

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Trutnov

Školní vzdělávací program

Učíme se pro život 2

pro žáky se středně těžkým mentálním postižením

Obsah

Identifikační údaje	1
Charakteristika školy	2
Charakteristika ŠVP	6
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	7
Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	7
Hodnocení žáků	8
Jazyk a jazyková komunikace – čtení	15
Jazyk a jazyková komunikace – psaní	31
Jazyk a jazyková komunikace – řečová výchova	49
Matematika a její aplikace	72
Informační a komunikační technologie	97
Člověk a jeho svět	111
Člověk a společnost	139
Člověk a příroda	156
Umění a kultura – hudební výchova	188
Umění a kultura – výtvarná výchova	207
Člověk a zdraví – tělesná výchova	219
Člověk a zdraví – výchova ke zdraví	233
Člověk a svět práce – pracovní vyučování	247
Průřezová témata – přehledná tabulka	285
Autoevaluace	287

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

ŠVP: **UČÍME SE PRO ŽIVOT 2**
(zpracován podle RVP - Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením)

Předkladatel a zřizovatel

ŠKOLA: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Trutnov
Horská 160, Trutnov 541 02

ŘEDITEL: Mgr. Jaromír Vašíček
Tel.: 499733386

KONTAKTY: Tel.: 499733386, 732 457 024
Fax: 499733386
e-mail : mzps.trutnov@volny.cz

IČ: 708 41 179

DIČ: CZ70841179

ZŘIZOVATEL ŠKOLY: Královéhradecký kraj
Sídlo: Pivovarská 1245/2, Hradec Králové 500 02

KONTAKTY: Tel: 495 817 111
Fax: 495 817 336
e-mail: posta@kr-kralovehradecky.cz

IZO: 600024610

KOORDINÁTOR ŠVP : Mgr. Slaninová Dagmar

PLATNOST OD: 1. 9. 2010

AKTUALIZACE: 1. 9. 2020

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Součásti a velikost školy

Škola sdružuje:

1. Mateřská škola pro děti uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona (Horská 160, Trutnov 541 02)
2. Základní škola pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona (Horská 160, Trutnov 541 02)
3. Základní škola při zdravotnickém zařízení (Maxima Gorkého 77, Trutnov 541 01)
4. Mateřská škola při zdravotnickém zařízení (Maxima Gorkého 77, Trutnov 541 01)
5. Základní škola speciální (Horská 160, Trutnov 541 02)
6. Přípravný stupeň základní školy speciální (Horská 160, Trutnov 541 02)
7. Střední škola pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona - jednoletá (Horská 160, Trutnov 541 02)
8. Střední škola pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona - dvouletá (Horská 160, Trutnov 541 02)
9. Školní družina (Horská 160, Trutnov 541 02)

Základní údaje

Škola je speciálně pedagogické zařízení. Poskytuje základní vzdělání dětem s lehkým mentálním postižením, základy vzdělání pro žáky se středním a těžkým mentálním postižením, dětem s poruchou autistického spektra.

Do 30. 12. 2005 byla vedena pod názvem Zvláštní škola a Pomocná škola. Od 1. 1. 2008 – změna názvu na: Speciální základní škola a Mateřská škola, Trutnov. Od 1. 9. 2012 – změna názvu na: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Trutnov. Od 1. 1. 2008 – připojení Základní školy při nemocnici a Mateřské školy při nemocnici.

Škola se nachází v části Trutnova – Horní Staré Město. Je dostupná městskou hromadnou dopravou. Nedaleko je i autobusová zastávka pro autobusy, kterými přijíždějí žáci ze spádových oblastí. V blízkosti je i vlaková zastávka.

Vybavení školy

- prostorové a materiální podmínky

Třídy jsou vybaveny jednomístnými výškově stavitelnými žákovskými lavicemi a židlemi, jejichž uspořádání lze měnit podle potřeby a charakteru výuky. Pro žáky s poruchami autistického spektra máme řadu speciálních pomůcek, sloužících ke strukturovanému vyučování (soubory piktogramů, komunikační tabulky). Pro výuku žáků s tělesným postižením jsou ve třídě lavice se sklopnou deskou a speciální folií, mohou využívat relaxační bazének.

V budově školy jsou kromě kmenových tříd odborné pracovny – dílny na práci se dřevem a kovem, počítačová učebna (vybavena počítači s připojením na internet), třída ekologické výchovy, cvičná kuchyň, keramická dílna, výtvarná dílna, tělocvična, sportovní hřiště, školní pozemek,

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

žakovská knihovna, 2 multismyslové relaxační místnosti Snoezelen, ve kterých probíhají relaxační i výukové hodiny. Školní družiny (3 oddělení) jsou vybaveny pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní a pasivní relaxaci a pro učení.

Žáci mají možnost stravovat se ve školní jídelně.

Všechny třídy jsou vybaveny množstvím didaktických pomůcek, které jsou dle potřeby neustále doplňovány. Ve všech třídách jsou pro žáky nainstalovány PC s výukovými programy. Žáci mají ve třídách odpočinkový a hrací prostor. Na chodbách jsou pro relaxaci umístěny stoly pro stolní fotbal a ve druhém poschodí jsou na zdi umístěny hrací prvky, které mohou děti využívat během velké přestávky.

Hygienické zázemí (šatny, WC) odpovídají potřebám a příslušným normám. Škola má částečně bezbariérový přístup a bezbariérové WC.

Pro učitele a zaměstnance školy jsou k dispozici 2 sborovny (z toho 1 s vybavením - PC, internet, tiskárna, kopírka).

Hygienické podmínky a bezpečné vzdělávání

Rozvrhy hodin jednotlivých tříd jsou sestaveny s ohledem na dodržování vhodné struktury pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů.

Učitelé dbají na dodržování pitného režimu z vlastních zásob žáků.

Prostředí učeben odpovídá platným hygienickým normám.

Problematiku zneužívání návykových látek řeší školní řád.

Pravidelné poučení žáků o BOZP probíhá 1x měsíčně.

Při úrazu žáků je kontaktován školní zdravotník.

Psychosociální podmínky

Ve vzdělávání upřednostňujeme získávání praktických dovedností nad teoretickým osvojováním učiva. Je vytvářeno přátelské, zdravé a partnerské prostředí, směřující k všestrannému prospěchu žáka. Zabezpečujeme ochranu žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Učitelé plně respektují potřeby každého jedince. Každodenní styk s rodiči napomáhá dosažení všech vytyčených cílů.

Personální podmínky

Velikost pedagogického sboru záleží na množství žáků. Ve třídách speciální školy učí speciální pedagogové. V jejich práci jim pomáhají asistentky pedagoga. Dále ve třídách základní školy speciální pomáhá osobní asistentka, která pracuje dle daného rozvrhu. Věkový průměr se pohybuje okolo 46 let. Všechny učitelky jsou plně kvalifikované. Všichni pedagogičtí pracovníci si neustále rozšiřují své znalosti a praktické dovednosti formou kurzů, školení a seminářů.

Organizační podmínky

Na tvorbě ŠVP se podílely všechny učitelky ZŠ speciální.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Podmínky spolupráce školy a rodičů žáků

Rodiče se mohou informovat o dění ve škole kdykoliv telefonicky, při ranním a odpoledním předávání svých dětí. Rovněž se mohou s dotazy a podněty obracet přímo na vedení školy. Škola má zpracovány a pravidelně obnovovány webové stránky, ze kterých mohou rodiče i široká veřejnost čerpat informace o škole.

Výchovný poradce pořádá pro rodiče vycházejících žáků schůzky zaměřené na volbu povolání a přijímací řízení.

Ve škole je ustavena školská rada, ve které je zvolený zástupce rodičů, zřizovatele školy a pedagogů.

Škola dále spolupracuje po odborné stránce s SPC, případně s PPP a dalšími odbornými pracovišti.

Dlouhodobé projekty:

Spolupráce s partnerskými školami:

- 1) ve školním roce 2007/08 – zahájena spolupráce se Speciální základní školou a Mateřskou školou Litomyšl
– zahájena spolupráce se Speciální základní školou Senica (SR)
- 2) ve školním roce 2008/09 – zahájena spolupráce se Speciální základní školou při FN HK
- 3) ve školním roce 2012/13 – zahájena spolupráce se Speciální základní školou Kamenná Hora (PL)

V oblasti sportu spolupracuje škola s TJ Lokomotiva Trutnov. Naše škola má sportovní oddíl – Sportovci s mentálním postižením, který spadá pod TJ Lokomotiva Trutnov. Tito žáci jsou členy Českého svazu mentálně postižených sportovců (ČSMPS). TJ se podílí na financování některých sportovních aktivit školy.

Spolupráce s rodiči – viz - podmínky spolupráce školy a rodičů žáků

Charakteristika žáků

Žáci se závažným mentálním postižením mají své postižení zpravidla spojené i s dalšími závažnými poruchami motoriky, komunikačních schopností a s dalším zdravotním omezením, a proto je nutné vzdělávat je podle speciálně upraveného programu. Hlavním obsahem vzdělávání těchto žáků je sebeobsluha, hygiena a stravování. Důraz je kladen na osvojení elementárních vědomostí, dovedností a návyků, který jim umožní získat určitou míru soběstačnosti. Vzdělávání má nejenom jiný obsah, ale jsou používány odlišné metody práce. Jedná se především o využívání alternativních a augmentativních systémů komunikace.

Respektuje se individualita žáka, osvojování základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy, snaha rozvíjet pohyblivost žáka a dosáhnout nejvyšší míry jejich samostatnosti, rozvíjet především elementární komunikační dovednosti. V rámci projektových dnů i

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

v blocích běžné výuky bude možné dle schopností žáků využívat prvky Montessori a Waldorfské pedagogiky. Při využití interaktivních technologií či pomůcek Montessori nabídneme žákům pestrou, zábavnou a moderní výuku.

Většinu žáků tvoří děti z Trutnova, menší část jsou žáci dojíždějící ze spádových oblastí.

Žáci jsou přijímáni na základě žádosti rodičů (u nemocnice lékařského vyjádření) a na základě doporučení školského poradenského zařízení a doporučení lékaře.

U většiny žáků jsou ve spolupráci se SPC vypracovány individuální vzdělávací plány, které jsou pravidelně aktualizovány, doplňovány a vyhodnocovány. Spojení ZŠ a ZŠ speciální v rámci jednoho zařízení umožňuje jejich vzájemnou prostupnost, tzn. možnost případného přerazování žáků z jednoho typu školy do druhého, společnou výuku některých předmětů, případně dle potřeby i integraci žáků ZŠ speciální ve třídách ZŠ a opačně.

V případě, že SPC doporučí žákovi předmět speciálně pedagogické péče (PSPP), bude tento předmět vyučován v rámci disponibilních hodin, pracovního vyučování. Okruhy, kterých se bude mimořádná péče týkat, jsou následující: zraková stimulace, sluchová stimulace, hmatová stimulace, čichová stimulace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, prostorová orientace, psaní, řečová výchova, AAK, nácvik sociální komunikace, zdravotní TV.

Školní družina

Na škole fungují 3 samostatná oddělení školní družiny. Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (např. zájmové kroužky).

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy

Je to úplná škola s 1. – 10. ročníkem základní školy speciální. Součástí je i Přípravný stupeň základní školy speciální. Při škole je zřízena také školní družina. Škola je zaměřená na rozvíjení osobnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které uplatní žáci v praktickém životě.

Zohledňujeme rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého k nám žáci přicházejí (přímo z rodiny, z mateřské školy, ze speciální mateřské školy, při neúspěchu v běžných základních školách). Rozhodujícím faktorem pro stanovení cílů vzdělávání u každého žáka je zdravotní hledisko dítěte.

V prvním školním období se zaměřujeme na důkladné poznání osobnosti žáka, pomáháme mu při adaptaci, vytváříme kladný vztah ke školnímu prostředí a snažíme se o zachycení a rozvíjení každého drobného pokroku. Upevňujeme u žáků základní hygienické návyky a vytváříme návyky sociální, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s okolím.

Na 2. stupni se zaměřujeme na rozvoj žáků v oblasti poznávací, sociální, emocionální i volní. Rozvíjíme u žáků pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci. Učí se pracovat samostatně i v týmu. Žáci jsou vedeni dle svých schopností k nejvyšší možné integraci ve společnosti.

Ve škole pracují kvalifikovaní speciální pedagogové, kteří úzce spolupracují s odborníky ze SPC pro mentálně a tělesně postižené. Poskytujeme základy vzdělávání pro žáky se středně těžkým mentálním postižením, těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, tělesným postižením a pro žáky s poruchami autistického spektra. Většina z našich žáků se vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů, které sestavuje pedagog na základě psychologického vyšetření žáka odborným pracovištěm a s pomocí tohoto pracoviště. Ve třídách pracují vedle učitelů také asistenti pedagoga a osobní asistent.

Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních technologií, aby si osvojili práci s výukovými programy a aby tyto technologie napomohly k alternativní komunikaci.

Učitelé vyhledávají žáky s výtvarným, pohybovým a jiným nadáním a pomáhají jim rozvíjet jejich zájem v rámci zájmových kroužků.

Za podpory speciálně pedagogických metod navozujeme takové učební situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly. Tím se škola stává místem, kde žáci nejen získávají kvalitní vzdělávací péči, ale kde cítí přátelské prostředí, nebojí se případných neúspěchů a dostává se jim vědomostí, dovedností a návyků, které plně využijí v praktickém životě.

Škola dle možností a aktuálních nabídek během školního roku organizuje pro žáky hippoterapii, muzikoterapii, návštěvy solné jeskyně, pobyt ve vodním prostředí (plavání), projektové dny, ozdravné pobyty.

Naše škola spolupracuje se Speciální základní školou a mateřskou školou Litomyšl, se Speciální ZŠ Senica (SR), se Speciální ZŠ Kamenná Hora (PL) a se Základní školou a mateřskou školou při Fakultní nemocnici Hradec Králové.

Kompetence a strategie jsou začleněny k jednotlivým předmětům.

Průřezová témata jsou přiřazena k jednotlivým předmětům.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je podporováno podpůrnými opatřeními a doplňováno speciálními didaktickými pomůckami.

Škola zajišťuje prostřednictvím učitelů nebo asistentů zájmové odpolední kroužky a aktivity žáků. Škola úzce spolupracuje s podpůrnými institucemi OSPOD, SPC, případně PPP.

V případě vyšetření žáky a doporučení školského poradenského zařízení dojde k úpravě jeho výstupů vzdělávání a vytvoření IVP přímo na míru žáka (žák s LMP – od 3. stupně podpory).

Při tvorbě IVP se vychází s doporučené minimální úrovně výstupů pro každý ročník s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

- V případě doporučení školského poradenského zařízení dojde k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáků nadaných a mimořádně nadaných.
- Pokud jde o nadání, může jít především o oblast některé z výchov.
- Při tvorbě IVP se vychází z RVP s přihlédnutím ke schopnostem žáka.
- Využití podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
 - účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících
 - obohacování vzdělávacího obsahu o novou látku
 - zadávání specifických úkolů, projektů
 - příprava a účast na soutěžích

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

1) Zásady hodnocení v průběhu vzdělávání

- objektivnost
- přiměřenost
- motivace
- individuální přístup
- srozumitelnost
- všestrannost

2) Zásady hodnocení chování v průběhu vzdělávání

- třídní řád (slovní popis pravidel + průběžné připomínání během roku)
- notýsek s denními zápisy
- přestupky řešit v třídním kolektivu, o sankci rozhodne třídní učitel, seznámí třídní kolektiv se sankcí
- při hodnocení rovnoměrně používat také pochvaly – třídní, školní

3) Zásady hodnocení na akcích mimo školu

- akci hodnotí doprovod
- využívat veřejné hodnocení (školní rozhlas, web, nástěnka)
- hodnocení provést v nejbližším možném termínu po akci
- při mimořádných akcích hodnocení před celou školou

4) Zásady a pravidla sebehodnocení žáků

- probíhá na závěr každé hodiny
- žák hodnotí svoji práci, práci spolužáků ústně/písemně (dle schopností žáka)
- učíme objektivnímu sebehodnocení
- jedenkrát za pololetí shrnutí kolektivem třídy (formy – ústně)

5) Slovní hodnocení

- popis (viz tabulka stupňů klasifikace)
- posouzení ve vývoji
- ohodnocení píle, přístupu
- naznačení dalšího rozvoje
- zdůvodnění hodnocení, doporučení, jak překonávat neúspěchy

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

6) Celkové hodnocení

- řídíme se pokyny MŠMT

7) Způsoby získávání podkladů pro hodnocení

- průběžné sledování práce žáků
- sledování výkonů a připravenosti na vyučování
- zkoušky grafické, ústní, praktické, pohybové
- analýza výsledků různých činností žáků
- soustavná diagnostika (přihlížíme ke zdravotnímu stavu, indispozici)
- výkony a projevy - Pv, Vv, Tv, Hv (kroužky a soutěže)
- konzultace s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky

8) Způsob hodnocení žáků

- individuální dle druhu postižení či talentu (spolupráce s SPC)

9) Obecná kritéria hodnocení žáků

- stupeň postižení dle vyšetření SPC
- momentální zdravotní stav
- chápání učiva
- tvořivost
- píle
- přístup, zájem
- snaha
- schopnost samostatně pracovat a řešit problémy
- uvědomělost
- schopnost vyjadřování, chápání symbolů, pojmů
- práce v týmu

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Tabulka stupňů klasifikace

Předmět					
Čtení	čte samostatně (plynule, s porozuměním)	čte s pomocí (a částečným porozuměním)	čte s pomocí	čte pouze s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
Psaní	píše samostatně, (čitelně, úhledně)	píše úhledně (čitelně)	píše s pomocí	píše pouze s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
Řečová výchova	neklasifikuje se				
Matematika	počítá přesně a pohotově	počítá s drobnými chybami	počítá s pomocí	počítá jen s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
Informační a komunikační technologie	pracuje samostatně	pracuje s částečnou pomocí	pracuje s pomocí	pracuje pouze s trvalou pomocí	práce se mu zatím nedaří
Člověk a jeho svět	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Člověk a společnost	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Člověk a příroda	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Výchova ke zdraví	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Hudební výchova	má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá	rád zpívá, má dobrý rytmus	rád zpívá a poslouchá hudbu	rád (se zájmem) poslouchá hudbu	dosud nemá vztah k hudbě
Výtvarná výchova	je tvořivý a zručný	je tvořivý, pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje pomoc a vedení	práce se mu zatím nedaří
Tělesná výchova	je obratný a snaživý	je méně obratný, ale snaží se	snaží se	je méně obratný, cvičí s pomocí	při cvičení potřebuje velkou pomoc
Pracovní vyučování	je tvořivý a zručný	je tvořivý, pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje pomoc a vedení	práce se mu zatím nedaří

UČEBNÍ PLÁN
Pro žáky se středně těžkou mentální retardací

OBLASTI	OBORY	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	součet
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	2	2	3	3	3	3	16
	Psaní	1	1	2	2	2	2	10
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12
Matematika a její aplikace	Matematika	2	2	2	2	2	2	12
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	0	0	0	0+1	1	1	2+1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2+1	2+1	3	3	3	3	16+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	2	2	8
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	2	2	2	2	10+2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	18
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	2+2	2+2	3+1	4	5	5	21+5
Celkově povinně hodin		20	20	22	23	25	25	135

Učební plány

Disponibilní hodiny

Disponibilní hodiny byly použity v těchto předmětech a ročnících:

Informační a komunikační technologie	1 hodina	z toho 1 hodina ve 4. ročníku
Člověk a jeho svět	2 hodiny	z toho 1 hodina v 1. a 2. ročníku
Umění a kultura - výtvarná výchova	2 hodiny	z toho 1 hodina v 1. a 2. ročníku
Člověk a svět práce	5 hodin	z toho 2 hodiny v 1. a 2. ročníku 1 hodina ve 3. ročníku

2. stupeň 7. - 10. ročník

OBLASTI	OBORY	7.roč.	8.roč.	9.roč.	10.roč.	součet
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	3	3	3	3	12
	Psaní	2+1	1+1	2	2	7+2
	Řečová výchova	1	1	1	1	4
Matematika a její aplikace	Matematika	3	3	3	3	12
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Člověk a společnost	Člověk a společnost	2	2+1	2	2	8+1
Člověk a příroda	Člověk a příroda	2+1	2+1	4	4	12+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1	1	4+2
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2
	Tělesná výchova	3	3	3	3	12
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	5	5	6	6	22
Celkově povinně hodin		28	28	29	29	114

Učební plány

Disponibilní hodiny

Disponibilní hodiny byly použity v těchto předmětech a ročnících:

Jazyk a jazyková komunikace - psaní	2 hodiny	z toho 1 hodina v 7. a 8. ročníku
Informační a komunikační technologie	4 hodiny	z toho 1 hodina v 7. – 10. ročníku
Člověk a společnost	1 hodina	z toho 1 hodina v 8. ročníku
Člověk a příroda	2 hodiny	z toho 1 hodina v 7. a 8. ročníku
Výtvarná výchova	2 hodiny	z toho 1 hodina v 7. a 8. ročníku

Poznámky k učebnímu plánu

- Vzdělávací oblast **Jazyková komunikace** - realizuje se ve vzdělávacích oborech **Čtení, Psaní, Řečová výchova** – jednotlivé obory se prolínají

- Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** – realizuje se ve vzdělávacím oboru **Pracovní vyučování**.
 - Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na tematické okruhy:
 - Sebeobsluha
 - Práce s drobným materiálem
 - Práce montážní a demontážní
 - Pěstitelské práce
 - Práce v domácnosti
 - Práce s technickými materiály (zařazeny pouze na druhém stupni)
 - Jednotlivé tematické okruhy se prolínají – dle schopností a dovedností dětí, počasí, podmínek a možností školy, pomůcek, ročního období apod.
 - V 9. a 10. ročníku je podle schopností žáků zařazena předprofesní příprava.
 - Pracovní vyučování je realizováno (dle potřeb, schopností žáků) – ve třídě, ve školní kuchyňce, na školní zahradě, ve školní dílně, v přírodě
 - Učivo je určeno všem žákům – chlapcům i dívkám.

- Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** – realizuje se ve vzdělávacím oboru **Informační a komunikační technologie**.
 - Je vyučován od 4. ročníku
 - Vše je přizpůsobeno vědomostem, dovednostem a schopnostem žáků, vybavení školy potřebnými pomůckami a technikou.
 - Výuka probíhá v kmenové třídě, v počítačové učebně – dle potřeb a možností školy

Jazyk a jazyková komunikace – čtení

1. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - střídat správný nádech a výdech - popsat obrázky - třídit obrázky dle návodu učitele - začínat pracovat s pojmy vpředu, vzadu, za, před, nahoře, dole - řadit obrázky podle návodu učitele - vyvodit písmena a, A, i, I, m, M - poznat, vyhledat a číst probraná písmena - rozlišovat délky samohlásek - užívat probraná písmena jako spojku mezi obrázky - číst osvojená psací písmena - číst a vyhledat slabiky s probranými písmeny 	<p>NÁCVIK SPRÁVNÉHO DÝCHÁNÍ</p> <p>ČTENÍ OBRÁZKŮ, ORIENTACE NA STRÁNCE A NA ŘÁDKU</p> <p>VYVOZOVÁNÍ HLÁSEK A PÍSMEN</p> <p>ČTENÍ SLABIK</p>		<p>DEMONSTRAČNÍ MATERIÁLY – KARTY SE SLABIKAMI, OBRÁZKY, ABECEDA, KRYCHLE S PÍSMENY PC PROGRAMY, LEPORELA</p>	

Jazyk a jazyková komunikace – čtení

2. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - střídat správný nádech a výdech - správně vyslovovat - vytleskávat slova a dodržovat správné tempo řeči - vyhledávat obrázky dle obsahu - zařadit správně obrázky a orientovat se na stránce i na řádku - pracovat s pojmy vpředu, vzadu, za, před, nahoře, dole - vyvodit nová písmena e, E, u, U, o, O - poznat, vyhledat a číst probraná písmena - rozlišovat délky samohlásek 	<p>NÁCVIK SPRÁVNÉHO DÝCHÁNÍ</p> <p>ROZVOJ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ</p> <p>ČTENÍ OBRÁZKŮ, ORIENTACE NA STRÁNCE A NA ŘÁDKU</p> <p>VYVOZOVÁNÍ HLÁSEK A PÍSMEN</p>		<p>DEMONSTRAČNÍ MATERIÁLY – KARTY SE SLABIKAMI, OBRÁZKY, ABECEDA, KRYCHLE S PÍSMENY PC PROGRAMY, LEPORELA</p>	

Jazyk a jazyková komunikace – čtení

<ul style="list-style-type: none">- číst osvojená psací písmena- číst otevřené slabiky- číst slabiky z psacích písmen	ČTENÍ SLABIK			
<ul style="list-style-type: none">- skládat a číst dvojslabičná slova z otevřených slabik typu máma, máme, mimi apod.	ČTĚNÍ SLOV			

Jazyk a jazyková komunikace – čtení

3. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - aplikovat správnou výslovnost - dodržovat správné tempo řeči a pravidelné dýchání - zařadit obrázky do vět podle obsahu - tvořit věty podle obrázků - chápat obsah vět doplněných obrázkem - vyvodit nová písmena l, L, v, V, t, T, y, Y - poznat, vyhledat a číst probraná písmena - rozlišovat délky samohlásek - číst osvojená psací písmena 	<p>NÁCVIK VÝSLOVNOSTI, DODRŽOVÁNÍ TEMPA ŘEČI A PRAVIDELNÉ DÝCHÁNÍ</p> <p>ČTENÍ OBRÁZKŮ, ORIENTACE NA STRÁNCE A NA ŘÁDKU</p> <p>VYVOZOVÁNÍ HLÁSEK A PÍSMEN</p>		<p>DEMONSTRAČNÍ MATERIÁLY – KARTY SE SLABIKAMI, OBRÁZKY, ABECEDA, KRYCHLE S PÍSMENY PC PROGRAMY, LEPORELA</p>	

Jazyk a jazyková komunikace – čtení

<ul style="list-style-type: none">- číst otevřené slabiky- číst slabiky z psacích písmen	ČTENÍ SLABIK			
<ul style="list-style-type: none">- číst dvojslabičná slova- skládat slova ze slabik	ČTENÍ SLOV			
<ul style="list-style-type: none">- poslouchat krátké pohádky, říkadla	POSLECH POHÁDEK, ŘÍKADEL		CD POHÁDKY	

Jazyk a jazyková komunikace – čtení

4. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznat a vyhledat již osvojená písmena - ověřit si znalost probraných psacích a tiskacích písmen při skládání slov - vyvodit nová písmena s, S, j, J, p, P, n, N, š, Š - poznat, vyhledat a číst probraná písmena - číst osvojená psací písmena - číst otevřené slabiky - číst slabiky a slova z psacích písmen - číst dvojslabičná slova - skládat slova ze slabik - poznat začátek a konec věty - číst s porozuměním jednoduché věty 	<p>TVOŘENÍ SLABIK A SLOV Z PROBRANÝCH PÍSMEN</p> <p>VYVOZOVÁNÍ HLÁSEK A PÍSMEN</p> <p>ČTENÍ SLABIK A SLOV</p> <p>ČTENÍ VĚT</p>		<p>DEMONSTRAČNÍ MATERIÁLY – KARTY SE SLABIKAMI, OBRÁZKY, ABECEDA</p> <p>PC PROGRAMY, LEPORELA</p>	

Jazyk a jazyková komunikace – čtení

- poslouchat krátké pohádky, říkadla	POSLECH POHÁDEK, ŘÍKADEL		CD POHÁDKY, ŘÍKADLA	
- reprodukovat jednoduchá říkadla a básničky	REPRODUKCE ŘÍKADEL, BÁSNIČEK			

Jazyk a jazyková komunikace – čtení

5. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznat a vyhledat již osvojená písmena - ověřit si znalost probraných psacích a tiskacích písmen při skládání slov - vyvodit nová písmena d, D, z, Z, k, K, b, B, c, C, ou, au - poznat, vyhledat a číst probraná písmena - číst osvojená psací písmena - číst slabiky - číst slabiky a slova z psacích písmen - číst dvojslabičná a trojslabičná slova - skládat slova ze slabik - číst jednoduché věty s porozuměním - užívat správná slova ve větě 	<p>TVOŘENÍ SLABIK A SLOV Z PROBRANÝCH PÍSMEN</p> <p>VYVOZOVÁNÍ HLÁSEK A PÍSMEN</p> <p>ČTENÍ SLABIK, SLOV A VĚT</p>		<p>DEMONSTRAČNÍ MATERIÁLY – KARTY SE SLABIKAMI, OBRÁZKY, ABECEDA, KRYCHLE S PÍSMENY</p> <p>PC PROGRAMY, LEPORELA</p>	

Jazyk a jazyková komunikace – čtení

<ul style="list-style-type: none">- orientovat se ve větě- pomocí obrázků se seznamovat se stejně znějícími slovy různého významu- poslouchat pohádky, říkadla- reprodukovat jednoduchá říkadla a básničky- podle ilustrací odpovídat na návodné otázky	ROZLIŠOVÁNÍ SLOV		CD POHÁDKY, ŘÍKADLA	
	REPRODUKCE ŘÍKADEL, BÁSNIČEK, POHÁDEK			

Jazyk a jazyková komunikace – čtení

6. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznat a vyhledat již osvojená písmena - ověřit si znalost probraných psacích a tiskacích písmen při skládání slov - vyvodit nová písmena r, R, č, Č, h, H, ž, Ž - poznat, vyhledat a číst probraná písmena - číst osvojená psací písmena - užívat při práci PC - užívat nová písmena při skládání slabik, slov a vět - číst s porozuměním věty - zařazením správných slov se orientovat ve větě - vyhledat a rozlišit stejně znějící slova různého 	<p>TVOŘENÍ SLABIK A SLOV Z PROBRANÝCH PÍSMEN</p> <p>VYVOZOVÁNÍ HLÁSEK A PÍSMEN</p> <p>ČTENÍ SLABIK, SLOV, VĚT</p> <p>ROZLIŠOVÁNÍ SLOV</p>		<p>DEMONSTRAČNÍ OBRÁZKY – KARTY SE SLABIKAMI, OBRÁZKY, ABECEDA, KRYCHLE S PÍSMENY PC PROGRAMY, LEPORELA, DĚTSKÉ KNIHY</p>	

Jazyk a jazyková komunikace – čtení

významu				
<ul style="list-style-type: none">- přednášet krátké říkanky a básničky- reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek- prohlížet dětské knihy a časopisy	PRÁCE S TEXTEM, REPRODUKCE TEXTU		CD POHÁDKY, ŘÍKADLA	

Jazyk a jazyková komunikace – čtení

7. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznat a vyhledat již osvojená písmena - ověřit si znalost probraných psacích a tiskacích písmen při skládání slov - vyvodit nová písmena f, F, g, G, ř, Ř, ch, Ch - poznat, vyhledat a číst probraná písmena - číst osvojená psací písmena - užívat při práci PC - zvládat čtení jednoduchého textu - odpovídat na otázky z přečteného textu - prohlížet a číst obrázkové knihy a dětské časopisy - přednášet básničky a říkanky 	<p>TVOŘENÍ SLABIK A SLOV Z PROBRANÝCH PÍSMEN</p> <p>VYVOZOVÁNÍ HLÁSEK A PÍSMEN</p> <p>PROHLUBOVÁNÍ ČTENÁŘSKÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>PRÁCE S TEXTEM</p> <p>VZTAH K LITERATUŘE</p>		<p>DEMONSTRAČNÍ MATERIÁLY – KARTY SE SLABIKAMI, OBRÁZKY, ABECEDA, KRYCHLE S PÍSMENY</p> <p>PC PROGRAMY, LEPORELA, KNIHY, ČASOPISY, NOVINY</p> <p>CD POHÁDKY, ŘÍKADLA</p>	

Jazyk a jazyková komunikace – čtení

- poslouchat a reprodukovat pohádky, rozpočítadla, hádanky, krátký text				
--	--	--	--	--

Jazyk a jazyková komunikace – čtení

8. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznat a vyhledat všechna písmena - ověřit si znalost probraných psacích a tiskacích písmen při skládání slov - rozlišovat tvrdé a měkké souhlásky - číst slova s tvrdými a měkkými souhláskami - zvládat čtení krátkých textů s porozuměním - provést tiché čtení s porozuměním - dbát na správnost, přesnost a pohotovost při čtení - používat při práci PC - používat při čtení knihy pro děti a mládež a získat pozitivní vztah k literatuře - zopakovat obsah přečteného textu a dokázat reprodukovat snadný text - zpaměti reprodukovat text 	<p>TVOŘENÍ SLOV Z PROBRANÝCH PÍSMEN</p> <p>DI, TI, NI DÝ, TY, NY</p> <p>PROHLUBOVÁNÍ ČTENÁŘSKÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>VZTAH K LITERATUŘE</p> <p>PRÁCE S TEXTEM</p>		<p>DEMONSTRAČNÍ MATERIÁLY – KARTY SE SLABIKAMI, OBRÁZKY, ABECEDA, KRYCHLE S PÍSMENY</p> <p>PC PROGRAMY, KNIHY, ČASOPISY, NOVINY</p>	

