



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-650/17-L

Název	Základní škola Dubá - příspěvková organizace
Sídlo	Dlouhá 113, 471 41 Dubá
E-mail	zsduba@atlas.cz
IČ	48282979
Identifikátor	600074731
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jindřiška Skalická
Zřizovatel	Město Dubá
Místo inspekční činnosti	Dlouhá 113, 471 41 Dubá
Termín inspekční činnosti	13. 11. 2017 – 16. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písmeno b), zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“) dle stavu k datu inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny, školní kluby).

Charakteristika

Základní škola Dubá, příspěvková organizace, vykonává činnost základní školy (dále „škola, „subjekt“ nebo „instituce“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. V době konání inspekční činnosti navštěvovalo základní školu v 1. až 9. ročníku celkem 205 žáků v každém ročníku po jedné třídě, pouze třetí ročník je tvořen dvěma paralelními třídami. Škola je naplněna na 42 %. Instituce je úplnou základní školou a zároveň spádovou školou pro žáky z okolních vesnic (Chlum, Pavlovice, Dřevčice apod.), leží v chráněné krajinné oblasti Kokořínsko v Máchově kraji.

S vyšším počtem žáků a udržením kapacity má škola dlouhodobé problémy z důvodu snadné dostupnosti větších škol především v České Lípě (zvláště druhý stupeň). Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život“ a zajišťuje ho 16 členný pedagogický sbor včetně ředitelky školy a její zástupkyně. Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), o které se společně stará šest asistentek pedagoga. Školní družina má kapacitu 70 žáků a je naplněna na 100 %, ve dvou odděleních a v jednom oddělení školního klubu o počtu 20 žáků, pracují čtyři vychovatelky.

Škola se nachází v centru města při hlavní komunikaci, s velmi dobrou dojezdovou obslužností. Vzdělávání probíhá ve dvou budovách propojených spojovací chodbou. Součástí školy je i samostatně stojící tělocvična a učebna ekologické gramotnosti. Škola je zapojena do projektu Ekoškola v podobě projektu Eco-School, vedený mezinárodní organizací FEE a v roce 2016 získali opakovaně titul do roku 2020. V průběhu školního roku separují odpad. Ve spolupráci se společností Asekol, s. r. o. a městem Dubá jsou žáci školy zapojeni do sběru drobných elektrospotřebičů a baterií.

Subjekt se soustředí na všeobecnou přípravu žáků k dalšímu vzdělávání. Nabízí mnoho různorodých školních a mimoškolních aktivit. Školní stravování nabízí školní jídelna (dále „ŠJ“), která poskytuje stravu i cizím strávníkům. Škola má dobré podmínky pro vzdělávání.

Instituce vydává školní časopis „Dubská kaňka“, který je zveřejněn i na internetových stránkách školy. Subjekt se pravidelně zapojuje do života obce a spolupodílí se na organizaci kulturních vystoupení a společenských akcí, kde veřejně prezentuje výsledky své výchovně vzdělávací činnosti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje odbornou kvalifikaci pro výkon funkce, kterou zastává od roku 2007. Stanovila vizi školy v dokumentu „Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2015 - 2018“. Koncepce je jasně formulovaná a zaměřená především na priority rozvoje vzdělání a stanovení cílů pro další rozvoj školy v oblasti řízení, vzdělávání, v oblasti sociální, pedagogické, personální, materiálně technické, ekonomické, informačních systémů a kontaktů. Realizování výše uvedeného dokumentu je ředitelkou průběžně sledováno a vyhodnocováno. Určené cíle jsou srozumitelné, postupně uskutečňované a vyhodnocované. Pracovníci školy i zřizovatel byli s koncepcí seznámeni. Hospitační činnost je vedena v nedostatečném počtu a frekvenci, chybí systém a koncepčnost, stejně tak hodnocení jsou prováděna s nízkou mírou reflexe. Pro školní rok 2017/2018 je hospitační činnost nastavena podrobněji. Pedagogická a administrativní

dokumentace nebyla vedena vždy systémově, některé dokumenty nebyly od roku 2007 revidovány, v průběhu návštěvy ČŠI byly upraveny.

