



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4217/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-873/25-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Dublovice, okres Příbram
Sídlo	Dublovice 56, 262 51 Dublovice
E-mail	vera.burianova@centrum.cz
IČO	75 033 178
Identifikátor	600 054 641
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Věra Burianová
Zřizovatel	obec Dublovice
Místo inspekční činnosti	Dublovice 56 Dublovice 78
Inspekční činnost na místě	25. – 27. listopadu 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) až d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „družina“) a školní jídelny. V MŠ se může vzdělávat 50 dětí a k termínu inspekční činnosti byla kapacita zcela naplněna. Od předchozí inspekční činnosti ve školním roce 2018/2019 byla v jejích prostorách vybudována další učebna určená pro vzdělávání těch nejmladších dětí. Děti byly rozděleny do třech tříd podle věku, třináct z nich se v MŠ vzdělávalo povinně, dvě byly mladší než tři roky

V ZŠ je zapsáno 54 žáků, naplněnost dosahuje 54 %. Výuka probíhá v pěti třídách samostatných ročníků prvního stupně ZŠ. Zřizovatel školy povolil výjimku z nejnižšího počtu žáků. Podpůrná opatření jsou poskytována pěti žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Dva z nich využívají individuální vzdělávací plán. Škola vzdělává tři žáky s odlišným mateřským jazykem, bez jazykové bariéry. Od 1. září 2025 se jeden žák vzdělává individuální formou.

Zájmové vzdělání škola poskytuje ve dvou odděleních družiny 50 účastníkům, čímž je zcela naplněna její kapacita.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka vykonává funkci od roku 2003, splňuje všechny předpoklady pro výkon této činnosti. Jasně stanovila vizi, koncepci školy a strategii rozvoje, které průběžně kontroluje a vyhodnocuje. Přijala opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti. V oblasti vytvoření podmínek pro relaxaci dětí v MŠ po obědě nebo vedení pedagogické diagnostiky a jejího využívání k plánované diferenciaci vzdělávací nabídky, však nebyla v důsledku přetrvávající nižší intenzitě kontroly dostatečně efektivní. Kompetence spojené s řízením MŠ ředitelka vhodně delegovala na svoji zástupkyni. Pravidelné konání pedagogických rad společně pro ZŠ a MŠ a využívání moderních komunikačních technologií účelně přispělo ke zlepšení vzájemné informovanosti v rámci subjektu. Správně projednávají nejen organizační záležitosti školy, ale i výchovně vzdělávací výsledky dětí a žáků.

Pedagogický tým je stabilní, kompletně odborně kvalifikovaný, což umožňuje efektivní naplňování obsahu jednotlivých ŠVP. Vzdělávání v MŠ zajišťuje pět pedagogů, v ZŠ ředitelka a pět učitelek. Podporu žákům se SVP poskytují mj. tři odborně kvalifikované asistentky pedagoga. V družině pracují dvě vychovatelky. Výchovná poradkyně ani metodička primární prevence však odpovídající studium nemají. Koordinátoři digitálních technologií a environmentální výchovy specializační předpoklady splňují. Podpůrná opatření jsou však žákům poskytována řádně, zákonní zástupci se účastní pravidelných vyhodnocování jejich účinnosti. Velmi vhodně pedagogové diferencují výuku nejen nadanějším žákům, ale především žákům se SVP.

Vzdělávací cíle školy jsou formulovány ve všech ŠVP, které jsou funkční a pro pedagogy přehledné. Realizaci vzdělávacích cílů v ZŠ usnadňuje i velikost školy, což umožňuje důsledné uplatňování individuálního přístupu k žákům.

Finanční prostředky z různých zdrojů škola cíleně vydává na zlepšování podmínek vzdělávání. Materiální a prostorové podmínky se od předchozí inspekční činnosti zlepšily. Budova byla zateplena, v MŠ byly rekonstruovány prostory, bylo vybudováno nové zabezpečení vstupů do školy a dokoupeny nové herní prvky do zahrady. Prostory pro vzdělávání jsou podnětné umožňují naplňování ŠVP a podporují u dětí a žáků motivaci

k učení. Škola je dostatečně vybavena žákovskými informačními technologiemi. Vhodné podmínky má škola pro podporu pohybových aktivit nebo pro environmentální výuku. K naplňování vzdělávacích záměrů v těchto oblastech účelně využívá halu s multifunkčním hřištěm a školní zahradu.

Ředitelka vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, nedaří se však pedagogy účinně motivovat k zvýšenému zájmu o sebevzdělávání. Získané poznatky učitelky účelně uplatňují při vzdělávání. Zpětnou vazbu o účelnosti dalšího vzdělávání získává ředitelka pravidelně neformálním pohovorem a z plánovaných hospitací.

