



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-123/22-B

Název	Základní škola, Brno, Řehořova 3, příspěvková organizace
Sídlo	Řehořova 3, 618 00 Brno
E-mail	sekretariat@zsrehorova.cz
IČ	49466135
Identifikátor	600108091
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Josef Binek
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-Černovice
Místo inspekční činnosti	Řehořova 3, Brno
Termín inspekční činnosti	1. 3. 2022 – 3. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 ve smyslu odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola, Brno, Řehořova 3, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny-výdejny.

Škola ke 30. 9. 2021 poskytovala vzdělávání celkem 405 žákům v 19 třídách. Z tohoto počtu bylo 12 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), kterým škola poskytovala podpůrná opatření prvního až třetího stupně. Více než 7 % žáků školy byli cizí státní příslušníci. Zájmové vzdělávání probíhalo v šesti odděleních školní družiny pro 167 účastníků. Škola je naplněna na 90 % povoleného počtu žáků, což je o 13 % více než při poslední inspekční činnosti v roce 2016. Počet žáků trvale stoupá.

Škola ve svém školním vzdělávacím programu klade důraz na rozvoj jazykových kompetencí žáků, schopnost používat moderní informační a komunikační technologie a podporu fyzické zdatnosti žáků. Nabízí také možnost složit certifikovanou zkoušku z anglického jazyka.

Stravování žáků je zajišťováno školní jídelnou-výdejnou. Výchovu ke zdravému životnímu stylu, zejména zdravému stravování, škola podporuje zapojením do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“, osvětou realizovanou pomocí motivačních nástěnek, i aktivitami školní družiny zaměřenými na formování zdravého postoje ke stravování. Žáci mají možnost využívat školní automat, který nabízí zdravé svačiny a mléčné výrobky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) zpracoval strategii rozvoje školy, která zahrnuje všechny vykonávané činnosti. Koncepční cíle (oblasti řízení, vzdělávací a sociální) jsou rozpracovány detailně a vedení školy se je daří postupně realizovat. Ředitel delegoval účelně některé kompetence na svou zástupkyni, vedoucí učitelku pro první stupeň a vedoucí vychovatelku školní družiny. Kvalitu průběhu vzdělávání sleduje vedení školy prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti. Její výsledky vyhodnocují vedoucí pracovníci individuálně s jednotlivými učiteli, ale i společně na jednáních pedagogické rady. Kromě pedagogické rady vyhodnocují výsledky vzdělávání a plnění školního vzdělávacího programu i jednotlivé předmětové komise. Metodické orgány řeší také úpravy vzdělávacího obsahu vzhledem k jednotlivým třídám, mimoškolní aktivity a další organizační procesy. Pedagogové se všestranně podílejí na řízení školy. Jsou zapojeni řady projektů a mnoha partnerských akcí, čímž napomáhají k naplňování vize a strategie školy. Škola v posledních letech zavedla elektronický informační systém, který zefektivnil komunikaci uvnitř školy a směrem k zákonným zástupcům. K systematickému hodnocení své činnosti využila škola externí evaluační nástroj Mapa školy i vlastní interní dotazníkové šetření, prostřednictvím kterého zjišťovala zejména reflexi distanční výuky a její dopady na žáky. Na základě konkrétních zjištění vedení školy následně přijímá opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků. Aktuálně škola organizuje rozsáhlé doučování a kroužky, které zmírňují nerovnosti vzniklé mezi žáky v průběhu distančního vzdělávání. Pedagogický sbor efektivně spolupracuje na svém dalším profesním rozvoji. Skladba dalšího vzdělávání učitelů je pestrá a zahrnuje všechny oblasti jejich odbornosti a reflektuje aktuální potřeby školy, což se pozitivně projevuje v průběhu výuky. Vychovatelky školní družiny se do dalšího vzdělávání zapojují jen zřídka. Začínajícím pedagogům jsou přidělováni mentoři, kteří jim pomáhají nejen v rychlejší orientaci ve školním prostředí, ale i ve zvyšování kvality výuky. Uvádění trvá jen jeden až dva roky. Z rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že delší poskytování podpory

začínajícím učitelům může zkvalitnit jejich adaptaci, vedení školy se chystá dobu uvádění prodloužit.

