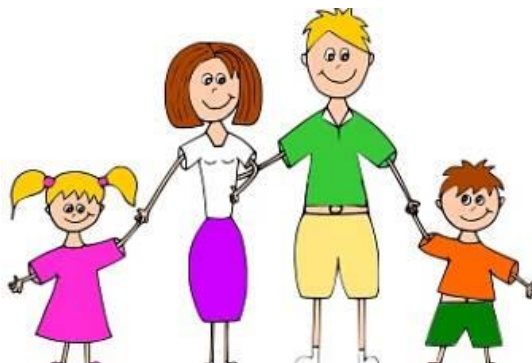
Platnost dokumentu: od 9.11.2016
2. úprava ŠVP

.....
Mgr. Jaroslava Hujková
ředitelka školy

razítko školy

2. Charakteristika školy:

L. S. Vygotskij: „Co dítě zvládne dnes spolu s někým, to zvládne zítra samo.“



Poslání školy

Školským zákonem č. 561/2004 sb. se předškolní vzdělávání stalo počátečním stupněm veřejného vzdělávání organizovaného a řízeného požadavky a pokyny MŠMT a je zajišťováno mateřskými školami.

Posláním předškolního vzdělávání a tím i posláním naší mateřské školy je:

- zajistit zdravý rozvoj a prospívání každého dítěte
- učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané
- doplňovat rodinnou výchovu a zajistit odbornou péči
- maximální individuální péči dát každému dítěti dosažitelnou úroveň osobního rozvoje jako předpoklad pro pokračování ve vzdělávání na ZŠ

Základní charakteristika

Mateřská škola je součástí Základní školy a Mateřské školy Dubnice, která sdružuje:

- základní školu – málotřídní, s kapacitou 50 žáků (1. – 5. ročník)
- školní družinu – s kapacitou 45 žáků
- mateřskou školu – s kapacitou 30 dětí
- školní jídelnu – s kapacitou 100 obědů (umístěna v budově MŠ)

V mateřské škole je maximálně 28 dětí v jedné třídě (máme udělenou výjimku z počtu dětí na 28). Hlavní činnost však probíhá ve dvou odděleních, většinou se dělí starší a mladší, ale rozdělení dětí závisí i na charakteru právě probíhající náplni dne a není dogmaticky vždy dodržováno.

Umístění školy

MŠ se nachází v jednopatrové vilce vhodně umístěné uprostřed obce. Je v blízkosti ZŠ, obecního úřadu, pošty, obchodu i autobusové zastávky. V této budově je od samého počátku – tedy od vzniku tzv. žnového útulku, později upravena jako mateřská škola. Je obklopena oplocenou zahradou, v samém sousedství je školní i fotbalové hřiště. V roce 1988 prošla rozsáhlou rekonstrukcí, během které byla přistavena jídelna, šatna a sociální zařízení. Rovněž byla opravena střecha. Další modernizace proběhla v roce srpnu 2014, kdy byla provedena výměna oken a topení.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

Základní podmínky, za jakých lze předškolní děti v zařízení vzdělávat jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami (školský zákon, vyhlášky a prováděcí předpisy). Na ně navazují další podmínky, které je potřeba zřizovatelem splnit, aby byl provoz v zařízení vyhovující.

3.1. Prostorové a materiální podmínky

Výchovně vzdělávací činnost probíhá ve dvou hernách, odpočinek v lehárně, která bývá využívána i jako provizorní tělocvična. V patře je také otevřená terasa, v přízemí kancelář, kuchyň se zázemím, v přístavbě sociální zařízení, šatny dětí a jídelna.

Všechny místnosti jsou jednoduše, ale účelně vybaveny dětským nábytkem. Pomůcky a hračky průběžně obnovujeme a doplňujeme podle finančních možností i nabídek výrobců v dostatečném množství.

Mateřská škola je obklopena zahradou, kde je umístěno původní zahradní vybavení a je maximálně využívána při příznivém počasí k pobytu venku.

Vybavení

- škola vlastní 2 televizory s DVD přehrávači
- počítačovou sestavu
- kopírku
- množství DVD a CD s nahrávkami pohádek a písniček

- množství rytmických nástrojů na HV (bubínky, LON, elektrická pianka...)
- stavebnice, skládačky apod. na pracovní výchovu
- tabuli, magnetické pomůcky
- maňásky a pohádkové oblečky na dramatickou výchovu atd.

Na zahradě jsou umístěny původní herní prvky od počátku provozu školy. Kolotoče, průlezkové prvky a ostatní prvky jsou pečlivě udržovány a neustále při příznivém počasí využívány. Na zahradu se v roce 2014 podařilo získat zastřešené pískoviště.

Zázemí pro učitele

Učitelé mají k dispozici kancelář se základním vybavením, které je od roku 2014 doplněné novým nábytkem.

Do budoucna chceme:

- zvětšit prostor školní zahrady tak, aby kopírovala hranice pozemku školce náležejícímu posunutím plotu
- vybudovat nový plot
- získat finanční prostředky na vybudování venkovní učebny
- zmodernizovat herní prvky tak, aby byla školní zahrada bezpečná a inspirativní

3.2. Životospráva

- snažíme se poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu
- stravovatelka s kuchařkou dbají na vhodnou skladbu jídelníčku
- je dodržována technologie přípravy pokrmů i pitný režim
- děti mají neustále k dispozici dostatek tekutin (na chodbě před kuchyní)
- stravování i pitný režim zajišťuje ŠJ, za dodržení hygienických požadavků zodpovídá stravovatelka
- děti nejsou násilně nuceny do jídla
- denní rytmus je dán režimem dne, který je však flexibilní
- učitelé dbají, aby byly děti každý den dostatečně dlouho venku, pokud počasí dovolí, probíhá činnost venku, program je přizpůsobován okamžité situaci
- děti mají dostatek volného pohybu venku i uvnitř budovy
- v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku
- dětem s nižší potřebou spánku je nabídnut klidný program – většinou sledování DVD nebo poslech čtené pohádky, děti nejsou nuceny ke spánku, pouze ke klidu a odpočinku

3.3. Psychosociální podmínky

- učitelky se snaží, aby se v prostředí MŠ cítily děti, ale i dospělí, dobře
- nově příchozím dětem se poskytuje potřebná, dostatečně dlouhá doba k adaptaci na nové prostředí
- učitelky respektují potřeby dětí tak, aby nebyly neúměrně zatěžovány nebo neurotizovány spěchem
- všechny děti mají rovnocenné postavení, nepřipustné je podceňování nebo zesměšňování

3.4. Pedagogické vedení

- učitelky učí děti dodržovat určitý řád a pravidla soužití v nezbytné míře omezení volnosti a osobní svobody
- pokyny, které učitelky dětem dávají, musí být jasné a srozumitelné
- postupně vyřazujeme nezdravou soutěživost mezi dětmi
- péče o děti je podporující, sympatizující
- podporujeme aktivní spoluúčast dítěte při všech činnostech
- učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, navozují vzájemný vztah důvěry, podporují samostatnost a důvěru ve vlastní schopnosti každého jedince
- učitelky rozvíjejí citlivost pro toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou pomoc
- převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly
- počítá se s aktivní spoluúčastí dítěte
- vedení odpovídá mentalitě předškoláka
- program je přiměřeně náročný
- učitelky se vyhýbají zbytečnému organizování a negativnímu hodnocení
- nepoužívají paušálních pochval a odsudků, ale podporují samostatnost, oceňují konkrétní projevy a výkony

Programově se věnují vztahům dětí a nenásilně je ovlivňují tak, aby nedocházelo k sociálně patologickým jevům (prevence šikany).

3.5. Organizační zajištění chodu MŠ

Denní řád

- umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí
- na aktuální potřeby a změny

Denní program zahrnuje:

- a) základní péči - příjem a propouštění dětí
 - hygienu, stolování, odpočinek
- b) hravé činnosti a pohybové aktivity
 - zdravotně preventivní
 - spontánní v interiéru i venku
- c) činnosti programově řízené
 - společné
 - skupinové
 - individuální

Uspořádání dne

- uspořádání dne upravuje pokyn ředitelky: **Režim dne dětí v mateřské škole**
- děti jsou po celý den v péči pedagogů, kteří se jim plně věnují
- je snaha, aby poměr spontánních a řízených činností byl vyvážený
- jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- je dbáno na osobní soukromí dětí, pokud to dítě potřebuje, má možnosti neúčastnit se společných činností

3.6. Řízení MŠ

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v náplni práce pracovníků
- pedagogický sbor pracuje jako tým, spolupracuje s rodiči

Ředitelka školy

- podporuje spoluúčast všech zaměstnanců na rozhodování o zásadních otázkách ŠVP a vzájemnou spolupráci všech zaměstnanců
- spolupracuje se zřizovatelem a ostatními organizacemi a odborníky poskytujícími pomoc
- organizuje a plánuje program a je zodpovědná za celý chod školy

Ekonomické řízení

- ředitelka školy řeší ekonomické zajištění provozu zařízení
- účetní agendu vede v plném rozsahu hospodárka školy, která je současně zaměstnankyní obecního úřadu
- rozdělení přidělených finančních prostředků na provoz zařízení se řídí rozpočtem školy a za jeho plnění je zodpovědná ředitelka školy

Koncepční řízení

- řízení provozu mateřské školy je vedeno na základě dlouhodobé koncepce ředitelky dané:
 - a) ekonomickým zajištěním provozu
 - b) hospodařením s dotacemi
 - c) získáváním sponzorů a zapojováním se do dotačních programů
 - d) úspornými opatřeními
 - e) spoluprací se zřizovatelem
 - f) propojením spolupráce se základní školou a s okolními mateřskými školami
- ředitelka v krátkodobé koncepci dbá:
 - a) na určení jasných výchovně-vzdělávacích cílů
 - b) na volbu vhodných metod a forem práce s dětmi při naplňování cílů ŠVP pro PV
 - c) na odborný růst zaměstnanců, DVPP organizuje s přihlédnutím k potřebám školy
 - d) na účelnou evaluaci a stále se vyvíjející ŠVP
- komunikační a informační systém uvnitř mateřské školy je zakotven v dokumentu:
Organizační řád mateřské školy
- ředitelka školy kontroluje pracoviště MŠ prostřednictvím každodenních návštěv
- učitelky se účastní pravidelných krátkých každodenních porad s ředitelkou, při kterých se snaží nastalé problémy okamžitě řešit
- ředitelka dává učitelkám pravomoc k nákupu učebních pomůcek dle finančních možností
- všichni zaměstnanci mateřské školy spolupracují při rozhodování o zásadních otázkách ŠVP a přebírají osobní zodpovědnost za plnění úkolů a dodržování termínů

