



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-79/26-L
Sp. zn. ČŠIL-S-304/26-L

Název	Základní škola a Mateřská škola Barvířská, Liberec, příspěvková organizace
Sídlo	Proboštská 38/6, Liberec III-Jeřáb, 460 07 Liberec
E-mail	info@zs-barvirska.cz
IČO	65 635 612
Identifikátor	600 080 307
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tomáš Vávra
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	Proboštská 38, Liberec
Inspekční činnost na místě	3. 2. 2026 – 6. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle příslušného školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Barvířská, Liberec, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny-výdejny.

Ke dni inspekční činnosti bylo ve dvou třídách MŠ zapsáno 46 dětí, z toho 24 plnilo povinné předškolní vzdělávání, včetně jednoho s odkladem povinné školní docházky, dvě se speciálně vzdělávacími potřebami a 15 s odlišným mateřským jazykem.

V 18 třídách ZŠ se vzdělávalo 398 žáků. Škola evidovala 82 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 141 žáků s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové bariéry. Ve čtyřech odděleních ŠD bylo zapsáno 98 účastníků zájmového vzdělávání.

Stravování dětí je poskytováno ve školní jídelně–výdejně, strava pro žáky je zajištěna prostřednictvím externího dodavatele.

Zákonní zástupci dětí a žáků a veřejnost získávají základní informace o škole prostřednictvím jejich webových stránek.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon činnosti vedoucího pracovníka, kterou vykonává od srpna roku 2024. Nastavil reálnou koncepci rozvoje školy, jejíž hlavní záměry jsou postupně naplňovány, zejména v oblasti vytváření podnětného prostředí podporujícího rozvoj dětí a žáků.

Ředitel delegoval část svých řídicích kompetencí na zástupce ředitele pro ZŠ a zástupkyni pro předškolní vzdělávání, která operativně řeší konkrétní otázky výchovně vzdělávacího procesu i provozu v MŠ. Nastavený kontrolní a řídicí systém v MŠ je funkční jen částečně, větší pozornost je třeba věnovat systematickému plánování a důslednějšímu uplatňování individualizace s ohledem na vzdělávací potřeby každého dítěte. Pozitivem je spolupráce učitelek, včetně neformálního vzájemného sdílení, které přispívá k předávání zkušeností a inspirativních podnětů.

Systematická a pravidelná kontrolní činnost, včetně hospitací, je ředitelem realizována. Pro zvýšení jejího dopadu na kvalitu vzdělávání je však žádoucí důsledněji a systematictěji využívat přijaté závěry k cílenému profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků. V rámci kontrolních zjištění jsou postrádána zejména konkrétní a následná metodická doporučení, která by učitelům poskytovala podrobnější a strukturovanou zpětnou vazbu. Ta by měla být zaměřena především na evaluaci efektivity uplatňovaných metod a forem práce, na účinnost podpůrných strategií při vzdělávání žáků a na identifikaci příležitostí ke zvyšování kvality pedagogického procesu.

Personální zabezpečení školy je s ohledem na její velikost a vzdělávací nabídku funkční a umožňuje naplňování školních vzdělávacích programů. V MŠ působí čtyři učitelky včetně zástupkyně ředitele a jeden asistent pedagoga. Pedagogický sbor ZŠ tvoří i s ředitelem celkem 30 učitelů, dále jeden speciální pedagog a 11 asistentů pedagoga. Činnost ŠD zajišťují čtyři vychovatelky, z nichž dvě vykonávají současně na částečný úvazek činnost asistenta pedagoga, což přispívá k efektivnímu využití personálních kapacit. Převážná většina pedagogických pracovníků je odborně kvalifikovaná. Nekvalifikovaní jsou dva učitelé ZŠ, z nichž jeden si kvalifikaci doplňuje studiem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je žádoucí zaměřit cíleně na aktivizační metody ve výuce a individuální podporu jednotlivých žáků.

