



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1277/24-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-277/24-T

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Ostrava-Hrabůvka, Krestova 36A, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Krestova 1387/36a, Hrabůvka, 700 30 Ostrava</b>
E-mail	<b>vera.rymiecova@zskrestova.cz</b>
IČO	<b>70 631 743</b>
Identifikátor	<b>600 145 077</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Věra Rymiecová</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Ignáta Herrmanna 1550/23, Hrabůvka, 700 30 Ostrava Krestova 1387/36a, Hrabůvka, 700 30 Ostrava Krestova 1426/38a, Hrabůvka, 700 30 Ostrava Mjr. Nováka 1401/30, Hrabůvka, 700 30 Ostrava</b>
Inspekční činnost na místě	<b>13. 5. 2024 – 16. 5. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Ostrava-Hrabůvka, Krestova 36A, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Škola nabízí všeobecné komplexní vzdělávání ve všech předmětech s možností rozšíření výuky v anglickém jazyce, ve výtvarné a hudební výchově.

Předškolní vzdělávání je uskutečňováno celkem v deseti třídách na dvou místech poskytovaného vzdělávání. Čtyři třídy, z nichž dvě jsou určeny pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, se nachází v budově na ulici Ignáta Herrmanna 1550/23, Ostrava – Hrabůvka. Šest tříd, z nichž jedna je rovněž určena pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, se nachází na adrese Mjr. Nováka 1401/30, Ostrava-Hrabůvka. V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo celkem 200 dětí, 39 dětem byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby a 17 dětí bylo s odkladem školní docházky.

V ZŠ se na prvním i druhém stupni vzdělávalo v 19 třídách celkem 388 žáků, z toho 36 se speciálními vzdělávacími potřebami, jeden žák mimořádně nadaný a 20 žáků s odlišným mateřským jazykem. Pro sedm žáků byl vypracován na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán. Šest oddělení ŠD navštěvovalo 163 žáků. Stravování bylo v době inspekční činnosti zajišťováno ve třech školních jídelnách.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na přehledných webových stránkách [www.zskrestova.cz](http://www.zskrestova.cz) a na sociálních sítích.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od srpna 2019. Při vedení organizace vychází ze svých zkušeností a dovedností, které si trvale doplňuje vzděláváním a každodenní praxí. Zpracovala kvalitní koncepci rozvoje školy na období let 2022-2027 s reálně nastavenými cíli, které zohledňují nové trendy ve vzdělávání i aktuální potřeby školy. Zaměřuje se v ní na zvyšování kvality výuky s důrazem na posilování funkční gramotnosti žáků, osobnostní kompetence pedagogů a jejich vzájemnou spolupráci i klima školy. Naplňování cílů je vedením vyhodnocováno na základě SWOT analýzy a odráží se v běžném životě školy. Prioritou jsou oblasti týkající se obnovy materiálního vybavení, posilování profesního rozvoje pedagogů, postupné zajištění naplněnosti školy spojené se změnou její profilace, vytváření komunitního centra a mezigeneračního učení. Organizační struktura školy i vymezení kompetencí a povinností jednotlivých pracovníků je funkční, odpovídá potřebám a podmínkám školy. Nastavený kontrolní systém vykazoval dílčí nedostatky v oblasti administrace úrazů.

Ředitelka školy se spolu se svými zástupkyněmi organizačně i metodicky věnuje zejména základnímu vzdělávání. V mateřské škole účelně delegovala vybrané kompetence na novou zástupkyni pro předškolní vzdělávání, což umožňuje její aktivní a efektivní zapojení do řízení mateřské školy, vzdělávacích procesů a realizace opatření ke zlepšování činnosti školy. Oblast zájmového vzdělávání je v kompetenci vedoucí vychovatelky.

Pedagogický sbor prochází přirozenou personální obměnou, jeho současné složení umožňuje v požadovaném rozsahu realizovat předškolní, základní i zájmové vzdělávání a plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Vzdělávání probíhá podle revidovaných školních vzdělávacích programů. K přechodu školy na jinou profilaci (z rozšířené výuky výtvarné a hudební výchovy na rozšířenou výuku anglického jazyka) došlo na základě společenské

poptávky a potřeb školy. V dlouholeté tradici rozvíjení hudebního a výtvarného talentu dětí škola pokračuje, a to jak ve výuce, tak prostřednictvím volnočasových aktivit či kroužků. Vedení školy společně s ostatními pedagogy průběžně vyhodnocuje efektivitu vzdělávacích programů a provádí nezbytné aktualizace.

