



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2698/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-668/25-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Albrechtíčky, příspěvková organizace
Sídlo	Albrechtíčky 71, 742 55 Albrechtíčky
E-mail	skola@zsaltbrechticky.cz
IČO	73 184 195
Identifikátor	600 138 071
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Růžová
Zřizovatel	obec Albrechtíčky
Místa inspekční činnosti	Albrechtíčky 71, 742 55 Albrechtíčky Albrechtíčky 164, 742 55 Albrechtíčky
Inspekční činnost na místě	5. 12. 2025, 8. – 9. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Albrechtický, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje základní školu s prvním stupněm, mateřskou školu, školní družinu, školní jídelnu a školní jídelnu – výdejnu. Mateřská škola působí na dvou místech poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“). Jedna třída pro děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání je provozována přímo v budově základní školy na pracovišti Albrechtický 71, druhá je umístěna v samostatné budově v blízkosti budovy základní školy na pracovišti Albrechtický 164. V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo 26 dětí ve věku od tří let. Jednomu dítěti byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. V základní škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo ve třech třídách na prvním stupni celkem 45 žáků prvního až pátého ročníku, z toho pěti žákům jsou školou poskytována podpůrná opatření, jeden žák je vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu. Dvě oddělení školní družiny navštěvovalo 40 žáků.

Pro děti a žáky je zajištěno stravování ve školní jídelně na pracovišti Albrechtický 164 a ve školní jídelně – výdejně na pracovišti Albrechtický 71.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách a dostupné na webových stránkách www.albrechticky.cz/skola.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola je vesnickou školou rodinného typu, úzce spjatou se životem v obci. Její velikost umožňuje všem účastníkům vzdělávání se navzájem poznat, spolupracovat při vzdělávacím procesu ve škole i při mimoškolních akcích a aktivitách.

Ředitelka školy je ve funkci od prosince 2018. Při řízení využívá poznatky a zkušenosti ze své pedagogické praxe. Vychází z koncepce rozvoje školy, kterou postupně naplňuje. Důraz klade na zvyšování kvality výchovy a vzdělávání, na vytváření příznivého klimatu pro děti, žáky a zaměstnance, dobré mezilidské vztahy a vzájemnou důvěru, což potvrzují i výsledky z dotazníkového šetření mezi pedagogy školy. Vedení školy v rámci vnitřního kontrolního systému nevěnuje dostatečnou pozornost průběžné kontrole, doplňování a aktualizaci potřebných informací v dokumentaci školy. Ředitelka v malé míře využívá rozdělení kompetencí mezi zaměstnance zejména při plnění úkolů, průběžného sledování změn a zajišťování podkladů. Zástupkyně ředitelky v základním vzdělávání vykonává i funkci výchovné poradkyně, metodičky prevence a speciálního pedagoga. Ředitelka školy pověřila jednu učitelku předškolního vzdělávání koordinací činnosti mateřské školy, která provádí kontrolní činnost včetně hospitací. I přes nízký počet dětí také zajistila optimální počet učitelek a na základě doporučení spolupracuje s učitelkami asistentka pedagoga.

Pedagogická rada jako poradní orgán projednává otázky kvality vzdělávání celého subjektu. Velikost školy umožňuje každodenní setkávání pedagogů a případné operativní řešení potřeb, situací a problémů. Jednou měsíčně probíhají pedagogické porady, na nichž se řeší aktuální situace ve výuce i provozu školy a metodické otázky. Pedagogové vzájemně spolupracují a vyměňují si zkušenosti. Škola aktivně podporuje kvalitní činnost s žáky a dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami a spoluprací s jejich zákonnými zástupci.