3.7. Hygienické podmínky

- všechny prostory využívané školou podle vyjádření Krajské hygienické stanice po úpravě odpovídají hygienickým požadavkům (v roce 2014 byly přidány do umývárny na základě doporučení KHS dva pisoáry pro chlapce a dvě nová umyvadla)
- režim dne dětí vyhovuje požadavkům pro věkové zvláštnosti předškolních dětí
- za dodržování pitného režimu dětí během pobytu v MŠ odpovídá učitelka, která má nad dětmi dohled
- vytápění budovy probíhá pomocí elektrokotle, vyměněné radiátory nevyžadují kryty
- osvětlení je kvalitní pomocí zářivek
- větrání probíhá okny, okna jsou vyměněná, plastová s možností různé intenzity větrání
- úklid probíhá v souladu s vyhláškou 108/2001 sb.
- teplá voda je k dispozici po celý den
- praní lůžkovin a ostatního prádla zabezpečuje prádelna při ZŠ Stráž pod Ralskem
- ředitelka školy odpovídá za zajištění podmínek BOZP dětí i zaměstnanců

3.8. Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický sbor tvoří:

- ředitelka školy (nemá přímou práci s dětmi)
- 3 učitelky: 2 učitelky s 100% pracovním úvazkem (6 hodin přímé práce s dětmi denně)
1 učitelka s 60% pracovním úvazkem (4 hodiny přímé práce s dětmi denně)

Provozní zaměstnanci:

Školnice + uklízečka (70 % úvazek)
Kuchařka + pomocná kuchařka (100% + 0,37% úvazek)
Stravovatelka (0,3% úvazek)
Správce počítačové sítě (DPP)

Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby vždy a při všech činnostech byla zajištěna optimální pedagogická péče.

3.9. Průběh vzdělávací činnosti

Vzdělávací proces je organizován v jedné třídě, která se dělí od 8,00 hodin do 11,30 hodin na 2 oddělení. Denním režimem je zajištěn pravidelný rytmus, který se přizpůsobuje aktuálně vznikajícím potřebám dětí nebo programu.

- provozní doba v mateřské škole: 5,30 - 16,30 hodin
- počet zapsaných dětí: 28
- kapacita: 30
- počet tříd: 1
- počet dětí na jedno oddělení: 15
- počet pedagogických pracovníků: 3
- počet provozních pracovníků: 3

Režim dne je variabilní, pevně je stanovena doba jídla a odpočinku.

Ráno se děti scházejí do 8 hodin ve společné herně v přízemí a vyberou si činnost podle svého zájmu. Pokud mají potřebu odpočinku, mohou využít relaxačního koutku.

Od 8 hodin do 8,30 hodin se věnují hygieně a ranní svačině.

Od 8,30 hod se děti dělí podle programu na 2 oddělení a je jim předkládána vzdělávací nabídka.

Od 10 hodin do 11,15 hodin probíhá pobyt venku – vycházky, hry na zahradě nebo na školním hřišti.

Od 11,15 hodin do 13,30 hodin následuje hygiena, oběd a odpočinek na lehátku. Děti mají možnost věnovat se klidové činnosti – sledování pohádky nebo poslechu čteného příběhu. Ty, které usnuly, se po skončení klidové činnosti nebudí násilně.

Po odpolední svačině se děti postupně rozcházejí s rodiči domů. Ostatním je nabízena činnost podle zájmu a v 16,30 hodin je provoz v mateřské škole ukončen.

3.10. Spolupráce se zákonnými zástupci

- respektujeme prvotní a nezastupitelnou roli rodiny ve výchově
- zajímáme se o názory a postřehy zákonných zástupců
- navzájem se informujeme o projevech dítěte a jeho rozvoji
- rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje
 - a) osobním kontaktem s učitelkou
 - b) informačními letáčky na nástěnce v šatně
 - c) prostřednictvím webových stránek školy
- zákonní zástupci mají možnost po dohodě s učitelkou účastnit se výuky nebo různých programů a akcí probíhajících ve škole
- učitelé se snaží být při jednání se zákonnými zástupci maximálně vstřícní, otevření a pomáhat jim v péči o dítě

3.11. Přijímání dětí do mateřské školy

- přijímání dětí se řídí veřejně dostupnými kritérii na nástěnce v šatně
- podrobnosti o zápisu a další informace získají zákonní zástupci u ředitelky školy, která vydává rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program mateřské školy je vytvořen v souladu se záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vychází z požadavků, podmínek a pravidel pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. Opírá se o soudobé poznatky vývojové psychologie a pedagogiky předškolního věku a vychází z osobnostního modelu výchovy a individuálního přístupu k dítěti. Rozvíjí osobnost dítěte jako celek, podporuje jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu. Pomáhá vytvářet předpoklady pro pokračování ve vzdělávání dětí vzhledem k tomu, že ve velké míře podporuje právě individuální rozvojové možnosti dětí.

V obecné úrovni jsou dány univerzální cíle předškolního vzdělávání rámcovým vzdělávacím programem.

Mateřská škola poskytující předškolní vzdělávání sleduje při své práci tyto rámcové cíle:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Mateřskou školu by mělo opouštět dítě, které:

- je relativně samostatnou osobností
- zvládá aktivně nároky, které jsou na něj běžně kladeny v prostředí školy a rodiny

4.1. Zaměření školy

Základní myšlenkou našeho programu je vytvořit ze školy příjemné a bezpečné místo, kde je podporován zdravý vývoj každého dítěte v prostředí psychické, fyzické a sociální jistoty.

Hlavním naším záměrem je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků tak, aby docházelo k uspokojování individuálních potřeb a zájmů.

Naše mateřská škola se zaměřuje:

- na výchovu dětí k pozitivnímu vztahu k přírodě a životnímu prostředí
- na vedení dětí ke zdravým životním návykům a postojům
- na podporu duševní pohody, kreativity a sebevyjádření
- na pomoc při navazování vztahů dětí k jinému dítěti či dospělému
- na vedení dětí k pohodovému soužití s ostatními
- na rozvíjení schopnosti dítěte učit se a chtít poznávat

- na osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- na získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost

4.2. Vzdělávací obsah ŠVP

- je stanoven pro celou věkovou skupinu 3 – 6 (7) let společně
- je kompaktní, vnitřně propojený, i když je členěný do jednotlivých oblastí, které se vzájemně prolínají, ovlivňují a podmiňují
- je formulován v podobě očekávaných výstupů, které mají životní podobu
- podle RVP PV je vzdělávací obsah uspořádán do pěti oblastí:

1. biologické	Dítě a jeho tělo
2. psychologické	Dítě a jeho psychika
3. interpersonální	Dítě a ten druhý
4. sociálně-kulturní	Dítě a společnost
5. environmentální	Dítě a svět

4.3. Formy a metody vzdělávání

Cíle ŠVP naplňujeme uplatňováním těchto zásad:

- individuální přístup a respektování vývojových potřeb dětí
- respektování rozsahu možností každého jedince
- učení na základě prožitku a vlastní zkušenosti
- upřednostnění činnosti před výsledkem
- rovnováhou mezi řízenými činnostmi a spontánními hrami
- zařazování nepřímo řízených činností
- využívání náhodně vzniklých situací (situační učení) a zájmu dětí
- rozvíjení spolupráce a komunikace mezi dětmi (sociální učení)
- rozvoj schopnosti empatie
- překládání vlastního vzoru

4.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- naše škola je připravena vytvořit podmínky pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami:
 - a) úpravou vzdělávacího obsahu ŠVP
 - b) případnou přítomností asistenta pedagoga

- c) zvýšeným individuálním přístupem
- d) ve spolupráci s odbornými institucemi sestavit individuální plán pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami

5. Obsah vzdělávacího programu

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z reálných možností a podmínek v mateřské škole.

Vzdělávací záměry jsou plněny v týdenních tematických celcích, které dětem nabízejí různorodou činnost. Učitelky volí vhodné prostředky k naplňování cílů, vycházejí z praktických životních situací, jimiž děti procházejí. Témata jednotlivých bloků jsou odvozena z přirozeného cyklu ročních období a událostí s ním spojených. Konkrétní věcný obsah bezprostředně souvisí s přírodou a prostředím dětí.

Integrované bloky jsou společné pro celou mateřskou školu. Vzhledem k tomu, že skupiny, se kterými učitelky pracují, nejsou stabilně dané, ale utvářejí se podle dané situace a programu, rozpracovávají si učitelky jednotlivá témata do vzdělávacích plánů většinou společně. Plní cíle ŠVP nebo pružně reagují na aktuální dění v obci či okolí a volí podle dané situace jiné téma. Náročnost a rozsah všech činností je přizpůsobena věku, vývojovým možnostem a individuálním zvláštnostem předškolních dětí.

