



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-455/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-106/25 P

Název	Základní škola Stříbro, Gagarinova 1039, příspěvková organizace
Sídlo	Gagarinova 1039, 349 01 Stříbro
E-mail	skola@zsgagarinova.cz
IČO	70 937 613
Identifikátor	600 073 891
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Matěj Brzica
Zřizovatel	Město Stříbro
Místo inspekční činnosti	Gagarinova 1039, Stříbro
Inspekční činnost na místě	14. 4. 2025 – 22. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Stříbro (dále „subjekt“ nebo „škola“) vykonává činnost základní školy (dále také „ZŠ“), školní družiny (dále také „ŠD“) a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti se ve 24 třídách ZŠ vzdělávalo celkem 542 žáků, z nichž 68 mělo speciální vzdělávací potřeby (dále také „SVP“) a 31 odlišný mateřský jazyk. Podporu žákům v ZŠ poskytuje 19 asistentů pedagoga. Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále také „ŠVP“) pro základní vzdělávání Zdravá škola pro každého, který klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti, na přirozené nadání každého jedince a zdravý životní styl. V některých předmětech probíhá výuka formou jazykově integrované metody CLIL.

Zájmové vzdělávání ve ŠD probíhá podle ŠVP pro zájmové vzdělávání. Na základě tohoto programu je připraven tematický plán pro jednotlivá oddělení, který je rozpracován do jednotlivých měsíců školního roku. K pravidelné denní docházce bylo v pěti odděleních zapsáno 150 účastníků. Provoz je stanoven na ranní a odpolední část tak, aby vyhovoval účastníkům i jejich zákonným zástupcům.

V rámci hmotného zabezpečení je žákům poskytováno školní stravování ve vlastní školní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci první školní rok. V řízení se opírá především o vlastní zkušenosti z dosavadní pedagogické praxe a průběžně se vzdělává v potřebných oblastech. Úzce spolupracuje se zástupkyní pro druhý stupeň, která má detailní znalost prostředí. Do užšího vedení patří další dva zástupci ředitele. Společně zajišťují strategické řízení a každodenní chod školy. Ředitel se svými kolegy udržuje otevřenou a respektující komunikaci, podporuje pozitivní pracovní prostředí, což bylo prokázáno anketním šetřením České školní inspekce (dále také „ČŠI“) a rozhovory s vyučujícími. Koncepce rozvoje školy, se kterou nastoupil do funkce, je jasná, přehledná a zahrnuje všechny důležité oblasti. Všichni zaměstnanci školy s ní jsou seznámeni a mají možnost se k jednotlivým součástem vyjádřit, přinášet nové podněty, podpořit její naplňování. S koncepčními záměry byli seznámeni rovněž zákonní zástupci žáků.

Do širšího vedení školy patří také členové školního poradenského pracoviště, vedoucí vychovatelka ŠD a vedoucí ŠJ. Pro komunikaci s pedagogickým týmem jsou využívány dle aktuálních potřeb provozní porady a každodenní osobní setkávání. Poradním orgánem vedení školy je pedagogická rada, která projednává především organizaci vzdělávání, výsledky výchovy a vzdělávání, práci se žáky se SVP, prevenci, hodnocení kvality vzdělávání a naplňování školních vzdělávacích programů.

Kontrolní a hospitační činnost probíhá plánovaně v ZŠ i ŠD. Jsou vedeny strukturované písemné záznamy, které dokládají naplňování znaků kvalitní výuky, obsahují závěrečné hodnocení a také doporučení ke zlepšení. Na ni je navázán další profesní rozvoj pedagogů. Dlouhodobý plán je sestaven konkrétně, zohledňuje aktuální potřeby školy, řídí se také aktuální nabídkou vzdělávacích institucí a individuálním zájmem jednotlivých pedagogů.