Jazyk a jazyková komunikace – čtení

9. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznat a vyhledat všechna písmena - číst krátký jednoduchý text - seznamovat se s jednoduchými návody dle obrázků - užívat ke čtení reklamní texty, kalendáře, katalogy, časopisy, denní tisk, PC - seznamovat se s texty v knihách pro děti a mládež a získat pozitivní vztah k literatuře - recitovat básně 	<p>PROHLUBOVÁNÍ ČTENÁŘSKÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>VZTAH K LITERATUŘE, ORIENTACE V TEXTU</p>		<p>DEMONSTRAČNÍ MATERIÁLY – KARTY SE SLABIKAMI, OBRÁZKY, ABECEDA, KRYCHLE S PÍSMENY PC PROGRAMY, KNIHY, ČASOPISY, NOVINY</p>	

Jazyk a jazyková komunikace – čtení

10. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - užívat všechna tiskací a psací písmena - zvládat čtení jednoduchého textu s porozuměním - orientovat se v textu - zopakovat obsah přečteného textu a reprodukovat snadný krátký text - přednášet jednoduché říkanky a básničky - získat pozitivní vztah k literatuře - orientovat se v jednoduchých návodech dle obrázků - upevňovat získané vědomosti a dovednosti získané v předcházejících ročnících při čtení časopisů, knih, denního tisku, názvů ulic, obalů na výrobcích 	<p>ORIENTACE V TEXTU</p> <p>REPRODUKCE TEXTU</p> <p>PRÁCE S TEXTEM A APLIKACE V PRAXI</p>		<p>DEMONSTRAČNÍ MATERIÁLY – KARTY SE SLABIKAMI, OBRÁZKY, ABECEDA, KRYCHLE S PÍSMENY</p> <p>PC PROGRAMY, KNIHY, ČASOPISY, NOVINY</p>	

Jazyk a jazyková komunikace – psaní

1. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - osvojit si vhodné sezení - osvojit si základní hygienické návyky spojené se psaním - osvojit si správné uchopování psacího náčiní - osvojit si směrovou orientaci na stránce, na řádku - provést uvolňovací cviky postupně od velkých tvarů k menším - provést – čmárání, kroužení, horní a dolní oblouk oběma směry, horní a dolní oblouky opakovaně, vodorovné čáry zleva doprava, svislé čáry shora dolů a zdola nahoru, smyčky, ovály, vlnovky, „zuby na pile“, horní a dolní zátrh - rozlišovat psací a tiskací písmena - vyvodit písmeno pomocí obrázku s pomocí 	<p>SPRÁVNÉ SEZENÍ A HYGIENICKÉ NÁVYKY PŘI PSANÍ</p> <p>ROZVOJ GRAFOMOTORIKY A POHYBOVÉ KOORDINACE</p>		<p>PL NA UVOLŇOVACÍ CVIKY, PÍSANKY, SEŠITY</p>	

Jazyk a jazyková komunikace – psaní

učitele				
<ul style="list-style-type: none">- napsat velká hůlková písmena A, I, M a tvořit slabiky MA, MI, MÁ s pomocí učitele- rozeznat a napsat malá písmena psacího písma- odlišovat délku samohlásek	PSANÍ HŮLKOVÉHO PÍSMÁ, PSACÍHO PÍSMÁ			

Jazyk a jazyková komunikace – psaní

2. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat vhodné sezení při psaní - používat a dodržovat základní hygienické návyky spojené se psaním - osvojit si správné uchopování psacího náčiní - upevňovat osvojení směrové orientace - provést uvolňovací cviky postupně od velkých tvarů k menším - provést osvojené uvolňovací cviky – čmárání, kroužení, horní a dolní oblouk oběma směry, horní a dolní oblouky opakovaně, vodorovné čáry zleva doprava, svislé čáry shora dolů a zdola nahoru, smyčky, ovály, vlnovky, „zuby na pile“, horní a dolní zátrh - rozlišit psací a tiskací písmena - vyvodit písmeno pomocí obrázku - napsat velká hůlková písmena E, U, O - psát a spojit naučená písmena do slabik 	<p>SPRÁVNÉ SEZENÍ A HYGIENICKÉ NÁVYKY PŘI PSANÍ</p> <p>ROZVOJ GRAFOMOTORIKY A POHYBOVÉ KOORDINACE</p> <p>PSANÍ HŮLKOVÉHO PÍSMO, PSACÍHO PÍSMO A ČÍSLIC</p>		<p>PL NA UVOLŇOVACÍ CVIKY, PÍSANKY, SESITY</p> <p>PC A VÝUKOVÉ PROGRAMY</p>	

Jazyk a jazyková komunikace – psaní

<p>hůlkovým písmem: ME, MU, MO apod.</p> <ul style="list-style-type: none">- opsat slova dle vzoru hůlkovým písmem- odlišovat délku samohlásek- rozeznat a napsat malá písmena psacího písma e, m, u, a, o- spojit písmena a tvoří slabiky v psací podobě- osvojit si psaní číslice 2, 3				
--	--	--	--	--

Jazyk a jazyková komunikace – psaní

3. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat vhodné sezení při psaní - dodržovat a zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním - dodržovat správné držení psacího náčiní - osvojit si směrovou orientaci na stránce i na řádku - provést uvolňovací cviky bez pomoci - rozlišit psací a tiskací písmena - vyvodit písmeno podle obrázku - napsat velká hůlková písmena L, V, T, Y - psát a spojit písmena do slabik hůlkovým písmem - opsat slova dle vzoru hůlkovým písmem - odlišit délku samohlásek - rozeznat a napsat malá písmena psacího písma 	<p>SPRÁVNÉ SEZENÍ A HYGIENICKÉ NÁVYKY PŘI PSANÍ</p> <p>ROZVOJ GRAFOMOTORIKY A POHYBOVÉ KOORDINACE</p> <p>PSANÍ HŮLKOVÉHO PÍSMĚ, PSACÍHO PÍSMĚ A ČÍSLIC</p>		<p>PL NA UVOLŇOVACÍ CVIKY, PÍSANKY, SEŠITY</p> <p>PC A VÝUKOVÉ PROGRAMY</p>	

Jazyk a jazyková komunikace – psaní

<p>l, v, t, y</p> <ul style="list-style-type: none">- rozeznat a napsat velká písmena psacího písma M, A, O- spojit písmena a tvořit slabiky v psací podobě- napsat hůlkovým písmem své jméno- osvojit si psaní číslice 4, 5				
---	--	--	--	--

Jazyk a jazyková komunikace – psaní

4. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- rozlišit psací a tiskací písmena- napsat velká hůlková písmena S, J, P, N, Š- psát a spojit písmena do slabik hůlkovým písmem- opsat slova dle vzoru hůlkovým písmem- napsat hůlkovým písmem své jméno- odlišit délku samohlásek- rozeznat a napsat malá písmena psacího písma s, j, p, n, š- rozeznat a napsat velká písmena psacího písma A, O, M, V, N- spojit písmena a tvořit slabiky v psací podobě- opsat a přepsat slabiky a jednoduchá slova s pomocí- osvojit si psaní číslice 6, 7, 8, 9, 10	<p>PSANÍ HŮLKOVÉHO PÍSMÁ</p> <p>PSANÍ PSACÍHO PÍSMÁ</p> <p>PSANÍ ČÍSLIC</p>		PL NA UVOLŇOVACÍ CVIKY, PÍSANKY, PC A VÝUKOVÉ PROGRAMY	

Jazyk a jazyková komunikace – psaní

6. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit psací a tiskací písmena - napsat velká hůlková písmena R, Č, H, Ž - psát a spojit písmena do slabik hůlkovým písmem - opsat slova dle vzoru hůlkovým písmem - napsat hůlkovým písmem své jméno - psát písmena, která umí číst - ovládat psaní hůlkového písma 	PSANÍ HŮLKOVÉHO PÍSMÁ		PÍŠANKY, PL NA UVOLŇOVACÍ CVIKY, PC A VÝUKOVÉ PROGRAMY	
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznat a napsat malá písmena psacího písma r, č, h, ž - psát písmena, která umí číst - rozeznat a napsat velká písmena psacího písma Č, U, Z, Ž - spojit písmena a tvořit slabiky v psací podobě - opsat a přepsat slabiky a jednoduchá slova 	PSANÍ PSACÍHO PÍSMÁ			

Jazyk a jazyková komunikace – psaní

<ul style="list-style-type: none">- psát písmena a slabiky podle diktátu- osvojit si psaní číslice 21 - 100- opsat osvojené číslice	PSANÍ ČÍSLIC			
---	--------------	--	--	--

Jazyk a jazyková komunikace – psaní

7. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- rozlišit psací a tiskací písmena- napsat velká hůlková písmena F, G, Ř, CH- psát a spojit písmena do slabik hůlkovým písmem- opsat slova dle vzoru hůlkovým písmem- napsat hůlkovým písmem své jméno a příjmení	<p>PSANÍ HŮLKOVÉHO PÍSMENA</p> <p>PSANÍ PSACÍHO PÍSMENA</p>		<p>PL NA UVOLŇOVACÍ CVIKY, PC A VÝUKOVÉ PROGRAMY</p>	
<ul style="list-style-type: none">- rozeznat a napsat malá písmena psacího písma f, g, ř, ch- rozeznat a napsat velká písmena psacího písma CH, E, I, J, H, K, P, B- spojit písmena a tvořit slabiky v psací podobě- opsat slova a jednoduché věty- psát písmena, slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu s pomocí				

Jazyk a jazyková komunikace – psaní

- psát číslice 1 - 100	PSANÍ ČÍSLIC			
- opisovat slova na PC	PSANÍ NA PC			

Jazyk a jazyková komunikace – psaní

8. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- rozlišit psací a tiskací písmena- používat všechna velká hůlková písmena- opsat slova a jednoduché věty hůlkovým písmem- napsat hůlkovým písmem své jméno a příjmení- opsat přání dle vzoru- dbát na čitelný písemný projev- podepsat se psacím písmem- rozeznat a napsat všechna malá písmena psacího písma- rozeznat a napsat velká písmena psacího písma R, Ř, T, F, S, Š, L, D, G,- opsat a přepsat jednoduchý text podle předlohy- psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	<p>PSANÍ HŮLKOVÉHO PÍSMÁ</p> <p>PSANÍ PSACÍHO PÍSMÁ</p>		PÍŠANKY, SEŠITY, PC A VÝUKOVÉ PROGRAMY	

Jazyk a jazyková komunikace – psaní

- psát číslice 1 - 100 - opisovat slova na PC	PSANÍ ČÍSLIC PSANÍ NA PC			
--	-----------------------------	--	--	--

Jazyk a jazyková komunikace – psaní

9. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- používat všechna velká hůlková písmena- opsat slova a jednoduché věty hůlkovým písmem- napsat hůlkovým písmem své jméno a příjmení- opsat přání dle vzoru- dbát na čitelný písemný projev- rozeznat a napsat všechna malá písmena psacího písma- rozeznat a napsat všechna velká písmena psacího písma- psát slabiky a slova podle diktátu- přepsat jednoduchý krátký text- opsat jednoduché sdělení podle předlohy- psát číslice i podle nápovědy	<p>PSANÍ HŮLKOVÉHO PÍSMÁ</p> <p>PSANÍ PSACÍHO PÍSMÁ</p>		PÍSANKY, SEŠITY, PC A VÝUKOVÉ PROGRAMY	

Jazyk a jazyková komunikace – psaní

- opisovat slova, jednoduchý text na PC	PSANÍ ČÍSLIC			
- psát jednoduchý text na PC	PSANÍ NA PC			

Jazyk a jazyková komunikace – psaní

10. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- používat všechna velká hůlková písmena- opsat slova a jednoduché věty hůlkovým písmem- napsat hůlkovým písmem své jméno a příjmení, adresu- opsat přání, dopis dle vzoru- dbát na čitelný písemný projev- podepsat se psacím písmem- rozeznat a napsat všechna malá písmena psacího písma- rozeznat a napsat všechna velká písmena psacího písma- opsat jednoduchá slova a věty- psát slabiky a jednoduchá slova podle diktátu- napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru	<p>PSANÍ HŮLKOVÉHO PÍSMÁ</p> <p>PSANÍ PSACÍHO PÍSMÁ</p>		PÍŠANKY, SEŠITY, PC A VÝUKOVÉ PROGRAMY	

Jazyk a jazyková komunikace – psaní

- přepsat krátký jednoduchý text				
- psát číslice 1 - 100	PSANÍ ČÍSLIC			
- opisovat slova, jednoduchý text na PC	PSANÍ NA PC			
- psát jednoduchý text na PC				

Jazyk a jazyková komunikace – řečová výchova

1. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - střídat správný výdech a nádech - napodobovat zvuky zvířat - opakovat hlásky, slova dle učitele - poslouchat jednoduché zvuky ve třídě a rozlišit je od sebe - poslouchat předčítané jednoduché pohádky, vyprávění - třídit obrázky dle návodu učitele - pojmenovat obrázek 	<p>DECHOVÁ HLASOVÁ A ARTIKULAČNÍ CVIČENÍ</p> <p>ROZVOJ FONEMATICKÉHO SLUCHU</p> <p>POSLECH</p> <p>PRÁCE S OBRÁZKY, ROZVOJ SLOVNÍ ZÁSoby</p>		<p>ORFFOVY HUDEBNÍ NÁSTROJE, OZVUČENÉ HRAČKY</p> <p>DĚTSKÉ KNIHY, LEPORELA, CD</p> <p>OBRÁZKY</p>	

Jazyk a jazyková komunikace – řečová výchova

2. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - střídat správný výdech a nádech - napodobovat zvuky zvířat - opakovat hlásky, slova dle učitele - dodržovat správnou výslovnost a intonaci - vytleskávat a rytmitizovat jednoduchá slova - poslouchat jednoduché zvuky ve třídě a rozlišit je od sebe - určit zdroj zvuku - poslouchat předčítané jednoduché pohádky, vyprávění - odpovídat na otázky slovem - třídit obrázky dle návodu učitele 	<p>DECHOVÁ HLASOVÁ A ARTIKULAČNÍ CVIČENÍ</p> <p>ROZVOJ FONEMATICKÉHO SLUCHU</p> <p>POSLECH</p> <p>PRÁCE S OBRÁZKY, ROZVOJ SLOVNÍ ZÁSoby</p>		<p>ORFFOVY HUDEBNÍ NÁSTROJE, OZVUČENÉ HRAČKY</p> <p>DĚTSKÉ KNIHY, LEPORELA, CD</p> <p>OBRÁZKY</p>	

Jazyk a jazyková komunikace – řečová výchova

- pojmenovat obrázek				
- opakovat krátké říkanky podle vyučujícího	REPRODUKCE JEDNODUCHÉHO TEXTU			

Jazyk a jazyková komunikace – řečová výchova

3. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - střídat správný výdech a nádech - opakovat hlásky, slova dle učitele - dodržovat správnou výslovnost a intonaci - vytleskávat a rytmitizovat jednoduchá slova 	<p>DECHOVÁ HLASOVÁ A ARTIKULAČNÍ CVIČENÍ</p>		<p>ORFFOVY HUDEBNÍ NÁSTROJE, OZVUČENÉ HRAČKY</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - poslouchat jednoduché zvuky ve třídě a rozlišit je od sebe - určit zdroj zvuku 	<p>ROZVOJ FONEMATICKÉHO SLUCHU</p>		<p>DĚTSKÉ KNIHY, LEPORELA, CD</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - poslouchat předčítané jednoduché pohádky, vyprávění, koncentrovat se na poslech - odpovídat na otázky slovem, větou 	<p>POSLECH</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - třídit obrázky dle návodu učitele - popsat jednoduché obrázky 	<p>PRÁCE S OBRÁZKY, ROZVOJ SLOVNÍ ZÁSoby</p>		<p>OBRÁZKY</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukovat naučené krátké říkanky, básničky - reprodukovat krátký text podle otázek 	<p>REPRODUKCE JEDNODUCHÉHO TEXTU</p>			

Jazyk a jazyková komunikace – řečová výchova

4. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - střídat správný výdech a nádech - opakovat hlásky, slova dle učitele - dodržovat správnou výslovnost a intonaci - vytleskávat a rytmitizovat jednoduchá slova, říkanky - poslouchat jednoduché zvuky ve třídě a rozlišit je od sebe - určit zdroj zvuku, napodobit zvuk - odpovídat slovem, větou na otázky po zhlédnutí pohádky - vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků - upevňovat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování - reprodukovat naučené krátké říkanky, básničky - reprodukovat krátký text podle otázek 	<p>DECHOVÁ HLASOVÁ A ARTIKULAČNÍ CVIČENÍ</p> <p>ROZVOJ FONEMATICKÉHO SLUCHU</p> <p>FILMOVÁ POHÁDKA</p> <p>PRÁCE S OBRÁZKY, ROZVOJ SLOVNÍ ZÁSoby</p> <p>REPRODUKCE JEDNODUCHÉHO TEXTU</p>		<p>ORFFOVY HUDEBNÍ NÁSTROJE, OZVUČENÉ HRAČKY</p> <p>DVD, VIDEOPOHÁDKY</p> <p>OBRÁZKY</p>	

Jazyk a jazyková komunikace – řečová výchova

5. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - střídat správný výdech a nádech - opakovat hlásky, slova dle učitele - dodržovat správnou výslovnost a intonaci - vytleskávat a rytmitizovat jednoduchá slova, říkanky - odpovídat na otázky po zhlédnutí pohádky - popsat filmový nebo příběh podle návodných otázek - drammatizovat jednoduchou pohádku - vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků - používat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování - osvojovat slova používaná v běžných situacích - reprodukovat z paměti naučené krátké říkanky, 	<p>DECHOVÁ HLASOVÁ A ARTIKULAČNÍ CVIČENÍ</p> <p>FILMOVÁ POHÁDKA, DRAMATIZACE</p> <p>PRÁCE S OBRÁZKY, ROZVOJ SLOVNÍ ZÁSoby</p>		<p>DVD, VIDEOPOHÁDKY</p> <p>OBRÁZKY</p>	

Jazyk a jazyková komunikace – řečová výchova

básničky	REPRODUKCE JEDNODUCHÉHO TEXTU			
- reprodukovat krátký text podle otázek				
- vyjmenovat osoby ve třídě a za pomoci doprovodných otázek je popsat	POPIS			

Jazyk a jazyková komunikace – řečová výchova

6. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - střídat správný výdech a nádech - opakovat hlásky, slova dle učitele - dodržovat správnou výslovnost a intonaci - vytleskávat a rytmitizovat jednoduchá slova, říkanky - vyprávět zhlédnutý filmový příběh - drammatizovat jednoduchý příběh z oblasti, která je žákům známá - vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků - používat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování - užívat slova, kterými se domluví v běžných situacích - reprodukovat z paměti naučené krátké říkanky, básničky, příběhy 	<p>DECHOVÁ HLASOVÁ A ARTIKULAČNÍ CVIČENÍ</p> <p>FILMOVÁ POHÁDKA, DRAMATIZACE</p> <p>PRÁCE S OBRÁZKY, ROZVOJ SLOVNÍ ZÁSoby</p> <p>REPRODUKCE JEDNODUCHÉHO TEXTU</p>		<p>DVD, VIDEOPOHÁDKY</p> <p>OBRÁZKY</p>	

Jazyk a jazyková komunikace – řečová výchova

<ul style="list-style-type: none">- reprodukovat krátký text podle jednoduché osnovy- vyjmenovat osoby, předměty ve třídě a za pomoci doprovodných otázek je popsat	POPIS			
--	-------	--	--	--

Jazyk a jazyková komunikace – řečová výchova

7. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - střídat správný výdech a nádech - opakovat hlásky, slova dle učitele - dodržovat správnou výslovnost a intonaci - vytleskávat a rytmižovat jednoduché říkanky - odpovídat na otázky vyslechnutého příběhu, divadelního nebo filmového představení - drammatizovat jednoduchý příběh z oblasti, která je žákům známá - používat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování - užívat slova, kterými se domluví v běžných situacích - vyprávět vlastní zážitek, popsat vlastní pocity - užívat slova a věty ve správném gramatickém tvaru 	<p>DECHOVÁ HLASOVÁ A ARTIKULAČNÍ CVIČENÍ</p> <p>FILMOVÁ POHÁDKA, PŘÍBĚH, DRAMATIZACE</p> <p>PRÁCE S OBRÁZKY, ROZVOJ SLOVNÍ ZÁSOPY</p>		<p>DVD, VIDEOPOHÁDKY</p> <p>OBRÁZKY</p>	

Jazyk a jazyková komunikace – řečová výchova

- reprodukovat z paměti naučené krátké říkanky, básničky, příběhy	REPRODUKCE JEDNODUCHÉHO TEXTU		OBRAZKY	
- vyjmenovat a popsat osoby, předměty, děje na obrázcích	POPIS			

Jazyk a jazyková komunikace – řečová výchova

8. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - střídat správný výdech a nádech - opakovat hlásky, slova dle učitele - dodržovat správnou výslovnost a intonaci - vytleskávat a rytmizovat jednoduché říkanky - převyprávět vyslechnutý příběh, divadelní nebo filmové představení za pomoci učitele - drammatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku za pomoci učitele - používat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování - užívat slova, kterými se domluví v běžných situacích - vyprávět vlastní zážitek, popsat vlastní pocity - užívat slova a věty ve správném gramatickém tvaru 	<p>DECHOVÁ HLASOVÁ A ARTIKULAČNÍ CVIČENÍ</p> <p>FILMOVÁ POHÁDKA, PŘÍBĚH, DRAMATIZACE</p> <p>PRÁCE S OBRÁZKY, ROZVOJ SLOVNÍ ZÁSoby</p>		<p>DVD, VIDEOPOHÁDKY</p> <p>OBRÁZKY</p>	

Jazyk a jazyková komunikace – řečová výchova

<ul style="list-style-type: none">- tvořit otázky a odpovědi podle obrázků- vnímat gesta a mimiku při komunikaci- rozlišit rozdíly a popsat osoby, předměty, děje na obrázcích za pomoci učitele	POPIS		OBRÁZKY	
--	-------	--	---------	--

Jazyk a jazyková komunikace – řečová výchova

9. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - střídat správný výdech a nádech - opakovat hlásky, slova dle učitele - dbát na správnou výslovnost a intonaci - vytleskávat a rytmižovat jednoduché říkanky 	<p>DECHOVÁ HLASOVÁ A ARTIKULAČNÍ CVIČENÍ</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - převyprávět vyslechnutý příběh, divadelní nebo filmového představení za pomoci spolužáků - drammatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku za pomoci spolužáků 	<p>FILMOVÁ POHÁDKA, PŘÍBĚH, DRAMATIZACE</p>		<p>DVD, VIDEOPOHÁDKY</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - používat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování - užívat slova, kterými se domluví v běžných situacích - vyprávět vlastní zážitek, popsat vlastní pocity - užívat slova a věty ve správném gramatickém tvaru 	<p>PRÁCE S OBRÁZKY, ROZVOJ SLOVNÍ ZÁSOBY</p>		<p>OBRÁZKY</p>	

Jazyk a jazyková komunikace – řečová výchova

<ul style="list-style-type: none">- tvořit otázky a odpovědi podle obrázků- vnímat gesta a mimiku při komunikaci- popsat osoby, předměty, děje na obrázcích	POPIS		OBRÁZKY	
---	-------	--	---------	--

Jazyk a jazyková komunikace – řečová výchova

10. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - střídat správný výdech a nádech - opakovat hlásky, slova dle učitele - dbát na správnou výslovnost a intonaci - vytleskávat a rytmitizovat jednoduché říkanky - převyprávět vyslechnutý příběh, divadelní nebo filmové představení - drammatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku - používat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování - užívat slova, kterými se domluví v běžných situacích - vyprávět vlastní zážitek, popsat vlastní pocity - užívat slova a věty ve správném gramatickém tvaru - zvládat základní pravidla komunikace 	<p>DECHOVÁ HLASOVÁ A ARTIKULAČNÍ CVIČENÍ</p> <p>FILMOVÁ POHÁDKA, PŘÍBĚH, DRAMATIZACE</p> <p>PRÁCE S OBRÁZKY, ROZVOJ SLOVNÍ ZÁSOPY</p>		<p>DVD, VIDEOPOHÁDKY</p> <p>OBRÁZKY</p>	

Jazyk a jazyková komunikace – řečová výchova

<ul style="list-style-type: none">- dbát na kulturu mluveného projevu, zřetelně vyslovovat- popsat osoby, předměty, děje na obrázcích	POPIS		OBRÁZKY	
--	-------	--	---------	--

Jazyk a jazyková komunikace – charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je rozdělen na čtení, psaní a řečovou výchovu.

Časové vymezení:

1. ročník 5 hodin týdně
2. ročník 4 hodiny týdně
3. ročník 7 hodin týdně
4. ročník 7 hodin týdně
5. ročník 7 hodin týdně
6. ročník 7 hodin týdně
7. ročník 6 hodin týdně
8. ročník 6 hodin týdně
9. ročník 6 hodin týdně
10. ročník 6 hodin týdně

V 7. a 8. ročníku je přidáno po jedné disponibilní hodině.

Vzdělávání v předmětu Jazyk a jazyková komunikace směřuje k:

- rozvíjení řečových schopností a myšlení

Jazyk a jazyková komunikace – charakteristika předmětu

- srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou a kultivovanému projevu v běžných situacích
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- osvojení techniky čtení a psaní
- získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu
- zvládání orientace v jednoduchých textech různého zaměření
- získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text
- zvládání opisu jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátu
- praktické využití získané dovednosti psaní

Metody práce v předmětu:

- individuální výuka
- výklad (vysvětlování, vyprávění, popis)
- rozhovor
- čtení s výkladem
- divadelní a filmová představení
- práce s textem
- práce s PC

Jazyk a jazyková komunikace – kompetence a strategie

kompetence	strategie
Kompetence k učení A, B	nacvičujeme, procvičujeme a upevňujeme metody (čtení, psaní, tiché čtení), rozvíjíme paměť formou her, mnemotechnickými pomůckami seznamujeme děti s knihou (učebnicí), učíme manipulaci s knihou, listování, otvírání knihy, formujeme kladný vztah ke knize, nacvičujeme a procvičujeme orientaci v textu, pracujeme s didaktickým materiálem (puzzle, karty, obrazový materiál apod.)
Kompetence k řešení problémů E	učitel je vzorem správného mluvního projevu, vybízíme děti ke komunikaci otázkami, napomáháme k odpovědi, rozvíjíme řeč nejprve s pomocí obrazových materiálů a bez nich, používáme dramatické simulační hry (ukázky řešení problémových situací, hraní rolí), vytváříme atmosféru přátelství a důvěry ve třídě
Kompetence komunikativní A, B, C	učitel je vzorem správného mluvního projevu, používáme hry na rozvoj slovní zásoby, dramatizaci pohádek a příběhů, vedeme rozhovor na dané téma, seznamujeme a dbáme na dodržování pravidel slušného chování při rozhovoru (skákání do řeči, vulgární výrazy apod.) na základě praktických ukázek učíme žáky rozumět pokynům, které se používají při vyučování, na základě poslechu pohádky nebo příběhu pokládáme návodné otázky ke slyšenému později ke čtenému textu, vedeme k domácímu čtení, učíme děti číst a vysvětlit zadání úlohy, úkolu viz 3B, vybíráme knihy a materiály přiměřené věku a schopnosti dítěte a učíme je s nimi pracovat nejprve s dopomocí a později samostatně, zadáváme úkoly (vyhledávání informace, vysvětlení a popisování jevu, děje)

Jazyk a jazyková komunikace – kompetence a strategie

Kompetence pracovní A, D	seznamujeme se základními pracovními postupy, názorně předvedeme, upevňujeme a posilujeme metody psaní, nácvik probíhá formou her postupně zvyšujeme nároky na koncentraci, vedeme děti ke vhodnému střídání práce a odpočinku v závislosti na věku dítěte, úlohy volíme tak, aby je děti byly schopny dokončit popř. práci odložit na příště, využíváme didaktické hry na zvyšování koncentrace
-----------------------------	--

Jazyk a jazyková komunikace – průřezová témata

1. – 8. ročník

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.4. psychohygienu	- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		- dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění – relaxace)
		- hledání pomoci při potížích
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1 poznávací schopnosti	- vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě
	1.2.2. mezilidské vztahy	- péče o dobré vztahy
		- chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora pomoc
		- vztahy a naše skupina/třída)práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
	1.2.3. komunikace	-řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětu a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.4. psychohygienu	-cvičení pozorování
		- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním vyjadřování)
		- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)
4. Multikulturní výchova		
4.1. Kulturní rozdíly		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
		respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
4.2. Lidské vztahy		právo všech lidí žít a společně a podílet se na spolupráci
		udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
		vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)
		důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích
		uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)
		význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
		tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého

Jazyk a jazyková komunikace – průřezová témata

	osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
4.3 Etnický původ	rovnocennost všech etnických skupin a kultur
	odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
	různé způsoby života
5. Environmentální výchova	
5.2. Základní podmínky života	voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda)
	ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší)
	půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí)
	ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší)
	ekosystémy
	energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie)
5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
	doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)
	průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracované materiály)
	odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)
	ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích)
	změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)
5.4 Vztah člověka k prostředí	naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)
	naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)
	prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

9. – 10. ročník

4. Multikulturní výchova	
4.3 Etnický původ	rovnocennost všech etnických skupin a kultur
	odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
	různé způsoby života

Matematika a její aplikace

1. ročník

Žák by měl:

Řazení a třídění předmětů

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- rozpoznat množství prvků- rozlišit rozdíly velikosti prvků- rozpoznat postavení prvků v prostoru <ul style="list-style-type: none">- sestavit skupinu prvků- vyhledat prvky podle barvy	POJEM: VŠECHNO-NIC HODNĚ-MÁLO MALÝ-VELKÝ POJEM: NAD POD PŘED ZA TVOŘENÍ SKUPIN PRVKŮ BARVA PRVKU			

Číslo a početní operace

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- rozpoznat číslo 1- zapsat číslici 1	POJEM ČÍSLA 1 POJEM ČÍSLICE 1 PSANÍ ČÍSLICE 1			

Základy geometrie

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit čtverec od ostatních geometrických tvarů - rozlišit obdélník od ostatních geometrických tvarů - porovnat tvar obdélníku a čtverce - vyhledat čtverec a obdélník na předmětech 	POJEM ČTVEREC POJEM OBDÉLNÍK PŘEDMĚTY A GEOMETRICKÉ TVARY			

Závislosti, vztahy a práce s daty

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat postavení prvků v prostoru - vyhledat skupiny prvků - znázornit modelové situace podle pokynů 	PPROSTOR A ČAS POJEM: POD NAD PŘED ZA MODELOVÉ SITUACE PODLE POKYŇŮ			

Matematika a její aplikace

2. ročník

Žák by měl:

Řazení a třídění předmětů

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- porovnávat množství prvků - rozeznávat velikosti prvků - rozpoznat a zařadit prvek v prostoru - vyhledat prvky podle tvaru - sestavit prvky podle velikosti, tvaru, barvy	POJEM: STEJNĚ-VÍCE-MÉNĚ DLOUHÝ-KRÁTKÝ POJEM.: VEDLE NA ZAČÁTKU NA KONCI TVAR PRVKU TŘÍDĚNÍ PODLE KRITÉRIÍ			

Číslo a početní operace

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- rozpoznat číslo 2, 3 - zapsat číslici 2,3 - vypočítat příklady v oboru 3 - zapsat diktovaná čísla - rozpoznat matematické pojmy + - =	POJEM ČÍSLA 2 POJEM ČÍSLICE 2 POJEM ČÍSLA 3 POJEM ČÍSLICE 3 SČÍTÁNÍ, ODCÍTÁNÍ V OBORU 3			

Matematika a její aplikace

	DIKTÁT ČÍSEL MATEMATICKÉ POJMY + - =			
--	--	--	--	--

Závislosti, vztahy a práce s daty

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat postavení prvků v prostoru - sestavit jednoduchou tabulku s čísly 1, 2, 3 - znázornit modelové situace podle pokynů 	PROSTOR A ČAS POJEM: VPŘEDU, VZADU DOPLŇOVÁNÍ JEDNODUCHÝCH TABULEK DO 3 MODELOVÁNÍ JEDNODUCHÝCH SITUACÍ			

Základy geometrie

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit kruh od ostatních geometrických tvarů - rozpoznat trojúhelník od ostatních geometrických tvarů 	POJEM: KRUH POJEM: TROJÚHELNÍK PŘEDMĚTY A GEOMETRICKÉ TVARY			

Matematika a její aplikace

3. ročník

Žák by měl:

Řazení a třídění předmětů

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- porovnat tvar a velikost prvků- zařadit prvky zleva doprava- rozpoznat umístění prvků v prostoru - porovnat množství prvků na ploše - rozlišit mince 1,- Kč, 2,- Kč	POJEM: ŠIROKÝ-ÚZKÝ VPRAVO-VLEVO NAHOŘE-DOLE POČET PRVKŮ NA PLOŠE MINCE 1Kč, 2Kč			

Číslo a početní operace

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- rozpoznat číslo 4, 5- zapsat číslici 4, 5 - vypočítat příklady v oboru do 5- zapsat diktovaná čísla - provést rozklad čísel 3, 4, 5- zařadit čísla k prvkům	POJEM ČÍSLA 4 POJEM ČÍSLICE 4 POJEM ČÍSLA 5 POJEM ČÍSLICE 5 ROZKLAD ČÍSEL 3, 4, 5 DIKTÁT ČÍSEL			

Matematika a její aplikace

- porovnat čísla 1 - 5	PŘÍRAZOVÁNÍ ČÍSEL POROVNÁVÁNÍ ČÍSEL			
------------------------	--	--	--	--

Závislosti, vztahy a práce s daty

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- rozpoznat postavení prvků v prostoru	PROSTOR A ČAS POJEM: NAHOŘE-DOLE			
- sestavit tabulky s čísly 1 – 5	JEDNODUCHÉ TABULKY DO 5			
- rozeznat mince 1Kč,- 2Kč,-	MINCE 1Kč, 2Kč, MODELOVÁNÍ			
- znázornit modelové situace podle pokynů	JEDNODUCHÝCH SITUACÍ			

Základy geometrie

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- rozeznat velikosti prvků	POJEM: DELŠÍ-KRATŠÍ			
- znázornit křivou čáru	KŘIVÁ ČÁRA			
- rozeznat přímou čáru od křivé	PŘÍMÁ ČÁRA			

Matematika a její aplikace

4. ročník

Žák by měl:

Řazení a třídění předmětů

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- rozeznat umístění prvků v prostoru	POJEM: VPRAVO-VLEVO- UPROSTŘED			
- porovnávat čísla a množství prvků	POROVNÁVÁNÍ ČÍSEL			
- zařadit číslo v číselné řadě	ČÍSELNÁ ŘADA			
- najít a porovnávat prvek a číslo	PŘÍŘAZOVÁNÍ ČÍSEL			
- rozlišit mince 1Kč,- 2Kč,- 5Kč,-	MINCE 1Kč, 2Kč, 5Kč,			

Číslo a početní operace

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- rozpoznat číslo 6 -10	POJEM ČÍSLA 6			
- zapsat čísllice 6 - 10	POJEM ČÍSLICE 6			
- vypočítat příklady v oboru 10	POJEM ČÍSLA 7			
	POJEM ČÍSLICE 7			

Matematika a její aplikace

<ul style="list-style-type: none"> - provést rozklad čísel 6 – 10 - zařadit čísla k prvkům 	POJEM ČÍSLA 8 POJEM ČÍSLICE 8 POJEM ČÍSLA 9 POJEM ČÍSLICE 9 POJEM ČÍSLA 10 POJEM ČÍSLICE 10 DIKTÁT ČÍSEL ROZKLAD ČÍSEL 3 - 10 PŘÍŘAZOVÁNÍ ČÍSEL			
--	---	--	--	--

Závislosti, vztahy a práce s daty

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat postavení prvků v prostoru - rozlišit den, měsíc, rok - určit celé hodiny - užívat mince 1Kč,- 2Kč,- 5Kč,- 10Kč,- - sestavit tabulky s čísly 1 - 10 	PROSTOR A ČAS POJEM: VPRAVO-VLEVO JEDNOTKY ČASU ROK, MĚSÍC, DEN HODINY – CELÉ MANIPULACE S MINCEMI 1Kč, 2Kč, 5Kč, 10Kč, JEDNODUCHÉ TABULKY S POSLOUPNOSTÍ DO 10			

Základy geometrie

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- rozlišit rozdíl mezi čarou a přímkou - znázornit přímku - používat k rýsování pravítko - změřit délku	POJEM: PŘÍMKA RÝSOVÁNÍ PŘÍMKY POJEM: PRAVÍTKO DÉLKA PŘEDMĚTŮ MĚŘENÍ			

Matematika a její aplikace

5. ročník

Žák by měl:

Řazení a třídění předmětů

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- zařadit prvky v číselné řadě - najít a porovnat prvky a čísla	ČÍSELNÁ ŘADA PŘÍRAZOVÁNÍ ČÍSEL			
- rozpoznat množství, velikost, tvary prvků	KVANTITATIVNÍ VZTAHY			
- rozlišit mince 1Kč,- 2Kč,- 5Kč, 20 Kč	MINCE 1KČ, 2Kč, 5Kč, 10Kč, 20Kč			

Číslo a početní operace

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- rozpoznat čísla 10 – 20	POJEM ČÍSEL 10 – 20			
- zapsat číslice 10 – 20	POJEM ČÍSLIC 10 – 20			
- vypočítat příklady v oboru 20 bez přechodu desítky	ROZKLAD ČÍSEL DO 20 BEZ PŘECHODU DESÍTKY			
- vypočítat příklady s nulou	DIKTÁT ČÍSLIC			

Matematika a její aplikace

- zařadit čísla k prvkům	POČETNÍ OPERACE S NULO PŘÍRAZOVÁNÍ ČÍSEL			
- porovnat čísla 10 - 20	POROVNÁVÁNÍ ČÍSEL			

Závislosti, vztahy a práce s daty

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- rozpoznat jednotky délky - změřit délku předmětu	JEDNOTKY DÉLKY MĚŘENÍ			
- rozlišit jednotky hmotnosti - provést vážení předmětů	JEDNOTKY HMOTNOSTI VÁŽENÍ			
- užívat mince 1Kč,- 2Kč,- 5Kč, 10Kč,- 20Kč,-	MINCE 1Kč,2Kč, 5Kč 10Kč, 20Kč			

Matematika a její aplikace

Základy geometrie

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- znázornit přímku- změřit délku předmětů- rozeznat délku předmětů- porovnat délku předmětů	POJEM: PŘÍMKA RÝSOVÁNÍ PŘÍMEK DÉLKA PŘEDMĚTŮ POROVNÁVÁNÍ DÉLKY PŘEDMĚTŮ			

Matematika a její aplikace

6. ročník

Žák by měl:

Číslo a početní operace

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- rozpoznat čísla od 20 do 100 - zapsat čísla od 20 do 100 - vyhledat určená čísla na číselné ose	ČÍSELNÁ ŘADA DO 100 POČÍTÁNÍ PO DESÍTKÁCH DO 100 ČTENÍ DESÍTEK DO 100 PSANÍ DESÍTEK DO 100			

Řazení a třídění předmětů

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- rozpoznat množství, velikost, tvary prvků - porovnat prvky - zařadit prvky v číselné řadě - určit mince 1Kč,- 2Kč,- 5Kč,- - určit bankovky 10Kč,- 20Kč	KVANTITATIVNÍ VZTAHY PŘÍŘAZOVÁNÍ ČÍSEL MINCE 1KČ, 2Kč, 5Kč, 10Kč, 20Kč			

Matematika a její aplikace

Závislosti, vztahy a práce s daty

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- rozeznat jednotky délky- změřit délku předmětu- rozlišit mince 1Kč,- 2Kč,- 5Kč, a bankovky 10Kč,- 20Kč,- vypočítat jednoduché příklady s mincemi	JEDNOTKY DÉLKY MĚŘENÍ POČETNÍ ÚKONY S PENĚZI			

Základy geometrie

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- znázornit přímku- rozlišit přímku od polopřímky- rozeznat úsečku- změřit délku úsečky- rozlišit krychli	ROVINNÉ ÚTVARY PŘÍMKA POLOPŘÍMKA ÚSEČKA DÉLKA ÚSEČKY PROSTOROVÉ ÚTVARY KRYCHLE			

Matematika a její aplikace

7. ročník

Žák by měl:

Číslo a početní operace

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- rozeznat řadu čísel po desítkách do 100- zapsat řadu čísel po desítkách do 100 - aplikovat násobky čísla 10 - vypočítat příklady na písemné sčítání do 100 bez přechodu desítky- vypočítat příklady na písemné odčítání do 100 bez přechodu desítky	<p>POČÍTÁNÍ PO DESÍTKÁCH DO 100</p> <p>NÁSOBKY 10</p> <p>PÍSEMNÉ SČÍTÁNÍ DO 100 BEZ PŘECHODU DESÍTKY</p> <p>PÍSEMNÉ ODČÍTÁNÍ DO 100 BEZ PŘECHODU DESÍTKY</p> <p>BANKOVKY 100Kč, 200Kč</p>			

Matematika a její aplikace

Závislosti, vztahy a práce s daty

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- určit celé hodiny - určit čas s přesností na půlhodiny - vypočítat příklady s využitím mincí - sestavit tabulku s čísly do 100	JEDNOTKY ČASU HODINA, PŮLHODINA POČETNÍ ÚKONY S PENĚZI JEDNODUCHÉ ÚDAJE V TABULKÁCH			

Základy geometrie

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- znázornit přímku - změřit délku úsečky - odlišit přímku od polopřímky - rozeznat tvar krychle	ROVINNÉ ÚTVARY PŘÍMKA POLOPŘÍMKA ÚSEČKA PROSTOROVÉ ÚTVARY KRYCHLE			

Matematika a její aplikace

8. ročník

Žák by měl:

Číslo a početní operace

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- aplikovat násobky čísla 2- zapsat řadu čísel po stovkách do 1000- rozlišit řadu čísel po stovkách do 1000- rozpoznat bankovku 500,-Kč, 1000,-Kč	NÁSOBENÍ ČÍSLA 2 POČÍTÁNÍ PO STOVKÁCH DO 1000 BANKOVKA 500Kč, 1000Kč			

Závislosti, vztahy a práce s daty

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- určit čas s přesností na hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny- rozeznat jednotky hmotnosti- provést vážení předmětů- vypočítat jednoduché příklady s penězi- sestavit tabulku s početními příklady do 1000	JEDNOTKY ČASU HODINA PŮLHODINA ČTVRTHODINA JEDNOTKY HMOTNOSTI POČETNÍ ÚKONY S PENĚZI JEDNODUCHÉ ÚDAJE V TABULKÁCH			

Matematika a její aplikace

Základy geometrie

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- rozpoznat kružnici - rozpoznat kruh - rozlišit tvar koule	ROVINNÉ ÚTVARY KRUŽNICE KRUH PROSTOROVÉ ÚTVARY KOULE			

Matematika a její aplikace

9. ročník

Žák by měl:

Číslo a početní operace

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- aplikovat násobky čísla 5 - vyhledat určená čísla na číselné ose - vypočítat příklady na sčítání a odčítání dvojciferného čísla bez přechodu desítky - užívat při počítání kalkulátoru	NÁSOBKY ČÍSLA 5 ČÍSELNÁ OSA PRAKTICKÉ POČETNÍ PŘÍKLADY SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ DVOJCIFERNÉHO ČÍSLA DO 100 BEZ PŘECHODU DESÍTKY KALKULÁTOR			

Závislosti, vztahy a práce s daty

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- užívat jednotky hmotnosti - provést vážení předmětů - rozlišit jednotky objemu - používat mince a bankovky, rozlišit hodnotu peněz	JEDNOTKY HMOTNOSTI JEDNOTKY OBJEMU MANIPULACE S PENĚZI			

Matematika a její aplikace

Základy geometrie

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- rozeznat trojúhelník od ostatních rovinných útvarů - rozeznat čtverec od ostatních rovinných útvarů - rozlišit tvar válce - porovnat tvary koule a válce	ROVINNÉ ÚTVARY TROJÚHELNÍK ČTVEREC PROSTOROVÉ ÚTVARY VÁLEC			

Matematika a její aplikace

10. ročník

Žák by měl:

Číslo a početní operace

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- aplikovat početní příklady na praktických příkladech	PRAKTICKÉ POČETNÍ PŘÍKLADY			
- vypočítat příklady s pomocí kalkulátoru	KALKULÁTOR			
- vyhledat a znázornit určená čísla na číselné ose	ČÍSELNÁ OSA			

Závislosti, vztahy a práce s daty

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- určit a užívat jednotky objemu	JEDNOTKY OBJEMU			
- rozlišit hodnotu peněz a užívat bankovky	MANIPULACE S PENĚZI			
- rozlišit digitální zápis času	DIGITÁLNÍ ZÁPIS ČASU			

Matematika a její aplikace

Základy geometrie

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- rozeznat obdélník od ostatních rovinných útvarů	ROVINNÉ ÚTVARY OBDÉLNÍK			
- rozpoznat tvary geometrických těles	GEOMETRICKÁ TĚLESA			

Matematika a její aplikace – charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vyučovací předmět Matematika a její aplikace je zařazen v 1. - 6. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně,
v 7. – 10. Ročník v hodinové dotaci 3 hodiny týdně.

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vzdělávací předmět je členěn do okruhů:

- řazení a třídění předmětů
- číslo a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- základy geometrie

Vzdělávání v předmětu Matematika a její aplikace směřuje:

- k poskytování matematických vědomostí a dovedností, které žákům umožní řešit základní problémy a úkoly pro praktický život

Formy a metody práce v předmětu:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce

Matematika a její aplikace – kompetence a strategie

kompetence	strategie
Kompetence k učení A, B	žáka seznamujeme s metodou / nejprve společně procvičujeme, potom přecházíme k samostatné práci/, využíváme soutěží, her a názorných demonstrací žáka vedeme ke správnému využívání učebních materiálů a pomůcek, žákovi předkládáme škálu učebních a doplňujících materiálů
Kompetence k řešení problémů A, D	připravováním vzorových problémových situací vedeme žáka k samostatnému úsudku povzbuzováním vedeme žáka ke zdárnému vyřešení zadaného úkolu
Kompetence komunikativní B	žáka učíme naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení zadáváním jednotlivých srozumitelných pokynů a otázek
Kompetence sociální a personální C	povzbuzováním podpoříme žákovi snahu v co nejlepší kvalitu společné práce a podporujeme práci v kolektivu

Matematika a její aplikace – průřezová témata

1. – 6. ročník

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů

Informační a komunikační technologie

4. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s částmi počítače – monitor, klávesnice, myš - užívat v praxi klávesnici – uplatnit znalosti o umístění základních kláves v praxi, orientovat se na klávesnici - pracovat s myší – pohyb myší, užití levého tlačítka - seznámit se s výukovými a zábavnými programy - užívat vybrané výukové a zábavné programy s pomocí - seznamovat se postupně se známými písmeny na klávesnici - seznámit se s pravidly bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou - aplikovat poznatky o pravidlech bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou za pomoci učitele 	<p>SEZNÁMENÍ SE ZÁKLADNÍMI ČÁSTMI POČÍTAČE</p> <p>OBSLUHA POČÍTAČE</p> <p>PRÁCE S VÝUKOVÝMI PROGRAMY</p> <p>PSANÍ NA KLÁVESNICI</p> <p>ZÁSADY BEZPEČNOSTI PRÁCE</p>			

Informační a komunikační technologie

5. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- seznámit se s tlačítkem pro zapnutí PC- provést s pomocí zapnutí a vypnutí PC- orientovat se na klávesnici- ovládat práci s myší	OBSLUHA POČÍTAČE			
<ul style="list-style-type: none">- užívat vybrané a přiměřené výukové a zábavné programy podle pokynu- orientovat se ve vybraných výukových programech podle pokynu	PRÁCE S VÝUKOVÝMI PROGRAMY			
<ul style="list-style-type: none">- zvládat psaní známých písmen na klávesnici s pomocí učitele	TEXTOVÝ EDITOR WORD			
<ul style="list-style-type: none">- aplikovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	ZÁSADY BEZPEČNOSTI PRÁCE			

Informační a komunikační technologie

6. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší- užívat vybrané a přiměřené výukové a zábavné programy podle pokynu- orientovat se ve vybraných výukových programech podle pokynu- zvládat psaní známých písmen na klávesnici- aplikovat a dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	<p>OBSLUHA POČÍTAČE</p> <p>PRÁCE S VÝUKOVÝMI PROGRAMY</p> <p>TEXTOVÝ EDITOR WORD</p> <p>ZÁSADY BEZPEČNOSTI PRÁCE</p>			

Informační a komunikační technologie

7. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- rozvíjet práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy- seznámit se s dalšími písmeny, umístěním na klávesnici- užívat nová písmena při psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se seznámit se základními symboly alternativní komunikace s pomocí- seznámit se s prací v grafickém editoru- aplikovat a dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	<p>PRÁCE S VÝUKOVÝMI PROGRAMY</p> <p>TEXTOVÝ EDITOR WORD</p> <p>GRAFICKÝ EDITOR</p> <p>ZÁSADY BEZPEČNOSTI PRÁCE</p>			

Informační a komunikační technologie

8. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- rozvíjet práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy - seznamovat se s dalšími písmeny, umístěním na klávesnici- užívat nová písmena při psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se seznamovat se základními symboly alternativní komunikace s menší pomocí učitele - užívat grafický editor s pomocí učitele - seznámit se s mobilním telefonem- provést přijetí hovoru - seznamovat se s prací s internetem, s jeho možnostmi - aplikovat a dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	<p>PRÁCE S VÝUKOVÝMI PROGRAMY</p> <p>TEXTOVÝ EDITOR WORD</p> <p>GRAFICKÝ EDITOR</p> <p>MOBILNÍ TELEFON</p> <p>INTERNET</p> <p>ZÁSADY BEZPEČNOSTI PRÁCE</p>			

Informační a komunikační technologie

9. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy - seznamovat se s dalšími písmeny, umístěním na klávesnici - užívat nová písmena při psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě se seznamovat se základními symboly alternativní komunikace - užívat grafický editor s pomocí učitele - rozpoznat funkce grafického editoru - provést přijetí hovoru - případně se seznámit s psaním a přijetím jednoduchých SMS zpráv - rozvinout práci s internetem, s jeho možnostmi - pokusit se vyhledat informace na internetu dle pokynů - dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 	<p>PRÁCE S VÝUKOVÝMI PROGRAMY</p> <p>TEXTOVÝ EDITOR WORD</p> <p>GRAFICKÝ EDITOR</p> <p>MOBILNÍ TELEFON</p> <p>INTERNET</p> <p>ZÁSADY BEZPEČNOSTI PRÁCE</p>			

Informační a komunikační technologie

10. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy- zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace- užívat grafický editor s pomocí učitele- rozpoznat funkce grafického editoru- zvládat základní funkce mobilního telefonu- přijmout hovor- případně napsat a přijmout jednoduché SMS zprávy- rozvinout práci s internetem, s jeho možnostmi- vyhledat informace na internetu dle pokynů- dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	<p>PRÁCE S VÝUKOVÝMI PROGRAMY</p> <p>TEXTOVÝ EDITOR WORD</p> <p>GRAFICKÝ EDITOR</p> <p>MOBILNÍ TELEFON</p> <p>INTERNET</p> <p>ZÁSADY BEZPEČNOSTI PRÁCE</p>			

Informační a komunikační technologie – charakteristika předmětu

Časové vymezení:

4. ročník 1 hodina týdně
5. ročník 1 hodina týdně
6. ročník 1 hodina týdně
7. ročník 2 hodiny týdně
8. ročník 2 hodiny týdně
9. ročník 2 hodiny týdně
10. ročník 2 hodiny týdně

Ve 4., 7., 8., 9., 10. ročníku je přidáno po jedné disponibilní hodině.

Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k:

- poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem
- získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti
- rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti
- rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky
- zapojování více smyslů, k rozvíjení estetického cítění
- využívání potřebných informací
- komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky
- získání povědomí a nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu

Metody práce v předmětu:

- individuální výuka
- výklad (vysvětlování, popis)
- názorné a pracovní
- rozhovor

Informační a komunikační technologie – kompetence a strategie

kompetence	strategie
Kompetence k učení A, B, E, F	při práci s multimediální technikou podporujeme žáky v používání naučených metod, využívání základů čtení, psaní a počítání sledujeme dodržování pokynů učitele při práci s multimediální technikou vedeme žáky k vyhledávání požadované informace dbáme, aby žáci rozuměli zadaným úkolům a pokynům
Kompetence k řešení problémů A	v případě problémů vedeme žáky vhodnou cestou k úspěšnému řešení, např. používáním PC a jiných komunikačních prostředků
Kompetence komunikativní F	seznamujeme žáky s novými komunikačními prostředky a využíváme je
Kompetence občanské A	vedeme žáky k využívání komunikační techniky pro styk s rodinou, veřejností, úřady

Informační a komunikační technologie – průřezová témata

7. ročník

4. Multikulturní výchova	
4.1. Kulturní rozdíly	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
4.2. Lidské vztahy	právo všech lidí žít a společně se podílet na spolupráci udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
4.3. Etnický původ	rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost různé způsoby života
5. Environmentální výchova	
5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž) průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracované materiály) odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)
5.4. Vztah člověka k prostředí	naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci) naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)
4. Multikulturní výchova	
4.1. Kulturní rozdíly	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)

Informační a komunikační technologie – průřezová témata

4. 2. Lidské vztahy	právo všech lidí žít a společně a podílet se na spolupráci
	udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
	vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)
	důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích
	uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)
	význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
	tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého

8. ročník

4. Multikulturní výchova	
4.1. Kulturní rozdíly	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
	respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
4. 2. Lidské vztahy	právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
	udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
	vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)
	důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích
	uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)
	význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
	tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého
	osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
4. 3. Etnický původ	rovnocennost všech etnických skupin a kultur
	odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
	různé způsoby života
5. Environmentální výchova	
5. 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
	doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)
	průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracované materiály)
	odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)
	ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích)

Informační a komunikační technologie – průřezová témata

	změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)
5. 4. Vztah člověka k prostředí	naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)
	naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)
	prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

9. ročník

4. Multikulturní výchova	
4. 1. Kulturní rozdíly	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
	respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
4. 2. Lidské vztahy	právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
	udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
	vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)
	důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích
	uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)
	význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
	tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého
	osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
4.3. Etnický původ	rovnocennost všech etnických skupin a kultur
	odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
	různé způsoby života
5. Environmentální výchova	
5. 2. Základní podmínky života	voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda)
	ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší)
	půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí)
	ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší)
	ekosystémy
	energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie)

Informační a komunikační technologie – průřezová témata

5. 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
	doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)
	průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracované materiály)
	odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)
	ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích)
	změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)
5. 4. Vztah člověka k prostředí	naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)
	naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)
	prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

10. ročník

4. Multikulturní výchova	
4. 1. Kulturní rozdíly	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
	respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
4. 2. Lidské vztahy	právo všech lidí žít a společně a podílet se na spolupráci
	udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
	vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)
	důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích
	uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)
	význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
	tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého
	osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
4. 3. Etnický původ	rovnocennost všech etnických skupin a kultur
	odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
	různé způsoby života
5. Environmentální výchova	
5. 2. Základní podmínky života	voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda)
	ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší)

Informační a komunikační technologie – průřezová témata

	půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí)
	ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší)
	ekosystémy
	energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie)
5. 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
	doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)
	průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracované materiály)
	odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)
	ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích)
	změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)
5. 4. Vztah člověka k prostředí	naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)
	naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)
	prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

Člověk a jeho svět

1. ročník

Člověk a zdraví

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- rozeznat vlivy škodící lidskému zdraví - odhadnout důležitost zdraví prospěšných potravin - rozlišit rozvržení činností během dne - rozpoznat zásady osobní hygieny	PÉČE O ZDRAVÍ ZDRAVÁ VÝŽIVA DENNÍ REŽIM OSOBNÍ HYGIENA		PS PC PROGRAMY OBRAZOVÝ MATERIÁL	

Lidé a čas

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- rozpoznat jednotlivé části dne - zařadit denní činnosti do jednotlivých částí dne - rozlišit změny v přírodě v ročních obdobích	ORIENTACE V ČASE RÁNO, V POLEDNE, VEČER DENNÍ ČINNOSTI ROČNÍ OBDOBÍ		PS OBRAZOVÝ MATERIÁL PC	

Člověk a jeho svět

Lidé kolem nás

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- rozeznat členy rodiny - rozlišit stáří členů rodiny/ starý, mladý, starší/ - užívat vhodné oslovení v rodině i okolí - rozpoznat nevhodná chování	RODINA RODINA A SPOLEČNOST ČLENOVÉ RODINY OSOBNÍ BEZPEČÍ		PS PC PROGRAMY	

Místo kde žijeme

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- rozeznat a určit předměty z domova - rozeznat a určit školní předměty - orientovat se v budově školy	DOMOV ŠKOLA PROSTŘEDÍ ŠKOLY		PS PC PROGRAMY	

Člověk a jeho svět

Rozmanitost přírody

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- rozlišit viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	PŘÍRODA A ROČNÍ OBDOBÍ		PS PC PROGRAMY	
- rozeznat základní druhy ovoce	OVOCE		OBRAZOVÝ MATERIÁL MODELY OVOCE, ZELENINY	
- rozeznat základní druhy zeleniny	ZELENINA			
- rozlišit správné a nesprávné chování v přírodě	CHOVÁNÍ V PŘÍRODĚ			

Člověk a jeho svět

2. ročník

Člověk a zdraví

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- rozeznat a popsat vlivy škodící zdraví lidí - zdůvodnit důležitost zdraví prospěšných potravin a pitného režimu - zařadit správně denní činnosti - rozlišit a popsat zásady osobní hygieny	PÉČE O ZDRAVÍ ZDRAVÁ STRAVA A PITNÝ REŽIM DENNÍ REŽIM OSOBNÍ HYGIENA		PS OBRAZOVÝ MATERIÁL	

Lidé a čas

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- popsat a vymezit jednotlivé části dne - rozeznat denní činnosti v jednotlivých částech dne - popsat změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - porovnat délku dne a týdne	ORIENTACE V ČASE RÁNO, V POLEDNE, VEČER DENNÍ ČINNOSTI ROČNÍ OBDOBÍ DEN, TÝDEN		PS PC PROGRAMY OBRAZOVÝ MATERIÁL	

Člověk a jeho svět

Lidé kolem nás

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- rozlišit příbuzenské vztahy	RODINA A SPOLEČNOST		OBRAZOVÝ MATERIÁL	
- porovnat role jednotlivců v rodině	ROLE ČLENŮ RODINY		PC PROGRAMY	
- odhadnout nebezpečí ve styku s neznámými lidmi	PŘÍBUZENSKÉ VZTAHY		PS	
	OSOBNÍ BEZPEČÍ			

Místo kde žijeme

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- rozlišit předměty z domova a školy	DOMOV A JEHO OKOLÍ		PS	
- rozeznat a určit předměty ze své třídy	ŠKOLA, TŘÍDA		OBRAZOVÝ MATERIÁL	
- užívat vhodné oslovení ředitele, učitele, spolužáka	ŽIVOT VE ŠKOLE A JEJÍM OKOLÍ		PC PROGRAMY	

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho svět

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	PŘÍRODA A ROČNÍ OBDOBÍ			
- určit a popsat základní druhy ovoce	OVOCE		PS	
- určit a popsat základní druhy zeleniny	ZELENINA		PC	
- rozpoznat zástupce živočišné říše	ŽIVOČICHOVÉ		ATLAS ZVÍŘAT	
	CHOVÁNÍ ŽIVOČICHŮ		OBRAZOVÝ MATERIÁL	
- zařadit nejběžnější druhy domácích zvířat	DOMÁCÍ ZVÍŘATA			

Člověk a jeho svět

3. ročník

Člověk a zdraví

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- stanovit zásady osobní hygieny a základů sebeobsluhy	OSOBNÍ HYGIENA		PS	
- rozpoznat změny chování lidí v době nemoci i své zdravotní potíže	NEMOC, CHOVÁNÍ V DOBĚ NEMOCI		PC PROGRAMY	
- rozlišit stavbu lidského těla od ostatních živočichů	LIDSKÉ TĚLO		OBRAZOVÝ MATERIÁL	
- popsat hlavní části lidského těla	ČÁSTI LIDSKÉHO TĚLA		ATLAS LIDSKÉHO TĚLA	

Lidé a čas

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- popsat roční období podle charakteristických znaků	ROČNÍ OBDOBÍ		PS	
- určit dny v týdnu	KALENDÁŘ		PC PROGRAMY	
- porovnat délku dne, týdne, měsíce a roku	DEN, TÝDEN, MĚSÍC, ROK		OBRAZOVÝ MATERIÁL	

Člověk a jeho svět

Lidé kolem nás

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- zařadit a popsat různé lidské činnosti	PRACOVNÍ ČINNOSTI		OBRAZOVÝ MATERIÁL	
- rozpoznat možná nebezpečí při setkání s neznámými lidmi	OSOBNÍ BEZPEČÍ		PC PROGRAMY	
- užívat vhodných slov při požádání, poděkování, pozdravu	ZÁKLADNÍ PRAVIDLA SPOLEČENSKÉHO CHOVÁNÍ			
- rozeznat důležitá telefonní čísla	DŮLEŽITÁ TELEFONNÍ ČÍSLA			
- odhadnout nebezpečí při hromadném ohrožení	CHOVÁNÍ V KRIZOVÝCH SITUACÍCH			

Místo kde žijeme

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- rozpoznat okolí svého bydliště	BYDLIŠTĚ			
- užívat název obce	ADRESA BYDLIŠTĚ		PS	
- popsat adresu bydliště	OBEC		DOPRAVNÍ ZNAČKY	

Člověk a jeho svět

- rozpoznat pravidla bezpečnosti při cestě do školy - rozlišit dopravní prostředky	ZÁKLADY DOPRAVNÍ VÝCHOVY, BEZPEČNOST		HRAČKY VIDEO	
---	---	--	-----------------	--

Rozmanitost přírody

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- popsat viditelné proměny počasí v jednotlivých ročních obdobích	PŘÍRODA A ROČNÍ OBDOBÍ		PS	
- popsat a zařadit nejběžnější druhy domácích zvířat	DOMÁCÍ ZVÍŘATA		PC	
- posoudit význam péče o zvířata a ptáky	PÉČE O ZVÍŘATA A PTÁKY		OBRAZOVÝ MATERIÁL	
- objasnit důležitost slušného a správného chování v přírodě	CHOVÁNÍ V PŘÍRODĚ		ATLASY ZVÍŘAT	
- popsat počasí podle obrázku / déšť, sníh, bouřka, vítr	POČASÍ		KALENDÁŘ PŘÍRODY	

Člověk a jeho svět

4. ročník

Člověk a zdraví

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- vymezit změny chování lidí v době nemoci, vysvětlit své zdravotní potíže	NEMOC, SDĚLENÍ POTÍŽÍ		PS	
- rozlišit ošetření různých drobných poranění	OŠETŘENÍ DROBNÝCH PORANĚNÍ		PC	
- rozeznat zásady bezpečného chování při hrách, výletech, koupání, při kontaktu s jinými lidmi	OSOBNÍ BEZPEČÍ		VÝUKOVÉ FILMY	
- odhadnout bezpečné chování při dodržování pravidel silničního provozu	BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ V SILNIČNÍM PROVOZU		DOPRAVNÍ ZNAČKY	

Lidé a čas

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- porovnat délku hodiny a dne	DĚN, HODINA			
- určit celou hodinu	CELÉ HODINY		PS	
- určit a zařadit dny v týdnu	KALENDÁŘ		HODINY	
- rozlišit děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	DĚJ – MINULOST, PŘÍTOMNOST, BUDOUCNOST – VČERA, DNES, ZÍTRA		OBRAZOVÝ MATERIÁL	

Člověk a jeho svět

Lidé kolem nás

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- odhadnout možná nebezpečí v krizových situacích - dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, mezi kamarády - rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	CHOVÁNÍ V KRIZOVÝCH SITUACÍCH RODINA A SPOLEČNOST NEBEZPEČÍ OHROŽENÍ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVI A JEJICH PREVENCE		PS PC OBRAZOVÝ MATERIÁL	

Místo kde žijeme

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- popsat cestu do školy podle návodných otázek - rozeznat kulturní zajímavosti v nejbližším okolí	ORIENTACE V OKOLÍ BYDLIŠTĚ		PC PROGRAMY PS	

Člověk a jeho svět

- určit vybrané dopravní značky	KULTURNÍ ZAJÍMAVOSTI V NEJBLIŽŠÍM OKOLÍ ZÁKLADY DOPRAVNÍ VÝCHOVY, BEZPEČNOST		DOPRAVNÍ ZNAČKY OBRAZOVÝ MATERIÁL	
---------------------------------	---	--	--	--

Rozmanitost přírody

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- rozeznat jednotlivé části stromu	STROMY			
- rozeznat jednotlivé části keře	KEŘE		PS	
- rozlišit zahradnické práce v jednotlivých ročních obdobích	SEZONNÍ PRÁCE NA ZAHRADE		PC PROGRAMY	
- rozpoznat nejběžnější volně žijící zvířata	VOLNĚ ŽIJÍCÍ ZVÍŘATA		OBRAZOVÝ MATERIÁL	
- rozlišit základní pravidla ochrany přírody	OCHRANA PŘÍRODY			