Předškolní vzdělávání zajišťuje dostatečný počet pedagogických pracovníků. Rozsah přímé pedagogické práce učitelek ve třídách je stanoven s ohledem na jejich společné působení během převážné části řízených činností, pobytu venku a poledního stravování. Začínajícím pedagogům je poskytována účinná podpora uvádějícími učiteli. V ZŠ pedagogové spolupracují v rámci metodického sdružení prvního stupně a předmětových komisí na druhém stupni. Jejich setkání jsou zaměřena především na plánované akce, projekty a sdílení poznatků získaných při vlastním vzdělávání, zabývají se také vyhodnocováním výsledků žáků či prací s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na jednání pedagogické rady jsou projednávány závěry týkající se vzdělávání nebo chodu organizace. Aktuální informace jsou předávány prostřednictvím školního informačního systému, vnitřního sdílení dokumentů ve společném virtuálním prostředí. Mezi pedagogy mateřské a základní školy byl nastaven efektivní systém spolupráce vedoucí k sjednocení přístupů a vzdělávacích strategií ve prospěch následného vstupu dětí do základní školy. Kontrolní a hospitační činnost v ZŠ je pravidelně prováděna vedením školy podle plánu a je zaměřená na hlavní atributy kvalitní výuky. Následná zpětná vazba je doplněna doporučením, což podporuje zvyšování úrovně vzdělávání. U zástupkyně pro předškolní vzdělávání provádí hospitace ředitelka školy. Kontrolní a hospitační činnost pedagogů v MŠ realizuje zástupkyně ředitelky školy v jednotlivých místech poskytovaného vzdělávání. Učiteli jsou využívány vzájemné hospitace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze zpracovaného plánu, který zohledňuje potřeby školy a zároveň zájmy pedagogů, patřičnou pozornost věnuje vlastnímu profesnímu rozvoji také ředitelka školy. Získané poznatky z dalšího vzdělávání si pedagogové vzájemně předávají. Jejich uplatňování ve vzdělávacím procesu je patrné v různé míře.

Po připojení další MŠ (v lednu 2022) se ředitelka školy zaměřila na vytváření zdravého školního klimatu zejména v prosociálních vztazích mezi pedagogy. Otevřeným přístupem k zaměstnancům i rodičovské veřejnosti vytváří pozitivní klima v MŠ podporující vzájemnou komunikaci a spolupráci. Vstřícný přístup zaměstnanců k zákonným zástupcům a empatický přístup k dětem přispívá k trvalému vytváření rodinné atmosféry zajišťující prostředí důvěry a dobrých vzájemných vztahů pro vzdělávání a spokojený pobyt dětí ve škole.

Ředitelka školy účelně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejich priorit zaměřených na vybudování zázemí pro děti a žáky, modernizaci prostor a zkvalitnění výchovy a vzdělávání. Ve škole převládá celková spokojenost s materiálně-technickým vybavením školy. Výzdoba je esteticky vkusná, vyzdobena výtvarnými pracemi a vytváří příjemné a podnětné prostředí pro vzdělávání. Díky vstřícné spolupráci se zřizovatelem a aktivního zapojování do projektových a dotačních výzev škola zlepšuje celkové materiální a personální podmínky pro výukové činnosti v ZŠ. Všechny třídy ZŠ jsou vybaveny digitální technikou, která je smysluplně používána učiteli i žáky, jsou zde účelně zařízeny odborné učebny přírodovědných předmětů, informatiky a polytechnického vzdělávání. Velká pozornost je věnována proměně venkovních prostor školy. Cílem je využívat tyto prostory nejen pro výchovu a vzdělávání, ale ve velké míře také pro volnočasové aktivity a pro podpoření otevřenosti školy širší veřejnosti podporující tímto komunitní ráz školy. Koridor školy prošel revitalizací, byly zde umístěny odpočinkové a relaxační zóny s herními prvky, které umožňují žákům trávit aktivně přestávky.