Od poslední inspekční činnosti v únoru 2023 došlo k téměř dvojnásobnému nárůstu počtu žáků v základní škole, avšak v důsledku demografického vývoje se snížil počet dětí v mateřské škole více než o třetinu. Došlo k částečné obměně pedagogického sboru v mateřské škole a k navýšení počtu pedagogů v základní škole. V současné době probíhá

pozitivní vývoj stabilizace celého pedagogického sboru, jeho složení umožňuje plnit záměry a cíle deklarované ve školních vzdělávacích programech.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle každoročně aktualizovaného plánu. Je realizováno zejména podle potřeb a zájmu pedagogů, rozpočtových a organizačních možností školy. Prioritou je studium a semináře vedoucí k prohloubení kvalifikace a získávání nových informací a dovedností v řadě oblastí, zejména, vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, modernizaci přístupů ke vzdělávání, osobnostním rozvoji, problematice vztahů a komunikace, úpravy školního vzdělávacího programu.

Škola je dostatečně vybavena učebnicemi, literaturou pro děti a žáky, didaktickými pomůckami a výtvarným materiálem. Ředitelka školy se primárně zaměřuje na průběh a vytvoření kvalitních materiálních a personálních podmínek vzdělávání. Průběžná obnova a doplňování pomůcek v mateřské škole i základní škole umožňuje plnění školních vzdělávacích programů, které jsou zacíleny na podporu zdravého životního stylu, všestranný rozvoj dětí a žáků a propojení předškolního a základního vzdělávání. Materiální podmínky školní družiny jsou na dobré úrovni, účelně jsou využívány prostory kmenových tříd v prvním patře a v podkroví. K dispozici je dostatek didaktických pomůcek, knih a her. Podmínky zájmového vzdělávání umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

Od minulé inspekční činnosti prošla budova mateřské školy v místě poskytovaného vzdělávání Albrechtický 164 rekonstrukcí, která zkvalitnila podmínky vzdělávání a přispěla k celkové estetice prostředí školy.

Třída na pracovišti Albrechtický 71 má omezené prostorové podmínky, učitelky nemohou vytvářet dostatečný prostor pro skupinové a individuální činnosti, přesto uspořádaly pomůcky alespoň částečně tematicky. Děti mají k dispozici dostatek pomůcek a hraček, odpolední odpočinek probíhá ve třídách.

Školní zahrady na obou pracovištích jsou udržované a vybavené vhodným mobiliářem podporujícím pohybové aktivity dětí. Nábytek ve třídách respektuje antropometrické požadavky. Pomůcky a hračky jsou dětem dostupné, mohou si je samostatně půjčit i uklidit, jsou vhodné pro příslušnou věkovou skupinu, je jich dostatek zejména pro výtvarné činnosti, avšak v minimální míře jsou nabízeny digitální hračky. Společné prostory obou budov školy využívají učitelé k prezentaci prací dětí, žáků a písemným informacím pro jejich zákonné zástupce.

Prostorové podmínky budovy základní školy však nedostačují aktuálním požadavkům, chybí vlastní tělocvična, počet učeben je omezený jen na kmenové třídy, které využívá i školní družina. Třídy jsou esteticky a účelně vyzdobeny a vybaveny digitální technikou, množstvím didaktických pomůcek a výukových materiálů. K výuce je využívána i venkovní školní zahrada a sportoviště. Výuka tělesné výchovy probíhá za příznivého počasí na hřišti s umělým povrchem ve školní zahradě. Ostatní výuka je realizována formou plavání a nepravidelně v prostorách kulturního domu.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek školy a usiluje o jejich zkvalitňování. Vícezdrojové financování umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Kromě státního rozpočtu a provozních financí jsou vhodně využívány prostředky získané díky zapojování školy např. do projektu Kotva I a II. V součinnosti se zřizovatelem a v souladu s vymezenými koncepčními záměry jsou zkvalitňovány materiální podmínky pro vzdělávání dětí i žáků, dochází také k průběžné modernizaci vnějších a vnitřních prostor jednotlivých pracovišť.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i požární prevence jsou děti a žáci pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Vstup do budovy základní i mateřské školy byl v době inspekční činnosti zajištěn proti vniknutí a pohybu cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program mateřské školy je zaměřený na všestranný rozvoj dětí a vytváření vztahu k místu svého bydliště. Denní činnosti byly motivovány svátky a změnami v přírodě. Nejmladší děti jsou přiměřeně seznamovány s pravidly, učitelky se zaměřují na upevňování žádoucího chování a jednání. Během spontánních her jsou u nejmladších dětí podporovány návyky udržování pořádku v hračkách, bezpečného pohybu v prostoru třídy a schopnost respektovat jiné. Děti si mohly samostatně rozehrát hru s kamarády, zapůjčit si hračky, učily se domlouvat a respektovat druhé.