Škola věnuje adekvátní pozornost zajištění bezpečnosti žáků. Pravidla bezpečnosti jsou nastavena ve školních dokumentech, s nimiž jsou zaměstnanci i žáci seznámeni. Poučení o zajištění bezpečnosti a eliminaci rizik a vzniku úrazu jsou prováděna ve všech třídách nejen na počátku školního roku, ale i průběžně v souvislosti s obsahem vzdělávání v jednotlivých předmětech a plánovanými školními akcemi. V platném školním řádu je stanovena povinnost žáků oznámit každý úraz nebo vznik škody bez zbytečného odkladu pracovníkovi školy. V období od poslední inspekční činnosti do konce 1. pololetí školního roku 2021/2022 bylo evidováno zvýšené množství úrazů, zejména ve výuce tělesné výchovy a při sportovních soutěžích. Jednalo se o lehčí úrazy vzniklé zhoršenou fyzickou kondicí a sníženou obratností žáků. Jednání pedagogické rady se zabývalo rozbořením úrazovosti s cílem identifikovat příčiny častých úrazů žáků a navrhnout postup pro snížení jejich počtu. Prvotním řešením bylo upozornění na nutnost opakovat bezpečnostní pravidla, rozvíjet pohybové dovednosti žáků, vysvětlovat správné postupy tělovýchovných aktivit a motivovat k takovým pohybovým návykům, které vedou ke zvýšení fyzické kondice.

Poradenské služby ve škole jsou kvalitně zabezpečeny školním poradenským pracovištěm, ve kterém působí výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní psychologka. Společně poskytují pedagogům školy všechny potřebné informace a metodickou pomoc při vzdělávání žáků se SVP i vhodnou podporu při řešení vzdělávacích či výchovných problémů žáků. Výchovná poradkyně koordinuje vzdělávání žáků se SVP a žáků cizinců, průběžně vyhodnocuje účinnost poskytované podpory v jejich vzdělávání. Reedukační péče je účelně podporovaná pedagogickou intervencí a předměty speciálně pedagogické péče. Při poskytování podpory ve vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem spolupracuje škola s odbornými pracovišti, posiluje jazykové dovednosti těchto žáků a vhodně podporuje jejich adaptaci v novém prostředí (např. zajištěním adaptačního koordinátora). Tyto aktivity přispívají k postupnému odstranění jazykové bariéry. Dostatečná pozornost je věnována také kariérovému poradenství. V oblasti prevence rizikového chování žáků zabezpečuje školní poradenské pracoviště cílenou práci se třídou nebo jednotlivci, úzce spolupracuje s třídními učiteli a poskytuje jim metodickou podporu. Preventivní aktivity jsou uskutečňovány jak v rámci výuky, tak formou vzdělávacích programů či besed, v případě potřeby také realizací cílených intervenčních programů. Školní metodička prevence ve spolupráci se školní psychologkou a třídními učiteli průběžně sleduje klima ve třídách. V případě negativních zjištění operativně provádí ve třídách šetření, analyzuje vztahy mezi žáky a situaci okamžitě řeší. K vytváření a upevňování zdravého klimatu třídních kolektivů přispívá realizace pravidelných třídnických hodin, adaptačních kurzů, školních výletů a dalších mimoškolních akcí žáků. V letošním školním roce se škola zaměřila na nastavení systému efektivní podpory vzdělávání žáků nadaných a jejich identifikaci. Vznikl tým pracovníků, který se průběžně v této oblasti vzdělává a sdílí dobrou praxi se školami, které mají se vzděláváním těchto žáků větší zkušenosti. V tomto školním roce škola zahájila cílené vyhledávání nadaných žáků, a následný rozvoj jejich schopností.

Škola disponuje vlastní tělocvičnou, zrekonstruovaným venkovním víceúčelovým hřištěm a školní zahradou s odpočinkovou zónou v rozlehlém areálu. Má také k dispozici odborné učebny a moderní pomůcky. Škola měla v hodnoceném období dostatek finančních prostředků k naplňování školních vzdělávacích programů a k svému dalšímu rozvoji. Vedení školy svým aktivním přístupem zajistilo vícezdrojové financování využitě ke zlepšení materiálních podmínek vzdělávání. Školní projekty zaměřené na rozvoj environmentální výchovy, podporu čtenářské gramotnosti, polytechnického vzdělávání svými výstupy

obohatily materiální podmínky a rozšířily možnosti využití prostor školy i přilehlé školní zahrady pro relaxaci žáků.