Metodické orgány ZŠ se scházejí především za účelem řešení organizačních záležitostí. Ze zápisů je patrné, že věnují na svých schůzkách pozornost rozpracování učebních plánů do jednotlivých předmětů a ročníků, hodnocení žáků, plánování školních akcí a nezbytným organizačním i materiálním záležitostem. V souladu s doporučenými postupy je důraz

kladen na spolupráci členů, sdílení zkušeností, chybí však cílená diskuse o aktuálních pedagogických otázkách na úrovni školy (např. k problematice vyučovacích metod a forem práce v hodinách), systematické sdílení informačních zdrojů, inspirace a poskytování zpětné vazby (např. formou vzájemných hospitací).

Činnost školního poradenského pracoviště řídí výchovná poradkyně pro první stupeň, která je zároveň kariérovou poradkyní. Dále do něj patří výchovný poradce pro druhý stupeň, dvě školní metodičky prevence a školní speciální pedagožka. Členové školního poradenského pracoviště se pravidelně jednou měsíčně scházejí k řešení aktuálně vzniklých problémů, jednotně přistupují k podpoře žáků a jejich zákonných zástupců. O své činnosti průběžně informují vedení školy i ostatní pedagogy na pedagogických poradách nebo prostřednictvím sdíleného prostředí.

Od minulé inspekční činnosti v roce 2018 došlo ke značnému navýšení počtu žáků, vzrostl i počet pedagogů. Vysoká míra nekvalifikovanosti pedagogických pracovníků měla negativní dopad na kvalitu vzdělávacího procesu. Začínajícím učitelům je věnována podpora ve formě dvouletého adaptačního plánu a je na ně primárně zaměřena hospitační činnost.

Materiální podmínky pro vzdělávání ve všech součástech subjektu jsou udržovány a průběžně obnovovány. Budova školy disponuje kromě kmenových tříd dvěma nově zrekonstruovanými odbornými učebnami (chemie a přírodopisu), dále učebnami výpočetní techniky, klubovnou, kuchyňkou, knihovnou a školní tělocvičnou. Učebny jsou vybaveny moderními technologiemi, ve škole byla zmodernizována datová síť. Venkovní prostory školy zahrnují prostorný, dobře vybavený sportovní areál, dopravní hřiště, školní zahradu a školní sad. ŠD využívá pro zájmové vzdělávání prostory školy a vlastní prostory, které jsou esteticky upravené, umožňují podporu relaxace i kreativity žáků. Disponuje dostatečným množstvím pomůcek, her, knih i výtvarného materiálu. V rámci zájmového vzdělávání ŠD nabízí bezplatné kroužky Malí herci, Práce s PC, Sportoveček, Deskové hry a Kuželky. Pro své účastníky pravidelně chystá velké množství sportovních, uměleckých i zážitkových akcí.

Vedení školy klade důraz na projektové aktivity, kterými úspěšně posiluje mimorozpočtové finanční zdroje pro rozvoj školy. Škola je úspěšná při čerpání prostředků z operačního programu (OP JAK), preventivní aktivity školy byly podpořeny krajskými dotacemi a z Integrovaného regionálního operačního programu byla hrazena rekonstrukce odborných učeben.

Pravidla pro zajištění bezpečného prostředí má škola vymezena ve vnitřních dokumentech. Všichni aktéři dbají na jejich dodržování. Materiální, personální a finanční podmínky umožňují škole realizovat poskytované vzdělávání dle cílů stanovených v ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost v rámci vyučovacího procesu v prvním až třetím ročníku probíhala v hodinách českého jazyka, matematiky a vybraných výchov. Učitelé vystupovali vždy korektně, partnersky a rovnocenně ke všem žákům. Výraznou měrou převažovala frontální výuka s výjimkou prvních tříd. Vzhledem k nižšímu počtu žáků byla ještě efektivní, ale negativně ovlivnila psychohygienu výuky, žáci neměli dostatečný prostor pro relaxaci. Ve vyučování, kde vyučující volili pestřejší metody a formy práce docházelo k velmi dobré interakci mezi všemi aktéry vyučovacího procesu, což se promítlo do velmi dobrého pracovního klimatu s prvky kooperativního učení. V těchto hodinách byly zaznamenány skupinové práce, hry, poslech, dechová, hlasová i artikulační cvičení. Nekvalifikovanost

některých vyučujících měla vliv na kvalitu učení zejména po stránce didaktické. Promyšlená spolupráce s asistentkami pedagoga umožňovala funkční zapojení žáků se SVP a žáků s odlišným mateřským jazykem do výuky.