Vnější osobní i elektronická komunikace školy je nastavena funkčně. ZŠ umožňuje dobrou spolupráci pedagogů se zákonnými zástupci a jejich informování v různých formách. Informace zveřejněné na webu školy jsou dostatečně obsažné a aktuální. Hlavním informačním zdrojem pro rodičovskou veřejnost zůstává školní elektronický komunikační systém.

Škola věnuje pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví. Žáci, děti a účastníci zájmového vzdělávání jsou přiměřeně jejich věku a rozumovým schopnostem seznamováni s pravidly bezpečného chování ve škole i mimo její prostory. Tato praxe je dostatečně účinná, míra školní úrazovosti je minimální. V průběhu inspekční činnosti ale bylo zjištěno, že na chodbách ZŠ nefunguje pedagogický dohled (s výjimkou hlavní přestávky) a není vytvořen ani plán dohledů. Dohled nedostatečně vykonávali pouze vyučující, kteří pobývali ve třídách školy. Budovy jsou díky zabezpečení vstupů do školy náležitě zajištěny proti nepovolaným osobám i svévolnému odchodu dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací program se ve všech třídách MŠ odvíjel od tématu aktuálně realizovaného tematického bloku ŠVP a jeho stanovených záměrů. Vzdělávání probíhalo převážně v příjemné atmosféře. Pedagogové komunikovali s dětmi podporujícím a partnerským způsobem. Záměrným navozováním rozhovorů a kladením otázek je podněcovali k samostatné řečové aktivitě, vhodně byla zařazena i společná logopedicko-preventivní cvičení. Ve sledovaném programu pedagogové k naplňování vzdělávacích cílů připravili v jednotlivých třídách různé intelektové i činnostní aktivity, včetně pohybových nebo výtvarných. Pracovali se všemi dětmi najednou, rozdělovali je do skupin nebo zadávali úkoly jednotlivcům. Příležitost ke zlepšení je však v plánovité diferenciaci náročnosti obsahu vzdělávání a vytváření podmínek pro uplatňování tvořivosti s ohledem na možnosti a potřeby dětí, zejména ve věkově smíšené třídě. Možnost výběru z širší nabídky činností, směřující k dosažení vzdělávacích cílů dalšími způsoby a s různou obtížností úkolů, chyběla. V průběhu dne poskytovali pedagogové dětem také příležitosti věnovat se volným hrám, ke kterým si mohly podle své volby samostatně vybírat hračky, věnovat se jim individuálně nebo s kamarády. Plánovitá nabídka podnětů k hrám, tvoření nebo vlastnímu objevování v souvislosti s tématem a záměry vzdělávacího bloku ŠVP, která by cíleně napomáhala jejich propojení s řízenými didaktickými činnostmi, však většinou patrná nebyla.

Nedílnou součástí vzdělávání byl i pobyt dětí venku nebo režimové činnosti. Při vycházce pedagogové vhodně využívali přirozeného prostředí pro opakování a rozvíjení znalostí dětí, např. o přírodě a jejích proměnách, správného chování v ní nebo o možnostech její ochrany. Poskytovali jim příležitosti pro pozorování, tvoření a sdílení vlastních poznatků, zkušeností nebo nápadů. Jasným nastavením pravidel je vedli k dodržování pravidel bezpečnosti a učili je přijímat odpovědnost za své jednání, být ohleduplný k ostatním. Při oblékání, hygieně nebo stravování je podporovali v samostatnosti, vedli je k osvojování kulturně

společenských návyků. Pro relaxaci po obědě však nejsou pro některé děti zajištěny vhodné podmínky.

Společnými znaky v hospitovaných hodinách v ZŠ bylo příjemné, esteticky podnětné prostředí a účelné využívání frontální výuky, aktivizované využitím interaktivních tabulí, skupinovou prací a tematickými hrami. Rozdílná pedagogická praxe se projevovala v nesterépné míře úspěšnosti při udržování kázně mezi žáky, což se odráželo na méně efektivním vedení výuky a hladkém průběhu hodin i přestávek. Využití mezipředmětových vztahů umožňovalo lepší pochopení a zapamatování si učiva. Integrace zajímavých témat do výuky přispívala k rozšiřování vědomostí žáků a k posilování jejich klíčových kompetencí, schopnosti kritického myšlení, řešení problémů a sociální dovednosti. Při výuce bylo přirozeně propojováno učivo s aktuálními společenskými a globálními problémy, což podporovalo uvědomění si významu učiva v širším kontextu. Žakovské digitální technologie však byly jen v některých hospitovaných hodinách plnohodnotně využívány pro procvičování probíraného učiva. Pro podporu badatelského způsobu výuky byly využity pouze v jedné vyučovací hodině. Nezastupitelnou roli v procesu vzdělávání hrál také přátelský a motivační přístup ze strany pedagogů, založený na vzájemné důvěře a otevřené komunikaci. Žáci měli možnost se učit z vlastních chyb. Povzbuzování k sebereflexi a samostatnému myšlení bylo klíčové pro rozvoj jejich schopnosti aplikovat získané poznatky v praxi.