Škola má dobré materiální a prostorové podmínky. Podnětné a vstřícné prostředí školy, doplněné výzdobou a dětskými i žakovskými pracemi, vytváří příjemnou atmosféru a podporuje rozvoj klíčových kompetencí. V ZŠ jsou k dispozici odborné učebny, např. pro chemii, fyziku, informatiku. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici velká a malá

tělocvična a sportovní areál. V tomto školním roce nebyla k datu inspekční činnosti realizována výuka plavání z důvodu rekonstrukce městského bazénu. Třídy v MŠ jsou účelně zařízeny moderním dětským nábytkem respektujícím ergonomické požadavky, dostatečně vybaveny didaktickými pomůckami, hračkami, stavebnicemi, výtvarným a tvořivým materiálem i dětskou knihovnou. Tyto prostředky jsou dětem volně přístupné a podporují jejich samostatnost při volbě činností. Každá třída disponuje místností na klidový režim dětí. Ve společné jídelně MŠ je umístěn projektor, přenosná interaktivní tabule a ICT technika, sdílené oběma třídami. Každé ze čtyř oddělení ŠD má k dispozici vlastní prostory, zároveň využívá i venkovní areál školy doplněný o herní prvky a další vybavení školy (např. kolotoč a altán), čímž došlo ke zkvalitnění podmínek pro venkovní volnočasové aktivity dětí a žáků.

Poradenské služby zajišťují výchovná poradkyně, metodička prevence a speciální pedagožka, která vyučuje předmět speciálně pedagogické péče. Poradenský tým operativně reaguje na aktuální problémy, spolupracuje s pedagogy i odborníky a poskytuje poradenskou pomoc žákům i jejich zákonným zástupcům. Zaměřuje se zejména na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků sociálně znevýhodněných a žáků s odlišným mateřským jazykem. Přínosem pro žáky s odlišným mateřským jazykem je účelné působení dvou cizojazyčných asistentek a výuka českého jazyka pro cizince. Adaptační klub fungující během vedlejších prázdnin připravuje pro žáky adaptační, integrační, zážitkové a volnočasové aktivity podporující rozvoj jazykových dovedností a posilování vztahů mezi žáky.

Vícezdrojové financování školy vytváří stabilní podmínky pro naplňování vzdělávacích cílů školy. Vedení školy aktivně a dlouhodobě vyhledává externí finanční zdroje a efektivně je využívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu i k podpoře rovného přístupu ke vzdělávání. Bohatá projektová činnost (Erasmus+, OP JAK) pozitivně přispívá mj. k profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků, mobilitě žáků, ke zkvalitnění výuky, podpoře žáků při vzdělávání či k preventivním aktivitám.

Škola cíleně podporuje vytváření zdravých stravovacích návyků dětí a žáků, mj. prostřednictvím zapojení do programů Školní mléko a Ovoce a zelenina do škol.

Pravidla k zajištění bezpečnosti dětí a žáků má škola nastavena. Ředitel průběžně vyhodnocuje možná rizika a v návaznosti na zjištění přijímá konkrétní opatření, a to i v oblasti personálního zabezpečení. V roce 2025 byl ve škole proveden bezpečnostní audit, jehož závěry jsou využívány při dalším nastavování preventivních a ochranných mechanismů. Silnou stránkou v oblasti zajištění bezpečnosti je provoz kamerového systému a dohled nad budovami prostřednictvím zaměstnanců školy. Režimová opatření jsou vnitřně promyšlená a ve většině případů účelně nastavena.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem sledované výuky ve škole byla příjemná a podnětná pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu mezi pedagogy, dětmi a žáky. Efektivní spolupráce vyučujících s asistentkami, které pracovaly podle jejich pokynů, umožňovala cíleně a přirozeně zapojovat děti a žáky do různých vzdělávacích aktivit, zároveň podporovat rozvoj jejich dovedností, samostatnosti a sociálních kompetencí.