Hospitovaná výuka ve čtvrtém a pátém ročníku probíhala v přátelské pracovní atmosféře, žáci zpravidla dodržovali nastavená pravidla a plnili zadané úkoly. Vytyčené cíle hodin odpovídaly věkové struktuře žáků. Ve výuce, kterou z větší části realizovali učitelé nekvalifikovaní a bez patřičné aproby, převažovaly spíše tradiční metody a formy práce, především výklad s rozdílnou mírou názornosti, řízený rozhovor, případně samostatná práce. Tento styl výuky vedl spíše k pasivnímu přejímání informací žáky. Efektivní práce ve dvojici či skupinová práce, které by pozitivně ovlivňovaly žákovskou aktivitu a vzájemnou spolupráci při učení, se vyskytovaly ojediněle, např. formou didaktických her, vyplňování pracovních listů. Didaktická technika byla využívána v rozdílné míře a kvalitě. Výuka byla výjimečně účelně propojována s reálnými situacemi, jen někteří vyučující využívali mezipředmětové vztahy i zkušenosti žáků. Práci s různými informačními zdroji, diskuse a aktivity podporující rozvoj kritického myšlení a vyvozování nových poznatků bádáním vyučující téměř neuplatnili. Ve výuce cizích jazyků bylo méně příležitostí ke komunikaci mezi žáky. Vyučující se snažili, aby procvičování mluveného projevu v potřebném rozsahu probíhalo v cílovém jazyce. Posouzení výkonů žáků v průběhu výuky mělo převážně motivační charakter. Jejich dílčí pokroky nebyly reflektovány formativními prvky jako je sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Žákovská portfolia nejsou využívána a celkově je oblasti evaluace věnována malá pozornost. Cíl hodin byl žákům znám vždy. Závěrečnému shrnutí učiva věnovali učitelé pozornost v různé míře. V některých hodinách bylo pouze formální, většinou však bylo velmi zdařilé. Žákům se SVP byla věnována dostatečná pozornost, k vypracování zadaných úkolů měli k dispozici přiměřený čas a byla jim poskytnuta individuální péče ze strany asistentů pedagoga. Podpora nadaných žáků nebyla naopak ve výuce patrná.

Ve většině hospitovaných hodin českého jazyka, dějepisu, výchovy ke zdraví a hudební výchovy na druhém stupni žáci dodržovali nastavená pravidla a respektovali pokyny pedagogů. Pouze výjimečně bylo sledováno rušivé chování v rámci skupinových činností. Vyučující byli na hodiny velmi dobře připraveni, využívali pracovní listy, kartičky se zajímavými úkoly, úryvky textů, obrázky, mapy, videa či vlastní prezentace. Stanovovali cíl hodin s ohledem na potřeby žáků a v závěru hodin jeho splnění vyhodnotili, někdy i společně se žáky. Pedagogové volili různé formy práce se třídou, nejčastěji zařazovali frontální výuku, výklad a řízený rozhovor se žáky doplňovali samostatnou prací. Méně často využívali také skupinovou nebo párovou práci. Žáci byli většinou aktivní, často spontánně diskutovali, argumentovali, především v předmětech výchovného charakteru dostávali přirozený prostor k obhájení svého názoru či postoje. Žáci tak byli podporováni v komunikativních kompetencích, učili se rozdělit si role v týmu, spolupracovat na zadaných úkolech, prezentovat výsledky společné práce před kolektivem třídy. Střídáním různých činností v průběhu hodiny učitelé udržovali žáky aktivní. Vyučující vzbuzovali zájem žáků o probírané téma také díky množstvím zajímavostí z regionu a upevňovali tak jejich vazby k místu, kde žijí. Společným znakem většiny sledovaných hodin byla nízká míra diferenciací, neboť učitelé zadávali stejné úkoly celé třídě, a to bez ohledu na různou úroveň schopností a dovedností žáků. Odlišná náročnost byla uplatněna pouze ve vztahu k žákům se SVP. Působení asistentek pedagoga ve třídách bylo účelné, žáci s potřebou podpory byli s jejich pomocí efektivně zapojováni do průběhu vzdělávání. Didaktickou techniku využívali učitelé k prezentačním účelům, poslechu nebo sledování videa, v několika hodinách žáci pracovali s vlastními mobily, v jedné z hodin také se školními tablety. V některých hodinách byli žáci vedeni k práci se zdroji informací. V tomto ohledu měla

