

SPECIÁLNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA KRÁLÍKY

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„ŠKOLA NAPLNO“

Speciální základní škola Králíky



Zpracováno dle RVP ZV

Platnost 1.9.2023

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

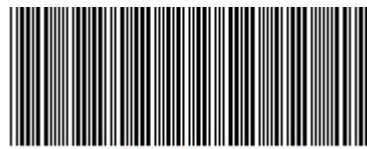
Školní vzdělávací program

„Škola naplno“

Zpracováno dle RVP ZV

Č. j.: SpZSKr 277/2023

Zrušeno k 31. 8. 2023 ŠVP „Škola naplno“, č.j.: 157/2020



W7PV30P03B3Q

Údaje o škole:

Speciální základní škola Králíky

Nábřežní 130, 561 69 Králíky

www.zspkraliky.cz, zspkraliky@zspkraliky.cz

tel., fax: 465 631 186

IČO: 61235105

IZO:102654140

REDIZO: 600024822

Ředitel:

Mgr. Zdeněk Nesvadba

Zřizovatel:

Pardubický kraj

Komenského nám. 125, 532 11 Pardubice

posta@pardubickykraj.cz

Platnost od 1. 9. 2023

Razítko, podpis

OBSAH

Charakteristika školy	6
Úplnost a velikost školy	6
Vybavení školy	6
Charakteristika pedagogického sboru	7
Charakteristika žáků	7
Dlouhodobé projekty	8
Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty	8
Charakteristika ŠVP	9
Zaměření školy	9
Výchovné a vzdělávací strategie.....	10
Cíle základního vzdělávání žáků	10
Klíčové kompetence.....	11
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19
Obecné zásady	19
Žák s priznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.....	19
Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP	20
Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP	20
Zodpovědné osoby a jejich role.....	20
Specifikace provádění podpůrných opatření	20
Přehled předmětů speciálně pedagogické péče	21
Průřezová témata.....	21
Projekty, celoškolní akce	21
Vřazení průřezových témat do ročníků, předmětů	25
Učební plán	28
Učební plán - 1. stupeň	28
Učební plán – 2. stupeň.....	30
Učební osnovy	31
Jazyk a jazyková komunikace.....	31
Charakteristika vzdělávací oblasti	31
Český jazyk	31
Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk.....	31
Anglický jazyk.....	71
Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk	71

Slovenský jazyk.....	92
Charakteristika vyučovacího předmětu Slovenský jazyk	92
Matematika.....	98
Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika	98
InformaTIKA	128
Charakteristika vzdělávací oblasti	129
Informatika.....	129
Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika.....	129
OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ I (ZV + MDÚ - vše)	131
ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – PŘÍKAZY, OPAKUJÍCÍ SE VZORY	134
ÚVOD DO INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ.....	135
ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – VLASTNÍ BLOKY, NÁHODA.....	135
ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMÁT	136
ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – POSTAVY A UDÁLOSTI	136
MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMÁT I.....	144
PROGRAMOVÁNÍ – PODMÍNKY, POSTAVY A UDÁLOSTI	144
POČÍTAČE II.....	145
PROGRAMOVÁNÍ – VĚTVENÍ, PARAMETRY A PROMĚNNÉ	147
HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT.....	148
POČÍTAČE III	148
PROGRAMOVACÍ PROJEKTY	150
MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMÁT II.....	151
POČÍTAČE IV	151
Člověk a jeho svět	153
Charakteristika vzdělávací oblasti	153
Prvouka	153
Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka.....	153
Vlastivěda.....	163
Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda	163
Přírodověda	169
Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda	169
Člověk a společnost.....	175
Charakteristika vzdělávací oblasti	175
Dějepis	176

Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis.....	176
Občanská výchova.....	184
Charakteristika vyučovacího předmětu Občanská výchova.....	184
Člověk a příroda.....	195
Charakteristika vzdělávací oblasti.....	195
Zeměpis.....	195
Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis.....	195
Přírodopis.....	203
Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis.....	203
Fyzika.....	215
Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika.....	215
Fyzika.....	217
Chemie.....	222
Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie.....	222
Umění a kultura.....	228
Charakteristika vzdělávací oblasti.....	228
Hudební výchova.....	228
Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova.....	228
Výtvarná výchova.....	243
Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova.....	243
Člověk a zdraví.....	252
Charakteristika vzdělávací oblasti.....	252
Tělesná výchova.....	252
Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova.....	252
Výchova ke zdraví.....	268
Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví.....	268
Člověk a svět práce.....	276
Charakteristika vzdělávací oblasti.....	276
Pracovní vyučování.....	276
Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní vyučování.....	276
Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	292
Hodnocení žáků.....	292
Pravidla pro hodnocení žáků.....	292
Způsoby hodnocení.....	292
Sebehodnocení žáka.....	292

Týdenní plány	293
Portfolia žáků	293
Kritéria hodnocení.....	293
Obecné zásady hodnocení	293
Hodnocení žáka	293
Sebehodnocení.....	294
Stupnice hodnocení.....	294
Klasifikační stupně:	294
Podklady pro doplňující slovní hodnocení ve výchovných předmětech.....	298
Kritéria hodnocení výtvarné výchovy.....	299
Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků.....	302
Chování	302
Stupeň 1 (velmi dobré).....	302
Stupeň 2 (uspokojivé)	302
Stupeň 3 (neuspokojivé).....	302
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	303
Další informace k hodnocení žáků.....	303
Zásady pro hodnocení chování ve škole	303
Výchovná opatření.....	304
Kázeňská opatření.....	305
Způsob získávání podkladů pro hodnocení	306
Celkové hodnocení.....	306
Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku	306
Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách	307
Komisionální zkouška.....	307
Opravná zkouška	308
Autoevaluace školy	310
Časové rozvržení.....	310
Podmínky ke vzdělávání.....	311
Pr	313
Úběh vzdělávání	313
Výsledky vzdělávání	316
Klima školy	317
Prezentace školy.....	320

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Speciální základní škola Králíky se nachází v klidné části města v blízkosti centra a je snadno dostupná z vlakového i autobusového nádraží.

Je úplnou základní školou s 1. a 2. stupněm, která má kapacitu 75 žáků. Při škole je zřízena školní družina s kapacitou 13 žáků. Na její provoz není vybírán finanční příspěvek od rodičů. Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny je realizována dle vlastního ŠVP ŠD, jehož součástí jsou celoroční projekty.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně mimo budovu školy (asi 15 minut chůze).

VYBAVENÍ ŠKOLY

Budova má čtyři kmenové učebny, které se průběžně modernizují, a pět odborných pracoven. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny PC s připojením na internet. Ve třech třídách jsou k dispozici interaktivní tabule, v další třídě a v učebně PC dataprojektor s promítacím plátnem.

Výuka pracovního vyučování probíhá ve třech odborných pracovnách. Jedna dílna je určena pro práci se dřevem a kovem, dvě dílny pro práci v domácnosti – kuchyňka, keramická dílna. Ty jsou vybaveny hrnčířskými kruhy, šicími stroji, kuchyňským nádobím, elektrickými spotřebiči a přístroji. Výuka pěstiteckých prací je realizována na školním pozemku, který se nachází v blízkosti školy. Na něm se nacházejí cvičné záhony, skleníky, ovocný sad, odpočinkové místo s ohništěm, přírodní učebna.

Pro výuku hudební výchovy využíváme učebnu hudební výchovy, která je vybavena hudebními nástroji.

Škola je vybavena relaxační místností, která je využívána pro odpočinek a uklidnění žáků.

Výuka tělesné výchovy probíhá v gymnastickém sále v budově školy, jsou využívány tělocvičny města a městský sportovní areál.

Součástí venkovních prostor školy je Oáza klidu, relaxace a odpočinku. Žáci využívají i odpočinkové koutky v budově školy, kde mají možnost relaxovat čtením časopisů, kreslením, omalováváním, hrou, sportovními aktivitami (stolní fotbal, ...).

Škola má odpovídající hygienické zařízení (WC, sprcha, šatny). Do školy není vybudován bezbariérový přístup.

Žáci a učitelé využívají školní knihovnu, která je pravidelně doplňována o odbornou, metodickou a dětskou literaturu.

Vyučující mají k dispozici kabinety, jejichž inventář je průběžně doplňován. Jako zázemí jim slouží dvě sborovny s PC s volným přístupem na internet. Ředitelna je rovněž vybavena PC s připojením na internet, kopírkou.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Většina sboru je kvalifikovaná pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (se specializací na psychopedii, logopedii, etopedii, ...).

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování a logoped. Dále zde působí koordinátor environmentální výchovy, koordinátor ŠVP, kteří se účastní seminářů zaměřených na tuto problematiku. Přípravují pro žáky bohatou paletu vzdělávacích programů a akcí. Výchovný poradce pomáhá vyučujícím, rodičům a žákům s řešením výchovných problémů a poskytuje poradenské služby při volbě učebních oborů. Logopedický pracovník pomáhá dětem s narušenou komunikační schopností rozvíjet řeč. Působí zde metodici – českého jazyka, matematiky, pracovní a výtvarné výchovy. Metodicky řídí výchovně-vzdělávací činnost v těchto předmětech, zúčastňují se průběžného vzdělávání na danou tematiku. Někteří pedagogičtí pracovníci absolvovali kurz první pomoci. Na škole působí vychovatelka ŠD, asistenti pedagoga.

Pedagogický sbor je schopný týmové práce, vzájemné vstřícné komunikace a spolupráce. Jeho členové jsou komunikativní i ve směru k žákům, jejich rodičům, k ostatním odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby. Jsou schopni hodnotit, modifikovat svou činnost, zavádět nové metody práce – zejména kooperativní, projektové vyučování. Respektují individuální přístup k žákům, k jejich přirozeným potřebám.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, vzdělávání celého pedagogického týmu („týmová sborovna“ na různá témata – rizikové chování žáků, osobnostní rozvoj pedagogů, průřezová témata, environmentální výchova, PAS, ...). Spolupracujeme se středisky celoživotního vzdělávání.

Svých schopností a dovedností využívají v pracovní, hudební, výtvarné a tělesné výchově, ve vedení zájmových kroužků. Vedou žáky ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, k rozvoji tvořivosti. Přípravují projekty k dotačním programům, podílejí se na získávání sponzorů, prezentují školu na veřejnosti a přispívají k dobrému jménu školy.

CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Škola poskytuje vzdělání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou přiznaná podpůrná opatření. Dítětem, žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotní postižení je

mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Aktivně se věnujeme prevenci rizikového chování u žáků, environmentální výchově dle vypracovaných dlouhodobých a ročních plánů.

Prevence rizikového chování u žáků – motivujeme a vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, aktivně spolupracujeme s PPP Ústí nad Orlicí, SVP Mímóza, Policií ČR, sociální kurátorkou a jinými organizacemi. Tvoříme projekty týkající se oblasti prevence zneužívání návykových látek, šikanování, úrazů, zdravé výživy aj. Pravidelně se zapojujeme do grantových řízení. V červnu 2007 byla naše škola vřazena do sítě škol podporujících zdraví - Zdravá škola, průběžně titul obnovujeme.

EVVO – škola je zapojena do celostátní ekologické sítě M.R.K.E.V. Spolupracujeme se SEV Paleta, Sever, se spolky. Pravidelně se účastníme výběrového grantového řízení v oblasti životního prostředí, ekologických soutěží (výtvarných, krajských aj.). Využíváme projektů ekologického sdružení TEREZA. Žáci se učí zodpovědnému vztahu k životnímu prostředí, třídí odpad, pečovat o zvířata, zeleň, výuka je zaměřena na místně zakotvené učení. V roce 2009, v roce 2011, v roce 2013 získala škola mezinárodní titul Ekoškola.

Ve volném čase mají žáci možnost navštěvovat zájmové kroužky organizované školou. Vydáváme časopis Školní bravíčko, na jehož tvorbě se podílejí všichni žáci školy.

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A JINÝMI SUBJEKTY

Spolupráci se zákonnými zástupci je věnována hlavní pozornost, neustále se rozvíjí. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době třídních schůzek, v rámci Dnů otevřených dveří, v době konzultačních hodin výchovného poradce a školního metodika prevence, třídních učitelů. Mají možnost se přímo či nepřímo účastnit vyučování. Jsou zváni na akce školy – čertovská a vánoční besídka, karneval, výstavy a další akce. Pro zákonné zástupce jsou organizovány tvořivé dílny (Vánoce, Velikonoce), odborné besedy. O činnosti školy jsou informováni prostřednictvím žakovských knížek, letáků, školního časopisu, webových stránek školy, sociálních sítí, zpráv v regionálním tisku. K 1. 1. 2006 byla zřízena Rada školy.

Škola úzce spolupracuje s Městem Králíky, Městskou knihovnou Králíky (pravidelné měsíční návštěvy žáků v knihovně, výstavy žakovských prací, komunitní semínkovna), s Městským muzeem Králíky (spolupráce při školních projektech).

S ostatními školami obdobného typu si žáci měří síly na sportovních utkáních.

Cíleně je vyhledávána pomoc sponzorů (finanční a materiální). Škola navazuje spolupráci s podniky (exkurze aj.), odbornými učiteli (nábor, exkurze při dnech otevřených dveří). Pravidelná je účast školy v grantovém řízení (Pardubický kraj, evropské fondy).

O dění ve škole je veřejnost pravidelně informována prostřednictvím regionálního tisku, školního časopisu (mj. distribuce do Městské knihovny Králíky, Městského muzea Králíky), letáků, prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí.

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Charakteristika názvu „Škola naplno“

- aktivní zapojení žáků i pracovníků do života školy
- zapojení školy do veřejného života
- otevřená škola všem
- pohoda prostředí
- zdravé učení
- příprava žáků na zdravý a hodnotný život
- zavádění nových, rozvíjení zaběhlých tradic školy
- bohatá nabídka programů, akcí
- aktivní péče o životní prostředí, přírodu, zvířátka
- prezentace školy na veřejnosti i v zahraničí
- široká nabídka zájmové činnosti
- demokratické společenství
- zaměření na praktické činnosti, příprava žáků na budoucí povolání
- nabídka kurzů pro veřejnost

Zaměřujeme se na:

- individuální přístup k jednotlivým žákům s respektováním jejich osobnosti, možností, potřeb
- smysluplnost, možnost výběru a přiměřenost pro zdravé a efektivní učení
- změnu procesu výuky a využívání různých výukových metod (týmová práce, kooperativní učení, projektové vyučování, výuka v blocích, práce s informacemi – encyklopedie, internet, práce na PC)
- zorganizování výuky tak, aby se co nejvíce podobala situacím ze skutečného života (prožitkové a činnostní učení)
- využití maximální názornosti při učení žáků
- objektivní hodnocení výsledků práce, využití pozitivního hodnocení motivující ke kvalitnější práci
- sebehodnocení žáků
- vytvoření bezpečného klimatu ve škole

Podporujeme:

- pozitivní hodnocení pokroků v rozvoji žákovy osobnosti
- přátelskou atmosféru, vytváření příznivého klimatu, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se neúspěchů, dosáhli základního vzdělání
- motivaci žáků pro celoživotní učení, tvořivé myšlení a řešení problémů
- zdravou výživu a zdravý životní styl
- pohybovou a relaxační aktivitu
- strategii otevřeného partnerství
- prezentaci žáků (kulturní a sportovní akce, přehlídky tvořivosti)
- využívání výpočetní techniky ve všech předmětech
- celoživotní vzdělávání pedagogů

Rozvíjíme:

- sociální a komunikační schopnosti žáka
- samostatnost a odpovědnost žáka
- vnímavost a citlivé vztahy žáků k lidem a životnímu prostředí

- příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úctu a toleranci, vzájemné dodržování pravidel
- pocit sounáležitosti žáků se školou
- praktické dovednosti a návyky pro uplatnění v profesním a osobním životě
- spolupráci a komunikaci s rodiči, žáky, všemi pracovníky školy
- spolupráci s vnějšími partnery školy (obec, kraj, sponzoři, podniky, školy, organizace)
- vztahy mezi žáky všech ročníků, vzájemná pomoc (společné pobyty, celoškolské akce)
- estetické citění žáků (výtvarné, hudební, dramatické, pohybové)

Naší prioritou je:

- podpora zdraví ve škole zařazením školy do sítě škol projektu Zdravá škola
- vést žáky k ochraně svého zdraví
- ekologická výchova – jsme v síti škol M.R.K.E.V.
- vypěstovat u žáků kladný vztah k životnímu prostředí
- prevence rizikového chování u žáků, tolerance a ohleduplnost k jiným lidem
- posilování odolnosti žáků vůči nepřiměřeným zátěžím a nepříznivým událostem
- plnohodnotné zařazení žáka do společenského života
- uplatnění žáka na trhu práce
- podpora estetického citění, rozvoje samostatnosti a zodpovědnosti žáků
- naučit žáky používat, dodržovat a uplatňovat pravidla školního řádu, třídní pravidla, společenská pravidla
- seznámit žáky a podporovat je v uvědomování si svých práv a povinností
 - formování hodnotové orientace žáků
 - soustavné vzdělávání pedagogů v nových a netradičních metodách a formách výuky
 - využívání grantů, projektů, sponzorské spolupráce
 - rozvíjení silných stránek školy
 - pokračování v tradicích, zvyšování prestiže školy a dobrého jména školy

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

*„Řekni mi a já zapomenu,
ukaž mi a já si zapamatuji,
nech mne to udělat a já pochopím.“*

Cíle základního vzdělávání žáků

- 1. Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení**
(časté opakování, návodné otázky, názornost, techniky kritického myšlení, práce s informačním materiálem, ...)
- 2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**
(práce s informačním materiálem, zábavné hry a kvízy, modelové situace, celoškolské akce a projekty, ...)
- 3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**
(komunitní kruhy, celoškolské akce a projekty, prezentace skupinové práce, ankety, školní časopis, ...)
- 4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

(spolupráce v týmech – při vyučování, akcích školy, projektech, prezentace žákovských prací, vyhodnocení celoškolských soutěží, ...)

5. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

(tvoření třídních pravidel a jejich dodržování, dohodnutá pravidla v rámci vyučování jednotlivých předmětů, vyjádření svých názorů v rámci anketních otázek, školního časopisu, schránky důvěry, ...)

6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě

(naplňování dlouhodobého a ročního plánu EVVO, celoškolské akce a projekty, situační hry, modelové situace, činnostní učení, práce ve skupinách, ...)

7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný

(naplňování Minimálního preventivního programu školy, modelové situace, celoškolské akce a projekty)

8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

(celoškolní akce a projekty, práce ve skupinách, spolupráce napříč třídami, školami, ...)

9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

(široká nabídka praktických činností v rámci hodin pracovního vyučování, exkurze do podniků, učilišť, ...)

10. Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

(výuka ICT, využití tabletů ve vyučovacích hodinách, projekty, ...)

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

RVP – na konci ZV žák:	Naše realizace	Prostředky (jak?)
vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	<ul style="list-style-type: none"> – učíme číst žáky s porozuměním – učíme žáky „učit se“, umět využívat názorných pomůcek – zpěstřujeme žákům výuku, motivujeme je, procvičujeme a upevňujeme jejich znalosti 	<ul style="list-style-type: none"> – návodné otázky k textu, ilustrace textu – vyhledávání informací v sešitech, listech, učebnicích, zpracovávání návodných otázek, práce s informačním materiálem – vlastní učební pomůcky, hry

<p>vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p>	<ul style="list-style-type: none"> – učíme je vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu, časopisech, odborné literatuře – pomáháme žákům s vytvářením vlastních učebních pomůcek, učíme je používat je – pravidelně zadáváme žákům domácí úkoly, využíváme i zajímavých forem domácích úkolů 	<ul style="list-style-type: none"> – ve výuce, v rámci projektů, při pravidelném měsíčním plnění zadaných úkolů v Městské knihovně Králíky – žakovské učební pomůcky – zábavné úlohy, referáty, projekty, ...
<p>samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k sebehodnocení, k vzájemnému hodnocení mezi žáky – učíme je vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu, časopisech, odborné literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> – práce ve skupině, hodnotící listy, týdenní plány, ... – ve výuce, v rámci projektů, při pravidelném měsíčním plnění zadaných úkolů v Městské knihovně Králíky
<p>operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k pochopení a používání základních pojmů, obecně používaných termínů, znaků, symbolů 	<ul style="list-style-type: none"> – vyučovací předměty
<p>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání vzhledem k budoucímu pracovnímu uplatnění – vychováváme a vzděláváme žáky naší školy pro jejich uplatnění v životě 	<ul style="list-style-type: none"> – individuální nároky na jednotlivé žáky dle obtížnosti zvoleného oboru, pestrá nabídka činností v pracovním vyučování – sebehodnocení žáka – praktické činnosti pro život – propojení vyučování se životem – počítání s mincemi, písemná komunikace, rukodělné činnosti, exkurze, ...

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

RVP – na konci ZV žák:	Naše realizace	Prostředky (jak?)
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky ke spolupráci v týmu, k řešení problémů, k pomoci druhému 	<ul style="list-style-type: none"> – rozdělení rolí ve skupinách, řešení problémových úloh, práce s encyklopediemi, rébusy, ...
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> – učíme žáky vyhledávat informace potřebné k běžnému životu – učíme žáky třídit získané informace, zpracovávat a vhodně využívat 	<ul style="list-style-type: none"> – internet, tištěné materiály, média, různé instituce – informační tabule – modelové situace, exkurze, výuka
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k aktivnímu podílu na jednotlivých fázích činností – vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví, k prevenci drogových závislostí, šikaně a jiných patologických jevů – seznamujeme žáky s pravidly školního řádu, žáci se podílejí na vytváření třídních pravidel a nesou důsledky svých rozhodnutí (ztotožnění se s nimi) 	<ul style="list-style-type: none"> – navrhní, vyřeš, ohodnot' – realizace minimálního preventivního programu školy – seznámení se školním řádem na začátku školního roku, vytvoření třídních pravidel
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	<ul style="list-style-type: none"> – nenecháváme žáky odradit se svým nezdarem, nabízíme opakovanou možnost zažít úspěch 	<ul style="list-style-type: none"> – opakovaná možnost vyzkoušení – smlouvy žáka s učitelem
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické,	<ul style="list-style-type: none"> – učíme žáky popsat problém, svěřit se s ním dospělé osobě, kamarádovi, 	<ul style="list-style-type: none"> – modelové situace, hry, ...

matematické a empirické postupy	schránce důvěry či odborníkům	
---------------------------------	-------------------------------	--

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

RVP – na konci ZV žák:	Naše realizace	Prostředky (jak?)
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování, vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu – učíme je vést dialog 	<ul style="list-style-type: none"> – pravidla dialogu, slušného chování, hry, modelové situace – simulační hry, projekty
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje	<ul style="list-style-type: none"> – pořádáme pro žáky besedy s odborníky na danou problematiku, učíme je klást otázky – učíme žáky prezentovat svá díla 	<ul style="list-style-type: none"> – besedy - policie, gynekolog, myslivci, ochránci přírody, ... – prezentace, slohové práce, ...
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	<ul style="list-style-type: none"> – učíme žáky rozpoznávat manipulativní komunikaci v masmédiích – učíme žáky používat nonverbální komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> – reklamy, inzeráty, půjčky – slohová a komunikační výchova, literární výchova (pantomima, vyjádření pocitů,...)
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	<ul style="list-style-type: none"> – připravujeme žáky ke zvládnutí písemné a elektronické komunikace – vedeme žáky k používání a vnímání neverbální komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> – vyučovací předměty

<p>využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p>	<ul style="list-style-type: none"> – učíme žáky vyjadřovat svůj názor, vhodnou formou ho obhajovat a zároveň naslouchat druhým – učíme žáky využívat schránku důvěry k vyjadřování svých názorů, ke svěřování se se svými problémy – pravidelně pro žáky připravujeme anketní otázky, ke kterým se vyjadřují, učíme je komunikovat s veřejností – podporujeme vztahy ve třídách i mezi třídami – začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování 	<ul style="list-style-type: none"> – projektové vyučování, skupinová práce, komunikativní kruh, práce ve dvojicích – anketní otázky – schránka důvěry, ankety, rozhovory, články do novin – sportovní soutěže, Akademie v Ústí nad Orlicí, společné školní akce, výlety, projekty, soutěže – kooperativní učení, spolupráce
--	--	--

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

RVP – na konci ZV žák:	Naše realizace	Prostředky (jak?)
<p>vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podporujeme kontakt se širokou veřejností – posiluje žákovo sebevědomí 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentace žákovských prací na výstavkách, soutěžích a vystoupeních – projekty, preventivní program, školní časopis
<p>přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p>	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování – do výuky zařazujeme projekty, komunikační kruhy, vytváříme třídní pravidla soužití 	<ul style="list-style-type: none"> – pohovory, rozbory událostí – projektová výuka, komunikační kruhy, třídní pravidla
<p>účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc – učíme žáky základům kooperace a týmové práce – dbáme na to, aby žáci střídali role ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> – skupinová práce, práce ve dvojicích – projekty, hry – stanovení rolí ve skupině

ovlivňuje kvalitu společné práce		
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování sociální – kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech, při nich rozvíjíme přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami 	<ul style="list-style-type: none"> – vytvoření a dodržování třídních pravidel – praktická cvičení a činnosti při tělesné a pracovní výchově, výletech, projektech

KOMPETENCE OBČANSKÉ

RVP – na konci ZV žák:	Naše realizace	Prostředky (jak?)
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	<ul style="list-style-type: none"> – seznamujeme žáky s právy a povinnostmi občanů, učíme je základním mravním hodnotám v rodině a ve společnosti – ve školním prostředí vedeme žáky k dodržování školního řádu a k respektování pravidel soužití 	<ul style="list-style-type: none"> – vyučovací předměty – třídní pravidla, vymezení mantinelů, ztotožnění se s nimi
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k chápání multikulturní společnosti, učíme je respektovat druhé, předcházíme rasismu a xenofobii – umožňujeme žákům poznávat život jiných národů 	<ul style="list-style-type: none"> – výuka, zapojování všech do společných akcí, interaktivní besedami – realizace projektu
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	<ul style="list-style-type: none"> – vychováváme žáky k patriotismu, k udržitelnému rozvoji 	<ul style="list-style-type: none"> – projekty zaměřené na UR, místně zakotvené učení, spolupráce s městským muzeem
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní	<ul style="list-style-type: none"> – seznamujeme žáky s úskalími konzumního způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> – spotřebitelské úvěry, půjčky a jejich úročení, splácení, manipulativní reklama

prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k odpovědnému přístupu, k péči a ochraně životního prostředí, klademe důraz na EVVO 	<ul style="list-style-type: none"> – realizace dlouhodobého plánu EVVO a ročních dodatků
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k osvojení si dovednosti poskytnout 1. pomoc a k zásadám chování v situacích ohrožujících zdraví – věnujeme velkou pozornost prevenci rizikového chování u žáků 	<ul style="list-style-type: none"> – výuka, praktické činnosti, projekty – ankety, besedy, preventivní programy, projekty

KOMPETENCE PRACOVNÍ

RVP – na konci ZV žák:	Naše realizace	Prostředky (jak?)
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	<ul style="list-style-type: none"> – ve všech předmětech se žáci učí pracovat ve skupinách – seznamujeme žáky s bezpečnostními zásadami ochrany zdraví, hygieny práce při rizikových činnostech a kontrolujeme jejich dodržování – vedeme žáky k pravidelnému plnění domácích úkolů 	<ul style="list-style-type: none"> – pracovní skupiny – poučení žáků v odborných učebnách, činnostech – týdenní plány
přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	<ul style="list-style-type: none"> – pozitivní vztah žáků k manuální činností vytváříme smysluplnou činností, která je oceňována i veřejností – navazujeme spolupráci se sponzory – vedeme žáky k ochraně ŽP 	<ul style="list-style-type: none"> – školní výstavy, ... – vyhledávání sponzorů, sponzorské smlouvy – dlouhodobý, roční plán EVVO, plán Ekoškoly
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení	<ul style="list-style-type: none"> – rozvíjíme manuální zručnost žáků, vedeme je k samostatnosti, k dovednostem, k autoevaluaci svých vlastních činností, motivujeme je k pracovní výdrži, koncentraci, k dokončení své práce 	<ul style="list-style-type: none"> – průběžně ve všech hodinách

využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	<ul style="list-style-type: none"> – podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci – umožňujeme žákům seznámit se s pracovní náplní běžných profesí a vytvářet si tak představu o svém budoucím povolání 	<ul style="list-style-type: none"> – nabídka zájmových kroužků – exkurze na nejrůznější pracoviště a spolupráce se SOU
--	--	--

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

RVP – na konci ZV žák:	Naše realizace	Prostředky (jak?)
ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k ovládnutí ICT (PC, notebooky, tablety, mobily, ...), porozumění práci s nimi – vedeme žáky k pochopení a používání základních pojmů, obecně používaných termínů, znaků, symbolů 	<ul style="list-style-type: none"> – v rámci výuky všech předmětů
získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	<ul style="list-style-type: none"> – seznamujeme žáky s bezpečnostními zásadami ochrany zdraví, hygieny práce při práci s ICT – seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti při práci s internetem, sdílením osobních dat, zanecháním digitální stopy 	<ul style="list-style-type: none"> – poučení žáků při činnostech s ICT – vlastní práce s ICT ve výuce
vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k vytváření dokumentů, prezentací... 	<ul style="list-style-type: none"> – vyučovací předměty – zpracování zadaných témat pomocí prezentací, tabulek, dokumentů – projekty
využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání vzhledem k budoucímu pracovnímu uplatnění – vedeme žáky k využívání digitálních technologií v 	<ul style="list-style-type: none"> – průběžně ve všech hodinách

	rámci běžných činností (vytváření tabulek, přehledů, prezentací, praktické činnosti...)	
chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	– učíme žáky využívat digitální technologie v běžném životě, zhodnotit jejich přínos i rizika	– výuka, projekty
předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	– seznamujeme žáky s nebezpečími, se kterými se mohou potkat na internetu, s pravidly bezpečné práce s digitálními zařízeními (uživatelské účty, hesla), s bezpečností zdraví při práci, s respektováním autorských práv	– výuka

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tento žák má právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Obecné zásady

- plně zapojujeme a maximálně využíváme vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti
- při vzdělávání využíváme stanovených podpůrných opatření
- každému dítěti v naší škole je věnována individuální péče speciálních pedagogů, popř. asistenta
- všechny děti v naší škole jsou v péči psychologa ze SPC nebo PPP, se kterou úzce spolupracujeme (vstupní, kontrolní vyšetření, zprávy)
- úzce spolupracujeme s rodiči žáka
- při klasifikaci je přihlíženo k individuálním možnostem žáka
- respektujeme možnosti každého žáka, používáme pozitivního hodnocení pokroku rozvoje jeho osobnosti

Žák s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je zpracován Plán pedagogické podpory (PLPP), který zpracovává škola podle svého ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně je tvořen Individuální vzdělávací plán (IVP), který zpracovává škola na

základě doporučení školského poradenského zařízení - možné úpravy očekávaných výstupů, popř. úpravy vzdělávacího obsahu stanovené v ŠVP. Podpůrná opatření se poskytují na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP

PLPP sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce, má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. úprav metod práce s žákem, organizace a hodnocení (způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností). Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Plán se průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb žáka. Poskytování podpůrných opatření se průběžně vyhodnocuje, nejpozději po 3 měsících.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP

IVP sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od doručení doporučení ŠPZ, má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě podpůrného opatření (spočívající v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Při tvorbě IVP je využíváno metodické podpory školského poradenského pracoviště a metodické podpor na Metodickém portále RVP.cz. IVP může být během roku doplňován a upravován podle potřeb žáka. Vyhodnocuje se minimálně jednou ročně.

Zodpovědné osoby a jejich role

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a školním metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče – logopedická intervence, ergoterapie, práce s počítačem. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezová témata na naší škole jsou realizována formou projektů (celoškolních akcí) a formou integrace do vyučovacích předmětů.

Projekty, celoškolní akce

Projekty (akce školy) dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů (akcí) jsou ročníkové, celoškolní. Příprava, realizace, výstupy projektů (akcí) zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci pedagogů a žáků.

EKOLOGICKÝ TÝDEN

Cílem tohoto týdenního projektu – celoškolní akce je upevnit v žácích kladný vztah k přírodě, naučit je přírodu si vážit, chovat se k ní ohleduplně, chránit ji. Vedlejším cílem je týmová spolupráce, pomoc slabšímu, seznámit se s životem našich předků, ...

Projekt – celoškolní akce je určena pro všechny žáky školy.

V rámci projektu – celoškolní akce jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání)
- Kreativita (nápad, originalita, tvořivost)
- Mezilidské vztahy (vzájemná pomoc, podpora)

Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí (výukové programy, výukové hry)
- Lidské aktivity a problémy ŽP (úklid přírody)
- Ekosystémy (poznávání místních ekosystémů, badatelství)

V každém školním roce je zpracována konkrétní podoba a organizace ekologického týdne včetně průřezových témat. V jeho průběhu může být využito těchto aktivit:

Poklad skřítky Ekolíka.

Hledání pokladu skřítky Ekolíka. Na cestě za pokladem čištění přírody od odpadků.

Jarní stezka Ferdý Mravence – práce všeho druhu

Rozdělení žáků do věkově a rozumově smíšených skupin. Na stanoveném území plnění různých úkolů pod dohledem vyučujících. Podmínkou pro splnění úkolu je jeho splnění všemi členy skupiny (důraz na vzájemnou pomoc, pomoc slabšímu).

Den řemesel

Děti jsou rozděleny do skupin (dle zájmu, věku, náročnosti na zručnost o dané řemeslo, ...). Pod vedením vyučujících si vyzkouší některé z řemesel (výroba ručního papíru, tkaní náramků, batika, paspartování obrázků, jednoduchá vazba knih, aranžování, pletení košíků z pedigu, výroba svíčky, mýdla, přírodní korálky, keramická dílna, práce s dřevem, drhání, staročeská kuchyně, ...)

Výukové programy

Využití nabídky výukových programů ekologických středisek, hry s ekologickou tematikou pod vedením vyučujících.

Poznávání místních ekosystémů, místně zakotvené učení

S využitím Regionální čítanky a pracovních listů pro práci v terénu badatelské činnosti v králických ekosystémech, aktivity zaměřené na místně zakotvené učení.

Výlet s ekologickou tematikou

Využití atraktivních míst majících souvislost s EVVO (ekologická střediska, řemesla, příroda, skanzeny, ...)

DEN ZEMĚ

Cílem jednodenní celoškolní akce je budování vztahu žáků k prostředí, které nás obklopuje (úklid okolí školy a školního pozemku, vyčištění břehů přilehlého Králického potoka, vytvoření estetického prostředí okolí školy).

V rámci akce je realizováno průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova

- Sociální rozvoj - Spolupráce a soutěživost (spolupráce, rozdělení úkolů)
- Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika (vztah k prostředí, které mne obklopuje)

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy ŽP (úklid přírody)

ZA ZVÍŘÁTKY DO LESA

Cílem akce je vypěstovat v žácích odpovědný vztah k volně žijícím zvířatům, pečovat o ně. Zahrnuje v sobě sběr plodů pro lesní zvěř (kaštiny, žaludy), zimní návštěvu krmelce (možné využití spolupráce s myslivci).

Projekt je zpravidla určen pro žáky 1. až 5. ročníku.

V rámci akce je realizováno průřezové téma:

Environmentální výchova

- Ekosystémy (význam lesa pro život)
- Lidské aktivity a problémy ŽP (péče o zvěř)

SMYSLOVÉ VNÍMÁNÍ PŘÍRODY

Cílem jednodenní akce je vnímání přírody všemi smysly, získání pozitivního vztahu k přírodě pomocí her, činností v přírodě.

Akci připravují žáci 2. stupně pro žáky 1. stupně na konci školního roku. Akce se koná minimálně jednou za tři roky.

V rámci akce jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (1. – 5. R.)

- Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání)
- Kreativita (originalita, tvořivost)
- Komunikace (neverbální komunikace, prezentace)
- Řešení problémů (problémové úlohy)

Environmentální výchova (1. – 5. R.)

- Lidské aktivity a problémy ŽP (zásady slušného chování v přírodě, ochrana přírody v rámci akce)

Osobnostní a sociální výchova (2. stupeň)

- Kreativita (nápad, originalita, tvořivost)
- Komunikace (stanovení úkolů)
- Hodnoty, postoje, praktická etika (pomáhající a prosociální chování)

Environmentální výchova (2. stupeň)

- Lidské aktivity a problémy ŽP (zadávání úkolů nepoškozující ŽP)

DEN V PŘÍRODĚ

Cílem jednodenní akce je rozvoj spolupráce, soutěživosti, pomoci slabším.

Akce je rozdělena na dvě části. V první části je realizován orientační postřehový závod, ve druhé části jsou plněny vědomostní a dovednostní úkoly, z nichž některé jsou zaměřeny na PT EV.