Prostorové podmínky a materiální vybavení pro činnosti zájmového vzdělávání umožňují naplňování cílů vzdělávacího programu školní družiny na standardní úrovni. Z důvodu menší využitelné plochy pro činnost jednoho z oddělení je nutné zpracovat přesnou organizaci činností včetně časového rozložení jednotlivých dílčích aktivit v konkrétních prostorách školní družiny. Školní družina využívá i další vnitřní a vnější prostory školy, především sportovní areál a školní zahradu. Oddělení jsou vybavena množstvím her, stavebnic, hraček i materiálem pro rukodělné činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání žáků probíhalo v atmosféře vzájemného respektu a důvěry. Žáci se podílejí v rámci vzdělávacího procesu také na výzdobě budovy, jsou tím motivováni k vytváření estetického prostředí. Ve sledované výuce učitelé poskytovali žákům dostatek podnětů, žáci bez obav pokládali dotazy a vyjadřovali se k probíraným tématům. V úvodu vyučovacích hodin se pouze některým vyučujícím dařilo seznamovat žáky s výukovými cíli, ostatním spíše s tématem či obsahem výuky. Vyučující cíleně motivovali žáky k aktivnímu přístupu ke vzdělávání. Promyšleně a správně uplatňovali tradiční metody a formy práce, někteří účelně využívali také vhodné metody činnostního učení. Vedli žáky ke spolupráci, čímž rozvíjeli jejich sociální a kooperativní kompetence. Učivo bylo propojováno s reálným životem s přesahem mezipředmětových vztahů. Učitelé se zaměřili především rozvoj vědomostních a dovednostních cílů, méně již cílů postojoyých. Zohledňovali předchozí znalosti a zkušenosti žáků, kladli na ně převážně přiměřené požadavky. Vyučování pedagogové vhodně podpořili učebnicemi, názornými pomůckami, pracovními sešity a listy. Často aktivně používali dostupnou informační a komunikační techniku a účelně zapojovali do práce s technologiemi i žáky. Ve sledovaných hodinách byl obsah výuky diferencovaný směrem k žákům se SVP, ale méně k ostatním žákům. Zařazované sebehodnocení žáků bylo na rozdílné úrovni.

Výuka na prvním stupni se vyznačovala promyšlenou přípravou pedagogů a jejich aktivizujícím a převážně motivujícím přístupem k žákům. K plnění stanovených vzdělávacích cílů využívali vyučující pestré metody a formy práce podporující prožitkové a činnostní učení. Zařazovali mimo samostatné práce žáků i kooperativní činnosti ve skupinách a ve dvojicích, což poskytovalo příležitosti nejen pro samostatné objevování a sdílení osobních zkušeností, ale i pro rozvoj komunikace a vzájemné spolupráce. Pozitivem ve sledovaných hodinách byly vzájemné vztahy a interakce mezi žáky a vyučujícími. Ti svým povzbuzujícím přístupem a důrazem na respektování třídních pravidel pozitivně ovlivňovali klima třídy. Motivace a průběžná aktivizace žáků se prolínala celým vyučováním. Výuka probíhala v podnětném prostředí, třídy byly vyzdobeny pracemi žáků. Vhodně byla při vzdělávání využita práce s chybou, kterou dokázali pedagogové využít pro další učení žáků. Diferenciace učiva vzhledem k individuálním potřebám žáků ve třídě byla zaznamenána jen v některých hodinách. Zaznamenaný přístup asistentek pedagoga ve vztahu k žákům byl pozitivní a přínosný nejen pro žáky se SVP, ale i pro ostatní žáky. Patrná byla efektivní vzájemná spolupráce pedagoga a asistentů při plánování a přípravě pomůcek do vyučování. Zpětnou vazbu od žáků k porozumění učivu a zadaným úkolům vyučující v průběhu vyučovacích hodin důsledně zjišťovali a poskytovali jim individuální dopomoc a podporu. Přestože měli žáci ve sledovaných hodinách méně příležitostí k uplatnění sebereflexe a vzájemnému hodnocení, k získávání informací o učebním pokroku žáků využívali jednotliví pedagogové efektivní systém formativní

zpětné vazby. Realizovali je prostřednictvím třídnických hodin, projektů, čtenářských dílen, vedením výběrových portfolií žáků a sebehodnotících listů využitelných pro rozvoj kompetencí žáků.