Ke zpestření vzdělávací nabídky a k rozvoji jazykových kompetencí žáků i pedagogů přispívá aktivní zapojení školy do programů Erasmus+, kterého se účastní žáci prvního i druhého stupně a pedagogové školy. V rámci rozvoje technické, přírodovědné a funkční gramotnosti pořídila škola příslušenství k dalekohledu, fototechniku, didaktické učební pomůcky, dataprojektor, hry a hlavolamy, které podporují rozvoj badatelské výuky především v rámci objevitelského klubu.

Zájmové vzdělávání poskytuje škola ve ŠD pro žáky prvního stupně, zajišťován je ranní i odpolední provoz. Dvě oddělení jsou umístěna v kmenových třídách prvního stupně. Ostatní čtyři oddělení využívají své vlastní prostory, které jsou vhodně vybaveny a přizpůsobeny charakteru volnočasových aktivit, pro pobyt venku má k dispozici školní zahradu.

Školní jídelna používá při sestavování jídelních lístků nastavený trend pestré a nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem. Strava je doplněna o dostatek volně dostupného ovoce a strávníci využívají nabídku salátového baru. Dětem mateřské školy jsou poskytovány přesnídávky, obědy a odpolední svačiny, pitný režim je zajišťován po celý den.

Děti a žáci jsou pravidelně seznamováni se školním a vnitřním řádem a způsobem přiměřeným jejich věku jsou poučováni o rizicích a pravidlech v oblastech bezpečnosti a ochrany zdraví při všech činnostech, jichž se účastní. Škola věnuje pozornost úrazové prevenci dětí a žáků, která se příznivě projevuje v nízké míře úrazovosti. Vstupy do budovy školy, základní i obou mateřských, byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh předškolního vzdělávání byl sledován napříč jednotlivými třídami MŠ. Učitelé byli na svou práci velmi dobře připraveni a všechny sledované vzdělávací aktivity byly promyšlené a zaměřené na dané téma. Spontánní činnosti se vyznačovaly pestrou nabídkou a částečně řízenými aktivitami. Při hře měly děti dostatek prostoru pro rozvinutí námětových her se sociálním učením i konstruktivní hry. Volná dostupnost hraček, stavebnic a knih umožňovala dětem rozhodovat o volbě činnosti dle vlastního zájmu.

Nejmladším dětem byly při činnostech nápomocny učitelky. Ve všech třídách byly zařazovány aktivity pro rozvoj pohybových dovedností, do kterých se děti zapojovaly se zájmem.

K podpoře vzájemné sounáležitosti a komunikace byl ve všech třídách vhodně včleňován ranní kruh. Pozornost byla věnována nejen logopedické prevenci formou gymnastiky mluvidel, ale také seznámení s činnostmi, které byly pro děti připraveny.

Řízené činnosti byly vhodně motivačně zaměřené, učební pomůcky byly účelně využívány. Vhodně zvolené metody a formy vzdělávání byly efektivní a vedly k naplnění vzdělávacího cíle. V průběhu vzdělávání byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky s respektováním společně dohodnutých třídních pravidel. Činnosti dětí učitelky v menší míře diferencovaly s ohledem na jejich věkové možnosti a schopnosti. V některých třídách je do vzdělávání přirozenou formou zapojena angličtina, čímž si děti uvědomují existenci jiných kultur a získávají základy slovní zásoby.

Součástí ranních spontánních aktivit třídy pro děti s poruchou binokulárního vidění (strabismus a amblyopie) jsou individuální ortopticko-pleoptická cvičení prováděná učitelkami v úzké spolupráci s ortoptickou sestrou (zaměstnanec Fakultní nemocnice Ostrava) která disponuje řadou speciálních přístrojových pomůcek. Ve třídách pro děti s narušenou komunikační schopností se individuální reedukace provádí v průběhu celého dne. Rovněž skupinová logopedická činnost zaměřená na rozvoj orofaciální oblasti, gymnastiky mluvidel či dechových cvičení je pravidelně zařazována. Škola úzce spolupracuje s příslušnými speciálně pedagogickými centry a naplňuje podpůrná opatření uvedená v jejich doporučení pro každé dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Při vzdělávání a individualizaci požadavků pedagogům ve třídě efektivně pomáhají asistentky pedagoga.