Při hodinách českého jazyka byl vhodně genetickou metodou podporován rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Učitelé se zaměřovali na správné a plynulé čtení, porozumění čtenému textu a orientaci v něm. V prvním ročníku byli žáci vhodně vedeni ke správným návykům a psychohygieně při psaní a účinně motivováni maňáskem. Vyučující cíleně propojovali výuku s běžnými životními situacemi. V menší části hospitovaných hodin byla patrná diferenciacce obsahu a činností dle možností jednotlivých žáků. Pravidelně využíváno bylo množství aktivizačních metod a intenzivně probíhala i vrstevnická kontrola a sebehodnocení. K podpoře čtenářství vhodně napomáhá využívání školní knihovny, bohatě zásobené žakovskou literaturou.

V matematice byli žáci vedeni k využívání postupů podle nezbytných algoritmů. Byly účinně zopakovány a upevňovány již dříve získané vědomosti. Ve hospitovaných hodinách využívané metody a úlohy podporovaly dosažení vzdělávacího cíle, jeho splnění bylo podpořeno i využitím digitální techniky žáky a učiteli. Na úvod hodin byly vhodně zařazeny matematické rozcvičky, vyučující zapojovali logické úlohy a příklady z běžného života žáků. Účelně byla začleněna skupinová práce, při níž jedna skupina využívala interaktivní tabuli a druhá část řešila matematické příklady. V jiném ročníku žáci využili školní digitální technologie i umělou inteligenci k řešení projektového úkolu. Vhodně bylo zapojeno vrstevnické učení spolu s diferencovanými úlohami. Rychleji pracující žáci si mohli přes QR kód spustit úlohy dle svého vlastního výběru a náročnosti.

Také v průběhu hospitovaných hodin vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byly zřejmé rozdíly v pedagogické erudici vyučujících, projevující se metodickými nedostatky, jejichž důsledkem byla nepozornost žáků. Ve výuce vlastivědy byly žákům kladeny podnětné otázky stimulující je k zamyšlení. Výuka byla obsahově bohatá, žáci spolu s nabýváním znalostí o národní minulosti vhodně rozvíjeli i svou čtenářskou gramotnost. Vyučující podněcovala žáky k obhajobě svého názoru v diskusi se spolužáky, přičemž nabízela diferenciované úlohy, čímž byli žáci po většinu výuky aktivní. Hodiny přírodovědy probíhaly převážně frontální výukou s dostatkem aktivizačních metod práce. Námětem ke zlepšení je zamyšlení se nad vhodností použitých metod ve vztahu k malému prostoru a velkému množství žáků.

Výuka anglického jazyka zdařile aktivizovala žáky ve využívání a rozšiřování slovní zásoby. Učitelka dbala na maximální zapojení cizího jazyka nejen při zadávání pokynů žákům, ale i při jejich vzájemné komunikaci, vhodně podpořené dramatizací situace. Z pozorovaných aktivit tak bylo zřejmé, nakolik žáci probírané učivo ovládají a do jaké míry rozumí poslechu rodilého mluvčího. V hodinách se střídaly metody práce, také byly účelně využívány digitální technologie, které částečně umožňovaly diferenciaci učiva a byly i motivačním prostředkem pro samostatnou práci žáků, při níž mohli využít i různé zdroje informací.

Ve specializované učebně se žáci čtvrtého a pátého ročníku aktivizujícími metodami práce učili algoritmizaci v rámci výuky informatiky.