výjimečnou kvalitu hodina výchovy ke zdraví, v níž žáci vyhledávali praktické informace týkající se ochrany obyvatel za mimořádných událostí a diskutovali nad překvapivými zjištěními. Zpětnou vazbu ke své práci dostávali žáci vždy, hodnocení několika učitelů mělo částečně formativní charakter. Často bylo uplatněno sebehodnocení, výjimečně také vzájemné hodnocení žáků.

Kvalita výuky hospitovaných hodin matematiky, informatiky a přírodovědných předmětů se lišila v závislosti na erudici a pedagogických schopnostech jednotlivých vyučujících. Například těmito předměty probíhala výuka v příjemné a podnětné atmosféře, žáci dodržovali nastavená pravidla a bez obav se zapojovali do komunikace. Ojedinelé nedůsledné vyžadování pravidel práce a nejasné pokyny vyučujících vedly k rušivému chování žáků v průběhu hodin. Učitelé účelně využívali digitální technologie a podporovali spolupráci mezi žáky. V malé míře byly zapojeny motivační a aktivizační prvky ve výuce, která probíhala převážně frontálním způsobem a s minimální diferenciací učiva směrem ke zdatnějším žákům. Ojedinelé bylo zaznamenáno stanovení cíle hodiny a závěrečné hodnocení umožňující rozvoj formativního hodnocení s hlubší reflexí. Odlišná kvalita vzdělávání byla zaznamenána při výuce matematiky, kdy učitelé efektivně střídali práci ve dvojicích a samostatné činnosti žáků, přičemž zohledňovali jejich individuální potřeby prostřednictvím diferenciací úkolů. Zařazovali práci s chybou, rozvíjeli kritické myšlení žáků. Výuka informatiky probíhala rovněž na velmi dobré úrovni. Učitelé uplatňovali dlouhodobě promyšlené a pečlivě připravené postupy, systematicky vysvětlovali jednotlivé procesy a poskytovali průběžnou zpětnou vazbu. Žáci efektivně využívali zautomatizované postupy při práci v programu Scratch a byli vedeni k rozvoji logického myšlení, čtenářské gramotnosti a podpoře tvůrčí činnosti. Vstřícný přístup učitelů a jejich zájem o názory žáků přispěl k otevřené komunikaci a motivaci k dalšímu učení. Hodiny fyziky podpořené praktickými ukázkami a žákovskými pokusy přispívaly k vyšší názornosti a ukotvení učiva, přesto bylo zaznamenáno občasné nepochopení učiva žáky a menší míra respektu ze strany žáků k učiteli.

Vysoká profesní úroveň vyučujících byla zaznamenána při výuce tělesné výchovy. Sledované hodiny byly vedeny efektivně, s jasným zadáváním pokynů, funkčně v nich byla nastavena pravidla, žáci byli motivováni a názorně vedeni k pohybu. Probíhalo zde formativní hodnocení a působení pedagogů směřovalo ke zdravému vývoji žáků.