Názvy integrovaných bloků:

- *Co nám dává podzim*
- *Těšíme se na Vánoce*
- *Co nám dává zima*
- *Vítáme jaro*
- *Zůstaň s námi léto*



5.1. Co nám dává podzim

Blok s názvem „**Co nám dává podzim**“ si klade za cíl:

- ✓ optimálně navázat vztah nových dětí s učitelkami a ostatními pracovníky školy
- ✓ prohloubit citový vztah mezi učitelkami a dětmi, které už do školy chodily
- ✓ pomoci hezky se cítit v prostředí školy, vést k zájmu podílet se na společném životě a činnostech,
- ✓ učit chápat živou a neživou přírodu, motivovat k aktivnímu poznávání okolního světa
- ✓ učit chápat proměnlivost přírody od konce léta do začátku zimy, přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje a proměn, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi
- ✓ slučovat poznatky z více oblastí a využívat prožitky dětí

Časový rozsah: 11 až 12 týdnů

Nabídka témat:

- ❖ Co nám dává zahrádka a pole
- ❖ Zvířátka mají doupátka
- ❖ My jsme všichni kamarádi
- ❖ Co nám dává příroda a sad
- ❖ Příprava zvířátek na zimu – ježek, veverka
- ❖ Dny plné doktorů a rýmy
- ❖ Dny plné větrů a draků
- ❖ Dny plné mokrého listí
- ❖ Dny plné hub
- ❖ Dny myšího shánění
- ❖ Dny u kamen
- ❖ Dny příprav lidí na zimu



Okruhy činností:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm (vycházky s cílem poznávání)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s přírodními materiály ve svém okolí (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s materiály...)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů
- ekologicky motivované hravé aktivity
- činnosti přispívající k péči o životní prostředí, okolní krajinu
- vyprávění zážitků
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití

Časový plán:

PODZIM				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
CO NÁM DÁVÁ ZAHŘÁDKA A POLE	DÍTĚ A JEHO TĚLO	rozvoj a užívání všech smyslů	k učení, komunikativní, k řešení problémů	snažíme se, aby děti dokázaly rozlišit chuť, vůni, tvar ovoce
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj kultivovaného projevu - jazyk a řeč	komunikativní	chceme, aby děti pojmenovaly většinu toho, čím je obklopeno
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	k řešení problémů, sociální a personální, činnostní a občanské	chceme, aby děti navazovaly pozitivní vztahy s dospělými i vrstevníky (respektování se)
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	porozumění základním projevům neverbální komunikace	komunikativní	chceme, aby děti porozuměly běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
	DÍTĚ A SVĚT	seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	k řešení problémů	chceme, aby se děti orientovaly bezpečně v budově MŠ a v jejich bezprostředním okolí

PODZIM				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
ZVÍŘÁTKA MAJÍ DOUPÁTKA	DÍTĚ A JEHO TĚLO	rozvoj pohybových schopností a hrubé motoriky	k učení	chceme, aby děti zachovávaly správné držení těla a dokázaly napodobit jednoduchý pohyb
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla)	k učení	chceme, aby děti pochopily číselné a matematické pojmy - některá základní čísla
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	sociální a personální	chceme, aby si děti uvědomovaly svá práva ve vztahu k druhému, přiznávaly stejná práva druhým a respektovaly je, chápaly, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	sociální a personální, činnostní a občanské	chceme, aby se děti chovaly zdvořile, přistupovaly k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážily si jejich práce a úsilí
	DÍTĚ A SVĚT	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	k učení, sociální a personální	chceme, aby děti měly povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovaly si, že způsobem, jakým se děti i ostatní v jejich okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

PODZIM				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
MY JSME VŠICHNI KAMARÁDI	DÍTĚ A JEHO TĚLO	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	k učení, k řešení problémů	pokusíme se, aby děti zvládly jednoduchou sebeobsluhu (přijímat stravu a tekutinu) a jednoduché pracovní úkony (úklid hraček, pomůcek)
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	získání relativní citové samostatnosti	sociální a personální, činnostní a občanské	snažíme se, aby se děti co nejrychleji adaptovaly a dokázaly se odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v mateřské škole)	komunikativní, sociální a personální	chceme, aby dítě navazovalo kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním a respektovat ho
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat a podílet se)	k učení, sociální a personální	chceme, aby se dítě adaptovalo a pochopilo svou roli ve společnosti, podle níž je třeba se chovat
	DÍTĚ A SVĚT	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	k učení	snažíme se, aby si děti všimaly dění v mateřské škole

PODZIM				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
CO NÁM DÁVÁ PŘÍRODA A SAD	DÍTĚ A JEHO TĚLO	osvojení si poznatků o jeho těle a zdraví	k učení	chceme, aby děti měly povědomí o významu péče o čistotu a zdraví a zdravé výživy
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	k řešení problémů	snažíme se, aby dítě vědomě využívalo všech smyslů, záměrně pozorovalo, postřežovalo a všimalo si (nového, změněného, chybějícího)
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	sociální a personální	pokusíme se, aby děti dokázaly mezi sebou spolupracovat
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí	sociální a personální, k řešení problémů	chceme, aby si děti utvořily základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim
	DÍTĚ A SVĚT	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	k učení	snažíme se, aby dítě porozumělo změnám, které jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje)

PODZIM				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
PŘÍPRAVA ZVÍŘÁTEK NA ZIMU - JEŽEK	DÍTĚ A JEHO TĚLO	uvědomění si vlastního těla	k učení	děti se snaží pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	činnostní a občanské	chceme, aby si děti uvědomily svoji samostatnost a zaujímaly vlastní názory a postoje a dokázaly je vyjádřit
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému	sociální a personální	snažíme se, aby děti dodržovaly dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	rozvoj společenského a estetického vkusu	sociální a personální	chceme, aby děti vnímaly umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchaly, sledovaly se zájmem literární, dramatické či hudební představení
	DÍTĚ A SVĚT	vytvoření povědomí o vlastní souměřitelnosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	k učení	chceme, aby děti vnímaly, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak svět lidí

PODZIM				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
PŘÍPRAVA ZVÍŘÁTEK NA ZIMU - VEVERKA	DÍTĚ A JEHO TĚLO	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	k učení, k řešení problémů	pokusíme se, aby děti zvládaly základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (házet a chytat míč)
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních	k učení	snažíme se, aby děti správně vyslovovaly a ovládaly intonaci řeči
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	rozvoj kooperativních dovedností	k řešení problémů	chceme, aby děti spolupracovaly s ostatními
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	vytvoření o povědomí o mezilidských morálních hodnotách	sociální a personální	snažíme se, aby se děti chovaly zdvořile, přistupovaly k druhým lidem bez předsudků a s úctou
	DÍTĚ A SVĚT	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	k učení	chceme, aby děti měly povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti)

PODZIM				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY PLNÉ DOKTORŮ A RÝMY	DÍTĚ A JEHO TĚLO	osvojení si poznatků důležitých k podpoře zdraví	k učení	snažíme se, aby dítě rozlišilo, co zdraví prospívá a co škodí
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	sociální a personální	chceme, aby děti prožívaly a dětským způsobem projevovaly, co cítí (soucit, radost, náklonnost)
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem	sociální a personální	chceme, aby děti vnímaly, co si druhý přeje či potřebuje, vycházely mu vstříc (nabídnout pomoc druhému)
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	činnostní a občanské, k učení	chceme, aby se děti chovaly k druhým lidem bez předsudků
	DÍTĚ A SVĚT	poznávání jiných kultur	sociální a personální, k učení	chceme, aby děti měly elementární povědomí o existenci různých národů a kultur

PODZIM				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY PLNÉ VĚTRU A DRAKŮ	DÍTĚ A JEHO TĚLO	ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	k učení	chceme, aby dítě zvládalo základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, ovládalo dechové svalstvo
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu	k učení, komunikativní	chceme, aby se děti naučily z paměti krátké texty a utvořit jednoduchý rým
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	rozvoj kooperativních dovedností	k řešení problémů, sociální a personální, k učení	chceme, aby děti spolupracovaly s ostatními a vhodným způsobem mezi sebou komunikovaly
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	rozvoj společenského i estetického vkusu	k učení	chceme, aby děti dokázaly vyjádřit své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
	DÍTĚ A SVĚT	vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, jeho vývoji a neustálých proměnách	k učení, komunikativní	chceme, aby si děti osvojily poznatky o okolním prostředí a jeho změnách

PODZIM				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY PLNÉ MOKRÉHO LISTÍ	DÍTĚ A JEHO TĚLO	rozvoj pohybových schopností a ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	k učení, k řešení problémů	snažíme se o sladění pohybu s rytmem hudby
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj estetického vnímání	k řešení problémů	chceme, aby děti dokázaly své prožitky vyjádřit pomocí výtvarné činnosti
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	činnostní a občanské	chceme, aby se děti chovaly obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte	k učení, komunikativní, sociální a personální	chceme, aby děti dokázaly uplatnit základní návyky společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
	DÍTĚ A SVĚT	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	činnostní a občanské, k řešení problémů, k učení	chceme, aby děti dokázaly rozlišit aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně

PODZIM				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY PLNÉ HUB	DÍTĚ A JEHO TĚLO	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	činnostní a občanská, k učení	snažíme se, aby děti zvládly sebeobsluhu, hygienické a zdravotně preventivní návyky
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj jazykových dovedností - vnímání, poslouchání porozumění	k učení, komunikativní	chceme, aby dítě sledovalo a vyprávělo příběh, pohádku
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	komunikativní, k učení	chceme, aby dítě dokázalo odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	vytvoření pozitivních vztahů ke kultuře a umění	k učení, k řešení problémů	vedeme děti k tomu, aby zvládly vyjadřovat své představy o okolí pomocí různých výtvarných dovedností a technik
	DÍTĚ A SVĚT	vytvoření povědomí o přírodním prostředí jeho vývoji a neustálých proměnách	k učení	chceme, aby měly děti povědomí o přírodním prostředí v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek

PODZIM				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY MYŠÍHO SHÁNĚNÍ	DÍTĚ A JEHO TĚLO	rozvoj fyzické a psychické zdatnosti	činnostní a občanské	chceme, aby děti zvládly běžné způsoby pohybu v různém prostředí - užívat různé náčiní
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě - osobní spokojenost	sociální a personální	chceme, aby děti dokázaly prožít radost ze zvládnutého a poznaného
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	sociální a personální, činnostní a občanské	snažíme se, aby dítě respektovalo potřeby jiného dítěte, dělilo se s ním o hračky a pomůcky
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	činnostní a občanské	chceme, aby se dítě zajímalo o druhé i o to, co se kolem děje a bylo otevřené k aktuálnímu dění
	DÍTĚ A SVĚT	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	sociální a personální, činnostní a občanské	chceme, aby se dítě bezpečně orientovalo ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

PODZIM				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY U KAMEN	DÍTĚ A JEHO TĚLO	rozvoj v oblasti hrubé motoriky	k učení	chceme, aby dítě zachovávalo správné držení těla
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní	k učení	chceme, aby dítě poznalo některá písmena popř. slova
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	rozvoj kooperativních dovedností	k řešení problémů, sociální a personální, k učení	chceme, aby děti spolupracovaly s ostatními a vhodným způsobem mezi sebou komunikovaly
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	seznamování se se světem lidí	k učení	chceme, aby si děti uvědomily, že ne všichni lidé respektují pravidla chování
	DÍTĚ A SVĚT	osvojení si poznatků o bezpečném prostředí	k učení	chceme, aby si děti uvědomily možná nebezpečí, se kterými se mohou ve svém okolí setkat