Činnosti, které učitelky dětem připravovaly, souvisely s tématem, rozvíjely jejich myšlení, jemnou motoriku, děti si procvičovaly techniku střihání, pracovaly s barvami, rozvíjely pracovní dovednosti. K rozvoji hrubé motoriky a podpoře zdravého způsobu života využívaly učitelky jen ojediněle řízené pohybové aktivity před svačinou. Pohybové hry s pravidly zařazovaly učitelky nepravidelně, zdravotně preventivní cvičení podporující držení těla a posílení svalových skupin bylo realizováno minimálně. Řízené činnosti využívaly učitelky frontálně, ve skupinách nebo formou individuální práce. Nejstarší děti se aktivně zapojovaly do praktických činností, jejichž propojení s běžným životem podporovalo zájem a chuť zapojit se.

Formativní hodnocení a zpětnou vazbu zařazovaly učitelky v minimálním rozsahu, děti mohly vyjádřit své pocity a učitelky využívaly pochvalu.

Pobyty venku jsou časově omezeny z důvodu organizace výdeje obědů pro mateřskou i základní školu v jídelně na pracovišti 164. Učitelky realizují s dětmi pobyty na školní zahradě nebo procházky v obci. Děti jsou poučovány o bezpečnosti a využívají reflexní vesty. Školní zahrady jsou dostatečně vybaveny k rozvoji hrubé motoriky a spontánním hrám, pozorování a pěstitelství.

Stolování probíhalo v jídelně nebo ve třídě, starší děti si samy mohly mazat pomazánky a nalévat nápoje. Děti mohly ovlivnit velikost své porce, byly vedeny k úklidu použitého nádobí.

Dětem s menší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti.

Žáci jsou vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, který je v souladu s aktuálním rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Anglický jazyk je ve škole vyučován od prvního ročníku rodilým mluvčím. Hospitační činnost v základní škole proběhla u všech pedagogů ve všech třídách. Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností v základní škole byla přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky, kteří respektovali nastavená pravidla. Výuka v hospitovaných hodinách byla promyšlená a připravena tak, aby časová dotace jednotlivých vyučovacích hodin byla využita efektivně jak k výkladu nové látky, tak k jejímu procvičování. Žáci byli vhodně motivováni k učení a požadavky na ně kladené byly srozumitelné, odpovídající jejich schopnostem a dovednostem, byl jim dán dostatečný prostor pro plnění úkolů, formulaci odpovědi i vyjádření vlastního názoru a prožitku. Žáci před třídou bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy. Učitelé volili odpovídající formy a metody výuky pro dosažení stanovených cílů. Využívali samostatnou práci žáků a méně již práci ve dvojicích