Akce je určena pro všechny žáky školy. Tato akce je realizována minimálně jednou za tři roky.

V rámci akce jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání a zapamatování)
- Mezilidské vztahy (vzájemná pomoc, podpora)
- Spolupráce a soutěživost (rozvoj sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže)

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy ŽP (zásady slušného chování v přírodě, ochrana přírody v rámci akce - úklid)
- Ekosystémy (úkoly zaměřené na některé z podtémat)

Při každém konání akce je zpracována její konkrétní podoba a organizace.

OLYMPIÁDA

Cílem jednodenního projektu je seznámení s myšlenkou OH, rozvíjení ducha fair – play, naplňování základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu, měření výkonnosti, dovednosti, ... jednotlivce. V rámci tohoto projektu je naplňován závazný výstup Tělesné výchovy pro 6. – 9.r. - **TV-9-3-02 Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu, TV-9-3-02 Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.**

Před vlastním konáním jsou žáci rozlosováni do družstev, která budou reprezentovat státy světa (losování). V rámci volného času si každé družstvo připraví symboly reprezentující daný stát. Družstva plní vybrané úkoly na stanovištích. V rámci olympiády je alespoň jeden úkol, který rozvíjí kolektivní spolupráci. Každý žák tuto akci absolvuje alespoň jednou za školní docházku.

V rámci projektu jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění)
- Mezilidské vztahy (respekt k sobě navzájem, podpora, pomoc slabším)
- Spolupráce a soutěživost (rozvoj sociálních dovedností pro zvládnání soutěže)
- Hodnoty, postoje, praktická etika (pomáhající a prosociální chování)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Objevujeme Evropu a svět (symboly daných států)
- Jsme Evropané (mezinárodní organizace – MOV)

Při každém konání je zpracována konkrétní podoba a organizace olympiády.

JÁ, EVROPA A SVĚT

Cílem dvoudenního projektu je podnítit zájem žáků o Evropu a svět, seznámit je s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi, vytvářet postoj tolerance a respektu k jiným národům. V rámci projektu je rozvíjena vzájemná spolupráce, mezilidské vztahy.

Projekt je určen pro všechny žáky naší školy, kteří jsou rozděleni do věkově smíšených skupin.

Náplní projektu je vyhledávání informací, praktické činnosti (umístění státu, vlajka, příroda, hlavní město, jazyk, výrobky, lidé a významné osobnosti, významné památky, zajímavosti, zvyky, tradice, kuchyně, kultura – hudba, film,)

Výstupem projektu je prezentace jednotlivých států v gymnastickém sále školy (klipart, stánek, tanec, zpěv, dramatizace, výrobky, ...). Tato akce je realizována minimálně jednou za čtyři roky.

V rámci projektu jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Poznávací schopnosti (poznávání se ve skupině)
- Mezilidské vztahy (empatie, pohled na svět očima druhého, respekt k sobě navzájem, podpora, pomoc mladším)
- Komunikace (prezentace projektu)

Multikulturní výchova

- Kulturní rozdíly (respektování zvláštností různých etnik)
- Etnický původ (rovnocennost evropských skupin, základní informace o etnických a kulturních skupinách, různé způsoby života)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Objevujeme Evropu a svět
- Evropa a svět nás zajímá

Při každém konání je zpracována konkrétní podoba a organizace projektu.

Vřazení průřezových témat do ročníků, předmětů

Použité zkratky:

PRO – projekt, akce

INT – integrace do vzdělávacího oboru

Čj – KSv (Český jazyk – Komunikační a slohová výchova)

Čj – ČaLv (Český jazyk – Čtení a literární výchova)

VkZ (Výchova ke zdraví)

Podrobné zpracování vřazení PT EV je uvedeno v Dlouhodobém plánu EVVO ZŠ praktické Králíky.

<i>Průřezová témata</i>									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní a sociální výchova									
Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání	PRO - Ekologický týden, Den v přírodě, Olympiáda								
	PRO – Smyslové vnímání přírody					INT: Vv Hv	INT: Vv Hv	INT: Vv Hv	INT: Vv Hv
	INT: Vv Hv	INT: Vv Hv	INT: Vv Hv	INT: Vv Hv	INT: Vv Hv				
Sebepoznání a sebepojetí									VkZ Ov
Seberegulace a sebeorganizace						INT: Tv	INT: Tv	INT: Tv	INT: Tv VkZ
Psychohygiena	INT: Prv Hv	INT: Prv Hv	INT: Prv Hv Čj - KSv	INT: Hv	INT: Hv	INT: Hv	INT: Hv	INT: Hv VkZ Ov	INT: Hv VkZ
Kreativita	PRO - Ekologický týden								
	PRO - Smyslové vnímání přírody (SVP)					INT: Vv Pv	INT: Vv Pv	INT: Vv Pv	SVP INT: Vv
	INT: Vv	INT: Vv	INT: Vv	INT: Vv	INT: Vv				

				Pv	Pv				Pv
Sociální rozvoj Poznávání lidí	PRO – Já, Evropa a svět								
						INT: Ov			
Mezilidské vztahy	PRO – Ekologický týden, Den v přírodě, Olympiáda, Já, Evropa a svět								
	INT: Tv Prv	INT: Tv Prv	INT: Tv Prv	INT: Tv VI	INT: Tv VI	INT: Tv	INT: Tv Ov	INT: Tv	INT: Tv VkZ
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Komunikace	PRO – Já, Evropa a svět								
	PRO – Smyslové vnímání přírody (SVP)					INT: Hv Čj – KSv	INT: Hv Čj – KSv	INT: Hv VkZ Čj – KSv	PRO -SVP INT: Hv Čj – KSv VkZ
	INT: Hv Čj – KSv	INT: Hv Čj – KSv	INT: Hv Prv Čj – KSv	INT: Hv Čj – KSv	INT: Hv Čj – KSv				
Kooperace a kompetice	PRO – Olympiáda, Den v přírodě								
	INT: M	INT: M	INT: M Čj – KSv	INT: M Pv Tv	INT: M Pv Tv	INT: Pv Tv M	INT: Pv Tv M	INT: Pv Tv Čj – KSv M	INT: M Pv Tv
Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRO – Smyslové vnímání přírody					INT: Ov M	INT: M	INT: M	INT: M VkZ
Hodnoty, postoje a praktická etika	PRO – Olympiáda								
				INT: Př	INT: Př				PRO - SVP Čj – ČLv
Výchova demokratického občana	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola						INT: Ov			
Občan, občanská spol. a stát				INT: VI	INT: VI	INT: Ov	INT: Ov		INT: Ov
Formy participace obč. v polit. životě							INT: Ov		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování							INT: Ov		INT: D
Vých. k myšl. evr. a glob. souvisl.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	PRO – Já, Evropa a svět								
			INT: Čj – ČLv	INT: Čj – ČLv	INT: Čj – ČLv	INT: Hv D Čj – ČLv	INT: Hv Z D Čj – ČLv	INT: Hv D Z Aj Čj – ČLv	INT: Hv Čj – ČLv Sj
Objevujeme Evropu a svět	PRO – Já, Evropa a svět, Olympiáda								
					INT: VI	INT: Vv	INT: Vv	INT: Vv	INT: Vv

							Z	Z	Z Čj - ČLv
Jsme Evropané	PRO – Já, Evropa a svět, Olympiáda								
								INT: Ov Z	INT: Ov
Multikulturní výchova	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	PRO - Já, Evropa a svět								
			INT: Čj – ČLv	INT: Čj - ČLv	INT: Čj - ČLv	INT: Vv Ov Čj – ČLv	INT: Vv Z Čj – ČLv	INT: Vv Z Čj – ČLv	INT: Vv Z Čj – ČLv
Lidské vztahy	INT: Tv	INT: Tv	INT: Tv Prv	INT: Tv	INT: Tv	INT: Tv Ov	INT: Tv	INT: Tv	INT: Tv
Etnický původ	PRO - Já, Evropa a svět								
						INT: Ov	INT: Ov Z	INT: Z	INT: Z D Čj - ČLv
Multikulturalita							INT: Sj		INT: Aj Z
Princip sociál. smíru a Solidarity						INT: Ov			INT: D Čj - ČLv
Environmentální výchova	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	PRO – Za zvířátky do lesa					INT: P			INT: P
					INT: Př	INT: Z			
Základní podmínky života					INT: Př	INT: Z	INT: P F		INT: P Ov Ch
Lidské aktivity a problémy ŽP	PRO – Ekologický týden, Den Země, Den v přírodě, Olympiáda								
	PRO – Smyslové vnímání přírody (SVP), Za zvířátky do lesa					INT: Z	INT: Z	INT: F D	PRO -SVP
			INT: Prv						INT: Ch
Vztah člověka k prostředí	PRO – Ekologický týden								
	INT: Vv Pv Prv	INT: Vv Pv Prv	INT: Vv Pv Prv Čj – ČLv	INT: Vv Pv Př Čj – ČLv M	INT: Vv Pv Př Čj – ČLv M VI	INT: Vv Pv Př Čj – ČLv Ov M	INT: Vv Pv Př Čj – ČLv M	INT: Vv Pv Př Čj – ČLv M	INT: Vv Pv D P Z Čj – ČLv M
Mediální výchova	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.

Receptivní čin.									
Kritické čtení a vnímání mediál. Sdělení						INT: Čj - ČLv	INT: Čj - ČLv M	INT: Čj - ČLv VkJ M	INT: Čj - ČLv VkJ M
Interpretace vztahu mediál. sděl. a reality					INT: Čj - KSv				INT: Čj - KSv, ČLv
Stavba mediálních sdělení									INT: Čj - KSv, ČLv
Vnímání autora mediálních sdělení									INT: Čj - ČLv
Fungování a vliv médií ve společnosti							INT: Ov		INT: Čj - ČLv
Produktivní čin.									
Tvorba mediálního sdělení					INT: Čj - KSv	INT: Čj - KSv Inf	INT: Čj - KSv Inf	INT: Čj - KSv Inf	INT: Čj - KSv Inf
Práce v realizačním týmu									INT: Inf

UČEBNÍ PLÁN

UČEBNÍ PLÁN - 1. STUPEŇ							
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+1	7+1	6	6	7

	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4 + 1	4 + 1
Informatika	Informatika	Informatika	0	0	0	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0
		Vlastivěda	0	0	0	2	1
		Přírodověda	0	0	0	1	1+1
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1
		Výtvarná výchova	1 + 1	2	1	2	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1 + 2	1 + 2	1 + 2	1 + 2	1 + 2
Celkem: 118 hodin			22	22	22	26	26

Český jazyk

Předmět je posílen celkem o dvě vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace (po jedné hodině v 1. a 2. ročníku). Naším záměrem je upevnění jazykových a čtenářských dovedností.

Matematika

Předmět je posílen celkem o dvě vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace (po jedné hodině ve 4. a 5. ročníku). Naším záměrem je upevnění matematických dovedností, vědomostí žáka.

Přírodověda

Vyučovací předmět byl posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace. Důvodem je bližší seznámení s ekosystémem Les v 5. ročníku, realizace průřezového tématu Environmentální výchova s využitím ekovýchovných projektů.

Pracovní vyučování

Předmět byl posílen celkem o deset hodin z disponibilní časové dotace (1., 2., 3., 4., 5. ročník o 2 hodiny). Důvodem je získání manuální zručnosti žáka, rozvoj motoriky ruky, získání pracovních návyků.

Vlastivěda

Součástí výuky ve 4. ročníku je realizace dopravní výchovy žáků.

Výtvarná výchova

Vyučovací předmět byl posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace v 1. ročníku. Naším záměrem je rozvoj motoriky ruky, estetického cítění, relaxace.

UČEBNÍ PLÁN – 2. STUPEŇ						
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4+1	4 + 1	4 + 1	3+2
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3
	Další cizí jazyk	Slovenský jazyk	0	2	2	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	3 + 1
Informatika	Informatika	Informatika	1	1	1	1
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	1	2	1
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	0	1	1	1
	Chemie	Chemie	0	0	0	2
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	1
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	1	1
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	0 + 3	1 + 3	1+3	1+3
CELKEM: 122 h			28	30	32	32

Český jazyk

Předmět má komplexní charakter. Je tvořen Komunikační a slohovou výchovou, Jazykovou výchovou a Čtením a literární výchovou. Předmět je posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace (v 6., 7., 8. ročníku o 1 hodinu, v 9. ročníku o 2 hodiny). Hodiny v každém ročníku

jsou věnovány Čtení a literární výchově – cílem je naučit žáky číst s porozuměním, v 9. ročníku je jedna hodina věnována jazykové výchově (příprava na přijímací pohovory na SŠ).

Matematika

Předmět je posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace (9. ročník). Naším záměrem je upevnění matematických dovedností, vědomostí žáka.

Pracovní vyučování

Předmět je posílen o dvanáct hodin z disponibilní časové dotace (v každém ročníku o tři hodiny) vzhledem k budoucímu uplatnění žáků na SOU.

UČEBNÍ OSNOVY

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace rozvíjí u žáků osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim, používat je, reprodukovat je. Jazyková výuka vybaví žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat. Napomáhá mu k úspěšnému osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích, aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, ke vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů, zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace, samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama, individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání. Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práci s literárním textem, psaní, verbální a neverbální komunikaci v českém i v cizím jazyce.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v povinných vyučovacích předmětech Český jazyk, Anglický jazyk a Slovenský jazyk.

Český jazyk

Charakteristika vyučovacích předmětů Český jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka českého jazyka se člení na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu, čtení a literární výchovu. V 1. - 3. ročníku je výuka psaní v rámci jazykové výchovy.

Na 1. stupni má celkovou časovou dotaci 35 hodin týdně, je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace v 1. a 2. ročníku po 1 hodině. V 1. – 2. ročníku jsou 3 hodiny věnovány jazykové výchově, 2 hodiny slohové a komunikační výchově, 3 hodiny čtení a literární výchově. Ve 3. a 4. ročníku jsou 3 hodiny věnovány jazykové výchově, 1 hodina slohové a komunikační výchově a 2 hodiny čtení a literární výchově. V 5. ročníku jsou to 4 hodiny jazykové výchově, 1 hodina slohové a komunikační výchově a 2 hodiny čtení a literární výchově.

Na 2. stupni má vyučovací předmět český jazyk celkovou časovou dotaci 20 hodin týdně. Je posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace. V každém ročníku se člení na jazykovou výchovu (2 hodiny týdně), slohovou výchovu (1 hodina týdně) a čtení a literární výchovu (2 hodiny týdně).

Výuka probíhá ve kmenových učebnách, 1x za měsíc v městské knihovně. Je využívána nabídka divadelních představení kulturního domu Střelnice.

Důraz je kladen na osvojení si správného používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka. Učíme žáky psát na klávesnici, používat ICT pro zpracování textů, komunikaci, zpracování prezentace. Rozvíjíme u žáků smyslové a citové vnímání, jejich slovní zásobu, řečové a vyjadřovací schopnosti a dovednosti, verbální a neverbální komunikaci, čtenářské dovednosti a návyky, hlasité a tiché čtení. Zaměřujeme se na čtení s porozuměním a práci s texty. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Probouzíme u nich zájem o literaturu.

Od 3. ročníku pořádáme čtenářské soutěže, od 3. ročníku žáci písemně přispívají do školního časopisu. V rámci prevence rizikového chování u žáků se žáci od 3. ročníku vyjadřují k anketním otázkám při slohové výchově. V rámci Čtení a literární výchovy probíhají dílny čtení.

V rámci výuky jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme u žáků správnou techniku čtení a psaní, čtenářské dovednosti a čtení s porozuměním pomocí návodných otázek, ilustrací, dramatizací a reprodukcí textů
- učíme žáky získávat základní literární poznatky důležité pro pochopení čteného textu (literární žánry – znaky), zvládat orientaci v textu různého zaměření
- vedeme žáky k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla a zájmu o literaturu (mimočítanková četba, návštěvy knihovny)
- učíme žáky vyhledávat informace v encyklopediích a časopisech
- učíme žáky pracovat s chybou, využívat názorných pomůcek (mluvnický přehled, nástěnné tabule, ...)
- seznamujeme žáky s mluvnickými termíny souvisejícími s probíraným učivem

žák(yně):

- má osvojenou správnou techniku čtení, psaní, čte s porozuměním
- orientuje se v textech různého zaměření
- vyjádří svůj názor, prožitek
- čte mimočítankovou četbu
- vyhledává informace
- využívá názorné pomůcky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky k tomu, aby uměli uplatnit pravidla, kterými vyřeší pravopisné jevy
- vedeme žáky k tomu, aby uměli odůvodnit svou pravopisnou chybu

žák(yně):

- uplatňuje pravopisná pravidla
- odůvodní své pravopisné chyby

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou spisovného jazyka, dorozumívat se v běžných situacích, rozvíjíme jejich slovní zásobu (hry, modelové situace, příspěvky do časopisu, slohové práce...)
- učíme žáky vyjadřovat svůj názor, komunikovat s veřejností (ankety, vedení časopisu, rozhovory, články do novin, ...)
- rozvíjíme pozitivní vztah k mateřskému jazyku (komunikační výchova)
- vedeme žáky k používání a vnímání neverbální komunikace (slohová a komunikační výchova, ...)
- připravujeme žáky ke zvládnutí písemné a elektronické komunikace
- učíme je rozpoznávat manipulativní komunikaci v masmédiích (reklamy, inzeráty, „bulvár“)

žák(yně):

- srozumitelně se vyjadřuje ústní i písemnou formou
- vyjádří svůj názor, komunikuje s veřejností
- používá a vnímá neverbální komunikaci
- ovládá písemnou a elektronickou komunikaci
- rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- podporujeme získávání sebedůvěry u žáků při vystupování na veřejnosti, vedeme je ke kultivovanému projevu v běžných situacích (prezentace, besídky, vystoupení pro rodiče, veřejnost, ...)
- podporujeme a rozvíjíme skupinovou spolupráci žáků (společné řešení úkolů, problémové úlohy, ...)

žák(yně):

- se vyjadřuje kultivovaně
- prezentuje se na veřejnosti
- spolupracuje ve skupinách

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učíme žáky komunikovat s úřady písemně i elektronickou poštou (úřední dopis, tiskopisy, poukázky, ...)
- učíme žáky vyplňovat formuláře, dotazníky pro jejich praktické uplatnění v životě
- podporujeme v žácích potřebu četby (návštěvy knihovny, mimočítanková četba, zadávání domácích úkolů ze čtení, ...)
- vedeme žáky k vnímání a ochraně životního prostředí, k pozitivnímu vztahu ke zvířatům (články, slohové práce, čtení a poslech literárních textů, ...)

žák(yně):

- komunikuje s úřady písemně i elektronickou poštou
- vyplní formuláře, dotazníky běžného života
- čte knihy, které jej (ji) zajímají

- vyjádří svůj názor k ochraně ŽP, zvířatům

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vedeme žáky k přípravě na vyučování (domácí úkoly, pomůcky)
- vedeme žáky k udržování pořádku na jejich pracovním místě
- učíme žáky vytvářet popisy pracovního postupu

žák(yně):

- dodržuje hygienická pravidla při čtení a psaní
- udržuje si své pracovní místo
- vytváří popisy pracovního postupu
- připravuje se na vyučování

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení
- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici
- vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví
- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

žák(yně):

3. r. ZV

- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií
- využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení

3. r. LMP

- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií

5. r. ZV

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických
- vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnává informace z různých zdrojů
- využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci

5. r. LMP

- čte krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukuje je
- využívá vybrané formy elektronické komunikace, popíše pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě

9. r. ZV

- odlišuje v písemných a mluvených projevech a v textech v digitální podobě subjektivní a objektivní sdělení
- odlišuje v písemných a mluvených projevech fakta od názorů a hodnocení, informace vždy ověřuje pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji
- rozpoznává prvky záměrné manipulace v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj
- zapojuje se aktivně a odpovědně do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór, snaží se porozumět názorům partnerů v komunikaci, respektuje jejich různost
- vyhledává informace za pomoci klíčových slov nebo jiných vhodných strategií, posuzuje spolehlivost informací, zachycuje myšlenky z informačních zdrojů strategiemi, které jsou pro daný úkol či záměr vhodné a odpovídají i žákovu učebnímu stylu
- při vlastní autentické, tvořivé, psané nebo mluvené komunikaci adekvátně a vědomě užívá prostředky spisovného jazyka, ale také dialektu, obecné češtiny nebo sociolektů, a to podle prostředí, komunikačního záměru a situace

9. r. LMP

- rozpoznává v modelových situacích manipulativní techniky v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci
- zapojuje se do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór
- nalézá s pomocí klíčových slov informace na internetu, které se týkají řešeného problému
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace

Český jazyk	Jazyková výchova	1. ročník
<i>Průřezová témata</i>		
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Pozná malá i velká písmena v tištěné i psané podobě. Správně vyslovuje samohlásky, souhlásky, rozlišuje správnou délku samohlásek. Sluchově rozlišuje slovo, slabiku, hlásku.	Zvuková stránka jazyka Rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Písmena – malá, velká, tiskací, psací Délka samohlásek

<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>Poskládá z písmen slabiku a slovo.</p> <p>Sluchově a graficky rozlišuje slabiky, slova a věty.</p> <p>Vytvoří jednoduchou větu, dodrží správný pořádek slov ve větě, správně intonuje.</p> <p>Rozšiřuje si slovní zásobu, osvojuje si zvukovou podobu slova.</p> <p>Učí se správnému sezení a naklonění sešitu při psaní, správnému držení tužky, hygieně zraku.</p> <p>Učí se koordinaci vědomého ovládnání pohybového ústrojí a grafomotorického projevu.</p> <p>Žák píše malá a velká písmena, číslice (písemně, elektronicky prostřednictvím ICT).</p> <p>Píše úhledně a čitelně.</p> <p>Opíše, přepíše písmena, slabiky, slova.</p> <p>Píše písmena, slabiky, slova a číslice dle diktátu.</p> <p>Spojuje písmena do slabik, dodržuje správné pořadí písmen.</p> <p>Píše správně interpunkční znaménka.</p> <p>Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele</p> <p>Správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi</p> <p>Po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele</p>	<p>Slovo – slabika – hláska</p> <p>Věta – stavba, pořádek slov</p> <p>Modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Slova a pojmy</p> <p>Písemný projev</p> <p>Bezpečnost při práci s ICT</p> <p>Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</p> <p>Hygiena psaní, technika psaní</p> <p>Grafomotorická cvičení</p> <p>Psaní malých a velkých písmen</p> <p>Spojování písmen ve slabiky, psaní slov, vět</p> <p>Opis písmen, slabik, slov, vět</p> <p>Přepis písmen, slabik, slov, vět (písemně, na klávesnici)</p> <p>Diktát písmen a slabik</p> <p>Psaní číslic 1 – 20</p> <p>Interpunkční znaménka</p> <p>Jednoduché sdělení.</p>
<p>MDÚ</p>	<p>Sluchově rozlišuje vybrané hlásky, zrakově rozlišuje velká a malá písmena, umí je přečíst a napsat.</p> <p>Učí se rozlišovat správné znění hlásek.</p> <p>Správně vyslovuje samohlásky, rozlišuje jejich délku.</p> <p>Seznamuje s rozlišením a, i jako spojek.</p> <p>Správně vyslovuje vybrané souhlásky.</p>	<p>Malá a velká abeceda - samohlásky (a, e, i, o, u, y) a souhlásky (m, l, t, v, s, j), sluchové rozlišení hlásek</p> <p>Délka samohlásek</p> <p>Samohlásky a, i jako spojky</p> <p>Tvoření slabik z hlásek, slov ze slabik a hlásek</p> <p>Členění slova na hlásky a slabiky, věty na slova</p> <p>Tvoření jednoduchých vět ze slov</p>

	<p>Skládá vybrané slabiky a slova.</p> <p>Rozloží větu na slova, slova na slabiky a slabiky na hlásky.</p> <p>Umí poskládat větu ze slov.</p> <p>Rozliší otázku a rozkaz.</p> <p>Zrakově rozlišuje věty, rozlišuje velké písmeno na začátku věty, znaménko na konci věty.</p> <p>Rozlišuje velká písmena ve jménech.</p> <p>Učí se koordinaci vědomého ovládní pohybového ústrojí a grafomotorického projevu.</p> <p>Učí se uvolňovat svalstvo ruky, nacvičuje si pohybový soulad.</p> <p>Učí se správnému sezení a naklonění sešitu při psaní, správnému držení tužky, hygieně zraku.</p> <p>Správně používá psací náčiní.</p> <p>Píše základní části jednotlivých písmen, orientuje se na lince, pomocné lince.</p> <p>Píše vybraná písmena (písemně, elektronicky prostřednictvím ICT).</p> <p>Píše vybrané číslice, početní znaménka. (písemně, elektronicky prostřednictvím ICT).</p> <p>Píše a spojuje slabiky z jednotlivých písmen.</p> <p>Opisuje, přepisuje písmena, slabiky a slova. (písemně, elektronicky prostřednictvím ICT).</p> <p>Píše písmena a slabiky dle diktátu, dodržuje správné pořadí písmen.</p> <p>Opíše slova.</p> <p>Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele</p> <p>Správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi</p> <p>Po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele</p>	<p>Grafické znázornění věty, velké písmeno na začátku věty</p> <p>Velká písmena ve vlastních jménech (jména osob)</p> <p>Písemný projev</p> <p>Bezpečnost při práci s ICT</p> <p>Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</p> <p>Rozvoj psychomotorických schopností a grafomotorických dovedností</p> <p>Rozvoj jemné motoriky a pohybové koordinace</p> <p>Vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků</p> <p>Zacházení s psacím náčiním, klávesnicí</p> <p>Prvky psacích písmen (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, klíčky, vlnovky)</p> <p>Orientace v liniatuře, pomocné linky</p> <p>Psaní písmen a slabik s nimi</p> <p>(ta, se kterými se seznamují ve čtení, velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem – a, á, A, e, é, i, í, o, ó, O, u, ú, ů, m, M, s, j, v, V, l, t, y, ý)</p> <p>Psaní číslic 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Početní znaménka +, -, =, <, ></p> <p>Opis písmen, slabik a slov</p> <p>Přepis, diktát písmen a slabik (písemně, na klávesnici)</p>
--	---	--

Český jazyk	Čtení a literární výchova		1. ročník
<i>Průřezová témata</i>	OSV – <i>Morální rozvoj</i> <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> (vyjádření názoru na chování osob v literárních textech, pohádkách)		
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>	
	<p>Čte slabiky, slova, věty, krátký text.</p> <p>Pozorně naslouchá, vyjádří svůj názor k textu.</p> <p>Vypráví neznámější jednoduché pohádky, dramatizuje je a ilustruje je.</p> <p>Přednese jednoduchou říkanku, básničku z paměti.</p> <p>Zná jednoduché rozpočítadlo.</p> <p>Rozlišuje základní literární žánry – rozpočítadlo, říkanku, hádanku, básničku a pohádku. Seznamuje se s veršem.</p> <p>Učí se tvořit jednoduchou hádanku.</p> <p>Seznámí se s hrou v loutkovém divadle, hraje vybranou roli.</p>	<p>Čtení (slabiky, slova, věty, krátký text)</p> <p>Poslech a reprodukce Koncentrační cvičení Poslech předčítaného literárního textu Reprodukce krátké pohádky vedená otázkami Dramatizace Čtenářský zážitek vyjádřený kresbou Přednes říkanky, básničky, rozpočítadla</p> <p>Literární druhy a žánry Rozpočítadlo Říkanka Hádanka Báseň Pohádka Loutkové divadlo</p>	
<i>MDÚ</i>	<p>Čte zleva doprava prostřednictvím obrázků.</p> <p>Pozná a čte vybraná písmena, spojuje je do slabik.</p> <p>Čte jednoslabičná a dvojslabičná slova.</p> <p>Čte a vnímá písmena a, i jako spojky, u jako předložku.</p> <p>Čte jednoduché věty, které jsou doplněny obrázky.</p> <p>Při čtení dodržuje správnou rytmiku a melodii věty (rozkaz, otázka), správný slovní přízvuk.</p> <p>Správně spojuje a rozděluje písmena, slabiky, slova a věty.</p> <p>Čte vybraná psací písmena, slabiky, slova s nimi.</p> <p>Orientuje se na řádku a na stránce.</p>	<p>Čtení Čtení obrázků zleva doprava Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání Analyticko-syntetické činnosti Vyvozování hlásek a písmen- malé, velké, tiskací i psací (A, Á, a, á, E, e, é, I, i, í, O, o, ó U, u, ú, ů, Y, y, ý, M, m, S, s, J, j, V, v, L, l, T, t) Čtení otevřených slabik a z nich utvořených dvojslabičných slov Čtení a, i jako spojky Čtení jednoduchých vět, zpočátku doplněných obrázky Rytmizace a melodie věty, správný slovní přízvuk Rozkaz a otázka</p>	

	<p>Rozlišuje pojmy malý, velký, vpředu, vzadu, uprostřed a na konci.</p> <p>Pozorně naslouchá.</p> <p>Vypráví nejnámější jednoduché pohádky, hraje je a ilustruje je.</p> <p>Přednese jednoduchou říkanku.</p> <p>Rozlišuje základní literární žánry – říkanku, hádanku, pohádku.</p> <p>Seznamuje se s hrou v loutkovém divadle, hraje vybranou roli.</p> <p>Orientuje se v Městské knihovně Králíky při pravidelných měsíčních návštěvách.</p> <p>Učí se pracovat s dětskými leporely, knížkami s říkadly a hádankami.</p>	<p>Rozdělení věty na slova, dělení slova na slabiky</p> <p>Správné čtení předložky U, u se slovem</p> <p>Čtení psacího písma</p> <p>Práce s textem</p> <p>Orientace na řádku, na stránce</p> <p>Rozlišování pojmu malý - velký</p> <p>Rozlišování pojmu vpředu, uprostřed, vzadu a na konci</p> <p>Poslech a reprodukce</p> <p>Koncentrační cvičení</p> <p>Poslech předčítaného literárního textu</p> <p>Reprodukce krátké pohádky vedená otázkami, dramatizace</p> <p>Reprodukce kreslené pohádky</p> <p>Čtenářský zážitek vyjádřený kresbou</p> <p>Nácvik jednoduchých říkanek podle přednesu učitele</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>Říkadla a hádanky</p> <p>Pohádka</p> <p>Loutkové divadlo</p> <p>Čtení</p> <p>Leporela</p> <p>Knížky pro malé děti s říkadly a hádankami</p>
--	--	---

Český jazyk	Komunikační a slohová výchova	1. ročník
<i>Průřezová témata</i>	OSV - <i>Sociální rozvoj</i> <u>Komunikace</u> (cvičení pozorování, aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální - technika řeči, výraz řeči, specifické vyjadřovací dovednosti, komunikace v různých situacích - pozdrav, oslovení, omluva, prosba)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Seznamuje se základy společenského styku. Učí se porozumět jednoduché otázce, pokynu, odpovědět na ně.	<u>Mluvený projev</u> – pozdrav, oslovení, poděkování, prosba Otázky a odpovědi

<p>ČJL-3-1-05p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p>	<p>Učí se vyjadřovat celými větami.</p> <p>Reaguje na jednoduché pokyny a sdělení.</p> <p>Osvojuje si techniku mluveného projevu.</p> <p>Učí se správnému tempu a intonaci při řeči, učí se správně používat přízvuk.</p> <p>Nacvičuje si správnou výslovnost hlásek.</p>	<p>Rozvoj slovní zásoby – stavba a tvoření vět</p> <p><u>Naslouchání</u></p> <p>Praktické a věcné</p> <p>Reakce na jednoduché pokyny a sdělení</p> <p><u>Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, artikulační cvičení, gymnastika mluvidel, tempo a melodie řeči, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace</u></p> <p>Edukace a reedukace řeči</p>
---	---	---

Český jazyk Jazyková výchova		2. ročník
<p><i>Průřezová témata</i></p>		
<p>Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně</p>	<p>Dílčí výstupy: žák - žákyně</p>	<p>Učivo</p>
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>Rozděluje slova na konci řádků.</p> <p>Seřadí slova dle abecedního pořádku dle 1. Písmene.</p> <p>Správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti.</p> <p>Správně vyslovuje a píše spojení předložky u ohebných slov.</p> <p>Rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov, ke skupině slov přiřadí slovo nadřazené. Určí slova podřazená.</p> <p>V textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdobněliny.</p> <p>Přiřadí ke slovům slova stejného, podobného významu či významu opačného.</p> <p>Uvede více významů u známých slov.</p> <p>Aplikuje pravidla psaní u – ů – ú ve slovech, i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, zdůvodní pravopis.</p> <p>Píše správně velká písmena na začátku věty, ve vlastních jménech osob a zvířat, pravopis zdůvodní.</p>	<p>Rozdělování slova na konci řádku</p> <p>Abeceda</p> <p>Spisovná výslovnost</p> <p>Spodoba znělosti</p> <p>Předložky</p> <p>Význam slov</p> <p>Slova nadřazená, podřazená</p> <p>Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma</p> <p>Slova příbuzná, citově zabarvená a zdobněliny</p> <p>Pravopis u – ů – ú ve slovech</p> <p>Měkké a tvrdé souhlásky, pravopis i/y</p> <p>Pravopis pě, bě, vě, mě, dě, tě, ně</p> <p>Vlastní jména</p> <p>Druhy vět</p> <p>Významové okruhy slov - děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>Písenný projev</p> <p>Hygiena psaní, technika psaní</p>

	<p>Rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání, zaznamená správně interpunkci na konci věty.</p> <p>Rozliší slova do skupin dle jejich významu.</p> <p>Dodrží správné návyky - sezení a naklonění sešitu při psaní, správnému držení tužky, hygieně zraku, učí se vlastní kontrole napsaného a úpravě.</p> <p>Napíše písmena, slabiky, slova, věty číslice, interpunkční znaménka, umístit diakritická znaménka.</p> <p>Zvládá opis, přepis, autodiktát, diktát slov, vět (písemně, elektronicky prostřednictvím ICT).</p> <p>Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel</p> <p>Po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele</p>	<p>Psaní písmen, slabik, slov, vět, číslic (písemně, na klávesnici)</p> <p>Opis, přepis, diktát, autodiktát</p> <p>Jednoduchá sdělení</p> <p>Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</p>
<p>MDÚ</p>	<p>Pozná, vyslovuje, přečte, napíše, sluchově rozliší hlásky a písmena z 1. ročníku, zřetelně rozliší velká a malá písmena, rozliší délku samohlásek.</p> <p>Správně vyslovuje, sluchově a zřetelně rozlišuje vybrané hlásky, velká a malá písmena, zbývající souhlásky, dvojhásky au, ou.</p> <p>Skládá vybrané slabiky a slova.</p> <p>Rozkládá věty na slova, slova na slabiky a hlásky.</p> <p>Poskládá větu ze slov, správně řadí slova ve větě, rozliší otázku a rozkaz.</p> <p>Rozliší velká písmena ve jménech.</p> <p>Umí napsat vybraná písmena z 1. ročníku.</p> <p>Správně čte, píše a vyslovuje předložky před slovem.</p> <p>Umí uvolnit svalstvo ruky, pokračuje v nábvyku pohybového souladu</p> <p>Dodrží správné návyky - sezení a naklonění sešitu při psaní, správné držení tužky, hygienu</p>	<p>Opakování písmen z 1. ročníku</p> <p>Malá a velká abeceda – souhlásky (b, B, c, C, č, Č, d, D, f, F, g, G, h, H, ch, Ch, k, K, n, N, p, P, r, R, ř, Ř, š, Š, z, Z, ž, Ž)</p> <p>Dvojhásky au, ou</p> <p>Tvoření slabik z hlásek, slov ze slabik a hlásek (dvojslabičná a víceslabičná slova z otevřených slabik, uzavřené slabiky a dvojslabičná slova s uzavřenou slabikou na konci)</p> <p>Členění slova na hlásky a slabiky, věty na slova</p> <p>Tvoření jednoduchých vět ze slov</p> <p>Rozlišování vět</p> <p>Pořádek slov ve větě</p> <p>Velká písmena ve vlastních jménech (jména osob, zvířat) a na začátku věty</p> <p>Psaní a čtení předložek před slovem</p> <p>Písemný projev</p> <p>Rozvoj jemné motoriky a pohybové koordinace</p>