5. ročník

Člověk a zdraví

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- popsat změny chování lidí v době nemoci, popsat své zdravotní problémy a vyhledat pomoc	NEMOC, SDĚLENÍ POTÍŽÍ		VÝUKOVÉ FILMY	

Člověk a jeho svět

- rozeznat a určit ošetření různých drobných poranění	OŠETŘENÍ DROBNÝCH PORANĚNÍ		PC	
- rozpoznat bezpečné chování při dodržování pravidel silničního provozu pro chodce	BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ V SILNIČNÍM PROVOZU		VYBAVENÍ LÉKÁRNIČKY	
- rozeznat pokyny dospělých při mimořádných událostech	CHOVÁNÍ PŘI MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTECH		DOPRAVNÍ ZNAČKY	

Lidé a čas

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- rozlišit život lidí v dávných dobách	NAŠE ZEMĚ V DÁVNÝCH DOBÁCH		PS	
- popsat způsob života lidí v pravěku	PRAVĚK, ZPŮSOB ŽIVOTA		PC	
- porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků	SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ		OBRAZOVÝ MATERIÁL	
- rozeznat lidové tradice	TRADIČNÍ LIDOVÉ SVÁTKY		VIDEO	

Člověk a jeho svět

Lidé kolem nás

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- vyhledat pomoc v případě vlastního nebezpečí - reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech - rozeznat protiprávní jednání a jeho postih / krádež, šikana / - vyhledat pomoc v případě požáru, při dopravní nehodě	CHOVÁNÍ V KRIZOVÝCH SITUACÍCH - NEBEZPEČÍ A PREVENCE OHROŽENÍ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ SITUACE HROMADNÉHO OHROŽENÍ		NAUČNÉ FILMY OBRAZOVÝ MATERIÁL	

Místo kde žijeme

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- určit historické zajímavosti v nejbližším okolí - rozpoznat důležitá místa v okolí školy a bydliště - rozpoznat důležité instituce v okolí školy a bydliště - odhadnout zásady bezpečnosti při hře	HISTORICKÉ ZAJÍMAVOSTI V NEJBLIŽŠÍM OKOLÍ VÝZNAČNÁ MÍSTA A INSTITUCE V OBCI A OKOLÍ ZÁKLADY DOPRAVNÍ VÝCHOVY A BEZPEČNOST		PS OBRAZOVÝ MATERIÁL MAPY	

Člověk a jeho svět

Rozmanitost přírody

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- rozeznat rozdíly mezi stromy a keři - rozeznat listnaté a jehličnaté stromy	STROMY A KEŘE			
- vysvětlit význam lesa	LES		PS	
- popsat jednotlivé lesní plody	LESNÍ PLODY		PC	
- stanovit základní pravidla ochrany přírody	PÉČE O ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		OBRAZOVÝ MATERIÁL	

Člověk a jeho svět

6. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKYPO O-
<p>- popsat a užívat základní pravidla silničního provozu pro chodce</p> <p>- rozeznat zásady bezpečné ochrany sebe, svého těla, popsat jakým způsobem lze vyhledat pomoc</p> <p>- provést a přiměřeně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>- vysvětlit nebezpečí zneužívání nebezpečných látek</p>	<p>BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ V SILNIČNÍM PROVOZU</p> <p>OCHRANA SEBE A SVÉHO TĚLA PŘED OBTĚŽOVÁNÍM A ZNEUŽÍVÁNÍM</p> <p>CHOVÁNÍ PŘI MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTECH</p> <p>PREVENTIVNÍ CHOVÁNÍ – ZNEUŽÍVÁNÍ NEBEZPEČNÝCH LÁTEK</p>		<p>DOPRAVNÍ ZNAČKY</p> <p>CD PROGRAMY</p> <p>VÝUKOVÉ FILMY</p>	

Lidé a čas

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<p>- rozlišit významné historické objekty v regionu</p>	HISTORICKÉ OBJEKTY V REGIONU		PS	
<p>- rozlišit významné historické objekty v ČR</p>	HISTORICKÉ OBJEKTY V ČR		MAPY PC	

Člověk a jeho svět

<p>- rozeznat významné události a pověsti, které se vztahují k regionu nebo kraji</p> <p>- rozeznat a popsat lidové tradice</p>	<p>REGIONÁLNÍ POVĚSTI</p> <p>TRADIČNÍ LIDOVÉ SVÁTKY</p>		<p>OBRAZOVÝ MATERIÁL</p>	
---	---	--	--------------------------	--

Lidé kolem nás

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<p>- odhadnout nebezpečí v případě požáru, dopravní nehody a vyhledat pomoc</p> <p>- rozeznat protiprávní jednání /krádež, zneužívání, šikana, týrání /</p> <p>- rozeznat nebezpečí z okolí, vyhledat pomoc</p>	<p>SITUACE HROMADNÉHO OHROŽENÍ</p> <p>PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ A POSTIH</p> <p>CHOVÁNÍ V KRIZOVÝCH SITUACÍCH</p>		<p>FILMY</p> <p>OBRAZOVÝ MATERIÁL</p>	

Místo kde žijeme

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<p>- popsat zážitky z výletů a vlastních cest</p> <p>- rozpoznat okolní krajinu</p> <p>- rozeznat změny krajiny v ročních obdobích</p>	<p>MÍSTNÍ OBLAST-OKOLNÍ KRAJINA</p> <p>CHARAKTERISTICKÉ ZNAKY KRAJINY V ROČNÍCH OBDOBÍCH</p>		<p>PS</p> <p>OBRAZOVÝ MATERIÁL</p> <p>PC PROGRAMY</p>	

Člověk a jeho svět

- rozlišit regionální zvláštnosti	REGIONÁLNÍ ZVLÁŠTNOSTI		DOPRAVNÍ ZNAČKY	
- rozeznat riziková chování v dopravním ruchu	ZÁKLADY DOPRAVNÍ VÝCHOVY, BEZPEČNOST			

Rozmanitost přírody

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- popsat život v lese	LES			
- rozlišit jednotlivé práce v lese	SEZONNÍ PRÁCE V LESE		PS	
- vysvětlit základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	PÉČE O ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		PC PROGRAMY OBRAZOVÝ MATERIÁL	

Člověk a jeho svět – charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je zařazen samostatně v 1. a 2. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně + 1 disponibilní hodina ve 3.-6.ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Člověk a jeho svět směřuje:

- poznávání sebe a nejbližšího okolí
- pozorování, pojmenování věcí, jevů, dějů a jejich vzájemných vztahů
- utváření prvotního uceleného obrazu světa
- vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků
- utváření pozitivního vztahu k živé a neživé přírodě
- poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu, kde žije
- osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů

Formy a metody práce v předmětu Člověk a jeho svět:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce
- vycházky

Člověk a jeho svět – kompetence a strategie

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení B, E	vedeme žáky k samostatnosti při práci s učebnicí a pr. sešitem, používáme názorný materiál /obrazy, encyklopedie/, při řešení úlohy využíváme skupinovou práci neustále prověřujeme znalosti a dovednosti dětí formou her a soutěží, využíváme možnosti vycházek, připravujeme projektové dny
Kompetence k řešení problémů B, F	simulujeme běžné životní situace a vedeme žáky k jejich řešení přiměřeně k jejich věku nacvičujeme chování v případě ohrožení /požární poplach, evakuace školy/, využíváme vhodné video ukázky
Kompetence komunikativní G	nacvičujeme a vedeme rozhovory se spolužáky, vedeme žáky k vyjadřování svých postojů a názorů vhodnou formou, učíme toleranci k názorům druhých, motivujeme žáky ke spolupráci se všemi spolužáky
Kompetence sociální a personální D, G	varujeme před příklady nevhodného a rizikového chování v okolí, prakticky nacvičujeme chování v rizikových situacích /branný den, požární poplach hovoříme s žáky otevřeně o problematice drog, kouření, alkoholismu a možného fyzického zneužívání, informujeme žáky o možnosti využití schránky důvěry a možnosti pomoci od dospělých

Člověk a jeho svět – průřezová témata

1. ročník

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.2. Sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě
		druzí jako zdroj informací o mě
		moje tělo
		moje vztahy k druhým lidem
	1.1.3. Seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebeovládání
		organizace vlastního času
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1. Poznávací schopnosti	vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě
4. Multikulturní výchova		
4.3. Etnický původ		rovnocennost všech etnických skupin a kultur
		odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
		různé způsoby života
5. Environmentální výchova		
5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí		zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
		doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)
		průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracované materiály)
		odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)
		ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích)
		změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)

2. ročník

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů

Člověk a jeho svět – průřezová témata

	1.1.2. Sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě
		druzí jako zdroj informací o mě
		moje tělo
		moje vztahy k druhým lidem
	1.1.3. Seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebeovládání
		organizace vlastního času
1.2. Sociální rozvoj	1.2.2. Mezilidské vztahy	péče o dobré vztahy
		chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora pomoc
		vztahy a naše skupina /třída, (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
	1.2.3. Komunikace	řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků
		cvičení pozorování
		dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním vyjadřování)
		komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)
4. Multikulturní výchova		
4.2. Lidské vztahy		právo všech lidí žít a společně se podílet na spolupráci
		udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
		vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)
		důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích
		uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)
		význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
		tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého
		osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
4.3. Etnický původ		rovnocennost všech etnických skupin a kultur
		odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
		různé způsoby života
5. Environmentální výchova		

Člověk a jeho svět – průřezová témata

5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
	doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)
	průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracované materiály)
	odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)
	ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích)
	změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)

3. ročník

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů
	1.1.2. Sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě
		druzí jako zdroj informací o mě
		moje tělo
		moje vztahy k druhým lidem
	1.1.4. Psychohygienu	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		dovednosti zvládnutí stresových situací (uvolnění – relaxace)
		hledání pomoci při potížích
1.3. Morální rozvoj	1.3.1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích
4. Multikulturní výchova		
4.2. Lidské vztahy		právo všech lidí žít a společně a podílet se na spolupráci
		udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
		vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)
		důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích
		uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)
		význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti

Člověk a jeho svět – průřezová témata

	tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého
	osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
4.3. Etnický původ	rovnocennost všech etnických skupin a kultur
	odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
	různé způsoby života
5. Environmentální výchova	
5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
	doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)
	průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracované materiály)
	odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)
	ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích)
	změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)
5.4. Vztah člověka k prostředí	naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)
	naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)
	prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

4. ročník

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů
	1.1.2. Sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě
		druzí jako zdroj informací o mě
		moje tělo
		moje vztahy k druhým lidem
1.2. Sociální rozvoj	1.2.2. Mezilidské vztahy	péče o dobré vztahy
		chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc
		vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

Člověk a jeho svět – průřezová témata

1.3. Morální rozvoj	1.3.1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích
	1.3.2. Hodnoty, postoje, praktická etika	vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
		dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne
4. Multikulturní výchova		
4.2. Lidské vztahy		právo všech lidí žít a společně a podílet se na spolupráci
		udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
		vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)
		důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích
		uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)
		význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
		tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého
		osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
4.3. Etnický původ		rovnocennost všech etnických skupin a kultur
		odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
		různé způsoby života
5. Environmentální výchova		
5.4. Vztah člověka k prostředí		naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)
		naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)
		prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

5. ročník

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů
	1.1.2. Sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě
		druzí jako zdroj informací o mě

Člověk a jeho svět – průřezová témata

		moje tělo
		moje vztahy k druhým lidem
	1.1.4. Psychohygienu	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		dovednosti zvládnutí stresových situací (uvolnění – relaxace)
		hledání pomoci při potížích
1.3. Morální rozvoj	1.3.1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích
	1.3.2. Hodnoty, postoje, praktická etika	vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
		dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne
4. Multikulturní výchova		
4.3. Etnický původ		rovnocennost všech etnických skupin a kultur
		odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
		různé způsoby života
5. Environmentální výchova		
5.1. Ekosystémy		les (les v našem prostředí, význam lesa)
		pole (význam, změny okolí krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)
		vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)
		moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)
		lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)
		kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí		zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
		doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)
		průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracované materiály)
		odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)
		ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích)
		změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)

Člověk a jeho svět – průřezová témata

Člověk a jeho svět – průřezová témata

6. ročník

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů
1.3. Morální rozvoj	1.3.1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích
	1.3.2. Hodnoty, postoje, praktická etika	vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
		dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne
4. Multikulturní výchova		
4.3. Etnický původ		rovnocennost všech etnických skupin a kultur
		odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
		různé způsoby života
5. Environmentální výchova		
5.1. Ekosystémy		les (les v našem prostředí, význam lesa)
		pole (význam, změny okolí krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)
		vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)
		- moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)
		lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)
		kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí		zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
		doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)
		průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracované materiály)
		odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)
		ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích)

Člověk a jeho svět – průřezová témata

	změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)
5.4. Vztah člověka k prostředí	naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)
	naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)
	prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

Člověka a společnost

7. ročník

Člověk ve společnosti

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- určit nejznámější osobnosti obce	OBEC - ZAJÍMAVÉ A VÝZNAMNÉ OSOBNOSTI OBCE		VÝUKOVÉ FILMY	
- určit nejznámější osobnosti regionu	REGION - ZAJÍMAVÉ A VÝZNAMNÉ OSOBNOSTI REGIONU		OBRAZOVÝ MATERIÁL	
- vysvětlit pověsti, které se vztahují k regionu	REGIONÁLNÍ POVĚSTI.			
- popsat nejznámější přírodní zajímavá místa	PŘÍRODNÍ ZAJÍMAVÁ MÍSTA			
- rozeznat kulturní památky v nejbližším okolí	KULTURNÍ PAMÁTKY			

Člověka a společnost

Historie našeho národa

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- rozlišit dobu nejstarších dějin našeho státu a současnost	PRAVĚK ŽIVOT V PRAVĚKU		UČ. A PS	
- popsat způsob života a obživy pravěkých a současných lidí a rozliší rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	ZPŮSOB ŽIVOTA PRAVĚKÝCH A SOUČASNÝCH LIDÍ		OBRAZOVÝ MATERIÁL	
- zdůvodnit význam a popsat základní poznatky z období počátků českého státu	PRVNÍ STÁTNÍ ÚTVARY NA NAŠEM ÚZEMÍ			

Péče o občana

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- rozlišit základní rozdělení vzdělání a porovnat právo na vzdělání dříve a nyní	VZDĚLÁVÁNÍ V ČR, PRÁVO NA VZDĚLÁNÍ			
- objasnit význam vzdělání pro život člověka	VÝZNAM VZDĚLÁNÍ			
- vysvětlit důležitost profesní přípravy pro uplatnění v životě	PŘÍPRAVA NA PROFESNÍ UPLATNĚNÍ			
- popsat možnosti pracovního uplatnění lidí	PRACOVNÍ UPLATNĚNÍ			

Člověka a společnost

Poznatky o společnosti

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- popsat význam a úlohu prezidenta republiky - zhodnotit význam a úlohu soudů - objasnit otázku státního občanství - určit a pojmenovat státní symboly a popsat, jak projevujeme úctu ke státním symbolům	PREZIDENT REPUBLIKY STÁTNÍ ORGÁNY A INSTITUCE STÁTNÍ OBČANSTVÍ STÁTNÍ SYMBOLY			

Člověka a společnost

8. ročník

Člověk ve společnosti

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- objasnit důležitost rodiny a rodinného života	RODINA FUNKCE A STRUKTURA RODINY			
- rozlišit postavení a role rodinných příslušníků - zdůvodnit důležitost výchovy dětí a odpovědnosti rodičů za ni	ODPOVĚDNOST RODIČŮ ZA VÝCHOVU DĚTÍ			
- rozpoznat vztahy a hodnoty přátelství ve školním kolektivu	ŠKOLA - VZTAHY VE ŠKOLE			
- popsat povinnosti a práva žáků během školní docházky	PRÁVA A POVINNOSTI ŽÁKŮ			

Historie našeho národa

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- popsat nejvýznamnější osobnosti, které ovlivnili život v minulosti a mají význam pro současnost	VÝZNAMNÉ OSOBNOSTI NAŠICH DĚJIN			

Člověka a společnost

<p>- objasnit záminku k rozpoutání 1. sv. války a její průběh, popsat účastnické státy a důsledky války</p> <p>- vysvětlit význam vzniku samostatného československého státu</p>	<p>KAREL IV., MISTR JAN HUS, J. A. KOMENSKÝ</p> <p>1. SVĚTOVÁ VÁLKA A JEJÍ DŮSLEDKY</p> <p>VZNIK SAMOSTATNÉHO ČESKOSL.STÁTU</p>		<p>UČ., PS</p> <p>VÝUKOVÉ FILMY</p> <p>OBRAZOVÝ MATERIÁL</p>	
--	---	--	--	--

Péče o občana

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<p>- objasnit rozdíly mezi kvalifikovaným a nekvalifikovaným člověkem a popsat, kde je možné hledat informace o pracovním uplatnění - noviny, rádio, televize</p> <p>- rozlišit odměnu a mzdu za práci, podporu v nezaměstnanosti a nemocenské pojištění</p> <p>- objasnit význam pracovních úřadů</p>	<p>KVALIFIKACE, REKVALIFIKACE</p> <p>ODMĚNA ZA PRÁCI, NEZAMĚSTNANOST</p> <p>PRACOVNÍ ÚŘADY FINANČNÍ PODPORA V NEZAMĚSTNANOST I</p>			

Člověka a společnost

- vysvětlit funkci a význam peněz pro člověka, správné hospodaření s penězi, rozpočet rodiny	PENÍZE A JEJICH FUNKCE HOSPODAŘENÍ S PENĚZI			
--	--	--	--	--

Poznatky o společnosti

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- rozlišit základní lidská práva vyjádřená v zákonech, vyhláškách a nařízeních	LIDSKÁ PRÁVA ZÁKLADNÍ LIDSKÁ PRÁVA			
- objasnit práva dítěte a jejich právní ochranu	PRÁVA DÍTĚTE A JEJICH OCHRANA			
- rozpoznat nebezpečí týrání, zneužívání, šikany a diskriminace, umět vyhledat pomoc	TÝRANÉ DÍTĚ, ZNEUŽÍVANÉ DÍTĚ, ŠIKANA, DISKRIMINACE			
- vysvětlit práva a povinnosti v rodině a postavení každého člena rodiny	RODINNÉ PRÁVO			

Člověka a společnost

9. ročník

Člověk ve společnosti

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- zdůvodnit důležitost úcty k vlastnímu národu- popsat významné události a osobnosti, jejich význam pro naši vlast- vysvětlit důležitost a význam respektování kulturních a náboženských tradic	NAŠE VLAST VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI A OSOBNOSTI, KTERÉ PROSLAVILY NAŠI VLAST STÁTNÍ SVÁTKY NÁRODNÍ ZVYKY A OBYČEJE			

Historie našeho národa

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- popsat život a přínos našeho prvního prezidenta- vysvětlit život našich předků v době první republiky	PRVNÍ PREZIDENT T. G. MASARYK ŽIVOT V PRVNÍ REPUBLICE		UČEB., PS DOKUMENT. FILMY	

Člověka a společnost

- objasnit události předcházející 2. sv. válce a popsat život lidí v době okupace	MNICHOVSKÁ ZRADA, ŽIVOT ZA OKUPACE		OBRAZOVÝ MATEIÁL	
- objasnit průběh války a její důsledky	2. SVĚTOVÁ VÁLKA			

Péče o občana

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- rozlišit zdravotnická zařízení státní a soukromá, základní lékařskou péči, úhradu za základní zdravotní péči a péči nadstandardní	ZDRAVOTNÍ A SOCIÁLNÍ PÉČE			
- vysvětlit zdravotní a sociální pojištění, které je zahrnuto do sociálního zabezpečení	SYSTÉM ZDRAVOTNÍ PÉČE			
- objasnit péči státu o všechny občany, kteří onemocní, zestárnou, jsou postižení nebo zůstanou bez práce	ZDRAVOTNÍ A SOCIÁLNÍ POJIŠTĚNÍ			
	SOCIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ			
- rozlišit orgány a instituce a jejich význam pro zdravotní a sociální péči	ORGÁNY A INSTITUCE ZDRAVOTNÍ A SOCIÁLNÍ PÉČE			

Člověka a společnost

Poznatky o společnosti

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- objasnit význam státu při dohlížení nad porušením různých odvětví práv - popsat povinnosti a práva občanů - zhodnotit úlohu policie a soudů - objasnit důležitost dokumentů a vysvětlit význam - občanský průkaz, pas, oddací a rodný list	ČLOVĚK A PRÁVO PRÁVA A POVINNOSTI OBČANA POLICIE, SOUDY PRÁVNÍ DOKUMENTY OBČANA		INTERNET	

10. ročník

Člověk ve společnosti

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- vysvětlit hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi	MEZILIDSKÉ VZTAHY VE SPOLEČNOSTI			
- respektovat pravidla společenského soužití, rozlišit nebezpečí rasismu a projevy vandalismu	ZÁKLADNÍ PRAVIDLA SPOLEČENSKÉHO CHOVÁNÍ			
- uplatňovat vhodné způsoby komunikace mezi lidmi v různých situacích	MEZILIDSKÁ KOMUNIKACE			
- zdůvodnit ohleduplnost ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům i ostatním	ÚCTA K ČLOVĚKU			
- objasnit rovnoprávné vztahy ve společnosti a práva i povinnosti žen a mužů	ROVNOPÁVNÉ POSTAVENÍ ŽEN A MUŽŮ			
- objasnit a tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	ROVNOCENNOST A ROVNOPRÁVNOST NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN			

Člověka a společnost

Historie našeho národa

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- objasnit význam sametové revoluce, popíše příčiny a průběh, objasní roli a význam Václava Havla pro naši společnost	SAMETOVÁ REVOLUCE VÁCLAV HAVEL		UČ., PS	
- zdůvodnit vznik České republiky a její význam pro naši společnost	VZNIK ČESKÉ REPUBLIKY			
- zhodnotit význam vstupu naší republiky do EU	VSTUP ČR DO EU			

Péče o občana

Žák podle svých možností:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- posoudit důležitost volného času pro člověka a výběr vhodných aktivit	ČLOVĚK A VOLNÝ ČAS			
- objasnit a popsat aktivity vhodné pro kulturu a sport, jejich význam a další nabídku volnočasových aktivit	KULTURA, SPORT, VOLNOČASOVÉ AKTIVITY			
- posoudit nebezpečí nevhodného využívání volného času	NEVHODNÉ VYUŽÍVÁNÍ VOLNÉHO ČASU			

Člověka a společnost

- objasnit význam přátelství, výběr kamarádů, vliv party a nebezpečí konzumace návykových látek	OHROŽENÍ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVY, NEBEZPEČÍ DROG			
---	--	--	--	--

Poznatky o společnosti

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
- objasnit význam trestního práva	DRUHY A POSTIHY PROTIPRÁVNÍHO JEDNÁNÍ		INTERNET – AKTUÁLNĚ	
- vysvětlit společenskou nebezpečnost trestního chování a činnosti	TRESTNÁ ČINNOST MLÁDEŽE		BROŽURY	
- zhodnotit společenský význam integrace	EVROPSKÁ INTEGRACE			
- objasnit význam začlenění ČR do EU	POSTAVENÍ ČR V RÁMCI EU			

Člověka a společnost – charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a společnost je členěn do okruhů

- Historie našeho národa
- Člověk ve společnosti
- Poznatky o společnosti
- Péče o občana

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Člověk a společnost je zařazen v 7. - 10.ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně, v 8. ročníku je 1 disponibilní hodina.

Vzdělávání v předmětu Člověk a společnost směřuje:

- k získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země
- poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí
- osvojení základů společenského chování, soužití s ostatními lidmi
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- pochopení práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků
- rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství

Formy a metody práce v předmětu Člověk a společnost:

- frontální výuka s demonstračním materiálem
- besedy
- skupinová práce
- projektová metoda
- návštěvy muzeí, památníků

Člověka a společnost – kompetence a strategie

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení E, F	vedeme žáka k vyhledávání úkolů vycházejících v co největší míře z praktického života a umožňujeme mu ověřovat si získané poznatky a dovednosti seznamujeme děti se státními symboly a jejich významem, formujeme kladný vztah k vlasti
Kompetence k řešení problémů B	formou modelových situací vedeme žáka k samostatnému rozhodování a k uvědomění si vlastních hodnot a možností
Kompetence komunikativní A	vytváříme modelové situace k vedení dialogu, vhodnými podněty vedeme žáka k stručnému a srozumitelnému vyjadřování
Kompetence občanské A, B, C	vytváříme základní povědomí o právech a povinnostech občana formou modelových situací, nácvikem praktických činností seznamujeme žáka s fungováním důležitých úřadů a institucí seznamujeme žáky s projevy a důsledky rasizmu a xenofobie v historii lidstva

Člověka a společnost – průřezová témata

7. ročník

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.3. Morální rozvoj	1.3.2. Hodnoty, postoje, praktická etika	vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
		dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne
4. Multikulturní výchova		
4.3. Etnický původ		rovnocennost všech etnických skupin a kultur
		odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
		různé způsoby života
5. Environmentální výchova		
5.4. Vztah člověka k prostředí		naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)
		naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)
		prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

8. ročník

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.2. Sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě
		druzí jako zdroj informací o mě
		moje tělo
		moje vztahy k druhým lidem
1.3. Morální rozvoj	1.3.1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích
	1.3.2. Hodnoty, postoje, praktická etika	vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
		dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne
4. Multikulturní výchova		

Člověka a společnost – průřezová témata

4.2. Lidské vztahy	právo všech lidí žít a společně se podílet na spolupráci
	udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
	vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)
	důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích
	uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)
	význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
	tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého
	osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

9. ročník

4. Multikulturní výchova	
4.3. Etnický původ	rovnocennost všech etnických skupin a kultur
	odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
	různé způsoby života

10. ročník

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.2. Sociální rozvoj	1.2.2. Mezilidské vztahy	péče o dobré vztahy
		chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc
		vztahy a naše skupina/třída, práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny
1.3. Morální rozvoj	1.3.1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích
	1.3.2. Hodnoty, postoje, praktická etika	vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
		dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne
4. Multikulturní výchova		
4.1. Kulturní rozdíly		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
		respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)

Člověka a společnost – průřezová témata

4.2. Lidské vztahy	právo všech lidí žít a společně se podílet na spolupráci
	udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
	vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)
	důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích
	uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)
	význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
	tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého
	osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
4.3. Etnický původ	rovnocennost všech etnických skupin a kultur
	odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
	různé způsoby života

Člověk a příroda

7. ročník

Základní poznatky z fyziky

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- rozpoznat látky pevné- určit vlastnosti pevných látek- rozlišit látky kapalné a plynné- popsat vlastnosti látek kapalných a plyných- ověřit pokusy tání, tuhnutí a teplotu varu kapaliny- porovnat jednotlivá skupenství- rozpoznat uhlí, dřevo- zjistit, kde se spaluje uhlí, dřevo a plyn- rozlišit kamna na dřevo, uhlí a plynový kotel- zjistit, zda je ve třídě elektrické topení- užívat elektrický vařič v žákovské kuchyni- pocítit sluneční záření jako zdroj tepla na své pokožce při vycházce do přírody- rozeznat zdroje tepla- stanovit, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	<p>DRUHY LÁTEK A JEJICH VLASTNOSTI</p> <p>LÁTKY PEVNÉ</p> <p>LÁTKA KAPALNÉ LÁTKY PLYNNÉ</p> <p>ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK – TÁNÍ, TUHNUTÍ, TEPLOTA VARU</p> <p>ZDROJE TEPLA: SPALOVÁNÍ – UHLÍ, DŘEVO, PLYN</p> <p>ELEKTRICKÁ ENERGIE ELEKTRICKÉ TOPENÍ ELEKTRICKÝ VAŘIČ SLUNEČNÍ ZÁŘENÍ</p> <p>KLID A POHYB</p>			

Člověk a příroda

Základní poznatky z chemie

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- poznat látky kolem sebe (dřevo, papír, sklo)- pojmenovat látky pevné, kapalné, plynné - sledovat chemický pokus ke zjištění rozpustnosti látek- rozlišit základní vlastnosti látek (rozpustné, nerozpustné)- sledovat koloběh vody v přírodě a namalovat obrázek podle předlohy - určit, odkud získáváme pitnou vodu (vodárny, studny) - zjistit, kde se čistí odpadní vody- rozpoznat druhy vody (pitná, užitková, odpadní)	<p>VLASTNOSTI LÁTEK</p> <p>ROZPUSTNOST VODA V PŘÍRODĚ</p> <p>PITNÁ A UŽITKOVÁ VODA</p> <p>ČISTOTA VODY ODPADNÍ VODY</p>		UČ.	