Vzdělávání dětí v MŠ probíhalo v integrovaných blocích, závěry pedagogické diagnostiky nebyly však systematicky využívány jako podklad pro plánování a vyhodnocování vzdělávacího procesu. Organizace výuky byla plynulá, pestrá vzdělávací nabídka

navazovala na dříve získané znalosti a dovednosti, promyšleně korespondovala se zinním tématem *Zvířata v zimě*. Ranní kruhy zahrnovaly prvky sociálního učení a příležitosti k vyjádření vlastního názoru dětí.

Učitelky účelně využívaly rozmanité metody a formy práce, rozvíjely znalosti dětí a podporovaly jejich tvořivost a iniciativu. Reagovaly citlivě na aktuální potřeby dětí. Poskytovaly dětem bezprostředně zpětnou vazbu, povzbuzovaly je nejen za úspěch, ale i za snahu. Zároveň byly k dětem přiměřeně důsledné, přirozeně je vedly k dodržování pravidel vzájemného soužití a projevovaly respekt ke každému z nich. Kladly na děti odpovídající a srozumitelné požadavky. Prostřednictvím vhodně kladených otevřených otázek podněcovaly děti k přemýšlení, řešení daných situací, rozvíjení slovní zásoby a vyjadřování.

Spontánní a řízené činnosti probíhaly vyváženě, děti měly prostor pro vlastní výběr her a pracovaly vlastním tempem. Prvky formativního hodnocení učitelky ve výuce využívaly záměrně a průběžně. Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení však uplatňovaly pouze výjimečně. Ve zhlédnutých činnostech se zřetelně projevovala podpora rozvoje kognitivních funkcí, posilování jemné motoriky, důraz na správný úchop psacího náčiní. Pravidelná skupinová logopedická péče se příznivě promítala do vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí. Spolupráci učitelky systematicky podporovaly společně organizovaným úklidem s předem stanovenými pravidly.

Podpora samostatnosti dětí byla patrná zejména v oblasti sebeobsluhy a částečně i při stravování. Další rozvoj samostatnosti je žádoucí zejména při dopolední přesnídávce, například prostřednictvím zapojení dětí do samostatného mazání pečiva. Pitný režim byl po celý den zajištěn a byl plně funkční.

Vhodnými činnostmi byly děti v povinném předškolním vzdělávání připravovány na úspěšné zahájení primárního vzdělávání. S dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem pracovala asistentka pedagoga a školní asistentka podle pokynů učitelek. Obě asistentky svým vstřícným, citlivým a individuálním přístupem podporovaly zařazení dětí do kolektivu, rozvoj komunikačních dovedností a vykonávání běžných činností v MŠ.

V době poledního odpočinku byly dětem s nižší potřebou spánku nabídnuty klidové činnosti nebo individuálně zaměřené rozvíjející aktivity, například orientované na podporu rozvoje komunikačních dovedností, rytmizaci, matematickou gramotnost a zrakové vnímání.

Výuka na prvním stupni byla založena na partnerském přístupu učitelek a žáků, kteří dodržovali nastavená pravidla, s vyučujícími otevřeně komunikovali. Hospitované hodiny byly organizačně dobře zvládnuté, s promyšlenou a logickou strukturou. Účelně se střídali pestré vyučovací metody a formy. Převažovala frontální výuka a samostatná práce, v malé míře byly využity kooperativní metody vzdělávání. Učitelky volily vhodné didaktické postupy a účelnou motivaci, systematicky uplatňovaly mezipředmětové vztahy a cíleně propojovaly výuku se zkušenostmi žáků z reálného života. Některé vzdělávací aktivity byly efektivně obohaceny o pohybové prvky, čímž přispívaly k aktivizaci žáků a podpoře jejich kreativity. Současně byly žákyně a žáci vedeni k práci s chybou jako přirozenou součástí učebního procesu, což podporovalo rozvoj jejich sebereflexe a odpovědnosti za vlastní učení. Práce s informačními zdroji, vyhledávání a třídění informací, aktivity spojené s badatelstvím a experimentováním byly příkladně zaznamenány zejména ve zhlédnutých hodinách prvouky a přírodovědy ve 3. a 4. ročníku. Pro zvýšení efektivity a atraktivitu výuky je vhodné využívat více názorné pomůcky a digitální technologie. Pouze v jedné ze sledovaných hodin měli žáci možnost výběru úloh o různé náročnosti.