Na druhém stupni v hospitovaných hodinách českého jazyka a literatury si žáci osvojovali gramatické jevy a učili se jejich užití v mluveném projevu, rozvíjeli své komunikační dovednosti. Do průběhu vzdělávání se aktivně zapojovali, prokazovali dobré znalosti, měli dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru. Ve sledované výuce anglického jazyka byly žákům vytvářeny optimální podmínky pro rozvoj jejich komunikačních dovedností. Výrazně převažovala komunikace v cílovém jazyce, žáci se většinou dokázali vyjádřit na velmi dobré úrovni, probírané učivo ovládali. Pestré a účelně uplatněné metody a formy práce motivovaly žáky k aktivnímu využívání osvojovaného jazyka, zařazované kooperativní činnosti podporovaly rozvoj jejich sociálních kompetencí. Obsah jazykového učiva byl vhodně propojován s reálnými situacemi každodenního života. Ve společenskovedních předmětech byli žáci vedeni k postupnému vyvozování a osvojování si nových znalostí. Učitelé vhodně zařazovali problémové otázky. Náročnost vyučovacího procesu účelně podpořili prezentací historických událostí. Žáci se učili adekvátně vyjadřovat k dané problematice a formulovat své názory. Výuka přírodovědných předmětů byla ve většině hospitovaných vyučovacích hodin orientovaná nejen na popis poznatků a přírodních procesů, ale také na hledání jejich zákonitých souvislostí. Efektivitu vzdělávání výrazně zvyšovala názornost probíraného učiva např. demonstrační pokus, vhodné učební pomůcky nebo kvalitní prezentace s využitím didaktické techniky. Přírodovědná gramotnost žáků byla rozvíjena zejména prostřednictvím problémových otázek, které učitelé pokládali žákům formou řízeného rozhovoru. V předmětech s převahou výchovného zaměření se učitelé zaměřovali především na plnění praktických úkolů, nebo vlastní tvorbu žáků. Před začátkem činností žáků docházelo k zadání a vysvětlení úkolů a přesné instruktaži. Při práci učitelé žáky provázeli průběžně jejich prací, dopomáhali a poskytovali jim podporu, korigovali je. Sledované hodiny tělesné výchovy rozvíjely nejen pohybové dovednosti žáků, ale také jejich spolupráci a správné postoje v duchu fair play. Pedagogové volili takové postupy, aby vzdělávací cíle byly pro žáky dosažitelné a přinášely jim radost z pohybu.

Průběh zájmového vzdělávání byl pozitivně ovlivněn příjemným klimatem, správným rozložením jednotlivých činností a používáním různých aktivních metod a forem práce. Žáci se aktivně zapojovali do nabízených činností a volili si hry podle vlastních zájmů. Byly rozvíjeny především jejich sociální a komunikační kompetence. Vychovatelky uplatňovaly vstřícný, motivující a respektující přístup. Činnost školní družiny vede žáky ke smysluplnému trávení volného času i častými pohybovými aktivitami ve venkovním prostředí. Vzdělávání ve školní družině je obohaceno pestrou nabídkou zájmových útvarů, což přispívá k rozvoji zájmů a nadání žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a aktivity školy jsou zveřejňovány ve výroční zprávě a na webových stránkách školy. Pedagogové využívají při hodnocení výsledků vzdělávání běžné interní nástroje (ústní, písemné, testové a praktické zkoušení). Kromě nich využívají učitelé také výběrová portfolia žáků. V nižších ročnících prvního stupně byly zjištěny rozdílné postupy při hodnocení žákovské práce. V některých třídách byl uplatňován nevhodný způsob hodnocení, který nezohledňoval věková specifika a individuální možnosti žáků a jejich rozdílné podmínky pro vzdělávání, čímž snižoval motivaci žáků k učení v počátečním stádiu jejich školní docházky. Hodnocení vzdělávání žáků sděluje škola pravidelně jejich

zákonným zástupcům prostřednictvím elektronického systému, na konzultačních hodinách učitelů nebo individuálních schůzkách zákonných zástupců s učiteli.