Zvolená forma hodnocení vzdělávacích aktivit se však ve většině případů přiklonila ke sdělení dětí, co se jim líbilo, ojediněle byly děti vedeny k hodnocení získání nových informací, nebo úspěšnosti svého snažení. Pedagogové sami většinou využívali spíše plošnou pochvalu za odvedenou práci, zařazování hodnocení s prvky formativního hodnocení bylo zaznamenáno pouze ojediněle.

Pro pobyt venku pedagogové připravovali dětem vhodně tematicky zaměřené vycházky navazující na činnosti dopoledního vzdělávacího bloku. Během stravování rozvíjeli kulturní a společenské dovednosti a návyky dětí. Aktuální uspořádání organizace dne respektuje individuální potřebu spánku nebo odpočinku dětí po obědě a jejich biorytmus. Pro děti nevyžadující spánek má škola připraveny klidové aktivity.

Hospitační činnost v základní škole proběhla u přítomných učitelů napříč třídami a vyučovacími předměty prvního i druhého stupně. Výuka na obou stupních ZŠ byla připravená a systematicky promyšlená. Probíhala v příznivé atmosféře, ke které přispíval respektující a vstřícný přístup pedagogů k žákům. Výuka směřovala k dosažení reálně stanovených cílů, které zohledňovaly úroveň osvojených znalostí žáků a vycházely z požadovaných výstupů.

Výuka na prvním stupni nabízela pestrý výběr výukových metod doplněných činnostním učením, což podporovalo aktivní zájem žáků o učivo. Učitelé vytvářeli dostatek příležitostí pro zapojení žáků do výuky. Výklad učiva byl srozumitelný, navazoval na již osvojené znalosti žáků. Připravené aktivity byly vyváženě rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a upevňování učiva. Dílčí pokroky žáků podporovaly průběžné slovní komentáře učitelů s důrazem na pochvalu a ocenění momentálního výkonu, vyučující vedli žáky k jednoduché sebereflexi a vzájemnému hodnocení, účinnost poskytované zpětné vazby dosahovala různé úrovně. Ve většině hodin byla využita práce s chybou, která podporovala proces učení. Vhodné zařazení pohybových nebo relaxačních chvilěk udržovaly pozornost žáků. Názornost a porozumění učivu bylo podpořeno využitím didaktické techniky a digitálních učebnic, videoukázkami a audionahrávkami a vhodně volenými pomůckami.

V průběhu vzdělávání na druhém stupni základní školy převládala v části hodin účinná frontální výuka s řízeným rozhovorem doplněna samostatnou prací žáků. Využití kooperativní formy výuky přispívající k rozvoji účelné vzájemné spolupráce, komunikace a diskusi se dařilo pouze některým vyučujícím. V části hodin byla nabízena žákům aktivita s možností výběru náročnosti zadávaných úloh dle jejich individuálních schopností. a pro rychlejší a nadanější žáky byly připraveny rozšiřující úlohy. K lepšímu pochopení přispívalo mezipředmětové propojení. Žáci byli málo vedeni k souvislým řečovým projevům, nebyl vytvářen dostatečný prostor pro diskusi, výjimečně se objevily aktivity zaměřené na rozvoj postojové složky. Zařazování promyšlených vzdělávacích strategií zaměřených na kritické

myšlení a práci žáků s informačními zdroji, zahrnující jejich třídění, vyhledávání a analýzu bylo zaznamenáno pouze ojediněle.

V závěru hodin se většina vyučujících věnovala shrnutí učiva, jeho upevnění a ověření pochopení ze strany žáků. Uplatňovány byly různé formy hodnocení, převažovalo vyjádření individuálních pocitů žáků, systematické výraznější sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení bylo zařazeno jen v části hodin.

V přírodovědných předmětech vyučující zařazovali aktivity a činnosti podporující badatelskou výuku, vytvářeli příležitosti pro vlastní objevování souvislostí či experiment. Problémové úlohy a provázání učiva s praxí podporovaly aktivitu žáků ve výuce. Výuka matematiky se soustředila na pochopení a upevnění potřebných postupů, přičemž se projevovala snaha o propojení tradičních metod s inovativními aktivizačními prvky. Žáci byli vedeni k samostatnosti a logickému myšlení.