	<p>zraku, učí se vlastní kontrole napsaného a úpravě.</p> <p>Píše základní části jednotlivých písmen.</p> <p>Umí napsat vybraná písmena, interpunkční znaménka, umístit diakritická znaménka.</p> <p>Napíše vybrané číslice, orientuje se na numerické klávesnici.</p> <p>Napíše slabiky a slova z jednotlivých písmen, dodržuje rozestupy písmen ve slovech.</p> <p>Napíše jednoduché věty, velká písmena na začátku věty a znaménko na konci věty.</p> <p>Opíše písmena, slabiky, slova a věty, spojuje písmena, slabiky, dodržuje sklon písma, velikost písma, zachovává rozstup mezi písmeny.</p> <p>Přepíše písmena, slabiky, slova, věty (písemně, elektronicky prostřednictvím ICT).</p> <p>Převádí slabiky a slova z mluvené do psané podoby, učí se dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov.</p> <p>Pojmenuje věci, obrázky a převede je do písemné podoby.</p> <p>Píše písmena, slabiky a jednoduchá slova podle diktátu.</p> <p>Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel</p> <p>Po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele</p>	<p>Hygienické, pracovní a estetický návyky, sebekontrola, úprava</p> <p>Prvky psacích písmen</p> <p>Psaní písmen (všechna písmena malé abecedy, velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem – b, c, C, č, Č, d, f, g, h, ch, Ch, k, n, N, p, r, ř, š, U, z, Z, ž, Ž, dvojhlásky ou, au)</p> <p>Interpunkční znaménka - . , ?</p> <p>Psaní číslic 6, 7, 8, 9, 10, 0</p> <p>Spojování písmen ve slabiky, psaní slov</p> <p>Psaní krátkých vět (opis, přepis)</p> <p>Opisování psacího písma (písmena, slabiky, slova)</p> <p>Přepisování písmen, slabik, slov a jednoduchých vět (písemně, na klávesnici)</p> <p>Psaní písmen, slabik a slov podle diktátu.</p> <p>Základy autodiktátu</p> <p>Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</p>
--	---	--

Český jazyk	Čtení a literární výchova	2. ročník
<i>Průřezová témata</i>		
<i>Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
	Čte krátký text, orientuje se v textu, určí hlavní postavy. Učí se vyhledat v textu důležité informace.	Čtení, práce s textem Orientace ve čteném textu Texty s obrázkem

	<p>Pozorně naslouchá.</p> <p>Vypráví nejznámější jednoduché pohádky, dramatinuje je a ilustruje je.</p> <p>Přednese jednoduchou říkanku, básničku.</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele.</p> <p>Rozlišuje základní literární žánry – říkanku, rozpočítadlo, báseň, hádanku, pohádku.</p> <p>Hraje s loutkovým divadlem, učí se hrát divadlo s maňásky.</p>	<p>Hlavní postavy</p> <p>Poslech a reprodukce</p> <p>Poslech předčítaného literárního textu, reprodukce krátké pohádky vedená otázkami, dramatizace</p> <p>Čtenářský zážitek vyjádřený kresbou</p> <p>Přednes říkanky, básničky</p> <p>Práce s literárním textem</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>Říkanky, rozpočítadla, hádanky, básně</p> <p>Pohádka</p> <p>Loutkové a maňáskové divadlo</p>
MDÚ	<p>Čte písmena, slabiky a slova z 1. ročníku</p> <p>Čte další písmena abecedy, spojuje je do slabik.</p> <p>Čte dvojslabičná a víceslabičná slova s otevřenou slabikou, slova s uzavřenou slabikou na konci a čte slova jednoslabičná složená z uzavřené slabiky.</p> <p>Správně čte zdvojnásoběliny, dvojhlasky Ou, ou, Au, au ve slovech.</p> <p>Čte spojení slova se spříčkou se.</p> <p>Čte předložky se slovem (U, u, Z, z, Do, do, Na, na, S, s, Za, za).</p> <p>Čte jednoduché věty, věty s obrázky.</p> <p>Umí používat správnou rytmiku a melodii věty (rozkaz, otázka), správný slovní přízvuk.</p> <p>Správně rozděluje a spojuje písmena, slabiky, slova a věty.</p> <p>Umí číst psací písmo.</p> <p>Orientuje se ve čteném textu (věta).</p> <p>Učí se určit hlavní postavy.</p> <p>Pozorně naslouchá.</p> <p>Vypráví nejznámější pohádky předčítané či zakreslené v obrázcích.</p> <p>Vytváří ilustraci k přečtenému textu.</p>	<p>Čtení</p> <p>Opakování poznaných písmen z 1. r.</p> <p>Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání</p> <p>Analyticko-syntetické činnosti</p> <p>Vyvozování hlásek a písmen (B, b, C, c, Č, č, D, d, F, f, G, g, H, h, Ch, ch, K, k, N, n, P, p, R, r, Ř, ř, Š, š, Z, z, Ž, ž): malá, velká, tiskací i psací</p> <p>Dvojslabičná a víceslabičná slova (složená z otevřených slabik)</p> <p>Automatizace jednoslabičných slov (typu les)</p> <p>Zavřené slabiky a dvojslabičná slova mající zavřenou slabiku na konci (typu úkol, písek)</p> <p>Zdrobnělin (slova typu domeček)</p> <p>Dvojhlaska Ou, ou, Au, au, spojení typu houpá se</p> <p>Vět jednoduchých skladbou a obsahem</p> <p>Rytmizace a melodie věty, správný slovní přízvuk</p> <p>Rozkaz a otázka</p> <p>Rozdělení věty na slova, dělení slova na slabiky</p> <p>Správné čtení předložky U, u, Z, z, Do, do, Na, na, S, s, Za, za se slovem</p> <p>Čtení psacího písma</p>

	<p>Umí přednášet jednoduché říkanky a básničky.</p> <p>Rozlišuje základní literární žánry – říkanku, rozpočítadlo, hádanku, pohádku.</p> <p>Hraje s loutkovým divadlem, učí se hrát divadlo s maňásky.</p> <p>Orientuje se v Městské knihovně Králíky při pravidelných měsíčních návštěvách.</p> <p>Vyhledá názvy dětských časopisů a knížek pro děti</p>	<p>Práce s textem</p> <p>Orientace ve čteném textu</p> <p>Texty s obrázkem</p> <p>Hlavní postavy</p> <p>Poslech a reprodukce</p> <p>Koncentrační cvičení</p> <p>Poslech předčítaného literárního textu</p> <p>Reprodukce krátké pohádky vedená otázkami, dramatizace</p> <p>Reprodukce kreslené pohádky</p> <p>Čtenářský zážitek vyjádřený kresbou (Vv ilustrace, ilustrátoři)</p> <p>Nácvik jednoduchých říkanek a básniček podle přednesu učitele</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>Říkanka, rozpočítadlo, hádanka</p> <p>Pohádka</p> <p>Loutkové a maňáskové divadlo</p> <p>Čtení</p> <p>Dětské časopisy</p> <p>Knížky pro děti</p>
--	---	--

Český jazyk	Komunikační a slohová výchova	2. ročník
<i>Průřezová témata</i>	OSV - <i>Sociální výchova</i> <u>Komunikace</u> (cvičení pozorování, aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální -technika řeči, výraz řeči, specifické vyjadřovací dovednosti, komunikace v různých situacích – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, blahopřání)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti <i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	<p>Seznamuje se se základy společenského styku.</p> <p>Učí se porozumět jednoduché otázce, pokynu, odpovědět na ně.</p> <p>Učí se respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru.</p> <p>Učí se vyjadřovat celými větami.</p> <p>Při naslouchání vyjádří kontakt a snaží se o porozumění sdělení.</p> <p>Učí se souvislému vypravování.</p>	<p><u>Mluvený projev</u> – pozdrav, oslovení, poděkování, prosba, omluva, blahopřání</p> <p>Otázky a odpovědi</p> <p>Rozvoj slovní zásoby – stavba a tvoření vět</p> <p><u>Naslouchání</u></p> <p>Zdvořilost – vyjádření kontaktu</p> <p>Soustředěné – snaha o porozumění</p> <p>Odpovědi dle návodných otázek, vypravování dle obrázků</p>

	Nacvičuje si správnou výslovnost hlásek, pečlivě vyslovuje.	Edukace a reedukace řeči
--	---	--------------------------

Český jazyk Jazyková výchova		3. ročník
<i>Průřezová témata</i>		
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
<p>ČJL- 3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>Upevňuje si abecedu, spodobu znělosti, psaní předložek, psaní u – ů – ú ve slovech, pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, psaní slabik bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně ve slovech, psaní vlastních jmen, rozlišuje druhy vět, píše správné znaménko za větou.</p> <p>Odříká vyjmenovaná slova, určí slova příbuzná.</p> <p>Odůvodňuje a správně píše y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.</p> <p>Správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů.</p> <p>Rozezná slovo ohebné a neohebné.</p> <p>Rozliší všechny ohebné tvary v základním tvaru.</p> <p>Rozliší podstatné jméno a sloveso.</p> <p>Určí rod, číslo u podstatného jména.</p> <p>Určí osobu, číslo, infinitiv u sloves.</p> <p>Spojuje krátké věty do souvětí, používá vhodné spojovací výrazy, obměňuje spojovací výrazy.</p> <p>Opisuje, přepisuje slova, věty, krátký text, provádí kontrolu napsaného (písemně, elektronicky prostřednictvím ICT).</p> <p>Napíše diktát, autodiktát.</p> <p>Uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních</p> <p>Pracuje s textem v textovém editoru</p>	<p>Opakování a prohloubení učiva</p> <p>Abeceda</p> <p>Spodoba znělosti</p> <p>Předložky</p> <p>Význam slov</p> <p>Pravopis u – ů – ú ve slovech</p> <p>Měkké a tvrdé souhlásky, pravopis i/y</p> <p>Pravopis pě, bě, vě, mě, dě, tě, ně</p> <p>Vlastní jména</p> <p>Druhy vět</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Příbuzná slova vyjmenovaných slov</p> <p>Vlastní jména</p> <p>Tvarosloví – slova ohebná, neohebná</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména – rod, číslo</p> <p>Slovesa – osoba, číslo, infinitiv</p> <p>Skladba</p> <p>Spojování vět</p> <p>Spojovací prostředky – spojky, vztažná zájmena, příslovce</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Opis, přepis slov, vět, diktát, autodiktát (písemně, na klávesnici)</p> <p>Písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru</p>
<i>MDÚ</i>	Pozná, vyslovuje, přečte, napíše, sluchově rozliší hlásky a písmena z 2. ročníku, zrakově rozliší velká	Opakování poznaných písmen a hlásek z 1.a 2. ročníku

<p>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</p> <p>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p> <p>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</p> <p>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p> <p>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</p> <p>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</p> <p>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p>	<p>a malá písmena, rozliší délku samohlásek.</p> <p>Vyslovuje a čte všechny hlásky, napíše vybraná písmena.</p> <p>Rozliší věty, slova, slabiky, hlásky.</p> <p>Tvoří slabiky, slova a věty.</p> <p>Správně vyslovuje, čte a píše souhláskové skupiny.</p> <p>Správně vyslovuje, čte a píše uvedené tvrdé a měkké slabiky.</p> <p>Správně vyslovuje, čte a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</p> <p>Správně vyslovuje, čte a píše slova se souhláskami ď, ť, ň.</p> <p>Správně vyslovuje, čte a píše slova se slabikotvornými souhláskami r, l.</p> <p>Zná všechna písmena malé a velké abecedy.</p> <p>Rozpozná samohlásky (odlišovat jejich délku) a souhlásky.</p> <p>Správně čte, píše a vyslovuje předložky před slovem.</p> <p>Rozlišuje slova stejného a opačného významu.</p> <p>Používá správné tempo, intonaci a přízvuk při mluveném projevu.</p> <p>Volí vhodná pojmenování.</p> <p>Umí uvolňovat svalstvo ruky, rozvíjet jemnou motoriku.</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržováním čitelnosti psaného projevu.</p> <p>Umí provádět kontrolu napsaného, dbá na celkovou úpravu písemného projevu.</p> <p>Napíše písmena z 1. a 2. ročníku.</p> <p>Napíše vybraná písmena velké abecedy, interpunkční znaménka.</p> <p>Spojuje písmena i slabiky.</p> <p>Zvládá opis a přepis krátkých vět.</p> <p>Píše písmena a číslice – dodržuje správné tvary písmen.</p>	<p>Rozlišování vět, členění věty na slova, slova na slabiky a hlásky</p> <p>Tvoření vět ze slov, slov ze slabik a hlásek</p> <p>Výslovnost, čtení a psaní souhláskových skupin na začátku, uprostřed a na konci slova</p> <p>Výslovnost, čtení a psaní slov se slabikou dy-di, ty-ti, ny-ni</p> <p>Výslovnost, čtení a psaní slov se slabikou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>Výslovnost, čtení a psaní slov se souhláskami ď, ť, ň</p> <p>Slabikotvorné r, l</p> <p>Velká písmena a začátku věty a ve jménech osob a zvířat</p> <p>Ukončení nácvičku zbývajících písmen abecedy</p> <p>Dělení hlásek na samohlásky a souhlásky.</p> <p>Délka samohlásek.</p> <p>Psaní a čtení předložek před slovem</p> <p>Třídění slov dle významu</p> <p>Modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, kultura mluveného projevu</p> <p>Obohacování a zpřesňování slovní zásoby</p> <p>Písemný projev</p> <p>Hygienické, pracovní a estetické návyky při psaní, sebekontrola, úprava</p> <p>Opakování a procvičování naučených písmen malé a velké abecedy</p> <p>Nácvik vybraných písmen abecedy (B, D, E, F, G, H, I, J, K, L, P, R, Ř, S, Š, T, ď, ť, ň, ě)</p> <p>Interpunkční znaménka - . , ? !</p> <p>Spojování písmen ve slabiky, slova a psaní krátkých vět</p> <p>Opis psacího písma (písmena, slabiky, slova), přepis tiskacího písma</p> <p>Přepis jednoduchého tištěného textu (písemně, na klávesnici)</p>
--	---	---

	<p>Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech (osoby, zvířata).</p> <p>Převádět slova z mluvené do psané podoby.</p> <p>Dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov.</p> <p>Uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních</p> <p>Pracuje s textem v textovém editoru</p>	<p>Psaní velkých písmen na začátku věty, vlastní jména, číslice</p> <p>Psaní slov a vět podle diktátu.</p> <p>Autodiktát</p> <p>Písenný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru</p>
--	--	--

Český jazyk	Čtení a literární výchova	3. ročník
Průřezová témata	<p>EV – <u>Vztah člověka k prostředí</u> (vnímavý a citlivý přístup k přírodě, živočichům, rostlinám prostřednictvím liter. textů)</p> <p>MKV – <u>Kulturní diference</u> (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti)</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích)</p>	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>Čte krátký text, orientuje se v textu.</p> <p>Dokáže ze čteného textu sdělit důležité informace.</p> <p>Učí se tichému čtení, odpovídat na otázky k textu.</p> <p>Urcí hlavní postavy, místo, čas a vyjádří děj.</p> <p>Domýšlí jednoduché věty, čte s porozuměním.</p> <p>Pozorně naslouchá</p> <p>Vypráví nejznámější jednoduché pohádky, dramaturgizuje je a ilustruje je.</p> <p>Přednese jednoduchou říkanku, básničku</p> <p>Rozlišuje pohádku a prózu, vyjadřování v próze a ve verších.</p> <p>Rozlišuje základní literární pojmy.</p> <p>Hraje s loutkovým a maňáskovým divadlem.</p> <p>Učí se orientovat v Městské knihovně Králíky při pravidelných měsíčních návštěvách.</p>	<p>Čtení, práce s textem</p> <p>Orientace ve čteném textu</p> <p>Tiché čtení</p> <p>Hlavní postavy</p> <p>Rozlišení místa, času a děje</p> <p>Prvky kritického myšlení</p> <p>Práce s textem</p> <p>Poslech a reprodukce</p> <p>Poslech předčítaného literárního textu, reprodukce pohádky, dramatizace</p> <p>Čtenářský zážitek vyjádřený kresbou</p> <p>Přednes říkanky, básničky</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>Poezie, próza</p> <p>Pohádka, příběh</p> <p>Bajka, povídka</p> <p>Báseň – verš, rým, přirovnání</p> <p>Knihy, spisovatel, básník, čtenář</p> <p>Loutkové a maňáskové divadlo</p>

	<p>Vyhledává základní informace v dětských časopisech, pracuje se základními jednoduchými encyklopediemi a knížkami pro děti.</p> <p>Buduje si pozitivní vztah k literatuře čtením knih formou mimočítankové četby, návštěvami knihovny.</p>	<p>Divadelní představení, herec, režisér</p> <p>Čtení</p> <p>Dětské časopisy</p> <p>Knížky pro děti</p> <p>První encyklopedie</p> <p>Mimočítanková četba</p>
<p>MDÚ</p> <p>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</p> <p>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p> <p>ČJL-3-302p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</p> <p>-při poslechu pohádek a krátkých příběhů udrží pozornost</p>	<p>Čte písmena, slabiky a slova z 2. ročníku, upevňuje si techniku čtení.</p> <p>Pozná větu, slovo, slabiky, hlásky a písmena.</p> <p>Čte souhláskové skupiny.</p> <p>Čte slabiky dy, ty, ny, di, ti, ni.</p> <p>Čte slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</p> <p>Čte písmena d', t', ň.</p> <p>Čte slova se slabikotvornými hláskami r, l, slova se dvěma stejnými písmeny a skupinami ie, ia, ii.</p> <p>Umí číst písmeno X, x.</p> <p>Čte slova s předložkou.</p> <p>Čte jednoduché věty.</p> <p>Seznámí se s technikou tichého čtení, učí se orientaci ve větě tichým čtením.</p> <p>Čte psací písmo.</p> <p>Orientuje se ve čteném textu.</p> <p>Určí hlavní postavy, místo, čas a vyjádří děj.</p> <p>Domýšlí jednoduché věty.</p> <p>Čte s porozuměním jednoduché texty.</p> <p>Dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů.</p> <p>Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.</p> <p>Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky.</p> <p>Rozliší základní literární žánry – rozpočítadlo, hádanku, pohádku, básně.</p>	<p>Čtení</p> <p>Opakování</p> <p>Skupiny souhlásek na začátku, uprostřed a na konci slov</p> <p>Slabiky dy – di, ty – ti, ny – ni</p> <p>Slabiky dě-, tě-, ně-, bě- pě-, vě-, mě</p> <p>Hlásky a písmeno d', t', ň</p> <p>Slova se slabikotvorným r, l</p> <p>Slova se dvěma stejnými písmeny (ranní)</p> <p>Skupiny ie, ia, ii</p> <p>Vyvození hlásky a písmene X, x</p> <p>Zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním</p> <p>Správné čtení předložky se slovem</p> <p>Příprava nácviku tichého čtení, orientace tichým čtením ve větě</p> <p>Čtení psacího písma</p> <p>Práce s textem</p> <p>Orientace ve čteném textu</p> <p>Hlavní postavy</p> <p>Rozlišení místa, času a děje</p> <p>Prvky kritického myšlení</p> <p>Poslech a reprodukce</p> <p>Poslech předčítaného literárního textu</p> <p>Reprodukce krátké pohádky, krátkého příběhu vedené otázkami, dramatizace</p> <p>Reprodukce kreslené pohádky a příběhu</p> <p>Čtenářský zážitek vyjádřený kresbou</p> <p>Výrazný přednes říkanek, básní, které se naučí z paměti</p>

	<p>Seznámí se s pojmy spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, kniha.</p> <p>Rozliší pohádkové a reálné prostředí.</p> <p>Zahraje jednoduchou hru v loutkovém divadle a divadle s maňásky.</p> <p>Vyjádří své pocity z divadelního představení., popíše je pomocí otázek</p> <p>Orientuje se v Městské knihovně Králíky při pravidelných měsíčních návštěvách.</p> <p>Vyhledává základní informace v dětských časopisech, pracuje se základními jednoduchými encyklopediemi a knížkami pro děti.</p> <p>Získává pozitivní vztah k literatuře čtením knih formou mimočítankové četby, návštěvami knihovny.</p>	<p>Literární druhy a žánry</p> <p>Rozpočítadlo, hádanka</p> <p>Báseň</p> <p>Pohádka</p> <p>Spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář</p> <p>Loutkové a maňáskové divadlo</p> <p>Divadelní představení, herec</p> <p>Čtení</p> <p>Dětské časopisy</p> <p>Knížky pro děti</p> <p>První encyklopedie</p> <p>Pohádky</p>
--	--	--

Český jazyk	Komunikační a slohová výchova	3. ročník
Průřezová témata	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: <u>Psychohygiena</u> (návčik dovednosti sdělení své nálady, radosti, potíží, problémů)</p> <p>OSV . Sociální rozvoj: <u>Komunikace</u> (řeč těla, zvuků, slov, technika řeči, dialog, komunikace v různých situacích); (cvičení pozorování, aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální -technika řeči, výraz řeči, specifické vyjadřovací dovednosti, dialog - vedení dialogu, jeho pravidla, komunikace v různých situacích - pozdrav , oslovení, omluva, prosba, poděkování, blahopřání)</p> <p><u>OSV - Kooperace a kompetice</u> (rozvoj dovednosti spolupráce při dialogu ve hře, návčik sdělení vlastního názoru, nesouhlasu)</p>	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
<p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>Učí se základům společenského styku, používá je v běžném životě.</p> <p>Porozumí jednoduché otázce, pokynu, odpoví na ně.</p> <p>Učí se správně vést dialog.</p> <p>Vyjadřuje se celými větami.</p> <p>Učí se pojmenovat předmět a určit jeho vlastnosti.</p> <p>Pozorně naslouchá, dává najevo souhlas, nesouhlas.</p>	<p><u>Mluvený projev</u> – pozdrav, oslovení, poděkování, prosba, omluva, blahopřání</p> <p>Dialog – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí</p> <p>Otázky a odpovědi</p> <p>Rozvoj slovní zásoby – stavba a tvoření vět</p> <p>Jednoduchý popis předmětu</p> <p><u>Naslouchání</u></p>

<p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké texty</p> <p>ČJL-3-1-04p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p>	<p>Zapamatuje či zaznamená si slyšené, což využívá při další práci, reaguje otázkami.</p> <p>Učí se souvislému vypravování.</p> <p>Napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav.</p> <p>Správně vyslovuje hlásky.</p> <p>Učí se vnímat, rozpoznat a vyjádřit základní emoce v chování druhých.</p> <p>Oznámí jednoduchá sdělení.</p>	<p>praktické - zdvořilé, věcné – pozorné, aktivní</p> <p>Odpovědi dle návodných otázek, vypravování dle obrázků</p> <p>Jednoduchá sdělení – vzkaz, zpráva, oznámení pozdrav na pohlednici</p> <p>Edukace a reedukace řeči</p> <p>Psychosomatické dovednosti, neverbální komunikace (držení těla, gesta a mimika)</p> <p>Komunikace v běžných životních situacích</p>
--	--	--

Český jazyk Jazyková výchova		4. ročník
Průřezová témata		
Závažný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<p>Upevňuje si abecedu, spodobu znělosti, psaní předložek, psaní u – ů – ú ve slovech, pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, psaní slabik bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně ve slovech, psaní vlastních jmen, rozlišuje druhy vět, píše správné znaménko za větou.</p> <p>Rozlišuje slova spisovná, nespisovná.</p> <p>Vyhledá a použije slova stejného nebo podobného významu.</p> <p>Rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou.</p> <p>Rozliší předponu a předložku.</p> <p>Určí správně i/y po obojetných souhláskách.</p> <p>Určí slovní druhy u slov v základním tvaru.</p> <p>Užívá ohebné slovní druhy ve správném tvaru.</p>	<p>Opakování a prohloubení učiva</p> <p>Abeceda</p> <p>Spodoba znělosti</p> <p>Pravopis u – ů – ú ve slovech</p> <p>Měkké a tvrdé souhlásky, pravopis i/y</p> <p>Pravopis pě, bě, vě, mě, dě, tě, ně</p> <p>Vlastní jména</p> <p>Druhy vět</p> <p>Slova spisovná – nespisovná</p> <p>Synonyma, vícevýznamová slova</p> <p>Stavba slova – kořen, předpona, přípona</p> <p>Předložky a předpony</p> <p>Vyjmenovaná slova, pravopis i/y po obojetných souhláskách</p> <p>Slovní druhy – slova ohebná, neohebná</p>

	<p>Určí rod, číslo, pád u podstatných jmen.</p> <p>Skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského, mužského podle vzorů.</p> <p>Určí osobu, číslo, čas u sloves.</p> <p>Vyčítá sloveso v čase přítomném, budoucím, minulém.</p> <p>Určí způsob u slovesa.</p> <p>Rozliší větu jednoduchou a souvětí.</p> <p>Pozná podmět a přísudek ve větě.</p> <p>Píše správně i/y ve shodě přísudku s podmětem.</p> <p>Manipuluje s myší, pracuje s výukovými programy dle pokynu</p>	<p>Podstatná jména – rod, číslo, pád, skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského</p> <p>Slovesa – osoba, číslo, infinitiv, čas</p> <p>Stavba věty</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Podmět a přísudek</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p>
<p>MDÚ</p> <p><i>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik; určuje samohlásky a souhlásky; správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i></p> <p><i>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i></p>	<p>Vyslovuje a čte všechny hlásky, píše všechna písmena malé a velké abecedy.</p> <p>Rozlišuje větu – slovo - slabiku – hlásku, písmeno.</p> <p>Dělí slova na konci řádků.</p> <p>Správně vyslovuje, čte a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</p> <p>Správně napíše velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech.</p> <p>Správně řadí slova ve větě.</p> <p>Rozliší druh věty.</p> <p>Rozliší a tvoří slova stejného či opačného významu.</p> <p>Dělí hlásky na samohlásky a souhlásky.</p> <p>Určí druh samohlásky, rozliší správně její délku, píše správně u-ů-ú ve slovech, určuje druh souhlásky.</p> <p>Zvládá pravopis po měkkých a tvrdých souhláskách.</p> <p>Manipuluje s myší, pracuje s výukovými programy dle pokynu</p> <p>Správně čte, píše a vyslovuje předložky před slovem, chápe jejich význam.</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a</p>	<p>Opakování a prohloubení učiva</p> <p>Hlásky, malá i velká písmena abecedy</p> <p>Dělení věty na slova, slova na slabiky, hlásky, slabiky na hlásky.</p> <p>Dělení slov na konci řádků</p> <p>Psaní slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ve slovech</p> <p>Věta (rozlišení věty, členění věty, tvoření vět, psaní velkého písmene na začátku věty)</p> <p>Vlastní jména (osoby, zvířata, jednoduché zeměpisné názvy – města, řeky, hory, státy) (VI)</p> <p>Věta</p> <p>Pořádek slov ve větě</p> <p>Druhy vět</p> <p>Slova stejného a opačného významu</p> <p>Hlásky</p> <p>Dělení samohlásek</p> <p>Délka samohlásek</p> <p>Psaní ú – ů ve slovech</p> <p>Dělení souhlásek</p> <p>Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách</p> <p>Psaní a čtení předložek před slovem, jejich význam</p> <p>Písemný projev</p>

	<p>dodržováním čitelnosti psaného projevu.</p> <p>Provádí kontrolu napsaného.</p> <p>Zpřesňuje tvary písmen malé a velké abecedy, číslic, dbá na úpravu a čitelnost písemného projevu, dodržuje okraje, napíše naspis.</p> <p>Dodržuje vzdálenost mezer mezi písmeny a slovy, správný poměr výšky písmen.</p> <p>Opíše a přepíše jednoduchý text (písemně, elektronicky prostřednictvím ICT).</p> <p>Převádí slova z mluvené, kreslené a myšlené podoby do psané podoby.</p> <p>Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov</p>	<p>Opis a přepis jednoduchého textu (písemně, na klávesnici)</p> <p>Psaní velkých písmen na začátku věty, vlastní jména</p> <p>Psaní slov a vět podle diktátu.</p> <p>Autodiktát</p>
--	---	--

Český jazyk	Komunikační a slohová výchova	4. ročník
<i>Průřezová témata</i>	OSV <i>Sociální rozvoj</i> <u>Komunikace</u> (cvičení pozorování, aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální -technika řeči, výraz řeči, specifické vyjadřovací dovednosti, dialog - vedení dialogu, jeho pravidla, komunikace v různých situacích - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, blahopřání, informování)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
	<p>Osvojí si základy společenského styku, používá je ve v běžném životě.</p> <p>Dokáže správně vyslovit omluvenku a blahopřání.</p> <p>Píše správně po stránce obsahové i formální pohled a dopis, napíše správně adresu.</p> <p>Napíše SMS, použije vhodné emotikony</p> <p>Vytvoří krátký vzkaz – písemný, na záznamník.</p> <p>Popíše předmět, určí jeho vlastnosti.</p> <p>Ovládá základní komunikační pravidla.</p> <p>Učí se souvislému vypravování, vypravuje dle obrázků,</p>	<p>Mluvený a psaný projev</p> <p>Omluvenka, blahopřání</p> <p>Adresa, dopis, pohled – pozdrav z prázdnin</p> <p>Krátký vzkaz (písemný, na záznamník)</p> <p>Komunikace prostřednictvím SMS</p> <p>Popis předmětu</p> <p>Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</p> <p>Modelové komunikační situace</p> <p>Otázky a odpovědi</p> <p>Odpovědi dle návodných otázek, vypravování dle obrázků, jednoduché vypravování</p>

	<p>reprodukuje jednoduchou pohádku, příběh.</p> <p>Rozvíjí svůj přirozený řečový projev, mluvní pohotovost.</p> <p>Sleduje svou správnou výslovnost, tempo a melodii řeči a pravidelné dýchání tvoření hlasu, slovní přízvuk, intonaci, rytmizaci.</p> <p>Používá spisovnou řeč bez vulgarismů.</p>	<p>Reprodukce pohádky</p> <p>Základy techniky mluveného projevu – dýchání,</p> <p>Kultura mluveného projevu</p> <p>Artikulační cvičení, gymnastika mluvidel</p>
--	---	--

Český jazyk	Čtení a literární výchova	4. ročník
Průřezová témata	<p>EV – <u>Vztah člověka k prostředí</u> (vnímavý a citlivý přístup k přírodě, živočichům, rostlinám prostřednictvím liter. textů)</p> <p>MKV – <u>Kulturní diference</u> (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti)</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích)</p>	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
	<p>Čte plynule krátké texty s porozuměním, nacvičuje si techniku tichého čtení s porozuměním.</p> <p>Určí hlavní postavy a jejich vlastnosti, místo, čas a vyjádří děj příběhu.</p> <p>Rozliší prostředí reálné od nereálného.</p> <p>Domýšlí jednoduché věty, čte s porozuměním.</p> <p>Reprodukuje přečtený- slyšený text.</p> <p>Vypráví nejnámější jednoduché pohádky, dramatizuje je a ilustruje je.</p> <p>Kresbou vyjádří přečtený text.</p> <p>Přednese básničku.</p> <p>Uvede základní znaky literárních žánrů – pohádka, báseň, povídka, pověst, divadelní hra.</p> <p>Seznámí se s vybranými českými spisovateli dětské tvorby.</p> <p>Vyjádří své pocity z divadelního představení.</p>	<p>Čtení, práce s textem</p> <p>Orientace ve čteném textu</p> <p>Tiché čtení, čtení s porozuměním</p> <p>Hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> <p>Rozlišení místa, času a děje</p> <p>Prostředí reálné a nereálné</p> <p>Prvky kritického myšlení</p> <p>Poslech a reprodukce</p> <p>Poslech předčítaného literárního textu, reprodukce pohádky, dramatizace</p> <p>Čtenářský zážitek vyjádřený kresbou</p> <p>Přednes básničky</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>Báseň - verš, rým</p> <p>Pohádka</p> <p>Pověst</p> <p>Povídka</p> <p>Divadelní hra, role</p> <p>Opakování pojmů: básník, spisovatel, ilustrátor, čtenář</p>

	<p>Orientuje se v Městské knihovně Králíky při pravidelných měsíčních návštěvách.</p> <p>Vyhledává základní informace v dětských časopisech, pracuje se základními jednoduchými encyklopediemi a knížkami pro děti.</p> <p>Buduje si pozitivní vztah k literatuře čtením knih formou mimočítankové četby, návštěvami knihovny.</p>	<p>Divadelní představení, herec</p> <p>Čeští spisovatelé</p> <p>Čtení</p> <p>Dětské časopisy</p> <p>Knížky pro děti</p> <p>První encyklopedie</p> <p>Mimočítanková četba</p>
--	--	---

Český jazyk	Jazyková výchova	5. ročník
<i>Průřezová témata</i>		
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>Určí a napíše správné i/y po obojetných souhláskách.</p> <p>Správně napíše předložku s – z.</p> <p>Rozliší ohebné, neohebné slovní druhy.</p> <p>Určí rod, číslo, pád, vzor u podstatných jmen.</p> <p>Vyskloňuje podstatné jméno.</p> <p>Určí rod, číslo, pád, vzor, druh přídavného jména.</p> <p>Vyskloňuje přídavné jméno.</p> <p>Určí u sloves osobu, číslo, čas a způsob.</p> <p>Pozná větu jednoduchou, souvětí.</p> <p>Spojí věty v souvětí.</p> <p>Vyhledá základní skladební dvojici (ZSD).</p> <p>Ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří ZSD pomocí osobních zájmen.</p> <p>Píše správnou koncovku v přičestí minulém ve shodě přísudku s podmětem v základních případech.</p> <p>Manipuluje s myší, pracuje s výukovými programy dle pokynu</p>	<p>Opakování a prohloubení učiva</p> <p>Vlastní jména</p> <p>Pravopis i/y po obojetných souhláskách</p> <p>Slovní druhy – ohebná slova, neohebná</p> <p>Podstatná jména – rod, číslo, pád, vzor</p> <p>Skloňování podstatných jmen</p> <p>Předložky s, z</p> <p>Přídavná jména – rod, číslo, pád, vzor, druh</p> <p>Skloňování přídavných jmen</p> <p>Slovesa – časování, slovesný způsob</p> <p>Skladba</p> <p>Skladba – věta jednoduchá, souvětí</p> <p>Základní větné členy – podmět a přísudek</p> <p>Podmět vyjádřený – nevyjádřený</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p>
MDÚ <i>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</i>	Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět.	Opakování a prohloubení učiva Druhy vět, pořádek slov ve větě

<p>ČJL-5-2-08p – seřadí slova podle abecedy – správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</p> <p>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</p> <p>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo</p> <p>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</p>	<p>Dělí slova na konci řádků.</p> <p>Rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, určovat samohlásky a souhlásky</p> <p>Ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</p> <p>Správně vyslovuje, čte a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</p> <p>Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.</p> <p>Řadí slova podle abecedy.</p> <p>Píše velká písmena v probraných vlastních jménech.</p> <p>Pozná podstatná jména, určí jejich rod, životnost a neživotnost u rodu mužského, číslo.</p> <p>Pozná slovesa, určí osobu, číslo, infinitiv.</p> <p>Manipuluje s myší, pracuje s výukovými programy dle pokynu</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržováním čitelnosti psaného projevu, dodržuje zásady hygieny při práci s PC.</p> <p>Píše a čte všechna písmena abecedy.</p> <p>Zná tvary a významy římských číslic, píše a čte je.</p> <p>Dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy.</p> <p>Opisuje a přepisuje jednoduché texty (písemně, elektronicky prostřednictvím ICT).</p> <p>Převádí slova z mluvené, kreslené a myšlené podoby do psané podoby.</p> <p>Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov, dbá na úpravný a čitelný písemný projev.</p> <p>Ovládá psaní hůlkového písma.</p>	<p>Dělení a rozlišení hlásek</p> <p>Psaní ú – ů ve slovech</p> <p>Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách</p> <p>Psaní slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ve slovech</p> <p>Výslovnost a psaní znělých a neznělých hlásek na konci a uvnitř slova</p> <p>Abeceda, abecední řazení slov</p> <p>Vlastní jména</p> <p>Druhy slov:</p> <p>Podstatná jména - rozlišení, rod, životnost, neživotnost rodu mužského, číslo</p> <p>Slovesa - rozlišení, osoba, číslo, infinitiv</p> <p>Písemný projev</p> <p>Dokončení nácviku písmen abecedy - w, W, Y, y, Q, q, X, x.</p> <p>Římské číslice</p> <p>Psaní hůlkového písma</p> <p>Opis, přepis textu (písemně, na klávesnici)</p>
--	--	---