Základní poznatky z přírodopisu

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit kořen, stonek, list, květ, plod u rostliny - objasnit, jaké jsou životní podmínky rostlin - poznat vybrané zástupce rostlin - navrhnout způsob péče o rostliny - odhadnout, které jsou hospodářsky důležité rostliny - rozpoznat hospodářsky důležité rostliny - určit, kde se pěstují hospodářsky důležité rostliny - objasnit význam pěstování hospodářsky důležitých rostlin - rozpoznat vybrané chráněné rostliny - zhodnotit význam léčivých rostlin - vysvětlit nebezpečnost jedovatých rostlin 	<p>STAVBA ROSTLINNÉHO TĚLA, KOŘEN, STONEK, LIST, KVĚT, PLOD</p> <p>ŽIVOTNÍ PODMÍNKY ROSTLIN SVĚTLO, TEPLA, VODA, PŮDA</p> <p>ZÁSTUPCI ROSTLIN</p> <p>PÉČE O ROSTLINY</p> <p>HOSPODÁŘSKY DŮLEŽITÉ ROSTLINY PĚSTOVÁNÍ HOSPODÁŘSKY DŮLEŽITÝCH ROSTLIN VÝZNAM HOSPODÁŘSKY DŮLEŽITÝCH ROSTLIN</p> <p>CHRÁNĚNÉ ROSTLINY LÉČIVÉ ROSTLINY PLODY JEDOVATÝCH ROSTLIN</p>		<p>UČEBNICE ATLAS ROSTLIN OBRAZOVÝ MATERIÁL</p>	

Člověk a příroda

Základní poznatky ze zeměpisu

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- seznámit se s mapou- poznat barvy na mapě (modrá, zelená, hnědá)- určit, jakou barvou se značí vodstvo, horstvo, nížiny- orientovat se v mapě podle barev- rozlišit na mapě vodstvo, horstvo, nížiny	MAPA		MAPY	
<ul style="list-style-type: none">- vyhledat v atlasu ČR řeky, nížiny, hory- prohlédnout si globus- hledat ČR na globusu- seznámit se s pojmy pevnina, oceán- najít na globusu pevninu a oceán- ukázat na mapě hranice vybraných států	ATLAS GLOBUS		ATLAS GLOBUS	
<ul style="list-style-type: none">- vyhledat na mapě Českou republiku- rozlišit hranice ČR s ostatními státy- zjistit názvy sousedních států (Slovensko, Rakousko, Polsko, Německo)	ČESKÁ REPUBLIKA POLOHA ČR SOUSEDNÍ STÁTY			
<ul style="list-style-type: none">- pokusit se v mapě vyhledat hranice se sousedními státy- určit na mapě zeměpisnou polohu ČR- vysvětlit, co jsou státní hranice- ukázat hranice sousedních států	HRANICE SOUSEDNÍCH STÁTŮ			

Člověk a příroda

8. ročník

Základní poznatky z fyziky

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- rozlišit zvuky (klepání, dupání, tleskání, zvonění, lidský hlas, tekoucí voda, apod.)- rozpoznat zvuky živé přírody - poslouchat hru na různé hudební nástroje, určit jejich název - pochopit pojem ozvěna- rozeznat zdroje zvuku - používat CD přehrávač k ověření škodlivosti hlasité hudební produkce na sluchové vnímání- posoudit, jak velký rozdíl je mezi nadměrným hlukem v dopravním provozu ve velkém městě a na vesnici - zdůvodnit škodlivost vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka - rozpoznat vodní, větrnou, jadernou, tepelnou, sluneční elektrárnu podle obrazových materiálů- rozdělit elektrárny podle druhu energie, kterou přeměňují	<p>VZNIK A ZDROJE ZVUKU</p> <p>HUDEBNÍ NÁSTROJE</p> <p>OZVĚNA</p> <p>NADMĚRNÝ HLUK: HLASITÁ HUDBA, PRÁCE U STROJŮ</p> <p>V DOPRAVNÍM PROVOZU</p> <p>ELEKTRÁRNY: TEPELNÉ, VODNÍ, JADERNÉ, VĚTRNÉ, SLUNEČNÍ</p>		UČEBNICE	

Člověk a příroda

<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s chemickými zdroji a rozlišit je - pojmenovat tepelné spotřebiče - určit zdroje elektrického proudu 	<p>CHEMICKÉ ZDROJE: ČLÁNKY, AKUMULÁTORY, BATERIE</p> <p>TEPELNÉ SPOTŘEBIČE</p>			
--	---	--	--	--

Základní poznatky z chemie

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s novými pojmy: kyslík a dusík - zjistit přítomnost kyslíku ve vzduchu pomocí pokusu se svíčkou - zařadit kyslík jako složku vzduchu - objasnit nezbytnost kyslíku pro život člověka, zvířat a rostlin - zjistit, čím se znečišťuje vzduch (továrny, automobily) - určit, kde je nejvíce smogu - vysvětlit rozdíl čistoty ovzduší ve městě a na venkově - poznat podle etikety označení hořlavín 	<p>VZDUCH</p> <p>SLOŽENÍ VZDUCHU</p> <p>ČISTOTA OVZDUŠÍ</p> <p>SMOG</p>		<p>UČ.</p>	

Člověk a příroda

- nacvičovat první pomoc při popálení	HOŘLAVINY- ZÁSADY ZACHÁZENÍ S HOŘLAVINAMI HOŘLAVINY- PRVNÍ POMOC PŘI POPÁLENÍ			
---------------------------------------	---	--	--	--

Základní poznatky z přírodopisu

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat vybrané stromy jehličnaté a listnaté - určit rozdíl mezi lesem jehličnatým a listnatým - odhadnout složení stromů ve smíšeném lese - rozpoznat patra lesního porostu (stromové, keřové, bylinné, mechové) - vysvětlit důležitost společenství stromů, rostlin a hub - zjistit, pro koho je les útočištěm a zdrojem potravy - objasnit, jak les přispívá ke zlepšení čistoty ovzduší - určit, k čemu se používá dřevo lesních stromů - vysvětlit význam lesa - najít při vycházkách lesní plody - pojmenovat lesní plody 	ROSTLINNÉ SPOLEČENSTVO-LES JEHLIČNATÉ LESY LISTNATÉ LESY SMÍŠENÉ LESY LES, SPOLEČENSTVO ROSTLIN, HUB A ŽIVOČICHŮ VÝZNAM LESA LISTNATÉ STROMY JEHLIČNATÉ STROMY LESNÍ BYLINY A PLODY		UČEBNICE	

Člověk a příroda

<ul style="list-style-type: none"> - určit, kde najdeme houby jedlé, jedovaté - nakreslit dvě základní části houby (třeň-tj. noha, klobouk) - vysvětlit nebezpečí požití jedovatých hub - určit vybrané jedovaté houby - rozlišit naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby 	HOUBY JEDLÉ HOUBY JEDOVATÉ HOUBY			
--	--	--	--	--

Základní poznatky ze zeměpisu

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - zjistit adresu svého bydliště - odhadnout název našeho kraje - vyhledat na mapě ČR Královéhradecký kraj, krajské město Hradec Králové - ukázat na mapě naše město Trutnov - zjistit další velká města Královéhradeckého kraje - vyhledat na mapě ČR pohoří rozkládající se v Královéhradeckém kraji - najít na mapě řeky Královéhradeckého kraje - určit významné památky a zajímavosti našeho kraje (ZOO, muzea, hrady) - určit na mapě ČR region podle bydliště a místa školy - vyhledat na mapě ostatní kraje - zjistit, která jsou největší města ČR - vyhledat na mapě ČR vybraná města podle významných bodů 	NAŠE BYDLIŠTĚ NÁŠ KRAJ KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ OSTATNÍ KRAJE ČR MĚSTA ČR		UČEBNICE	

Člověk a příroda

<ul style="list-style-type: none">- vyhledat hlavní město ČR-Prahu- objasnit, jakým dopravním prostředkem se dostávají žáci do školy- vysvětlit, jak cestovat v MHD- vyjmenovat další dopravní prostředky, kterými již žák cestoval- určit, které dopravní prostředky najdeme ve velkých městech- rozpoznat druhy a způsob dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí	DOPRAVA ČR DÁLNIČE, MHD, TRAMVAJOVÁ A TROLEJBUSOVÁ DOPRAVA, METRO SÍŤ ŽELEZNIC LETECKÁ DOPRAVA LODNÍ DOPRAVA DOPRAVA DO ZAHRANIČÍ (LETECKÁ, ŽELEZNIČNÍ, LODNÍ, DÁLNIČE)			
--	--	--	--	--

Člověk a příroda

9. ročník

Základní poznatky z fyziky

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- objasnit zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji- rozlišit žárovku, zářivku, svíčku, plynovou lampu- poznat elektrický oblouk podle obrazového materiálu	<p>OCHRANA PŘED NEBEZPEČNÝM NAPĚTÍM ZDROJE SVĚTLA: SLUNCE ŽÁROVKA ZÁŘIVKA SVÍČKA PLYNOVÁ LAMPA ELEKTRICKÝ OBLOUK</p>		UČEBNICE	
<ul style="list-style-type: none">- použít zrcadlo k odrazení světla („pouštění prasátek“)- rozlišit dalekohled, mikroskop, lupu	<p>VYUŽITÍ ZRCADEL</p>			
<ul style="list-style-type: none">- používat optické přístroje (lupu, mikroskop, dalekohled)- rozpoznat zdroje světla	<p>UKÁZKA OPTICKÝCH PŘÍSTROJŮ</p> <p>PRAKTICKÉ VYUŽITÍ OPTICKÝCH PŘÍSTROJŮ</p>			

Člověk a příroda

Základní poznatky z chemie

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- zjistit znečišťování vody ve svém nejbližším okolí (mytí automobilů v řece, vypouštění odpadů do vodních toků)- rozpoznat znečišťování vzduchu ve svém nejbližším okolí (automobily, továrny, topení tuhými palivy)- vysvětlit, proč nesmíme v přírodě odhazovat odpadky- třídit odpad v domácnosti a dle možností i ve škole- rozeznat barvy kontejnerů pro tříděný odpad- zjistit, kdo zajišťuje odstranění následků ekologické havárie- vysvětlit, jak funguje hasičský záchranný sbor	<p>EKOLOGICKÉ KATASTROFY A HAVÁRIE</p> <p>JAK ČLOVĚK ŠKODÍ PŘÍRODĚ TŘÍDĚNÍ ODPADŮ BAREVNÉ ROZLIŠENÍ KONTEJNERŮ PRO TŘÍDĚNÝ ODPAD VÝZNAM TŘÍDĚNÍ ODPADŮ PRO ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>HASIČSKÝ ZÁCHRANNÝ SBOR EXKURZE DO HZS</p>		UČEBNICE	

Základní poznatky z přírodopisu

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - ukázat na obrázku znaky obratlovců - rozpoznat základní znaky stavby rybího těla - určit vybrané zástupce ryb - zjistit, kde žijí obojživelníci - rozpoznat podle obrazového materiálu hady, želvy, krokodýly, ještěry - určit vybrané zástupce ptáků - popsat základní znaky savců - objasnit péči o zvířata během celého roku - porovnat vybrané zástupce živočichů - vysvětlit jak chránit přírodu a živočichy na úrovni jedince - vyjmenovat roční období - popsat znaky ročních období - poznávat průběžně dění v přírodě během ročních období 	<p>OBRATLOVCI</p> <p>RYBY</p> <p>OBOJŽIVELNÍCI</p> <p>PLAZI</p> <p>PTÁCI</p> <p>SAVCI</p> <p>ROČNÍ OBDOBÍ- JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA DĚNÍ V PŘÍRODĚ BĚHEM JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCH OBDOBÍ</p>		UČEBNICE	

Člověk a příroda

<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody - vyhledat na mapě chráněná území ČR - vysvětlit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají, a které ho poškozují 	<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY VYCHÁZKY DO PŘÍRODY CHRÁNĚNÁ ÚZEMÍ OCHRANA PŘÍRODY</p>			
---	---	--	--	--

Základní poznatky ze zeměpisu

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - určit, jak se jmenuje řeka, protékající Trutnovem - odhadnout, kde pramení řeka Úpa - ukázat na mapě tok řeky Úpy od pramene k ústí - zjistit podle mapy, do které řeky se Úpa vlévá - vyhledat názvy rybníků v turistické mapě Trutnova a okolí (Dolce, Peklo) - vyhledat v mapě nejvyšší pohoří našeho kraje (Krkonoše) - určit nejvyšší horu Krkonoš (Sněžka) - vyhledat v turistické mapě další pohoří našeho regionu - popsat přírodní zvláštnosti svého regionu - chránit zvířata a rostliny - vysvětlit, proč se nesmí rozdělovat oheň v přírodě 	<p>PŘÍRODA V NAŠEM KRAJI ŘEKA ÚPA</p> <p>RYBNÍKY</p> <p>POHOŘÍ</p> <p>OCHRANA PŘÍRODY A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p>		<p>MAPA ČR TURISTICKÁ MAPA TRUTNOVA A OKOLÍ</p> <p>MAPY</p>	

Člověk a příroda

<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodnit, proč se nesmí odhazovat odpadky v přírodě - provést při projektových a branných dnech úklid svého okolí (sbírání odpadků) - vymežit, jak se má chovat při vycházce - popsat bezpečné chování chodců v dopravním provozu - zdůvodnit, proč se má chovat tiše a ohleduplně v lese - nacvičovat první pomoc při poranění v přírodě - překonat přírodní překážky - aplikovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě - rozlišit složky integrovaného záchranného systému (hasiči, policie, záchranná služba) - zapsat telefonní čísla hasičů, policie, záchranné služby - nacvičovat telefonování, jak lze volat v případě ohrožení na čísla IZS - sledovat při velkých deštích hladinu řeky - rozeznat, kdy fouká velký vítr a kdy je bezvětří - nacvičovat rychlé opuštění budovy pro případ hrozby požáru, zemětřesení - shlédnout film o živelných pohromách (záplavy, zemětřesení, vichřice) - odhadnout, jak má jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života 	<p>VYCHÁZKY DO OKOLÍ</p> <p>INTEGROVANÝ ZÁCHRANNÝ SYSTÉM HASIČI POLICIE ZÁCHRANNÁ SLUŽBA</p> <p>ŽIVELNÉ POHROMY ZÁPLAVY VICHŘICE ZEMĚTŘESENÍ OHENĚ</p>		<p>VÝUKOVÉ FILMY</p>	
---	--	--	----------------------	--

Člověk a příroda

10. ročník

Základní poznatky z fyziky

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenovat roční období- popsat znaky ročních období- pozorovat při vycházkách změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ROČNÍ OBDOBÍ: JARO LÉTO PODZIM ZIMA			
<ul style="list-style-type: none">- porovnat roční období- ověřit, že den trvá 24 hodin- vysvětlit střídání dne a noci	POHYB ZEMĚ KOLEM SVÉ OSY			
<ul style="list-style-type: none">- zjistit délku jednoho kalendářního roku, zapamatovat si, že rok trvá 365 dní- používat kalendář, určí dny, týdny, měsíce	POHYB ZEMĚ KOLEM SLUNCE		WIKIPEDIE	
<ul style="list-style-type: none">- rozeznat Měsíc od Slunce	MĚSÍČNÍ FÁZE		UČEBNICE	
<ul style="list-style-type: none">- popsat pohyby planety Země a jejich důsledky	ZATMĚNÍ MĚSÍCE ZATMĚNÍ SLUNCE			

Člověk a příroda

Základní poznatky z chemie

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- seznámit se s chemickými výrobky, běžně používanými- vyhledat podle etikety chemické výrobky, používané v domácnosti- používat a bezpečně pracuje (pod dohledem zodpovědné osoby) s chemickými látkami, určenými pro domácnost- rozpoznat základní léčiva a návykové látky- objasnit zásady zacházení s léčivými- užívat léky, jen po poradě s lékařem nebo rodiči- seznámit se s pojmy alkohol, drogy, kouření- získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách	<p>NEBEZPEČNÉ LÁTKY OZNAČENÍ A SYMBOLY NEBEZPEČNÝCH LÁTEK</p> <p>ZÁSADY BEZPEČNÉ PRÁCE S CHEMICKÝMI PŘÍPRAVKY</p> <p>LÉČIVA</p> <p>NÁVYKOVÉ LÁTKY</p>			

Člověk a příroda

Základní poznatky z přírodopisu

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- ukázat jednotlivé části lidského těla (hlava, trup, končetiny)- předvést názorně, jak pracují svaly (pohybuje se, cvičí)- rozlišit pomocí obrazových materiálů srdce, plíce, žaludek, ledviny, močový měchýř- pojmenovat jednotlivé části lidského těla- rozpoznat jednotlivé části lidského těla- určit, kde je na těle kůže- popsat péči o kůži- provést osobní hygienu- provést péči o vlasy a nehty- nacvičit první pomoc při poranění kůže- poznat na obrazovém materiálu mozek, míchu- užívat při praktických ukázkách smyslová ústrojí- objasnit základní životní funkce- nacvičit první pomoc při zástavě dechu a srdce	<p>STAVBA A FUNKCE LIDSKÉHO TĚLA KOSTRA ČLOVĚKA A JEJÍ HLAVNÍ ČÁSTI SVALY A JEJICH VÝZNAM</p> <p>SOUSTAVA OBĚHOVÁ KREV, SRDCE SOUSTAVA DÝCHACÍ PLÍCE SOUSTAVA TRÁVICÍ ÚSTNÍ DUTINA, ZUBY, ŽALUDEK SOUSTAVA VYLUČOVACÍ LEDVINY, MOČOVÝ MĚCHÝŘ SOUSTAVA KOŽNÍ</p>			

Člověk a příroda

Základní poznatky ze zeměpisu

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- určit polohu kraje na mapě ČR- z mapy kraje určit jeho zeměpisný popis (řeky, hory, velká města)- z mapy kraje určit jeho krajské město- seznámit se s propagačními materiály a internetovými stránkami krajského města- na mapě regionu vyhledávat historicky významná místa- na mapě regionu vyhledávat kulturně významná místa- popsat možné způsoby dopravy v kraji	NÁŠ KRAJ			
<ul style="list-style-type: none">- určit polohu okresu na mapě ČR- z mapy okresu určit jeho zeměpisný popis (řeky, hory, velká města)- z mapy určit okresní město- seznámit se s propagačními materiály a internetovými stránkami okresního města- na mapě regionu vyhledávat historicky významná místa- na mapě regionu vyhledávat kulturně významná místa- vyhledává v literatuře nebo na internetu osobnosti spojené s regionem- popsat možné způsoby dopravy v okrese- seznámit se s turistickou mapou regionu	NÁŠ OKRES			

Člověk a příroda

<ul style="list-style-type: none">- vyhledat místo svého bydliště na mapě- vyhledat sídlo školy na mapě- z mapy určit důležité zeměpisné údaje (řeka, hora, vodní plocha v okolí)- v propagačních materiálech a na internetových stránkách obce vyhledávat sídla důležitých úřadů- v propagačních materiálech a na internetových stránkách obce vyhledávat kulturní zařízení obce- vyhledávat dopravní spojení z místa bydliště do školy- v literatuře a na internetu vyhledá osobnosti spojené svou činností s obcí- nakreslit mapu nejbližšího okolí školy	NAŠE OBEC			
---	-----------	--	--	--

Člověk a příroda - charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací obor Člověk a příroda zahrnuje základy Fyziky, Přírodopisu, Zeměpisu a Chemie.

Obsahové, organizační a časové vymezení:

7. ročník: Fyzika 1 hodina, Přírodopis 1 hodina, Zeměpis 1 hodina

8. ročník: Fyzika 1 hodina, Přírodopis 1 hodina, Zeměpis 1 hodina

9. ročník: Fyzika 1 hodina, Přírodopis 1 hodina, Zeměpis 1 hodina, Chemie 1 hodina

10. ročník: Fyzika 1 hodina, Přírodopis 1 hodina, Zeměpis 1 hodina, Chemie 1 hodina

Vzdělávání v předmětu Fyzika směřuje:

- osvojení základních fyzikálních pojmů
- zkoumání příčin přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi

Vzdělávání v předmětu Přírodopis směřuje:

- podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- prohloubení ekologického cítění

Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje:

- získávání orientace v okolní krajině
- poznávání celého území ČR
- získávání orientace na mapách

Člověk a příroda – kompetence a strategie

Základní poznatky z fyziky:

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení B, E	prohlížíme se žáky obrázky k danému tématu, pracujeme s učebnicí, ukážeme praktické fyzikální pomůcky a na nichž si žáci vyzkouší funkčnost pomůcek (fyzikální kufír) vyhledáváme společně informace o tématu na internetu, ukazujeme praktické ukázky, které lze použít v životě
Kompetence k řešení problémů F	seznámí se s fyzikálními látkami, nejprve si je prohlédne při praktických ukázkách, naučí se je pojmenovat je upozorněn učitelem na správnou manipulaci s fyzikálními látkami, v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby, je schopen přivolat pomoc
Kompetence pracovní B	naučí se správným hygienickým návykům při používání fyzikálních látek při praktických činnostech vedeme žáky k dodržování naučených zásad hygieny, ochrany zdraví a životního prostředí

Člověk a příroda – kompetence a strategie

Základní poznatky z chemie:

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení B, E, F	prohlížíme se žáky obrázky k danému tématu, pracujeme s učebnicí, ukážeme praktické chemické pomůcky, vyhledáváme společně informace o tématu na internetu, ukazujeme praktické ukázky, které lze použít v životě, seznámíme žáky s nebezpečnými látkami, s jejich označením, naučíme žáky chápat obecně používané termíny, znaky a symboly
Kompetence pracovní B	Naučí se správným hygienickým návykům při používání chemických látek, seznámí se s pojmem tříděný odpad, zapojí se do třídění odpadu ve škole i doma dodržuje zásady bezpečnosti, chrání své zdraví a životní prostředí

Člověk a příroda – kompetence a strategie

Základní poznatky z přírodopisu:

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení A, B, E	prohlídíme se žáky obrázky k danému tématu, pracujeme s učebnicí, využíváme vhodné naučené metody, nejprve je společně procvičujeme, pak se snažíme vést žáky i k samostatné práci, využíváme her, soutěží, experimentů a názorných ukázek vyhledáváme společně informace o tématu na internetu, získáváme další informace z ostatních informačních zdrojů (filmy o přírodě), navštěvujeme knihovnu, kde listujeme v encyklopediích přiměřených chápání žáků informace takto získané uplatňujeme v praktickém poznávání přírody
Kompetence komunikativní A, C	vedeme žáka k srozumitelnému vyjadřování v ústním projevu, učitel je mu příkladem ve spisovném vyjadřování vedeme žáka k orientaci v knihách a obrazových materiálech, získané informace dokáže dle svých možností interpretovat
Kompetence občanské D	naučí se správným hygienickým návykům, chrání své zdraví i zdraví spolužáků učitel se snaží být žákům příkladem v dodržování zdravého životního stylu při praktických činnostech vedeme žáky k dodržování naučených zásad bezpečnosti, hygieny, ochrany zdraví a životního prostředí

Člověk a příroda – kompetence a strategie

Základní poznatky ze zeměpisu

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení B, E, F	prohlížíme se žáky obrázky k danému tématu, pracujeme s učebnicí, vyhledáváme informace v encyklopedii, seznámíme se s mapou, prohlížíme a studujeme různé druhy map (turistické mapy, mapu ČR, atlas, ukážeme i globus) vyhledáváme společně informace o tématu na internetu, ukazujeme praktické ukázky, které lze použít v životě, poznáváme turistické značky a symboly při vycházkách
Kompetence občanské A, C	prohlížíme obrazový materiál, kde se žáci seznámí s různými národnostmi žijící na naší zeměkouli společně porovnááme práva a povinnosti občanů žijících v různých částech světa při sledování multimediální techniky vyhledáváme a porovnááme projevy rasizmu a xenofobie v současném světě

Člověk a příroda – průřezová témata

Základní poznatky z chemie:

7. ročník

5. Environmentální výchova	
5.1. Ekosystémy	les (les v našem prostředí, význam lesa)
	pole (význam, změny okolí krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)
	vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)
	moře (druhovná odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)
	lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)
	kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
5.2. Základní podmínky života	voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda)
	ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší)
	půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí)
	ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)
	ekosystémy
	energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie)
	přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

8. ročník

5. Environmentální výchova	
5.2. Základní podmínky života	voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda)
	ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší)
	půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí)
	ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)
	ekosystémy
	energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie)
	přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství

Člověk a příroda – průřezová témata

	doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)
	průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracované materiály)
	odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)
	ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích)
	změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)
5.4. Vztah člověka k prostředí	naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)
	naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)
	prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

9. ročník

5. Environmentální výchova	
5.1. Ekosystémy	les (les v našem prostředí, význam lesa)
	pole (význam, změny okolí krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)
	vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)
	moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)
	lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)
	kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
	doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)
	průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracované materiály)
	odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)
	ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích)
	změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)
5.4. Vztah člověka k prostředí	naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)
	naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)
	prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

Člověk a příroda – průřezová témata

10. ročník

5. Environmentální výchova	
5.4. vztah člověka k prostředí	naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)
	naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)
	prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

Základní poznatky z přírodopisu:

7. ročník

5. Environmentální výchova	
<u>5.1. Ekosystémy</u>	les (les v našem prostředí, význam lesa)
	pole (význam, změny okolí krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)
	vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)
	moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)
	lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)
	kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
5.2. Základní podmínky života	voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda)
	ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší)
	půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí)
	ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)
	ekosystémy
	energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie)
	přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
	doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)
	průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracované materiály)

Člověk a příroda – průřezová témata

	odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)
	ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích)
	změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)

8. ročník

5. Environmentální výchova	
5.1. Ekosystémy	les (les v našem prostředí, význam lesa)
	pole (význam, změny okolí krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)
	vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)
	moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)
	lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)
	kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
5.2. Základní podmínky života	voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda)
	ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší)
	půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí)
	ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)
	ekosystémy
	energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie)
	přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
	doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)
	průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracované materiály)
	odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)
	ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích)
	změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)
5.4. Vztah člověka k prostředí	naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)

Člověk a příroda – průřezová témata

	náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)
	prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

9. ročník

5. Environmentální výchova	
5.2. Základní podmínky života	voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda)
	ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší)
	půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí)
	ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)
	ekosystémy
	energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie)
	přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

10. ročník

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.2. Sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě
		druzí jako zdroj informací o mě
		moje tělo
		moje vztahy k druhým lidem
5.4. Vztah člověka k prostředí		naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)
		náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)
		prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

Člověk a příroda – průřezová témata

Základní poznatky ze zeměpisu

7. ročník

4. Multikulturní výchova	
4.1. Kulturní rozdíly	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
5. Environmentální výchova	
5.1. Ekosystémy	les (les v našem prostředí, význam lesa) pole (význam, změny okolí krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí) vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) moře (druhovú odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
5.2. Základní podmínky života	voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda) ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší) půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí) ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) ekosystémy energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie) přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

8. ročník

4. Multikulturní výchova	
4.1. Kulturní rozdíly	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
5. Environmentální výchova	
5.2. Základní podmínky života	voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda) ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší) půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí) ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)

Člověk a příroda – průřezová témata

	ekosystémy
	energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie)
	přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
	doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)
	průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracované materiály)
	odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)
	ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích)
	změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)
5.4. Vztah člověka k prostředí	naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)
	naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)
	prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

9. ročník

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.3. Morální rozvoj	1.3.1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích
	1.3.2. Hodnoty, postoje, praktická etika	vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
		dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne
5. Environmentální výchova		
5.1. Ekosystémy		les (les v našem prostředí, význam lesa)
		pole (význam, změny okolí krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)
		vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)
		moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)
		lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)

Člověk a příroda – průřezová témata

	kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
	doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)
	průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracované materiály)
	odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)
	ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích)
	změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)
5.4. Vztah člověka k prostředí	naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)
	naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)
	prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

10. ročník

5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
	doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)
	průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracované materiály)
	odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)
	ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích)
	změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)
5.4. Vztah člověka k prostředí	naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)
	naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)
	prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

Umění a kultura – hudební výchova

1.ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - nacvičovat správné dýchání a držení těla - provádět dechová a hlasová cvičení - nacvičovat zřetelné vyslovování - zpívat jednoduché lidové písně 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - PĚVECKÉ DOVEDNOSTI - HLASOVÁ HYGIENA - HUDEBNÍ RYTMUS - ZPĚV LIDOVÝCH PÍSNÍ 			
<ul style="list-style-type: none"> - nacvičovat vytleskávání rytmu - seznamovat se s dětskými rytmickými nástroji - hrát na rytmické nástroje (Orffův instrumentář) - tleskat do rytmu - pleskat o stehna - dupat do rytmu 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - HRA NA RYTMICKÉ HUDEBNÍ NÁSTROJE - RYTMUS A POHYB - HRA NA TĚLO 		<p>ORFFŮV INSTRUMENTÁŘ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - nacvičovat správné držení těla - nacvičovat chůzi podle vytleskávaného rytmu - provádět jednoduché tanečky (Kolo mlýnský, Pásla ovečky) 	<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - POHYBOVÉ HRY S ŘÍKADLY 		<p>AUDIOTECHNIKA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - poslouchat známé jednoduché písničky a dětské skladby 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - MELODIE A SKLADBY URČENÉ DĚTEM 			

Umění a kultura – hudební výchova

2. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - nacvičovat správné držení těla při dýchání - snažit se zřetelně vyslovovat jednotlivá slova ve slovních spojeních a říkadlech - osvojovat si rytmizaci říkadel - zpívat jednoduché písně - napodobovat zvuky nehudební i hudební 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - ZPĚV LIDOVÝCH PÍSNÍ <p>- ZVUKY</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - poznávat rytmické nástroje - pojmenovat některé rytmické nástroje - užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřené svým schopnostem a dovednostem 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - RYTMICKÉ NÁSTROJE 		RYTMICKÉ NÁSTROJE	
<ul style="list-style-type: none"> - nacvičovat jednoduché pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky - pohybovat se podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze, pochod, klus v různém tempu) - reagovat pohybem na hudbu - poslouchat říkadla a jednoduché lidové písně - poslouchat krátké, výrazné skladby (pochod, ukolébavka) - poslouchat jednoduché, krátké písně či skladby 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - POHYBOVÉ HRY - POCHOD, CHŮZE <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - ZPĚVNÍ HLASY 		AUDIOTECHNIKA	

Umění a kultura – hudební výchova

3. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- dodržovat hygienu hlasu, správné držení těla při dýchání- zřetelně vyslovovat jednotlivá slova- zpívat lidové písně přiměřené jeho schopnostem- zpívat umělé písně přiměřené jeho schopnostem- zpívat jednoduché písně či melodie přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem- naučit se správně hospodařit s dechem, snažit se srozumitelně vyslovovat	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- ZPĚV LIDOVÝCH PÍSNÍ- ZPĚV UMĚLÝCH PÍSNÍ			
<ul style="list-style-type: none">- hrát na jednoduché dětské rytmické hudební nástroje- doprovázet zpěv hrou na jednoduché rytmické hudební nástroje dle svých schopností- poznávat základní hudební nástroje podle obrazové předlohy (klavír, kytara, bubínek)- užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřené svým schopnostem a dovednostem	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- HRA NA NÁSTROJE ORFFOVA- INSTRUMENTÁŘE- HUDEBNÍ NÁSTROJE		<p>ORFFŮV INSTRUMENTÁŘ</p> <p>OBRAZOVÝ MATERIÁL</p>	
<ul style="list-style-type: none">- provádět pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky- pohybovat se podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze, pochod, klus v různém tempu, poskoky)	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- POHYBOVÉ HRY- POCHOD PODLE HUDEBNÍHO		<p>AUDIOTECHNIKA</p>	

Umění a kultura – hudební výchova

<ul style="list-style-type: none">- provádět improvizovaný pohyb na hudbu- reagovat pohybem na hudbu - poslouchat říkadla a jednoduché lidové písně v provedení dětských pěveckých sborů- poslouchat a rozeznávat krátké výrazné skladby podle charakteru (pochod, ukolébavka, koleda)- vnímat umělé písně s dětskou tematikou (autoři: Svěrák, Uhlíř, Patrasová)	<p>DOPROVODU</p> <ul style="list-style-type: none">- HUDEBNĚ RELAXAČNÍ TECHNIKY <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- MELODIE A SKLADBY URČENÉ DĚTEM		<p>CD S UMĚLÝMI PÍSNĚMI PRO DĚTI OD AUTORŮ: SVĚRÁK, UHLÍŘ, PATRASOVÁ</p>	
---	---	--	--	--

Umění a kultura – hudební výchova

4. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - snažit se zřetelně vyslovovat jednotlivé hlásky - snažit se zřetelně vyslovovat slabiky a slova - nacvičovat hluboký nádech a výdech - tleskat do rytmu - osvojovat si správné dodržování rytmu - rytmizovat říkadla pod vedením učitele - zpívat jednoduché lidové písně - zpívat jednoduché umělé písně - učit se zpaměti jednoduché písně - rozvíjet hudební paměť - snažit se zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - HLASOVÁ CVIČENÍ - DECHOVÁ CVIČENÍ - RYTMIZACE <p>- ZPĚV LIDOVÝCH PÍSNÍ</p> <p>- ZPĚV UMĚLÝCH PÍSNÍ</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - používat Orffovy rytmické nástroje - doprovázet písně na rytmické nástroje - vnímat jednoduchý rytmus - poznávat a rozlišovat vybrané hudební nástroje (trubka, klavír, kytara) - poznávat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - ORFFŮV INSTRUMENTÁŘ <p>- POZNÁVÁNÍ HUDEBNÍCH NÁSTROJŮ</p>		ORFFŮV INSTRUMENTÁŘ	
<ul style="list-style-type: none"> - pohybovat se podle daného rytmu, improvizovaně dle svých možností, vyjadřovat hudbu pohybem - seznamovat se se základními kroky polky, pochodovat 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - RYTMUS A POHYB - POCHOD A POLKA 		AUDIOVIZUÁLNÍ TECHNIKA	

Umění a kultura – hudební výchova

<ul style="list-style-type: none">- zkoušet propojit vlastní pohyb s hudbou- poslouchat dětské pěvecké sbory, seznamovat se s folklorem- poslouchat hudební zvuky- poslouchat nehudební zvuky- rozlišit zvuk nehudební a hudební	POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none">- dětské pěvecké sbory- folklor- zvuky		CD	
--	--	--	----	--

Umění a kultura – hudební výchova

5. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - snažit se správně dýchat - zkoušet správně a zřetelně vyslovovat - zpívat nahlas a potichu - snažit se o správnou dynamiku - rozlišit mluvený hlas a zpívaný hlas - zpívat jednoduché lidové a umělé písně - poznávat vybrané hudební nástroje (klavír, flétna, kytara, housle) - rozlišovat vybrané nástroje dechové, smyčcové, bicí (flétna, housle, bubínek) - doprovázet písně na jednoduché rytmické nástroje - zvládat hru na tělo (tleskání, pleskání, dupání) - osvojovat si jednoduché taneční hry - osvojovat si základní kroky polky - zkoušet pohybem vyjádřit hudbu - poslouchat tóny vyšší a nižší - poslouchat tóny krátké a dlouhé - rozlišit tóny vyšší a nižší - rozpoznat tóny krátké a dlouhé - poslouchat lidové a umělé písně - soustředit se na poslech jednoduchých skladeb 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - DECHOVÁ CVIČENÍ - ŘEČOVÁ CVIČENÍ - HLASOVÁ CVIČENÍ - SLUCHOVÁ CVIČENÍ - ZPĚV LIDOVÝCH A UMĚLÝCH PÍSNÍ <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - HUDEBNÍ NÁSTROJE - RYTMICKÁ CVIČENÍ <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - TANEČNÍ HRY - POLKA <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - ROZLIŠOVÁNÍ TÓNŮ - LIDOVÉ A UMĚLÉ PÍSNĚ - POSLECH DĚTSKÝCH SKLADEB 		<p>ORFFŮV INSTRUMENTÁŘ</p> <p>HUDEBNÍ NÁSTROJE</p> <p>AUDIO-VIZUÁLNÍ TECHNIKA</p> <p>CD</p>	

Umění a kultura – hudební výchova

6. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - nacvičovat hluboký nádech a výdech - aplikovat správné, hospodárné a pravidelné dýchání - opakovat intonační cvičení dle učitele - podle svých individuálních schopností intonačně čistě zazpívat tóny podle pokynů učitele a podle hudebního nástroje - snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu - zazpívat vybranou píseň - zpívat písně, které sám navrhne - opakovat jednoduchá říkadla - snažit se o co nejlepší vyslovování při rytmicizaci říkadel - nacvičovat vánoční koledy - zpívat vybrané vánoční koledy - pojmenovat vybrané Orffovy nástroje - rytmicky doprovázet zpívané písně na Orffovy nástroje - podle obrazového materiálu rozlišit hudební nástroje dechové, smyčcové, strunné, bicí - poslouchat hru na vybrané hudební nástroje dechové, smyčcové, strunné, bicí - sáhnout si a zkusit si zahrát na vybrané hudební nástroje (kytara, klavír, buben, činely) 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - INTONAČNÍ A DECHOVÁ CVIČENÍ - VÝŠKA TÓNŮ - ZPĚV LIDOVÝCH A UMĚLÝCH PÍSNÍ - ZPĚV PÍSNÍ PODLE VÝBĚRU ŽÁKŮ - RYTMIZACE ŘÍKADEL - ZPĚV VÁNOČNÍCH KOLED INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - ORFFOVY NÁSTROJE - HUDEBNÍ NÁSTROJE 		<p>ZPĚVNÍKY</p> <p>VÁNOČNÍ KOLEDY</p> <p>ORFFŮV INSTRUMENTÁŘ HUDEBNÍ NÁSTROJE</p>	