Zájmové vzdělávání probíhá podle příslušného ŠVP, který logicky navazuje na ŠVP základního vzdělávání a upevňuje dosažený stupeň některých klíčových kompetencí. K jednotlivým činnostem byli účastníci vhodně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Přístup vychovatelek byl vstřícný, účastníci měli možnost volby činností dle vlastního zájmu. Hospitované zájmové vzdělávání v družině bylo pestré, účastníkům byly vyrovnaně nabízeny relaxační, soutěžní a další aktivizující činnosti, ze kterých si mohli volit s ohledem na své momentální potřeby.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro vzdělávání dětí je v MŠ vytvářeno příznivé prostředí. Zřízení třetí třídy a snížení počtu dětí v jednotlivých kolektivech vhodně přispělo ke zlepšení podmínek pro vzdělávání, zejména těch nejmladších. Partnerským a respektujícím způsobem komunikace se pedagogy daří účinně napomáhat k rozvoji prosociálního chování a komunikačních kompetencí dětí. I ty nejmenší se v prostředí a nastaveném režimu dobře orientovaly, zapojovaly se do připravených činností a her, byly přiměřeně samostatné, s důvěrou se obracely na pedagogy se svými přáními nebo žádostí o pomoc. Starší zvládaly plnit úkoly samostatně podle instrukce, měly osvojeny základní pracovní návyky. Prokazovaly základní početní dovednosti nebo znalosti v rámci daného tématu. Přirozeně komunikovaly, sdělovaly své nápady, návrhy a zážitky, při hrách se uměly dohodnout, rozdělit si role a spolupracovat. K formování sociálních dovedností a přípravy dětí na bezproblémový přechod do základní školy účelně přispívá pořádání společných akcí v rámci subjektu.

Pedagogové v každé třídě MŠ průběžně sledují výsledky vzdělávání dětí a vedou o nich záznamy. Využívají k hodnocení jejich kresby, popř. pracovní listy. Konkrétní závěry a opatření stanovené k cílené podpoře jednotlivce na základě bližší specifikace jeho vzdělávacích potřeb, např. v souvislosti s odkladem školní docházky, však většinou chybí. Záznamy tak nejsou funkčním podkladem pro efektivní vyhodnocení výsledků a účinnosti poskytované podpory projednávaných v pedagogické radě. Z rozhovorů s pedagogy a inspekčního zjišťování je zřejmé, že v MŠ chybí systematické metodické vedení pedagogů směřující ke společnému nastavení jasných pravidel a postupů pro realizaci pedagogické diagnostiky a využívání jejích výsledků pro diferenciaci vzdělávání. Příležitost k rozvoji je také ve společném vytvoření zásad pro vedení portfolia dítěte, k zajištění kontinuity v jeho uspořádání mezi třídami a při postupném zapojování dětí do jeho tvorby nebo využívání při hodnocení vlastních pokroků.

Vyučující v ZŠ průběžně sledují a vyhodnocují individuální výsledky vzdělávání žáků běžným způsobem, např. písemnými pracemi, testy, ústním zkoušením či hodnocením prezentací. Výkony žáků a pravidelnou klasifikaci mohou zákonní zástupci aktuálně sledovat v elektronickém systému školy. Dále získávají informace na třídních schůzkách,

úvodní probíhají hromadně a další již formou tripartity. Žáci dostávají týdenní plány práce, které na třídnických hodinách vyhodnocují. Plány lepí do sešitků a následně vyhodnocují s rodiči. Žáci sami zhodnotí uplynulé čtvrtletí. Vedení školy tak od učitelů získává informace, průběžně sleduje výsledky žáků a přijímá převážně účinná opatření.

Ve školním roce 2024/2025 byla většina žáků na vysvědčení příznivě hodnocena. Ve druhém pololetí všech 57 žáků prospělo, z toho 47 s vyznamenáním. Mírně horší výsledky dosahují někteří žáci se SVP, s výjimkou jedné žákyně, která byla ve dvou předmětech hodnocena dostatečně. Žákům se SVP či odlišným mateřským jazykem je umožněno slovní hodnocení v některých předmětech. Podpůrná opatření u nich jsou dostatečně účinná. V průběhu uplynulého školního roku byli žáci vhodně oceňováni pochvalami. Napomenutí a důtky třídního učitele byly součástí prevence opakování drobných porušení školního řádu. Školní poradenské pracoviště se podílelo v uplynulém školním roce na řešení závažnějšího výchovného problému. Jeho důsledkem bylo snížení známky z chování jednomu žákovi. Ředitelka tyto výsledky průběžně sledovala a přijímala opatření k jejich řešení.

Dvojice žáků se ucházela o studium na osmiletých gymnáziích. Jeden byl přijat. Škola organizuje projektové dny, které přispívají k rozvoji sociálních dovedností, týmové spolupráce a upevnění pozitivního prostředí ve škole. Nadaní žáci mohou využívat sportovní soutěže, pěveckou soutěž Dublovický slavík, výtvarnou soutěž či předmětově zaměřené akce. Škola se úspěšně prezentuje jako Ekoškola.