Při výuce cizích jazyků bylo vytvářeno podnětné jazykové prostředí. Hodiny byly vedeny převážně v anglickém jazyce vhodně přizpůsobenému věku a dosaženým dovednostem žáků. Zařazené činnosti se zaměřovaly na rozvoj produktivních i receptivních dovedností, patřičná pozornost byla věnována správné výslovnosti, rozvoji slovní zásoby a upevňování již probraného učiva. Dostatečně byly vytvářeny příležitosti pro komunikaci a vzájemnou interakci mezi vyučujícím a žáky, které směřovaly k praktickému využití získaných dovedností. V hospitovaných hodinách žáci prokazovali dobrou úroveň osvojených dovedností a aktivní přístup k učení. Anglický jazyk je vhodným a nenásilným způsobem zařazován do výuky jiných předmětů (prvouka, výtvarná výchova, zeměpis) metodou CLIL, která vede žáky k přirozenému využití jazyka v reálných situacích.

V hodinách hudební výchovy se optimálně střídaly pěvecké, rytmičké činnosti, ve výtvarné výchově byl žákům ponechán prostor pro jejich autentická vyjádření. Bohatě strukturovaná výuka byla zaměřená na produktivní dovednosti a podporovala individuální kreativitu žáků.

Činnost asistentů pedagoga přispívala ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu, ve většině hodin se jednalo o zdařilou kooperaci učitele a asistenta, což zvyšovalo přínos výuky nejen pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.

Zájmové vzdělávání probíhalo v příjemné, přátelské atmosféře. Během hospitací ve školní družině byly zaznamenány časově vyvážené činnosti umožňující odpočinek žáků po vyučování i získávání nových znalostí a praktických dovedností. Prostřednictvím nabízených aktivit byl podporován rozvoj individuálních zájmů, kreativity, komunikačních i sociálních dovedností účastníků zájmového vzdělávání. Do odpoledního programu bývá pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí podporující zdravý životní styl.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Dosahované vzdělávací výsledky v MŠ odpovídaly průběžnému naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Děti se orientovaly v prostředí školy, komunikovaly bez zábran s vrstevníky, učitelkami, asistentkami i ostatními zaměstnanci školy.

Pedagogové vedou přehledná a aktivně doplňovaná sběrná portfolia, sledují a vyhodnocují pokroky v rozvoji a učení dětí v písemně vedených záznamech. Schází však sjednocení v konkrétních pedagogických opatřeních zaměřených na rozvoj dětí podle jejich specifických potřeb, což omezuje jejich využívání při plánování navazujících činností.

Vzdělávací nabídka tak nebyla pedagogy systematicky diferencována a promyšlena se zaměřením na individuální možnosti a potenciál jednotlivých dětí.

Přínosem při vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření a s odkladem povinné školní docházky byla velmi dobrá spolupráce učitelů s asistentkami pedagoga.

Vyučující v ZŠ průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky žáků, mají trvalý přehled o aktuální úrovni žakovských znalostí a dovedností. Užívané hodnotící nástroje pro ověřování naplnění cílů školního vzdělávacího programu odpovídají věku žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí, pozitivně je oceňována snaha a aktivní zapojení do činností ve výuce. Pravidelného externího hodnocení se škola účastní v rámci testování výběrového zjišťování výsledků žáků Českou školní inspekcí. Na základě těchto výsledků zařadila škola do svého hodnocení uvolněné úlohy z mezinárodních šetření. Vytvořila si vlastní systém interního hodnocení pomocí ověřovacích testů, které umožňují sledování pokroku každého žáka ve vybraných předmětech (matematika, čeština a anglický jazyk). Výsledky jsou vyučujícími konzultovány a srovnávány v rámci předmětových komisí a metodických sdružení, odráží se také v evaluaci školy. Následně jsou přijímána konkrétní doporučení pro další práci s žáky.