Umění a kultura – hudební výchova

<ul style="list-style-type: none"> - sluchem rozlišit známé zvuky živé a neživé přírody - poslouchat píseň lidovou a umělou - rozlišit lidovou a umělou píseň - poslouchat jednoduché skladby instrumentální - poslouchat jednoduché skladby vokální - pokusit se rozeznat skladbu instrumentální a vokální - soustředit se na poslech jednoduchých skladeb - napodobovat tleskání, pleskání, dupání - pohybem reagovat na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků - spojovat poslech s pohybem - nacvičovat jednoduchý taneček - nacvičovat taneční kroky vybraného společenského tance - zvládat jednoduché taneční hry 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - ZVUKY ŽIVÉ A NEŽIVÉ PŘÍRODY - LIDOVÉ A UMĚLÉ PÍSNĚ - INSTRUMENTÁLNÍ SKLADBY - VOKÁLNÍ SKLADBY - POSLECH DĚTSKÝCH SKLADEB HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - HRA NA TĚLO - POHYBOVÝ PROJEV PODLE HUDBY - IMPROVIZACE - TANEC - TANEČNÍ HRY 		<p>AUDIOVIZUÁLNÍ TECHNIKA</p> <p>CD</p> <p>ZPÍVÁNKY POŘADY PRO DĚTI</p>	
---	---	--	---	--

Umění a kultura – hudební výchova

7. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- opakovat jednotlivé tóny podle hudebního nástroje nebo lidského hlasu- zpívat dva tóny postupně podle hudebního nástroje nebo lidského hlasu- hluboce se nadechnout a vydechnout, napodobit mašinu- podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání - zpívat lidové a umělé písně nacvičené v předešlých ročnících- nacvičovat nové vybrané lidové a umělé písně- zpívat nově nacvičené písně- interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnuté lidové a umělé písně - nacvičovat hru na vybrané nástroje Orffova instrumentáře- doprovázet jednoduchou melodii na Orffovy nástroje - provádět jednoduchá rytmická cvičení s Orffovými nástroji- prohlédnout si obrazový materiál, kde uvidí jednoduchý hudební záznam- ukázat v notovém záznamu notu a houslový klíč	<p>VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- DECHOVÁ A HLASOVÁ CVIČENÍ - LIDOVÉ A UMĚLÉ PÍSNĚ - ORFFŮV INSTRUMENTÁŘ - RYTMICKÁ CVIČENÍ - HUDEBNÍ POJMY (HOUSLOVÝ KLÍČ, NOTA,		<p>CD S PÍSNĚMI, ZPĚVNÍKY</p> <p>ORFFŮV INSTRUMENTÁŘ</p> <p>OBRAZOVÝ MATERIÁL</p>	

Umění a kultura – hudební výchova

<ul style="list-style-type: none">- poslouchat zvuky hudebních nástrojů- zaměřit se na vybrané zvuky hudebních nástrojů- rozpoznat vybrané zvuky hudebních nástrojů- pojmenovat vybrané zvuky hudebních nástrojů - opakovat pohybové dovednosti získané v předchozích ročnících (hra na tělo)- nacvičovat pohybové hry s říkadly a popěvky- předvést vybrané pohybové hry	NOTOVÁ OSNOVA) POSLECHOVÉ ČINNOSTI - ZVUKY HUDEBNÍCH NÁSTROJŮ HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - HUDEBNĚ POHYBOVÉ HRY		NOTOVÝ ZÁZNAM AUDIOTECHNIKA CD, ZPÍVÁNKY	
---	--	--	--	--

Umění a kultura – hudební výchova

8. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - opakovat říkadla a popěvky z předešlých ročníků - nacvičovat správnou výslovnost - pravidelně dýchat - rytmizovat pod vedením učitele vybraná říkadla, předvádět hru na tělo - zkoušet doprovodit vybraná říkadla na rytmické nástroje - používat rytmické nástroje z Orffova instrumentáře - doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje - opakovat vybrané písně lidové i umělé z předešlých ročníků - snažit se správně dle svých možností intonovat - využívat pěvecké návyky při nacvičování nových lidových a umělých písní - poslouchat ukolébavky - nacvičovat vybrané ukolébavky - zazpívat jednoduchou ukolébavku - poslouchat lidové písně 	<p>VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - RYTMIZACE ŘÍKADEL - HRA NA TĚLO - ORFFŮV INSTRUMENTÁŘ - LIDOVÉ A UMĚLÉ PÍSNĚ - UKOLÉBAVKA POSLECHOVÉ ČINNOSTI 		<p>ORFFŮV INSTRUMENTÁŘ</p> <p>CD S PÍSNĚMI, ZPĚVNÍKY</p> <p>AUDIOTECHNIKA CD</p>	

Umění a kultura – hudební výchova

<ul style="list-style-type: none"> - poslouchat umělé písně - pojmenovat vybrané lidové a umělé písně - poslouchat vybrané lidové a umělé písně - poznat vybrané skladby - seznámit se s vybranými skladateli a interprety různých hudebních žánrů - poznat vybrané skladatele a interprety - soustředit se na poslech různých hudebních žánrů - pohybovat se podle hudby - nacvičovat pod vedením učitele jednoduché taneční variace podle hudby - sám dle svých schopností předvádět pohybové ztvárnění dané hudby - vyjádřit hudbu pohybem - nacvičovat základy vybraného společenského tance - zkoušet tanec v páru 	<ul style="list-style-type: none"> - POSLECH PÍSNÍ - SKLADBY RŮZNÝCH HUDEBNÍCH ŽÁNŘŮ - SKLADATELÉ A INTERPRETI RŮZNÝCH HUDEBNÍCH ŽÁNŘŮ HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - IMPROVIZOVANÝ POHYB - ZÁKLADNÍ KROKY JEDNODUCHÝCH TANCŮ 		<p>CD, ZPÍVÁNKY</p> <p>POŘADY PRO DĚTI</p>	
--	--	--	---	--

Umění a kultura – hudební výchova

9. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - provádět pod vedením učitele dechová, hlasová, intonační cvičení - nacvičovat nové lidové a umělé písně - zpívat vybrané lidové a umělé písně - využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu - používat rytmická cvičení jako doprovod jednoduchých říkadel - aplikovat hru na tělo (pleskání, tleskání, dupání) - používat k doprovodu písni nástroje Orffova instrumentáře - doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje - poslouchat různé hudební žánry - pojmenovat vybrané hudební žánry - soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů 	<p>VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - DECHOVÁ, HLASOVÁ A INTONAČNÍ CVIČENÍ - ZPĚV LIDOVÝCH A UMĚLÝCH PÍSNÍ - RYTMICKÁ CVIČENÍ - HRA NA TĚLO - ORFFŮV INSTRUMENTÁŘ <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - POSLECH PÍSNÍ A SKLADEB RŮZNÝCH HUDEBNÍCH ŽÁNŘŮ: 		<p>CD S PÍSNĚMI, ZPĚVNÍKY</p> <p>ORFFŮV INSTRUMENTÁŘ</p> <p>AUDIOTECHNIKA CD S RŮZNÝMI HUDEBNÍMI ŽÁNRY</p> <p>CD ZPÍVÁNKY POŘADY PRO DĚTI</p>	

Umění a kultura – hudební výchova

<ul style="list-style-type: none">- opakovat a upevňovat naučené hudebně pohybové hry- aplikovat hudebně pohybové hry při hudebně pohybových rozcvičkách- nacvičovat a opakovat taneční kroky- zkoušet taneční kreace ve dvojicích a skupinách - poslouchat relaxační hudbu- pomocí tance relaxovat a uvolňovat své tělo	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- HUDEBNĚ POHYBOVÉ HRY- ZÁKLADNÍ TANEČNÍ KROKY - RELAXAČNÍ TECHNIKY			
---	--	--	--	--

Umění a kultura – hudební výchova

10. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - provádět pod vedením učitele dechová, hlasová, intonační cvičení - nacvičovat nové lidové a umělé písně - zpívat vybrané lidové a umělé písně - využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu - používat rytmická cvičení jako doprovod jednoduchých říkadel - aplikovat hru na tělo (pleskání, tleskání, dupání) - používat k doprovodu písni nástroje Orffova instrumentáře - doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje - poslouchat různé hudební žánry - pojmenovat vybrané hudební žánry - soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů 	<p>VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - DECHOVÁ, HLASOVÁ A INTONAČNÍ CVIČENÍ - ZPĚV LIDOVÝCH A UMĚLÝCH PÍSNÍ - RYTMICKÁ CVIČENÍ - HRA NA TĚLO - ORFFŮV INSTRUMENTÁŘ <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - POSLECH PÍSNÍ A SKLADEB RŮZNÝCH HUDEBNÍCH ŽÁNŘŮ 		<p>CD S PÍSNĚMI, ZPĚVNÍKY</p> <p>ORFFŮV INSTRUMENTÁŘ</p> <p>AUDIOTECHNIKA CD S RŮZNÝMI HUDEBNÍMI ŽÁNRY</p>	

Umění a kultura – hudební výchova

<ul style="list-style-type: none">- opakovat a upevňovat naučené hudebně pohybové hry- aplikovat hudebně pohybové hry při hudebně pohybových rozcvičkách- nacvičovat a opakovat taneční kroky- zkoušet taneční kreace ve dvojicích a skupinách- poslouchat relaxační hudbu- pomocí tance relaxovat a uvolňovat své tělo- používat základní kroky jednoduchého tance	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- HUDEBNĚ POHYBOVÉ HRY- ZÁKLADNÍ TANEČNÍ KROKY <p>- RELAXAČNÍ TECHNIKY</p>		<p>CD ZPÍVÁNKY POŘADY PRO DĚTI</p>	
---	--	--	--	--

Umění a kultura – hudební výchova – kompetence a strategie

kompetence	strategie
Kompetence komunikační C, F	zařazujeme do výuky intonační, dechová a hlasová cvičení, při zpěvu dbáme na správnou výslovnost, zařazujeme hry zaměřené na správnou výslovnost, hry na rozlišení hlasu mluveného a zpěvného, učíme žáka rozlišit zvuky živé a neživé přírody, zpřesňujeme rozlišování a vnímání sluchem, při poslechu aktivizujeme žáka k vnímání změn nálad v melodii a rytmu, vedeme žáka k pochopení písňového textu, k rozlišení písničky veselé, smutné
Kompetence sociální a personální B	navazujeme a upevňujeme vztahy prostřednictvím hudby a zpěvu, tance a rytmických her na tělo, uplatňujeme muzikoterapeutické prostředky a hry, učíme poznávat a respektovat rozdílné hudební kultury a projevy

Umění a kultura – hudební výchova – průřezová témata

1. – 10. ročník

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.2. Sociální rozvoj	1.2.3. Komunikace	řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětu a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků
		cvičení pozorování
		dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním vyjadřování)
		komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)

Umění a kultura – výtvarná výchova

1. – 3. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - nacvičovat krouživé pohyby zápěstím, celou rukou - malovat dřívkem do písku - provádět krouživé pohyby mokrou houbou na tabuli - poznávat základní barvy (žlutá, červená, modrá, zelená) - malovat žluté sluníčko, červené jablíčko, modrou oblohu, zelenou trávu - seznamovat se s barvami teplými a studenými - ohmatat si základní tvary - poznávat základní tvary - pojmenovat tvary - vybarvovat tvary - rozpoznat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života - připravit si pomůcky na malování - zkoušet malovat vodovými barvami - poznat různé druhy štětců - používat různé druhy štětců - seznámit se s temperovými barvami - rozmíchat temperu s vodou - malovat temperovými barvami - používat k malování voskovky a suchý pastel 	<p>GRAFOMOTORIKA</p> <p>POZNÁVÁNÍ BAREV</p> <p>TVARY</p> <p>MALBA</p>		<p>PÍSKOVNA</p> <p>HOUBA</p> <p>OBRAZOVÝ MATERIÁL</p> <p>TVARY (KRYCHLE, KVÁDR...)</p> <p>VODOVÉ BARVY TEMPEROVÉ BARVY ŠTĚTCE</p>	

Umění a kultura – výtvarná výchova

<ul style="list-style-type: none">- kreslit dřívkem do pisku- kreslit tužkou, pastelkami- zkoušet kreslit špejlí, rudkou, uhlem- užívat nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu- pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních - seznámit se s prstovými barvami- zkoušet malovat prstovými barvami- rozfoukávat barvy - sbírat přírodní materiály- otisknout přírodní materiály (listy)- nalepovat přírodní materiály- seznámit se s koláží- vytvářet jednoduché koláže- malovat podle své fantazie a prožitku- uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	<p>KRESBA</p> <p>NETRADIČNÍ PROSTŘEDKY MALOVÁNÍ</p> <p>KOLÁŽ</p>		<p>VOSKOVKY PASTEL PASTELKY RUDKA</p> <p>PRSTOVÉ BARVY</p> <p>PŘÍRODNINY</p>
--	--	--	--

Umění a kultura – výtvarná výchova

4. – 6. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- žák by si měl zdokonalit techniku malby z předešlých ročníků- snažit se kombinovat různé techniky malby- barevně vyjadřovat své pocity a nálady- pracovat společně se spolužáky na skupinové práci velkého formátu (malovat na balicí papír)- uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu <ul style="list-style-type: none">- prohloubit si a zdokonalit techniku kresby, získanou z předešlých ročníků- kresbou se snažit vystihnout tvar, linii, rozložení kresby do prostoru- rozlišovat tvary, objekty a uplatňovat je podle svých schopností při vlastní tvorbě <ul style="list-style-type: none">- přinést si oblíbenou hračku, ohmatat si hračku- prohlédnout si oblíbenou hračku- pojmenovat barvy a tvary, které vidí na hračce- zkusit namalovat hračku, správně ji umístit do prostoru- používat různé techniky při ilustraci hračky- při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	<p>MALBA</p> <p>KRESBA</p> <p>ILUSTRACE HRAČKY</p>		<p>VODOVÉ, TEMPEROVÉ BARVY</p> <p>VOSKOVKY, PASTEL, RUDKA</p> <p>HRAČKY</p>	

Umění a kultura – výtvarná výchova

<ul style="list-style-type: none">- prohlédnout si v dětských časopisech vyprávění s obrázky- vystříhat a nalepovat dětské motivy- dle své fantazie zkusit vymyslet námět vlastního příběhu- nakreslit svůj vlastní příběh- vyjadřovat pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky) <ul style="list-style-type: none">- prohlížet výkresy své i svých spolužáků- porovnávat svou práci s ostatními- vystavit svůj výkres ve třídě na nástěnce- vystavit výkres v prostoru školy- rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat barvy, tvary, objekty a uplatňovat je podle svých schopností při vlastní tvorbě	DĚTSKÉ ČASOPISY		DĚTSKÉ ČASOPISY (SLUNÍČKO, MĚĎA PUSÍK, MATEŘIDOUŠKA)	
	PRACOVNÍ PREZENTACE			

Umění a kultura – výtvarná výchova

7. – 8. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalovat a prohlubovat kresbu z předešlých ročníků - kresbou se snažit vystihnout umístění objektů v prostoru - kreslit více postaviček v prostoru - kresbou se snažit umístit těla (postavy) v prostoru - uplatňovat základní dovednosti při realizaci vlastní tvorby - mačkat a tvarovat papír - vytvářet z papíru jednoduché tvary a obrazy - vytvářet jednoduchou papírovou koláž - používat modelovací hmoty - modelovat jednoduché tvary - uplatňovat barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy - zopakovat si znalosti o základních barvách - zjistit, které jsou barvy teplé a studené - užívat správně techniku malby - míchat a vrstvit barvy - při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ 	<p>KRESBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - UMÍSTĚNÍ OBJEKTU V PROSTORU - UMÍSTĚNÍ TĚLA V PROSTORU <p>PLASTICKÁ TVORBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - PAPÍR - KOLÁŽ - MODELOVACÍ HMOTY <p>MALBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - TEORIE BAREV - TEPLÉ A STUDENÉ BARVY 		<p>VOSKOVKY, PASTEL, RUDKA</p> <p>PAPÍR LEPIDLO MODELOVACÍ HMOTY (KERAMICKÁ HLÍNA)</p> <p>VODOVÉ, TEMPEROVÉ BARVY</p>	

Umění a kultura – výtvarná výchova

<ul style="list-style-type: none"> - pracovat v kolektivu dětí - společně s ostatními se podílet na vytvoření společné práce na jednom objektu (např. společná koláž) - zjistit, jak je důležitá komunikace a koordinace při práci ve skupině - snažit se s ostatními spolužáky spolupracovat dle svých individuálních schopností - prohlížet si rostliny a živočichy v obrazové podobě i ve skutečnosti - malovat vybrané rostliny a živočichy - uplatňovat vlastní fantazii a představivost - malovat náš svět, věci kolem sebe dle svých individuálních schopností - podle své fantazie malovat vesmír - malovat lidskou figuru dle svých představ a individuálních schopností - zkoušet vystihnout správné proporce a umístění figury do prostoru - vysvětlit význam lidových tradic a zvyků - provádět vánoční a velikonoční výzdobu ve třídě - hledat a volit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele 	<p>PLASTICKÁ A PROSTOROVÁ TVORBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - SPOLEČNÁ PRÁCE NA JEDNOM OBJEKTU PŘÍRODNÍ MOTIVY <ul style="list-style-type: none"> - ROSTLINY - ŽIVOČICHOVÉ - NÁŠ SVĚT - VESMÍR LIDSKÁ FIGURA TEMATICKÉ PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> - VÁNOCE - VELIKONOCE 		<p>OBRAZOVÝ MATERIÁL</p> <p>ATLASY ZVÍŘAT</p> <p>ENCYKLOPEDIE</p>	
---	---	--	---	--

Umění a kultura – výtvarná výchova

9. – 10. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalovat a prohlubovat techniku malby z předešlých ročníků - míchat, vrstvit barvy - používat správné štětce - malovat přírodní děje dle své fantazie (bouře, vichřice, mlha, mraky, sopky) - uplatňovat barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy - zdokonalovat kresbu z předešlých ročníků - kreslit a stínovat dle svých individuálních schopností ovoce, zeleninu, hrnek, misku, vázu, zátiší s ovocem - kreslit dle svých individuálních schopností jednu nebo více postav - prohlížet si fotografie s přírodními náměty a motivy - rozlišit tematické okruhy (zvířata, lidé, předměty běžného života) - seznámit se s technikou fotografování (digitální fotografie) - shlédnout animovaný film - seznámit se s dětskými animovanými filmy 	<p>MALBA</p> <p>- MALBA PŘÍRODNÍCH DĚJŮ DLE FANTAZIE</p> <p>KRESBA</p> <p>- ZÁTIŠÍ</p> <p>- POSTAVY</p> <p>FOTOGRAFIE</p> <p>ANIMOVANÝ FILM</p> <p>PC PROGRAMY</p>		<p>VODOVÉ, TEMPEROVÉ BARVY</p> <p>VOSKOVKY, PASTEL, RUDKA</p> <p>FOTOGRAFIE FOTOAPARÁT</p> <p>DVD GRAFICKÉ STUDIO,</p>	

Umění a kultura – výtvarná výchova

<ul style="list-style-type: none"> - na PC používat jednoduché kreslicí programy pro děti - vybarvovat obrázky na PC - provádět ve třídě výzdobu vánoční a velikonoční - vyrábět přáníčka k jednotlivým svátkům (Vánoce) - při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ - prohlédnout si různé druhy oděvů - rozpoznat sezonní oděvy - malovat a navrhovat oděvy dle svých představ - prohlédnout si různé druhy interiérů - popsat vlastní dětský pokoj - navrhnout interiér dětského pokoje dle svých představ - pojmenovat části lidského těla - snažit se ztvárnit dle svých individuálních schopností proporce lidského těla - prohlížet si dětské obrázkové knihy - poznávat malíře a ilustrátory dětských knih - zkoušet namalovat obrázek k pohádce - kreslit obrázek dle předlohy (např. květina) - vystavovat své práce na nástěnce ve třídě a v prostoru školy - namalovat tematický obrázek do soutěže - uplatňovat základní dovednosti při realizaci a 	<p>TEMATICKÉ PRÁCE - VÁNOCE, VELIKONOCE</p> <p>DEKORATIVNÍ PRÁCE - ODĚV</p> <p>- VZHLED INTERIÉRU</p> <p>PROPORCE LIDSKÉHO TĚLA</p> <p>MALÍŘI A ILUSTRÁTOŘI</p> <p>KRESBA DLE PŘEDLOHY</p> <p>VÝSTAVA A PREZENTACE</p>		<p>MALOVÁNÍ WINDOWS</p> <p>OBRAZOVÝ MATERIÁL</p>	
---	--	--	--	--

Umění a kultura – výtvarná výchova

prezentaci vlastní tvorby				
---------------------------	--	--	--	--

Umění a kultura – výtvarná výchova – kompetence a strategie

kompetence	strategie
Kompetence k učení A, B, C	prohlížíme s dětmi obrazový materiál zaměřený k tématu, snažíme se vzbudit zájem dětí o výtvarnou výchovu, vybíráme zajímavé výtvarné techniky, pracujeme i s netradičními materiály, uplatňujeme individuální přístup a citlivé vedení k výtvarné výchově, vycházíme z přirozené záliby dětí, zaměřujeme se na metody pro rozvoj pohyblivé paže, ruky, zraku a hmatu, využíváme přiměřený názor před započítím práce (výkresy, obrazy, ilustrace, náčrty učitele na tabuli nebo v pískovně), hodnotíme společně s dětmi výsledky jejich práce, chválíme, povzbuzujeme, srovnáváme dosažené výsledky, hledáme příčiny případných nezdarů, snažíme se dítě povzbudit do další práce, poukazujeme na jeho pokroky a úspěchy
Kompetence k řešení problémů D	citlivým vedením, dopomocí a usměrňováním, případně změnou metody techniky pomáháme žákovi v případě nezdaru, nepoužíváme nejnižšího stupně hodnocení, hodnotíme slovně a povzbudivě
Kompetence komunikativní E	umožníme žákovi zhodnotit vlastní práci, povídáme si s dětmi o jejich výkresu, malbě, bereme v úvahu rozdílnost dětských představ
Kompetence sociální a personální C	připravujeme a zadáváme žákům kolektivní práce, společně je pak hodnotíme, vystavujeme práce ve třídě, v budově školy, případně pošleme do výtvarných soutěží, učíme žáky dodržovat stanovená pravidla při společné týmové práci, podporujeme radost z úspěchu při týmové práci

Umění a kultura – výtvarná výchova – průřezová témata

1. – 10. ročník

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů

Umění a kultura – charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura zahrnuje Hudební výchovu a Výtvarnou výchovu.

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Hudební výchova: 1. - 4. ročník - 1 hodina týdně

5. - 6. ročník - 2 hodiny týdně

7. - 10. ročník - 1 hodina týdně

Výtvarná výchova: 1. a 2. ročník - 1 hodina+1 disponibilní hodina týdně

3. - 6. ročník - 2 hodiny týdně

7. a 8. ročník - 1 hodina+1 disponibilní hodina týdně

9. a 10. ročník - 1 hodina týdně

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova směřuje:

- k vytváření kladného vztahu k hudbě
- k rozvoji hudebnosti žáků, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít
- k rozvoji hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností
- k rozvoji řeči prostřednictvím rytmických cvičení
- k poznání, že kultura a umění obohacují život člověka

Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova směřuje:

- k rozvoji smyslového vnímání, estetického cítění, tvořivosti, schopnosti vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti
- k uplatňování neverbální komunikace a ke zlepšování jemné motoriky
- k poznání přírody a světa kolem nás
- k získání výtvarných zkušeností a dovedností

Umění a kultura – charakteristika předmětu

Formy a metody práce v předmětu HV:

- ukázka (sluchová)
- frontální výuka s demonstračním materiálem
- poslech
- sborový zpěv
- návštěva koncertů, divadelních představení

Formy a metody práce v předmětu VV:

- skupinová práce
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- samostatná práce žáků
- partnerská výuka (spolupráce ve dvojicích)

Člověk a zdraví – tělesná výchova

1. – 3. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - nacvičovat sebeobsluhu při oblékání do sportovního oděvu (skládání oděvu, obracení oděvu na lícovou stranu, zavazování sportovní obuvi) - snažit se o správné držení těla podle příkladu a s pomocí učitele - zjistit, jak má narovnat záda, vtáhnout břišní svaly, stát s napnutými dolními končetinami a horními končetinami podél těla - zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - oblékat si vhodné oblečení a obuv na TV - dodržovat osobní hygienu (po TV se dle možností umyje a převlékne do suchého oděvu) - po zátěži se uklidnit pomocí relaxace a protahovacích cvičení - po vzoru a s pomocí učitele provádět protažení dolních končetin, zádového svalstva, šíje a krční páteře - seznámit se se zásadami bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí (tělocvična, hřiště, zahrada, les) - dodržovat zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojit si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<p>ČINOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - PŘÍPRAVA PŘED POHYBOVOU ČINNOSTÍ - SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA <p>- HYGIENA PŘI TV</p> <p>- PROTAHOVACÍ CVIČENÍ</p> <p>- BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</p>			

Člověk a zdraví – tělesná výchova

<ul style="list-style-type: none"> - spolupracovat při jednoduchých pohybových činnostech a hrách - poznávat základní náčiní pro pohybové hry - při pohybových hrách využívat tradiční a netradiční náčiní - mít kladný postoj k pohybovým aktivitám - nacvičovat chůzi po špičkách, po patách, skoky, poskoky, přeskoky - poznávat náčiní a nářadí např. švihadlo, lavička, kruhy, žebřiny - cvičit jednoduché cviky na lavičce, žebřinách - válet sudy, plazit se, nacvičovat kotoul vpřed, zavěsit se na kruhy, pohoupat se - chodit po kruhu, snažit se vystihnout rytmus hrané hudby, otáčet se, pohupovat se, poskakovat v rytmu hudby - nacvičovat jednoduché tanečky - osvojit si základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů - trénovat chůzi, rychlou chůzi, běh na krátké vzdálenosti - nacvičovat podle svých schopností motivovaný vytrvalostní běh - skákat z místa, skákat s rozběhem do dálky - házet míčkem - trénovat průpravné hry, základní manipulaci s míčem a jiným herním náčiním - hrát ve skupině jednoduché hry s upravenými herními pravidly - hrát ve skupině hru Bocca se zjednodušenými herními 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - POHYBOVÉ HRY - ZÁKLADY GYMNASTIKY - JEDNODUCHÝ POHYB S HUDBOU - TANEČKY - ZÁKLADY ATLETIKY - ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER 			
--	--	--	--	--

Člověk a zdraví – tělesná výchova

<p>pravidly</p> <ul style="list-style-type: none"> - reagovat na základní pokyny a povely k osvojené činnosti - absolvovat vycházky do přírody - překonávat přírodní překážky a terénní nerovnosti dle svých individuálních schopností - absolvovat vycházky do zimní přírody - provádět hry na sněhu či ledu - dodržovat bezpečnost při zimních hrách - seznámit se s povely a signály používanými při TV - nacvičovat povely a signály používané při TV - provádět požadovaný cvik dle pokynů učitele - pojmenovat vybrané tělocvičné náradí a náčiní - reagovat na základní povely a pokyny k osvojené činnosti - seznamovat se s jednoduchými pravidly pohybových činností a her - osvojit si základní pravidla pohybových činností a her - dodržovat smluvená pravidla pohybových činností a her - seznámit se se zásadami správného chování a jednání při sportu - osvojit si správné sportovní chování - dodržovat zásady správného sportovního chování - snažit se respektovat zdravotní handicap - mít kladný postoj k pohybovým aktivitám 	<ul style="list-style-type: none"> - POHYB V PŘÍRODĚ - POHYB V ZIMNÍ PŘÍRODĚ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - ORGANIZACE A KOMUNIKACE PŘI TV - PRAVIDLA POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ A HER - ZÁSADY SPORTOVNÍHO JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ 			
--	---	--	--	--

Člověk a zdraví – tělesná výchova

4. – 6. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - nacvičovat sebeobsluhu při oblékání do sportovního oděvu (skládání oděvu, obrácení oděvu na lícovou stranu, zavazování sportovní obuvi) - snažit se o správné držení těla podle příkladu a s pomocí učitele - zjistit, jak má narovnat záda, vtáhnout břišní svaly, stát s napnutými dolními končetinami a horními končetinami podél těla - zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - oblékat si vhodné oblečení a obuv na TV - dodržovat osobní hygienu (po TV se dle možností umyje a převlékne do suchého oděvu) - po zátěži se uklidnit pomocí relaxace a protahovacích cvičení - po vzoru a s pomocí učitele provádět protažení dolních končetin, zádového svalstva, šíje a krční páteře - seznámit se se zásadami bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí (tělocvična, hřiště, zahrada, les) - dodržovat zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojit si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<p>ČINOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - PŘÍPRAVA PŘED POHYBOVOU ČINNOSTÍ - SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA - HYGIENA PŘI TV - PROTAHOVACÍ CVIČENÍ - BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH 			

Člověk a zdraví – tělesná výchova

<ul style="list-style-type: none"> - spolupracovat při jednoduchých pohybových činnostech a hrách - poznávat základní náčiní pro pohybové hry - při pohybových hrách využívat tradiční a netradiční náčiní - mít kladný postoj k pohybovým aktivitám - nacvičovat chůzi po špičkách, po patách, skoky, poskoky, přeskoky - poznávat náčiní a nářadí např. švihadlo, lavička, kruhy, žebřiny - cvičit jednoduché cviky na lavičce, žebřinách - válet sudy, plazit se, nacvičovat kotoul vpřed, zavěsit se na kruhy, pohoupat se - chodit po kruhu, snažit se vystihnout rytmus hrané hudby, otáčet se, pohupuje se, poskakovat v rytmu hudby - nacvičovat jednoduché tanečky - osvojit si základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů - trénovat chůzi, rychlou chůzi, běh na krátké vzdálenosti - nacvičovat podle svých schopností motivovaný vytrvalostní běh - skákat z místa, skákat s rozběhem do dálky - házet míčkem - trénovat průpravné hry, základní manipulaci s míčem a jiným herním náčiním (např. přihrávání míčku florbalovými hokejkami ve dvojicích) - hrát ve skupině jednoduché hry s upravenými herními pravidly 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> -POHYBOVÉ HRY - ZÁKLADY GYMNASTIKY - JEDNODUCHÝ POHYB S HUDBOU - TANEČKY - ZÁKLADY ATLETIKY - ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER 			
---	---	--	--	--

Člověk a zdraví – tělesná výchova

<ul style="list-style-type: none"> - hrát ve skupině hru Boccia se složitějšími herními pravidly - hrát ve dvou družstvech vybíjenou se zjednodušenými herními pravidly - reagovat na základní pokyny a povely k osvojené činnosti - absolvovat vycházky do přírody - překonávat přírodní překážky a terénní nerovnosti dle svých individuálních schopností - absolvovat vycházky do zimní přírody - provádět hry na sněhu či ledu - dodržovat bezpečnost při zimních hrách - seznámit se s povely a signály používanými při TV - nacvičovat povely a signály používané při TV - provádět požadovaný cvik dle pokynů učitele - pojmenovat vybrané tělocvičné nářadí a náčiní - reagovat na základní povely a pokyny k osvojené činnosti - seznamovat se s jednoduchými pravidly pohybových činností a her - osvojit si základní pravidla pohybových činností a her - dodržovat smluvená pravidla pohybových činností a her - seznámit se se zásadami správného chování a jednání při sportu - osvojit si správné sportovní chování - dodržovat zásady správného sportovního chování - snažit se respektovat zdravotní handicap - mít kladný postoj k pohybovým aktivitám 	<ul style="list-style-type: none"> - POHYB V PŘÍRODĚ - POHYB V ZIMNÍ PŘÍRODĚ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - ORGANIZACE A KOMUNIKACE PŘI TV - PRAVIDLA POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ A HER - ZÁSADY SPORTOVNÍHO JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ 			
---	---	--	--	--