Velmi úzce škola spolupracuje a otevřeně komunikuje se zřizovatelem i místními spolky. To se příznivě projevuje v jejím aktivním zapojení do života obce.

Systém spolupráce se školskými poradenskými zařízeními je většinou efektivní. K výsledkům žáků pozitivně přispívá i práce školního poradenského pracoviště. Činnosti jsou promyšleně rozděleny mezi jednotlivé specialistky. Drobnější incidenty jsou odpovědně řešeny třídními učitelkami a projednávány se zákonnými zástupci, s následným uložením kázeňského opatření, které většinou plní svou preventivní funkci. Předcházení konfliktním situacím účinně napomáhají i pravidelné třídnické hodiny.

Systém prevence rizikových jevů je nastaven účelně. Primární preventivní aktivity zaměřené plošně zahrnují jak intervenci metodicky prevence, tak programy externích subjektů. Tematicky utvářejí promyšlený systém prevence rizik, kterými je žakovská populace nejvíce ohrožena. Pozitivním krokem je, že v uplynulém školním roce byli žáci proškolení ve společenském chování a internetových nebezpečích.

Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání v družině jsou velmi kvalitní. Pravidelně probíhá prezentace výrobků účastníků, slouží k výzdobě budovy školy a propagaci práce zájmového vzdělávání. Velkým přínosem pro rozvoj nadání a účelného využití volného času žáků je i jejich práce v zájmových kroužcích různého zaměření.

Závěry

Vývoj školy

Mateřská škola

- Došlo ke změně na pozici zástupkyně ředitelky pro MŠ.
- Částečně se obměnil pedagogický tým pro předškolní vzdělávání, jeho plná kvalifikovanost zůstala zachována.

- Zlepšily se materiální a prostorové podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu, škola se aktivně zapojuje do rozvojových programů.
- Opatření přijatá k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekci v oblasti předškolního vzdělávání nebyla v důsledku přetrvávající nižší intenzity kontroly dostatečně efektivní. Projevilo se to zejména v nevhodných materiálních podmínkách pro relaxaci dětí po obědě nebo vedení pedagogické diagnostiky a jejího využívání k plánované diferenciaci vzdělávací nabídky.

Základní škola

- Ředitelka zpracovala novou koncepci školy vycházející z její vize.
- Ředitelce se podařilo vytvořit plně kvalifikovaný pedagogický sbor.

Silné stránky

Mateřská škola

- Vybudováním třetí třídy byly vytvořeny vhodné podmínky pro vzdělávání nejmladších dětí. To účinně napomáhá k jejich začlenění do mateřské školy a dalšímu vzdělávání v ní. (1.4)
- Vzájemná spolupráce pedagogů v rámci subjektu s pořádáním společných aktivit příznivě napomáhá rozvoji pozitivních sociálních vztahů ve škole a přípravě dětí na přechod do základní školy. (2.2)

Základní škola

- Výuka byla promyšlená, pedagogové účelně využívali aktivizační metody a vedli žáky k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení. (4.1)
- Pedagogové vhodně diferencovali výuku vůči žákům nadanějším a se specifickými vzdělávacími potřebami. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Nízká účinnost kontroly a vyhodnocování efektivity přijatých opatření. Příležitost k rozvoji je v oblasti metodického vedení pedagogů mateřské školy. (2.1)
- Obsah předškolního vzdělávání není plánovitě diferencován v návaznosti na pedagogickou diagnostiku, zejména ve věkově smíšené třídě. (4.3)

Základní škola

- Školní poradenské pracoviště je tvořeno pracovníky bez příslušného specializačního studia. (3.1)
- Nedostatečné bylo využívání více zdrojů informací pro badatelský způsob výuky, mimo jiné žákovských digitálních technologií. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se při metodickém vedení pedagogů mateřské školy na uplatňování didaktického stylu založeného na principu nabídky, na individuální volbě a aktivitě dítěte.

- Stanovit společně jasná pravidla a postupy k realizaci pedagogické diagnostiky a tvorby portfolia dítěte. Využívat plánovitě výsledků pedagogické diagnostiky pro diferenciaci vzdělávací nabídky, aktivně zapojovat děti do hodnocení vlastních výsledků s využitím portfolia.
- Zvýšit bezpečnost žáků intenzivnější dohledovou činností o přestávkách.
- Využívat více zdrojů informací pro badatelský způsob výuky v základní škole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce řízení, kontroly a autoevaluace školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Webové stránky školy <https://www.zsdublovice.cz/>
5. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole již se týká a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka
Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice
19. prosince 2025