a skupinách. Střídání forem a metod práce a také změny prostoru, kde činnosti probíhaly, vedlo k udržení pozornosti a aktivity žáků. Učební úlohy umožňovaly žákům řešit problémy, které pro ně nebyly triviální a vyžadovaly dodržení daného pracovního postupu rozsahem odpovídajícím věku žáků. Účelně byla využívána práce s chybou. Méně se žáci sebehodnotili. Téměř se nevyskytovalo vzájemné hodnocení žáků ve vzdělávacím procesu a ve velmi malé míře byly zařazeny úlohy pro žáky nadanější a rychlejší. Chyběly diferencované úlohy podle náročnosti. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve výuce poskytována kvalitní podpora díky velmi dobré a intenzivní spolupráci asistentek pedagoga s učiteli, které jsou dobře seznámeny s problematikou konkrétního žáka a třídy. V průběhu výuky bylo zřetelné rozdělení rolí mezi pedagogy a asistentkami. Učitelé ve výuce vytvářeli podmínky, podněty a aktivní byli především žáci. Některé z užitých metod využívaly kreativitu žáků. Jednotlivé činnosti ve výuce na sebe organizačně i metodicky navazovaly. Při učebních činnostech zvláště v nižších ročnících bylo dbáno na vytváření a upevňování vhodných pracovních návyků. Pouze v nepatrné míře pracovali s digitálními technologiemi všichni žáci. Její zařazení do výuky nebylo vždy z důvodu struktury hodiny a probíraného učiva potřebné. Vzdělávání postrádalo úlohy na vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich analýzu, třídění a následné využití. Žáci často uváděli příklady v propojení s praktickým životem, využívali znalosti a dovednosti ve spojení s reálnou situací. Pouze v některých hodinách proběhlo odpovídající závěrečné shrnutí a hodnocení.

Během hospitací ve školní družině byly zaznamenány vyvážené činnosti umožňující odpočinek žáků po vyučování i získávání nových znalostí a praktických dovedností. Prostřednictvím nabízených aktivit byl podporován rozvoj komunikačních i sociálních dovedností a čtenářské gramotnosti účastníků zájmového vzdělávání. Ve velké míře je zapojena environmentální výchova, často je zařazován pobyt na školní zahradě a procházky do okolní přírody.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky ve vzdělávání dětí a žáků naplňovaly stanovené očekávané výstupy, které odpovídaly požadavkům školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

Děti v mateřské škole byly přiměřeně komunikativní, zručné a samostatné, do činností se zapojovaly aktivně, spolupracovaly s učitelkami. Nejmladší děti se také v prostoru školy dobře orientovaly. Umístění třídy mateřské školy v budově základní školy velmi pozitivně ovlivňuje přechod dětí do základního vzdělávání. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí jsou jim samotným i jejich zákonným zástupcům přístupná, mateřská škola hledá nejvhodnější formy k jejich tvorbě.

Děti zapojují do výuky bruslení, což vhodně doplňuje koncepci vedoucí k aktivnímu životnímu stylu. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonným zástupcům předávány osobně, prostřednictvím nástěnek v šatnách školy, na individuálních schůzkách či mimoškolních akcích.

Základní škola má pro ověřování znalostí žáků, sledování a analýzu jejich průběžných i celkových výsledků vzdělávání nastavený funkční systém. Vyhodnocování probíhá na úrovni vyučujících, třídních učitelů a pedagogické rady, kde jsou výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období pravidelně projednávány. Přehled o znalostech žáků škola získává prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů, a to zadáváním testů, písemných prací, ústním zkoušením i přímým pozorováním. Škola se zapojila na jaře v roce 2025

do externího (komerčního) zjišťování úrovně vědomostí a znalostí žáků třetích tříd a získala tak možnost objektivního srovnání i podle jiných než interně nastavených pravidel hodnocení. Z analýzy výsledků vyplynulo, že žáci třetího ročníku dosáhli v Českém jazyce, Anglickém jazyce, Matematice, oblastech Člověk a jeho svět a Klíčové kompetence vyššího hodnocení v porovnání s celorepublikovým průměrem. S výsledky z této analytické zprávy vedení školy společně s pedagogy nadále pracuje.

Výstupy z externího hodnocení odpovídají klasifikaci žáků v daných předmětech na vysvědčení. Ve školním roce 2024/2025 prospěli všichni žáci, z toho s vyznamenáním 92 % žáků. Vzdělávací výsledky školy jsou za poslední roky vyrovnané. V hodnocení chování žáků výrazně převažují pochvaly. Sníženým stupněm z chování nebyl za poslední dva roky hodnocen žádný žák.