Činnosti ŠD úzce navazují na výchovně-vzdělávací proces v ZŠ. Vychovatelky dokázaly účastníky zaujmout především vhodnou motivací a průběžným pozitivním hodnocením, ti se do nabízených aktivit zapojovali se zájmem. Účastníci zájmového vzdělávání se v rámci řízených rozhovorů věnovali tématu Velikonoce – zvyky a tradice, hovořili o vlastních zkušenostech s přípravami na tento svátek a věnovali se výtvarným aktivitám a výrobě velikonočních dekorací. Při hospitovaných činnostech byly cíleně rozvíjeny především kompetence pracovní, sociální a komunikativní. Patřičný důraz byl kladen též na rozvoj pohybových dovedností, a to zejména při pobytu venku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové sledují vývoj, procesy učení a učební výsledky žáků především na základě klasifikace, využívají k tomu standardní interní nástroje (písemné práce, ústní zkoušení). Na pedagogické radě projednávají výsledky výchovy a vzdělávání, analyzují je a využívají ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Se slovním hodnocením zatím nemají zkušenosti a k hodnocení žáků (ani žáků se SVP) jej nevyužívají. Sledování individuálního výkonu žáků je opřeno o kvalitu výstupů ze zadaných úkolů, pedagogové nevyužívají žákovská

portfolia. Chybí tak nástroj pro cílené mapování pokroku jednotlivých žáků, pro pedagogickou diagnostiku a nastavování individuálních vzdělávacích cílů.

V posledních letech se škola zapojila do výběrového zjišťování výsledků žáků pátého a osmého ročníku, které organizuje ČŠI. Ve školním roce 2021/2022 žáci pátého ročníku byly hodnoceny v českém jazyce, matematice a v dovednostech usnadňující učení jako průměrné v porovnání s žáky obdobného typu škol. Výsledky žáků osmého ročníku ve školním roce 2018/2019 byly hodnoceny v oblasti přírodovědné gramotnosti podprůměrně. Opatření k výsledkům externího testování žáků se systémově nastavují. Žákům je nabízeno doučování a konzultace s vyučujícími jednotlivých předmětů.

Výchovná poradkyně pro první stupeň komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, společně s výchovným poradcem pro druhý stupeň vede evidenci žáků s potřebou podpůrných opatření, poskytuje účinnou metodickou podporu ostatním pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům. Úzce spolupracují se školní speciální pedagožkou, která koordinuje práci týmu asistentů pedagoga, poskytuje jim metodickou podporu a sjednocuje jejich přístup k žákům. V průběhu sledované výuky probíhala účinná spolupráce asistentů pedagoga s učiteli, žákům byla poskytována potřebná pomoc a podpora. Pedagogové školy jsou vedeni k vyhledávání žáků s potřebou podpory při vzdělávání, s výchovnými obtížemi či žáků ohrožených školním neúspěchem. Sdílejí o nich informace, systém péče je nastaven přehledně a jednotně, smysluplně je zpracována strategie, jak postupovat při poskytování individuální pomoci. Pedagogové školy ve vysoké míře využívají plány pedagogické podpory (z velké části pro žáky s odlišným mateřským jazykem), v několika případech i individuální výchovné plány.

Speciální pedagožka se přednostně věnuje pomoci pedagogům na prvním stupni, vstupuje do hodin v prvních třídách, reedukuje a provádí zde depistáž žáků. Následně, např. v rámci předmětů speciálně pedagogické péče se věnuje těm, kteří potřebují intenzivnější péči. Po vyhodnocení poskytované podpory konzultuje další kroky společně se zákonnými zástupci a pedagogy. Věnuje se rovněž budoucím žákům prvního ročníku, je přítomna u zápisů. Od školního roku 2024/2025 vede kroužek Předškoláček, který má pomoci dětem z okolních mateřských škol (Stříbro, Svojšín, Záchlumí, Erpužice) s nástupem do základního vzdělávání.

Tým školního poradenského pracoviště se věnuje i žákům s osobními, případně výchovnými problémy, pomáhá s řešením vzniklých problémů v třídních kolektivech. Škola má vypracovanou smysluplnou strategii předcházení školní neúspěšnosti. Podchyceným žákům, kteří mají aktuální vzdělávací problémy, je věnována péče ve formě doučování či individuálních konzultací. Při volbě další vzdělávací cesty žákům a zákonným zástupcům pomáhá výchovná poradkyně, která je zároveň kariérovou poradkyní.