Vedení školy usiluje o plnou kvalifikovanost pedagogického sboru, z celkového počtu 16 pedagogů je jeden nekvalifikovaný, ale zastupuje za mateřkou, respektive rodičovskou dovolenou, další tři pedagogové si kvalifikaci doplňují studiem. V oblasti zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu jsou tři nekvalifikovaní. Ředitelka ve všech případech doložila snahu o získání pracovníků s odbornou kvalifikací (vyvěšením inzerátu na edulk.cz). Další vzdělávání pedagogických pracovníků je ovlivněno potřebou školy, rozpočtem a provozními podmínkami, vedení školy mj. preferuje celoškolní vzdělávání. Mezi preferovanými oblastmi převažují: studium ke splnění či zvýšení kvalifikace, metodika rizikového chování, metodika profesora Hejného v matematice, nové metody psaní – Comenia Script, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnost ochrany zdraví, jazykové vzdělávání, práce s ICT. Spolupráce pedagogů a vstřícné vedení školy přispívá k nekonfliktní vnitřní atmosféře.

Výuka v základní škole je vedena v prostorných kmenových i odborných učebnách. Materiálně technické zázemí umožňuje kvalitní realizaci školního vzdělávacího programu, což má pozitivní dopad na průběh a kvalitu vzdělávání. Disponuje moderními informačními technologiemi (40 tabletů, 8 interaktivních tabulí s datovým projektořem, 5 hybridních tabletů All-in-One, 10 dataprojektorů). Funkční je připojení na internet. Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav všech didaktických pomůcek, počítačových programů, učebnic apod. a podle finančních možností je aktualizuje, doplňuje a zkvalitňuje. Škola má dostatečný počet kmenových učeben a kvalitu vzdělávání podporují i odborné učebny, např. jazyková učebna – tzv. „jazyková laboratoř s programem Robotel“. Uvedený systém slouží především k procvičování komunikativních a poslechových dovedností žáků, je možné zde rozšířit výuku o názorný výklad a při samostatné práci učitel sleduje a monitoruje jednotlivé žáky. Nedílnou součástí je i počítačová učebna, nově vybavená chemická laboratoř včetně nové digestoře, zrekonstruovaná školní dílna s vybavením (8 hoblic a svěráků, náradí) a školní ZOO koutek spolu s učebnou, kde propojují přírodovědnou výuku s ostatními předměty (matematika, český jazyk apod.). Nedílnou součástí je i společenská relaxační místnost, která je během přestávek přístupná žákům.

Zájmové vzdělávání škola realizuje ve třech odděleních školní družiny, z celkového počtu žáků zapsaných do školní družiny (dále „ŠD“) tvoří žáci 1. a 2. ročníku 59 %, ve školním klubu (dále „ŠK“) se žáků 1. stupně účastní 70 %. Na rozdíl od ŠK má družina své vlastní prostory, disponuje zázemím pro hry, relaxaci a pravidelné zájmové vzdělávání. Materiální vybavení není dostačující, na rozdíl od vzdělávání ve škole. ŠD využívá i další prostory školy (tělocvična, školní hřiště, zahradu aj.). Vzdělávání ve školním klubu probíhá v jednom oddělení v učebně informatiky, popř. v běžné třídě. Finanční prostředky získané z úplaty za ŠD a ŠK škola nevyužívá v plné míře pro potřeby ŠD a ŠK, což se negativně projevuje ve výše zmiňované nedostatečné vybavenosti prostředí jak běžnými herními prvky, tak pomůckami k zájmovému vzdělávání, včetně zastaralého nábytku. Vzdělávací program ŠD navazuje na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, zahrnuje zájmovou, spontánní a odpočinkovou činnost. Zvláštní přínos tvoří zapojení do tříletého výzkumného projektu v oblasti bezpečnosti o ochrany obyvatelstva (tzv. branná výchova), jehož cílem je podpora občanských kompetencí žáků se socioekonomicky znevýhodněného prostředí (ve spolupráci s Univerzitou Jana Ámose Komenského Praha).

Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl žáků, mj. výběrem ze dvou hlavních jídel, která jsou připravovaná dle zásad zdravé výživy. V loňském školním roce se instituce

zapojila do projektu „Skutečně zdravá škola“ a v letošním školním roce získala „Bronzové hodnocení“, kterému předcházelo roční plnění podmínek, které pro školu znamenaly završení dlouholetého působení v oblasti zdravého stravování. Školní jídelna obdržela titul Zdravá školní jídelna. Stanovená pravidla úrazové prevence, opatření k prevenci úrazového chování a jejich okamžité uplatňování jsou efektivní. Zapojení do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“ výrazně přispívá k utváření správných stravovacích návyků žáků, na kterých se podílí i ŠJ dodržováním zásad zdravé výživy, dle ŠVP prostřednictvím výuky ve vzdělávacích oblastech „Člověk a jeho svět“, „Člověk a zdraví“, ve vyučovacích předmětech občanská výchova, pracovní činnosti nebo v projektových dnech „Menu pro změnu“. Dodržování právních předpisů zajišťuje bezpečný pohyb v prostorách školy.

Žáky se ŠVP škola identifikuje a eviduje. Individuální potřeby a přístup k těmto žákům je zohledňován (vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů, doučování), avšak pouze v jednotlivých případech v hodinách docházelo k diferencování úkolů vzhledem k rozdílné úrovni znalostí a schopností těchto žáků. Ojediněle vyučující zvolili vhodné metody a formy výuky a vytvořili dostatečný prostor pro aktivní zapojení těchto žáků. Asistentky pedagoga plnily převážně formální a pasivní roli ve třídě, vážne provázanost týmové spolupráce s učitelem v hodinách, která by zefektivnila vlastní výuku.

Zapojení do projektové činnosti má kladný význam pro vzdělávání žáků, např.: Záchrana obojživelníků při jarním tahu, Les ve škole, Čtenářská gramotnost nebo Rodina v pohybu. Realizací projektových dnů Rozumíme penězům, Den zvířat, stejně tak při podpoře ekologické výchovy M.R.K.E.V. dochází k prohlubování učiva a to především v praktické oblasti. Škola spolupracuje s hnutím Tereza, Lesy České republiky, Správou CHKO Kokořínsko, Střediskem ekologické výchovy SEVER Litoměřice či z aktivity ACTIVE LEARNING si ponechali pravidelné sledování spotřeby energií a následného hledání úspor. K dlouholetým tradicím (48. ročník) patří i běh 17. listopadu, Velikonoční dílna rodičů a dětí, Žároš, vítání občánků na Městském úřadu v Dubé apod.

V roce 2016 byl rozpočet školy pokryt finančními zdroji ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a na rozvojový program MŠMT „Navýšení platů pracovníkům regionálního školství“, dále příspěvkem na provoz od zřizovatele, ostatními zdroji školy (např. školné, stravné) a grantem od Krajského úřadu Libereckého kraje (na dopravné Educa). Škola provozuje doplňkovou činnost (např. pronájem tělocvičny, cizí stravníci), kdy zisk z této činnosti je využit ve prospěch hlavní činnosti školy. Škola nevyužila finanční prostředky z projektů ESF. Učební pomůcky a učebnice byly převážně hrazeny ze státního rozpočtu z ONIV (např. výukové programy).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v hospitovaných hodinách byla většinou vedena v příjemné a podnětné pracovní atmosféře. Inspekčními hospitacemi byla sledována výuka v náhodně vybraných hodinách, při nichž vzdělávání probíhalo v souladu se školním vzdělávacím programem. Pedagogové empatickým způsobem komunikovali se žáky, patrné bylo propojení výuky s reálnými přesahy do života. Učitelé činnosti jednotlivým třídám vhodně organizovali za účelem efektivní výuky a přiměřené náročnosti. Žáci byli průběžně účinně motivováni, což bylo povzbuzujícím prvkem k dalšímu výkonu. Společnými vlastnostmi výuky bylo většinou dobré splnění stanoveného vzdělávacího cíle. Vzdělávání různými prostředky rozvíjelo jejich vzájemnou pomoc a pozitivní vztahy. Učitelé se ve větší míře snažili poskytovat žákům dostatečnou formativní zpětnou vazbu. Převaha frontálních přístupů s řízeným rozhovorem a slovních aktivit učitelů, doplňovaných samostatnou prací žáků,

měla za následek menší prostor pro kritické myšlení žáků. V řadě hodin byla využita didaktická technika nebo názorné pomůcky. V závěru hodin však zcela chybělo shrnutí probíraného učiva, a tím ověření plnění stanoveného vzdělávacího cíle. Zpětnou vazbu získávali žáci většinou při společné kontrole úlohy, k vzájemnému hodnocení byli žáci vedeni spíše ojediněle. Sebehodnocení, které by umožnilo žákům uvědomit si, jakého učebního pokroku dosáhli, ve výuce zaznamenáno téměř nebylo.