Informace o úspěšnosti svých absolventů získává škola ze setkávání s bývalými žáky na školních akcích a necíleně od pedagogů ze spádové školy.

Školní poradenské pracoviště vede zástupkyně ředitelky pro základní školu, která plní kumulovanou funkci výchovné poradkyně, metodičky prevence i speciální pedagožky. Ve spolupráci s třídními učitelkami zajišťují účinnou prevenci negativních jevů, která podporuje příznivé vztahy mezi žáky ve třídě i napříč ročníky a posiluje osobnostní i sociální rozvoj žáků. V případě potřeby škola spolupracuje s externími odborníky. Minimální výskyt výchovných problémů ovlivňuje i nápaditá nabídka zájmových útvarů, volnočasových aktivit a akcí.

Činnosti ve školní družině volně navazují na základní vzdělávání, hravou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají ke zdravému životnímu stylu a smysluplnému využití volného času. Spolupráce školní družiny se školou je kvalitní, obě součásti se vzájemně doplňují a plynule na sebe navazují při práci s žáky ve škole. Společná je také realizace tradičních i příležitostných akcí, které rozšiřují vzdělávací nabídku školy.

Kvalitně a účelně nastavená spolupráce školy se širokým okruhem vnějších partnerů, zákonnými zástupci, zřizovatelem, řadou organizací umožňuje dětem a žákům využívat širokou paletu školních i mimoškolních činností a rozvíjet své znalosti a praktické dovednosti. Pedagogové se s dětmi a žáky zapojují do veřejného dění v obci velkým počtem mimoškolních aktivit a programů pro obecní akce. Škola dlouhodobě podporuje u dětí a žáků kladný vztah k přírodě a její ochraně. Žáci se se svými pedagogy již tradičně účastní sběrových akcí a environmentálních aktivit (Uklid'me Česko).

Úzká a efektivní je také spolupráce mateřské školy se základní školou. Tradičně se setkávají při řadě akcí a absolvují vzájemné návštěvy zejména předškoláci a žáci základní školy. Tyto aktivity pozitivně přispívají k bezproblémovému přechodu dětí k základnímu vzdělávání.

Žáci jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků ve vzdělávání prostřednictvím výchovných opatření, zveřejňováním svých úspěchů v rámci školy, na školních webových stránkách nebo v obecním zpravodaji. Získané dovednosti prokazují v průběhu vzdělávání zapojením do projektů a soutěží. Školních kol soutěží se účastní téměř všichni žáci, a v soutěžních kolech okrskových dosahují sporadicky předních umístění. K podpoře sociální gramotnosti přispívají také intenzivní pravidelná setkávání a spolupráce školy s místními seniory.

Škola informuje zákonné zástupce prostřednictvím žakovských knížek, elektronickou komunikací, formou konzultací a třídních schůzek i na neformálních setkáních.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2023 došlo k téměř dvojnásobnému nárůstu počtu žáků v základní škole. Přibyla třída v základní škole a jedno oddělení školní družiny, došlo k částečné obměně pedagogického sboru v mateřské škole a k navýšení počtu pedagogů, vychovatelů a asistentů pedagoga v základní škole a jedné asistentky pedagoga v mateřské škole. Učitelka předškolního vzdělávání byla pověřena koordinací činnosti, kontrolní a hospitační činností v mateřské škole. Zlepšila se úroveň kvality materiálního vybavení školy pomůckami, byla revitalizována budova mateřské školy.
- Doporučení z minulé inspekční činnosti byla v některých bodech zohledněna, ale je nadále potřeba u žáků pokračovat v osvojování si návyků vzájemného hodnocení a zapojování se do závěrečného hodnocení výuky. Přetrvaly však problémy v účinnosti kontrolního systému (nedostatky ve vedení povinné dokumentace školy atd.).