Český jazyk	Čtení a literární výchova	5. ročník
<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p>EV – <u>Vztah člověka k prostředí</u> (vnímavý a citlivý přístup k přírodě, živočichům, rostlinám prostřednictvím liter. textů)</p> <p>MKV – <u>Kulturní diference</u> (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti)</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích)</p>	
<p><i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i></p>	<p><i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> <p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>MDÚ ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p> <p>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> <p>ČJL-5-3-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu 	<p>Čte plynule krátké texty s porozuměním, nacvičuje si techniku tichého čtení s porozuměním, čte elektronické texty</p> <p>Určí hlavní postavy a jejich vlastnosti, místo, čas a popíše děj příběhu</p> <p>Najde hlavní myšlenku textu</p> <p>Rozliší prostředí reálné od nereálného</p> <p>Domýšlí jednoduché věty, čte s porozuměním.</p> <p>Pozorně vnímá čtený text sluchem.</p> <p>Reprodukuje přečtený text podle jednoduché osnovy.</p> <p>Spojí přečtený text s ilustrací.</p> <p>Recituje básničky.</p> <p>Rozliší prózu od poezie.</p> <p>Uvede základní znaky literárních žánrů – pohádka, báseň, povídka, pověst, bajka, divadelní hra.</p> <p>Orientuje se v Městské knihovně Králíky při pravidelných měsíčních návštěvách.</p> <p>Vyhledává základní informace v dětských časopisech, pracuje se základními jednoduchými encyklopediemi a knížkami pro děti.</p> <p>Buduje si pozitivní vztah k literatuře čtením knih formou mimočítankové četby, návštěvami knihovny, při dílně čtení.</p>	<p>Čtení, práce s textem</p> <p>Orientace ve čteném textu</p> <p>Tiché čtení, čtení s porozuměním</p> <p>Hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> <p>Rozlišení místa, času a děje</p> <p>Hlavní myšlenka</p> <p>Prostředí reálné a nereálné</p> <p>Prvky kritického myšlení</p> <p>Poslech a reprodukce</p> <p>Poslech literárního textu</p> <p>Reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy</p> <p>Čtenářský zážitek vyjádřený kresbou</p> <p>Přednes básničky</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>Próza – poezie (rozlišení)</p> <p>Pohádka</p> <p>Bajka</p> <p>Pověst</p> <p>Povídka</p> <p>Divadelní hra, role</p> <p>Čtení</p> <p>Dětské časopisy</p> <p>Knížky pro děti</p> <p>První encyklopedie</p> <p>Mimočítanková četba</p>

Český jazyk	Komunikační a slohová výchova	5. ročník
<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p>OSV <i>Sociální rozvoj - Komunikace</i></p> <p>(vedení dialogu, komunikace v různých situacích - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, blahopřání, informování, odmítání)</p> <p>MV - <i>Tvorba mediálního sdělení</i> (příspěvek do školního časopisu)</p> <p>MV - <i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> (rozlišení různých typů sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou, vztah mediálního sdělení a sociální zkušeností, manipulativní reklama)</p>	
<p><i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i></p>	<p><i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>
<p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>MDÚ</p>	<p>Zná základy společenského styku, používá je ve v běžném životě.</p> <p>Vytvoří otázku, odpoví na otázku.</p> <p>Vytvoří krátkou zprávu, sdělí a napíše jednoduchou pozvánku.</p> <p>Popíše předmět, určí jeho vlastnosti.</p> <p>Sestaví jednoduchý pracovní postup.</p> <p>Popíše děj.</p> <p>Umí vypravovat (své zážitky, podle obrázků), dokáže napsat jednoduché vypravování podle osnovy.</p> <p>Ovládá základní komunikační pravidla.</p> <p>Vede telefonický rozhovor.</p> <p>Komunikuje prostřednictvím emailu (vytvoří email, přiloží přílohu), vyplní elektronický formulář.</p> <p>Reprodukuje jednoduchou pohádku, příběh</p> <p>Seznámí se s reklamou – tvorba, náležitosti, působení na diváky, čtenáře</p> <p>Rozvíjí svůj přirozený řečový projev, mluvní pohotovost.</p> <p>Sleduje svou správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.</p> <p>Používá spisovnou řeč bez vulgarismů.</p>	<p>Mluvený a psaný projev:</p> <p>Otázky a odpovědi</p> <p>Popis předmětu, děje, pracovního postupu</p> <p>Vypravování</p> <p>Vypravování dle osnovy</p> <p>Reprodukce pohádky, filmu</p> <p>Jednoduché tiskopisy – dotazník</p> <p>Zpráva, pozvánka</p> <p>Adresa, blahopřání, pozdrav</p> <p>Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu</p> <p>Zásady telefonického styku, rozhovor</p> <p>Emailová komunikace, elektronický formulář</p> <p>Reklama, manipulativní reklama</p> <p>Modelové komunikační situace</p> <p>Příspěvek do školního časopisu (s využitím ICT)</p> <p>Textový editor – formát stránky, písmo, řádkování, zarovnání textu</p>

<p><i>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i></p> <p><i>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i></p> <p><i>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i></p> <p><i>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i></p> <p><i>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i></p> <p><i>ČJL-5-1-09p - tvoří otázky a odpovídá na ně</i></p> <p><i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i></p>	<p>Provádí základní úpravu psaného textu na PC, sestaví tabulku, píše do ní (dotazník).</p>	
---	---	--

Český jazyk	Jazyková výchova	6. ročník
<i>Průřezová témata</i>		
<p><i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i></p>	<p><i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>Rozliší spisovný jazyk, hovorový jazyk, nářečí a obecnou češtinu.</p> <p>Vyhledá význam neznámých slov v odborných příručkách.</p> <p>Pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny.</p> <p>Ve slově určí kořen, předponu, příponu, koncovku.</p> <p>Určí slovní druhy.</p> <p>Určí mluvnické kategorie u podstatných, přídavných jmen, sloves.</p> <p>Rozliší v textu číslovky, určí jejich druh.</p>	<p>Slova spisovná, nespisovná</p> <p>Jazykové příručky</p> <p>Stavba slova</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Číslovky</p> <p>Pravopis i/y po obojetných souhláskách</p> <p>Shoda přísudku s podmětem, s několikanásobným podmětem</p>

	<p>Rozliší číslovku základní od řadové pomocí číslice.</p> <p>Určí správné i/y po obojetných souhláskách.</p> <p>Určí správnou koncovku ve shodě přísudku s podmětem, několikanásobným podmětem v přičestí minulém.</p>	
<p>MDÚ</p> <p>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</p> <p>ČJL-9-2-04p pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p>	<p>Pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny.</p> <p>Rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou.</p> <p>Rozliší předponu a předložku.</p> <p>Správně napíše předložku s-z.</p> <p>Určí správné i/y po obojetných souhláskách.</p> <p>Určí mluvnické kategorie u sloves – osobu, číslo, čas.</p>	<p>Pravidla českého pravopisu</p> <p>Stavba slova</p> <p>Slovní základ, předpony, přípony</p> <p>Rozlišení předpony a předložky</p> <p>Předložka s – z</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Pravopis i/y po obojetných souhláskách</p> <p>Slovesa – určování času, nepravidelná slovesa být, mít</p> <p>Osobní zájmena</p>

Český jazyk	Čtení a literární výchova	6. ročník
Průřezová témata	<p><u>Mv - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (základní orientační prvky v textu, prvky kritického myšlení)</p> <p><u>EV –Vztah člověka k prostředí</u> (vnímavý a citlivý přístup k přírodě, živočichům, rostlinám prostřednictvím liter. textů)</p> <p><u>MKV – Kulturní diference</u> (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti)</p> <p><u>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</u> (život dětí v jiných zemích)</p>	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<p>Čte plynule krátké texty s porozuměním, zvládá techniku tichého čtení s porozuměním.</p> <p>Orientuje se v literárním textu, najde hlavní myšlenku textu.</p> <p>Určí hlavní postavy a jejich vlastnosti, místo, čas a vyjádří děj příběhu.</p> <p>Formuluje dojmy z četby.</p> <p>Domýšlí příběhy, vyhledává význam neznámých slov v odborných příručkách.</p>	<p>Čtení, práce s textem</p> <p>Tiché čtení, čtení s porozuměním</p> <p>Charakteristika děje</p> <p>Charakteristika postav</p> <p>Hlavní postavy</p> <p>Hlavní myšlenka</p> <p>Prvky kritického myšlení</p> <p>Slovník spisovné češtiny</p> <p>Slovníky spisovatelů</p> <p>Poslech a reprodukce</p>

	<p>Seznámí se se slovníky, vyhledá v nich základní informace o spisovatelích a jejich tvorbě.</p> <p>Vnímá čtený text sluchem.</p> <p>Reprodukuje přečtený text podle jednoduché osnovy.</p> <p>Tvoří vlastní text na dané téma.</p> <p>Spojí přečtený text s ilustrací, paměťově zvládne a recituje básničky.</p> <p>Uvede základní znaky literárních žánrů – báje, pohádka, pověst, bajka, uvede nejznámější spisovatele daných žánrů.</p> <p>Vyjádří své pocity, reprodukuje dané filmové pohádky.</p> <p>Tvoří vlastní literární text daného žánru.</p> <p>Orientuje se v Městské knihovně Králíky při pravidelných měsíčních návštěvách.</p> <p>Vyhledává základní informace v dětských časopisech, v encyklopediích.</p> <p>Buduje si pozitivní vztah k literatuře čtením knih formou mimočítankové četby, návštěvami knihovny.</p>	<p>Poslech literárního textu</p> <p>Reprodukce přečteného</p> <p>Recitace</p> <p>Čtenářský zážitek vyjádřený kresbou</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>Báje, pohádka, pověst, bajka</p> <p>Čeští a světoví spisovatelé</p> <p>Filmová pohádka – loutková, kreslená, hraná</p> <p>Vlastní tvorba literárního textu</p> <p>Čtení</p> <p>Dětské časopisy</p> <p>Encyklopedie</p> <p>Mimočítanková četba - beletrie</p>
--	---	---

Český jazyk	Komunikační a slohová výchova	6. ročník
<i>Průřezová témata</i>	<p>OSV – Sociální rozvoj – <u>Komunikace</u> (komunikace v různých situacích – informování, odmítání, vysvětlování, komunikační dovednosti, vedení dialogu, jeho pravidla)</p> <p>MV – <u>Tvorba mediálního sdělení</u> (příspěvek do školního časopisu)</p>	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<p>Používá pravidla společenského styku v běžném životě.</p> <p>Domluví se v běžných situacích, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování).</p>	<p>Základní komunikační pravidla</p> <p>Telefonický rozhovor</p> <p>Ankety</p> <p>Korespondence, soukromý dopis</p> <p>Emailová komunikace</p> <p>Vypravování – základní znaky, odstavce, osnova</p>

	<p>Vyjadřuje se k aktuálnímu dění formou anket.</p> <p>Ovládá formu a úpravu psaní pohlednice, napíše svou adresu, soukromý dopis.</p> <p>Vytvoří emailovou zprávu, přiloží přílohu.</p> <p>Vyjadřuje své zážitky ústní i písemnou formou, sestaví, reprodukuje jednoduchý příběh.</p> <p>Sestaví vypravování dle osnovy, rozčlení je na odstavce.</p> <p>Popíše předmět, děj, činnost, místnost.</p> <p>Zvládá práci v textovém editoru, základní úpravu psaného textu (písmo, řádkování, odrážky, vytvoří tabulku...)</p>	<p>Vypravování zážitků, vytvoření jednoduchého příběhu</p> <p>Reprodukce filmu, příběhu</p> <p>Jednoduchý popis předmětu, děje, činnosti, místnosti</p> <p>Příspěvek do školního časopisu (s využitím ICT)</p>
--	---	--

Český jazyk	Jazyková výchova	7. ročník
<i>Průřezová témata</i>		
<i>Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<p>Na příkladech uvede, kdy je možné užít spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí, příklady zdůvodní.</p> <p>Určí slovní druhy.</p> <p>Určí mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů.</p> <p>Napíše ve správném tvaru zájmeno já v různých pádech.</p> <p>Rozliší obecné jméno a vlastní jméno.</p> <p>Napíše správnou koncovku v podstatných jménech, přídavných jménech.</p> <p>Určí v jednoduchých větách rozvíjející větné členy.</p>	<p>Jazyk spisovný, obecná čeština, nářečí</p> <p>Stavba slova, psaní ú po předponách, ve složených slovech</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa – mluvnické kategorie</p> <p>Skloňování zájmena já</p> <p>Vlastní jména</p> <p>Koncovky podstatných a přídavných jmen</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Rozvíjející větné členy</p>

<p>MDÚ</p>	<p>Určí rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen.</p> <p>Vyskloňuje podstatné jméno.</p> <p>Vyhledá základní skladební dvojici.</p> <p>Ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici pomocí osobních zájmen.</p> <p>Píše správnou koncovku v přičestí minulém ve shodě přísudku s podmětem v základních případech.</p>	<p>Stavba slova: slovní základ, předpony, přípony</p> <p>Psaní ú po předponách, ve složených slovech</p> <p>Vlastní jména</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Pádové otázky</p> <p>Skloňování podstatných jmen</p> <p>Určování pádů</p> <p>Vzory podstatných jmen</p> <p>Věta holá a rozvitá.</p> <p>Základní větné členy</p> <p>Podmět a přísudek</p> <p>Podmět vyjádřený - nevyjádřený</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Koncovky přičestí minulého</p>
-------------------	--	---

Český jazyk	Čtení a literární výchova	7. ročník
<p>Průřezová témata</p>	<p>MV - <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (základní orientační prvky v textu, prvky kritického myšlení)</p> <p>EV – <u>Vztah člověka k prostředí</u> (vnímavý a citlivý přístup k přírodě, živočichům, rostlinám prostřednictvím liter. textů)</p> <p>MKV – <u>Kulturní diference</u> (jedinečnost každého člověka, člověk jako součást etnika, poznávání vlastní kultury)</p> <p>VMEGS – <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (život dětí v jiných zemích)</p>	
<p>Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně</p>	<p>Dílčí výstupy: žák - žákyně</p>	<p>Učivo</p>
	<p>Čte plynule krátké texty s porozuměním, zvládá techniku tichého čtení s porozuměním.</p> <p>Orientuje se v literárním textu, najde hlavní myšlenku textu.</p> <p>Určí hlavní postavy a jejich vlastnosti, místo, čas a vyjádří děj příběhu.</p> <p>Formuluje dojmy z četby.</p> <p>Domýšlí příběhy, vyhledává význam neznámých slov v odborných příručkách.</p> <p>Seznámí se se slovníky, vyhledá v nich základní informace o spisovatelích a jejich tvorbě.</p>	<p>Čtení, práce s textem</p> <p>Tiché čtení, čtení s porozuměním</p> <p>Charakteristika děje</p> <p>Charakteristika postav</p> <p>Hlavní postavy</p> <p>Hlavní myšlenka</p> <p>Prvky kritického myšlení</p> <p>Slovník spisovné češtiny</p> <p>Slovníky spisovatelů</p> <p>Poslech a reprodukce</p> <p>Poslech literárního textu</p>

	<p>Vnímá čtený text sluchem.</p> <p>Reprodukuje přečtený text podle jednoduché osnovy.</p> <p>Tvoří vlastní text na dané téma.</p> <p>Spojí přečtený text s ilustrací, paměťově zvládne a recituje básničky.</p> <p>Popíše rozdíl mezi poezií a prózou.</p> <p>Popíše základní znaky povídky, znaky pověsti, fantasy literatury.</p> <p>Čte komiks, vytvoří část komiksu.</p> <p>Vyjádří své pocity a dojmy ze shlédnutého filmu.</p> <p>Tvoří vlastní literární text daného žánru.</p> <p>Orientuje se v Městské knihovně Králíky při pravidelných měsíčních návštěvách.</p> <p>Vyhledává základní informace v odborných dětských časopisech, v encyklopediích.</p> <p>Buduje si pozitivní vztah k literatuře čtením knih formou mimočítankové četby, návštěvami knihovny.</p>	<p>Reprodukce přečteného</p> <p>Recitace</p> <p>Čtenářský zážitek vyjádřený kresbou</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>Poezie x próza</p> <p>Pověst, povídka</p> <p>Fantasy literatura</p> <p>Komiks</p> <p>Film – komedie</p> <p>Vlastní tvorba literárního textu</p> <p>Čtení</p> <p>Odborné dětské časopisy</p> <p>Encyklopedie</p> <p>Mimočítanková četba - beletrie</p>
--	---	---

Český jazyk	Komunikační a slohová výchova	7. ročník
<i>Průřezová témata</i>	OSV – Sociální rozvoj – <u>Komunikace</u> (komunikace v různých situacích, komunikační dovednosti, vedení dialogu, jeho pravidla) MV – <u>Tvorba mediálního sdělení</u> (příspěvek do školního časopisu)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> Žák – žákyně	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
	<p>Používá pravidla společenského styku v běžném životě.</p> <p>Domluví se v běžných situacích, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování).</p> <p>Vyjadřuje se k aktuálnímu dění formou anket.</p>	<p>Slova spisovná x nespisovná</p> <p>Telefonický rozhovor - objednání u lékaře, služeb – firmy, vzkaz na záznamník</p> <p>Ankety</p> <p>Dopis soukromý, doporučený dopis, podací lístek, adresa</p> <p>Poštovní poukázka</p>

	<p>Napíše soukromý dopis, seznámí se se psaním úředního dopisu (rovněž elektronicky, dbá na grafickou úpravu)</p> <p>Vyplní poštovní tiskopisy, dotazník.</p> <p>Ovládá formu a úpravu psaní pohlednice, napíše svou adresu</p> <p>Vyjadřuje své zážitky ústní i písemnou formou, sestaví, reprodukuje jednoduchý příběh.</p> <p>Sestaví vypravování dle osnovy, rozčlení je na odstavce</p> <p>Popíše předmět, děj, činnost, místnost, zvíře</p> <p>Pracuje s textem v textovém editoru.</p>	<p>Vyplnění jednoduchého tiskopisu</p> <p>Vyplnění dotazníku</p> <p>Vypravování – základní znaky, odstavce, osnova</p> <p>Vypravování zážitků, vytvoření jednoduchého příběhu</p> <p>Reprodukce filmu, příběhu</p> <p>Popis – znaky, stavba, členění na odstavce</p> <p>Popis předmětu, pracovního postupu, zvířete</p> <p>Príspevek do školního časopisu (s využitím ICT)</p> <p>Úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd)</p>
--	---	---

Český jazyk	Jazyková výchova	8. ročník
<i>Průřezová témata</i>		
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
	<p>Určí slovní druhy.</p> <p>Určí mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů.</p> <p>Napíše ve správném tvaru osobní zájmena v různých pádech.</p> <p>Napíše a odůvodní skupinu bě-bje, vě-vje, pě, mně-mě ve slovech.</p> <p>Zvládá pravopis vlastních jmen.</p> <p>Napíše správnou koncovku v podstatných jménech, přídavných jménech měkkých, tvrdých, přivlastňovacích.</p> <p>Určí v jednoduchých větách rozvíjející větné členy.</p>	<p>Pravopis bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně ve slovech</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa – mluvnické kategorie</p> <p>Koncovky podstatných a přídavných jmen</p> <p>Skloňování osobních zájmen, pravopis</p> <p>Rozvíjející větné členy</p>
<i>MDÚ</i>	<p>Napíše a odůvodní skupinu bě-bje, vě-vje, pě, mně-mě ve slovech.</p> <p>Napíše správnou koncovku v podstatných jménech</p> <p>Rozliší přídavná jména, určí u nich mluvnické kategorie.</p>	<p>Pravopis bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně ve slovech</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Mluvnické kategorie, koncovky</p> <p>Přídavná jména</p>

	<p>Napíše ve správném tvaru osobní zájmeno já, ty v různých pádech.</p> <p>Rozliší v textu číslovky, určí jejich druh.</p> <p>Rozliší číslovku základní od řadové pomocí číslice.</p> <p>Určí správnou koncovku ve shodě přísudku s podmětem, několikanásobným podmětem v přičestí minulém.</p>	<p>Shoda s podstatným jménem v rodě, čísle a pádě.</p> <p>Určování druhu, vzoru přídavných jmen</p> <p>Skloňování zájmena já, ty</p> <p>Číslovky</p> <p>Rozlišení v textu</p> <p>Základní a řadové číslovky psané číslicí.</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Několikanásobný podmět</p> <p>Shoda několikanásobného podmětu s přísudkem.</p>
--	---	--

Český jazyk	Čtení a literární výchova	8. ročník
<i>Průřezová témata</i>	<p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (základní orientační prvky v textu, prvky kritického myšlení)</p> <p>EV – <u>Vztah člověka k prostředí</u> (vnímavý a citlivý přístup k přírodě, živočichům, rostlinám prostřednictvím liter. textů)</p> <p>MKV – <u>Kulturní diference</u> (jedinečnost každého člověka, člověk jako součást etnika, poznávání vlastní kultury)</p> <p>VMEGS – <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (život dětí v jiných zemích)</p>	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
	<p>Čte plynule krátké texty s porozuměním, zvládá techniku tichého čtení s porozuměním.</p> <p>Orientuje se v literárním textu, najde hlavní myšlenku textu.</p> <p>Určí hlavní postavy a jejich vlastnosti, místo, čas a vyjádří děj příběhu.</p> <p>Formuluje dojmy z četby.</p> <p>Domýšlí příběhy, vyhledává význam neznámých slov v odborných příručkách.</p> <p>Vnímá čtený text sluchem.</p> <p>Reprodukuje přečtený text podle jednoduché osnovy.</p> <p>Tvoří vlastní text na dané téma.</p>	<p>Čtení, práce s textem</p> <p>Tiché čtení, čtení s porozuměním</p> <p>Charakteristika děje</p> <p>Charakteristika postav</p> <p>Hlavní postavy</p> <p>Hlavní myšlenka</p> <p>Prvky kritického myšlení</p> <p>Slovník spisovné češtiny</p> <p>Slovníky spisovatelů</p> <p>Poslech a reprodukce</p> <p>Poslech literárního textu</p> <p>Reprodukce přečteného</p> <p>Recitace</p> <p>Čtenářský zážitek vyjádřený kresbou</p>

	<p>Spojí přečtený text s ilustrací, paměťově zvládne a recituje básničky.</p> <p>Seznámí se se slovníky (tištěné, on-line), vyhledá v nich základní informace o spisovatelích a jejich tvorbě.</p> <p>Popíše rozdíl mezi poezií a prózou.</p> <p>Popíše základní znaky balady, epigramu, uvede rozdíl mezi lyrickou a epickou poezií.</p> <p>Vyjádří své pocity a dojmy z divadelního představení, uvede základní znaky divadelního scénáře.</p> <p>Tvoří vlastní literární text daného žánru.</p> <p>Orientuje se v Městské knihovně Králíky při pravidelných měsíčních návštěvách.</p> <p>Seznámí se s časopisy pro dospívající, orientuje se v novinách, na internetu - zprávy, vyhledává informace v encyklopediích.</p> <p>Buduje si pozitivní vztah k literatuře čtením knih formou mimočítankové četby, návštěvami knihovny.</p>	<p>Literární druhy a žánry</p> <p>Lyrická a epická poezie</p> <p>Balada, epigram</p> <p>Ukázky divadelních her (divadelní scénář) Divadelní představení (hrané či filmové)</p> <p>Vlastní tvorba literárního textu</p> <p>Čtení</p> <p>Časopisy pro dospívající, noviny</p> <p>encyklopedie</p> <p>mimočítanková četba - beletrie</p>
--	---	---

Český jazyk	Komunikační a slohová výchova	8. ročník
Průřezová témata	<p>OSV – Sociální rozvoj – <u>Komunikace</u> (komunikace v různých situacích, komunikační dovednosti, vedení dialogu, jeho pravidla)</p> <p><u>OSV - Kooperace a kompetice</u> (rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci, rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci – jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů)</p> <p>MV - <u>Tvorba mediálního sdělení</u>, <u>Práce v realizačním týmu</u> (příspěvek do školního časopisu)</p>	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
	<p>Používá pravidla společenského styku v běžném životě.</p> <p>Domluví se v běžných situacích, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.</p>	<p>Slova spisovná x nespisovná</p> <p>INZERÁT, TELEFONICKÝ ROZHOVOR – odpověď na inzerát</p> <p>Rozhovor</p>

	<p>Sestaví inzerát, vyhledá a vytvoří inzerát na internetu.</p> <p>Komunikuje s osobami, vede rozhovor na určité téma.</p> <p>Vyjadřuje se k aktuálnímu dění formou anket.</p> <p>Rozliší a napíše dopis soukromý a úřední (prostřednictvím ICT).</p> <p>Sestaví písemnou žádost, poděkování, využívá elektronické pošty.</p> <p>Vyplní poštovní tiskopisy.</p> <p>Sestaví a napíše svatební blahopřání, kondolenci.</p> <p>Vyplní tiskopisy, dotazník, na PC vytvoří tabulku, píše do ní.</p> <p>Sestaví vypravování na dané téma, dokončí vypravování.</p> <p>Popíše krajinu, osobu, zvíře, pracovní postup ústně, písemně, prostřednictvím ICT (prezentace).</p> <p>Sestaví svůj životopis, strukturovaný životopis prostřednictvím ICT.</p>	<p>Ankety</p> <p>FORMY SPOLEČENSKÉHO STYKU:</p> <p>Dopis soukromý x úřední (rozdíly)</p> <p>Komunikace s úřady</p> <p>Podací lístek (doporučený dopis, poštovní zásilka), poštovní poukázka</p> <p>Písemný styk při výjimečných událostech (blahopřání k sňatku, kondolence)</p> <p>Vyplnění tiskopisů (Žádost o občanský průkaz, Žádost o cestovní pas</p> <p>Vypravování na dané téma, dokončení vypravování</p> <p>Popis krajiny, osoby (charakteristika) zvířete, pracovního postupu</p> <p>Životopis (s využitím ICT)</p> <p>Príspevek do školního časopisu (s využitím ICT)</p>
--	---	---

Český jazyk	Jazyková výchova	9. ročník
<i>Průřezová témata</i>		
<i>Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>Určí slovní druhy.</p> <p>Určí mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů.</p> <p>Stupňuje příslovce.</p> <p>Určí v jednoduchých větách rozvíjející větné členy, graficky znázorní.</p> <p>Rozliší větu jednoduchou, souvětí, určí počet vět v souvětí.</p> <p>Rozliší souvětí souřadné a podřadné.</p> <p>Určí druh vět vedlejších.</p> <p>Správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech.</p>	<p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa – mluvnické kategorie</p> <p>Příslovce</p> <p>Rozvíjející větné členy</p> <p>Věta jednoduchá, souvětí</p> <p>Souvětí souřadné, podřadné</p> <p>Určování vět vedlejších</p> <p>Jazyková norma a kodifikace</p>

<p>MDÚ ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p <i>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i> ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p>	<p>Umí pracovat s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny. Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk. Pozná a určí slovní druhy Určí mluvnické kategorie podstatných jmen. Skloňuje podstatná jména, určí jejich koncovku. Skloňuje přídavná jména, určí jejich koncovku (měkká a tvrdá). Rozliší číslovku základní od řadové pomocí číslice. Určí mluvnické kategorie u sloves. Časuje sloveso a určí čas. Pozná základní skladební dvojici, zná pravopis při shodě podmětu s přísudkem. Zvládá pravopis přičestí minulého při shodě podmětu s přísudkem. Rozeznat větu jednoduchou od souvětí. Správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech.</p>	<p>Jazyk spisovný – nespisovný Jazykové příručky Slovní druhy Rozlišení, určování Podstatná jména Mluvnické kategorie Koncovky podstatných jmen Přídavná jména Mluvnické kategorie Koncovky přídavných jmen měkkých a tvrdých Shoda přísudku s podmětem Shoda několikanásobného podmětu s přísudkem Pravopis přičestí minulého Věta jednoduchá, souvětí – rozlišení jednotlivých vět</p>
--	--	---

Český jazyk	Čtení a literární výchova	9. ročník
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV - <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> (žák odmítá závislosti). EV – <u>Vztah člověka k prostředí</u> (vnímavý a citlivý přístup k přírodě, živočichům, rostlinám prostřednictvím liter. textů) MkV – <u>Kulturní diference</u> (jedinečnost každého člověka, člověk jako součást etnika, poznávání vlastní kultury); <u>MkV - Etnický původ</u> (rovnocennost všech etnických skupin kultur, rasová nesnášenlivost); MkV - <u>Princip sociálního smíru a solidarity</u> (fašismus - diskriminace a předsudky vůči etnickým skupinám) VMEGS – <u>Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</u> (život dětí v jiných zemích) MV - <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (základní orientační prvky v textu, prvky kritického myšlení) (rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením) MV – <u>Vnímání autora mediálních sdělení</u> (výběr a kombinace slov a záznamů z hlediska záměru autora) MV – <u>Fungování médií ve společnosti</u> (role médií a propagandy v politických změnách) MV - <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> (rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem),</p>	

	MV - <u>Stavba mediálních sdělení</u> (srovnávání titulních stran různých deníků, skladba sdělení v časopisech pro dospívající)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p>MDÚ ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</p>	<p>Čte plynule krátké texty s porozuměním, zvládá techniku tichého čtení s porozuměním.</p> <p>Orientuje se v literárním textu, najde hlavní myšlenku textu.</p> <p>Určí hlavní postavy a jejich vlastnosti, místo, čas a vyjádří děj příběhu.</p> <p>Formuluje dojmy z četby.</p> <p>Domýšlí příběhy, vyhledává význam neznámých slov v odborných příručkách.</p> <p>Seznámí se se slovníky (tištěné, on-line), vyhledá v nich základní informace o spisovatelích a jejich tvorbě.</p> <p>Vnímá čtený text sluchem.</p> <p>Reprodukuje přečtený text podle jednoduché osnovy.</p> <p>Tvoří vlastní text na dané téma.</p> <p>Spojí přečtený text s ilustrací, paměťově zvládne a recituje básničky.</p> <p>Popíše rozdíl mezi poezií a prózou.</p> <p>Popíše základní rozdíly mezi povídkou a románem, popíše základní znaky literatury faktu, hororové literatury, detektivky, červené knihovny, vědeckofantastické literatury, porovná ji s filmem.</p> <p>Tvoří vlastní literární text daného žánru.</p> <p>Orientuje se v Městské knihovně Králíky při pravidelných měsíčních návštěvách.</p> <p>Seznámí se s odbornými časopisy dle svých zájmů, orientuje se v denním tisku.</p> <p>Rozliší bulvární prvky ve sdělení od informativních a společenských významných, vyhledává informace v encyklopediích, na internetu.</p>	<p>Slovník spisovné češtiny</p> <p>Slovníky spisovatelů</p> <p>Čtení, práce s textem</p> <p>Tiché čtení, čtení s porozuměním</p> <p>Charakteristika děje</p> <p>Charakteristika postav</p> <p>Hlavní postavy</p> <p>Hlavní myšlenka</p> <p>Prvky kritického myšlení</p> <p>Poslech a reprodukce</p> <p>Poslech literárního textu</p> <p>Reprodukce přečteného</p> <p>Recitace</p> <p>Čtenářský zážitek vyjádřený kresbou</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>Román x povídka</p> <p>Literatura faktu</p> <p>Vědeckofantastická literatura</p> <p>Film – sci-fi</p> <p>Hororová literatura</p> <p>Detektivka</p> <p>„Červená knihovna“</p> <p>Vlastní tvorba literárního textu</p> <p>Čtení</p> <p>„Hobby“ časopisy</p> <p>Denní tisk, bulvární noviny</p> <p>Encyklopedie</p> <p>Mimočítanková četba - beletrie</p>

<p><i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury; má pozitivní vztah k literatuře</i></p> <p><i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i></p>	<p>Buduje si pozitivní vztah k literatuře čtením knih formou mimočítankové četby, návštěvami knihovny.</p>	
---	--	--

Český jazyk	Komunikační a slohová výchova	9. ročník
<i>Průřezová témata</i>	<p>OSV – Sociální rozvoj – <u>Komunikace</u> (komunikace v různých situacích, komunikační dovednosti, vedení dialogu, jeho pravidla)</p> <p>MV - <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> (rozlišení různých typů sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou, vztah mediálního sdělení a sociální zkušeností)</p> <p>MV – <u>Tvorba mediálního sdělení, Stavba mediálních sdělení</u> (příspěvek do školního časopisu)</p>	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>Používá pravidla společenského styku v běžném životě.</p> <p>Domluví se v běžných situacích, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.</p> <p>Komunikuje s osobami, vede rozhovor na určité téma, zapojuje se do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór</p> <p>Vyjadřuje se k aktuálnímu dění formou anket.</p> <p>Sestaví pozvánku (prostřednictvím ICT).</p> <p>Pronese krátký projev při slavnostních příležitostech.</p> <p>Vyjadřuje se k aktuálnímu dění formou anket.</p> <p>Ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, podací lístek, poštovní poukázka).</p> <p>Napíše žádost.</p> <p>Vyplní bankovní tiskopisy.</p> <p>Zná různé druhy inzerátů, jejich účel, sestaví inzerát.</p>	<p>Základy společenského styku, chování (restaurace, divadlo, kino)</p> <p>Ankety</p> <p>Pozvánka (náležitosti, sestavení)</p> <p>Projev</p> <p>FORMY SPOLEČENSKÉHO STYKU:</p> <p>Dopis soukromý x úřední (rozdíly)</p> <p>Komunikace s úřady (žádost – o stavební povolení, o koupi pozemku, ...)</p> <p>Doporučený dopis (podací lístek)</p> <p>Vyplnění tiskopisů (poštovní poukázka,</p> <p>bankovní tiskopisy – příkaz k úhradě, ...)</p> <p>INZERÁT – písemná odpověď na inzerát</p> <p>REKLAMA, sestavení reklamy, klamavá reklama</p> <p>Rozdíl mezi reklamou a zprávou</p> <p>VYPRAVOVÁNÍ</p>

<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>MDÚ ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<p>Sestaví jednoduchou reklamu (prostřednictvím ICT), vysvětlí úskalí klamavé reklamy, rozpoznává v modelových situacích manipulativní techniky v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci</p> <p>Odliší zprávu od reklamy.</p> <p>Sestaví vypravování na dané téma, zvládne dokončit vypravování.</p> <p>Sestaví úvahu na dané téma.</p> <p>Popíše děj, osobu, pracovní postup ústně i písemně.</p> <p>Sestaví svůj životopis, strukturovaný životopis na ICT.</p> <p>Vyplní elektronické formuláře spojené s přihláškou na střední školu, orientuje se v online prostředí administrace přijímacího řízení</p> <p>Sestavuje své osobní portfolio dovedností (kompetencí), zkušeností a úspěchů</p> <p>Využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce (uchazeč o práci, vizitka podnikatele OSVČ/freelancera, představení při vstupu do nového týmu...)</p> <p>Vytvoří výpisky z textu/výtah/referát prostřednictvím ICT, použije různé aplikace pro zvýraznění textu, nalézá s pomocí klíčových slov informace na internetu, které se týkají řešeného problému, pracuje s encyklopediemi, internetem s využitím mezipředmětových vztahů, zpracuje prezentaci.</p> <p>Pracuje v textovém editoru.</p>	<p>Vypravování na dané téma, dokončení vypravování</p> <p>Vypravování dle osnovy</p> <p>Úvaha</p> <p>POPIS</p> <p>Popis děje, osoby (charakteristika), pracovního postupu</p> <p>Životopis, osobní portfolio, prezentace</p> <p>Přihláška na střední školu</p> <p>Príspevek do školního časopisu (s využitím ICT)</p> <p>Výpisky, výtah</p> <p>Práce s textem - referát</p>
--	---	---

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk je realizován v 3. až 9. ročníku. Na prvním stupni má celkovou časovou dotaci 9 hodin týdně (tři hodiny ve 3. ročníku, tři hodiny ve 4. a tři hodiny v 5. ročníku). Na druhém stupni má celkovou časovou dotaci 12 hodin týdně (tři hodiny týdně v 6., 7., 8., 9. ročníku). Výuka probíhá v kmenových učebnách.

Výukou žáci prohlubují základy komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové a mluvené podoby. Osvojují si jednoduchá i složitější sdělení a praktickou komunikaci užívanou v běžných každodenních situacích. Rozsah slovní zásoby, lexikálních a gramatických znalostí je přizpůsoben reálným možnostem žáka a směřuje k dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyk.

Ve výuce je kladen důraz na rozvoj receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností žáka. Výuka je koncipována s důrazem na prohloubení komunikačních dovedností v cizím jazyce jak v mluvené, tak v psané podobě. Žáci postupně získávají předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy. Znalost jazyka a cizojazyčného prostředí přispívá ke snižování jazykové bariéry a zvyšuje mobilitu jedince v osobním životě, v následném studiu a budoucím pracovním uplatnění. Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují zkušenosti zprostředkované mateřským jazykem, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jejich kultury.

Výuka probíhá formou poslechů, rozhovorů, simulačních aktivit, situačních a zábavných her, imitací, je využíván výukový software, audiovizuální technika, obrazový materiál a digitální zařízení.