Na prvním stupni zvolené aktivity nebyly často efektivní (časově náročné a jednotvárné plnění úkolů v rámci procvičování učiva, nevhodně zařazené činnosti – např. stříhání pexesa v hodině anglického jazyka, nedostatečný důraz některých vyučujících na dodržování nastavených pravidel komunikace se žáky, zadávání stejných úkolů pro všechny žáky a tím vzniklé nevyužité prostoje u žáků, kteří dříve splnili zadaný úkol, vedly k nadměrné nekázni při výuce. Žáci rozvíjeli zejména sociální kompetence, kompetence k učení a řešení problému v malé míře nebo vůbec. Učitelé žáky povzbuzovali, ale většinou jim neposkytovali prostor, aby se osobně uplatnili. Všichni vyučující sledovali pokrok žáků, ale nepodporovali žáky s výbornými výsledky, až na výjimky respektovali žáky SVP. Škola zařadila do výuky písmo Comenium Script, v jehož metodice výuky jsou pedagogové proškoleni; v případě přestupu žáků z jiných škol je používáno paralelně běžně užívané psací písmo. Výuka anglického jazyka probíhá od 1. ročníku. Výuka matematiky na 1. stupni třetím rokem vychází z „Hejného metody“. Vyučující si vzájemně předávají získané zkušenosti, vyhodnocují výsledky práce žáků v těchto hodinách, snaží se odstraňovat vzniklé problémy, které výuka dle Hejného metody přináší. Ve sledované hodině matematiky byla evidentní schopnost některých žáků přemýšlet a objevovat, ale nebyl jim dán prostor vysvětlit postup řešení problému.

Příkladem inspirativní praxe byla na 1. stupni sledovaná výuka českého jazyka a matematiky v 1. ročníku. Vyučující společně se žáky stanovila cíle hodin, společně se podíleli na průběžném i závěrečném hodnocení a sebehodnocení, na shrnutí učiva na závěr hodiny. Žákům byla v průběhu výuky jasně poskytována zpětná vazba, díky které se v rámci svých možností posouvali v získávání vědomostí a dovedností stále dopředu. Podporován a aktivně zapojen do výuky byl každý žák. Vyučující dokázala svým přístupem k žákům, nápaditou motivací, promyšlenými didaktickými postupy a za pomoci vhodných pomůcek a učebních materiálů úspěšně vést žáky k činnostnímu učení, při kterém efektivně využívala všech forem vyučování.

V jazykových hodinách byli žáci účinně motivováni. Prostřednictvím problémových úkolů a práce s textem bylo podporováno jejich logické i kritické myšlení. Pozitivem některých hodin byly kultivované prezentace žáků před třídou, obhajoba vlastního názoru a respekt k názoru oponentů. Byla sledována i snaha rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých. Při samotném plnění úkolů či práci ve dvojicích poskytovali pedagogové žákům účinnou pomoc. Komunikační dovednosti žáků rozvíjeli formou řízeného rozhovoru, diskuse a samotného slovního projevu. Vyučující dbali na správnou výslovnost žáků. Vhodným doplňkem bylo využití učebnic, pracovních listů a sešitů bylo v logické provázanosti. Materiální podpora výuky byla zajištěna využitím tabletů, pracovních listů a názorných pomůcek. V hodinách byl kladen důraz na osvojení základních jazykových a literárních znalostí a dovedností, prokázání porozumění celému textu i jeho částem.

Výuka se ve zhlédnutých hodinách přírodovědných předmětů na druhém stupni vyznačovala promyšlenou a uspořádanou organizací. Převážně byl využíván frontální způsob výuky se střídáním činností, zařazováním samostatné práce a zčásti práce ve dvojicích a skupinách. Vyučující vedli žáky k logickému myšlení a vyvozování vztahů

a souvislostí, pracovali s chybou. Dle možností využívali znalostí a zkušeností žáků, účelně aplikovali mezipředmětové souvislosti. Probírané učivo podávali přiměřeně věkovým schopnostem žáků, srozumitelně, věcně a odborně správně. Pozitivem bylo využívání ICT ve výuce vyučujícími a zčásti žáky. Ve všech hospitovaných hodinách byl zřejmý individuální přístup k žákům vyplývající z pedagogické diagnostiky. Členění hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky vyučující přizpůsobovali aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách. Ve výuce převládalo průběžné pozitivní a adekvátní hodnocení žáků vyučujícími, kteří respektovali jejich individuální dispozice, oceňovali zájem, snahu a pokrok, upozorňovali je na nedostatky. Vedení žáků k sebereflexi a vzájemnému hodnocení bylo zaznamenáno ve zhlédnutých hodinách sporadicky.