Výuka cizích jazyků na 1. i 2. stupni probíhala v cílovém jazyce, což podporovalo rozvoj percepce a komunikačních dovedností žáků. Učitelky efektivně využívaly zábavné a aktivizující metody práce, které přirozeně podporovaly motivaci žáků a podněcovaly jejich zájem o učení cizího jazyka.

Většina pedagogů na druhém stupni účelně motivovala žáky v návaznosti na stanovené téma a vzdělávací cíle vyučovací hodiny. Učitelé v průběhu výuky žákům poskytovali průběžnou motivaci i zpětnou vazbu. Volili takové metody a formy práce, které odpovídaly obsahu učiva, vymezeným cílům i věkovým možnostem žáků. Kombinovali frontální výklad s řízeným rozhovorem a samostatnou prací, méně již využívali kooperativní úkoly ve dvojicích či skupinách. Téměř všichni žáci se aktivně zapojovali do plnění zadaných úkolů, přičemž rozvíjeli své komunikační dovednosti, schopnost spolupracovat i kompetence k učení. Nebyli však často vedeni k uvažování v širších souvislostech, k vyvozování nových poznatků, ani k samostatné práci s různými informačními zdroji.

V části sledovaných hodin převažovala aktivita učitele nad aktivitou žáků, nebo chyběla efektivní práce s časem, což snižovalo efektivitu vzdělávání. Diferenciace a individualizace výuky s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby či studijní předpoklady žáků a úpravy způsobu hodnocení byly zaznamenány jen ojediněle. Prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, které by přispěly k jejich lepšímu přehledu o míře dosažení stanovených výchovně vzdělávacích cílů, byly využity minimálně.

V ŠD panovalo příjemné a inspirativní klima, které motivovalo žáky k tvořivosti, spolupráci a ke sdílení vlastních zážitků. Žáci se aktivně zapojovali do nabízených činností, mezi něž patřily deskové hry, výtvarné aktivity a stavebnice. Prostory umožňovaly rovněž relaxaci a volnou hru.

Zápis do prvního ročníku ZŠ, který probíhal v době inspekční činnosti, byl veden formou her, rozhovorů a aktivit zaměřených na dovednosti dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola vytváří všem dětem a žákům rovné příležitosti ke vzdělávání.

Výsledky vzdělávání v MŠ odpovídají stanoveným očekávaným výstupům. Učitelky se zabývají pedagogickou diagnostikou a sledují pokroky dětí prostřednictvím zavedených záznamů o jejich vývoji v průběhu školního roku. Zápisy však nejsou vedeny průběžně ani systematicky datovány a získané údaje nejsou plně provázány s plánováním pedagogického procesu a přípravou cíleně individualizovaných aktivit. Diferenciace a individualizace jsou ve vzdělávání uplatňovány převážně na základě pedagogické zkušenosti učitelek, a to s ohledem na individuální potřeby jednotlivých dětí.

Děti měly vzhledem ke svému věku odpovídající poznatky o okolním světě a přírodě. Na pokyny pedagogů reagovaly adekvátně, respektovaly nastavená pravidla třídy, chovaly se k sobě přátelsky, vzájemně si pomáhaly, spolupracovaly, respektovaly názory druhých a zapojovaly se do nabízených činností. Prokazovaly samostatnost při sebeobslužných činnostech stolování, stravování a uklidu hraček.

Škola cíleně poskytuje dětem skupinovou logopedickou prevenci. Vhodnou motivací a přirozeným zařazováním logopedických chvil, se u dětí daří vhodně podporovat rozvoj jejich řečových schopností a jazykových dovedností.