PODZIM				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY PŘÍPRAV LIDÍ NA ZIMU	DÍTĚ A JEHO TĚLO	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	k učení, činnostní a občanské	chceme, aby měly děti povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	k učení	chceme, aby se děti seznámily se základními geometrickými tvary
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu)	sociální a personální, činnostní a občanské	chceme, aby děti porozuměly běžným projevům vyjádření emocí a nálad
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	rozvoj základních kulturně společenských návyků	k učení, sociální a personální	chceme, aby děti zacházely šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami
	DÍTĚ A SVĚT	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	k učení	chceme, aby děti zvládly běžné činnosti a požadavky, které jsou na ně kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují

5.2. Těšíme se na Vánoce

Blok s názvem „Těšíme se na Vánoce“ si klade tento cíl:

- ✓ přiblížit dětem vánoční čas jako čas radosti a štěstí
- ✓ učit děti vnímat sebe navzájem, sdílet společnou radost a vzájemné citové prožívání
- ✓ přibližovat dětem vánoční čas se všemi jeho symboly a tradicemi (lidové zvyky, koledy, pranostiky...)
- ✓ seznamovat děti s kulturním dědictvím, vázaným k nejkrásnějším svátkům v roce
- ✓ vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- ✓ vzbudit zájem o druhé a učit se vnímat jejich pocity a prožitky

Časový rozsah: 7 – 8 týdnů

Nabídka témat:

- ❖ Dny adventu
- ❖ Dny plné čertů a Mikulášů
- ❖ Dny plné pečení



- ❖ Dny plné velkého úklidu
- ❖ Dny plné vyrábění
- ❖ Dny krásných betlémů
- ❖ Dny vánočních stromečků
- ❖ Dny plné lásky a světýlek

Okruhy činností:

- poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů, aktivní naslouchání
- sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- hudební a pohybové činnosti
- práce s knihou a obrazovým materiálem, s komunikačními médii
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné, pojmové)
- tvůrčí aktivity výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové ...
- manipulační činnosti s materiály a věcmi, které děti obklopují
- činnost skupinová
- příprava a realizace společných zábav, aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří ...)

Časový plán:

ZIMA				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY ADVENTU	DÍTĚ A JEHO TĚLO	rozvoj pohybových schopností	k učení	snažíme se, aby děti sladily pohyb s rytmem a hudbou
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností - výslovnost, mluvní projev, vyjadřování	k učení	chceme, aby se děti naučily z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	k učení, komunikativní	chceme, aby dítě přirozeně a bez zábran komunikovalo s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	rozvoj společenského a estetického vkusu	k řešení problémů, k učení, komunikativní	snažíme se o to, aby se dítě dokázalo vyjádřit prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
	DÍTĚ A SVĚT	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí - živá i neživá příroda	k učení, k řešení problémů	chceme, aby si děti osvojily elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jim pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

ZIMA				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY PLNÉ ČERTŮ A MIKULÁŠŮ	DÍTĚ A JEHO TĚLO	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace pohybu, dýchání)	k učení, komunikativní	chceme, aby děti dokázaly ovládat dechové svalstvo a sladit pohyb se zpěvem
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností	k učení, komunikativní	chceme, aby děti správně vyslovovaly, ovládaly dech, tempo i intonaci řeči
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	komunikativní, sociální a personální, k řešení problémů	chceme, aby děti dokázaly uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	činnosti a občanské, sociální a personální	chceme, aby děti dokázaly dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
	DÍTĚ A SVĚT	sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé	sociální a personální, činnosti a občanské	chceme, aby děti měly povědomí o širším společenském a kulturním prostředí

ZIMA				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY PLNÉ PEČENÍ	DÍTĚ A JEHO TĚLO	rozvoj jemné motoriky	k učení, k řešení problémů	chceme, aby dítě ovládalo koordinaci ruky a oka, zvládalo jemnou motoriku
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	vytváření základů pro práci s informacemi	k učení	chceme, aby děti dokázaly postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	rozvoj kooperativních dovedností	činnosti a občanské	chceme, aby děti dokázaly spolupracovat s ostatními
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	seznamování se se světem lidí, kultury a tradic	činnosti a občanské	zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik - modelovat
	DÍTĚ A SVĚT	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije	k řešení problémů, činnosti a občanské	chceme, aby se děti dokázaly bezpečně orientovat ve známém prostředí (v budově mateřské školy a v blízkém okolí po veřejné komunikaci

ZIMA				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY PLNÉ VELKÉHO ÚKLIDU	DÍTĚ A JEHO TĚLO	rozvoj a zdokonalování v oblasti hrubé motoriky	k učení, k řešení problémů	chceme, aby dítě dokázalo vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému	činnostní a občanské, k řešení problémů	chceme, aby dítě pochopilo prostorové pojmy
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.	sociální a personální, komunikativní	chceme, aby se dítě dokázalo bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí	sociální a personální	snažíme se, aby děti dokázaly vyjednávat s vrstevníky i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
	DÍTĚ A SVĚT	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	k řešení problémů	chceme, aby si děti všimaly změn v nejbližším okolí

ZIMA				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY PLNÉ VYRÁBĚNÍ	DÍTĚ A JEHO TĚLO	rozvoj jemné motoriky	k učení, k řešení problémů	chceme, aby se dítě zdokonalovalo v oblasti jemné motoriky zacházet s různým náčiním), ovládat koordinaci ruky a oka
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	k řešení problémů, sociální a personální	snažíme se u dětí vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v mateřské škole i v rodině	komunikativní, sociální a personální	chceme, aby děti dokázaly respektovat potřeby jiných dětí, dělit se s nimi o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol jinými dětmi
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	rozvoj tvořivosti	k řešení problémů, činnostní a občanské	chceme, aby děti dokázaly myslet kreativně, dokázaly vyjádřit představitivost a fantazii v tvořivých činnostech
	DÍTĚ A SVĚT	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	k řešení problémů	chceme, aby děti zvládaly běžné činnosti a praktické situace

ZIMA				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY KRÁSNÝCH BETLÉMŮ	DÍTĚ A JEHO TĚLO	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody	činnostní a občanské	chceme, aby děti měly povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj řečových schopností a produktivních jazykových dovedností	komunikativní	chceme, aby se děti naučily z paměti krátké texty - koledy
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	činnostní a občanské, komunikativní	chceme, aby děti dokázaly odmítnout komunikaci, která je jim nepřijemná
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	porozumění základním projevům neverbální komunikace	komunikační	chceme, aby děti porozuměly běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
	DÍTĚ A SVĚT	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	činnostní a občanské	chceme, aby měly děti povědomí o širším společenském a kulturním prostředí a jeho dění

ZIMA				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY VÁNOČNÍCH STROMEČKŮ	DÍTĚ A JEHO TĚLO	rozvoj a užívání všech smyslů	k řešení problémů, komunikativní	chceme, aby děti dokázaly vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj tvořivosti	k řešení problémů	chceme, aby naučit děti řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat "nápady"
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	rozvoj sociální citlivosti	sociální a personální	chceme, aby dítě vnímalo, co si druhý přeje či potřebuje
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	rozvoj společenského a estetického vkusu	komunikativní, činnostní a občanské	chceme, aby se děti dokázaly vyjádřit prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
	DÍTĚ A SVĚT	poznávání jiných kultur	sociální a personální	chceme, aby děti vnímaly, že svět lidí je rozmanitý a nekonečně pestrý a mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur

ZIMA				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY PLNÉ LÁSKY A SVĚTÝLEK	DÍTĚ A JEHO TĚLO	rozvoj fyzické a psychické zdatnosti	činnostní a občanské	chceme, aby děti zvládly běžné způsoby pohybu v různém prostředí - na sněhu a ledu
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj jazykových receptivních dovedností	k učení, komunikativní	chceme, aby děti dokázaly vyprávět příběh sledované pohádky
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	občanské a činnostní, komunikativní, sociální a personální	chceme, aby děti dodržovaly dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	sociální a personální	chceme, aby děti dokázaly uplatňovat návyky v základních formách společenského chování
	DÍTĚ A SVĚT	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí	činnostní a občanské, sociální a personální	chceme, aby děti měly povědomí o širším společenském a kulturním prostředí a jeho dění

5.3. Co nám dává zima

Blok s názvem „Co nám dává zima“ má:

- ✓ provázet děti zimním obdobím
- ✓ seznamovat je s rozmanitostí počasí, krásami zimní přírody
- ✓ učit přizpůsobit své jednání a chování zimním podmínkám – správné oblékání, pohyb venku, zimní radovánky a sporty ...
- ✓ připravit předškolní děti k zápisu do ZŠ

Časový rozsah: 10 – 11 týdnů

Nabídka témat:

- ❖ Dny plné vzpomínek na Vánoce
- ❖ Dny plné sněhu a sněhuláků
- ❖ Dny plné mrazíků
- ❖ Dny se zimními sporty



- ❖ Dny péče o zvířátka a ptáky
- ❖ Dny plné pohádek
- ❖ Dny našich školáků
- ❖ Dny karnevalového veselí
- ❖ Zima na naší planetě
- ❖ Loučení se zimou

Okruhy činnosti:

- pohybové lokomoční (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení ...) a nelokomoční (změny poloh a pohybů těla na místě)
- základní gymnastika, sezónní pohybové aktivity
- jednoduché pracovní a obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- smyslové a psychomotorické hry
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, vokální činnosti, hry se slovy
- práce s knihou, časopisem, samostatný souvislý slovní projev
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen...
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a ploše
- činnosti zaměřené na přípravu dětí k zápisu
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů
- hry pro rozvoj vůle, sebeovládání, trpělivosti a vytrvalosti
- poznávání přírodního okolí, sledování změn a rozmanitostí

Časový plán:

ZIMA				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY PLNÉ VZPOMÍNEK NA VÁNOCE	DÍTĚ A JEHO TĚLO	uvědomění si vlastního těla	k učení	chceme, aby děti dokázaly pojmenovat části svého těla, znaly základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj kultivovaného projevu	komunikativní	chceme, aby děti samostatně dokázaly vyjádřit smysluplně myšlenky, pocity
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	sociální a personální, komunikativní	chceme, aby děti přirozeně a bez zábran komunikovaly, navazovaly a udržovaly dětská přátelství
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	rozvoj schopnosti projevovat se autenticky a autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenského chování	sociální a personální	chceme, aby se děti chovaly a jednaly na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
	DÍTĚ A SVĚT	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí	k učení	chceme, aby děti vnímaly, že je svět rozmanitý a má svůj řád

ZIMA				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY PLNÉ SNĚHU A SNĚHULÁKŮ	DÍTĚ A JEHO TĚLO	rozvoj fyzické a psychické zdatnosti	činnostní a občanské	chceme, aby děti zvládly základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci na sněhu
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka	k učení	chceme, aby děti poznaly některá písmena a číslice (své jméno, věk)
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	vytváření prosociálních postojů	sociální a personální	chceme, aby děti chápaly, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (respektování osobnostní odlišnosti)
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	rozvoj estetického vkusu	k řešení problémů	chceme, aby děti dokázaly zachytit skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných dovedností a technik
	DÍTĚ A SVĚT	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	činnostní a občanské, k učení	chceme, aby děti měly povědomí o významu životního prostředí jeho ochraně

ZIMA				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY PLNÉ MRAZÍKŮ	DÍTĚ A JEHO TĚLO	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a osobní pohody	činnostní a občanské	chceme, aby děti rozlišovaly, co zdraví prospívá a co mu škodí (vhodné oblékání a otužování)
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	sociální a personální	chceme, aby si děti uvědomily příjemné a nepříjemné citové prožitky (láska, soucit, smutek)
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních a neverbálních	komunikativní	chceme, aby děti porozuměly běžným projevům vyjádření emocí a nálad
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	poznávání pravidel společenského chování a soužití	sociální a personální	chceme, aby děti dodržovaly pravidla her a jiných činností, jednaly spravedlivě, hrály fair
	DÍTĚ A SVĚT	poznávání jiných kultur	k učení	chceme, aby měly děti povědomí o širším společenském, věcném, přírodním a kulturním prostředí

ZIMA				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY SE ZIMNÍMI SPORTY	DÍTĚ A JEHO TĚLO	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky	k řešení problémů	chceme, aby děti zvládly základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí - na sněhu a ledu
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému	k učení, komunikační	chceme, aby děti poznaly a pojmenovaly většinu toho, čím jsou obklopeny
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem	sociální personální	chceme, aby děti respektovaly potřeby jiného dítěte, dělily se s ním o hračky a sportovní pomůcky, rozdělily si úkol s jiným dítětem
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	poznávání pravidel společenského soužití a jeho spoluvytváření	sociální personální, činnostní a občanské	chceme, aby děti dodržovaly pravidla her, jednaly spravedlivě, hrály fair
	DÍTĚ A SVĚT	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu	řešení problémů, činnostní a občanské	chceme, aby si děti osvojily elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

ZIMA				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY PÉČE O ZVÍŘÁTKA A PTÁKY	DÍTĚ A JEHO TĚLO	rozvoj a užívání všech smyslů	k řešení problémů	chceme, aby děti vnímaly a rozlišovaly pomocí všech smyslů - zvuky a tvary předmětů
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	sociální a personální	chceme, aby děti byly citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	činnostní a občanské	chceme, aby se děti chovaly obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	rozvoj společenského i estetického vkusu	k řešení problémů	chceme, aby se děti dokázaly vyjádřit pomocí různých výtvarných technik
	DÍTĚ A SVĚT	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	k učení	chceme, aby děti pozorovaly blízké prostředí okolní přírody

ZIMA				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY PLNÉ POHÁDEK	DÍTĚ A JEHO TĚLO	rozvoj jednoduchých pracovních a sebeobslužných činností v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí	činnostní a občanské	chceme, aby děti zvládaly sebeobsluhu, uplatňovaly základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních	komunikativní	chceme, aby děti porozuměly slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větech)
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	komunikativní	chceme, aby děti porozuměly běžným projevům vyjádření emocí a nálad
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	vytvoření základů aktivních postojů ke kultuře a umění	sociální a personální	chceme, aby děti vnímaly umělecké a kulturní podměty, pozorně poslouchaly, sledovaly se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
	DÍTĚ A SVĚT	seznamování s místem prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	občanské a činnostní	chceme, aby si děti osvojily poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

ZIMA				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY NAŠICH ŠKOLÁKŮ	DÍTĚ A JEHO TĚLO	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví	k učení	chceme, aby měly děti povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální	komunikativní	chceme, aby děti poznaly některá písmena, číslice, napsané své jméno
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	občanské a činnostní	chceme, aby děti dokázaly odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností	sociální a personální	chceme, aby děti dokázaly vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvily se na společném řešení
	DÍTĚ A SVĚT	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou	činnostní a občanské	chceme, aby děti pomáhaly pečovat o okolní životní prostředí - chránit a pečovat o přírodu a životní prostředí

ZIMA				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY KARNEVALOVÉHO VESELÍ	DÍTĚ A JEHO TĚLO	rozvoj jemné motoriky	k učení, k řešení problémů	chceme, aby děti dokázaly zacházet s běžnými předměty, výtvarnými pomůckami a materiály
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj tvořivosti	k řešení problémů	chceme, aby děti dokázaly vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	rozvoj kooperativních dovedností	sociální personální	chceme, aby děti spolupracovaly
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	rozvoj společenského a estetického vkusu	činnostní a občanské	chceme, aby se děti dokázaly vyjádřit prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
	DÍTĚ A SVĚT	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností	činnostní a občanské	chceme, aby děti zvládaly běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se opakují

ZIMA				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
ZIMA NA NAŠÍ PLANETĚ	DÍTĚ A JEHO TĚLO	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	k řešení problémů, činnostní a občanské	chceme, aby děti zvládly sebeobsluhu, uplatňovaly základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení	komunikativní	chceme, aby se děti naučily nová slova a aktivně je používaly, dokázaly pojmenovat většinu toho, čím jsou obklopeny
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem	činnostní a občanské, sociální a personální	chceme, aby děti respektovaly potřeby jiného dítěte, dělily se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělily si úkol s jiným dítětem apod.
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte	činnostní a občanské, sociální a personální	chceme, aby se děti chovaly zdvořile, přistupovaly k druhým lidem, dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážily si jejich práce a úsilí
	DÍTĚ A SVĚT	vytváření elementárního povědomí o rozmanitosti, vývoji a neustálých proměn na Zemi	k učení	chceme, aby děti vnímaly, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý

ZIMA				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
LOUČENÍ SE ZIMOU	DÍTĚ A JEHO TĚLO	rozvoj fyzické a psychické zdatnosti	k učení	chceme, aby děti dokázaly vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci - čísla	k učení	chceme, aby děti chápaly základní číselné a matematické pojmy
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	sociální a personální	chceme, aby děti dokázaly uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímaly a uzavíraly kompromisy, řešily konflikt dohodou
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí	sociální a personální	chceme, aby děti zvládaly požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn
	DÍTĚ A SVĚT	vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměn	k učení	chceme, aby měly děti povědomí o přírodním prostředí i jeho dění, rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

5.4. Vítáme jaro

Blok s názvem „**Vítáme jaro**“ má:

- ✓ vést děti k objevování krás a zákonitostí probouzející se přírody
- ✓ posilovat přirozené poznávací zájmy dětí, zvědavost a radost z objevování
- ✓ rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- ✓ vytváření podvědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- ✓ uvědomování si, že změny způsobené lidskou činností mohou přírodu chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Časový rozsah: 6 – 8 týdnů

Nabídka témat:

- ❖ Dny plné sluníčka
- ❖ Dny prvních kytiček
- ❖ Dny mlád'átek
- ❖ Dny vítání občánků
- ❖ Dny plné jarního úklidu
- ❖ Dny plné jarních her
- ❖ Jarní dny u rybníka
- ❖ Dny plné pampelišek
- ❖ Dny plné rozkvetlých zahrádek
- ❖ Dny aut a bezpečí na silnici
- ❖ Dny plné velikonočního veselí
- ❖ Den, kdy má maminka svátek
- ❖ Dny čarování s čaroději a čarodějnicemi
- ❖ Hlavně, že jsme na vzduchu
- ❖ Chválíme naši zemi a planetu



Okruhy činností:

- osvojování si věku přiměřené praktické dovednosti manipulační činností, postup podle pokynů a instrukcí
- rozvoj a užívání všech smyslů při poznávacích činnostech a přímém pozorování
- získávání pracovních návyků vědomě vyvinutým úsilím, soustředěním se a záměrným opakováním získaných dovedností
- řešení myšlenkových i praktických úkolů, třídění a vyhodnocování navrhovaných řešení a vyhodnocení, které situace vedou ke správnému cíli
- komunikace s ostatními dětmi i dospělými v běžných situacích bez zábran a ostychu, vedení dítěte k aktivnímu přístupu volbou vhodné motivace, povzbuzováním a pochvalou

- pohybové aktivity vedoucí k učení odhadu ve vlastní schopnosti a síly, ohodnocení osobních pokroků a oceňování výkonu druhých
- využití prvků dramatické výchovy při získávání schopností rozpoznat rizika vlastních nápadů, přizpůsobovat se daným okolnostem a situacím, pochopit zodpovědnost za vlastní rozhodnutí

Časový plán:

JARO				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY PLNÉ SLUNÍČKA	DÍTĚ A JEHO TĚLO	uvědomění si vlastního těla	k učení	chceme, aby děti dokázaly správně držet své tělo
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	k učení	chceme, aby se děti záměrně soustředily na činnost a dokázaly udržet pozornost
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	seznamování se s pravidly chování k druhému	sociální a personální, činnostní a občanské	chceme, aby se děti dokázaly bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte	činnostní a občanské	chceme, aby děti zacházely šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami a penězi
	DÍTĚ A SVĚT	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	činnostní a občanské	chceme, aby děti rozlišovaly aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