V posledních třech letech mírně stoupá počet žáků prospívajících s vyznamenáním (73–80 %). Počet žáků neprospívajících a se sníženou známkou z chování je dlouhodobě stabilní. Škola sleduje také úspěšnost žáků v přijímacím řízení do maturitních oborů na střední školy, která se pohybuje kolem 80–90 %. V posledních třech školních letech přestoupilo v průměru 12 žáků ročně na jinou základní školu před ukončením povinné školní docházky, v drtivé většině je důvodem stěhování žáka. Jen v jednotkách případů došlo ke změně školy z důvodu přestupu. Do školy pro žáky se SVP, specializované výuky na nové škole, případně zákonní zástupci neuvodli důvod. Škola věnuje zvýšenou pozornost žákům s rizikem školní neúspěšnosti. Zejména v letošním školním roce, po období distanční výuky, aktivně identifikovala žáky, kteří vykazovali problémy se zvládnutím vzdělávacího obsahu. V těchto případech spolupracovala s jejich zákonnými zástupci a žáky zapojila do doučování, a to především prostřednictvím národního plánu doučování, projektu „Mentori“ nebo v rámci konzultačních hodin pedagogů.

Žáci se každoročně účastní matematických, přírodovědných a jazykových olympiád i dalších soutěží. Umístili se v rámci městského kola. Do života školy se žáci aktivně zapojují také pomocí žákovského parlamentu. Podílí se na chodu školy, řeší úkoly vedoucí k pozitivním změnám ve škole. Prostřednictvím učitelů navrhují vedení školy podněty k řešení, mají tak prostor pro vyjádření názorů, získávají důležité sociální a komunikační dovednosti. Starší žáci plánují aktivity pro mladší žáky. Výsledkem práce žákovského parlamentu je celoroční soutěž o neaktivnější třídu. Parlament organizuje sběr papíru, žáci druhého stupně pomáhají při Dni předškoláků, návštěvách předškoláků v prvních třídách a zápisu do prvních tříd, spolupracují s nadací Krtek, spoluorganizují Halloween pro školní družinu, Den svatého Valentýna aj. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu.

Ve škole probíhá řada projektů a programů rozvíjejících velké spektrum dovedností. Partnerství školy s Cambridge Assessment English rozvíjí jazykové kompetence žáků přípravou k vykonání mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English Qualification prostřednictvím zájmových kroužků (hradí rodiče). Všichni, kteří se zapojili, složí zkoušku na různé úrovni odpovídající jejich schopnostem a dovednostem. Rozvoj pohybových dovedností žáků prostřednictvím možnosti vyzkoušení více sportů je podpořen projektem „Sportovci do škol“, který organizuje Městský sportovní klub Brno. Škola je také zapojena do projektu Českého atletického svazu „Výzva podpora činnosti sportovních trenérů a fyzioterapeutů na MŠ a ZŠ 2021“. Projekt „Pomáháme spolu mimo školu“ umožňuje žákům rozvíjet komunikační, sociální dovednosti a environmentální výchovu při spolupráci se studenty Masarykovy univerzity i místními obyvateli, odborníky z Rezekvítku, Nadace Veronica, Veřejná zeleň města Brna. Díky projektu se uskutečňují nápady na změny prospívající životnímu prostředí. Ekologický projekt „Recyklohraní“ rozvíjí u žáků osvětu v problematice nakládání s odpady. Škola je zapojena do projektu „Obědy pro děti“ obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN, o. p. s.

Škola dlouhodobě udržuje partnerství se Sir Karl Popper Schule (Vídeň), které umožňuje výměnné návštěvy rakouských a českých žáků. Poznávání zvyků a kultury partnerské země rozvíjí jazykové kompetence žáků v německém a anglickém jazyce. Významné partnerství udržuje škola s knižním nakladatelstvím, učitelé pomáhají při vývoji nových učebnic a pomůcek, podílí se na konzultacích, přezkumech, hodnocení učebnic. Škola dále kooperuje s okolními mateřskými školami (pasování na školáky, návštěvy hřiště, Den předškoláků), okolními ZŠ (atletická olympiáda). Místní střední školy umožňují návštěvy žákům, seznamují je se svými obory vzdělávání a zvou je na své akce. Školní družina spolupracuje

s místní knihovnou účastí na akcích knihovny i na přípravě programů rozvíjejících čtenářské a jazykové dovednosti „Poezie od dětí pro děti“. Zájmové vzdělávání podporuje individuální rozvoj všech žáků, vede je k aktivnímu trávení volného času a cílenému rozvoji sociálních a komunikativních kompetencí. Všechny tyto aktivity mají pozitivní vliv na sociální kompetence žáků a jejich občanskou angažovanost.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšily se materiální podmínky školy.
- Škola zavedla elektronický informační systém.
- Vzrostl počet žáků i účastníků zájmového vzdělávání.