Vzdělávací výsledky žáků jsou v posledních letech stabilní. Ve školním roce 2022/2023 prospělo 67 % žáků s vyznamenáním, počet neprospívajících žáků je v jednotkách případů. Učitelé sledují pokrok jednotlivých žáků, na základě získaných dat škola přijímá opatření ke zlepšení výsledků formou doučování či individuálních konzultací. Škola identifikuje žáky nadané, kterým nastavuje vhodné vzdělávací postupy vedoucí k rozvíjení jejich nadání. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni prostřednictvím elektronických žakovských knížek a pravidelných třídních schůzek. Počet žáků přijímaných do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou převažuje nad žáky přijímaných v oborech vzdělání s výučním listem. Zpětnou vazbu získává škola od svých absolventů při neoficiálních setkáních na akcích pořádaných školou.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně, která zastává zároveň funkci kariérového poradce, metodička prevence a školní psycholožka. Každá z nich má své vymezené kompetence, na pravidelných schůzkách dochází ke vzájemné informovanosti. Na realizaci podpůrných opatření se podílí potřebný počet asistentů pedagoga, jejichž práci koordinuje výchovná poradkyně, která zpracovává dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a seznamuje s nimi vyučující. Vzhledem ke stále narůstajícímu počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami by bylo vhodné obsadit pozici speciální pedagožky. Žáci osmých a devátých ročníků se věnují profesní orientaci v rámci předmětu svět práce a školou nabízených aktivit. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaných dokumentů a následně je realizována prostřednictvím cíleně zaměřených akcí. Projevy rizikového chování se daří udržovat na minimální úrovni účinným preventivním působením, které vychází především ze stálého zájmu pedagogů o žáky. Třídní učitelé se systematicky zabývají vztahovými problémy a v případě potřeby řeší vzniklou situaci bezodkladně podle nastavených pravidel. Dvakrát v průběhu školního roku probíhá šetření klimatu tříd, které je následně vyhodnoceno. Díky tomu se daří podchytit ve třídách dílčí problémy a reagovat na ně adekvátními opatřeními. Neomluvená absence byla vykazována u jednotlivců. Problémy v docházce jsou neodkladně řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, zákonnými zástupci a školním poradenským pracovištěm. Ve výchovných opatřeních převažují udělené pochvaly.

K vytváření pozitivních vztahů a příznivého klimatu ve škole přispívá zapojení žáků i rodičů do dění školy v rámci jejich aktivní účasti na akcích školy. Školní parlament je místem pro otevřenou komunikaci mezi žáky, učiteli a vedením školy. Vzájemná provázanost žáků se

odráží v projektu Malí a velcí, kdy žáci prvního ročníku mají svého patrona z řad žáků devátých ročníků.

Škola aktivně vytváří prostor pro seberealizaci a rozvoj potenciálů žáků a dětí ve všech směrech, především se zaměřuje na rozvoj přírodovědné, technické a funkční gramotnosti, které podporují touhu po poznání a vědění. Škola zájmových útvarů je pestrá (objevitelský klub, pěvecký sbor, sportovního zaměření aj.) a přispívá k aktivnímu trávení volného času. Žáci se také aktivně zapojují do soutěží a olympiád různého zaměření a do pravidelných akcí pořádaných školou (jarmark, školní koncert, zahradní slavnost aj.), které jsou přístupné i široké veřejnosti, čímž škola podporuje sounáležitost s obcí.

Díky participativnímu rozpočtu se na základě spolupráce se zřizovatelem podařilo vybudovat mezigenerační hřiště, relax zónu a meditační zahradu. Aktivitu, které škola pořádá ve spolupráci se seniory, podporují komunitní ráz života v obvodu a sociální interakci mezi žáky a seniory.

Spolupráce mateřské školy se základní školou je na velmi dobré úrovni, pedagogové organizují vzájemné akce, které dětem usnadňují přestup do základního vzdělávání (vzájemné návštěvy dětí a žáků, třídní schůzky a akce pro rodiče předškoláků).

Činnosti ve školní družině volně navazují na základní vzdělávání. Žáci jsou motivováni k plnohodnotnému trávení volného času, pestrá nabídka různorodých aktivit podporuje rozvoj jejich individuálních zájmů a dovedností a zdokonaluje praktické i sociální dovednosti žáků. Výsledky zájmového vzdělávání žáků ve školní družině jsou průběžně prezentovány formou vystavených prací a tematicky zaměřených akcí pořádaných ve spolupráci se základní školou.