Výukou se prolínají Průřezová témata: Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme řečové schopnosti, myšlení (slovní zásoby, rozhovory, ...)
- rozvíjíme pozitivní vztah k anglickému jazyku (kladnou motivací, přiměřenými nároky, zařazováním témat blízkých žákům, ...)
- vedeme žáky k osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, čtení s porozuměním (ilustrací, dramatizací, poslechem, ...)
- uplatňujeme individuální přístup ke každému žákovi, pozitivní hodnocení
- pomáháme žákům s vytvářením vlastních učebních pomůcek, učíme je používat je (vlastní slovníček, ...)
- učíme žáky „učit se“, umět využívat názorných pomůcek (vyhledávání informací v sešitech, učebnicích, práce s informačním materiálem)
- pravidelně zadáváme žákům domácí úkoly, využíváme i zajímavých forem domácích úkolů
- propojujeme vyučování se životem (ústní i písemná komunikace, tematické okruhy ze života anglicky mluvících zemí, ...)

žák(yně):

- má osvojenou základní slovní zásobu, vede jednoduché rozhovory
- má osvojenou správnou techniku čtení a psaní, čte s porozuměním
- vytváří a používá vlastní učební pomůcky
- využívá názorných pomůcek
- plní domácí úkoly

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učíme žáky vyhledávat informace potřebné k běžnému životu na internetu, v tištěných materiálech, slovníku česko - anglického jazyka

- propojujeme výuku se životem (řešením modelových situací – představování, směr cesty, nákup, zpěv písní, ...)

žák(yně):

- vyhledává informace potřebné k běžnému životu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou (konverzační cvičení, korespondence, ...)
- připravujeme žáky na dorozumívání se v běžných situacích (konverzační cvičení, zábavné a situační hry, ...)
- učíme je vést dialog (simulační hry, modelové situace, ...)
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování, dbáme na to, aby žáci střídali role ve skupině

žák(yně):

- komunikuje ústní i písemnou formou
- vede dialog

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování před publikem (představení ve třídě, ve škole – rozhovory, písně, ...)

žák(yně):

- pracuje ve skupině, střídá role, spolupracuje

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- ve výuce vedeme žáky k chápání multikulturní společnosti, učíme je respektovat kulturu jiných národů (projekt, reálie anglicky mluvících zemí – Velká Británie, USA)

žák(yně):

- respektuje kulturu jiných národů

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- motivujeme a vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti, základům gramatiky a vyhledávání informací
- vedeme žáky k využívání digitálního zařízení k procvičování čtení, psaní, poslechu, nácvičku správné výslovnosti a komunikaci
- vedeme žáky k tvořivé činnosti s využitím softwaru
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

žák(yně):

5. r. ZV

- využívá internetová úložiště jako materiály k osvojení slovní zásoby, správné výslovnosti, gramatiky a nácvičku písní

- rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových programů, instalovaného softwaru
- používá různé digitální nástroje (notebook, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka
- umí napsat jednoduché texty v elektronické podobě

5. r. LMP

- využívá internetová úložiště jako materiály k osvojení slovní zásoby, správné výslovnosti, gramatiky a nácviku písní
- rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových programů, instalovaného softwaru
- používá různé digitální nástroje (notebook, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka
- umí napsat jednoduchá slova v elektronické podobě

9. r. ZV

- využívá internetová úložiště jako materiály k osvojení slovní zásoby, výslovnosti, gramatiky a nácviku písní
- používá elektronické slovníky
- rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových programů nebo instalovaného softwaru
- používá různé digitální nástroje (notebook, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka
- umí reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě

9. r. LMP

- využívá internetová úložiště jako materiály k osvojení slovní zásoby, výslovnosti, gramatiky a nácviku písní
- používá elektronické slovníky
- rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových programů, nebo instalovaného softwaru
- používá různé digitální nástroje (notebook, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka
- umí napsat jednoduchá slova a věty v elektronické podobě

Anglický jazyk	3. ročník	
Průřezová témata		
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování. Pozdraví a rozloučí se. Používá číslovky do 20. Pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole. Pojmenuje běžné hračky, ovoce, řekne si v obchodě o běžné ovoce.	Slovní zásoba na téma: – Zdvořilostní fráze: (Pozdravy, představování, poděkování) – Číslovky (1-20) – Barvy – Školní pomůcky a činnosti – Hračky – Ovoce – Sportovní potřeby – Nábytek – Osoby - rodina

<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>Sdělí jaké ovoce má rád, a zeptá se na totéž kamaráda. Pojmenuje běžné sportovní předměty. Sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní, a zeptá se na totéž kamaráda. Pojmenuje nábytek v místnosti, zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví. Pojmenuje členy rodiny, popíše v základních rysech blízké osoby. Pojmenuje oblečení, sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení. Pojmenuje části lidského těla. Pomocí (online) interaktivních výukových programů procvičuje slovní zásobu pro vybraná témata, jednoduchou gramatiku. Rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování. Zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní (běžný) sport a na stejnou otázku odpoví.</p> <p>Správně používá základní výslovnostní návyky, zná základní fonetické znaky.</p> <p>Pomocí internetové stránky YouTube a online výukových programů se seznamuje s písněmi.</p> <p>Správně používá vazby zájmen a slovesa být, moci a mít, včetně jejich stažených tvarů a záporu ve větách. Používá přítomný čas průběhový při popisu toho, co máme na sobě. Sestaví jednoduché věty s použitím předložek místa <i>v</i>, <i>na</i>. Seznámí se základními reáliemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří – Oblečení – Základní části lidského těla <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základní výslovnostní návyky, základní fonetické znaky – Uvítání a rozloučení – Dotazování na oblíbenost ovoce – Dotazování na vlastnictví předmětů – Popis a charakteristika osob – Dotazování se na majitele předmětu – Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách – Online poslech písní <p>Jazykové struktury a gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Užití <i>it</i> a <i>this</i> při označování věcí – Otázky a odpovědi se slovesem <i>be</i>, <i>can</i>, <i>have got</i> a pomocného slovesa <i>do</i> – Vazba <i>there is</i> – Rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu – Přítomný čas průběhového (popis toho, co máme na sobě) – Předložky <i>v</i>, <i>na</i> při popisu umístění předmětů <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Škola v Anglii – Známá místa v Londýně
<p>MDÚ</p> <p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p>	<p>Pozdraví, rozloučí se, poděkuje. Používá číslovky do 10. Vyjmenuje základní barvy. Pojmenuje školní pomůcky, hračky, ovoce, základní oblečení. Vyjmenuje členy rodiny. Vyjmenuje a ukáže základní části lidského těla. Pomocí (online) interaktivních výukových programů procvičuje slovní zásobu pro vybraná témata.</p>	<p>Slovní zásoba na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základní zdvořilostní fráze: (Pozdravy, představování, poděkování) – Číslovky (1-10) – Barvy – Školní pomůcky – Hračky – Ovoce – Rodina – Oblečení – Základní části lidského těla <p>Komunikační situace:</p>

	<p>Seznámí se se základními výslovnostními návyky.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům při hrách a při výuce.</p> <p>Pomocí internetové stránky YouTube a online výukových programů se seznamuje s písněmi.</p> <p>Umí správně označovat věci pomocí slovíček <i>it</i> a <i>this</i>.</p> <p>Tvoří jednoduché odpovědi na otázky s použitím slovesa <i>be</i>.</p> <p>Používá správně předložky popisu místa (<i>v</i>, <i>na</i>), tvoří jednoduché věty.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého čteného textu, informacím.</p> <p>Čte s porozuměním jednoduchý text.</p> <p>Písemně doplní jednoduchý text.</p> <p>Dokáže odpovědět na jednoduchou otázku k danému tématu slovně i písemně.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Základní výslovnostní návyky, základní fonetické znaky – Uvítání a rozloučení – Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách – Online poslech písní <p>Jazykové struktury a gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Užití <i>it</i> a <i>this</i> při označování věcí – Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves <i>be</i> – Předložky <i>v</i>, <i>na</i> při popisu umístění předmětů
--	---	--

Anglický jazyk		4. ročník
Průřezová témata		
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
	<p>Hláskuje v anglické abecedě slova, která zná.</p> <p>Požádá kamaráda, aby hláskoval názvy běžných předmětů.</p> <p>Užívá prakticky číslovky 1 až 100.</p> <p>Pojmenuje a zeptá se na běžné předměty a lidi kolem sebe.</p> <p>Zeptá se na čas a na stejnou otázku odpoví.</p> <p>Pojmenuje příbuzenské vztahy k členům své širší rodiny, sdělí kolik má sourozenců.</p> <p>Zdvořile požádá o jídlo.</p> <p>Pojmenuje běžná zvířata, zvířata v ZOO. Zeptá se na vzhled zvířat a jednoduchým způsobem odpoví.</p>	<p>Slovní zásoba na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Abeceda – Číslovky -1-100 – Členové širší rodiny – Běžné potraviny, ovoce a zelenina – Běžná zvířata, zvířata v ZOO – Běžné vlastnosti zvířat – Důležité budovy a obchody ve městě – Volnočasové aktivity – Dny v týdnu – Běžná povolání a nástroje s nimi spojené – Běžné typy počasí <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hledání něčeho nebo někoho – Blahopřání a předání dárků – Uvedení času (hodin)

	<p>Pojmenuje běžné obchody a důležité budovy ve městě.</p> <p>Zeptá se na počet předmětů.</p> <p>Jednoduchým způsobem vyjádří použití dopravního prostředku.</p> <p>Jednoduchým způsobem popíše cestu, požádá o jízdenku na určené místo.</p> <p>Písemně popíše místo svého bydliště.</p> <p>Pojmenuje běžné volnočasové aktivity, zeptá se kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví.</p> <p>Sdělí, jaké volnočasové aktivity dělá v jednotlivých dnech v týdnu.</p> <p>Zná dny v týdnu. Používá správnou předložku se dnem v týdnu.</p> <p>Uvede čas v hodinách.</p> <p>Zeptá se kamaráda, jaké TV programy má v oblíbeně.</p> <p>Pojmenuje běžná povolání a nástroje s nimi spojené.</p> <p>S obrazovou oporou pojmenuje něčí obvyklé a oblíbené činnosti.</p> <p>Písemně popíše svůj denní režim.</p> <p>Pojmenuje aktuální počasí běžného typu. Zeptá se na počasí. Pomocí (online) interaktivních výukových programů procvičuje slovní zásobu pro vybraná témata, jednoduchou gramatiku.</p> <p>Zeptá se kamaráda na jeho aktuální činnost a na stejnou otázku odpoví.</p> <p>Umí časovat sloveso <i>have got</i>, <i>be</i>.</p> <p>Používá vazbu <i>there is/there are</i>.</p> <p>Seznamuje se stupňováním přídavných jmen.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého čteného textu, informacím.</p> <p>Pomocí internetové stránky YouTube a online výukových programů se seznamuje s písněmi.</p> <p>Písemně doplňuje jednoduchý text.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Jednoduchý popis vzhledu zvířat – Dotaz a odpověď na umístění – Způsoby dopravy – Týdenní režim – Popis činnosti běžných povolání – Dotazy na počasí – Dotazy na uplynulé činnosti – Online poslech písní <p>Jazykové struktury a gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dotazy na pojmenování předmětů v angličtině – Sloveso <i> mít </i> ve 3. osobě č.j. – Přivlastňovací zájmena <i>jeho, její</i> – Otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3. os. č.j. – Zápor slovesa <i> mít </i> – Stupňování přídavných jmen – Stažené formy slovesa <i> být </i> v kladu a v záporu – Vazba <i>there is/there are</i> – Otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu <i>like</i> – Předložka <i>se</i> dny v týdnu – Vyjádření času – Přítomný čas průběhový – Minulý čas – kladné věty <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Typická anglická jídla – Divoká zvířata ve Velké Británii – Dopravní prostředky v Londýně – Britské svátky – Běžná povolání v Londýně – Outdoorové sporty ve Velké Británii
--	---	--

	<p>V slyšeném textu zachytí hledaná slova.</p> <p>Rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, osoby a jejich aktivity běžné v každodenním životě.</p> <p>Čte s porozuměním a foneticky správně jednoduché texty na témata z každodenního života běžné ulice a na témata ze života, kultury.</p>	
<p>MDÚ</p>	<p>Pozdraví a rozloučí se.</p> <p>Používá číslovky od 1 do 20.</p> <p>Seznámí se s nejběžnějšími přídatnými jmény. Popíše svou blízkou osobu.</p> <p>Pojmenuje školní činnosti, místnosti v domě, nábytek v místnosti, základní dopravní prostředky, základní jídlo.</p> <p>Pojmenuje a ukáže domácí zvířata a zvířata žijící v ZOO.</p> <p>Pojmenuje a ukáže části obličeje. Pomocí (online) interaktivních výukových programů procvičuje slovní zásobu pro vybraná témata.</p> <p>Používá slovo <i>it/this</i> při označování věcí.</p> <p>Tvoří jednoduché odpovědi na otázky s použitím slovesa <i>be, have got</i>.</p> <p>Tvoří jednoduché věty.</p> <p>Poživá předložky <i>v, na, pod, nad</i> a <i>vedle</i> ve spojení se slovem a ve větách.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého čteného textu, informacím.</p> <p>Pomocí internetové stránky YouTube a online výukových programů se seznamuje s písněmi.</p> <p>Čte s porozuměním jednoduchý text.</p> <p>Písemně doplní jednoduchý text.</p> <p>Dokáže odpovědět na jednoduchou otázku k danému tématu slovně i písemně.</p>	<p>Slovní zásoba na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Číslovky (1-20) - Přídatná jména popisující velikost, rozměr a stáří - Školní činnosti - Dům (místnosti v domě) - Nábytek - Domácí zvířata - Zvířata v ZOO - Dopravní prostředky - Jídlo - Obličej <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní výslovnostní návyky, základní fonetické znaky - Uvítání a rozloučení - Popis a charakteristika osob - Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách - Online poslech písní <p>Jazykové struktury a gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Užití <i>it</i> a <i>this</i> při označování věcí - Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves <i>be, have got</i> - Předložky <i>v, na, pod, nad, vedle</i> při popisu umístění předmětů

Anglický jazyk	5. ročník	
Průřezová témata		
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>PSANÍ CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje formuláře</p> <p>MLUVENÍ CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se</p>	<p>Pozdraví a představí se. Umí poděkovat.</p> <p>Užívá číslovky 1 – 100.</p> <p>Odříká abecedu, umí vyhláskovat své jméno a příjmení.</p> <p>Vyjmenuje členy rodiny, domácí mazlíčky, části domu.</p> <p>Zná názvy zemí Střední Evropy.</p> <p>Vyjmenuje dny v týdnu.</p> <p>Pojmenuje základní majetek lidí, nábytek, školní předměty, oblečení.</p> <p>Uřídí čas na hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny, třičtvrtěhodinky, minuty.</p> <p>S pomocí sdělí svůj denní režim, zná základní slovní zásobu z oblasti volný čas.</p> <p>Pojmenuje hlavní místa ve městě.</p> <p>Pomocí přídavných jmen popíše osobu.</p> <p>Pomocí (online) interaktivních výukových programů procvičuje slovní zásobu pro vybraná témata, jednoduchou gramatiku.</p> <p>Sdělí a zeptá se na telefonní číslo.</p> <p>Rozumí jednoduchým instrukcím.</p> <p>Sdělí a zeptá se, odkud pocházím.</p> <p>Pomocí mobilního digitálního zařízení nacvičuje rozhovor se spolužákem.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého čteného textu, informacím.</p> <p>Pomocí internetové stránky YouTube a online výukových programů se seznamuje s písněmi.</p> <p>Písemně doplňuje a napíše jednoduchý text i v elektronické podobě.</p> <p>V slyšeném textu zachytí hledaná slova.</p>	<p>Slovní zásoba na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Úvod (Představení, Číslovky 1- 100, Abeceda) – Přátelé a rodina (Rodina, Názvy zemí, Dny v týdnu) – Můj svět (Majetek, Domácí mazlíčci, Školní předměty) – Čas (Čas, Denní režim, Volný čas) – Místa (Nábytek, Části domu, Místa a budovy ve městě) – Lidé (Popis osoby, Oblečení) <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pozdravy a představování, poděkování – Otázky a odpovědi – Určování času (hodina, půlhodina, čtvrt hodina, třičtvrtěhodinka, minuty) – Jednoduché pokyny při hrách a při výuce – Vyplnění formuláře (osobní údaje) – Rozhovor, nácvik rozhovoru podle nahrávky - videonahrávky – Online poslech písní <p>Jazykové struktury a gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sloveso <i>be</i>, stažené tvary slovesa (kladná věta, záporná věta, otázka + krátká odpověď) – Sloveso <i>have got</i>, stažené tvary slovesa (kladná věta, záporná věta, otázka + krátká odpověď) – Sloveso <i>can/can't</i>, otázky + krátké odpovědi – Přídavná jména – Určitý a neurčitý člen <i>a/an</i>

<p>jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>Rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, osoby a jejich aktivity běžné v každodenním životě. Čte s porozuměním a foneticky správně jednoduché texty na témata z každodenního života a kultury. Píše základní slovíčka z daného tematického okruhu, umí napsat jednoduchou větu. S pomocí tvoří jednoduché otázky, umí odpovědět.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Tázací výrazy: <i>What ...? Whose ...? Who ...?</i> – Pravidelné a nepravidelné množné číslo – <i>There is/there are ...</i> + záporné tvary a otázky + krátké odpovědi – Přivlastňovací zájmena – Přivlastňovací <i>'s</i> – Předložky <i>in, at, for</i> – Předložky místa <i>in, on, under, between, next to, opposite, in front of, behind</i> – Předložky <i>to, at</i> – <i>Favourite</i> (otázky) – Spojení předložky <i>on + den, at + čas</i> – Přítomný čas prostý (kladná věta, zápor, otázka + krátká odpověď) – Přítomný čas průběhový (kladná věta, zápor, otázky + krátké odpovědi) – <i>How much is/are ...</i> – Oblečení – jednotné a množné číslo <p>Psaní slov a vět (aplikace Word)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reálie, kultura: Sport – Anglické město – Lidé
<p>MDÚ POSLECH S POROZUMĚNÍM <i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p> <p><i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>-rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>Pozdraví, představí se, poděkuje. Sdělí své jméno a věk. Vyjádří svůj souhlas či nesouhlas. Užívá desítky do 100. Pojmenuje členy širší rodiny, základní majetek lidí v domácnosti, domácí mazlíčky. Vyjmenuje osobní zájmena. Vyjmenuje středoevropské sousední státy. Vyjmenuje ve správném pořadí dny v týdnu a určí roční období. Pojmenuje části školy, její vybavení a školní předměty. Určí čas na celé hodiny.</p>	<p>Slovní zásoba na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Číslovky 10- 100 (desítky) – Širší rodina – Zájmena osobní – Názvy zemí – Dny v týdnu, roční období – Majetek (televize, rádio, ...) – Domácí mazlíčci – Škola, školní předměty – Čas (hodiny) – Volný čas – Části domu – Místa a budovy ve městě – Vánoce <p>Komunikační dovednosti:</p>

<p>PSANÍ <i>-je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i></p> <p>MLUVENÍ <i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i></p> <p><i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i></p> <p><i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>Pojmenuje činnosti, které se vztahují k volnému času.</p> <p>Pojmenuje části domu, místa a budovy ve městě.</p> <p>Seznámí se se základními slovíčky k tématu Vánoce.</p> <p>Pomocí (online) interaktivních výukových programů procvičuje slovní zásobu pro vybraná témata, jednoduchou gramatiku.</p> <p>Dokáže s pomocí položit jednoduchou otázku a odpovědět na otázku.</p> <p>Reaguje na jednoduché pokyny učitele při hrách a při výuce.</p> <p>Pomocí internetové stránky YouTube a online výukových programů se seznamuje s písněmi.</p> <p>Časuje sloveso <i>be</i>, používá stažené tvary slovesa. S pomocí názoru utvoří kladnou větu, zápor a otázku.</p> <p>Časuje sloveso <i>have got</i>, používá stažené tvary slovesa. S pomocí názoru utvoří kladnou větu, zápor a otázku.</p> <p>Správně používá neurčitý a určitý člen.</p> <p>Utvoří u podstatných jmen pravidelné množné číslo.</p> <p>S pomocí používá vazbu <i>There is/are</i>.</p> <p>Zná přivlastňovací zájmena v čísle jednotném.</p> <p>Požívá předložky místa s pomocí názoru.</p> <p>Seznámí se s používáním předložky <i>at, to</i>.</p> <p>Používá několik sloves v přítomném čase prostém. S pomocí názoru utvoří kladnou větu, zápor a otázku.</p> <p>Písemně doplňuje a napíše jednoduchý text i v elektronické podobě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Pozdravy a představování, poděkování – Jméno a věk – Souhlas a nesouhlas – Otázky a odpovědi – Určování času (hodina, půlhodina) – Jednoduché pokyny při hrách a při výuce – Online poslech písní <p>Jazykové struktury a gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sloveso <i>be</i>, stažené tvary slovesa (kladná věta, záporná věta, otázka + krátká odpověď) – Sloveso <i>have got</i>, stažené tvary slovesa (kladná věta, záporná věta, otázka + krátká odpověď) – Určitý a neurčitý člen <i>a/an</i> – Pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen – <i>There is/there are ...</i> + záporné tvary a otázky + krátké odpovědi – Přivlastňovací zájmena – Předložky místa <i>in, on, under, between, next to, opposite, in front of, behind</i> – Předložky <i>to, at</i> – Přítomný čas prostý (kladná věta, zápor, otázka + krátká odpověď) <p>Psaní slov a vět (aplikace Word)</p>
--	--	--

Anglický jazyk	6. ročník	
Průřezová témata		
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
	<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně ponášeného projevu (ústního či z nahrávky), vyprávění či rozhovoru, které se týkají tematických okruhů - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k vybraným tematickým okruhům, zachytí konkrétní informace - s vizuální oporou rozumí obsahu vybraného textu a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu textu týkajících se reálií <p>Pomocí online výukových programů, internetových stránek YouTube realizuje poslech textů s porozuměním, poslech písní. Učí se používat online slovník.</p> <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá slovní zásobu v rámci tematických okruhů - umí se představit a poděkovat - zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o sobě, o své rodině, kamarádech, činnostech v domácnosti, zvířatech, prázdninách a jídle a pití - popíše aktuální činnosti lidí - jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den - odpoví na otázky týkající se tematických okruhů - vede jednoduchý rozhovor - aplikuje učivo mluvnice ve svém ústním projevu <p>Pomocí mobilního digitálního zařízení nacvičuje rozhovor se spolužákem.</p> <p>Pomocí (online) výukových programů procvičuje gramatické jevy.</p> <p>Čtení s porozuměním:</p>	<p>Slovní zásoba na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Úvod (Sport a aktivity, Na ulici, Co mám, vlastním) – Můj život (Měsíce, narozeniny, Domácí práce, Prázdniny a festivaly) – Zvířata (Hospodářská zvířata, Divoká zvířata) – Prázdniny (Prázdniny, Prázdninové problémy) – Jídlo (jídlo a pití) <p>Práce s online slovníkem</p> <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Představování, poděkování – Otázky a odpovědi – Jednoduché pokyny při hrách a při výuce – Rozhovory, nácvik podle videonahrávky – Online poslech písní <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Přítomný čas prostý (kladná věta, zápor, otázka + krátká odpověď) – Řadové číslovky – Datum – Příslovce četnosti – Přítomný čas průběhový (kladná věta, zápor, otázka + krátké odpovědi) – Přítomný čas prostý a průběhový – Sloveso <i>must</i> – Osobní zájmena v podmětu/ předmětu – Používání předložky <i>at, in</i> – Minulý čas prostý slovesa <i>be</i> (kladná věta, zápor, otázka + krátké odpovědi) – Minulý čas prostý – pravidelná slovesa, nepravidelná slovesa (kladná

	<p>-rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k tematickým okruhům - v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu textu</p> <p><u>Psaní:</u> - má osvojenou slovní zásobu z daných tematických okruhů - napíše o svém způsobu života v rámci tematických okruhů - napíše jednoduchý text (s využitím digitálního zařízení) - aplikuje učivo mluvnice ve svém písemném projevu</p>	<p>věta, zápor, otázka + krátké odpovědi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minulý čas prostý – otázky s výrazy na Wh- - Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - Určitý a neurčitý člen a, an - Some, any - How much? / How many? - Množství: a little/a few <p>Psaní slov a vět (aplikace Word)</p> <p>Reálie, kultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typický rok v Británii - Zvířata v Británii - Britská jídla a časy jídel
<p>MDÚ</p>	<p>Používá ústně i písemně číslovky od 1 do 20. Sčítá a odčítá číslovky.</p> <p>S pomocí názoru odříká abecedu.</p> <p>Používá správné pozdravy v průběhu dne.</p> <p>Pojmenuje vybavení třídy, osoby ve škole, školní potřeby, místa v budovy ve městě, na ulici, živočichy, rostliny a části přírody.</p> <p>Pojmenuje členy rodiny, zná slovní zásobu pro oslavu narozenin.</p> <p>Pomocí (online) interaktivních výukových programů procvičuje slovní zásobu pro vybraná témata. Učí se používat online slovník.</p> <p>Používá správný tvar slovesa be ve spojení s podstatným jménem.</p> <p>Zná osobní a přivlastňovací zájmena.</p> <p>Používá přídavná jména ve spojení s podstatným jménem.</p> <p>Určuje čas na hodiny a půlhodiny.</p> <p>Při poslechu rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů setkává, k dispozici má vizuální oporu.</p> <p>Při čtení rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkává, k dispozici má vizuální oporu.</p>	<p>Slovní zásoba na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Číslovky 1 – 20 - Abeceda - Pozdravy v průběhu celého dne - Představování - Škola - Moje rodina - oslava narozenin - Město - Příroda <p>Práce s online slovníkem</p> <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Otázky a odpovědi (What is...?, Who is ..., How old ...?, How are you?, Where is ...?) - Sčítání a odčítání čísel - Jednoduché pokyny při hrách a při výuce - Rozhovor, nácvik podle videonahrávky - Online poslech písní <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spojení slovesa <i>be</i> se zájmen osobním (kladná věta, zápor) - Zájmena osobní - Zájmena přivlastňovací - Přídavná jména - Určování času (hodina, půlhodina)

	<p>Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>Reaguje na jednoduché otázky slovně i písemně, k dispozici má vizuální oporu.</p> <p>S pomocí názoru vede jednoduchý rozhovor.</p> <p>Pomocí mobilního digitálního zařízení nacvičuje rozhovor se spolužákem.</p> <p>Pomocí internetové stránky YouTube a online výukových programů se seznamuje s písněmi.</p>	
--	---	--

Anglický jazyk		7. ročník
Průřezová témata		
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
	<p><u>Poslech s porozuměním:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně ponášeného projevu (ústního či z nahrávky), vyprávění či rozhovoru, které se týkají tematických okruhů - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k vybraným tematickým okruhům, zachytí konkrétní informace - s vizuální oporou rozumí obsahu vybraného textu a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu textu týkajících se reálií <p>Pomocí online výukových programů, internetových stránek YouTube realizuje poslech textů s porozuměním, poslech písní. Učí se používat online slovník.</p> <p><u>Mluvení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - používá slovní zásobu v rámci tematických okruhů - dokáže sdělit jednoduché pozvání, nabídku pomoci či sdělit své záměry - sdělí, co má rád/nerad - používá obvyklá vyjádření - zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a 	<p>Slovní zásoba na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Úvod (opakování gramatiky) – Svět (Místa na Zemi, UK, Počasí) – Zábava (Typy televizních programů, Typy filmů) – Můj život (Nový domov, Životní období, Rodiny) – Budoucnost (Vesmír, místa pro ...) <p>Práce s online slovníkem</p> <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Otázky a odpovědi – Pozvání – Rád x nerad – Obvyklá vyjádření, nabídka pomoci, uvedení záměrů – Jednoduché pokyny při hrách a při výuce – Rozhovory, nahrávka – Online poslech písní <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Otázky s <i>How ... ?</i> – Přídavná jména (2., 3. stupeň) – <i>As ... as</i> – Vazba <i>going to ...</i> (kladná věta, zápor, otázka + krátká odpověď) – Přídavná jména a příslovce

	<p>dat na podobné otázky adekvátně odpoví</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluví o sobě, o své rodině, svém životě, počasí, vesmíru, televizních programech a filmu - popíše aktuální činnosti lidí - odpoví na otázky týkající se tematických okruhů - vede jednoduchý rozhovor - aplikuje učivo mluvnice ve svém ústním projevu <p>Pomocí mobilního digitálního zařízení nacvičuje rozhovor se spolužákem, vytvoří vlastní nahrávku.</p> <p>Pomocí (online) výukových programů procvičuje gramatické jevy.</p> <p><u>Čtení s porozuměním:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k tematickým okruhům - v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu textu <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - má osvojenou slovní zásobu z daných tematických okruhů - napíše o svém způsobu života v rámci tematických okruhů - napíše jednoduchý text (s využitím digitálního zařízení) - aplikuje učivo mluvnice ve svém písemném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - Vazba <i>have to ...</i> (kladná věta, zápor, otázka + krátká odpověď) - Tvoření návrhů - Přítomný čas prostý (kladná věta, zápor, otázka + krátká odpověď) - Přítomný čas průběhový (kladná věta, zápor, otázka + krátká odpověď) - Přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový - Minulý čas prostý slovesa <i>be</i> (kladná věta, zápor, otázka + krátké odpovědi) - Minulý čas prostý: pravidelná slovesa (kladná věta) - Minulý čas prostý: nepravidelná slovesa (kladná věta) - Minulý čas prostý (zápor, otázka + krátké odpovědi) - Výraz <i>ago</i> - Sloveso <i>like + -ing</i> - Budoucí čas (<i>will</i> – kladná věta, zápor, otázka + krátká odpověď) - Spojení <i>going to</i> (kladná věta, zápor, otázka + krátká odpověď) <p>Psaní slov a vět (aplikace Word)</p> <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Počasí v Británii - Britské kino - Doprava
<p>MDÚ</p>	<p>Umí se omluvit.</p> <p>Používá ústně i písemně číselky od 20 do 100, stovky.</p> <p>Pojmenuje dané počasí, oblečení, části lidského těla.</p> <p>Zná slovní zásobu pro tematický okruh nakupování.</p> <p>Pojmenuje základní potraviny a pití, zeleninu, sporty, sportovní hry a zájmové aktivity, roční období.</p> <p>Pomocí (online) interaktivních výukových programů procvičuje slovní zásobu pro vybraná témata. Učí se používat online slovník.</p> <p>Určí, co je víkend, kdy je dnes, včera a zítra.</p>	<p>Slovní zásoba na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Číselky 20 – 100, stovky - Počasí - Oblékání - Lidské tělo - Nákupy - Jídlo - Pití - Sporty a hry, aktivity - Kalendář (roční období, týden) - Zelenina <p>Práce s online slovníkem</p> <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Otázky a odpovědi - Omluva - Jednoduché pokyny při hrách a při výuce - Rozhovor, nahrávka - Online poslech písní

	<p>S pomocí názoru vede jednoduchý rozhovor, tvoří jednoduché otázky.</p> <p>Pomocí mobilního digitálního zařízení nacvičuje rozhovor se spolužákem, vytvoří vlastní nahrávku.</p> <p>Tvoří věty s vazbou <i>I like, I am interested in, Let's go to ...</i></p> <p>Utvoří množné číslo podstatných jmen.</p> <p>Používá ve větách sloveso <i>can</i>.</p> <p>Správně používá slovo <i>many/much</i> u počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen.</p> <p>Používá vazbu <i>There is/there are</i>.</p> <p>Zná základní příkazy.</p> <p>Zná tvary stupňovaného přídavného jména <i>good</i>.</p> <p>Určuje čas na hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny, třičtvrtě hodinky.</p> <p>Při poslechu rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů setkává, k dispozici má vizuální oporu.</p> <p>Pomocí internetové stránky YouTube a online výukových programů se seznamuje s písněmi.</p> <p>Při čtení rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkává, k dispozici má vizuální oporu.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>Reaguje na jednoduché otázky slovně i písemně, k dispozici má vizuální oporu.</p>	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvoření otázek (<i>Are you ...?, Is she ...?, Have you...?, Has he ...?, Do you ...?, ...</i>) - Vazba <i>I like ...</i> - Otázka: <i>When ...?</i> - Jednotné a množné číslo - Sloveso <i>can</i> (kladná věta, zápor, otázka) - Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména (<i>many/much</i>) - Vazba <i>There is/there are</i> - Příkazy - Vazba <i>I am interested in ...</i> - Stupňování přídavného jména <i>good</i> - Vazba <i>Let's go to ...</i> - Určování času (hodina, půlhodina, čtvrt hodina, třičtvrtě hodina)
--	--	--

Anglický jazyk		8. ročník
Průřezová témata	VMEGS Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život a děti v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	

Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
	<p><u>Poslech s porozuměním:</u> - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně ponášeného projevu (ústního či z nahrávky), vyprávění či rozhovoru, které se týkají tematických okruhů - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k vybraným tematickým okruhům, zachytí konkrétní informace - s vizuální oporou rozumí obsahu vybraného textu a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu textu týkajících se reálií Pomocí online výukových programů, internetových stránek YouTube realizuje poslech textů s porozuměním, poslech písním. Učí se používat online slovník.</p> <p><u>Mluvení:</u> - používá slovní zásobu v rámci tematických okruhů - používá při mluvení daná slovní spojení a užitečné výrazy - zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o sobě, o své rodině, svém životě, přírodě, městech, zkušenostech a problémech - popíše aktuální činnosti lidí - odpoví na otázky týkající se tematických okruhů - vede jednoduchý rozhovor - aplikuje učivo mluvnice ve svém ústním projevu Pomocí mobilního digitálního zařízení nacvičuje rozhovor se spolužákem, vytvoří vlastní nahrávku. Pomocí (online) výukových programů procvičuje gramatické jevy.</p> <p><u>Čtení s porozuměním:</u> - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k tematickým okruhům - v textu vyhledá konkrétní informace</p>	<p>Slovní zásoba na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úvod (opakování gramatiky) - Časy a místa (přírodní pohromy, domy) - Města (Místa ve městě, Londýn) - Zkušenosti (Odpadky, Ambice) - Co se děje? (Něco je špatně, Problémy) <p>Poslech textů, ..., online slovník</p> <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Otázky a odpovědi - Slovní spojení - Užitečné výrazy - Jednoduché pokyny při hrách a při výuce - Rozhovor, nahrávka - Vyplnění dotazníku/formuláře - Online poslech písní <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minulý čas průběhový (kladná věta, zápor, otázka + krátká odpověď) - Minulý čas průběhový a prostý - <i>the</i> u názvů míst - určitý a neurčitý člen <i>the</i> a <i>a/an</i> - Zájmena neurčitá - Přítomný čas průběhový pro ujednání v budoucnosti - Předpřítomný čas (kladná věta, zápor, otázka + krátká odpověď) - Předpřítomný čas – <i>ever</i> a <i>never, just</i> - Použití slova <i>should/shouldn't</i> - Použití slova <i>must/mustn't</i> - Použití slova <i>mustn't/don't have to</i> <p>Psaní slov a vět (aplikace Word)</p> <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Británie - The Big Apple - Cedule

	<p>- rozumí obsahu textu</p> <p><u>Psaní:</u> - má osvojenou slovní zásobu z daných tematických okruhů - napíše o svém způsobu života v rámci tematických okruhů - napíše jednoduchý text (s využitím digitálního zařízení) - aplikuje učivo mluvnice ve svém písemném projevu - vyplní jednoduchý dotazník/formulář</p>	
MDÚ	<p>Seznámí se s vysokými čísly.</p> <p>Pojmenuje části a budovy ve městě a na vesnici, části přírody a krajiny na venkově, venkovská zvířata.</p> <p>Zná slovní zásobu pro tematický okruh zdraví a nemoc.</p> <p>Pojmenuje místnosti v bytě, správně pojmenuje budovy určené pro obydlí. Vyjmenuje měsíce. Sdělí, co je víkend.</p> <p>Pomocí (online) interaktivních výukových programů procvičuje slovní zásobu pro vybraná témata. Učí se používat online slovník.</p> <p>Vyjádří svůj souhlas či nesouhlas.</p> <p>S pomocí názoru vede jednoduchý rozhovor, tvoří jednoduché otázky.</p> <p>Pomocí mobilního digitálního zařízení nacvičuje rozhovor se spolužákem, vytvoří vlastní nahrávku.</p> <p>Tvoří věty s vazbou <i>I like, ..., would like, want</i>.</p> <p>Zná několik přídavných jmen a jejich protiklady.</p> <p>Používá ve větách sloveso <i>travel by ..., hope</i>. Správně používá předložku <i>on</i> ve spojení se dnem.</p> <p>Používá ve větách příslovce.</p> <p>Tvoří kladnou větu, zápor a otázku se slovesem <i>can, must</i>.</p> <p>Používá vazbu <i>How is ...?</i> a ustálené fráze.</p>	<p>Slovní zásoba na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Číslovky 100 a výše - Město a vesnice - Příroda a venkov - Zdraví a nemoc - Ubytování - Měsíce, víkend <p>Práce s online slovníkem</p> <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Otázky a odpovědi <li style="padding-left: 20px;">Souhlas a nesouhlas - Jednoduché pokyny při hrách a při výuce - Rozhovor, nahrávka - Online poslech písní <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sloveso <i>like, would like, want</i> - Přídavná jména (protiklady) - Sloveso <i>travel by ...</i> - Spojení předložky <i>on</i> se dnem - Sloveso <i>can</i> (kladná věta, zápor, otázka + krátká odpověď) - Sloveso <i>must</i> (kladná věta, zápor, otázka + krátká odpověď) - Příslovce (<i>usually, seldom, never</i>) - Sloveso <i>hope</i> - Slovo <i>busy</i> ve větě - Vazba <i>How is ...?</i> - Vyjádření vlastnictví: <i>Whose is it?</i> - Fráze <i>What is the weather like?, What is the price?, Ask for ...</i>