Silné stránky

Mateřská škola

- Úzká spolupráce mateřské a základní školy se zřizovatelem a dalšími partnery i aktivní zapojení dětí do veřejných akcí podporují sounáležitost dětí s místem, kde žijí. (1.5)
- Účelně využívané prožitkové učení ve vzdělávání dětí. (4.2)

Základní škola

- Intenzivní a efektivní spolupráce základní školy a mateřské školy se zřizovatelem a vnějšími partnery je přínosná pro zvyšování kvality vzdělávacího procesu. Aktivní zapojení žáků do veřejných akcí a kulturního dění v obci podporuje sounáležitost žáků s místem, kde žijí. (1.5)
- Vedení školy klade důraz na vytváření příznivého prostředí pro žáky a zaměstnance, dobré mezilidské vztahy, vzájemnou důvěru a spolupráci. (2.2)
- Příznivé klima a společenské aktivity školy podporují kladný rozvoj sociální gramotnosti žáků. (4.4)
- Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve výuce poskytována kvalitní podpůrná opatření díky velmi dobré a intenzivní spolupráci asistentek pedagoga s učiteli (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Kontrolní systém ředitelky školy vykazuje dílčí nedostatky v řízení a monitoringu vzdělávání v mateřské škole. (2.1)
- Nesystematické zařazování zdravotně preventivních pohybových aktivit dostatečně nepodporuje správné návyky a celkovou zdatnost dětí. (4.1)

Základní škola

- Kontrolní mechanismy nastavené vzhledem k jednotlivým součástem školy neposkytují plnohodnotnou zpětnou vazbu. Vedení školy v rámci vnitřního kontrolního systému

nevěnuje dostatečnou pozornost průběžné kontrole, doplňování a aktualizaci potřebných informací (2.1)

- Pedagogové nepodporují vzájemné hodnocení žáků, závěrečné hodnocení v propojení s cílem hodiny, vzdělávání postrádalo úlohy na vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich analýzu, třídění a následné využití. (4.2)
- Úlohy neumožňovaly diferencovat požadavky s ohledem na potřeby a možnosti rychlejších a nadanějších žáků, chyběly úkoly různé náročnosti. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Intenzivně se zaměřit na provádění důsledné pravidelné kontroly ve všech oblastech řízení školy a na systematické přijímání opatření ke zjištěným nedostatkům.
- Upravit kompetence učitelek v mateřské škole, případně jmenovat zástupkyni ředitelky školy pro předškolní vzdělávání a upravit její přímou pedagogickou činnost.
- Upravit harmonogram denních činností tak, aby bylo možno pravidelně realizovat zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení zkušeností v oblasti účinné zpětné vazby k procesu učení v mateřské škole.
- Účelně rozdělit kompetence mezi zaměstnance.
- Při práci s digitálními technologiemi ve výuce dle možností zapojit všechny žáky.
- Podporovat využívání vzájemného hodnocení žáků a závěrečné zhodnocení hodin propojit se stanoveným cílem a jeho splněním s ohledem na potřeby a možnosti žáků s rychlejším pracovním tempem či žáků se zájmem o probírané téma.
- Učit žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, analyzovat je, třídít a následně využívat.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy základní školy, mateřské školy a školní družiny platné ve školním roce 2025/2026
2. Třídní knihy základní a mateřské školy vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
3. Přehledy výchovně vzdělávací práce a dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2025/2026

4. Evidence docházky dětí do mateřské školy ve školním roce 2025/2026
5. Školní matrika vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
6. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
7. Koncepce školy a jejího rozvoje pro období let 2025 - 2030
8. Plán práce školy ve školním roce 2025/2026
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2025/2026
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
12. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti v základní škole a mateřské škole za školní rok 2025/2026 (vzorek)
13. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
14. Záznamy z jednání pedagogické rady a porad vedené ve školním roce 2025/2026
15. Organizační řád školy platný ve školním roce 2025/2026
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
17. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
18. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

31. 12. 2025