Vhodnými činnostmi jsou děti v povinném předškolním vzdělávání připravovány na úspěšné zahájení primárního vzdělávání i díky úzké spolupráci se ZŠ (Svatomartinský průvod, Den dětí, Rozsvěcení stromečku, hra s kamarády ve školní družině, společná výuka žáků 1. tříd a dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání). Učitelé MŠ a ZŠ si vzájemně předávají informace důležité pro vzdělávání v souvislosti s jejich přechodem do základního vzdělávání.

ZŠ průběžně monitoruje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků. Tyto poznatky jsou pravidelně předkládány pedagogické radě a dále analyzovány v metodických sdruženích. Učitelé využívají širokou škálu evaluačních postupů zahrnujících systematické pozorování žáků a různé formy ústního i písemného ověřování znalostí a dovedností. Příznivé školní výsledky jsou posilovány pravidelnou a funkční komunikací se zákonnými zástupci. Na konci školního roku 2024/25 prospělo s vyznamenáním na prvním stupni 33 %, na druhém 13 % žáků, neprospívajících na druhém stupni byla 4 %. Nejčastějším kázeňským opatřením bylo napomenutí třídního učitele. Příležitostí pro další rozvoj školy je zavést systém zjišťování jejich úspěšnosti při dalším vzdělávání.

Poradenský tým zajišťuje potřebné podklady pro školská poradenská zařízení, vede jednání se zákonnými zástupci za účelem diagnostiky a následné péče. Vytváří pro žáky individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory. Efektivní práce speciální pedagožky, která provádí reedukace, depistáže ve třídách, screening s třídními učiteli, umožňuje včasné podchycení případných výukových potíží. Vhodně byly nastaveny i plány pedagogické podpory a následně byla vyhodnocována adekvátní podpůrná opatření. V rámci kariérového poradenství jsou žákům i jejich zákonným zástupcům poskytovány informace a podpora při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě, včetně aktuálních informací souvisejících s přijímacím řízením. Dětem s odlišným mateřským jazykem učitelky MŠ poskytují skupinovou jazykovou podporu v rozsahu jedné hodiny týdně, což se pozitivně odrazilo v jejich postupném rozvíjení komunikačních dovedností a slovní zásoby. Na ZŠ učitelé přizpůsobují tempo potřebám žáků s odlišným mateřským jazykem a systematicky zjišťují porozumění zadání úkolu.

Příznivé klima školy a její vnitřní život podporují zdravý vývoj žáků a naplňování preventivní strategie. Udržování a pěstování zdravých mezilidských vztahů je ve škole věnována mimořádná pozornost – každý školní rok probíhá od 4. do 9. ročníku dotazníkové šetření mezi žáky zaměřené na tuto oblast.

Spolupráce školy se specializovanými poradenskými pracovišti a externími odborníky je na velmi dobré úrovni. Příkladem jsou organizace Dramacentrum Bezejména, Maják, o.p.s., Středisko výchovné péče Čáp, Městská policie, Hope4kids. Realizované preventivní programy jsou zaměřené na podporu dobrého fungování třídních kolektivů, rozvoj kamarádských vztahů a respektu mezi spolužáky, primární prevenci v oblasti školní neúspěšnosti a rizikového chování týkajícího se zpravidla šikany, kyberšikany, užívání návykových látek, podchycení záškoláctví. Prosociální chování je systematicky podporováno i formou prožitkových a projektových aktivit (např. Hranice mezi námi, Sláva bramborám, vánoční a velikonoční dílny, Dětský den).

Ve škole efektivně funguje žákovský parlament, který vedou zástupci 5.-8. tříd. Ti projednávají a navrhují opatření k podpoře bezpečného, vstřícného a respektujícího prostředí, řeší témata jako vztahy ve třídách, spolupráce, pravidla chování a pomáhají zachytit problémy dříve, než eskalují.