Silné stránky

- Podnětné prostředí školy a jejího okolí pozitivně ovlivňuje rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí žáků.
- Podnětné sociální prostředí a uplatňované metody a formy vzdělávání a široká nabídka všestranných aktivit podporují rozvoj sociálních kompetencí žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V plné míře není využívána diferenciací vzdělávacího obsahu u všech žáků s ohledem na jejich individuální schopnosti a možnosti.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v nižších ročnících na prvním stupni není uplatňováno jednotným způsobem a v některých případech neplní motivační funkci.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Jednotně uplatňovat kritéria hodnocení výsledků vzdělávání na prvním stupni, tak aby pozitivně motivovala žáky k úspěchu a podporovala kladný vztah ke vzdělávání.
- Nabízet ve výuce rozdílně náročné úkoly s ohledem na schopnosti všech žáků.
- Zajistit začínajícím pedagogům mentorství na delší časový úsek.
- Podpořit další vzdělávání všech vychovatelek ve školní družině.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – druh školy: Základní škola IZO: 049 466 135, Školní družina IZO: 118 200 364, Školní jídelna-výdejna IZO: 103 067 248, tisk dne 18. 1. 2022
2. Školní řád základní školy s účinností od 8. 10. 2020; čj. ZS BR 449/2020
3. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 22. 1. 2016, čj. ZS BR 102/2016
4. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s účinností od 8. 10. 2020, čj. ZS BR 449/2020
5. Výkaz základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2021 ze dne 7. 10. 2021
6. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu 31. 10. 2021 ze dne 11. 11. 2021
7. Plán DVPP ve školním roce 2021/2022
8. Pedagogické porady za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
9. Rozvrhy hodin učitelů a tříd pro školní rok 2021/2022
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola s úsměvem – škola pro všechny“ (6. verze), platnost od 1. 9. 2016, včetně dodatku č. 1–3
11. Školní vzdělávací program školní družiny (4. verze), platný od 22. 1. 2016
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022
13. Zápisy z porad předmětových komisí ve školním roce 2021/2022
14. Strategie prevence školní neúspěšnosti ve školním roce 2021/2022
15. Záznamy o práci v předmětu speciální pedagogické péče ve školním roce 2021/2022
16. Zápisy z jednání se zákonnými zástupci vedená ve školním roce 2021/2022
17. Plán práce školního poradenského pracoviště na školní rok 2021/2022
18. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně osobních spisů žáků se SVP (vzorek) vedená ve školním roce 2021/2022
19. Písemnosti žáků ve školním roce 2021/2022 – vzorek
20. Seznam žáků se SVP ve školním roce 2021/2022
21. Seznam žáků cizinců ve školním roce 2021/2022
22. Výběrové zjišťování výsledků žáků 2021/2022 přes elektronický informační systém
23. Výroční zprávy za školní roky 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021
24. Směrnice č. 41 pro evidenci úrazů žáků s účinností od 1. 9. 2021
25. Zápis z pedagogické rady 1. 9. 2021 a provozní porady 1. 11. 2021 projednávající rozbor úrazovosti a opatření k úrazům
26. Zápis v třídních knihách o poučení žáků o bezpečném chování ve třídě a při činnostech základní školy datováno září 2021 a průběžně dle školních činností
27. Kniha úrazů vedená pro školní rok 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
28. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek školy a zajištění bezpečnosti žáků
29. Inspekční zpráva ČŠI ze dne 18. 2. 2016, čj. ČŠIB-69/16-B

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milan Heroudek v. r.

Mgr. Renata Sedláková, školní inspektorka

Mgr. Renata Sedláková v. r.

Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Veselá v. r.

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Ing. Alena Svobodová v. r.

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka

Mgr. Regina Smíšková v. r.

Bc. Olga Karmazínová,
kontrolní pracovnice

Bc. Olga Karmazínová v. r.

V Brně 3. 4. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Josef Binek, ředitel školy

Mgr. Josef Binek v. r.

V Brně 11. 4. 2022