Organizace vzdělávání a počty žáků v jednotlivých třídách jsou v souladu s právními předpisy. Výuka probíhala v podnětném edukačním prostředí. Interakce a komunikace se řídily dohodnutými pravidly jednání, žáci je akceptovali, mohli vyjádřit vlastní názor, současně byli vedeni k dodržování zásad slušného chování, vzájemné toleranci a komunikaci. Žáci byli přirozeně vedeni k respektování stanovených pravidel, což příznivě ovlivňovalo přívětivé školní klima, osobnostní rozvoj žáků a podporovalo nekonfliktní atmosféru.

Minimální preventivní program je koncipován v duchu vzájemné tolerance a je vychází ze ŠVP ZŠ Dubá. Je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky. Předností je zapojení všech pedagogů s včleněním zákonných zástupců školy. Takto sestavený dokument vychovává žáky k odolnosti vůči problémům a ke zvládání zátěžových situací včetně zaujetí správného postoje. Žáci využívají v hojné míře zájmových kurzů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy spolu s celým kolektivem pedagogických pracovníků usiluje o neustálý růst doplňkových aktivit, aby pozitivně ovlivňovali osobnostní vývoj žáků, kteří svými úspěchy v soutěžích a olympiádách na úrovni školy či okresu reprezentovali svou školu. Za zmínku stojí účast ve fotbalovém utkání Máchův pohár, Běh 17. listopadu či Pohár rozhlasu, účast ve výtvarné soutěži Den zvířat. Z další široké nabídky se škola zapojuje do matematické soutěže Pythagoriáda, okresního kola Fyzikální olympiády či Finanční gramotnosti v České Lípě. Škola aktivně spolupracuje na sbírkové akci Fond Sidus. Mezi nadstandartní prvky ve výchovně vzdělávací činnosti školy je chov živočichů v chovatelské učebně. Je kladen důraz na neojedinělé prvky - zvířátka, včetně zjištění toho, co ke svému životu potřebují. Vlastní školní knihovna je průběžně doplňována a využívána i k běžné výuce rozvoji čtenářské gramotnosti.

Vyučování vhodně doplňuje řada školních projektů cílených mj. na realizaci průřezových témat a další aktivity v souladu se zaměřením ŠVP ZV. Jejich obsah pozitivně ovlivňuje proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Dlouhodobým úspěšným školním projektem, na kterém se podílejí žáci školy, je časopis s názvem Dubská kaňka, jež se zaměřuje na život jak ve škole, tak související s místním regionem, čímž u zúčastněných jeho tvorba podporuje sounáležitost se školou, uvědomění si historické hodnoty a zároveň propojenosti se současností. Některé informace uvádí i Českolipský deník.

Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků a v případě neúspěšnosti nabízí individuální pomoc. Na eliminaci neomluvených zameškaných hodin se snaží při neúspěšném řešení se zákonnými zástupci žáků spolupracovat s odbornými pracovišti, ne vždy s efektivním výsledkem. Velikost školy a složení žáků v sobě skrývá vyšší výskyt patologických

projevů chování. Škola se je snaží řešit prostřednictvím výchovné komise a jednáním se zákonnými zástupci. Pozitivem je činnost žákovské rady, která poukazuje také na problémové záležitosti ve škole a nutnosti jejich řešení. Dlouhodobě je zavedena schránka důvěry, do níž mohou žáci dávat své dotazy či připomínky, které následně řeší vedení školy. K vyplnění volného času nabízí škola zájmové kurzy: sborový zpěv, keramický kurz, chovatelský kurz, hudební a tělovýchovné kurzy atp.