	<p>Při poslechu rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů setkává, k dispozici má vizuální oporu.</p> <p>Při čtení rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkává, k dispozici má vizuální oporu.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>Pomocí internetové stránky YouTube a online výukových programů se seznamuje s písněmi.</p> <p>Reaguje na jednoduché otázky slovně i písemně (s využitím digitálního zařízení), k dispozici má vizuální oporu.</p>	<p>– Fráze <i>I agree. I do not agree! Do you agree.</i></p> <p>Psaní slov a vět (aplikace Word)</p>
--	---	--

Anglický jazyk	9. ročník	
Průřezová témata	MkV Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>MLUVENÍ CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje</p>	<p><u>Poslech s porozuměním:</u> - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně ponášeného projevu (ústního či z nahrávky), vyprávění či rozhovoru, které se týkají tematických okruhů - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k vybraným tematickým okruhům, zachytí konkrétní informace - s vizuální oporou rozumí obsahu vybraného textu a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu textu týkajících se reálií Pomocí online výukových programů, internetových stránek YouTube realizuje poslech textů s porozuměním, poslech písní. Učí se používat online slovník.</p> <p><u>Mluvení:</u> - používá slovní zásobu v rámci tematických okruhů</p>	<p>Slovní zásoba na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Úvod (opakování gramatiky) – Minulost a přítomnost (druhy materiálů, popis oblečení, reakce na zprávy) – Sláva a bohatství – Zdraví a bezpečnost (části lidského těla, problémy a léčby) <p>Poslech textů, ..., online slovník</p> <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Otázky a odpovědi – Popis (osoby, místa, věci) – Dopis – Jednoduché pokyny při hrách a při výuce – Rozhovor, nahrávka/ videonahrávka rozhovoru – Vyprávění příběhu (události)

<p>v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>PSANÍ</p> <p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduchý příběh (událost) - zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o sobě, o své rodině, svém životě, přírodě, městech, zkušenostech a problémech - popíše aktuální činnosti lidí, místa a věci ze svého života - odpoví na otázky týkající se tematických okruhů - vede jednoduchý rozhovor - aplikuje učivo mluvnice ve svém ústním projevu <p>Pomocí mobilního digitálního zařízení nacvičuje rozhovor se spolužákem, vytvoří vlastní nahrávku.</p> <p>Pomocí (online) výukových programů procvičuje gramatické jevy.</p> <p><u>Čtení s porozuměním:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k tematickým okruhům - v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu textu <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - má osvojenou slovní zásobu z daných tematických okruhů - napíše o svém způsobu života v rámci tematických okruhů - napíše jednoduchý text (s využitím digitálního zařízení) - aplikuje učivo mluvnice ve svém písemném projevu - vyplní jednoduchý dotazník/formulář - dokáže napsat odpověď na dopis 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyplnění dotazníku/formuláře - Online poslech písní <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přítomný čas prostý - Přítomný čas průběhový - Přítomný čas prostý a průběhový - Stavová slovesa - Vyjádření budoucnosti pomocí <i>Will/going to</i> - Minulý čas prostý - Minulý čas průběhový - Minulý čas prostý a průběhový - Vazba <i>used to/didn't used to</i> - Použití slova <i>too/enough</i> - Minulý čas způsobových sloves <i>had to/didn't have to, could/couldn't</i> - Předpřítomný čas - Předpřítomný čas a minulý čas prostý - Použití slova <i>for</i> a <i>since</i> - Použití slova <i>been a gone</i> - Tázací dovětky - Vztažná zájmena <p>Psaní vět (aplikace Word)</p> <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The story of England - Sportovní události
<p>MDÚ</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména, má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM <i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se</i></p>	<p>Pojmenuje části domu a vybavení v bytě. Doplní svůj rodinný strom.</p> <p>Používá v běžné komunikaci vhodnou omluvu, pobídku.</p> <p>Určuje čas na minuty. Určí správně denní dobu v běžné řeči.</p> <p>Používá přídavná jména ve spojení s podstatným jménem.</p>	<p>Slovní zásoba na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domov a dům - Rodinný strom - Denní doby - Škola – příprava na povolání - Povolání - Nákupní centrum - Oblečení a doplňky - Části obličeje - Prázdniny

<p><i>týkají osvojených tematických okruhů</i></p> <p><i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i></p> <p>PSANÍ <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p> <p>MLUVENÍ <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i></p>	<p>Používá ve větě vazbu <i>I want ..., I look forward to ...</i></p> <p>Pojmenuje jednotlivá oddělení a části v nákupním centru. Pojmenuje oblečení a doplňky při odívání.</p> <p>Pojmenuje částí obličeje, povolání.</p> <p>Zná a správně používá ve větě slovo <i>like</i> jako sloveso nebo předložku.</p> <p>Zná několik základních příslovčí.</p> <p>Používá ve větě fráze <i>Let me ..., Please/ Here you are. Have a nice day.</i> online Tvoří kladné a záporné věty s modálním slovesem <i>must</i>.</p> <p>Zná základní příkazy a otázky na <i>W</i>.</p> <p>Zná slovní zásobu pro tematický okruh prázdniny. Pojmenuje části přírody a přírodniny.</p> <p>Pomocí (online) interaktivních výukových programů procvičuje slovní zásobu pro vybraná témata. Učí se používat online slovník.</p> <p>Vede jednoduchý rozhovor.</p> <p>Pomocí mobilního digitálního zařízení nacvičuje rozhovor se spolužákem, vytvoří vlastní nahrávku.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>Pomocí internetové stránky YouTube a online výukových programů se seznamuje s písněmi.</p> <p>Reaguje na jednoduché otázky slovně i písemně (s využitím digitálního zařízení).</p>	<p>Práce s online slovníkem</p> <p>Komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Otázky a odpovědi – Omluvy – Pobídka – Jednoduché pokyny při hrách a při výuce – Rozhovor, nahrávka – Online poslech písni <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Určování času (minuty) – Přídavná jména – Vazba <i>I want ..., I look forward to ..., ...</i> – <i>Like</i> (sloveso) x <i>like</i> (předložka) – Příslovce – Fráze <i>Let me ..., Please/Here you are.</i> – Modální sloveso <i>must</i> (kladná věta, zápor) – Příkazy – Otázky (<i>what?, Where?, When?, How?, Who?, Why?, Whose?</i>) – Fráze <i>Have a nice day.</i> <p>Psaní slov a vět (aplikace Word)</p>
--	---	--

Slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu Slovenský jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Slovenský jazyk je realizován v 7. až 9. ročníku. Má celkovou časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách.

Výukou žáci prohlubují základy komunikace v cizím jazyce, především v oblasti jeho zvukové a mluvené podoby. Osvojují si jednoduchá sdělení a praktickou komunikaci užívanou v běžných každodenních situacích. Rozsah slovní zásoby, lexikálních a gramatických znalostí je přizpůsoben reálným možnostem žáka a směřuje k dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyk.

Ve výuce je kladen důraz na rozvoj receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností žáka. Výuka je koncipována s důrazem na prohloubení komunikačních dovedností v cizím jazyce jak v mluvené, tak v psané podobě. Žáci postupně získávají předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy. Znalost jazyka a cizojazyčného prostředí přispívá ke snižování jazykové bariéry a zvyšuje mobilitu jedince v osobním životě, v následném studiu a budoucím pracovním uplatnění. Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují zkušenosti zprostředkované mateřským jazykem, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jejich kultury.

Výuka probíhá formou poslechů, rozhovorů, simulačních aktivit, situačních a zábavných her, imitací, je využíván výukový software, audiovizuální technika, obrazový materiál a digitální zařízení.

Výukou se prolínají Průřezová témata: Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme řečové schopnosti, myšlení (slovní zásoby, rozhovory, ...)
- rozvíjíme pozitivní vztah k slovenskému jazyku (kladnou motivací, přiměřenými nároky, zařazováním témat blízkých žákům, ...)
- vedeme žáky k osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, čtení s porozuměním (ilustrací, dramatizací, poslechem, ...)
- uplatňujeme individuální přístup ke každému žákovi, pozitivní hodnocení
- pomáháme žákům s vytvářením vlastních učebních pomůcek, učíme je používat je (vlastní slovníček, ...)
- učíme žáky „učit se“, umět využívat názorných pomůcek (vyhledávání informací v sešitech, učebnicích, práce s informačním materiálem)
- pravidelně zadáváme žákům domácí úkoly, využíváme i zajímavých forem domácích úkolů
- propojujeme vyučování se životem (ústní i písemná komunikace, tematické okruhy ze života slovensky mluvících zemí, ...)

žák(yně):

- má osvojenou základní slovní zásobu, vede jednoduché rozhovory
- má osvojenou správnou techniku čtení a psaní, čte s porozuměním
- vytváří a používá vlastní učební pomůcky
- využívá názorných pomůcek
- plní domácí úkoly

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učíme žáky vyhledávat informace potřebné k běžnému životu na internetu, v tištěných materiálech, slovníku česko - slovenského jazyka, online překladačích
- propojujeme výuku se životem (řešením modelových situací – představování, směr cesty, nákup, zpěv písní, ...)

žák(yně):

- vyhledává informace potřebné k běžnému životu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou (konverzační cvičení, korespondence, ...)
- připravujeme žáky na dorozumívání se v běžných situacích (konverzační cvičení, zábavné a situační hry, ...)
- učíme je vést dialog (simulační hry, modelové situace, ...)
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování, dbáme na to, aby žáci střídali role ve skupině

žák(yně):

- komunikuje ústní i písemnou formou
- vede dialog

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování před publikem (představení ve třídě, ve škole – rozhovory, písně, ...)

žák(yně):

- pracuje ve skupině, střídá role, spolupracuje

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- ve výuce vedeme žáky k chápání multikulturní společnosti, učíme je respektovat kulturu jiných národů (projekt, realie Slovenska)

žák(yně):

- respektuje kulturu jiných národů

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky k využívání webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti, poslechu písní a textů
- vedeme žáky k vytváření digitálního obsahu bez opory o jiné zdroje (např. vlastní nahrávka)
- vedeme žáky k využívání online slovníků, online překladačů
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi (vyhledávat informace v daném cizím jazyce)

žák(yně):

9. r. ZV

- využívá internetová úložiště jako materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky, výslovnosti, poslechu písní a textů
- používá elektronické slovníky, online překladače
- rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových programů
- používá různé digitální nástroje (notebook, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka
- vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu

9. r. LMP

- využívá internetová úložiště jako materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky, výslovnosti, poslechu písní a textů
- používá elektronické slovníky, online překladače
- rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových programů
- používá různé digitální nástroje (notebook, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka

Slovenský jazyk		7. ročník
Průřezová témata	MkV - Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
MLUVENÍ DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá MDÚ DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Učí se pracovat s online slovníkem, překladačem.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času.</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Rozumí větě oznamovací, otázce, záporu.</p> <p>Vyčasuje sloveso „být“. Zná přivlastňovací jména. Vyjmenuje číslovky 1-10.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky</p> <p>Pozdravy a poděkování</p> <p>Tematické okruhy a jejich slovní zásoba:</p> <p><u>Rodina</u></p> <p><u>Volný čas</u></p> <p><u>Oblíbené činnosti</u></p> <p><u>Zájmy</u></p> <p><u>Škola</u></p> <p><u>Dny v týdnu</u></p> <p><u>Barvy</u></p> <p>Pokyny a otázky k tematickým okruhům</p> <p>Práce se slovníkem, online slovníkem, překladačem</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět:</p> <p>- slovosled věty oznamovací a otázky, záporné věty v přítomném čase</p> <p>Časování slovesa „být“</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p>

	<p>Pomocí mobilního digitálního zařízení vytvoří nahrávku rozhovoru se spolužákem.</p> <p>Pomocí online prostředí poslouchá písničky a jednoduché texty.</p> <p>Učí se číst v prostředí elektronické obrazovky, učí se posunovat řádek, stránku.</p>	<p>Číslovky 1 - 10</p> <p>Jednoduché rozhovory – otázky a odpovědi, nahrávka</p> <p>Poslech jednoduchých textů a písní i v online prostředí</p> <p>Čtení v prostředí elektronické obrazovky</p>
--	--	---

Slovenský jazyk		8. ročník
Průřezová témata		
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
PSANÍ DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Má osvojenou základní slovní zásobu z tematických okruhů.</p> <p>Vyjmenuje roční období, měsíce.</p> <p>Dokáže určit a sdělit čas.</p> <p>Utvoří množné číslo u podstatných jmen.</p>	<p>Osvojení fonetických znaků (pasivně), rozpoznání vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Tematické okruhy a jejich slovní zásoba:</p> <p><u>Domov</u></p> <p><u>Dopravní prostředky</u></p> <p><u>Zvířata</u></p> <p><u>Kalendář – roční období, měsíce</u></p> <p><u>Hodiny</u></p>

	<p>Tvoří věty v přítomném a minulém čase.</p> <p>Vyjmenuje číslovky 1 - 20.</p> <p>Umí vyhledávat slovíčka ve slovníku. Pracuje s online slovníkem, překladačem.</p> <p>Dokáže vyplnit jednoduchý dotazník.</p> <p>Pomocí online prostředí poslouchá písničky a jednoduché texty.</p> <p>Učí se číst v prostředí elektronické obrazovky, učí se posunovat řádek, stránku</p>	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - množné číslo - minulý čas - číslovky 10 - 20 <p>Práce se slovníkem, online slovníkem, překladačem</p> <p>Dotazník</p> <p>Poslech jednoduchých textů a písní i v online prostředí</p> <p>Čtení v prostředí elektronické obrazovky</p>
--	--	--

Slovenský jazyk		9. ročník
Průřezová témata	VMEGS Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život a děti v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>MLUVENÍ DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním</p>	<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Pomocí online prostředí poslouchá písničky a jednoduché texty.</p> <p>Má osvojenou základní slovní zásobu z tematických okruhů.</p>	<p>Osvojení si zvukové a grafické podoby jazyka</p> <p>Poslech textů, dialogů, písní</p> <p>Rozpoznání vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov – doplňování slyšeného do textu, označení, co slyším</p> <p>Tematické okruhy a jejich slovní zásoba:</p> <p><u>Lidské tělo</u></p> <p><u>Zdraví</u></p> <p><u>Povolání</u></p> <p><u>Nakupování</u></p> <p><u>Jídlo</u></p> <p><u>Obec</u></p> <p><u>Příroda</u></p> <p><u>Počasí</u></p> <p><u>Reálie Slovenska</u></p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řadové číslovky - rozkazovací způsob

<p>nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>PSANÍ DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>MDÚ POSLECH S POROZUMĚNÍM <i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p> <p><i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>-rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i> <i>-rozumí jednoduchým pokynům učitele</i></p> <p>MLUVENÍ <i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i></p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p>PSANÍ <i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p>	<p>Rozumí větě oznamovací, otázce, záporu. Používá základní řadové číslovky. Tvoří věty v přítomném, minulém a budoucím čase, používá rozkaz. Tvoří věty se spojkami.</p> <p>Pracuje se slovníčkem. Pracuje s online slovníkem, překladačem.</p> <p>Učí se číst v prostředí elektronické obrazovky, učí se posunovat řádek, stránku. Vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu</p> <p>Osvojí si názvy informačních nápisů a orientačních pokynů.</p> <p>Napíše jednoduchý dopis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas - spojky <p>Práce se slovníkem, online slovníkem, překladačem</p> <p>Práce s textem</p> <p>Čtení v prostředí elektronické obrazovky</p> <p>Informační nápisy a orientační pokyny</p> <p>Psaní dopisu</p>
---	---	---

Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

Časové, organizační a obsahové vymezení

Vyučovací předmět Matematika má na 1. stupni celkovou časovou dotaci 22 hodin týdně. V 1. – 3. ročníku se člení na Matematiku (3 hodiny týdně) a Geometrii (1 hodina týdně). V 4. – 5. ročníku se člení na Matematiku (4 hodiny týdně) a Geometrii (1 hodina týdně). Časová dotace byla ve 4. a 5. ročníku celkem navýšena o 2 hodiny z disponibilní dotace (1 hodina v každém ročníku).

Na 2. stupni má celkovou časovou dotaci 16 hodin týdně. Předmět byl posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace (9. ročník). V 6. – 9. ročníku se člení na Matematiku (3 hodiny týdně) a Geometrii (1 hodina týdně).

Vyučovací předmět Matematika je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Důraz klademe na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky, jejich vzájemným vztahům, na osvojení algoritmů, terminologii, symboliky a způsobům jejich užití.

Vzdělávací obsah tvoří 4 tematické okruhy: *Čísla a početní operace* na prvním stupni, na druhém stupni na něj navazuje *Číslo a proměnná*. Důraz klademe na osvojení aritmetických dovedností, na propojení operací s reálnou situací, získávání číselných údajů měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. V tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* klademe důraz na rozpoznávání změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů, jejich konstruování a vyjadřování matematickým předpisem. V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* na určování a znázorňování geometrických útvarů, geometrickém modelování reálných situací, hledání podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, na porovnávání, odhadování, měření délky, velikosti úhlu, obvodu a obsahu. V *Nestandardních aplikačních úlohách a problémech* klademe důraz na rozvoj logického myšlení, na řešení problémových situací a úloh z běžného života.

Ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byla do vyučovacího předmětu Matematika přesunuta část závazného výstupu ČJS- 5-2-04 **žák používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy, ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze, ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz, ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů** (5. ročník).

Výuka probíhá v kmenových učebnách, jsou využívány digitální technologie.

V rámci předmětu jsou realizována Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k osvojování a chápání matematických postupů (manipulační činnosti, využití názoru a didaktických pomůcek)
- rozvíjíme jejich paměť a logické myšlení prostřednictvím matematických operací
- vedeme žáky k používání matematických symbolů, vytváření prostorové představivosti na základě názorných situačních činností

- učíme žáky řešit základní matematické operace, přesně a jasně formulovat úkol a jeho výsledek (slovní úlohy)
- rozvíjíme u žáků samostatnost, systematickosti, vytrvalost, přesnost a sebekontrolu
- učíme je vyhledávat informace v textu, číst s porozuměním (slovní úlohy)
- pomáháme žákům s vytvářením vlastních učebních pomůcek, učíme je používat je (papírová platidla, kartičky čísel, násobků, geometrické tvary aj.)
- pravidelně zadáváme žákům domácí úkoly, využíváme i zajímavých forem domácích úkolů (vybarvování, doplňovačky, řetězce, tajenky aj.)
- vedeme žáky k osvojení dovednosti používat kalkulátor, matematické tabulky, výukové programy

žák(yně):

- využívá názorných a didaktických pomůcek
- chápe matematické postupy
- používá matematické symboly
- řeší základní matematické operace, přesně a jasně formuluje úkol a jeho výsledek
- pracuje samostatně, systematicky, přesně
- vyhledává informace, čte s porozuměním
- vytváří a používá vlastní pomůcky
- plní domácí úkoly
- používá kalkulátor, matematické tabulky, výukové programy

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky k rozboru problému, stanovení postupu jeho řešení, hledání i jiných možností, vyhodnocení správnosti výsledku při slovních a aplikačních úlohách (odhad výsledku, zkouška, odpověď u slovních úloh)
- učíme žáky řešit praktické finanční úlohy běžného života (modelové příklady s využitím financí)

žák(yně):

- rozebere problém, stanoví postup jeho řešení
- odhaduje výsledek, provádí zkoušku, tvoří odpověď u slovních úloh

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke správnému matematickému vyjadřování (průběžně dle učiva)
- vedeme žáky k používání matematických pojmů a symbolů (návěky zápisu, čtení, ...)

žák(yně):

- používá matematické symboly a pojmy

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- začleňujeme různé formy a metody práce v hodině (hry, práce ve skupinách, aj.)
- rozvíjíme u žáků skupinovou práci, motivujeme je k vzájemné spolupráci a pomoci slabšímu (vzájemná kontrola a pomoc)

žák(yně):

- spolupracuje a zapojuje se do her, skupinové práce
- pomáhá slabším

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- seznamujeme žáky s úskalími konzumního způsobu života (spotřebitelské úvěry, půjčky a jejich úročení, splácení)
- vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- seznamujeme žáky s ekologickými problémy, ekologickými tématy (slovní úlohy na danou problematiku)

žák(yně):

- porovnává výhody a nevýhody spotřebitelských úvěrů, půjček
- sestaví si svůj rozpočet, spočítá vrácení peněz za „nákup“, ...

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (manipulací s penězi, odhady, měřením, porovnáváním velikostí a vzdáleností, orientací v prostoru a čase, hrou na obchod, ...)
- rozvíjíme manuální zručnost žáků při práci se stavebnicemi a manipulací s předměty
- vedeme žáky k samostatnosti, pečlivosti a přesnosti
- učíme žáky číst, používat a vytvářet náčrty, tabulky, kterých využívají při praktických činnostech, číst a třídit informace z grafů
- vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik (geometrie)

žák(yně):

- uplatňuje matematické znalosti v praktickém životě
- manipuluje se stavebnicemi a jinými předměty
- pracuje přesně, pečlivě, samostatně (grafický projev, rýsovací techniky)
- čte, používá a vytváří náčrty, tabulky, čte a třídí informace z grafů
- pracuje s rýsovacími pomůckami

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vytváříme situace, při kterých využití digitálních technologií napomůže k osvojení matematických postupů, dovedností a znalostí, k efektivnímu řešení matematického problému
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat

žák(yně):

5. r. ZV

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy i s využitím digitálních technologií
- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu i s použitím digitálních technologií
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce i za pomoci digitálních technologií
- využívá výukové programy pro osvojení a procvičení učiva

5.r. LMP

- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu i s použitím digitálních technologií
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce i za pomoci digitálních technologií
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy i za pomoci digitálních technologií
- využívá výukové programy pro osvojení a procvičení učiva

9.r. ZV

- vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií; posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích
- čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy
- používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů
- vyhodnocuje a porovnává soubory dat

9.r. LMP

- používá digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů
- vyhledává, vyhodnocuje, porovnává a třídí data i za pomoci digitálních technologií

Matematika		1. ročník
<i>Průřezová témata</i>	OSV <i>Sociální rozvoj</i> <u>Kooperace a kompetice</u> (práce ve skupinách)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
	<p>Používá přirozená čísla v oboru do 20 k modelování reálných situací.</p> <p>Spočítá předměty v oboru do 20.</p> <p>Vytvoří soubor s daným počtem prvků v oboru do 20.</p> <p>Umí přečíst a napsat čísla v oboru do 20 písemně i na numerické klávesnici.</p> <p>Umí přečíst a napsat číslovky řadové v oboru do 20.</p> <p>Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru do 20.</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 20.</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 20.</p> <p>Správně reaguje a používá výrazy pro prostorovou orientaci.</p> <p>Doplňuje posloupnost čísel v oboru do 20 do tabulek, schémat, do číselné řady.</p> <p>Manipuluje s myší, pracuje s výukovými programy dle pokynu</p>	<p>ARITMETIKA</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p><u>Obor přirozených čísel do 20</u></p> <p>Čtení, zápis čísel v desítkové soustavě (písemně, na klávesnici)</p> <p>Číslovky řadové</p> <p>Číselná osa v oboru do 20</p> <p>Početní operace s přirozenými čísly v oboru do 20</p> <p>Sčítání a odčítání bez přechodu, s přechodem desítky</p> <p>Rozklad čísel dočítáním</p> <p>Slovní úlohy na sčítání a odčítání</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Úlohy na orientaci v prostoru</p> <p>Tabulky, schémata a posloupnost čísel v oboru do 20 (doplňování)</p>
<i>MDÚ</i>	<p>Zvládá numeraci do 5.</p> <p>Umí správně číst a psát čísla do 5.</p>	<p>ARITMETIKA</p> <p><u>Obor přirozených čísel 1 – 5</u></p>

	<p>Umí spočítat předměty v daném souboru, přiřadit k danému číslu určitý počet prvků s využitím názorných pomůcek, předmětů. Zná matematická znaménka ($=$ $<$ $>$), umí porovnat množství v oboru do 5, rozkládat čísla dočítáním v oboru do 5.</p> <p>Zná početní znaménka ($+$ $-$) pro sčítání a odčítání Umí sčítat a odčítat v oboru do 5 pomocí názoru.</p> <p>Vytvoří zápis na sčítání a odčítání.</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy pomocí obrázků.</p> <p>Správně se orientuje v prostoru, používá výrazy pro prostorovou orientaci.</p> <p>Manipuluje s konkrétními předměty, nacvičuje si modelaci jednoduchých situací podle pokynů, využívá pomůcek.</p> <p>Pracuje s drobnými mincemi (1,-, 2,-, 5,- Kč) – sčítá, odčítá, přidává, odebírá.</p> <p>Umí doplňovat posloupnost čísel v oboru do 5 do tabulek, číselné řady.</p> <p>Manipuluje s myší, pracuje s výukovými programy dle pokynu</p>	<p>Čtení, zápis čísel do 5 (písemně, na numerické klávesnici)</p> <p>Numerace do 5</p> <p>Číselná řada</p> <p>Porovnávání množství, velikosti, čísel</p> <p>Rozkládání čísel dočítáním</p> <p>Sčítání, odčítání</p> <p>Matematické pojmy $+$ $-$ $=$ $<$ $>$, jejich zápis, vztahy větší, menší, rovno</p> <p>Řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Úlohy na orientaci prostoru, výrazy (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu)</p> <p>Manipulační činnosti</p> <p>Peníze (manipulace a počítání s drobnými mincemi 1, 2, 5)</p> <p>Tabulky, schémata a posloupnost čísel v oboru do 5 (doplňování)</p>
	<p>Pozná, pojmenuje a znázorní (načrtne) základní geometrické tvary.</p> <p>Pozná, pojmenuje základní geometrické útvary, vyhledá je v prostoru, pracuje se stavebníci.</p>	<p>GEOMETRIE</p> <p>Základní geometrické tvary: čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh</p> <p>Základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, koule, válec (rozlišení, pojmenování, vyhledání v prostoru)</p>
MDÚ	<p>Pozná, pojmenuje a znázorní základní geometrické tvary.</p> <p>Využívá stavebnic, skládanek, názoru z praktického života pro rozlišení geometrických tvarů.</p>	<p>GEOMETRIE</p> <p>Základní geometrické tvary: čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh (rozlišení, pojmenování, znázornění)</p>

Matematika		2. ročník
<i>Průřezová témata</i>	OSV <i>Sociální rozvoj</i> Kooperace a kompetice (práce ve skupinách)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
	<p>Upevňuje si počítání v oboru do 20.</p> <p>Umí přečíst a napsat čísla v oboru do 100.</p> <p>Umí přečíst a napsat číslovky řadové v oboru do 100.</p> <p>Spočítá předměty v oboru do 100.</p> <p>Vytvoří soubor s daným počtem prvků v oboru do 100.</p> <p>Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru do 100.</p> <p>Používá přirozená čísla v oboru do 100 k modelování reálných situací.</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 100, sčítá, odčítá v oboru do 100.</p> <p>Násobí a dělí v oboru násobitek 1 - 5.</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 100.</p> <p>Orientuje se v čase.</p> <p>Určuje čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času do běžných situací.</p> <p>Manipuluje s myší, pracuje s výukovými programy dle pokynu</p>	<p>ARITMETIKA</p> <p>Opakování</p> <p>Čtení, zápis čísel, číselná osa v oboru do 20 (písemně, na numerické klávesnici)</p> <p>Číslovky řadové do 20</p> <p>Početní operace s přirozenými čísly v oboru do 20</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p><u>Obor přirozených čísel do 100</u></p> <p>Čtení, zápis čísel v desítkové soustavě</p> <p>Číslovky řadové</p> <p>Číselná osa v oboru do 100</p> <p>Desítky, jednotky</p> <p>Sčítání, odčítání desítek</p> <p>Početní operace s přirozenými čísly v oboru do 100</p> <p>Sčítání a odčítání bez přechodu, s přechodem desítky</p> <p>Násobení a dělení</p> <p>Násobilka 1 - 5</p> <p>Slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Orientace v čase</p> <p>Jednotky času - hodiny, minuty</p>
<i>MDÚ</i>	<p>Upevňuje si počítání v oboru do 5.</p> <p>Zvládá numeraci do 10, umí správně číst a psát čísla do 10.</p> <p>Doplňuje posloupnost čísel do číselné řady.</p> <p>Správně čte a píše řadové číslovky v oboru do 10.</p> <p>Spočítá předměty v daném souboru, přiřadí k danému číslu určitý počet prvků s využitím názorných pomůcek, předmětů</p>	<p>ARITMETIKA</p> <p>Opakování</p> <p>Čtení, zápis čísel, číselná osa v oboru do 5</p> <p>Číslovky řadové do 5</p> <p>Početní operace s přirozenými čísly v oboru do 5</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p><u>Obor přirozených čísel 0 – 10</u></p> <p>Čtení, zápis čísel do 10 (písemně, na numerické klávesnici)</p> <p>Numerace do 10</p>

	<p>Zná matematická znaménka ($=$ $<$ $>$), porovná množství v oboru do 10, rozkládá čísla dočítáním v oboru do 10.</p> <p>Zapiše správně příklad na sčítání, odčítání.</p> <p>Sčítá a odčítá v oboru do 10 s využitím názoru.</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy doplněné obrázky.</p> <p>Manipuluje s myší, pracuje s výukovými programy dle pokynu</p>	<p>Číselná řada</p> <p>Řadové číslovky</p> <p>Porovnávání množství, velikosti, čísel</p> <p>Rozkládání čísel dočítáním</p> <p>Sčítání, odčítání</p> <p>Matematické pojmy $+$ $-$ $=$ $<$ $>$, jejich zápis, vztahy větší, menší, rovno</p> <p>Řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Úlohy na orientaci v prostoru, výrazy (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu)</p> <p>Manipulační činnosti s konkrétními předměty (modelace jednoduchých situací)</p> <p>Peníze (manipulace a počítání s drobnými mincemi 1,- 2,- 5,- 10,- Kč), hra na obchod</p> <p>Tabulky, schémata a posloupnost čísel v oboru do 10 (doplňování)</p>
	<p>Zná pojmy čára, přímka, bod a polopřímka.</p> <p>Vyznačí a rýsuje bod, přímku a polopřímku.</p> <p>Sestrojí rovnoběžky pomocí pravítka a trojúhelníkového pravítka.</p> <p>Učí se narýsovat úsečku, měřit a porovnávat délku úsečky pomocí kružítka.</p> <p>Pozná, popíše a znázorní základní tvary rovinných obrazců – vystřihováním, spojováním bodů pomocí pravítka.</p> <p>Rozliší, pojmenuje základní útvary v prostoru – tělesa.</p>	<p>GEOMETRIE</p> <p>Čára, přímka</p> <p>Bod, polopřímka</p> <p>Úsečka, délka úsečky</p> <p>Geometrické tvary v rovině a v prostoru</p>
MDÚ	<p>Pozná, pojmenuje a znázorní základní geometrické tvary.</p> <p>Vyhledá v prostoru základní útvary (kvádr, krychle, koule, válec), pracuje se stavebnicí.</p>	<p>GEOMETRIE</p> <p>Základní geometrické tvary: čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh</p> <p>Základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, koule, válec (rozlišení,</p>

	<p>Zná pojmem čára, přímka, rozlišuje je. Správně používá pravítko při rýsování přímky, označí přímku.</p> <p>Pečuje o rýsovací potřeby.</p>	<p>pojmenování, vyhledání v prostoru) Čára (křivá, přímá), přímka (rýsování pomocí pravítka, označení)</p>
--	--	--

Matematika		3. ročník
<i>Průřezová témata</i>	OSV <i>Sociální rozvoj Kooperace a kompetice</i> (práce ve skupinách)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
<p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>Upevňuje si počítání v oboru do 100.</p> <p>Čte, píše a používá číslice v oboru do 1000, zvládá numeraci do 1000.</p> <p>Správně čte a zapisuje řadové číslovky.</p> <p>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 1000.</p> <p>Zná matematické pojmy+ = < > a umí je zapsat.</p> <p>Rozkládá čísla v oboru do 1000.</p> <p>Sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 1000.</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 1000.</p> <p>Seznamuje se s násobkou čísla 5 - 10, umí násobit a dělit číslem 0 - 10 dle názoru.</p> <p>Umí násobit dvojciferné číslo jednociferným.</p> <p>Umí dělit čísla zakončená nulou.</p> <p>Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p>Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p>	<p>ARITMETIKA</p> <p>Opakování</p> <p>Čtení, zápis čísel, číselná osa v oboru 0 – 100 (písemně, na numerické klávesnici)</p> <p>Číslovky řadové do 100</p> <p>Početní operace s přirozenými čísly v oboru do 100</p> <p>Sčítání, odčítání bez přechodu, s přechodem přes desítku z paměti, písemně</p> <p>Násobení a dělení čísly 1 - 5</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p><u>Obor přirozených čísel 0 – 1000</u></p> <p>Numerace do 1000 po 100</p> <p>Čtení, zápis čísel do 1000 (písemně, na numerické klávesnici)</p> <p>Numerace do 1000</p> <p>Řadové číslovky</p> <p>Číselná osa</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Rozklad čísel dočítáním</p> <p>Sčítání, odčítání bez přechodu, s přechodem desítky, stovky z paměti, písemně</p> <p>Písemné sčítání dvou trojciferných čísel</p> <p>Řešení slovních úloh se dvěma početními výkony</p>

	<p>Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p> <p>Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel</p> <p>Manipuluje s myší, pracuje s výukovými programy dle pokynu</p>	<p>Matematické vztahy a pojmy + - = < ></p> <p>Manipulační činnosti s konkrétními předměty (modelace jednoduchých situací)</p> <p>Násobení a dělení číslem 1 – 10, 100</p> <p>Násobení dvojciferného čísla jednociferným</p> <p>Dělení čísel zakončených nulou</p> <p>Řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení a dělení</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Úlohy na orientaci v prostoru, výrazy (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu)</p> <p>Orientace v čase, jednotky času - hodiny, minuty.</p> <p>Manipulace s penězi</p> <p>Tabulky, schémata a posloupnost čísel oboru do 1000 (doplňování)</p>
<p>MDÚ</p> <p><i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i></p> <p><i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i></p> <p><i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i></p> <p><i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i></p> <p><i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i> -umí rozklad čísel v oboru do 20</p> <p><i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i></p> <p><i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i> -zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod,</p>	<p>Upevňuje si počítání v oboru do 10.</p> <p>Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, zvládá numeraci do 100.</p> <p>Čte a zapisuje řadové číslovky 11. – 20.</p> <p>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.</p> <p>Zná matematické pojmy + - = < >, umí je zapsat.</p> <p>Umí rozklad čísel v oboru do 20.</p> <p>Sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 20, řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20.</p> <p>Násobí a dělí číslem 2 dle názoru.</p> <p>Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.</p>	<p>Opakování</p> <p>Čtení, zápis čísel, číselná osa v oboru do 10</p> <p>Číslovky řadové do 10</p> <p>Početní operace s přirozenými čísly v oboru do 10</p> <p>Sčítání, odčítání do 10</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p><u>Obor přirozených čísel 0 – 20</u></p> <p>Čtení, zápis čísel do 20 (písemně, na numerické klávesnici)</p> <p>Numerace do 20</p> <p>Řadové číslovky</p> <p>Číselná řada</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Rozklad čísel dočítáním</p> <p>Sčítání, odčítání v druhé desítce</p> <p>Sčítání, odčítání s přechodem desítky</p> <p>Matematické vztahy a pojmy + - = < ></p> <p>Numerace do 100 po 10</p> <p>Násobení a dělení číslem 2</p>