Školní metodička prevence pro druhý stupeň je garantem jednotné strategie prevence sociálně patologických jevů, která zohledňuje potřeby i specifika školy, nově se s problematikou zajišťování prevence seznamuje metodička prevence pro první stupeň. Předcházení rizikovému chování žáků představuje řada školních i mimoškolních aktivit, preventivní témata jsou zařazena do výuky většiny předmětů. Vzniklými výchovnými problémy se zabývají především třídní učitelé, řeší je v součinnosti se zákonnými zástupci, v případě potřeby se do řešení zapojují členové poradenského týmu i vedení školy. Ve spolupráci s externími odborníky je využíváno intervenčních programů v kolektivech, kde se objeví náznaky rizikového chování. Nejintenzivnější spolupráce v oblasti prevence je nastavena s Policií ČR a MP Education. Pravidelně jsou organizovány adaptační kurzy v šestých ročnících. Ve škole aktivně pracuje školní parlament, jeho členové vymýšlejí zajímavé akce a podílejí se na jejich organizaci. Třídnické hodiny probíhají podle potřeby,

minimálně však jednou měsíčně. Jsou věnovány aktuálně vzniklým problémům, preventivním aktivitám a upevňování vazeb mezi žáky v třídních kolektivech.

Zájmové vzdělávání ve ŠD cíleně zařazuje aktivity pro sociální a osobnostní rozvoj žáků. Pro své účastníky organizuje řadu zájmových kroužků. Vychovatelky spolupracují, dle potřeb komunikují s třídními učiteli, společně nastavují žákům vhodnou podporu.

Škola se pravidelně zúčastňuje sportovních, uměleckých a vědomostních soutěží. Mezi nejvýraznější úspěchy poslední doby patří účast v celostátním kole McDonald's Cupu pro žáky čtvrtých a pátých tříd. Letos škola zaznamenala úspěch v krajském kole recitační soutěže. Ve vědomostních soutěžích se škola pravidelně umísťuje na předních pozicích v okresních kolech s následným postupem do krajských kol (například v biologické olympiádě).

Škola spolupracuje s širokou škálou partnerů, což významně posiluje její prezentaci na veřejnosti. Funkční a aktivní je spolupráce se zřizovatelem, příspěvkovými organizacemi města a místními organizacemi. Výrazná je spolupráce na krajské úrovni zejména s Plzeňským krajem a Západočeskou univerzitou v Plzni. Mezinárodní spolupráci zastupuje partnerství s německými kolegy z města Vohenstrauß. ZŠ v široké míře spolupracuje se místně příslušnými školskými subjekty (předškolní zařízení, školy navazujícího studia, základní umělecká škola a dům dětí a mládeže), ale i s okolními základními školami.

Informace o činnosti subjektu jsou zveřejňovány na webových stránkách, které jsou přehledné a aktualizované. Škola se pravidelně prezentuje ve Stříbrském zpravodaji, na Facebooku a Instagramu. Velmi operativní předávání informací umožňuje jednotný informační systém.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve funkci ředitele školy.
- Navýšení počtu žáků v základní škole.
- Rekonstrukce odborných učeben přírodopisu a chemie.
- Posílení datové sítě.
- Částečná generační obměna pedagogického sboru a navýšení celkového počtu pedagogů.
- Zavedení zájmových kroužků ve škole.
- Nově je využívána metoda CLIL v části výuky.