Škola systematicky podporuje talentované žáky jejich zapojením do vědomostních soutěží, olympiád a sportovních aktivit. Žáci se účastní soutěží jako jsou Matematický Dubák, Přírodovědný klokan, Pythagoriáda, Matematická olympiáda, Zeměpisná olympiáda,

Olympiáda v německém, anglickém jazyce či sportovní soutěže ve fotbale. Škola rozvíjí také mezinárodní spolupráci s německou školou v Augsburgu a pravidelně realizuje výměnné pobyty pro žáky 6.-8. ročníků v rámci programu Erasmus+. Rozvoj specifických zájmů žáků podporuje i široká nabídka zájmových kroužků zaměřených na sport (spolupráce s FC Slovan Liberec), výtvarné činnosti, hudbu, informační a komunikační technologie a jazykové vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy od srpna 2024.
- Částečná obměna pedagogického sboru.
- Zlepšení materiálních podmínek školy (např. nové didaktické pomůcky, informační technologie)

Silné stránky

- Spolupráce školy se sociálními partnery a se zřizovatelem vytváří příznivé podmínky pro naplňování školního vzdělávacího programu. (1.5.)

Mateřská škola

- Cíleně poskytovaná skupinová logopedická prevence spolu s promyšlenou podporou dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ významně přispívá k rozvoji jejich řečových a komunikačních dovedností. (6.2.)

Základní škola

- Efektivní a cílená podpora žáků s odlišným mateřským jazykem, která rozvíjí jejich jazykové dovednosti a vzájemné vztahy, je zajištěna např. prostřednictvím cizojazyčných asistentek a výuky českého jazyka a aktivit tzv. adaptačního klubu. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní a hospitační činnost vedení školy postrádá konkrétní a následná metodická doporučení pro pedagogické pracovníky. (2.1)

Mateřská škola

- Systém pedagogické diagnostiky není plně využíván pro plánování a individualizaci vzdělávání, záznamy nejsou průběžné, postrádají časové údaje a jasné záměry, což snižuje jejich využitelnost. (5.1.)

Základní škola

- Míra podpory rozvoje kritického myšlení žáků je nízká a aktivity zaměřené na objevování a experimentování jsou ve výuce využívány jen ojediněle. (4.2)
- Výuka je diferencována pouze výjimečně a žáci jen ojediněle pracují se vzdělávacími cíli či uplatňují vlastní nebo vzájemné hodnocení. (4.3.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V oblasti kontrolní a hospitační činnosti se zaměřit na poskytování konkrétních a následných metodických doporučení pedagogickým pracovníkům, zejména s ohledem na diferencování učiva a zařazení gradovaných úloh vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám a schopnostem dětí a žáků.
- Průběžně zaznamenávat výsledky pedagogické diagnostiky v MŠ do záznamových archů s časovým rozlišením, včetně záměrů pro pedagogickou intervenci v další práci s dítětem.
- Podpořit větší samostatnost dětí v MŠ v době dopolední přesnídávky formou samostatného mazání pečiva.
- Cíleně vést žáky ke kritickému myšlení a vyvozování závěrů, k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení.
- Podporovat práci žáků s informačními zdroji, využívat moderní didaktické metody, které by podporovaly samostatné bádání a experimentování.
- Zajistit realizaci výuky plavání v rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin na 1. stupni základní školy tak, jak stanovuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.
- Cíleně získávat informace o úspěšnosti svých absolventů a tyto informace využít vhodnou formou pro svůj další rozvoj.
- Motivovat nekvalifikovaného učitele k doplnění kvalifikačních předpokladů pro výkon své pedagogické činnosti, kterou vykonává.
- V souvislosti s plánovaným novým výběrovým řízením na poskytovatele školního stravování do smluvních podmínek zahrnout povinnost dodavatele pravidelně, úplně a průkazně dokládat plnění výživových norem, tak, aby byla zajištěna možnost jejich průběžné kontroly.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení školy k datu inspekční činnosti
2. Školní informační systém, školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
5. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
6. Dotazníkové šetření České školní inspekce, školní rok 2025/2026
7. Webové stránky školy: www.zs-barvirska.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jitka Jirásková, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka

Mgr. Jana Vlčková, školní inspektorka

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka

Ing. Lenka Sulková, kontrolní pracovnice

6. 3. 2026