Člověk a zdraví – tělesná výchova

7. – 8. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- používat při TV vhodnou obuv i oděv- používat vhodnou obuv i oděv při různých aktivitách ve specifickém prostředí- při tělesných aktivitách v přírodě se chovat bezpečně dle pokynů učitele- cíleně se připravit na pohybovou činnost a její uskutečnění- seznámit se s chováním chodců v silničním provozu- seznámit se s chováním cyklistů v silničním provozu- uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - zdokonalovat své pohybové schopnosti neustálým tréninkem pohybových aktivit, které již zvládá z předchozích ročníků- používat základní kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy- opakovat si základy poskytnutí první pomoci v případě zranění sebe, nebo spolužáka- znát zásady ošetření drobných poranění, umí požádat o pomoc - rozvíjet již získané schopnosti z předešlých ročníků- trénovat rychlou chůzi, rychlý krátký běh- trénovat vytrvalý delší pochod- snažit se o udržení již naučených koordinačních schopností a dále rozvíjet své koordinační schopnosti	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH - VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - ROZVOJ RYCHLOSTNÍCH, VYTRVALOSTNÍCH, SILOVÝCH A KOORDINAČNÍCH SCHOPNOSTÍ			

Člověk a zdraví – tělesná výchova

<ul style="list-style-type: none"> - usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností - při pohybových hrách trénovat a opakovat dovednosti získané v předešlých ročnících - nacvičovat základní prvky sportovních her - provádět pod vedením učitele hry s netradičními pomůckami - navazovat na gymnastické dovednosti osvojené v předešlých ročnících - opakovat kotoul vpřed či vzad - válet sudy, skákat přes lavičku, vystoupat na žebřiny, houpat se na kruzích - poslouchat rytmus hudby, snažit se pohybovat podle hudby - opakovat naučené tanečky - nacvičovat nízký start, běhat na krátkou vzdálenost - trénovat skok daleký - házet míčkem - snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti - snažit se pochopit upravená a zjednodušená pravidla sportovních her - hrát ve skupině hru Boccia se složitějšími herními pravidly - ve dvou družstvech hrát se zjednodušenými herními pravidly basketbal, florbal, kopanou, vybíjenou 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - POHYBOVÉ HRY S RŮZNÝM ZAMĚŘENÍM I S NETRADIČNÍMI POMŮCKAMI - GYMNASTIKA - CVIČENÍ S HUDBOU - ATLETIKA - SPORTOVNÍ HRY S UPRAVENÝMI PRAVIDLY 			
---	--	--	--	--

Člověk a zdraví – tělesná výchova

<ul style="list-style-type: none"> - zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a využívat je ve hře a soutěži - účastnit se delších vycházek do přírody - překonávat přírodní překážky - orientovat se v terénu - poznávat základní turistické značky - chránit přírodu, neodhazovat odpadky, nerozdělávat oheň v přírodě - absolvovat vycházky do zimní přírody - trénovat chůzi do svahu - dodržovat pravidla bezpečného pohybu v zimní přírodě (vhodná obuv a oděv) - zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a využívat je při rekreačních činnostech - reagovat na povely či signály, které si osvojil již v předešlých ročnících - komunikovat se svými spolužáky při společných činnostech a při hře v týmu - snažit se podat co nejlepší sportovní výkon - sledovat určené prvky pohybových činností a výkony - opakovat a upevňovat si zjednodušená herní pravidla - snažit se dodržovat základní pravidla her - chovat se sportovně, nepodvádět při sportovních hrách - dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách 	<ul style="list-style-type: none"> - POHYB V PŘÍRODĚ - POHYB V ZIMNÍ PŘÍRODĚ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - KOMUNIKACE V TV A VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE PŘI OSVOJENÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTECH - ZÁKLADNÍ PRAVIDLA HER 			
---	--	--	--	--

Člověk a zdraví – tělesná výchova

9. – 10. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- používat při TV vhodnou obuv i oděv- používat vhodnou obuv i oděv při různých aktivitách ve specifickém prostředí- při aktivitách v přírodě se chovat bezpečně dle pokynů učitele- cíleně se připravit na pohybovou činnost a její uskutečnění- seznámit se s chováním chodců v silničním provozu- seznámit se s chováním cyklistů v silničním provozu- uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - zdokonalovat své pohybové schopnosti neustálým tréninkem pohybových aktivit, které již zvládá z předchozích ročníků- používat základní kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy- opakovat si základy poskytnutí první pomoci v případě zranění sebe, nebo spolužáka- znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc - rozvíjet již získané schopnosti z předešlých ročníků- trénovat rychlou chůzi, rychlý krátký běh- snažit se o udržení již naučených koordinačních schopností a dále rozvíjet své koordinační schopnosti	<p>ČINOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH - VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - ROZVOJ RYCHLOSTNÍCH, VYTRVALOSTNÍCH, SILOVÝCH A			

Člověk a zdraví – tělesná výchova

<ul style="list-style-type: none"> - usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností - dbát na správné držení těla - provádět průpravná cvičení (rozcvička při TV) - o přestávkách provádět protahovací a relaxační cvičení směřující k uvolnění namáhaných svalových skupin - v hodinách TV absolvovat relaxační cvičení, protahovací cvičení s overbally - pod vedením učitele provádět míčkování celého těla - ve dvojicích provádět míčkování zad navzájem se spolužákem - využívat základní kompenzační a relaxační techniky - při pohybových hrách trénovat a opakovat dovednosti získané v předešlých ročnících - nacvičovat základní prvky kolektivních sportů - provádět pod vedením učitele hry s netradičními pomůckami - navazovat na gymnastické dovednosti osvojené v předešlých ročnících - opakovat kotoul vpřed či vzad - válet sudy, skákat přes lavičku, vystoupat na žebřiny, houpat se na kruzích - poslouchat rytmus hudby, snažit se pohybovat podle hudby 	<p>KOORDINAČNÍCH SCHOPNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - CVIČENÍ KE SPRÁVNÉMU DRŽENÍ TĚLA - RELAXAČNÍ CVIČENÍ (MÍČKOVÁNÍ, OVERBALLY) <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - POHYBOVÉ HRY S RŮZNÝM ZAMĚŘENÍM I S NETRADIČNÍMI POMŮCKAMI - GYMNASTIKA - CVIČENÍ S HUDBOU 			
---	--	--	--	--

Člověk a zdraví – tělesná výchova

<ul style="list-style-type: none"> - opakovat naučené tanečky - nacvičovat nízký start, běhat na krátkou vzdálenost - trénovat skok daleký - házet míčkem - snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti - snažit se pochopit upravená a zjednodušená pravidla sportovních her - hrát ve skupině hru Boccia se složitějšími herními pravidly - ve dvou družstvech hrát se zjednodušenými pravidly basketbal, florbal, kopanou, vybíjenou - zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a využívat je ve hře a soutěži - účastnit se delších vycházek do přírody - překonávat přírodní překážky - orientovat se v terénu - poznávat základní turistické značky - chránit přírodu, neodhazovat odpadky, nerozdělávat oheň v přírodě - absolvovat vycházky do zimní přírody - trénovat chůzi do svahu - dodržovat pravidla bezpečného pohybu v zimní přírodě (vhodná obuv a oděv) - zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a využívá je při rekreačních činnostech - reagovat na povely či signály, které si osvojil již v předešlých ročnících 	<ul style="list-style-type: none"> - ATLETIKA - SPORTOVNÍ HRY S UPRAVENÝMI PRAVIDLY - POHYB V PŘÍRODĚ - POHYB V ZIMNÍ PŘÍRODĚ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 			
--	--	--	--	--

Člověk a zdraví – tělesná výchova

<ul style="list-style-type: none"> - komunikovat se svými spolužáky při společných činnostech a při hře v týmu - snažit se podat co nejlepší sportovní výkon - opakovat a upevňovat si zjednodušená herní pravidla - snažit se dodržovat základní pravidla her - chovat se sportovně, nepodvádět při sportovních hrách - dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách - seznámit se s vybranými významnými osobnostmi českého sportu z historie - poznat na obrázku vybrané významné sportovce současnosti - pojmenovat vybrané sportovní soutěže (olympiáda, fotbalová liga, hokejová soutěž) - sledovat výkony českých sportovců 	<ul style="list-style-type: none"> - KOMUNIKACE V TV A VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE PŘI OSVOJENÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTECH - ZÁKLADNÍ PRAVIDLA HER HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU - VÝZNAMNÉ SPORTOVNÍ SOUTĚŽE 			
---	---	--	--	--

Člověk a zdraví – tělesná výchova – kompetence a strategie

kompetence	strategie
Kompetence k řešení problémů F	informujeme žáka o zásadách bezpečného chování při sportovních činnostech, učíme děti správnému chování v případě úrazu, při praktických ukázkách předvádíme, jak se má žák chovat v situaci poskytování pomoci při úrazu, znalosti v častých intervalech opakujeme, upevňujeme, ověřujeme, nacvičujeme přivolání pomoci v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
Kompetence komunikativní B	zadááme žákům srozumitelně povely s ohledem na jejich individuální schopnosti chápání a vnímání, učíme je základní tělocvičné pojmy, na které přiměřeně reagují
Kompetence sociální a personální B, C,	posilujeme u žáků sebevědomí při sportovních výkonech, podporujeme je, vedeme žáky k rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností, nepřipouštíme diskriminaci žáka kvůli jeho zdravotnímu handicapu, vedeme ke kladnému vnímání prožitků z pohybové činnosti (hry), učíme poznávat vlastní fyzické a zdravotní předpoklady pohybových možností, připravujeme pro žáky skupinové hry a činnosti, které je vedou k navozování sociálních kontaktů, seznamujeme žáky s fair play, učíme přijímat trest za porušování pravidel
Kompetence občanské D	učíme děti zásadám zdravého způsobu života a ochraně zdraví, vedeme je k zodpovědnosti a péči o zdraví, podporujeme zvyšování sportovních výkonů s přihlédnutím k individuálním možnostem žáka

9. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - dbát na osobní hygienu, mýt se každý den, čistit zuby ráno i večer, vyměňovat si pravidelně oděv - chodit vhodně oblečen, přiměřeně ročnímu období - omývat se vlahou či studenou vodou, otužovat se - chodit pravidelně na vycházky, sportovat - seznamovat se s pojmem režim dne - zkusit sestavit svůj režim dne ve všední den i ve svátek (může použít i obrázky) - dodržovat zásady denního režimu - uvědomovat si význam denního režimu - rozlišovat zdravé potraviny od nezdravých (ovoce, zelenina x uzeniny, sladkosti, alkohol) - ochutnávat vybrané potraviny, zkoumat různé chutě - sestavit jídelníček pro všední den - sestavit jídelníček na víkend - navštěvovat žákovskou kuchyň, vařit zdravé pokrmy - znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy - prohlížet si fotografie ze svého dětství, přinést si oblíbenou hračku - poznat změnu tělesných znaků u sebe i svých vrstevníků, 	<p>TĚLESNÁ HYGIENA A OTUŽOVÁNÍ</p> <p>REŽIM DNE</p> <p>VÝŽIVA A ZDRAVÍ</p> <p>ZÁSADY ZDRAVÉHO STRAVOVÁNÍ</p> <p>DĚTSTVÍ</p> <p>PUBERTA</p>			

Člověk a zdraví – výchova ke zdraví

<p>rozdíl mezi chlapci a dívkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektovat tělesné a duševní změny svých vrstevníků (být ohleduplný k vozíčkářům a jinak postiženým jedincům) - pojmenovat příslušníky vlastní rodiny (matka, otec, sourozenci, babička, dědeček...) - popsat, kde bydlí, naučit se z paměti svou adresu - prohlížet si fotky z rodinných oslav - popsat zvyky ve své rodině (svátky, narozeniny, Vánoce atd.) - uvědomovat si význam dobrého soužití mezi členy rodiny - pojmenovat křestním jménem své spolužáky - udržovat kamarádské vztahy se spolužáky - hrát společenské hry se spolužáky ve třídě - učit se slušnému chování-zdravit dospělé, podržet dveře, pomáhat slabším spolužákům - snažit se o dobré soužití mezi vrstevníky - nacvičovat komunikaci se spolužáky, komunikovat se svými vrstevníky, chovat se kamarádsky a přátelsky ke spolužákům - uplatňovat vhodné způsoby řešení případných neshod mezi vrstevníky - projevovat zdravé sebevědomí - předcházet nachlazení, vhodně se oblékat - používat kapesník, utírat se do hygienických papírových ručníků - předcházet nákaze - při onemocnění spolu s rodiči vyhledat lékařskou péči 	<p>DOSPÍVÁNÍ TĚLESNÉ A DUŠEVNÍ ZMĚNY</p> <p>VZTAHY A SOUŽITÍ V PROSTŘEDÍ RODINY</p> <p>VZTAHY A SOUŽITÍ V PROSTŘEDÍ ŠKOLY</p> <p>VRSTEVNICKÉ SKUPINY, KOMUNIKACE S VRSTEVNÍKY</p> <p>PREVENTIVNÍ A LÉKAŘSKÁ PÉČE</p>			
---	--	--	--	--

Člověk a zdraví – výchova ke zdraví

<ul style="list-style-type: none"> - znát jméno svého ošetřujícího lékaře - bezpečným chováním předcházet úrazům - seznamovat se s pravidly bezpečného chování ve třídě, školní jídelně, školní družině, tělocvičně - při školních akcích si osvojit bezpečné chování - rozpoznat pojem „známý“ a „neznámý“ člověk - prakticky nacvičovat komunikaci se známými i neznámými lidmi - vědět, že nesmí odcházet s neznámým člověkem - uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích - vědět, kde v případě potřeby vyhledá pomoc - uposlechnout pokynů učitele při provádění různých činností ve třídě, škole a všech školních aktivitách a činnostech - při práci v žákovské kuchyni manipulovat bezpečně s předměty ze skla a porcelánu - s elektrickými spotřebiči manipulovat pouze pod vedením učitele (mixér, šlehač atd.) - při vycházkách dodržovat bezpečnostní zásady chování chodců v dopravním provozu - nacvičovat chůzi ve dvojicích - přecházet pouze na přechodech - při práci na školním pozemku manipulovat s nářadím pod vedením učitele (motyčka, hrábě atd.) - respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, snažit se popsat své zdravotní problémy a potíže 	<p>BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ</p> <p>KOMUNIKACE S NEZNÁMÝMI LIDMI</p> <p>DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI RŮZNÝCH ČINNOSTECH</p>			
--	--	--	--	--

Člověk a zdraví – výchova ke zdraví

<ul style="list-style-type: none">- shlédnout film o požárech a povodních- odhadnout, co patří do evakuačního zavazadla- poznat věci, které patří do evakuačního zavazadla- učit se telefonovat- zapamatovat si důležitá telefonní čísla s pomocí názorů (hasiči 150-„rybníček“, policie 158-„pouta“, zdravotní záchranná služba 155-„invalidní vozík“)- nacvičovat prakticky na dětském telefonu čísla IZS- používat důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci- řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ			
---	---	--	--	--

10. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - chovat se kamarádsky ke spolužákům - pomoci kamarádovi, hrát si s kamarádem, půjčit hračky a pomůcky spolužákům - nevyhledávat konflikty, povídat si s kamarády - uvědomit si, že ke svému životu potřebuje kamaráda, přítele - poznávat náklonnost a přátelství mezi chlapcem a dívkou - seznámit se s pojmem láska - shlédnout film o lásce, přiměřený jeho chápání a vnímání - snažit se stále pochopit partnerský vztah mezi mužem a ženou na příkladu otce a matky - popsat partnerské vztahy v rodině mezi matkou a otcem - říct, co doma zajišťuje matka, o co se stará otec, zda spolu spolupracují - porozumět pojmu svatba, prohlížet si fotky ze svatebního obřadu - pokusit se popsat přípravu svatebního obřadu - vědět, kdy člověk dosáhne plnoletosti - říct, kdo může vstoupit do manželství - na příkladu své rodiny poznat rodinné vztahy (rodiče, narození potomka, sourozenecké vztahy) - prohlížet si obrázky a případně číst knihy o dospívání - popsat podle obrazového materiálu pohlavní rozdíly mezi chlapcem a dívkou 	<p>VZTAHY VE DVOJICI PŘÁTELSTVÍ</p> <p>KAMARÁDSTVÍ LÁSKA</p> <p>PARTNERSKÉ VZTAHY</p> <p>MANŽELSTVÍ A RODIČOVSTVÍ</p> <p>SEXUÁLNÍ DOSPÍVÁNÍ</p>			

Člověk a zdraví – výchova ke zdraví

<ul style="list-style-type: none"> - popsat znaky sexuálního dospívání (nárůst ochlupení, potní žlázy, změna proporcí atd.) - naučit se pečovat o své tělo v období dospívání (pravidelné mytí, výměna oděvů, přiměřené používání kosmetických přípravků) - prohlížet si obrazový materiál o sexuálním dospívání přiměřený jeho chápání a vnímání - mít povědomí o sexuálním styku mezi dvěma pohlavími - seznámit se s pojmem antikoncepce - seznámit se u dívek s pojmem menstruace (menstruační vložky) - poznat na obrázku mužskou a ženskou pohlavní buňku - popsat, proč se těhotné ženě zvětšuje břicho a jak vzniklo těhotenství - nestýkat se s neznámými osobami, nebrat si od cizích osob jídlo ani pití - seznámit se s pojmem nakažlivá choroba - nestýkat se s lidmi nakaženými infekční chorobou - seznámit se s pojmem nemoci AIDS - předcházet nachlazení, sportovat, otužovat se, vhodně se oblékat vzhledem k počasí - používat hygienické pomůcky (kapesníky, papírové ručníky, mýdlo) - při onemocnění uposlechnout rady lékaře, zůstat v domácí péči, užívat léky předepsané lékařem - chápat základní životní potřeby a jejich uplatňování ve shodě se zdravím - prohlédnout si vybavení lékárníčky 	<p>PREVENCE RIZIKOVÉHO SEXUÁLNÍHO CHOVÁNÍ</p> <p>- ANTIKONCEPCE - TĚHOTENSTVÍ</p> <p>OCHRANA PŘED PŘENOSNÝMI I NEPŘENOSNÝMI CHOROBAMI</p> <p>PREVENTIVNÍ A LÉKAŘSKÁ PÉČE</p>			
---	--	--	--	--

Člověk a zdraví – výchova ke zdraví

<ul style="list-style-type: none"> - poznat, na která drobná poranění použije náplast či obvaz - nacvičovat pomoc spolužákovi či jiné osobě při drobných poraněních - nacvičovat přivolání dospělé osoby v případě ohrožení úrazem, či jiným selháním (epileptický záchvat apod.) - trénovat na dětském telefonu přivolání zdravotní záchranné služby 155 - používat důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci - seznámit se s pojmy alkohol, kouření, drogy - prohlížet si obrazový materiál o toxických látkách přiměřený jeho chápání - odmítnout sladkosti a jiné potraviny, které mu nabízí cizí osoba - vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví - sám se chovat slušně ke všem lidem - nevyvolávat neshody mezi svými vrstevníky - pomáhat slabším, odmítá násilí - seznámit se s pojmem šikana - poznat brutální chování (shlédne film přiměřený jeho chápáním) - zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí - uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy - nacvičovat ve dvojicích komunikaci se službami odborné pomoci (volání k lékaři, objednat se na vyšetření, domluvit si preventivní prohlídku u zubaře apod.) 	<p>CHOVÁNÍ V SITUACÍCH ÚRAZU A ŽIVOT OHROŽUJÍCÍCH STAVŮ</p> <p>ZDRAVOTNÍ A SOCIÁLNÍ RIZIKA ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK</p> <p>PROJEVY NÁSILÍ</p> <p>- ŠIKANA</p> <p>- ZNEUŽÍVÁNÍ</p> <p>KOMUNIKACE SE SLUŽBAMI ODBORNÉ POMOCI</p>			
---	--	--	--	--

Člověk a zdraví – výchova ke zdraví

<ul style="list-style-type: none">- opakovat si důležitá telefonní čísla- pracovat s lékárníčkou, obvazovat ruku, nohu atd.- dýchat do figuríny- zkoušet masáž srdce na figuríně- ošetřit drobná poranění- trénovat poskytnutí první pomoci při zlomenině, uštknutí zmijí apod.- trénovat důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112)- použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci	PRAKTICKÉ DOVEDNOSTI LÉKÁRNIČKA POSKYTNUTÍ PRVNÍ POMOCI DROBNÁ PORANĚNÍ PŘIVOLÁNÍ ODBORNÉ POMOCI			
--	--	--	--	--

Člověk a zdraví – výchova ke zdraví – kompetence a strategie

kompetence	strategie
Kompetence k učení B, E	umožníme žákům získat informace z více zdrojů – obrazový materiál, učební informační texty, knihovna, výukové programy, internet, motivační a výukové hry, vedeme žáka k vyhledávání úkolů vycházejících v co největší míře z praktického života a umožňujeme mu pravidelně a více způsoby si ověřovat poznatky a dovednosti
Kompetence k řešení problémů A, E, F	připravujeme pro žáky vzorové problémové situace a vedeme je k samostatnému úsudku a rozhodování, otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme žákovi prostor ke sdělování vlastních problémů, pomáháme mu najít východisko při řešení jeho vlastních problémů, vedeme žáka k zapamatování si správného jednání v případě vlastního ohrožení, či ohrožení jiné osoby
Kompetence sociální a personální D, E, F, G	formou dramatizace modelových situací učíme rozpoznávat vhodné a rizikové chování, uvědomit si jeho možné důsledky, využíváme multimediální zdroje (besedy, exkurze), vedeme žáky k navozování a udržování kladných vztahů s vrstevníky, respektování ostatních, uplatňování dobrých mezilidských vztahů, vedeme žáka k maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem s tělesným a jiným postižením, k nemocným, starým a nemohoucím lidem, pojem fyzického a psychického zneužívání přizpůsobíme chápání žáků s mentálním handicapem

Člověk a zdraví – charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví zahrnuje Výchovu ke zdraví a Tělesnou výchovu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Výchova ke zdraví: 9. ročník - 1 hodina týdně, 10. ročník - 1 hodina týdně

Tělesná výchova: 1. – 10. ročník, 3 hodiny týdně

Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví směřuje:

- k poskytnutí základních informací o člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví
- k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví
- ke zdravému způsobu života, péči o zdraví, zlepšení a posílení, upřesňování hygienických, stravovacích, pracovních i jiných zdravotně preventivních návyků

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova směřuje:

- k utužování zdraví a fyzické kondice
- ke spontánnímu pojetí pohybu ve shodě s věkem a postižením a pohybovými možnostmi
- k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci
- k hygieně a bezpečnosti při pohybových činnostech
- k rozvoji kladných vztahů s ostatními spolužáky

Formy a metody práce v předmětu VkJ:

- vycházky
- instruktáž
- ukázky (předvádění, demonstrace)
- skupinová práce
- besedy
- frontální výuka s demonstračním materiálem

Člověk a zdraví – charakteristika předmětu

Formy a metody práce v předmětu TV:

- skupinové
- soutěže, hry
- turistické vycházky
- branné dny
- ukázky (předvádění, demonstrace)
- v rámci předmětu je možné zařadit prvky bazální stimulace – dle aktuálního zdravotního stavu jednotlivých žáků, bazální stimulace nabízí žákovi podněty a bude prováděna individuálně vybraným žákům

Člověk a zdraví - průřezová témata

Tělesná výchova

1. – 10. ročník

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.2. Sociální rozvoj	1.2.4 Spolupráce a soutěživost	rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.)
		rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)

Výchova ke zdraví

9. ročník

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.2. Sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě
		druzí jako zdroj informací o mě
		moje tělo
		moje vztahy k druhým lidem
	1.1.3. Seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebeovládání
		organizace vlastního času
	1.1.4. Psychohygiena	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace)
		hledání pomoci při potížích
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1 Poznávací schopnosti	vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě
	1.2.2. Mezilidské vztahy	péče o dobré vztahy
		chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora pomoc vztahy a naše skupina/třída)práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
	1.2.3. Komunikace	řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětu a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků
		cvičení pozorování
		dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním vyjadřování)

Člověk a zdraví - průřezová témata

		komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)
	1.2.4 Spolupráce a soutěživost	rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.)
		rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)
4. Multikulturní výchova		
4.1. Kulturní rozdíly		
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
		respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
4.2. Lidské vztahy		
		právo všech lidí žít a společně a podílet se na spolupráci
		udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
		vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)
		důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích
		uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)
		význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
		tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého
		osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

10. ročník

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.2. Sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě
		druzí jako zdroj informací o mě
		moje tělo
		moje vztahy k druhým lidem
	1.1.3. Seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebeovládání
		organizace vlastního času
	1.1.4. Psychohygienu	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace)
		hledání pomoci při potížích

Člověk a zdraví - průřezová témata

1.2. Sociální rozvoj	1.2.1 Poznávací schopnosti	vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě
	1.2.2. Mezilidské vztahy	péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora pomoc vztahy a naše skupina/třída)práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
	1.2.3. Komunikace	řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětu a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním vyjadřování) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)
	1.2.4 Spolupráce a soutěživost	rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)
1.3. Morální rozvoj	1.3.1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích
	1.3.2. Hodnoty, postoje, praktická etika	vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne
4. Multikulturní výchova		
4.1. Kulturní rozdíly		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
4.2. Lidské vztahy		právo všech lidí žít a společně se podílet na spolupráci udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Člověk a svět práce – pracovní vyučování

1. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - osvojit si základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (správné používání WC, mytí rukou a obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, hřebenu) - nacvičit oblékání a svlékání oděvu, obouvání - seznámit se s místem, kam ukládá své věci - seznámit se s různým drobným materiálem, poznávat jeho vlastnosti - třídit s pomocí drobný materiál podle velikosti, tvaru, barev - osvojit si základní manuální dovednosti (pracovní operace) a seznamovat se s pracovními pomůckami, nástroji - s pomocí vytvořit jednoduchý předmět z tradičních i netradičních materiálů - seznámit se se stavebnicemi, stavět z kostek 	<p>SEBEOBSLUHA</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM (PŘÍRODNINY, MODELOVACÍ HMOTA, PAPÍR, KARTON, TEXTIL, FÓLIE, KORÁLKY, HRAČKY, LISTY, VLNA APOD.)</p> <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p>			

Člověk a svět práce – pracovní vyučování

<p>(komín), skládat kostky do krabice</p> <ul style="list-style-type: none">- skládat stavebnice (hříbky, mozaika, plastové a dřevěné stavebnice)- pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích (sbírat šišky, kaštany)- zalévat pokojové rostliny- osvojit si základní návyky při stolování ve třídě, ve školní jídelně- uklízet své místo po svačině, osobní věci na lavici, školní pomůcky dle pokynů učitele- seznámit se se školní kuchyňkou	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</p>			
---	--	--	--	--

Člověk a svět práce – pracovní vyučování

<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s jednoduchými pracovními postupy - pracovat podle názoru, slovního návodu se stavebnicí - stavět puzzle - provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích - pečovat pod dozorem o pokojové rostliny ve třídě (otírat listy, zalévat rostliny) - pečovat pod dozorem o rostliny na zahradě (seznamovat se se zeleninou, okrasnými rostlinami, léčivkami, zalévat je) - seznámit se s lehkým zahradním náčiním a pod dozorem ho používat v praxi (hrábě, motyčka) - pozorovat klíčení rostlin v koutku živé přírody - chovat se vhodně při stolování - pod dozorem upravovat stůl pro jednoduché stolování - seznámit se se základním vybavením kuchyně - seznámit se s přípravou jednoduchého pokrmu a 	<p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</p>			
---	---	--	--	--

Člověk a svět práce – pracovní vyučování

pod dozorem provést (umyje ovoce a zeleninu)				
- uklízet si své místo v lavici, umýt si lavici po práci, utřít rozlitou vodu na podlaze				

3. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - aplikovat v praxi základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti - oblékat a svlékat oděv, skládat a ukládat oděv, obouvat se - udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí 	SEBEOBSLUHA			
<ul style="list-style-type: none"> - třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev - užívat a aplikovat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - provádět práci podle slovního návodu 	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
<ul style="list-style-type: none"> - aplikovat v praxi elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ			
<ul style="list-style-type: none"> - provádět pozorování přírody v jednotlivých 	PĚSTITELSKÉ PRÁCE			

Člověk a svět práce – pracovní vyučování

<p>ročních obdobích</p> <ul style="list-style-type: none">- pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě- používat lehké zahradní náčiní - upravit stůl pro jednoduché stolování- připravit jednoduchý pokrm (rozložit na talíř pečivo, máslo, umýt ovoce a zeleninu)- chovat se vhodně při stolování- orientovat se v základním vybavení kuchyně- zvládat drobné úklidové práce	<p>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</p>			
--	-------------------------------	--	--	--

Člověk a svět práce – pracovní vyučování

<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s dalšími vhodnými pracovními pomůckami, nástroji a náčiním vzhledem k použitému materiálu (nůžky, vykrajovátko) - provádět pod dozorem úklid na pracovním místě a dodržovat zásady hygieny a bezpečnost práce - seznámit se s vázáním uzlu a kličky - provádět pod vedením jednoduchou montáž a demontáž, stavět dle slovního návodu - pod vedením spojit a rozpojit různé jednoduché předměty - pod vedením udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - pečovat pod dozorem o nenáročnou pokojovou rostlinu (zalévat, utírat prach z listů) - pečovat pod dozorem o venkovní rostlinu (hrabat, zalévat) - užívat dle návodu učitele vhodné nástroje, náčiní a pomůcky - seznámit se s léčivými a jedovatými rostlinami (v 	<p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p>			
---	---	--	--	--

Člověk a svět práce – pracovní vyučování

<p>přírodě, na zahradě)</p> <ul style="list-style-type: none">- pod dozorem dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci s rostlinami na zahradě- najít a užívat základní vybavení kuchyně, seznámit se s použitím jednoduchých kuchyňských nástrojů a s bezpečností jejich zacházením- zdokonalit se ve stolování, užívat příbor- seznámit se se základy vaření (čaj, kakao, mazání chleba a rohlíků máslem a džemem)- pod dozorem provádět úklidové práce (utírat prachu, mýt nádobí)	<p>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</p>			
---	-------------------------------	--	--	--

Člověk a svět práce – pracovní vyučování

5. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- osamostatnit se v péči o své tělo a zevnějšek - sprchování, mytí celého těla, čištění zubů- aplikovat poznatky o běžné údržbě oděvu a obuvi v praxi- vysvětlit zásady účelného oblékání- podle předlohy vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky- užívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic- užívat vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (nůžky, vykrajovátko, jehla)- s pomocí vázat uzel a kličku- udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce- provádět při práci se stavebnicí jednoduchou	<p>SEBEOBSLUHA</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p>			

Člověk a svět práce – pracovní vyučování

<ul style="list-style-type: none">- vyjmenovat a vysvětlit zásady správné výživy- dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování- seznamovat se s přípravou dalších jednoduchých pokrmů (krájení chleba, čištění zeleniny a brambor, vaření brambor)- zdokonalovat se v používání jednoduchých kuchyňských nástrojů- prohlubovat znalosti v udržování pořádku ve třídě, v bytě (mýt podlahy, vysávat prach)- dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti	PRÁCE V DOMÁCNOSTI			
--	-----------------------	--	--	--

Člověk a svět práce – pracovní vyučování

6. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci- provádět běžnou údržbu oděvu i obuvi- dodržovat zásady účelného oblékání- vyrábět podle předlohy a vytvářet přiměřenými postupy různé výrobky z drobných materiálů- využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic- volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu- udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce- stavět podle návodu, předlohy- udržovat pořádek na svém pracovním místě- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce- ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i	<p>SEBEOBSLUHA</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p>			

Člověk a svět práce – pracovní vyučování

<p>venkovní rostliny</p> <ul style="list-style-type: none">- poznat jednoduché léčivky a jedovaté rostliny- upevňovat a dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti- připravit jednoduché pohoštění- uplatňovat zásady správné výživy- používat jednoduché kuchyňské nástroje- aplikovat v praxi znalosti při udržování pořádku v bytě, ve třídě- udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</p>			
--	--	--	--	--

7. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- seznámit se s různými druhy materiálů (dřevo, kov, plasty), jejich vlastnostmi, užitím- seznámit se s nástroji a pracovními postupy- seznámit se s vhodnými pracovními postupy v souladu s druhem zpracovávaného materiálu- seznámit se s jednoduchými pracovními postupy a návody- seznámit se s vhodným použitím nástrojů a pomůcek- pod dozorem dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím- seznámit se s novými stavebnicemi, s plány jednoduchých modelů,- provádět jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí- seznámit se s údržbou jednoduchých předmětů	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p>			

Člověk a svět práce – pracovní vyučování

<ul style="list-style-type: none">- seznámit se se zásadami bezpečnosti a hygienou práce a bezpečnostními předpisy- seznámit se s vhodnými pracovními postupy při pěstování vybraných rostlin- pod dozorem pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě- osvojit si vědomosti o podmínkách pro pěstování rostlin (zpracovat půdu, výživa rostlin, osivo, sadba)- seznámit se s novými vhodnými pracovními pomůckami při práci na zahradě- seznámit se s běžnými druhy ovoce a zeleniny, se způsobem pěstování a skladováním- seznámit se s dalšími léčivými rostlinami a nebezpečím jedovatých rostlin- rozlišit drobná domácí zvířata, seznámit se s podmínkami chovu zvířat v domácnosti- seznámit se se zásadami hygieny a bezpečností práce na zahradě- osvojit si jednoduché pracovní postupy při	PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
---	--------------------------	--	--	--