Silné stránky

- Koncepce dalšího rozvoje školy je strategickým dokumentem, zohledňujícím všechny její oblasti, definuje hlavní cíle vzdělávacího procesu a stanovuje kroky, které školu směřují k uskutečnění zamýšlených vizí. Jedná se o promyšlený dokument, akceptovaný pedagogy a průběžně vyhodnocovaný. (1.1)
- Škola podporuje sounáležitost žáků s obcí. Dlouhodobá spolupráce s dalšími školami v regionu přináší žákům i pedagogům množství nových zkušeností a podnětů, přispívá k podpoře preventivních aktivit, rozvoji komunikativních kompetencí a sociálních dovedností žáků. (1.5)

- Řízení školy je promyšlené, navazující kroky vedení, vzájemný respekt všech zaměstnanců školy a žáků umožňují uskutečnění koncepčních záměrů. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vysoký podíl nekvalifikovaných pedagogických pracovníků (25 %) nepříznivě ovlivňuje kvalitu vzdělávacího procesu. (3.1)
- Pedagogové si v rámci metodických orgánů předávají poznatky nahodile, vzájemné hospitace jsou ojedinělé. Spolupráce pedagogů není nastavena tak, aby měla pozitivní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání. (3.3)
- Žáci jsou v malé míře vedeni k vyhledávání a ověřování informací, k práci s informačními zdroji napříč všemi předměty, k systematickému rozvoji kritického myšlení. (4.2)
- Sledování vzdělávacího pokroku každého žáka a zohledňování jeho individuálních potřeb s ohledem na sebereflexi a formativní hodnocení nejsou systematicky nastavena. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit výuku kvalifikovanými a aprobovanými vyučujícími.
- Zintenzivnit metodické sdílení informací mezi pedagogy, podpořit cílený přenos získaných poznatků, využívat dostupné prostředky pro kolegiální inspiraci, získávání užitečné zpětné vazby o používaných vzdělávacích strategiích. Zaměřit se na vzájemné hospitace, popř. tandemovou výuku s cílem zkvalitnění výukových metod.
- Podpořit sledování individuálních pokroků žáků prostřednictvím žákovských portfolií a soustředit pozornost na zvládnutí metodiky slovního hodnocení především na prvním stupni.
- Zaměřit vzdělávání pedagogů napříč školou na metody, formy výuky a praktické uplatňování formativního hodnocení. Při plánování dalšího vzdělávání pedagogů zohledňovat výstupy z hospitační činnosti.
- Cíleně vést žáky k účelnému vyhledávání, třídění a využívání informací z různých informačních zdrojů ve výuce. Zadávat úkoly různé náročnosti, využívat prvky diferenciací, formativního hodnocení, sebehodnocení i vzájemného hodnocení žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná městem Stříbro ze dne 16. listopadu 2016 s účinností od 1. 1. 2017, č.j.: 510/SEK/16
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy Stříbro Gagarinova 1039, příspěvková organizace, s účinností od 1. 8. 2024
3. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škola školských zařízení vydané Vyšší odbornou školou sociálně právní se sídlem Jahodová 2800/44, Záběhlíce, 106 00 Praha 10, ze dne 23. 3. 2024
4. Osobní spisy zaměstnanců včetně dokladů o dosaženém vzdělání.
5. Další dokumentace školy vedená dle § 28 odst. 1 školského zákona vztahující se ke kontrolovanému období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Svejková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kristýna Šimůnková, školní inspektorka

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Mgr. Jaroslav Štilip, odborník pro oblast 1. stupně ZŠ a školského managementu

Mgr. Gabriela Kotorová, školní inspektorka

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

19. 5. 2025

Doložka z automatizované konverze dokumentu do elektronické podoby – z moci úřední

Dokument ČŠIP-455/25-P vznikl převedením listinného dokumentu do elektronického dokumentu pod pořadovým číslem **8585477-000-250521102218**. Vzniklý dokument obsahem odpovídá vstupnímu dokumentu. Počet stran dokumentu: **9**

Vstup neobsahoval viditelný prvek, který nelze plně přenést na výstup.

Konverzi provedl subjekt: Česká školní inspekce, IČ: 00638994

Datum vyhotovení: **21.05.2025**

Poznámka:

Konverzí dokumentu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právními předpisy. Kontrolu doložky lze provést v centrální evidenci doložek na adrese <https://www.czechpoint.cz/overovacidolozky>.



8585477-000-250521102218