Ředitelka vytvořila podmínky pro činnost školské rady, spolupracuje s ní a umožňuje přístup k informacím a dokumentaci, zúčastňuje se jejího jednání. Spolupráci se zřizovatelem hodnotí jako přínosnou. Projednává s ním provoz organizace, pravidelně mu předkládá výroční zprávy, případně řeší aktuální problémy ovlivňující chod subjektu. Škola vytvořila též podmínky pro práci žákovské rady, do které jsou delegováni vždy zástupci jednotlivých tříd. Žáci se pravidelně scházejí a aktivně spolupracují s vedením školy. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, prokazatelným způsobem i prostřednictvím elektronické žákovské knížky je průběžně informuje o výsledcích vzdělávání, o pořádaných akcích a činnosti školy. Zákonné zástupce škola informuje při třídních schůzkách i při osobních konzultacích s vyučujícími za účasti žáka. Základní informace zveřejňuje na webových stránkách školy. Dle potřeby subjekt spolupracuje zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou v České Lípě a dalšími poradenskými zařízeními, dále s Úřadem práce v České Lípě a OSPODem. K podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti žáků přispívá dlouhodobá pravidelná fungující spolupráce s městskou knihovnou. Zahraniční spolupráci škola v současnosti nemá. Celkově je organizace otevřená jak rodičům žáků, tak veřejnosti i dalším partnerům. Spolupráce s partnery a institucemi je funkční.

Ke zlepšení výsledků vzdělávání účinně přispívá systém poradenských služeb poskytovaných školou, který dobře funguje díky spolupráci vedení školy, výchovné poradkyně a všech pedagogů. Výchovná poradkyně efektivně kooperuje a komunikuje s pedagogy, školskými poradenskými zařízeními, veřejnými institucemi i se zákonnými zástupci žáků a poskytuje jim nadstandardní služby v rámci svých kompetencí. Dokumentace výchovné poradkyně je ucelená a přehledná. Pedagogům poskytuje nové informace ohledně dané problematiky a efektivně je metodicky vede.

Z analýzy výsledků vzdělávání za obě pololetí školního roku 2016/17 vyplývají následující skutečnosti: na 1. stupni prospělo s vyznamenáním 38 % žáků, avšak již od 5. ročníku je zřejmý pokles (ve druhém pololetí z 23 žáků to bylo jen deset). Ve vyšších ročnících jde zpravidla pouze o jednotlivce. V prvním pololetí uplynulého školního roku neprospělo 11 žáků, kromě jednoho byli všichni z 2. stupně (8. a 9. třída). Výchovná opatření učitelé uplatňují v přiměřené míře, jsou udělovány jak pochvaly, tak opatření při porušení školního řádu.

Škola věnuje velkou pozornost vzájemným vztahům ve škole, posílení třídního a školního kolektivu a prohloubení návyků žáků vzhledem ke zdravému životnímu stylu. Sledované činnosti ŠD a ŠK byly zaměřeny na rozvoj gramotností, manuálních zručností a na hru. Ve ŠD byl jasně patrný pozitivní vliv systematického vedení žáků ke konstruktivní komunikaci a zaměření na rozvíjení žáků zejména v oblasti osobnostně sociální, výtvarné a pracovní. Výsledky práce ŠD škola monitoruje především vyhodnocováním projektových činností a akcí, v rámci výtvarných výstav apod., informace o svých aktivitách pravidelně zveřejňuje na webových stránkách školy. Současný stav činnosti ŠK vyžaduje zefektivnění organizace režimu práce a obohacení nabídky výchovně vzdělávacího programu pro žáky.

Spolupráce s místní mateřskou školou probíhá především v oblasti přechodu dětí předškolního věku do základní školy.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Ředitelka školy je zkušenou dlouholetou vedoucí pracovnící, funkci vykonává již 10 let.
- Od poslední inspekční návštěvy došlo k dalšímu zkvalitnění materiálních podmínek školy včetně didaktických pomůcek a nové školní dílny pro pracovní činnosti.

Silné stránky

- Koncepční systém řízení vycházející z manažerských dovedností ředitelky školy, fungujících podle jasných, všeobecně akceptovaných pravidel.
- Vybavení školy didaktickou technikou na vysoké úrovni.
- Pedagogickým sborem vytvářena atmosféra respektu, tolerance a spolupráce.
- Škola má příkladně zpracovaný minimální preventivní program, který vychází z aktuálních a reálných potřeb subjektu i žáků.
- Zapojení žáků ŠD do tříletého projektu „Rozvoj občanských kompetencí v oblasti bezpečnosti a ochrany obyvatelstva u žáků ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí“ (EU, MŠMT).
- Zapojení žáků ŠD do projektu „Dopravní výchova“ (celoroční školní projekt).