JARO				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY PRVNÍCH KYTIČEK	DÍTĚ A JEHO TĚLO	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	k učení	chceme, aby děti ovládaly dechové svalstvo a sladily pohyb se zpěvem
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj komunikativních dovedností	komunikativní	chceme, aby děti dokázaly vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	vytváření prosociálních postojů	sociální a personální	chceme, aby děti přirozeně a bez zábran komunikovaly s druhým dítětem, navazovaly a udržovaly dětská přátelství
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření	sociální a personální	chceme, aby si děti uvědomily, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, dokázaly odmítnout společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost)
	DÍTĚ A SVĚT	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	činnostní a občanské	chceme, aby děti porozuměly, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovaly se běžně proměnlivým okolnostem

JARO				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY MLÁŽÁTEK	DÍTĚ A JEHO TĚLO	rozvoj a užívání všech smyslů	k učení	chceme, aby děti vnímaly a rozlišovaly pomocí všech smyslů
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj tvořivosti	k řešení problémů	chceme, aby děti dokázaly vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem	sociální a personální	chceme, aby si děti uvědomovaly svá práva ve vztahu k druhému, přiznávaly stejná práva druhým a respektovaly je
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí	činnostní a občanské	chceme, aby se děti chovaly a jednaly na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
	DÍTĚ A SVĚT	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	činnostní a občanské	chceme, aby se děti zajímaly o potřeby a péči živých tvorů

JARO				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY VÍTÁNÍ OBČÁNKŮ	DÍTĚ A JEHO TĚLO	osvojení si poznatků o těle	k učení	chceme, aby děti dokázaly pojmenovat části těla a některé orgány
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	sociální a personální	chceme, aby si děti uvědomovaly příjemné a nepříjemné citové prožitky
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	posilování prosociálního chování	sociální a personální	chceme, aby děti chápaly, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	poznávání pravidel společenského soužití a jeho spoluvytváření	činnostní a občanské	chceme, aby si děti utvořily základní dětskou představu o pravidlech chování a o společenských normách
	DÍTĚ A SVĚT	vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí	sociální a personální	chceme, aby děti měly povědomí o širším společenském, věcném, kulturním prostředí i jeho dění

JARO				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY PLNĚ JARNÍHO ÚKLIDU	DÍTĚ A JEHO TĚLO	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	k učení	chceme, aby děti zvládaly jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)	činnostní a občanské	chceme, aby děti vnímaly, že je zajímavé dozvídat se nové věci a využívat zkušeností k učení
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	sociální a personální, činnostní a občanské	chceme, aby děti dodržovaly dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	rozvoj společenského i estetického vkusu	k řešení problémů	chceme, aby se děti dokázaly vyjádřit prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální zpěv i instrumentální
	DÍTĚ A SVĚT	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu	činnostní a občanské	chceme, aby si děti osvojily elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

JARO				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY PLNÉ JARNÍCH HER	DÍTĚ A JEHO TĚLO	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky	k řešení problémů	chceme, aby zvládaly základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální	k učení	chceme, aby děti sluchově rozlišovaly začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	sociální a personální	chceme, aby děti vnímaly, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	sociální a personální	chceme, aby děti pochopily, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
	DÍTĚ A SVĚT	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu	k řešení problémů	chceme, aby se děti bezpečně orientovaly ve známém prostředí

JARO				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
JARNÍ DNY U RYBNÍKA	DÍTĚ A JEHO TĚLO	vytvoření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	k řešení problémů	chceme, aby děti měly povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností	komunikativní	chceme, aby se děti naučily nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovaly a vybavily
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	vytváření prosociálních postojů	sociální a personální	chceme, aby děti přirozeně a bez zábran komunikovaly s druhým dítětem, navazovaly a udržovaly dětská přátelství
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	seznamování se světem lidí, kultury a umění	činnostní a občanské	chceme, aby děti vnímaly umělecké a kulturní podněty, pozorně naslouchaly, sledovaly se zájmem literární dramatické či hudební představení
	DÍTĚ A SVĚT	vytvoření povědomí o vlastní souměřitelnosti se světem, s živou a neživou přírodou	k učení	chceme, aby si děti všímaly změn a dění v nejbližším okolí

JARO				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY PLNÉ PAMPELIŠEK	DÍTĚ A JEHO TĚLO	ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	k učení	chceme, aby děti ovládaly dechové svalstvo a sladily pohyb se zpěvem
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj komunikativních dovedností	kommunikativní	chceme, aby děti správně vyslovovaly, ovládaly dech, tempo i intonaci řeči
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	sociální a personální	chceme, aby si děti uvědomily svá práva ve vztahu k druhému a přiznávaly stejná práva druhým, respektovaly je
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění	k řešení problémů	chceme, aby děti zachytily skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovaly své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
	DÍTĚ A SVĚT	vytvoření povědomí o sounáležitosti s živou a neživou přírodou	k učení	chceme, aby měly děti povědomí o přírodním prostředí a jeho změnách

JARO				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY PLNÉ ROZKVETLÝCH ZAHŘÁDEK	DÍTĚ A JEHO TĚLO	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	k učení	chceme, aby děti rozlišovaly, co prospívá zdraví a co mu škodí
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj schopnosti sebeovládání	činnostní a občanské	chceme, aby děti dokázaly vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci "ne" v situacích, které to vyžadují
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	rozvoj kooperativních dovedností	činnostní a občanské	chceme, aby děti dokázaly spolupracovat s ostatními
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	sociální a personální	chceme, aby děti pozorně poslouchaly a se zájmem sledovaly čtený text
	DÍTĚ A SVĚT	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	činnostní a občanské	chceme, aby děti pomáhaly pečovat o okolní životní prostředí

JARO				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY AUT A BEZPEČÍ NA SILNICI	DÍTĚ A JEHO TĚLO	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí	k učení	chceme, aby děti měly děti povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	osvojení si poznatků a dovedností neverbální komunikace	komunikativní	chceme, aby děti rozlišovaly některé obrazné symboly a piktogramy
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	seznamování s pravidly chování	sociální a personální	chceme, aby děti dodržovaly dohodnutá a pochopená pravidla
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	poznávání pravidel společenského soužití	činnostní a občanské	chceme, aby děti dodržovaly pravidla her a jiných činností
	DÍTĚ A SVĚT	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností	činnostní a občanské	chceme, aby si děti uvědomovaly nebezpečí, se kterým se mohou ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

JARO				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY PLNÉ VELIKONOČNÍHO VESELÍ	DÍTĚ A JEHO TĚLO	rozvoj schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky	k učení	chceme, aby děti ovládaly koordinaci ruky a oka, zvládaly jemnou motoriku
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních	komunikativní	chceme, aby se děti naučily z paměti krátké texty
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	komunikativní	chceme, aby děti porozuměly běžným projevům vyjádření emocí a nálad
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	rozvoj společenského i estetického vkusu	činnostní a občanské, k řešení problémů	chceme, aby děti vnímaly umělecké a kulturní podněty
	DÍTĚ A SVĚT	vytváření elementárního povědomí o kulturním prostředí	sociální a personální	chceme, aby děti měly povědomí o širším společenském a kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek

JARO				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DEN, KDY MÁ MAMINKA SVÁTEK	DÍTĚ A JEHO TĚLO	uvědomění si vlastního těla	k učení	chceme, aby děti dokázaly pojmenovat části těla
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj komunikativních dovedností	komunikativní	chceme, aby se děti naučily z paměti krátké texty
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem	sociální a personální	chceme, aby děti dokázaly porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností	sociální a personální	chceme, aby se děti chovaly zdvořile, přistupovaly k druhým lidem s úctou k jejich osobě, vážily si jejich práce a úsilí
	DÍTĚ A SVĚT	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností	činnosti občanské	chceme, aby děti zvládaly běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace

JARO				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY ČAROVÁNÍ S ČARODĚJI A ČARODĚJNICEMI	DÍTĚ A JEHO TĚLO	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	činnosti a občanské	chceme, aby děti dokázaly zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní	k učení	chceme, aby děti sledovali očima zleva doprava
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	vytváření prosociálních postojů	komunikační, k řešení problémů	chceme, aby děti spolupracovaly s ostatními
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	rozvoj společenského i estetického vkusu	k řešení problémů	chceme, aby děti zachycovaly skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovaly své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
	DÍTĚ A SVĚT	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	činnosti a občanské	chceme, aby děti měly povědomí o širším společenském, věcném, přírodním a kulturním prostředí

JARO				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
HLAVNĚ, ŽE JSME NA VZDUCHU	DÍTĚ A JEHO TĚLO	rozvoj pohybových schopností a dovedností	k učení	chceme, aby děti zvládaly základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	posilování přirozených poznávacích citů	komunikativní	chceme, aby děti dokázaly poznat a pojmenovat většinu toho, čím je jsou obklopeny
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	činnostní a občanské	chceme, aby se děti dokázaly chovat obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků	sociální a personální	chceme, aby děti uplatňovaly návyky společenského chování
	DÍTĚ A SVĚT	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	k učení	chceme, aby děti pomáhaly pečovat o okolní životní prostředí

JARO				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
CHVÁLÍME NAŠI ZEMI A PLANETU	DÍTĚ A JEHO TĚLO	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí	k učení	chceme, aby měly děti povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	komunikativní	chceme, aby děti uměly zachytit a vyjádřit své prožitky
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností	komunikativní	chceme, aby děti dokázaly přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovaly a udržovaly dětská přátelství
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření	činnostní a občanské	chceme, aby děti dodržovaly pravidla her a jiných činností, jednaly spravedlivě, hrály fair
	DÍTĚ A SVĚT	poznávání jiných kultur	k učení	chceme, aby děti měly povědomí o existenci různých národů a kultur

5.5. Zůstaň s námi léto

Blok s názvem „Zůstaň s námi léto“ má:

- ✓ prostřednictvím plánovaných činností prohloubit kamarádské vztahy mezi dětmi
- ✓ učit poznávat život ve společnosti i za branou školy
- ✓ seznamovat se světem kultury a umění a vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí
- ✓ vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi ve společnosti a planetou Zemí

Časový rozsah: 6 – 8 týdnů

Nabídka témat:

- ❖ Dny jasných nocí a hvězd
- ❖ Den dětí
- ❖ Dny plné barev
- ❖ Dny plné živlů – voda, slunce a oheň, vítr
- ❖ Dny chystání na výlet
- ❖ Dny plné letních sportů a radovánek
- ❖ Dny plné chystání na prázdniny
- ❖ Dny loučení se školáky
- ❖ Noc plná pohádek