<p><i>nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> - <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i></p>	<p>Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.</p> <p>Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.</p> <p>Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20.</p> <p>Manipuluje s myší, pracuje s výukovými programy dle pokynu</p>	<p>Řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení a dělení č. 2</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Úlohy na orientaci v prostoru, výrazy (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu)</p> <p>Manipulační činnosti s konkrétními předměty (modelace jednoduchých situací)</p> <p>Peníze (manipulace a počítání s drobnými mincemi 1,- 2,- 5,- 10,- 20,- 50,- Kč)</p> <p>Tabulky, schémata a posloupnost čísel oboru do 20 (doplňování)</p>
<p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.</p> <p>Umí používat pravítko.</p> <p>Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují.</p> <p>Pozná, pojmenuje a vyhledá základní útvary v prostoru, pracuje se stavebnicí.</p>	<p>GEOMETRIE</p> <p>Opakování a prohloubení učiva</p> <p>Čára, přímka</p> <p>Bod, polopřímka</p> <p>Úsečka - rýsování, označování, délka úsečky, měření, odhad délky úsečky</p> <p>Geometrické tvary v rovině a v prostoru</p> <p>Základní geometrické tvary: čtverec, trojúhelník, obdélník, čtyřúhelník, kruh – poznávání, popis, modelace</p> <p>Základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, koule, válec – poznávání, popis, modelace</p> <p>Osová souměrnost: osově souměrné útvary – rozeznávání, modelování</p>
<p>MDÚ</p> <p>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</p> <p>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</p> <p>M-3-3-02p používá pravítko</p>	<p>Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.</p> <p>Umí používat pravítko.</p> <p>Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují.</p> <p>Pozná, pojmenuje a vyhledá základní útvary v prostoru, pracuje se stavebnicí.</p>	<p>GEOMETRIE</p> <p>Opakování a prohloubení učiva</p> <p>Čára, přímka</p> <p>Úsečka (rýsování, označování)</p> <p>Základní geometrické tvary: čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh</p> <p>Základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, koule, válec</p>

Matematika		4. ročník
<i>Průřezová témata</i>	OSV <i>Sociální rozvoj</i> <u>Kooperace a kompetice</u> (práce ve skupinách) EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> (praktické slovní úlohy s ekologickou tematikou)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
	<p>Upevňuje si sčítání a odčítání v oboru do 1000.</p> <p>Násobí dvojciferné číslo jednociferným.</p> <p>Dělí čísla zakončená nulou.</p> <p>Čte, píše, porovnává a rozkládá čísla v oboru do 10 000 i na číselné ose, s využitím názoru.</p> <p>Sčítá a odčítá bez přechodu, s přechodem desítky v oboru do 10 000 z paměti, písemně.</p> <p>Rozlišuje sudá a lichá čísla v daném oboru.</p> <p>Písemně násobí jednociferným činitelem.</p> <p>Násobí a dělí čísla zakončená nulami, násobí a dělí s pomocí názoru.</p> <p>Vymodeluje část celku, zapisuje zlomek.</p> <p>Čte, píše, porovnává čísla v oboru do 1 000 000 i na číselné ose, s využitím názoru.</p> <p>Sčítá a odčítá do 100 000 písemně.</p> <p>Písemně dělí jednociferným dělitelem.</p> <p>Dělí beze zbytku i se zbytkem.</p> <p>Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce s využitím ve slovních úlohách.</p> <p>Písemně násobí dvojciferným činitelem.</p> <p>Používá kalkulátor pro základní početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení).</p> <p>Umí řešit jednoduché slovní úlohy, vytvořit odpověď (využití mezipředmětových vztahů).</p>	<p>Opakování</p> <p>Čtení, zápis čísel, číselná osa v oboru 0 – 1000</p> <p>Početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1 000</p> <p>Sčítání, odčítání v oboru do 1 000 bez přechodu, s přechodem přes desítku, stovku z paměti, písemně</p> <p>Násobení dvojciferného čísla jednociferným</p> <p>Dělení čísel zakončených nulou</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p><u>Obor přirozených čísel do 10 000</u></p> <p>Čtení, zápis čísel, numerace (písemně, na numerické klávesnici)</p> <p>Číselná osa</p> <p>Porovnávání</p> <p>Rozklad čísla</p> <p>Sčítání, odčítání bez přechodu, s přechodem z paměti, písemně</p> <p>Čísla sudá a lichá</p> <p>Násobení a dělení čísel zakončených nulami</p> <p>Písemné násobení jednociferným činitelem</p> <p>Zlomky</p> <p>Modelování části celku, zápis zlomku.</p> <p><u>Obor přirozených čísel do 1 000 000</u></p> <p>Čtení, zápis čísel, numerace</p> <p>Číselná osa</p> <p>Porovnávání</p> <p>Písemné sčítání a odčítání do 100 000</p>

	<p>Procvičuje si získané matematické dovednosti manipulačními činnostmi.</p> <p>Vyhledá, třídí jednoduchá data dle návodu.</p> <p>Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.</p> <p>Seznamuje se se základními jednotkami délky, hmotnosti a času.</p> <p>Určuje čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času do běžných situací.</p> <p>Orientuje se a čte v jednoduché tabulce.</p> <p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.</p> <p>Manipuluje s myší, pracuje s výukovými programy dle pokynu</p>	<p>Písemné dělení jednociferným dělitelem</p> <p>Dělení beze zbytku i se zbytkem</p> <p>Zaokrouhlování, odhad výsledku</p> <p>Písemné násobení dvojciferným činitelem</p> <p>Práce s kalkulátorem</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Manipulační činnosti</p> <p>Práce s daty (údaje, pojmy apod.)</p> <p>Manipulace s penězi</p> <p>Jednotky hmotnosti, délky a času</p> <p>Orientace v čase</p> <p>Jednoduché tabulky</p> <p>Aplikační úlohy</p> <p>Zábavné úlohy (doplňovačky, kvízy, rébusy, číselné a obrázkové řady...)</p>
<p>MDÚ</p>	<p>Upevňuje si sčítání a odčítání v oboru do 20.</p> <p>Čte, píše, porovnává a rozkládá čísla v oboru do 100 i na číselné ose, s využitím názoru.</p> <p>Rozliší sudá a lichá čísla v daném oboru.</p> <p>Sčítá a odčítá bez přechodu, s přechodem desítky v oboru do 100.</p> <p>Sčítá a odčítá dvouciferná čísla bez přechodem z paměti, písemně.</p> <p>Násobí a dělí číslem 2, zná řady násobků čísel 3 až 10 do 100, násobí a dělí s pomocí názoru.</p> <p>Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100.</p> <p>Používá kalkulátor pro základní početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení).</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy, vytvoří odpověď (využití mezipředmětových vztahů).</p>	<p>Opakování</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu, s přechodem desítky</p> <p>Násobení a dělení číslem 2</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p><u>Obor přirozených čísel do 100</u></p> <p>Čtení, zápis čísel, numerace (písemně, na numerické klávesnici)</p> <p>Číselná osa</p> <p>Porovnávání</p> <p>Rozklad čísla</p> <p>Desítky, jednotky</p> <p>Sčítání, odčítání desítek</p> <p>Sčítání, odčítání bez přechodu, s přechodem desítek</p> <p>Sčítání, odčítání dvouciferných čísel bez přechodu z paměti, písemně</p> <p>Čísla sudá a lichá</p> <p>Násobení a dělení</p> <p>Násobkové řady 3 až 10, tvoření a zápis příkladů na násobení a dělení</p>

	<p>Procvičuje si získané matematické dovednosti manipulačními činnostmi.</p> <p>Vyhledá, třídí jednoduchá data dle návodu.</p> <p>Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.</p> <p>Seznámí se se základními jednotkami délky, hmotnosti a času.</p> <p>Určuje čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času do běžných situací.</p> <p>Orientuje se a čte v jednoduché tabulce.</p> <p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.</p> <p>Manipuluje s myší, pracuje s výukovými programy dle pokynu</p>	<p>v oboru do 100 Násobení a dělení číslem 0 až 10</p> <p>Práce s kalkulátorem</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Zadání, řešení, a odpověď jednoduchých slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení a dělení</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Manipulační činnosti</p> <p>Práce s daty (údaje, pojmy apod.)</p> <p>Manipulace s penězi</p> <p>Jednotky hmotnosti (kg), délky (m, cm) a času (h, min)</p> <p>Orientace v čase</p> <p>Jednoduché tabulky</p> <p>Aplikační úlohy</p> <p>Zábavné úlohy (doplňovačky, kvízy, rébusy, ...)</p>
	<p>Zná pojmy čára, přímka.</p> <p>Seznamuje se s pojmem bod, polopřímka, umí je vyznačovat a rýsovat.</p> <p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice (pomocí trojúhelníku s ryskou).</p> <p>Umí narýsovat úsečku, měří a porovnává délku úsečky pomocí kružítka.</p> <p>Pozná, popíše a znázorní základní tvary rovinných obrazců – vystřihováním, spojováním bodů pomocí pravítka.</p> <p>Rozliší, pojmenuje základní útvary v prostoru – tělesa.</p> <p>Vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku sečtením délek jeho stran.</p> <p>Narýsuje, označí čtverec, obdélník, kružnici, pravoúhlý trojúhelník.</p> <p>Rozezná osově souměrné útvary.</p>	<p>GEOMETRIE</p> <p>Opakování a prohloubení učiva</p> <p>Čára, přímka</p> <p>Rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh</p> <p>Tělesa - kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel</p> <p>Bod, polopřímka</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <p>Rovnoběžky, různoběžky, kolmice</p> <p>Úsečka</p> <p>Délka úsečky, grafický součet, rozdíl</p> <p>Lomená čára (určování délky)</p> <p>Kružnice (rýsování, značení, jednoduché konstrukce)</p> <p>Mnohoúhelníky</p> <p>Obvod mnohoúhelníku</p> <p>Čtverec, obdélník</p> <p>Rýsování, značení, jednoduché konstrukce</p> <p>Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku</p>

		<p>Výpočet sečtením délek stran</p> <p>Pravoúhlý trojúhelník</p> <p>Rýsování pravoúhlého trojúhelníku</p> <p>Osová souměrnost</p> <p>Osově souměrné útvary – rozeznávání, modelování</p>
MDÚ	<p>Zná pojmy čára, přímka seznámí se s pojmem bod, polopřímka.</p> <p>Rozliší, pojmenuje základní útvary v prostoru – tělesa.</p> <p>Sestrojí rovnoběžky pomocí pravítka a trojúhelníkového pravítka.</p> <p>Narýsuje úsečku, měří a porovnává délku úsečky pomocí kružítka.</p> <p>Pozná, popíše a znázorní základní tvary rovinných obrazců – vystřihováním, spojováním bodů pomocí pravítka.</p>	<p>GEOMETRIE</p> <p>Opakování a prohloubení učiva</p> <p>Čára, přímka</p> <p>Tělesa: kvádr, krychle, koule, válec</p> <p>Bod, polopřímka</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <p>(rovnoběžky, různoběžky)</p> <p>Úsečka</p> <p>Délka úsečky</p> <p>Rovinné obrazce - trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kruh (poznávání, popis, znázornění)</p>

Matematika		5. ročník
Průřezová témata	<p>OSV Sociální rozvoj <u>Kooperace a kompetice</u> (práce ve skupinách)</p> <p>EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> (praktické slovní úlohy s ekologickou tematikou)</p>	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
<p>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<p>Upevňuje si sčítání a odčítání v oboru do 100 000.</p> <p>Rozeznává sudá a lichá čísla.</p> <p>Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1 000 i na číselné ose, zvládá numeraci do 1 000 000.</p> <p>Sčítá a odčítá z paměti i písemně v daném oboru.</p> <p>Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy.</p>	<p>Opakování</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 100 000 bez přechodu, s přechodem, z paměti, písemně</p> <p>Sudá a lichá čísla</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p><u>Obor přirozených čísel do 1 000 000</u></p> <p>Čtení, zápis čísel, numerace (písemně, na numerické klávesnici)</p>

<p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>ČJS- 5-2-03 (část) používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>Zaokrouhluje čísla, odhaduje výsledek s využitím ve slovních úlohách.</p> <p>Písemně násobí přirozená čísla.</p> <p>Násobí a dělí čísla zakončenými nulami.</p> <p>Dělí jednociferným dělitelem.</p> <p>Pamětně dělí se zbytkem v oboru násobilky.</p> <p>Písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem, odhaduje výsledek.</p> <p>Dělí dvojciferným dělitelem se zbytkem.</p> <p>Umí používat kalkulaátor.</p> <p>Porovná zlomky, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.</p> <p>Napíše a přečte desetinné číslo, vyznačí ho na číselné ose.</p> <p>Seznamuje se s římskými číslicemi, učí se je číst a zapisovat.</p> <p>Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu.</p> <p>Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.</p> <p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti.</p> <p>Umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času.</p> <p>Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích.</p> <p>Orientuje se a čte v jednoduché tabulce.</p> <p>Vytvoří jednoduchou tabulku v textovém editoru, zapíše do ní data (např. rozpočet domácnosti, převody jednotek, ...)</p> <p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.</p> <p>Pracuje s výukovými programy dle pokynu</p>	<p>Číselná osa</p> <p>Porovnávání</p> <p>Sčítání, odčítání (z paměti, písemně)</p> <p>Zaokrouhlování čísel, odhad výsledku, využití ve slovních úlohách.</p> <p>Násobení a dělení</p> <p>Písemné násobení přirozených čísel</p> <p>Násobení a dělení čísel zakončených nulami</p> <p>Dělení jednociferným dělitelem</p> <p>Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky</p> <p>Písemné dělení jednociferným dělitelem</p> <p>Písemné dělení dvojciferným dělitelem, odhady</p> <p>Dělení dvojciferným dělitelem se zbytkem</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Práce s kalkulaátorem</p> <p>Zlomky</p> <p>Sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</p> <p>Porovnávání, sčítání, odčítání desetinných čísel</p> <p>Celá čísla, záporná čísla, orientace na číselné ose (měření teploty)</p> <p>Římské číslice</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Manipulační činnosti</p> <p>Práce s daty (údaje, pojmy apod.)</p> <p>Manipulace s penězi</p> <p>Rozpočet domácnosti – příjmy, výdaje, spoření, půjčky</p> <p>Jednotky hmotnosti, délky, objemu a času</p>
---	--	---

		<p>Převody jednotek hmotnosti, délky, objemu času</p> <p>Čtení času z digitálních a analogových hodin, orientace v čase</p> <p>Jednoduché tabulky, diagramy</p> <p>Nestandardní a aplikační úlohy</p> <p>Zábavné úlohy (doplňovačky, kvízy, rébusy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost...)</p>
<p>MDÚ</p> <p><i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i></p> <p><i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i></p> <p><i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i></p> <p><i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i></p> <p><i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i></p> <p><i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i></p> <p><i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulačtor</i></p> <p><i>ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i></p> <p><i>ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i></p> <p><i>ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i></p> <p><i>M-5-2-01p vyhledá a rozřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i></p>	<p>Upevňuje si sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu, s přechodem z paměti, písemně.</p> <p>Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla bez přechodu.</p> <p>Rozeznává sudá a lichá čísla.</p> <p>Čte, píše, porovnává a rozkládá čísla v oboru do 1 000, orientuje se na číselné ose.</p> <p>Sčítá a odčítá bez přechodu, s přechodem desítky v oboru do 1000 - z paměti, písemně.</p> <p>Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy.</p> <p>Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách.</p> <p>Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100.</p> <p>Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100.</p> <p>Násobí a dělí číslem 100.</p> <p>Umí používat kalkulačtor.</p> <p>Seznámí se s římskými číslicemi, učí se je číst a zapisovat písemně, na klávesnici</p> <p>Vyhledá a rozřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu.</p> <p>Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.</p>	<p>Opakování</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu, s přechodem desítky z paměti, písemně</p> <p>Sudá a lichá čísla</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p><u>Obor přirozených čísel do 1000</u></p> <p>Čtení, zápis čísel, numerace (písemně, na numerické klávesnici)</p> <p>Číselná osa</p> <p>Porovnávání</p> <p>Rozklad čísla</p> <p>Numerace do 1000 po stovkách</p> <p>Sčítání, odčítání stovek</p> <p>Sčítání, odčítání v oboru do 1 000 bez přechodu, s přechodem desítek</p> <p>Sčítání, odčítání (z paměti, písemně)</p> <p>Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, využití ve slovních úlohách.</p> <p>Násobení a dělení</p> <p>Opakování násobení a dělení číslem 0 až 10</p> <p>Násobení a dělení číslem 100</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Zadání, řešení a odpověď jednoduchých slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení, dělení.</p> <p>Práce s kalkulačtorem</p> <p>Římské číslice</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Manipulační činnosti</p>

<p><i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i></p> <p><i>- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i></p> <p><i>- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i></p> <p><i>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i></p> <p><i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i></p>	<p>Umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času. Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích.</p> <p>Orientuje se a čte v jednoduché tabulce Vytvoří jednoduchou tabulku v textovém editoru, zapíše do ní data (např. nákup, násobková tabulka, převody jednotek, ...)</p> <p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.</p>	<p>Práce s daty (údaje, pojmy apod.)</p> <p>Manipulace s penězi</p> <p>Jednotky hmotnosti, délky, objemu (l, hl) a času</p> <p>Převody jednotek:</p> <p>Hmotnosti (kg - g, kg - t)</p> <p>Délky (mm - cm, cm - m, mm - m, m - km)</p> <p>Objemu (l - hl)</p> <p>Času (h - min)</p> <p>Čtení času z digitálních a analogových hodin, orientace v čase</p> <p>Jednoduché tabulky</p> <p>Aplikační úlohy</p> <p>Zábavné úlohy (doplňovačky, kvízy, rébusy, ...)</p> <p>Rozpočet domácnosti – příjmy, výdaje, půjčky, spoření</p>
<p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>Měří a porovnává délku úsečky.</p> <p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice (pomocí trojúhelníku s ryskou).</p> <p>Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary.</p> <p>Určí osu souměrnosti překládáním papíru.</p> <p>Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.</p> <p>Pozná základní tělesa.</p> <p>Vypočítá obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu.</p>	<p>GEOMETRIE</p> <p>Opakování a prohloubení učiva</p> <p>Přímka, polopřímka, bod</p> <p>Vzájemná poloha přímek, polopřímek</p> <p>Kolmice (pravý úhel)</p> <p>Sestrojení kolmice pomocí kružítka</p> <p>Tělesa - kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel (poznávání, rozlišení)</p> <p>Úsečka</p> <p>Délka úsečky, grafický součet, rozdíl</p> <p>Jednotky délky a jejich převody</p> <p>Mnohoúhelníky – dělení</p> <p>Obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran</p> <p>Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice</p> <p>Vlastnosti a rýsování</p> <p>Osová souměrnost</p> <p>Osa souměrnosti</p>

		<p>Osově souměrné útvary (ve čtvercové síti)</p> <p>Obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku</p> <p>Určování pomocí čtvercové sítě</p> <p>Základní jednotky obsahu</p>
<p>MDÚ</p> <p><i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i></p> <p><i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i></p> <p><i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i></p> <p><i>M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice</i></p> <p><i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i></p> <p><i>- pozná základní tělesa</i></p>	<p>Měří a porovnává délku úsečky.</p> <p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice (pomocí trojúhelníku s ryskou).</p> <p>Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary.</p> <p>Určí osu souměrnosti překládáním papíru.</p> <p>Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.</p> <p>Pozná základní tělesa.</p>	<p>GEOMETRIE</p> <p>Opakování a prohloubení učiva</p> <p>Přímka, polopřímka, bod, rovnoběžka, různoběžka, úsečka, délka úsečky</p> <p>Tělesa - kvádr, krychle, koule, válec (poznávání, rozlišení)</p> <p>Čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnice - rýsování, značení</p> <p>Kolmice (pravý úhel) - rýsování</p> <p>Osa souměrnosti – překládáním papíru</p> <p>Obvod mnohoúhelníku - výpočet sečtením délek stran</p>

Matematika		6. ročník
<i>Průřezová témata</i>	<p>OSV - Sociální rozvoj Kooperace a kompetice (práce ve skupinách)</p> <p>OSV - Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (slovní úlohy, praktické početní úlohy, ...)</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí (praktické slovní úlohy s ekologickou tematikou)</p>	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
<p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p>	<p>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.</p> <p>Používá kalkulátor při rutinních výpočtech</p> <p>Pracuje s výukovými programy</p>	<p>ARITMETIKA</p> <p>Opakování</p> <p>Sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozených čísel</p> <p>Zlomky</p> <p>Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem</p> <p>Desetinná čísla – čtení, zápis (písemně, na numerické klávesnici), porovnávání</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení číslem přirozeným, násobení číslem desetinným, dělení 10, 100, 1000,</p>

		<p>dělení číslem přirozeným, přirozeným dvojciferným dělitelem</p> <p>Početní úkony s desetinnými čísly s využitím kalkulátoru</p> <p>Převody jednotek</p> <p>Aritmetický průměr</p> <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <p>Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti čísla 2, 3, 5, 10</p> <p>Prvočísla, čísla složená, rozklad čísel na prvočinitele</p> <p>Společný násobek, společný dělitel, čísla soudělná – nesoudělná</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Aplikační úlohy</p> <p>Zábavné úlohy – kvízy, doplňovačky, číselné řady, praktické početní úlohy</p>
<p>MDÚ</p> <p><i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i></p> <p><i>- zvládá orientaci na číselné ose</i></p>	<p>Čte a porovnává čísla do 1000, znázorní je na číselné ose</p> <p>Sčítá a odčítá v oboru do 1000</p> <p>Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 10000.</p> <p>Orientuje se na číselné ose.</p> <p>Zaokrouhluje čísla na 10, 100, 1000</p> <p>Sčítá a odčítá do 10000 bez přechodu, s přechodem 10, 100, 1000</p> <p>Orientuje se ve slovní úloze, vytvoří zápis a odpověď</p> <p>Zvládá praktické početní úkony, manipuluje s penězi</p> <p>Vyhledá, třídí a porovná data s využitím praktických životních situací, mezipředmětových vztahů</p> <p>Vyplní jednoduchou tabulku</p> <p>Násobí a dělí číslem 0 – 10</p> <p>Dělí se zbytkem</p> <p>Převádí jednotky délky, hmotnosti, času</p> <p>Používá kalkulátor při rutinních výpočtech</p> <p>Pracuje s výukovými programy</p>	<p>Opakování</p> <p>Čtení čísel, porovnávání čísel, znázornění na číselné ose</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 1000</p> <p>Obor přirozených čísel do 10 000</p> <p>Čtení, zápis čísel numerace do 10000</p> <p>Zobrazení čísel na číselné ose</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Rozklad čísel</p> <p>Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce</p> <p>Sčítání a odčítání do 10000</p> <p>Slovní úlohy – finanční, ekologická gramotnost s početními úkony do 10000, početní úkony a manipulace s penězi</p> <p>Násobení a dělení číslem 0 až 10</p> <p>Prvočíslo, číslo složené</p> <p>Násobek, dělitel, nejmenší společný násobek</p> <p>Dělení se zbytkem (v oboru do 100)</p> <p>Kritéria dělitelnosti</p> <p>Dělení se zbytkem</p> <p>Jednotky délky, hmotnosti, času – převody jednotek</p> <p>Zábavné úlohy</p>

		(doplňovačky, kvízy, rébusy, číselné a obrázkové řady)
<p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p>	<p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.</p> <p>Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.</p> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary.</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.</p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.</p>	<p>GEOMETRIE</p> <p>Opakování</p> <p>Rozpoznávání rovinných obrazců Přímka, polopřímka, bod, úsečka Měření délky úseček Jednotky délky Obvod obrazce Kolmice, rovnoběžka Určování obrazce pomocí čtvercové sítě Výpočet obsahu obdélníku, čtverce, slovní úlohy Jednotky obsahu mm², m², dm², m², ha Rozeznávání prostorových útvarů Výpočet povrchu kváдру a krychle Sestrojování kružnice s daným středem a poloměrem</p> <p>Úhel a jeho vlastnosti</p> <p>Úhel, osa úhlu Velikost úhlu Přímý, ostrý, pravý, tupý úhel Vedlejší a vrcholové úhly Sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů a jejich velikosti</p> <p>Osová souměrnost</p> <p>Shodnost geometrických útvarů Osa souměrnosti Osově souměrné obrazce Osa úsečky Osy stran trojúhelníku</p> <p>Trojúhelník</p> <p>Vnitřní úhly trojúhelníku Rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník Vnější úhly, výšky, těžnice, střední příčky trojúhelníku Trojúhelníková nerovnost</p> <p>Objem a povrch kváдру, krychle</p> <p>Jednotky objemu Slovní úlohy – objem a povrch krychle a kváдру Jednotky délky, hmotnosti a času – převody jednotek</p>
MDÚ	<p>Rozezná rovinné obrazce</p> <p>Odhadne a změří délku úsečky</p>	<p>GEOMETRIE</p> <p>Opakování</p>

<p><i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i></p> <p><i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i></p> <p><i>Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i></p> <p><i>Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i></p>	<p>Sestrojí úhel, čtverec, obdélník Vyznačí osu úsečky, úhlu Přenáší trojúhelník pomocí osově souměrnosti Narýsuje trojúhelník ze tří stran, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník Přenáší trojúhelník pomocí osově souměrnosti Sestrojí pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník Sestrojí rovnoběžník Vypočítá obvod čtyřúhelníku sečtením délek stran Rozliší krychli, kvádr</p>	<p>Rozpoznávání rovinných obrazců (kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník – lichoběžník, rovnoběžník, čtverec, obdélník) Přímka, polopřímka, bod, úsečka Vzdálenost bodu od přímky Měření délky úseček Úsečka délka, odhad délky, grafický součet a rozdíl úseček, délka lomené čáry Kolmice, rovnoběžka Kružnice, kruh Sestrojení kružnice s daným středem, poloměrem Osová souměrnost Shodnost geometrických útvarů Osa souměrnosti Osově souměrné obrazce Trojúhelník Osy stran trojúhelníku Konstrukce trojúhelníku ze tří stran Rovnostranný, Rovnoramenný trojúhelník Přenášení trojúhelníku Konstrukce pravého úhlu – pravoúhlý trojúhelník Konstrukce rovnoběžníku Obvod čtyřúhelníku sečtením délek stran Rozeznávání prostorových útvarů – krychle, kvádr</p>
---	---	---

Matematika		7. ročník
<i>Průřezová témata</i>	<p>OSV - Sociální rozvoj Kooperace a kompetice (práce ve skupinách) OSV - Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (slovní úlohy, praktické početní úlohy, ...) EV - Vztah člověka k prostředí (praktické slovní úlohy s ekologickou tematikou) MV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (výhodné půjčky, úvěrové karty, slevy)</p>	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
M-9.1.04 Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným	Desetinná čísla znázorní na číselné ose, provádí početní úkony s desetinnými čísly	ARITMETIKA Opakování

<p>číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>M-9-1-05 Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>M-9-1-06 Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p>M-9-1-09 Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-2-03 Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti</p> <p>M-9-2-04 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>M-9-2-05 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<p>Provádí početní úkony se zlomky</p> <p>Provádí početní úkony se zlomky, desetinnými čísly</p> <p>Provádí početní úkony s celými čísly.</p> <p>Provádí početní úkony s racionálními čísly.</p> <p>Řeší praktické úlohy na poměr.</p> <p>Řeší praktické úlohy na přímou a nepřímou úměrnost.</p> <p>Vypočítá úrok, procentovou část, základ, využívá na praktických úlohách.</p> <p>Používá kalkulátor při rutinních výpočtech</p> <p>Pracuje s výukovými programy</p>	<p>Desetinná čísla – číselná osa, sčítání a odčítání, násobení a dělení</p> <p>Přirozená čísla – násobek, dělitel, prvočísla, čísla složená</p> <p>Znaky dělitelnosti</p> <p>Zlomky</p> <p>Krácení, rozšiřování, porovnávání zlomků, zobrazení na číselné ose</p> <p>Převádění zlomků na desetinná čísla</p> <p>Sčítání a odčítání zlomků se stejnými jmenovateli, s různými jmenovateli</p> <p>Převrácená čísla</p> <p>Násobení zlomku přirozeným číslem, zlomkem</p> <p>Dělení zlomku zlomkem</p> <p>Vztah zlomku a desetinného čísla</p> <p>Celá čísla</p> <p>Čísla kladná, záporná, navzájem opačná</p> <p>Absolutní hodnota čísla, uspořádání celých čísel</p> <p>Sčítání, odčítání, násobení, dělení celých čísel</p> <p>Slovní úlohy s celými čísly</p> <p>Racionální čísla</p> <p>Početní úkony s racionálními čísly</p> <p>Poměr</p> <p>Úprava poměru – krácení, rozšiřování</p> <p>Dělení celku na části v daném poměru</p> <p>Zvětšování, zmenšování v daném poměru</p> <p>Postupný poměr, dělení celku na části v daném poměru</p> <p>Slovní úlohy s užitím poměru</p> <p>Měřítko plánu, mapy</p> <p>Úměra</p> <p>Přímá úměrnost</p> <p>Nepřímá úměrnost</p> <p>Slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost, tabulky, grafy</p> <p>Trojčlenka</p> <p>Soustava souřadnic, osy souřadnic</p> <p>Procenta</p> <p>Procentové diagramy</p> <p>Procenta, úrok</p>
---	---	---

		<p>Výpočet procentové části Výpočet základu Výpočet počtu procent Slovní úlohy (ekologická výchova, finanční gramotnost, zábavné úlohy)</p>
<p>MDÚ M-9-2-04p Vypracuje jednoduchou tabulku</p>	<p>Sčítá a odčítá do 10000. Násobí a dělí do 100 beze zbytku/se zbytkem. Čte, píše čísla do 100000. Orientuje se na číselné ose, porovnává, rozkládá a zaokrouhluje čísla do 100000, odhadne výsledek. Písemně sčítá a odčítá čísla do 100000. Násobí a dělí víceciferná čísla 10, 100, 1000. Písemně násobí jednociferným, dvojciferným činitelem. Písemně dělí víceciferná čísla jednociferným dělitelem beze zbytku, se zbytkem, odhaduje výsledky. Písemně dělí dvojciferným dělitelem (celé desítky). Provádí praktické početní úkony s penězi. Vyhledává, třídí a porovnává data s využitím mezipředmětových vztahů. Vypracuje a vyplní jednoduchou tabulku. Užívá převody jednotek délky, hmotnosti a objemu, ovládá praktické převody. Používá kalkulátor při rutinních výpočtech Pracuje s výukovými programy</p>	<p>Opakování a prohloubení učiva Početní úkony do 10000 Násobení, dělení do 100 – beze zbytku, se zbytkem Obor přirozeného čísla do 100000 Numerace do 100000 Čtení, zápis, numerace do 100000 Orientace na číselné ose, porovnávání, rozklad, zaokrouhlování, odhad výsledku Písemné sčítání a odčítání čísel do 100000 Násobení a dělení víceciferných čísel 10, 100, 1000 Písemné násobení maximálně trojciferného čísla číslem jednociferným, dvojciferným Dělitelnost přirozených čísel Pojmy – prvočíslo, číslo složené, dělitel, násobek, nejmenší společný násobek Písemné dělení víceciferných čísel jednociferným dělitelem beze zbytku, se zbytkem, odhad výsledku Písemné dělení dvojciferným dělitelem (celé desítky) Závislosti, vztahy a práce s daty Praktické využití sčítání a odčítání do 10000 – početní úkony s penězi, manipulace s penězi. Práce s tabulkou Písemné násobení a dělení 10, 100, 1000 – využití na praktickém převádění jednotek délky, hmotnosti a objemu Praktické využití násobení a dělení při převodech jednotek času</p>
<p>M-9-3-04 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-07 Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p>	<p>Rozliší rovinné obrazce, sestrojí a rozliší úhly, určí jejich velikost Sestrojí trojúhelník dle věty sss, sus, usu Prakticky využívá osovou a středovou souměrnost. Sestrojí trojúhelník.</p>	<p>GEOMETRIE Opakování Rovinné útvary, trojúhelníky, úhly – třídění Úhly vedlejší, vrcholové Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Rovinné obrazce</p>

<p>M-9-3-08 Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>M-9-3-10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p>	<p>Rozliší rovnoběžníky, sestrojí je. Sestrojí lichoběžník, vypočítá jeho obsah.</p> <p>Vypočítá obsah a obvod pravoúhlých rovnoběžníků a trojúhelníků.</p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolů.</p>	<p>Velikost úhlů</p> <p>Trojúhelník Shodnost trojúhelníků, věta sss, sus, usu Konstrukce trojúhelníků, věta sss, sus, usu Shodná zobrazení, osová a středová souměrnost Útvary osově souměrné</p> <p>Rovnoběžníky Rozlišování rovnoběžníků podle vlastností Obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec Užití středové souměrnosti Konstrukce lichoběžníků Rovnoramenný lichoběžník Obsah pravoúhlých rovnoběžníků a trojúhelníků Obvody a obsahy rovnoběžníků Obsah trojúhelníku, lichoběžníku</p> <p>Hranoly Výpočet objemu hranolů Výpočet povrchu hranolů Objemy hranolů s podstavami různých geometrických tvarů</p>
<p><i>M-9-3-03p Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i></p> <p><i>M-9-3-04 p Vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu.</i></p> <p><i>M-9-3-08 p Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti.</i></p>	<p>Odhadne délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky.</p> <p>Rozliší kružnici, čtverec, obdélník, trojúhelník</p> <p>Sestrojí, změří úhel</p> <p>Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce.</p> <p>Rýsuje a dělí trojúhelníky dle stran a úhlů</p> <p>Sestrojí výšku trojúhelníku.</p> <p>Rozliší, narýsuje čtyřúhelníky</p> <p>Vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku dle vzorce.</p> <p>Užívá převody jednotek délky, hmotnosti a objemu, ovládá praktické převody.</p> <p>Rozliší a narýsuje lichoběžník, pravidelný šesti a osmiúhelník.</p> <p>Rozliší a popíše tělesa.</p>	<p>GEOMETRIE</p> <p>Opakování Rýsování rovinných útvarů – přímka, polopřímka, úsečka, osa úsečky, lomená čára Grafický součet a rozdíl úseček Rozlišení kružnice, čtverce, obdélníku, trojúhelníku</p> <p>Úhel Velikost úhlu, osa úhlu, stupeň, úhломěr, typy úhlů Vyznačování úhlu dané velikosti. Měření velikosti úhlu pomocí úhломěru Konstrukce úhlu 60°, 120°, 30°, 90°, 45°</p> <p>Trojúhelník Rýsování, dělení podle stran a podle úhlů Konstrukce trojúhelníku. Výška trojúhelníku</p> <p>Čtyřúhelník Konstrukce čtverce Konstrukce obdélníku</p>

		Konstrukce rovnoběžníku Užití středové souměrnosti Obvody a obsahy rovnoběžníků Konstrukce lichoběžníku Konstrukce pravidelného šesti a osmiúhelníku vepsaného kružnicí Tělesa Kvádr, krychle, koule, válec, jehlan
--	--	--

Matematika		8. ročník
Průřezová témata	OSV - Sociální rozvoj <u>Kooperace a kompetice</u> (práce ve skupinách) OSV- Morální rozvoj <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (slovní úlohy, praktické početní úlohy, ...) EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> (praktické slovní úlohy s ekologickou tematikou) MV - <u>Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</u> (výhodné půjčky, úvěrové karty, slevy)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
M-9-1-01 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-07 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a odčítá mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-2-01 Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 Porovnává soubory dat	Provádí početní úkony se zlomky, desetinnými čísly, celými čísly. Řeší praktické úlohy na přímou a nepřímou úměrnost. Řeší úlohy na procenta. Provádí početní úkony s mocninami, odmocninami, používá kalkulátor Sčítá, odčítá, násobí mnohočleny. Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic Řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic. Seznamuje se se základy statistiky, řeší aritmetický průměr, sestaví diagramy. Vhodně volí digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh	ALGEBRA Opakování Početní úkony se zlomky Početní úkony s desetinnými čísly Početní úkony s celými čísly Přímá – nepřímá úměrnost Výpočet počtu procent Druhá mocnina, odmocnina Určování druhé odmocniny, mocniny Určování druhé odmocniny, mocniny pomocí kalkulátoru Slovní úlohy s využitím druhé mocniny, odmocniny Třetí mocnina a odmocnina Velká čísla Rozvinuté zápisy čísel v desítkové soustavě Mocniny s přirozeným mocnitelem Číselné výrazy s mocninami Hodnota číselného výrazu Sčítání, odčítání, násobení, dělení mocnin Umocňování součinu, zlomku, mocniny