Slabé stránky

- Ve výuce není využíváno sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků v kolektivu třídy.
- Absence průběžného formativního hodnocení a nižší míra uplatňování zásad individuálního přístupu k žákům v některých hospitovaných hodinách.
- Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků školy je nedostatečná.
- Materiálové vybavení školní družiny je nedostačující pro rozvoj zájmového vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit organizaci činností ŠK a obohatit program výchovně vzdělávací práce ve ŠK.
- Využívat aktivizující metody činnostního učení.
- Asistenty pedagoga (včetně školního asistenta) více zapojit do práce v celém kolektivu třídy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 28. 6. 2001 včetně příloh, vydaná Městem Dubá, čj. UZMS/3-28/2001

2. Rozhodnutí MŠMT – změna zařazení do sítě škol s účinností od 1. 9. 2002 „Základní škola Dubá, okres Česká Lípa“ ze dne 23. 7. 2007, čj. MSMT-36122/2013
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, KÚ Libereckého kraje, ze dne 3. 3. 2008 – Základní škola (79-01-C/001 Základní škola – dobíhající obor, 79-01-C/01 Základní škola, nejvyšší povolený počet žáků v oboru 500)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, zápis Školního klubu, Krajský úřad Libereckého kraje, Odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu ze dne 1.
5. Rozhodnutí MŠMT – zápis do rejstříku s účinností od 1. 9. 2007, čj. 1 868/2
6. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Dubá, okres Česká Lípa, se sídlem Dlouhá ulice čp. 38, 471 41 Dubá s účinností od 1. 87. 1013, ze dne 24. 6. 2013
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“, čj. 230/2010, platný od 1. 9. 2007, s úpravami od 1. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub, verze platná od 1. 9. 2007, po úpravách od 21. 11. 2017, čj. ZŠD 315/2017
9. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vydaný k 1. 9. 2015, po úpravách ve znění platném v školním roce 2017/18
10. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu, čj. ZŠD 310/2017, platný od 21. 11. 2017
11. Zápisy z klasifikačních porad ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
12. Roční plán na školní rok 2017/2018 ze dne 1. 9. 2017
13. Stanovení cílů Základní školy Dubá v letech 2015-2018, ze dne 1. 9. 2015
14. Plán DVPP 2017/2018 ze dne 1. 9. 2017
15. Plán hospitačních činností ŘŠ a ZŘŠ na školní rok 2017-2018 ze dne 1. 9. 2017
16. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, školní rok 2017/2018 ze dne 30. 6. 2017
17. Minimální preventivní program (Prevence sociálně patologických jevů, Zdravý životní styl, školní šok 2017/2018
18. Plán výchovného poradce, 2017/2018
19. Zápisy z jednání s rodiči, žáky ve školním roce 2017/2018
20. Zápisy z jednání Školské rady ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
21. Organizační řád školy, čj. 329/2007, ze dne 27. 8. 2007
22. Třídní výkazy – všech tříd platné ve školním roce 2017/2018
23. Přehled výchovně vzdělávací práce - školní družina, školní rok 2017/2018
24. Tematický plán ŠD 2017/2018
25. Plán činnosti školní družiny, školní rok 2017/2018
26. Docházkový sešit 2017/2018 se záznamy docházky žáků do ranní školní družiny
27. Zápisní lístky do školní družiny pro školní rok 2017/2018
28. Přihlášky Školní klub, školní rok 2017/2018
29. Mzdová inventura 9-2017
30. Dokumentace k ekonomickému hodnocení
31. Dokumentace k hodnocení školního stravování
32. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví

33. Souborná dokumentace k revizím
34. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 8. 11. 2017, <http://rejskol.msmt.cz>]
35. Webové stránky školy na adrese: <http://www.zsduba.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lena Dlabolová, školní inspektorka	Dlabolová L., v. r.
Mgr. Pavla Křepelková, školní inspektorka	Křepelková P., v. r.
Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka	Polanecká J., v. r.
Mgr. Jan Vrabec, přizvaná osoba	Vrabec J., v. r.
Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice	Kopčanová I., v. r.

Liberec 5. 12. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jindřiška Skalická, ředitelka školy

Skalická J., v. r.

Dubá 18. 12. 2017