Okruhy činností:

- konstruktivní a grafické
- hudební a hudebně pohybové
- relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- artikulační, sluchové a rytmické hry, společné diskuse, samostatný slovní projev, vyprávění zážitků podle skutečnosti i podle vlastní fantazie
- přímé pozorování přírodních, technických a kulturních objektů, rozhovor o pozorování
- námětové hry a činnosti procvičující orientaci v prostoru
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající pohodu a veselí
- výlety, týdenní pobyt v přírodě, návštěva kulturních akcí

Časový plán:

LÉTO				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY JASNÝCH NOCÍ A HVĚZD	DÍTĚ A JEHO TĚLO	uvědomění si vlastního těla	k učení	chceme, aby děti zachovávaly správné držení těla
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností	komunikativní	chceme, aby děti dokázaly formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	vytváření prosociálních postojů	sociální a personální, činnostní a občanské	chceme, aby děti respektovaly potřeby jiného dítěte, dělily se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělil si úkol s jiným dítětem
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí	činnostní a občanské	chceme, aby děti uplatňovaly návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
	DÍTĚ A SVĚT	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k péči o okolí, vytváření zdravého a bezpečného prostředí	k učení	chceme, aby děti rozlišovaly aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

LÉTO				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DEN DĚTÍ	DÍTĚ A JEHO TĚLO	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí	k řešení problémů	chceme, aby děti zacházely s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a sportovním náčiním
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj pozitivních vztahů k sobě	sociální a personální	chceme, aby děti uměly přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	komunikativní	chceme, aby se děti dokázaly bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí	sociální a personální	chceme, aby si děti utvořily základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských norem
	DÍTĚ A SVĚT	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	občanské a činnostní	chceme, aby děti porozuměly, že změny jsou přirozené a samozřejmé, všechno kolem nás se mění, vyvíjí

LÉTO				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY PLNÉ BAREV	DÍTĚ A JEHO TĚLO	rozvoj schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky	k učení	chceme, aby děti ovládaly koordinaci ruky a oka, zvládaly jemnou motoriku
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj komunikativních dovedností	komunikativní	chceme, aby děti dokázaly popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	posilování prosociálního chování	sociální a personální	chceme, aby děti vnímaly, co si druhý přeje či potřebuje, vycházely mu vstříc
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění	k řešení problémů	chceme, aby se děti dokázaly vyjádřit prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
	DÍTĚ A SVĚT	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	k učení	chceme, aby děti porozuměly, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý, jak svět přírody, tak i svět lidí

LÉTO				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY PLNÉ ŽIVLŮ - VODA	DÍTĚ A JEHO TĚLO	rozvoj hrubé motoriky	občanské a činnostní	chceme, aby děti dokázaly koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj schopnosti sebeovládání	k řešení problémů	chceme, aby děti vyvinuly volní úsilí, soustředily se na činnost a její dokončení
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	posilování prosociálního chování	sociální a personální	chceme, aby děti uplatňovaly své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	k řešení problémů	chceme, aby děti aktivně zvládaly požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn
	DÍTĚ A SVĚT	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností	k učení	chceme, aby si děti uvědomovaly nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (kam se obrátit o pomoc)

LÉTO				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY PLNÉ ŽIVLŮ - SLUNCE A OHEŇ	DÍTĚ A JEHO TĚLO	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	činnostní a občanské	chceme, aby děti zvládaly sebeobsluhu, uplatňovaly základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních	komunikativní	chceme, aby děti pochopily slovní vtip a humor
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	sociální a personální	chceme, aby děti chápaly, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí	sociální a personální	chceme, aby děti dokázaly vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvily se na společném řešení
	DÍTĚ A SVĚT	vytvoření povědomí o vlastní souměřitelnosti se světem a planetou Zemí	k učení	chceme, aby si děti všimaly změn a dění v nejbližším okolí

LÉTO				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY PLNÉ ŽIVLŮ - VÍTR	DÍTĚ A JEHO TĚLO	rozvoj a užívání všech smyslů	k učení	chceme, aby děti dokázaly vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	vytváření základů pro práci s informacemi	k učení	chceme, aby se děti snažily přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.	sociální a personální	chceme, aby si děti uvědomily svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte	činnostní a občanské	chceme, aby si děti uvědomily, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých
	DÍTĚ A SVĚT	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	k řešení problémů	chceme, aby se děti orientovaly bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

LÉTO				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY CHYSTÁNÍ NA VÝLET	DÍTĚ A JEHO TĚLO	rozvoj a užívání všech smyslů	k učení	chceme, aby děti vnímaly a rozlišovaly pomocí všech smyslů
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj a kultivace mravního citění	činnostní a občanské	chceme, aby děti respektovaly předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímaly vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	komunikativní, řešení problémů	chceme, aby děti dokázaly odmítnout komunikaci, která je jim nepřijemná
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	poznávání pravidel společenského soužití	sociální a personální	chceme, aby děti zacházely s pomůckami a hračkami šetrně
	DÍTĚ A SVĚT	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	k učení	chceme, aby děti vnímaly, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý

LÉTO				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY PLNÉ LETNÍCH SPORTŮ A RADOVÁNEK	DÍTĚ A JEHO TĚLO	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí	k učení	chceme, aby děti měly povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj komunikativních dovedností	komunikativní	chceme, aby se děti dokázaly domluvit slovy i gesty, improvizovat
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem	komunikativní, činnostní a občanské	chceme, aby děti dokázaly přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovaly a udržovaly dětská přátelství
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	poznávání pravidel společenského soužití	k řešení problémů, činnostní a občanské	chceme, aby děti dodržovaly pravidla her a jiných činností, jednaly spravedlivě, hráli fair
	DÍTĚ A SVĚT	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí	k učení	chceme, aby si děti osvojily elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, přínosné a využitelné pro další učení

LÉTO				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY PLNÉ CHYTSTÁNÍ NA PRÁZDNINY	DÍTĚ A JEHO TĚLO	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	k učení	chceme, aby děti ovládaly dechové svalstvo, sladily pohyb se zpěvem
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	vytváření pozitivního vztahu k učení a zájmu o něj	k učení	chceme, aby se děti naučily nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovaly a vybavily
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	rozvoj kooperativních dovedností	činnostní a občanské	chceme, aby děti spolupracovaly s ostatními
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	rozvoj společenského i estetického vkusu	k řešení problémů	chceme, aby děti zachycovaly skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovaly své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
	DÍTĚ A SVĚT	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	činnostní a občanské	chceme, aby děti pomáhaly pečovat o okolní životní prostředí

LÉTO				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
DNY LOUČENÍ SE ŠKOLÁKY	DÍTĚ A JEHO TĚLO	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	k učení	chceme, aby měly děti povědomí o významu péče, o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživě
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností	komunikativní	chceme, aby děti dokázaly poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	vytváření prosociálních postojů	sociální a personální	chceme, aby děti respektovaly potřeby jiného dítěte, dělily se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělily si úkol s jiným dítětem
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	seznamování se světem lidí, kultury a umění	činnostní a občanské	chceme, aby děti vnímaly umělecké a kulturní podněty
	DÍTĚ A SVĚT	vytváření elementárního povědomí o širším, kulturním i technickém prostředí, jeho vývoji a proměnách	k učení	chceme, aby děti porozuměly, že změny jsou přirozené a samozřejmé

LÉTO				
TÉMA	OBLAST	DÍLČÍ CÍL	KOMPETENCE	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
NOC PLNÁ POHÁDEK	DÍTĚ A JEHO TĚLO	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	činnostní a občanské	chceme, aby děti zvládaly jednoduchou obsluhu a pracovní úkoly
	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	rozvoj tvořivého myšlení	k řešení problémů	chceme, aby děti nalézaly nová řešení nebo alternativní k běžným
	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem	sociální a personální	chceme, aby děti vnímaly, co si druhý přeje či potřebuje, vycházely mu vstříc
	DÍTĚ A SPOLEČNOST	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí	činnostní a občanské	chceme, aby se děti chovaly a jednaly na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
	DÍTĚ A SVĚT	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností	činnostní a občanské	chceme, aby děti zvládaly běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace

6. Doplnující programy a projekty, další aktivity

6.1. Integrace

Mateřská škola je připravena zařadit podle potřeby zákonných zástupců ke vzdělávání děti:

- a) se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením
- b) se sociálním znevýhodněním
- c) se speciálními vzdělávacími potřebami

Na základě doporučení odpovídajících institucí (SPC, PPP apod.) jsou učitelky ochotné s těmito dětmi pracovat podle individuálních plánů. Tyto děti budou zařazovány podle nastalých situačních podmínek a odborného pokynu.

6.2. Logopedická péče

V mateřské škole přebírá péči o děti se špatnou výslovností ředitelka, která nabízí po domluvě se zákonnými zástupci možnost individuální péče.

6.3. Výuka plavání

V čase, kdy probíhá povinná výuka plavání žáků ZŠ, je nabídnuta zákonným zástupcům též možnost elementární výuky plavání pro děti z mateřské školy. Návštěva bazénu je pouze na základě dobrovolnosti a není ani určen počet hodin, které přihlášené děti musí absolvovat. S plaveckou školou v České Lípě je dohodnut maximální počet dětí na každou lekci zvlášť.

6.4. Týdenní pobyty v přírodě

Součástí ŠVP základní školy Dubnice jsou i dva týdenní pobyty v přírodě – jeden zimní a druhý letní. Škola nabízí účast na těchto pobytech i dětem z mateřské školy.

6.5. Hudebně pohybová výchova

Každý týden navštěvují děti z mateřské školy základní školu a účastní se jedné hudebně pohybové hodiny pod vedením aprobované učitelky HV.

6.6. Projekty

- Mléko do škol - mateřská škola je přihlášená k odběru mléčných výrobků (spolupracujeme s Lakteou a.s.)
- spoluúčast na projektech pořádaných základní školou k různým výročím a společenským událostem
 - ✓ týdenní projekty na ozdravných pobytech
 - ✓ projekty k vánočním a velikonočním svátkům
 - ✓ sportovní dny apod.