## Závěry

### Vývoj školy

- Ředitelka působí ve funkci od srpna 2019.
- Od poslední inspekční činnosti v roce 2019 došlo k mírnému navýšení počtu žáků v základní škole a navýšení žáků ve školní družině o více než 50%.
- Od 1. září 2020 byla změněna profilace školy z rozšířené výuky hudební a výtvarné výchovy na rozšířenou výuku anglického jazyka od první třídy.
- Od ledna 2022 byla ke škole přičleněna mateřská škola na ulici Mjr. Nováka.
- Byla jmenována zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání, což přispělo ke zkvalitnění řízení.
- Zateplení budovy mateřské školy na ulici Ignáta Herrmanna a na její zahradě byly instalovány nové herní prvky.
- Průběžné zlepšování podmínek pro vzdělávání zkvalitňováním materiálního vybavení školy, nově byla zřízena školní knihovna a vybudovány venkovní relaxační a učební prostory a odpočinkové zóny.
- Závěry a doporučení z minulé inspekční činnosti realizované v roce 2019 byly z větší části zohledněny, ředitelka přijala ke všem zjištěním opatření.



## **Silné stránky**

### Mateřská škola

- Vhodně nastavené překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogů v mateřské škole přináší větší efektivitu vzdělávacího procesu. (2.1)
- Vedení aktivně podporuje pozitivní klima mezi všemi účastníky vzdělávání v mateřské škole. (2.2)

### Základní škola

- Jasně formulovaná a reálná vize školy se prolíná výukou i mimovýukovými činnostmi a odráží se v běžném životě školy. (1.1)
- Úzká spolupráce se sociálními partnery a zapojení pedagogů i žáků do národních a mezinárodních projektů přispívá k rozvoji sociálních kompetencí a podporuje komunitní ráz školy. (1.5)
- Zapojení vedení školy do projektů za podpory zřizovatele vede ke zlepšování materiálního vybavení a vytváří příznivé podmínky k naplňování vzdělávacích programů. (2.4)
- Efektivní volba vzdělávacích strategií ve výuce umožňuje vysokou míru aktivního zapojení žáků, podporuje jejich spolupráci a rozvoj gramotností. (4.1)
- Škola využívá vlastní interní ověřování vzdělávacích výsledků žáků, které je efektivně využito v evaluaci školy a zkvalitňuje proces hodnocení výsledků vzdělávání. (5.1)
- Škola vytváří motivační prostředí pro zapojení velkého počtu žáků do zájmových útvarů a školních aktivit, které účinně rozvíjejí klíčové kompetence a umožňují aktivní trávení volného času dle jejich nadání a talentu. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

### Mateřská škola

- Plánování a realizace vzdělávací nabídky je v některých třídách mateřské školy omezeně diferencované vzhledem k vývojovým předpokladům a specifickým potřebám dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Základní škola

- Ve výuce nejsou využívány příležitosti k zařazení aktivit rozvíjejících práci s různými informačními zdroji a uplatňování kritického myšlení při práci se získanými informacemi. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

### Mateřská škola

- Realizovat v mateřské škole diferencovanou vzdělávací nabídku a v průběhu dne poskytovat dětem zpětnou vazbu prostřednictvím formativního hodnocení.
- Sjednotit vedení diagnostických portfolií.

### Základní škola

- Zařazovat do výuky ve větší míře práci žáků zaměřenou na vyhledávání a třídění poznatků z různých informačních zdrojů, které rozvíjejí zároveň kritické myšlení.
- Vyčlenit dostatečný prostor závěru hodin a podporovat žáky v dovednostech efektivního sebehodnocení a vzájemného hodnocení.
- S narůstajícím počtem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zřídit ve škole pozici speciálního pedagoga.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje školy na období let 2022–2027
2. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2023/2024
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2023/2024
4. Třídní knihy základní a mateřské školy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
5. Přehledy docházek dětí mateřské školy ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
6. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti pedagogů mateřské školy pro školní rok 2023/2024
7. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
8. Plán uvádění začínající učitelky na školní rok 2023/2024
9. Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek), Evaluace vzdělávacích cílů pro školní rok 2023/2024
10. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2023/2024
11. Evidence dětí a žáků (školní matrika) vedená v elektronické podobě ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
13. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
14. Zápisy z předmetových komisí a metodického sdružení vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)

15. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
16. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
17. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
18. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová Tomiczková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

**D.** 6. 2024