Člověk a svět práce – pracovní vyučování

<p>základních činnostech v domácnosti (při úklidu, při vaření, při stolování apod.)</p> <ul style="list-style-type: none">- seznámit se s vhodnými prostředky při práci v domácnosti (úklidové, prací, čistící, ochranné)- seznámit se se základním kuchyňským inventářem a bezpečnou obsluhou spotřebičů- seznámit se s přípravou pokrmů podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy- osvojit si základní principy stolování a obsluhy u stolu (úprava stolu, prostírání, chování u stolu, ozdobné prvky)- seznámit se se základními hygienickými a bezpečnostními pravidly a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	PRÁCE V DOMÁCNOSTI			
---	--------------------	--	--	--

8. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">- rozlišit různé druhy materiálů- rozšiřovat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech- dle pokynů užívat vhodné pracovní postupy v souladu s druhem zpracovávaného materiálu- s pomocí užívat jednoduché pracovní postupy a návody- používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky- pod dozorem dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím- sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model s menší pomocí- provádět jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi- pod dozorem provádět údržbu jednoduchých předmětů- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p>			

Člověk a svět práce – pracovní vyučování

<p>bezpečnostní předpisy</p> <ul style="list-style-type: none">- volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin- pod dozorem pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě (využití květin v interiéru a exteriéru, aranžmá)- vyjmenovat hlavní zásady pěstování zeleniny- používat pod dozorem vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě- vyjmenovat a rozlišit běžné druhy ovoce- rozeznat léčivé rostliny a vyjmenovat nebezpečí jedovatých rostlin- rozšiřovat znalosti o chovu domácích zvířat, seznámit se se zásadami kontaktu se zvířaty- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě- rozšiřovat si znalosti a jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti (při úklidu, při vaření, při stolování apod.)- používat a vybírat vhodné prostředky při práci	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</p>			
--	--	--	--	--

Člověk a svět práce – pracovní vyučování

<p>v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- pod dohledem užívat základní kuchyňský inventářem a bezpečně obsluhovat spotřebiče- upevňovat znalosti o přípravě pokrmů podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy a aplikovat je v praxi (příprava, úprava pokrmů za studena, tepelná úprava, konzervace potravin)- aplikovat základní principy stolování a obsluhy u stolu (úprava stolu, prostírání, chování u stolu, ozdobné prvky, slavnostní tabule)- dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky				
---	--	--	--	--

Člověk a svět práce – pracovní vyučování

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovat a aplikovat hlavní zásady pěstování zeleniny - používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě - seznámit se s dalšími léčivými rostlinami a vyjmenovat nebezpečí jedovatých rostlin (alergie) - popsat způsob chovu drobných zvířat, vyjmenovat zásady kontaktu se zvířaty, nebezpečí chovu (alergie) - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě - zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - pod dohledem užívat základní kuchyňský inventářem a bezpečně obsluhovat spotřebiče - upevňovat znalosti o přípravě pokrmů podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy a aplikovat je v praxi (příprava, úprava pokrmů za studena, tepelná úprava, konzervace potravin) - dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu 	<p>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</p>		<p>VYBAVENÍ KUCHYNĚ, ELEKTROSPOTŘEBIČE, POTRAVINY DLE POTŘEBY, ČISTÍCÍ, PRACÍ, ÚKLIDOVÉ A OCHRANNÉ PROSTŘEDKY A POMŮCKY</p>	
--	-------------------------------	--	---	--

Člověk a svět práce – pracovní vyučování

<ul style="list-style-type: none">- dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky- s pomocí učitele si ujasnit představu o povoláních, která jsou pro něho vhodná, o náročnosti jednotlivých povolání a jejich charakteristice- za pomoci posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k tělesnému a zdravotnímu stavu, osobním vlastnostem	PŘEDPROFESNÍ PŘÍPRAVA		PC PROGRAMY, LETÁKY, INTERNET	
--	--------------------------	--	----------------------------------	--

10. ročník

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	PT, MPV	UČEBNÍ POMŮCKY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> - aplikovat veškeré získané vědomosti, znalosti a dovednosti v praxi - orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím 	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		KOV, PLASTY, DŘEVO, VHODNÉ NÁSTROJE A NÁŘADÍ	
<ul style="list-style-type: none"> - sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model - aplikovat veškeré získané vědomosti, znalosti a dovednosti v praxi - provádět údržbu jednoduchých předmětů - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy 	PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ		PLASTOVÉ A DŘEVĚNÉ STAVEBNICE, PUZZLE	
<ul style="list-style-type: none"> - aplikovat veškeré získané vědomosti, znalosti a dovednosti v praxi - osvojit si hlavní zásady pěstování zeleniny a 	PĚSTITELSKÉ PRÁCE		POKOJOVÉ ROSTLINY, ZAHRADNÍ ROSTLINY, LÉČIVKY, ZAHRADNÍ NÁČINÍ, OBRAZY ROSTLIN A ZVÍŘAT	

Člověk a svět práce – pracovní vyučování

<p>ovoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - určit běžné léčivé rostliny a popsat nebezpečí jedovatých rostlin - vysvětlit a popsat základní způsob chovu drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě - zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - užívat základní kuchyňský inventářem a bezpečně obsluhuje spotřebičů - připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu - dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky - s pomocí učitele si rozšířit představu o povoláních, která jsou pro něho vhodná, o 	<p>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</p>		<p>VYBAVENÍ KUCHYNĚ, ELEKTROSPOTŘEBIČE, POTRAVINY DLE POTŘEBY, ČISTÍCÍ, PRACÍ, ÚKLIDOVÉ A OCHRANNÉ PROSTŘEDKY A POMŮCKY</p> <p>PC PROGRAMY, LETÁKY, INTERNET</p>	
--	-------------------------------	--	--	--

Člověk a svět práce – pracovní vyučování

<p>náročnosti jednotlivých povolání</p> <ul style="list-style-type: none">- za pomoci posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k tělesnému a zdravotnímu stavu, osobním vlastnostem- seznámit se s možnostmi dalšího studia např. Praktická škola dvouletá- za pomoci využít poradenské služby pro výběr vhodného povolání- orientovat v nejdůležitějších dokladech a dokumentech	<p>PŘEDPROFESNÍ PŘÍPRAVA</p>			
--	----------------------------------	--	--	--

Člověk a svět práce – pracovní vyučování – charakteristika předmětu

Časové vymezení:

- 11. ročník 4 hodiny týdně
- 12. ročník 4 hodiny týdně
- 13. ročník 4 hodiny týdně
- 14. ročník 4 hodiny týdně
- 15. ročník 5 hodin týdně
- 16. ročník 5 hodin týdně
- 17. ročník 5 hodin týdně
- 18. ročník 5 hodin týdně
- 19. ročník 6 hodin týdně
- 20. ročník 6 hodin týdně

V 1. a 2. ročníku bylo přidáno po dvou disponibilních hodinách, ve 3. ročníku po jedné disponibilní hodině.

Vzdělávání v předmětu Člověk a svět práce směřuje:

- k zvládnutí úkolů souvisejících se sebeobsluhou
- k rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- k překonávání obtíží a dokončování úkolů

Člověk a svět práce – pracovní vyučování – charakteristika předmětu

- k práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce
- k osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
- k porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům
- k poznávání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času
- k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Metody práce v předmětu:

- individuální výuka
- výklad (vysvětlování, vyprávění, popis)
- frontální výuka s demonstračním materiálem
- besedy
- skupinová práce
- rozhovor
- názorné a pracovní (ukázka, instruktáž, pozorování)

Člověk a svět práce – pracovní vyučování – kompetence a strategie

kompetence	strategie
Kompetence k učení A, C	využíváme vhodné metody, uplatňujeme individuální přístup a citlivé vedení, metody měníme a přizpůsobujeme, vycházíme z přirozené záliby dětí, rozebíráme úkol každé vyučovací hodiny a její průběh, srovnáváme dosažené výsledky, hledáme společně příčiny nezdaru
Kompetence k řešení problémů D	citlivým vedením, dopomocí a usměrňováním, pomáháme žákovi v případě nezdaru
Kompetence sociální a personální C	zadáváním kolektivních prací, společným hodnocením, vystavováním výrobků, vedeme žáka k zodpovědnosti za práci, k dodržování společných pravidel
Kompetence pracovní A, B, E	průběžně vedeme žáka k získávání základů pracovních návyků a postupně seznamujeme žáky s nástroji, pomůckami a náradím pro běžné domácí použití a pro odborné řemeslné práce s jejich funkcí a odborným názvoslovím, vlastním příkladem ovlivňujeme pozitivní vztah žáka k manuálním činnostem, seznamujeme a pravidelně opakujeme informace o BOZP při práci ve škole, dbáme na dodržování těchto pravidel častou konfrontací úsudku učitele a žáků, pravidelným hodnocením, učíme děti chápat skutečnost a reálně posuzovat hotový výrobek, výsledek práce

1. – 8. ročník

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.3. Morální rozvoj	1.3.1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích
	1.3.2. Hodnoty, postoje, praktická etika	vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.
		dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne

9. ročník

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.3. Seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebeovládání
		organizace vlastního času
1.3. Morální rozvoj	1.3.1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích
4. Multikulturní výchova		
4.3. Etnický původ		rovnocennost všech etnických skupin a kultur
		odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
		různé způsoby života
5. Environmentální výchova		
5.1. Ekosystémy		les (les v našem prostředí, význam lesa)
		pole (význam, změny okolí krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)
		vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)
		moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)
		lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)
		kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
5.2. Základní podmínky života		voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda)

	ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší)
	půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí)
	ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)
	Ekosystémy
	energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie)
	přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

10. ročník

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.3. Seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebeovládání
		organizace vlastního času
1.3. Morální rozvoj	1.3.1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích
5. Environmentální výchova		
5.1. Ekosystémy		les (les v našem prostředí, význam lesa)
		pole (význam, změny okolí krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)
		vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)
		moře (druhovká odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)
		lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)
		kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
5.2. Základní podmínky života		voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda)
		ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší)
		půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí)
		ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)
		Ekosystémy
		energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie)

	přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
--	---

Průřezová témata – přehledná tabulka

1. Osobnostní a sociální výchova		1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	10.roč.
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. Rozvoj schopností poznávání	UaK (Vv) M	UaK (Vv) M ČaJS	UaK (Vv) M ČaJS	UaK (Vv) M ČaJS	UaK (Vv) M ČaJS	UaK (Vv) M ČaJS	UaK (Vv)	UaK (Vv)	UaK (Vv)	UaK (Vv)
	1.1.2. Sebeboznání a sebepojetí	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS				ČaZ (VkJ)	ČaZ (VkJ) ČaP(P)
	1.1.3. Seberegulace a sebeorganizace	ČaJS	ČaJS					ČaSP	ČaSP	ČaZ (VkJ) ČaSP	ČaZ (VkJ) ČaSP
	1.1.4. Psychohygiena	JaJK	JaJK	JaJK ČaJS	JaJK	JaJK ČaJS	JaJK	JaJK	JaJK	ČaZ (VkJ)	ČaZ (VkJ)
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1. Poznávací schopnosti	JaJK ČaJS	JaJK	JaJK	JaJK	JaJK	JaJK	JaJK	JaJK	ČaZ (VkJ)	ČaZ (VkJ)
	1.2.2. Mezilidské vztahy	JaJK	JaJK ČaJS	JaJK	JaJK ČaJS	JaJK	JaJK	JaJK	JaJK ČaS	ČaZ (VkJ)	ČaZ (VkJ) ČaS
	1.2.3. Komunikace	UaK(Hv) JaJK	UaK(Hv) JaJK ČaJS	UaK(Hv) JaJK	UaK(Hv) JaJK	UaK(Hv) JaJK	UaK(Hv) JaJK	UaK(Hv) JaJK	UaK(Hv) JaJK	UaK(Hv) ČaZ (VkJ)	UaK(Hv) ČaZ (VkJ)
	1.2.4. Spolupráce a soutěživost	ČaZ(Tv)	ČaZ(Tv)	ČaZ(Tv)	ČaZ(Tv)	ČaZ(Tv)	ČaZ(Tv)	ČaZ(Tv)	ČaZ(Tv)	ČaZ(Tv) (VkJ)	ČaZ(Tv) (VkJ)
1.3. Morální rozvoj	1.3.1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČaSP	ČaSP	ČaSP ČaJS	ČaSP ČaJS	ČaSP ČaJS	ČaSP ČaJS	ČaSP	ČaSP ČaS	ČaSP ČaP(Z)	ČaSP ČaS ČaZ (VkJ)
	1.3.2. Hodnoty, postoje, praktická etika	ČaSP	ČaSP	ČaSP	ČaSP ČaJS	ČaSP ČaJS	ČaSP ČaJS	ČaSP ČaS	ČaSP ČaS	ČaP(Z)	ČaS ČaZ (VkJ)

Průřezová témata – přehledná tabulka

4. Multikulturní výchova										
4.1. Kulturní rozdíly							ČaS(Z) Inf	ČaP(Z) Inf	ČaZ (VkZ) Inf	ČaZ (VkZ) Inf ČaS
4.2. Lidské vztahy	JaJK ČaS	JaJK ČaS	JaJK ČaS	JaJK ČaS	JaJK	JaJK	JaJK Inf	JaJK Inf ČaS	Inf ČaZ (VkZ)	Inf ČaS ČaZ (VkZ)
4.3. Etnický původ	JaJK ČaS	JaJK ČaS	JaJK ČaS	JaJK ČaS	JaJK ČaS	JaJK ČaS	JaJK ČaS Inf	JaJK ČaSP Inf	JaJK ČaSP Inf ČaS	JaJK ČaSP Inf ČaS
5. Environmentální výchova										
5.1. Ekosystémy					ČaS	ČaS	ČaP(P,Z.C h)	ČaP(P)	ČaP (Z,Ch) ČaSP	ČaSP
5.2. Základní podmínky života							ČaP(P,Z.C h)	ČaP(P,Z.C h)	ČaP(P) ČaSP Inf	ČaSP Inf
5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČaS	ČaS	ČaS		ČaS	ČaS	ČaP (P) Inf	ČaP(P,Z.C h) Inf	ČaP(Z.Ch) Inf	ČaP(Z) ČaSP Inf
5.4. Vztah člověka k prostředí			ČaS	ČaS		ČaS	ČaS Inf	ČaP(P,Z.C h) Inf	ČaP(Z.Ch) Inf	ČaP(P,Z.C h) Inf

Autoevaluace

Oblasti autoevaluace rozpracovány v příložených tabulkách.

Použité názvy a zkratky :

U - učitelé

VP - výchovný poradce školy

MP - metodik prevence

VŠ - vedení školy

Cíle - to, čeho chceme dosáhnout

Kritérium - popisuje činnost U nebo VŠ, směřující k naplnění cíle

Indikátor - konkrétní měřítko, dle kterého můžeme přemýšlet, do jaké míry jsme cíl naplnili nebo ho naplňujeme

Autoevaluace – podmínky pro vzdělávání

Téma	Cíl	Kritérium	Indikátor	Nástroj	Časový harmonogram
<u>Prostředí učeben</u>	Příjemné a inspirující prostředí, kvalitní vybavení s patřičným využitím	U- kvalitní práce, empatie, snaha o zlepšování prostředí VŠ – finanční krytí všech požadavků	- spokojenost žáků, rodičů i učitelů	U - sběr dat, předání požadavků VŠ	Celoročně, průběžně
<u>Personální</u>	Plně kvalifikovaný celý pedagogický sbor	U – DVPP, samostudium -VŠ - zajistit studium nekvalifikovaných pedagogických pracovníků, -organizace DVPP a samostudia PP	VŠ -kvalifikovanost PP VŠ – počet absolvovaných seminářů	U – AE , DVPP VŠ - sběr dat, mapa školy, - porady, diskuze, rozhovory	VŠ - začátek školního roku U - průběžně
<u>Materiálně-technické</u> <i>Učební pomůcky</i> - učebnice - sportovní náradí - hračky - speciální vzdělávací potřeby - výpočetní technika - audiov. technika	Zajištění kvalitní výuky po MT stránce Dostatek kvalitních a bezpečných pomůcek	U - sběr dat, požadavky předat VŠ VŠ - nákup a finanční krytí	- počet nově nakoupených pomůcek - počet obnovení zastaralé techniky - počet vyřazených pomůcek	U - sběr dat, předání požadavků, práce s inventárními knihami, instalace nové techniky VŠ - nákup a finanční krytí, plán ICT, granty, projekty	Listopad - inventarizace - průběžně
<u>Žákovský nábytek</u>	Nábytek splňující požadavky na zdravotní stav žáků	U - výměna nábytku, požadavky VŠ VŠ - splnění požadavků	- počet vyřazeného nábytku – inventarizace	U - sběr dat, práce s inventárními knihami, instalace nového	U - v září, listopad, průběžně

Autoevaluace – podmínky pro vzdělávání

		učitelů	- počet nového nábytku	nábytku, údržba VŠ - nákup, finanční krytí	
<u>Školní služby</u> <i>Školní jídelna</i>	Obědy pro všechny zájemce, provoz školní jídelny dle poptávky	U - podílet se na sběru dat - jednat s rodiči VŠ - analýza a zajištění	- spokojenost zájemců – strávníků - počet strávníků	Sběr informací (dotazníky, jednání, analýzy)	Průběžně - hlavně v září roku
<i>Školní družina</i>	- vyhovující provoz ŠD - odbornost vychovatelek ŠD - činnost ŠD	- odborná kvalifikace vychovatelek ŠD, další vzdělávání, samostudium - plány činnosti ŠD VŠ - hospitace ve ŠD	- počet kvalifikovaných vychovatelek - DVPP pro vychovatelky - ŠVP pro ŠD -akce ŠD	vych.- \AE, DVPP, plány	V září roku Průběžně
<u>Finanční</u>	pokrytí všech finančních potřeb	U - sběr informací, předání VŠ VŠ - zajištění pokrytí potřeb	- počet splněných potřeb - počet nesplněných potřeb- převody na další školní rok	Sběr informací, obsahová analýza, projekty, granty	Průběžně
<u>Další</u> <i>Opravy školy, modernizace</i>	odstranění zjištěných nedostatků a nevhodných podmínek	U - sběr dat, předání VŠ VŠ - zajištění odstranění závad	- výčet oprav a modernizací	Dotazníky, obsahová analýza	Průběžně
<i>Výsledky kontrol</i>	odstranění zjištěných závad	U - pomoc při zajištění odstranění VŠ - organizace odstraňování závad	- popis výsledků kontrol	Analýza kontrolních zpráv	Průběžně

Autoevaluace – Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů ŠxŽxR, vliv dalších osob na vzdělávání

Téma	Cíl	Kritérium	Indikátor	Nástroj	Časový harmonogram
Spolupráce s rodiči	Udržitelné dobrá spolupráce s rodiči	- akce pro žáky a rodiče - konzultace pro rodiče - dny otevřených dveří - třídní schůzky	- počet společných akcí zájem rodičů, počet přítomných	- organizovaná činnost - komunikace, vstřícnost - konzultace	Průběžně, celoročně, dle potřeb 2x za rok
		- hodnotící dotazníky na klima školy	- požadované konzultace - výsledky, počet spokojených respondentů	- besedy dle aktuálních potřeb -dotazníky, analýza fakt	
Školská rada	Prezentace školy	- příprava podkladů pro jednání Školské rady U - pozorování, sběr dat	- hodnocení členů rady	- sběr dat, analýza	2x za rok
Spolupráce se SPC	Zajištění optimálních podmínek vzdělávání pro všechny žáky	U a VŠ- setkávání s pracovníky SPC, konzultace	- počet IVP - počet neprospívajících - počet konzultací se SPC - spokojenost rodičů a žáků - individuální pokroky žáků s IVP	- sběr dat, analýza - pozorování, rozhovory - tvorba a hodnocení IVP - počet konzultací	celoročně, průběžně, dle potřeb
Volný čas žáků	Široká nabídka zájmových kroužků	U - vedení zájmových kroužků VŠ - vedení přehledů o zájmových kroužcích	- počet kroužků - počet dětí, které kroužky navštěvují - hodnocení práce jednotlivých kroužků	- přidaná hodnota – počet kroužků, kvalita jejich práce, oblíbenost u žáků, přínos pro žáky	Celoročně, průběžně, dle zájmu žáků

Autoevaluace – Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů ŠxŽxR, vliv dalších osob na vzdělávání

Prezentace školy	Maximální prezentace	VŠ + U – internetové stránky školy - články do místních novin - pronájem výkladní skříně na náměstí v Trutnově - spolupráce s ostatními školami - propagační letáky školy	- kladnost ohlasů na prezentaci školy - vnímání školy širokou veřejností	- přidaná hodnota, pedagogická tvořivost	průběžně, celoročně, příležitostně
------------------	----------------------	---	---	--	------------------------------------

Autoevaluace – Průběh vzdělávání

Téma	Cíl	Kritérium	Indikátor	Nástroj	Časový harmonogram
<u>Vzdělávací program</u> Žáci základní školy speciální – ŠVP Učíme se pro život (dle RVP – STMR) Žáci základní školy speciální – ŠVP Učíme se pro život (dle RVP – TMR a více vad) Žáci základní školy speciální (přípravny stupeň) - ŠVP pro PS ZŠS Předškoláček					
Podíl učitele na průběhu vzdělávání	- kvalitní práce učitele při naplňování cílů ŠVP	U - znalost ŠVP - plánování výuky - vedení výuky - vedení k aktivnímu přístupu - vedení k dosažení osobního maxima žáků VŠ - pomoc při práci učitelů	znalost ŠVP - plány - org. schopnosti učitelů - DVPP - rozbor hospitací	- samostudium - pedagogická tvořivost - DVPP, VŠ – hospitace U - AE, samostudium VŠ – rozbor, analýzy	Celoročně Příležitostně
Hodnocení žáků, klasifikační řád	existence plně funkčního klasifikačního řádu a pravidel hodnocení	VP, U, VŠ – tvorba školního řádu a pravidel - týmová práce - dodržování stávajících pravidel a předpisů všemi PP - tvorba změn za součinnosti s rodiči a SPC	- minimalizace počtu stížností a nedorozumění	-pedagogická tvořivost, DVPP, AE, rozbor, analýzy, jednání, týmová práce sboru, práce s ŠVP, porady, pro záznam hodnocení – ŽK, notýsky	Průběžně Celoročně

Autoevaluace – Průběh vzdělávání

Vyučovací formy a metody	Užívání vhodných forem a metod	U - užívání nejvhodnějších forem a metod, zařazování metod nových	- činnost MO – počet nových forem a metod	U - DVPP, rozbor klimatu třídy, pozorování, diskuse	Průběžně
IVP	Zajištění IVP dle návrhu SPC	- U, VP – spolupráce - U, VŠ – zajištění potřebné dokumentace (doporučení SPC, souhlas rodičů) - U - zajištění všech podmínek IVP	- počet IVP - spokojenost žáků a rodičů - pokroky žáka, vhodnost IVP	U - tvorba a zajištění podmínek IVP, DVPP, pedagogická tvořivost VŠ - přehledy IVP	Dle požadavků průběžně
Přesuny a umístění žáků	Maximální vhodnost přesunů	U - sběr dat nutných pro přesun - konzultace s VP, VŠ, rodiči a SPC U, VŠ - zajištění potřebné dokumentace pro přesun	počet přesunů - vhodnost přesunů (hodnocení žáků, rodičů, učitelů, SPC)	-Sběr dat, konzultace, DVPP	Dle potřeb, příležitostně, průběžně
Rozvrh hodin	Maximální vhodnost	VŠ - pokrytí učebních plánů a potřeb školy - soulad s didaktickými zásadami a právními předpisy - splnění hygienických norem - dostupnost pro dojíždějící žáky	- počet změn během roku (důvod)	-Znalost zásad, předpisů, Norem -Sběr dat, obsahová analýza	V září roku, změny v průběhu roku dle potřeb

Autoevaluace – Průběh vzdělávání

Klima školy, třídy	Bezpečné klima třídy i školy	<p>U - znalost třídy a školy</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s třídním kolektivem - stanovení třídních pravidel a sankcí - dohlížet na dodržování pravidel - konzultace s VP a VŠ - spolupráce s rodiči - pomoc při řešení problémů <p>VŠ - spolupráce s U, VP</p>	- počet řešených stížností	U – konzultace, besedy VP – konzultační hodiny	V září roku, celoročně, průběžně, dle potřeb
Rizikové chování	Minimalizace výskytu RCH	<p>MP – vytvoření MPP</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnost MP - zajištění aktivit speciální prevence - důsledné řešení RCH <p>MP – zajištění besed minimální prevence</p> <p>U,VP- - spolupráce s organizacemi MPP</p> <p>U - práce s třídním kolektivem,</p>	- úspěšnost MP - počet výskytu RCH - počet aktivit speciální prevence - MPP školy	<p>Sběr dat, obs. analýza, aktivní činnost preventivního týmu, besedy, exkurze, projektové metody, dramatizace, případové studie aj..</p> <p>- zajištění spolupráce</p> <p>- besedy, rozhovory</p> <p>- nabídky zájmových činností</p>	V říjnu roku dále celoročně, průběžně

Autoevaluace – Úroveň výsledků práce školy, zejména k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

TÉMA	CÍL	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJ	ČASOVÝ HARMONOGRAM
Úroveň výchovně -vzdělávacího procesu	Naplnění koncepčních záměrů ŠVP	U- kvalita práce VP – kvalita práce VŠ – kvalita práce	- poměr spokojených či spíše nespokojených respondentů VŠ – výroční zpráva	- podklady PR - analýzy, rozbory - SWOT analýza - práce s dotazníky	Leden, červen a září roku -dále dle potřeb
Hospodaření	Vyrovnaný rozpočet	VŠ - čerpání rozpočtu - organizace oprav, nákupů - doplňková a hlavní činnost - výroční ekonomická zpráva	- přehled čerpání rozpočtu - počet nákupů - opravy, modernizace školy VŠ – zpráva o hospodaření za kalendářní rok	- ekonomická činnost	Celoročně Srpen, září – ekonomická zpráva

Autoevaluace – Výsledky vzdělávání

Téma	Cíl	Kritérium	Indikátor	Nástroj	Časový harmonogram
Prospěch žáků	Minimalizovat počet neprospívajících žáků	U - dodržovat pravidla hodnocení, kvalita práce U, VP - spolupráce U, VP, VŠ – spolupráce s SPC a rodiči	- počet neprospívajících žáků - zápisy z jednání U, VP, VŠ a SPC	Sběr dat, analýza, znalost ŠVP Práce se třídou Jednání, hospitace, pozorování	Celoročně, dle potřeb
Chování žáků	- Minimalizovat počet kázeňských opatření - Navyšovat počet žáků pochval	U- seznámení žáků a rodičů se školním řádem - opakování pravidel (1x/měsíc) - práce se vztahy ve třídě - důsledná řešení kázeň. přestupků - atraktivní výuka - jednání s rodiči - chválit při každé příležitosti	- zápisy v TK -podklady pro jednání PR -počet udělených kázeňských opatření - zápisy z jednání s rodiči a ostatními	U – dokonalá znalost třídního kolektivu, empatie, okamžité řešení nedostatků, flexibilita, ochota, časová pružnost, spolupráce VP, VŠ – znalost školní situace	Celoročně, dle potřeb
OU, SOU	Bezproblémové zvládnání osnov OU absolventy školy	VP + U –předávání informací OU a SOU -organizace besed, exkurzí, návštěv DOD -příprava na příj. řízení	- informace OU a SOU	Sběr a předávání dat a informací žákům	Příležitostně – celoročně
Soutěže	Kvalitní umístění v soutěžích s jinými školami	- příprava na soutěže - kvalitní doprovod na soutěže - informace o umístění	- umístění žáků - počet soutěží	Pedagogická tvořivost – přidaná hodnota	Příležitostně dle nabídky

Autoevaluace – Výsledky vzdělávání

Školní akademie	Kvalitní program	U-výběr a příprava programu VŠ – organizace dalšího	- kvalita příspěvků jednotlivých tříd - počet tříd, které se školní akademie	- nácvik programu	1x až 2x ročně
-----------------	------------------	--	---	-------------------	----------------

Autoevaluace - Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagog.pracovníků

Téma	Cíl	Kritérium	Indikátor	Nástroj	Časový harmonogram
Pracovní náplně	Efektivní pracovní náplně dle specializace učitelů	- sebehodnocení učitelů - VŠ respektování výsledků sebehodnocení učitelů - důsledná příprava porad	Pracovní náplň - odbornost učitelů	Sebehodnocení, analýza dat	v září a červnu roku
Pracovní porady Metodické orgány	Konstruktivní pracovní porady	- důsledná příprava rad	- konstruktivnost porad	Autoevaluace, porady, diskuse, zápisy porad, MO	1x za měsíc, dle potřeb
Pedagogické rady	Konstruktivní pedagogické rady	U - přehledy výsledků vzdělávání VŠ - pokyny na další období školního roku, řešení problémů v součinnosti s TU	- zápisy pedagogických rad, evaluace - změny po radách	Zápisy, sběr dat a jejich analýza, diskuse, porady	1x za čtvrt roku (září, listopad, leden, duben, červen)
Kontrolní činnost vedení školy-hospitace	Efektivní hospitace	VŠ +U – rozbor hospitačních závěrů – DVPP, vzájemné hospitace U	- počet hospitací - zápisy rozborů, doporučení změn	- hospitace, rozbor	celoročně
Školní dokumentace	Úplná dokumentace,	U - důsledné, soustavné vedení dokumentace	- počet kontrol - zápisy kontrolních činností	kontrolní činnost VŠ	soustavně, celoročně

Autoevaluace - Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagog.pracovníků

	minimalizace závad, odstranění závad	VŠ - zajištění zjištěných závad, kontrola		U - sběr dat, evidence pozorovaných jevů, kontrolní činnost	
Chod, vedení školy	Efektivní chod školy, plnění zásad ŠVP, vytvoření podmínek pro realizaci učitelů a žáků	VŠ- systémovost vedení - hodnocení práce pedagogických pracovníků - znalost klimatu školy	- výsledky výchově- vzdělávacího procesu - spokojenost učitelů a žáků	- provozní porady - pedagogické rady - efektivní pracovní náplně - komunikace - dotazníky - hospitační činnost	celoročně, průběžně
Hodnocení pedagogických pracovníků	Zabezpečení kvalitní práce pedagogických pracovníků	U - zná ŠVP, doplňuje si odborné předpoklady a těží ze zkušeností - plánuje výuku, vede ji, vede žáky k aktivnímu přístupu, k dosažení osobního maxima a k vnitřní motivaci - vytváří ve třídě spolupracující tým, vede žáky k naplňování pravidel soužití, zná individualitu jednotlivců - je aktivní, produktivní, profesně se rozvíjí – DVPP	U – klima třídy VŠ – výsledky hospitační činnosti	U - sebehodnocení, DVPP, porady, pozorování, sběr dat, testy, pozorování VŠ - sběr informací, analýza, rozbory, rozhovory, DVPP, rozbor školní dokumentace	Celoročně, průběžně Červen, září, leden

Autoevaluace - Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagog.pracovníků

		<ul style="list-style-type: none"> - účastní se života školy, efektivně spolupracuje a komunikuje b)VŠ - hodnocení efektivního vedení výchovně vzdělávacího procesu - hodnotí zapojení ped. pracovníků do života školy - hodnotí profesní růst a rozvoj ped. pracovníků 			
Kvalitní vedení školy	Kvalitní škola, ↔ kvalitní vedení (autoevaluace VŠ)	<p>VŠ - demokratický způsob vedení školy, přístupnost názorům pedagogů,</p> <ul style="list-style-type: none"> - každodenní organizační práce - informace PP z porad ředitelů škol, předpisů MŠMT - komunikace s PP - hospodaření s financemi (mzdy, majetek, osobní příplatky, odměny) 	<ul style="list-style-type: none"> - výsledky:- spokojenost U, Ž, rodičů - vnímání školy veřejností, zájem o školu, počet žáků - hodnocení a zprávy ČŠI - hodnocení zřizovatelem 	<ul style="list-style-type: none"> - hospitace, pohospitační rozборы, kontroly školní dokumentace, vedení přehledů, práce s dotazníky - zprávy ČŠI, zřizovatele, Školské rady 	<p>Celoročně, průběžně, příležitostně dotazníky</p>

Autoevaluace - Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagog.pracovníků

		<ul style="list-style-type: none"> - sestavení celoročního plánu školy - sestavení kritérií odměn - sebehodnocení a hodnocení PP - DVPP - hospitační a pohospitační činnost U - respektovat nařízení VŠ 			
--	--	---	--	--	--