6.7. Další aktivity

V rámci ŠVP organizujeme různé akce, o kterých jsou zákonní zástupci včas informováni:

- divadelní představení (probíhající většinou v tělocvičně základní školy)
- vystoupení pro akce obecního úřadu (vítání občánků, zpívání v kostele, vystoupení na dětských karnevalech a plesech pro dospělé atd.)

- pravidelné návštěvy keramické dílničky v základní škole
- pravidelné návštěvy tělocvičny v základní škole
- společné oslavy MDD, rozloučení s předškoláky apod.

Některé programy jsou realizovány v rámci celé školy, jiné pracují s vybranými dětmi nebo jsou určeny jen pro předškolní děti. Tyto doplňující programy nenarušují hlavní vzdělávání v naší mateřské škole.

7. Přehled o evaluační činnosti školy

Nezbytnou součástí vzdělávacího procesu je evaluace. Jejím smyslem je posunout kvalitu naší práce, odstraňovat neefektivnost a nežádoucí návyky.

- ve vztahu k dítěti – je vyhodnocována kvalita jejich individuálního rozvoje
- ve vztahu k pedagogům – je vyhodnocována kvalita jejich pedagogické práce
- ve vztahu k sobě – sebehodnocení kvality:
 - a) řídicí práce ředitelky
 - b) kvality pedagogické práce učitelek
 - c) DVPP

Pro hodnocení jsou využívány metody:

- a) pozorování, hospitace
- b) rozhovor, diskuse, porady
- c) dotazníky

7.1. Přehled evaluačních činností na úrovni školy

Předmět hodnocení:

a) materiální podmínky

Cíl: zhodnotit materiální podmínky ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

- stav budovy
- vybavení tříd, dětský nábytek
- vybavenost školní zahrady
- dostupnost hraček a pomůcek
- výzdoba
- čistota

Způsob hodnocení:

- prohlídky, analýza podmínek
- záznamy z kontrolních činností
- inventarizace

Kdo bude hodnotit:

- ředitelka
- všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti
- rodiče

Časové rozvržení:

- průběžně během roku
- roční kontroly před zahájením školní roku (konec srpna)

b) organizační podmínky

Cíl: zhodnotit účelnost a vhodnost organizace režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

- vyvážený poměr řízených a spontánních činností
- dodržování bezpečnosti práce, hygienických zásad
- životospráva
- účelnosti organizace a zabezpečení provozu
- dodržování psychosociálních zásad
- dostatečná časová dotace na jednotlivé činnosti

Způsob hodnocení:

- hospitace
- zápisy v třídní knize
- jídelníčky
- vzájemné konzultace
- dotazníky pro zákonné zástupce
- vstupy do tříd

Kdo bude hodnotit:

- ředitelka
- vedoucí stravování
- všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce (i provozní)
- zákonní zástupci

Časové rozvržení:

- Průběžně
- 1x za rok, pokud je potřeba něco měnit

c) dokumentace

Cíl: zhodnotit plnění a účelnost vedené povinné dokumentace školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

- Školní vzdělávací program
- Třídní knihy
- Třídní vzdělávací program
- Záznamový list o dítěti
- Docházka dětí
- Školní řád
- Organizační řád školy
- Režim dne

Způsob hodnocení:

- kontroly záznamů

Kdo bude hodnotit:

- ředitelka
- vedoucí stravování

Časové rozvržení:

- čtvrtletně na pedagogických radách
- 1x za rok

Toto hodnocení provádí, vyhodnocuje a sleduje průběžně a opakovaně ředitelka školy každé čtvrtletí (na pedagogických poradách).

Na konci školního roku se vypracovává evaluační zpráva školy, která vychází z celkového pozorování a analýzy, zaměřuje se zejména na naplňování cílů programu, kvalitu podmínek vzdělávání, způsob a realizace obsahu vzdělávání, práce pedagogů i provozních pracovníků a výsledky vzdělávání.

7.2. Přehled evaluačních činností na úrovni třídy

a) vzdělávací proces

Cíl: zhodnotit vlastní vzdělávací proces ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

- soulad RVP PV a ŠVP PV
- soulad ŠVP PV a TVP
- propojení všech oblastí vzdělávání
- naplnění zvolených vzdělávacích cílů
- začlenění do integrovaných bloků
- používané metody a formy práce a jejich účelnost

Způsob hodnocení:

- hospitační činnost
- rozборы hodin, diskuse s pedagogy
- pedagogické porady
- vzájemné hospitace
- cílené pozorování

Kdo bude hodnotit:

- ředitelka
- pedagogické pracovnice

Časové rozvržení:

- po ukončení realizace bloku
- pololetně na pedagogických poradách
- 1x ročně výroční zpráva školy
- denní evaluace – každá učitelka si v rámci třídního vzdělávacího programu vytváří svůj systém, jakým způsobem zhodnotí plnění výchovně vzdělávacích cílů:
 - a) jaký přínos očekávala
 - b) co se děti opravdu naučily
 - c) s jakou hodnotou se děti setkaly
 - d) zda byla splněna očekávání
- **denní zápis** – učitelky zapisují do třídní knihy každodenní činnost
- **zpětná vazba** - učitelky získávají informace formou:
 - a) rozhovoru s dětmi, s rodiči a kolegyněmi
 - b) vzpomínáním dětí na prožité události
 - c) pozorováním spontánního projevu dětí

- **sebereflexe** – učitelky porovnávají výsledky své práce s obecnými požadavky
 - a) koordinují navzájem své působení
 - b) operativně reagují na měnící se podmínky
 - c) hodnotí průběh činností, vhodnost zvolených postupů a metod, vzdělávací přínos dané činnosti
 - d) vyhodnocují závěry pro další práci

b) výsledky vzdělávání

Cíl: zhodnotit vývojové pokroky dětí ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

- znalost výchozího vývojového stupně dítěte
- osobní pokroky dětí
- spokojenost dětí a zákonných zástupců
- ochota účastnit se denního programu

Způsob hodnocení:

- vstupní informace od zákonných zástupců a lékařských zpráv
- znalost chronologického vývoje dítěte, diagnostika
- záznamy od odborníků
- cílené pozorování projevů dítěte v MŠ od počátku vstupu
- rozbor výsledků činností a jejich porovnávání s očekávanými výstupy
- rozbor úrovně komunikace a herních aktivit dítěte
- rozbor postavení dítěte ve skupině, chování a jednání ve skupině
- sledování vývoje a jeho zaznamenávání (záznamové archy)
- u předškoláků přehled klíčových kompetencí v záznamových přehledech
- zakládání prací do portfolií

Kdo bude hodnotit:

- ředitelka
- učitelky

Časové rozvržení:

- průběžně
- čtvrtletně doplnit záznamy o každém dítěti do záznamového archu

7.3. Přehled evaluačních činností při hodnocení klimatu školy:

a) vztah učitelka a dítě

Cíl: zhodnotit psychosociální podmínky dětí při naplňování cílů ŠVP

- adaptace nových dětí na režim školy
- odstraňování problémů při adaptaci nových dětí
- dodržování správných návyků životosprávy
- tolerance věkových a individuálních zvláštností dítěte
- tolerance nespavého režimu
- respektování zájmů a potřeb dítěte
- minimalizace rizik ohrožujících zdravý vývoj dítěte

Způsob hodnocení:

- hospitace a pohospitační pohovor
- průběžné kontroly
- sebehodnocení učitelek
- rozhovory s rodiči
- vstupy do tříd

Kdo bude hodnotit:

- ředitelka
- všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

Časové rozvržení:

- průběžně

b) spolupráce se zákonnými zástupci dětí

Cíl: zhodnotit spokojenost zákonných zástupců s kvalitou péče o dítě při naplňování cílů ŠVP

- informovanost zákonných zástupců
- spolupráce zákonných zástupců se školou
- zájem o akce školy a doplňkové programy
- odstraňování problémů při adaptaci nových dětí do režimu školy

Způsob hodnocení:

- rozhovory se zákonnými zástupci
- mimoškolní akce se zákonnými zástupci a dětmi
- informační schůzky
- informace na nástěnkách
- webové stránky

Kdo bude hodnotit:

- ředitelka
- zákonní zástupci dětí
- všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

Časové rozvržení:

- začátek nového školního roku
- průběžně
- konec školního roku

c) spolupráce s jinými organizacemi

Cíl: zhodnotit přínos spolupráce s jinými organizacemi při naplňování cílů ŠVP

- spolupráce se zřizovatelem
- spolupráce se základní školou
- spolupráce s Plaveckou školou Sever Česká Lípa
- PPP

Způsob hodnocení:

- konzultace s partnery
- informační materiály
- webové stránky
- fotodokumentace, výstavky dětské práce

Kdo bude hodnotit:

- ředitelka
- zřizovatel

Časové rozvržení:

- 1x ročně
- průběžně podle potřeby

8. Přílohy ŠVP

Příloha č.1 Školní řád MŠ

Příloha č.2 Vyhláška o výši příspěvku za pobyt v mateřské škole

Příloha č.3 Organizace mateřské školy – informace pro rodiče

Příloha č.4 Režim dne dětí v mateřské škole

Příloha č.5 Vnitřní řád školní jídelny

Příloha č.6 Provozní řád školní zahrady

Školní vzdělávací program obsahuje další neveřejné přílohy, které jsou uloženy samostatně a jsou průběžně aktualizované. Tyto přílohy obsahují:

- stanovení pracovní náplně zaměstnanců
- rozpis pracovní doby všech zaměstnanců
- výjimka z počtu dětí
- organizační řád školy

9. Závěr

Školní vzdělávací program byl zpracován ke dni 1. 9. 2014 jako druhá upravená verze za účasti celého týmu zaměstnanců školy v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Zpracovala, zformulovala a převedla do tištěné i elektronické podoby:
Mgr. Jaroslava Hujková, ředitelka ZŠ a MŠ Dubnice

Platnost dokumentu: 9. 11. 2016

Seznam použitých zdrojů

Základní informační zdroje

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy – www.msmt.cz
- Metodický portál RVP – www.rvp.cz
- Ministerstva vnitra – Sběrka zákonů – www.mvcr.cz/sbirka/index.html

Literatura

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, VÚP Praha, Praha 2004
- Manuál pro tvorbu ŠVP, VÚP Praha, Praha 2005
- Učitelské noviny
- Rodina a škola
- Informatorium