		<p>Číselné výrazy, výrazy s proměnnou Hodnota výrazu Výrazy s proměnnou v geometrii Dosazování do výrazu Zápis slovního textu pomocí výrazů</p> <p>Mnohočleny Úpravy mnohočlenů Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení mnohočlenů jednočlenem, mnohočlenem Mnohočleny - vytýkání společného činitele před závorku Užití vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2</p> <p>Lineární rovnice Lineární rovnice o jedné neznámé Ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška Řešení rovnic se zlomky, s mnohočleny Výpočet neznámé ze vzorce Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic</p> <p>Statistika Základní pojmy Statistika – modus, aritmetický průměr, medián Statistická šetření Diagramy Práce s tabulkou - Tabulkový kalkulátor Prostředí tabulkového kalkulátoru Vlastnosti buňky, zadání dat a jejich seřazení Vytvoření formuláře, tabulky, grafu Rozpočet domácnosti</p>
<p>MDÚ <i>M-9-1-01p Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i></p> <p><i>M-9-1-01p Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i></p> <p><i>M-9-1-02p Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1000000</i></p>	<p>Sčítá, odčítá, zaokrouhluje do 100000. Násobí v oboru do 100, dělí beze zbytku, se zbytkem Píše čte, znázorňuje na číselné ose přirozená čísla do 1000000. Porovnává, zaokrouhluje čísla v oboru do 1000000, písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí Písemně dělí dvojciferným dělitelem beze zbytku, se zbytkem. Používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek), čte a zapisuje</p>	<p>Opakování a prohloubení učiva Početní úkony do 100000 Násobení, dělení do 100 – beze zbytku, se zbytkem</p> <p>Obor přirozeného čísla do 1000000 Čtení a zápis čísel, numerace Orientace na číselné ose Porovnávání, rozklad čísel, zaokrouhlování Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení do 1000000</p>

<p>M-9-2-01p Vyhledává a třídí data</p> <p>M-9-2-02p Porovnáva data</p> <p>Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</p>	<p>zlomky. Vypočítá zlomek z celku, pracuje se smíšenými čísly.</p> <p>Čte desetinná čísla, zapisuje je a provádí s nimi jednoduché matematické operace.</p> <p>Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, obsahu, zvládá praktické převody.</p> <p>Procvičuje se s manipulací s penězi.</p> <p>Vyhledá, roztřídí, porovná data s využitím mezipředmětových vztahů.</p> <p>Vypracuje jednoduchou tabulku.</p> <p>Vhodně volí digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh</p>	<p>Písemné dělení dvojciferným dělitelem</p> <p>Zlomky</p> <p>Čtení a zápis zlomků.</p> <p>Užití zlomků, výpočet zlomku z celku</p> <p>Zlomek jako část celku</p> <p>Smíšená čísla</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Pojem, čtení a zápis, znázornění na číselné ose</p> <p>Sčítání a odčítání desetin. čísel</p> <p>Násobení a dělení 10, 100, 1000</p> <p>Násobení číslem přirozeným a desetinným (maximálně trojiciferné číslo dvojciferným)</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu</p> <p>Počtetní úkony s penězi</p> <p>Práce s daty – vyhledávání, třídění, porovnávání</p> <p>Aritmetický průměr (praktické činnosti s desetinnými čísly)</p> <p>Práce s tabulkou - Tabulkový kalkulátor</p> <p>Prostředí tabulkového kalkulátoru</p> <p>Vlastnosti buňky, zadání dat a jejich seřazení</p> <p>Vytvoření formuláře, tabulky</p> <p>Rozpočet domácnosti</p>
<p>M-9-3-01 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-05 Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvar a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p>	<p>Rozliší rovinné obrazce, vypočítá jejich obvod, obsah, sestrojí pravoúhlý trojúhelník</p> <p>Zná Pythagorovu větu, její využití v praxi, sestrojí pravoúhlý trojúhelník, vypočte délku jeho stran</p> <p>Sestrojí kružnici, kruh.</p> <p>Určí vzájemnou polohu kružnic. Sestrojí tečnu, tětivu kružnice.</p> <p>Vypočítá obsah kruhu, obsah kruhové výseče, obvod kružnice.</p> <p>Sestrojí kružnice dle daných kritérií, na praktickém příkladu využije zákonitosti Thaletovy věty.</p> <p>Charakterizuje vlastnosti válce. Vypočítá objem, povrch válce. Načrtne a sestrojí síť válce.</p>	<p>GEOMETRIE</p> <p>Opakování</p> <p>Rovinné obrazce</p> <p>Obsahy, obvody obrazců</p> <p>Pravoúhlý trojúhelník</p> <p>Pythagorova věta</p> <p>Výpočet délky stran pravoúhlého trojúhelníku</p> <p>Užití Pythagorovy věty</p> <p>Kružnice</p> <p>Poloměr, průměr</p> <p>Vzájemná poloha kružnice a přímky</p> <p>Tečna, tětiva kružnice</p> <p>Vzájemná poloha dvou kružnic</p> <p>Kružnice opsaná, vepsaná obrazci</p> <p>Délka kružnice</p> <p>Délka oblouku kružnice</p>

	<p>Na praktických příkladech řeší výpočet objemu a povrchu válce. Řeší jednoduché konstrukční úlohy.</p> <p>Procvičuje se v konstrukci rovinných obrazců. Řeší jednoduché technické výpočty z praxe.</p>	<p>Kruh</p> <p>Obsah kruhu Obsah kruhové výseče Slovní úlohy na výpočet délky kružnice, obvodu a obsahu kruhu Konstrukce kružnic daných vlastností Thaletova věta</p> <p>Válec</p> <p>Objem, povrch válce, výpočet, slovní úlohy Jednotky objemu</p> <p>Jednoduché konstrukce</p> <p>Značky užívané pro zápis konstrukce, konstrukční úlohy Množiny bodů dané vlastnosti Jednoduché technické výpočty – příklady z praxe</p>
<p>MDÚ</p> <p><i>M-9-3-05p Provádí jednoduché konstrukce</i></p> <p><i>M-9-3-10p Vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle</i></p>	<p>Vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku</p> <p>Rozliší rovnoběžníky, sestrojí čtverec, obdélník, trojúhelník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, kruh, kružnice.</p> <p>Vypočítá obvod kruhu.</p> <p>Vypočítá obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu dle vzorců.</p> <p>Načrtne krychli, kvádr a sestrojí jejich síť.</p> <p>Vypočítá povrch krychle a kvádrů dle vzorců.</p>	<p>GEOMETRIE</p> <p>Opakování</p> <p>Obvody rovinných obrazců – trojúhelníku, čtverce a obdélníku</p> <p>Rovnoběžníky</p> <p>Poznávání rovnoběžníků, vlastností stran a úhlů.</p> <p>Konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku, kruhu, kružnice</p> <p>Obvod kruhu, délka kružnice</p> <p>Obsahy obrazců</p> <p>Jednotky obsahu mm², cm², m², ar, ha, km².</p> <p>Obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu</p> <p>Síť krychle a kvádrů</p> <p>Povrch krychle a kvádrů</p>

Matematika	9. ročník
<i>Průřezová témata</i>	<p>OSV - Sociální rozvoj <u>Kooperace a kompetice</u> (práce ve skupinách)</p> <p>OSV - Morální rozvoj <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (slovní úlohy, praktické početní úlohy, ...)</p> <p>EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> (praktické slovní úlohy s ekologickou tematikou)</p> <p>MV - <u>Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</u> (výhodné půjčky, úvěrové karty, slevy)</p>

<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
<p>M-9-1-08 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>M-9-4-01 Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení</p>	<p>Seznamuje se s pojmem lomený výraz, krátí a rozšiřuje lomené výrazy.</p> <p>Provádí početní úkony s lomenými výrazy</p> <p>Řeší lineární rovnice.</p> <p>Řeší rovnice o dvou neznámých.</p> <p>Řeší praktické slovní úlohy.</p> <p>Vypočítá úrok, zná úskalí půjček úvěrů, posoudí výhodnost půjčky.</p> <p>Vhodně volí digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh</p>	<p>ALGEBRA</p> <p>Opakování</p> <p>Výrazy s proměnnou</p> <p>Rozklady mnohočlenů na součin</p> <p>Algebraické výrazy</p> <p>Úpravy algebraických výrazů</p> <p>Lomené výrazy</p> <p>Lomené výrazy v technických výpočtech</p> <p>Hodnota lomeného výrazu a jeho smysl</p> <p>Krácení, rozšiřování lomených výrazů</p> <p>Početní výkony s lomenými výrazy</p> <p>Lineární rovnice</p> <p>Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, slovní úlohy</p> <p>Výpočet neznámé ze vzorce</p> <p>Soustava rovnic o dvou neznámých</p> <p>Slovní úlohy o pohybu, o společné práci, počítání směsí.</p> <p>Funkce</p> <p>Funkce, závisle a nezávisle proměnná</p> <p>Funkce a její definiční obor</p> <p>Způsoby vyjadřování funkce</p> <p>Graf funkce</p> <p>Funkce rostoucí a klesající</p> <p>Lineární funkce a její vlastnosti, graf</p> <p>Konstantní, kvadratická funkce</p> <p>Přímá, nepřímá úměrnost</p> <p>Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic</p> <p>Základy finanční matematiky</p> <p>Úrokový počet, základní pojmy</p> <p>Výpočet úroku, úrokovací období, jednoduché úrokování, určení hledané jistiny</p> <p>Složené úrokování</p> <p>Úvěry, půjčky</p> <p>Valuty, devizy, převody měn</p>
<p>MDÚ</p> <p>M-9-1-01p Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá</p>	<p>Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do</p>	<p>Opakování</p> <p>Početní úkony do 1000000</p> <p>Násobení, dělení přirozených čísel</p>

<p><i>vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i></p> <p>M-9-1-05p Používá měřítko mapy a plánu</p> <p>M-9-1-06p Řeší jednoduché úlohy na procenta</p> <p>M-9-4-01p Samostatně řeší praktické úlohy; Hledá různá řešení předložených situací</p> <p>M-9-4-02p Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí;</p> <p>Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p> <p>Zvládá početní úkony s penězi.</p>	<p>1000000, orientuje se na číselné ose.</p> <p>Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem.</p> <p>Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.</p> <p>Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo).</p> <p>Řeší jednoduché úlohy na procenta.</p> <p>Zná úskalí konzumního způsobu života, vypočítá spotřebitelský úrok, úroky půjček, splácení.</p> <p>Zapíše a řeší jednoduché lineární rovnice.</p> <p>Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu.</p> <p>Zvládá početní úkony s penězi.</p> <p>Vyhledává, třídí a porovnává data, vypracuje jednoduchou tabulku, sestaví graf.</p> <p>Používá měřítko mapy a plánu.</p> <p>Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p> <p>Hledá různá řešení předložených situací, samostatně řeší praktické, logické, zábavné úlohy</p> <p>Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p> <p>Vhodně volí digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh</p>	<p>Desetinná čísla</p> <p>Sčítání a odčítání</p> <p>Násobení a dělení desetinných čísel číslem přirozeným, desetinným</p> <p>Zlomky</p> <p>Výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku</p> <p>Smíšená čísla</p> <p>Sčítání a odčítání zlomků</p> <p>Procenta</p> <p>Výpočet 1% ze základu</p> <p>Výpočet % části z daného základu</p> <p>Jednoduchá lineární rovnice</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Písemné násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 – převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, času, obsahu</p> <p>Počtení úkony s penězi</p> <p>Práce s daty – vyhledávání, třídění, porovnávání</p> <p>Aritmetický průměr - (praktické činnosti s desetinnými čísly)</p> <p>Práce s tabulkou, grafy</p> <p>Poměr – měřítko (mapy, plánu)</p> <p>Aplikační úlohy</p> <p>Práce na PC, s kalkulátorem</p> <p>Číselné a logické řady</p> <p>Zábavné úlohy</p> <p>Praktické úlohy s využitím mezipředmětových vztahů</p>
<p>M- 9-3-09 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-11 Načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>M-9-3-13 Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím matematického aparátu</p>	<p>Rozliší rovinné obrazce, vypočítá jejich obsah, prakticky využije Pythagorovu a Thaletovu větu</p> <p>Řeší praktické a konstrukční úlohy na podobnost rovinných útvarů</p> <p>Načrtne jehlan, vypočítá objem, povrch</p> <p>Načrtne kužel, vypočítá objem, hmotnost, povrch. Rozliší válec, kužel, jehlan.</p> <p>Načrtne kouli, vypočítá objem, povrch koule. Rozliší tělesa.</p> <p>Osvojuje si základy technického kreslení.</p> <p>Má osvojeny základy rýsování, použije je v praxi při zhotovení</p>	<p>GEOMETRIE</p> <p>Opakování</p> <p>Konstrukce rovinných obrazců</p> <p>Pythagorova, Thaletova věta</p> <p>Obsahy rovinných obrazců</p> <p>Podobnost rovinných útvarů</p> <p>Poměr podobnosti</p> <p>Věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>Podobné rovinné útvary</p> <p>Podobnost pravoúhlých trojúhelníků</p> <p>Podobnost čtyřúhelníků</p> <p>Dělení úseček v daném poměru</p> <p>Užití podobnosti</p>

<p>M-9-4-02 Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>jednoduchého technického výkresu. Vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů (geometrický software)</p>	<p>Plány a mapy Goniometrické funkce Goniometrické funkce ostrého úhlu Tangens ostrého úhlu Graf funkce $\operatorname{tg} \alpha$ Sinus a kosinus ostrých úhlů Grafy funkcí $\sin \alpha$, $\cos \alpha$ Cvičení na funkce tangens, sinus, kosinu Užití goniometrických funkcí v praxi Jehlan Objem, povrch jehlanu Kužel Objem, povrch kužele, výpočet hmotnosti Koule Objem, povrch koule Základy rýsování – technické kreslení Druhy čar, technické písmo Kótování Pravouhlé promítání Sdružené průměty jednoduchých těles Půdorys a nárys jednoduchých výrobků</p>
<p>MDÚ <i>M-9-3-10p Vypočítá povrch a objem kvádru, krychle, válce</i> <i>M-9-3-11p Sestrojí síť základních těles</i> <i>M-9-3-12p Načrtne základní tělesa; Zobrazuje jednoduchá tělesa</i> <i>Používá technické písmo</i> <i>Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i></p>	<p>Vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu. Zná a rýsuje základní rovinné útvary Vypočítá povrch krychle, kvádru, válce, sestrojí jejich síť Vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</p>	<p>GEOMETRIE Opakování Rýsování rovinných obrazců – trojúhelník, čtyřúhelník, šesti a osmiúhelník Obvod a obsah rovinných obrazců – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnice Krychle, kvádr, válec Povrch krychle, kvádru, válce Jednotky objemu, vztah $\operatorname{dm}^3 - 1$ Výpočet objemu krychle, kvádru, válce Technický výkres Technické písmo, druhy čar Kótování Jednoduché technické výkresy</p>

Charakteristika vzdělávací oblasti

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

Výuka probíhá na počítačích či notebookech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika je realizován v 4. a 5. ročníku 1. stupně, v 6. až 9. ročníku 2. stupně a má celkovou časovou dotaci 1 hodinu týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě, popř. v učebně výpočetní techniky.

Základním cílem je dosažení základní úrovně počítačové gramotnosti, základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky. Výuka informatiky se úzce prolíná s ostatními vyučovacími předměty.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- učíme žáky využívat možnosti počítačové techniky k získávání informací
- vedeme žáky k osvojení znalostí a dovedností při práci s PC
- vedeme žáky k využívání IT k prezentaci výsledků vlastní práce
- vedeme žáky k sebezvzdělávání prostřednictvím výpočetní techniky (výukové programy)

žák(yně):

- využívá možnosti IT k získávání informací
- využívá IT k prezentaci výsledků vlastní práce
- používá výukové programy pro sebezvzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky používat počítač jako alternativní zdroj informací k řešení problému (projekty)

žák(yně):

- používá IT jako zdroj informací pro řešení problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky novým způsobům komunikace prostřednictvím PC (mail, chat, internet, ...)

žák(yně):

- komunikuje prostřednictvím IT (mail, chat, ...)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- posilujeme žákovu schopnost rozlišování vhodných a nevhodných obsahů vyskytujících se na internetu
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečné a zdravotně nezávadné práce na PC

žák(yně):

- rozlišuje vhodné a nevhodné obsahy na internetu
- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce na PC

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k využívání IT ke komunikaci s úřady

žák(yně):

- využívá IT ke komunikaci s úřady

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k postupnému zvládnutí IT na uživatelské úrovni
- vedeme žáky k pochopení, že získané dovednosti jim pomohou k lepšímu uplatnění na trhu práce
- učíme je vyhledávat pracovní příležitosti prostřednictvím internetu

žák(yně):

- ovládá IT na uživatelské úrovni
- vyhledává pracovní příležitosti prostřednictvím internetu

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky k využívání digitální techniky v běžném životě
- učíme žáky rozpoznat nebezpečí v on-line prostoru, požádat o pomoc
- vedeme žáky k samostatnosti při řešení problému, úkolu, k rozkrokování činností

Informatika		4. ročník
<i>Průřezová témata</i>		
<i>Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i>	<i>Učivo</i>

<p>ZV I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03 dodrží bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>MDÚ I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>ZV</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodrží pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje a popíše, k čemu je využívá - zapíná, vypíná bezpečně digitální zařízení, se kterým pracuje - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá podle pokynu krok zpět, zoom - řeší podle pokynu úkol použitím schránky - popíše s pomocí vizuální podpory stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje 	<p>OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ I (ZV + MDÚ - vše)</p> <p>Digitální zařízení <i>A: Počítač a síť</i></p> <p>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace <i>B: kap. 2</i></p> <p>Ovládání myši <i>C: klikání myši, tahání myši</i></p> <p>Kreslení čar, vybarvování <i>C: kreslení čáry a vybarvování</i></p> <p>Používání ovladačů <i>C: ovladače</i></p> <p>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) <i>B: kap. 3, 5</i></p> <p>Kreslení bitmapových obrázků <i>B: kap. 3</i></p> <p>Psaní slov na klávesnici <i>C: psaní na klávesnici</i></p> <p>Editace textu <i>B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu</i></p> <p>Ukládání práce do souboru <i>B: kap. 3, 5</i></p> <p>Otevírání souborů <i>B: kap. 3, 5</i></p> <p>Přehrávání zvuku <i>C: přehrávání zvuku</i></p> <p>Zdroje:</p> <p>A: Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</p> <p>B: Informatika pro 1. stupeň základní školy https://www.albatrosmedia.cz/titul/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/</p> <p>C: Jednoduché ovládání počítače http://home.pf.jcu.cz/jop/</p>
<p>ZV I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodrží bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>ZV</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí 	<p>PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ</p> <p>Využití digitálních technologií v různých oborech <i>A: Využití digitálních technologií</i></p> <p>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele <i>B: kap. 8 (částečně)</i></p> <p>Práce se soubory</p>

<p>MDÚ I-5-4-01p <i>najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i> I-5-4-03p <i>popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal (např. telefon, tablet, navigace, digitální fotoaparát, kamera, čtečka kódů, bankomat) - najde a spustí z plochy známou aplikaci, se kterou již pracoval - rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého - vybírá podle zadaných kritérií informace, které o sobě může zveřejnit 	<p><i>B: kap. 6</i></p> <p>Propojení technologií, internet</p> <p><i>B: kap. 7</i></p> <p>Sdílení dat, cloud (ZV)</p> <p>Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p> <p>Zdroje:</p> <p>A: Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ</p> <p>(https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)</p> <p>B: Informatika pro 1. stupeň základní školy</p> <p>(https://www.albatrosmedia.cz/titul/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/)</p>
<p>ZV I-5-1-01 <i>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i> I-5-1-03 <i>vyčte informace z daného modelu</i></p> <p>MDÚ I-5-1-01p <i>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby, na základě dat</i></p>	<p>ZV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - kóduje/dekoduje informaci obrázkem i textem (využití piktogramů, symbolů, nápisů, které žáka obklopují – např. školní informační cedule, dopravní značky) - sdělí informaci slovně, symbolem, obrázkem 	<p>ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ</p> <p>Piktogramy, emodži</p> <p><i>Kódování informace obrázkem</i></p> <p>Kód</p> <p><i>Kódování informace textem</i></p> <p>Přenos na dálku, šifra</p> <p><i>Kódování informace číslem</i></p> <p>Pixel, rastr, rozlišení</p> <p><i>Kódování a šifrování textu</i></p> <p>Zdroje:</p> <p>Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ</p> <p>(https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – předá informaci ze svého praktického života zakódovanou pomocí textu či čísel (např. zápis domácího úkolu, sebehodnocení, zápis služeb) – zakóduje a dekáduje text, se kterým se opakovaně setkává – popíše jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší (např. psaní domácího úkolu, chování o přestávce), jak postupuje a jaká rozhodnutí uskutečňuje – odpovídá na otázky k této jednoduché situaci na základě své zkušenosti 	
--	---	--

Informatika		5. ročník
<i>Průřezová témata</i>		
<i>Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i>	<i>Učivo</i>
ZV I-5-3-01 uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	ZV <ul style="list-style-type: none"> – pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech – doplní posloupnost prvků – umístí data správně do tabulky – doplní prvky v tabulce – v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný MDÚ	ÚVOD DO PRÁCE S DATY Data, druhy dat <i>Víme, co jsou data</i> Doplňování tabulky a datových řad <i>Evidujeme data</i> Kritéria kontroly dat <i>Kontrolujeme data</i> Vizualizace dat v grafu <i>Filtrujeme, třídíme a řadíme data</i> <i>Porovnáváme a prezentujeme data</i>

<p>MDÚ</p> <p>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</p> <p>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady skupin objektů ve svém okolí (např. naše škola, moje rodina, potraviny) – rozlišuje shodné a odlišné vlastnosti objektů – řadí prvky (forma textu, obrázku, modelu) do seznamů – přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií – doplní prvky v existující tabulce (prvky – předměty, obrázky, text, nejprve v prostoru, na papíře) – pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, ve školním prostředí (např. rozvrh hodin, jídelníček) 	<p>Zdroje:</p> <p>Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)</p>
<p>ZV</p> <p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>MDÚ</p> <p>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03p</p>	<p>ZV</p> <ul style="list-style-type: none"> – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnání postavy – v programu najde a opraví chyby – rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát – vytvoří a použije nový blok – upraví program pro obdobný problém <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> – s pomocí předmětů, obrázků, textů, znaků znázorní posloupnost jednoduchého postupu (např. řešení školní aktivity, pohádkové příběhy) – nakrokuje řešení jednoduchého problému, který opakovaně řeší, do dílčích kroků (např. cesta do školy, účast na školním výletu), možno využít vizuální podporu – rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát (např. 	<p>ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – PŘÍKAZY, OPAKUJÍCÍ SE VZORY</p> <hr/> <p>Příkazy a jejich spojování <i>Modul 1 Bádání 1, 2</i></p> <p>Opakování příkazů <i>Modul 1 Bádání 2, 3</i></p> <p>Pohyb a razítkování <i>Modul 1 Bádání 2, 3</i></p> <p>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy <i>Modul 1 Bádání 3</i></p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření <i>Modul 1 Bádání 4</i></p> <p>Kombinace procedur (ZV) <i>Modul 1 Bádání 4</i></p> <p>Zdroje: učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)</p>

<p>rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</p>	<p>řady předmětů, symbolů, obrázků, cyklus rok, roční období, měsíc, týden, den)</p> <ul style="list-style-type: none"> – sestavuje postup konkrétní známé situace, kterou již řešil, a to i s použitím opakování známých postupů (např. pohádkové příběhy s opakováním, rutinní činnosti, návody jednoduchých výrobků) 	
<p>ZV I-5-3-01 v systémech rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>MDÚ I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</p>	<p>ZV</p> <ul style="list-style-type: none"> – nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky – určí, jak spolu prvky souvisejí <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> – nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky (např. systém naše škola a prvky třídy, dívky, chlapci, učitelé) – určí, jak spolu prvky ve známém systému souvisejí 	<p>ÚVOD DO INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ</p> <hr/> <p>Systém, struktura, prvky, vztahy</p> <p><i>Systémy kolem nás</i></p> <p>Zdroje: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)</p>
<p>ZV I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>MDÚ I-5-2-01p</p>	<p>ZV</p> <ul style="list-style-type: none"> – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy – v programu najde a opraví chyby – rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát – rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před, nebo za něj – vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky – přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky – rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit – cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů <p>MDÚ</p>	<p>ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – VLASTNÍ BLOKY, NÁHODA</p> <hr/> <p>Kreslení čar <i>Modul 2 Bádání 1, 2</i></p> <p>Pevný počet opakování <i>Modul 2 Bádání 2</i></p> <p>Ladění, hledání chyb <i>Modul 2 Bádání 1, 2, 3</i></p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření <i>Modul 2 Bádání 2</i></p> <p>Změna vlastností postavy pomocí příkazu (ZV) <i>Modul 2 Bádání 3</i></p> <p>Náhodné hodnoty (ZV) <i>Modul 2 Bádání 3</i></p> <p>Čtení programů (ZV) <i>Modul 2 Bádání 3, 4</i></p> <p>Programovací projekt (ZV)</p>

<p>sestavuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02p</p> <p>popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03p</p> <p>rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</p>	<ul style="list-style-type: none"> – navrhne podle předlohy možné kroky řešení jednoduchého problému, který ho zajímá, pomocí nabídnutého symbolického zápisu (např. předměty, piktogramy, fotografie, text) 	<p>Modul 2 Bádání 4</p> <p>Zdroje:</p> <p>učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly</p>
<p>ZV</p> <p>I-5-1-02</p> <p>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-03</p> <p>vyčte informace z daného modelu</p> <p>MDÚ</p> <p>I-5-1-02p</p> <p>popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</p>	<p>ZV</p> <ul style="list-style-type: none"> – pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty – pomocí obrázku znázorní jev – pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> – získává podle návodu data ze svého okolí (pozorováním, dotazem, pokusem atd.), která se vztahují k problému ze sféry jeho zájmu (např. počasí, stravování ve školní jídelně, sběr odpadu, výsledky sportovních soutěží) – zaznamenává tato data (čísla, text, tvar, barva, zvuk atd.) – popíše prostřednictvím toho, co ví, konkrétní známou situaci (slovem, pomocí obrázku, modelem) – zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky – pomocí obrázku znázorní jev, se kterým má opakovanou zkušenost 	<p>ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT</p> <p>Graf, hledání cesty</p> <p><i>Grafové modely</i></p> <p>Schémata, obrázkové modely</p> <p><i>Další grafové modely</i></p> <p>Model</p> <p><i>Řešení problémů pomocí modelů</i></p> <p>Zdroje:</p> <p>metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</p>
<p>ZV</p> <p>I-5-2-01</p> <p>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p>	<p>ZV</p> <ul style="list-style-type: none"> – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro 	<p>ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – POSTAVY A UDÁLOSTI</p> <p>Ovládání pohybu postav</p>

<p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>MDÚ</p> <p>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</p>	<p>řízení pohybu a reakcí postav</p> <ul style="list-style-type: none"> – v programu najde a opraví chyby – používá události ke spuštění činnosti postav – přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky – upraví program pro obdobný problém – používá podmínku k ukončení opakování, rozpozná, kdy je podmínka splněna – ovládá více postav pomocí zpráv <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohybuje se osobně nebo zprostředkovaně v prostředí labyrintu – řeší jednoduchý problém (např. pravidla pro práci s PC, mytí rukou, příprava na hodinu, úklid pracovního místa) po jednotlivých krocích podle návodu – používá různé formy zápisu postupů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu – přečte, porozumí krokům ve známém postupu – rozpozná situaci využívající opakovaně použitelné postupy – sestaví podle předlohy funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci 	<p><i>Modul 3 Bádání 1</i></p> <p>Násobné postavy a souběžné reakce</p> <p><i>Modul 3 Bádání 1</i></p> <p>Modifikace programu</p> <p><i>Modul 3 Bádání 1</i></p> <p>Animace střídáním obrázků</p> <p><i>Modul 3 Bádání 1, 2</i></p> <p>Spouštění pomocí událostí</p> <p><i>Modul 3 Bádání 2</i></p> <p>Podmínky a jejich splnění</p> <p><i>Modul 3 Bádání 3</i></p> <p>Vysílání zpráv mezi postavami</p> <p><i>Modul 3 Bádání 3</i></p> <p>Čtení programů</p> <p><i>Modul 3 Bádání 4</i></p> <p>Programovací projekt (ZV)</p> <p><i>Modul 3 Bádání 4</i></p> <p>Zdroje: učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly</p>
<p>ZV</p> <p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>MDÚ</p> <p>I-5-4-01p</p>	<p>ZV</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží – edituje digitální text, vytvoří obrázek – přehraje zvuk či video – uloží svoji práci do souboru, otevře soubor – používá krok zpět, zoom – řeší úkol použitím schránky 	<p>OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ II</p> <p>Digitální zařízení</p> <p><i>A: Počítač a síť</i></p> <p>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</p> <p><i>B: kap. 2</i></p> <p>Ovládání myši</p> <p><i>C: klikání myší, tahání myši</i></p> <p>Kreslení čar, vybarvování</p>

<p>najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-03p</p> <p>popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>–dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</p> <p>MDÚ</p> <p>– uživatelsky pracuje s digitálním zařízením, v případě potřeby podle jednoduchého strukturovaného návodu</p> <p>– edituje podle pokynu digitální text, vytvoří obrázek</p> <p>– uloží podle pokynu svoji práci do souboru, otevře soubor</p> <p>– používá krok zpět, zoom</p> <p>– řeší úkol použitím schránky</p> <p>– najde a spustí známou aplikaci</p> <p>– používá heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</p> <p>– popíše stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje</p>	<p>C: kreslení čáry a vybarvování</p> <p>Používání ovladačů</p> <p>C: ovladače</p> <p>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</p> <p>B: kap. 3, 5</p> <p>Kreslení bitmapových obrázků</p> <p>B: kap. 3</p> <p>Psaní slov na klávesnici</p> <p>C: psaní na klávesnici</p> <p>Editace textu</p> <p>B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu</p> <p>Ukládání práce do souboru</p> <p>B: kap. 3, 5</p> <p>Otevírání souborů</p> <p>B: kap. 3, 5</p> <p>Přehrávání zvuku</p> <p>C: přehrávání zvuku</p> <p>Zdroje:</p> <p>A: Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)</p> <p>B: Informatika pro 1. stupeň základní školy https://www.albatrosmedia.cz/titul/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/)</p> <p>C: Jednoduché ovládání počítače http://home.pf.jcu.cz/jop/)</p>
---	---	--

Informatika	6. ročník	
Průřezová témata	MV – Tvorba mediálního sdělení (vyhledávání příspěvků do školního časopisu)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
ZV I-9-1-02 navrhne a porovnává různé způsoby kódování	ZV – rozpozná zakódované informace kolem sebe	KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ Přenos informací, standardizované kódy

<p>dat s cílem jejich uložení a přenosu</p> <p>MDÚ</p> <p>I-9-1-02p</p> <p>zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady – zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer – zakóduje v obrázku barvy více způsoby – zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů – zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu – ke kódování využívá i binární čísla <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá informaci a popíše její zdroj – rozpozná ty zakódované informace kolem sebe, které opakovaně využívá (např. dopravní značky, informační cedule, zavedené zkratky, značky na oděvech) – dokáže přečíst jednoduchou myšlenkovou mapu vztahující se k okruhu jeho zájmů (např. ukládání souborů, bezpečnost v online prostředí) – zakóduje a dekóduje znaky pomocí jednoduché znakové sady (např. náhrada písmene číslem z kódovací tabulky, obrázkové písmo) – zašifruje a dešifruje text pomocí šifry, se kterou se opakovaně setkal (např. záměny písmen, opačné pořadí písmen) – zakóduje v obrázku základní barvy 	<p><i>Kódy kolem nás</i></p> <p>Znakové sady</p> <p><i>Kódování znaků</i></p> <p>Přenos dat, symetrická šifra</p> <p><i>Šifrování</i></p> <p>Identifikace barev, barevný model</p> <p><i>Kódování barev</i></p> <p>Vektorová grafika</p> <p><i>Obrázky z čar</i></p> <p>Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</p> <p><i>Kompresa a kontrola</i></p> <p>Binární kód, logické A a NEBO (ZV)</p> <p><i>Binární čísla</i></p> <p>Zdroje:</p> <p>metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ</p> <p>https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly</p>
--	--	---

<p>ZV</p> <p>I-9-1-01</p> <p>získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>MDÚ</p> <p>I-9-1-01p</p> <p>získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</p>	<p>ZV</p> <ul style="list-style-type: none"> – najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) – odpoví na otázky na základě dat v tabulce – popíše pravidla uspořádání v existující tabulce – doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy – navrhne tabulku pro záznam dat – propojí data z více tabulek či grafů <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledává, získává data obecně a v počítači z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost – interpretuje data z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost – odpoví na otázky na základě dat v tabulce z oblastí, se kterou má zkušenost – popíše pravidla uspořádání v jednoduché existující tabulce – doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy 	<p>PRÁCE S DATY</p> <p>Data v grafu a tabulce</p> <p><i>Víme, co jsou data</i></p> <p>Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</p> <p><i>Evidujeme data</i></p> <p>Kontrola hodnot v tabulce</p> <p><i>Kontrolujeme data</i></p> <p>Filtrování, řazení a třídění dat</p> <p><i>Filtrujeme, třídíme a řadíme data</i></p> <p>Porovnání dat v tabulce a grafu</p> <p><i>Porovnáváme a prezentujeme data</i></p> <p>Řešení problémů s daty (ZV)</p> <p><i>Řešíme problémy s daty</i></p> <p>Zdroje:</p> <p>Práce s daty https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly</p>
<p>ZV</p> <p>I-9-3-01</p> <p>vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <p>MDÚ</p> <p>I-9-3-01p</p>	<p>ZV</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují – pojmenuje role uživatelů a vymezení jejich činnosti a s tím související práva <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují 	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p> <p><i>Informační systémy</i></p> <p>Zdroje:</p> <p>Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</p>

<p>popíše účel informačních systémů, které používá</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje role uživatelů a vymezení jejich činnosti, které mohou a nemohou dělat (např. žáci, učitelé, rodiče) 	
<p>ZV I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03 vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítě a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p> <p>MDÚ I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</p> <p>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p>	<p>ZV</p> <ul style="list-style-type: none"> – nainstaluje a odinstaluje aplikaci – uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory – vybere vhodný formát pro uložení dat – vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě – porovná různé metody zabezpečení účtů – spravuje sdílení souborů – pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy – zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> – správně popíše jednotlivé části PC – popíše, jak lze získat aplikaci pro bezpečné využití – uloží textové, grafické soubory – vybere podle návodu vhodný formát pro uložení dat – popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě – zdůvodní nezbytnost zabezpečení účtů – pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy, 	<p>POČÍTAČE I</p> <p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>Správa souborů, struktura složek</p> <p>Instalace aplikací</p> <p>Domácí a školní počítačová síť</p> <p>Fungování a služby internetu</p> <p>Princip e-mailu</p> <p>Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva</p> <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením</p> <p>Zdroje: metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly</p>

<p>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se se žádostí o pomoc na dospělé osobu</p> <p>I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p>	<p>rozumí způsobu e-mailové komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> – zkontroluje, zda jsou části počítače, které opakovaně používá, správně propojeny, ukončí program bez odezvy – dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje – popíše na příkladech, co je to digitální stopa 	
---	---	--

Informatika			7. ročník
<i>Průřezová témata</i>	MV – Tvorba mediálního sdělení (vyhledávání příspěvků do školního časopisu)		
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> Žák – žákyně	<i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i>	<i>Učivo</i>	
<p>ZV</p> <p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus, pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé</p>	<p>ZV</p> <ul style="list-style-type: none"> – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost – po přečtení programu vysvětlí, co vykoná – ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby – používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř, nebo vně opakování 	<p>PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>Vytvoření programu <i>kap. 1 Sestavení scénáře</i></p> <p>Opakování (ZV) <i>kap. 2 Opakování bloků</i></p> <p>Podprogramy (ZV) <i>kap. 3 Vlastní bloky</i></p> <p>Zdroje: učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy</p>	

<p>algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06</p> <p>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p><i>MDÚ</i></p> <p>I-9-2-01p</p> <p>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</p> <p>I-9-2-03p</p> <p>navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal</p>	<ul style="list-style-type: none"> – vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech – diskutuje různé programy pro řešení problému – vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní <p><i>MDÚ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu – sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému – sestaví jednoduchý program, např. prostřednictvím bee bot aktivity, dbá na jeho čitelnost – po přečtení programu vysvětlí, co vykoná (např. prostřednictvím bee bot aktivity) – ověří správnost programu 	<p>https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly</p>
--	--	--

<p>ZV I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p> <p>MDÚ I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</p> <p>I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</p>	<p>ZV</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí známé modely jevů, situací, činností – v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku – pomocí ohodnocených grafů řeší problémy – pomocí orientovaných grafů řeší problémy – vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá informace z doporučených zdrojů – popíše známé modely jevů, situací, činností (např. notový záznam, schéma z učebnice) – v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku spojenou s jeho konkrétní činností – znázorní graficky problém (např. časová osa, jednoduchá myšlenková mapa, řada obrázků), stanoví, případně podle návodu, zda má všechny potřebné informace 	<p>MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT I</p> <hr/> <p>Standardizovaná schémata a modely <i>Běžně užívané modely</i></p> <p>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu <i>Ohodnocené grafy</i></p> <p>Orientované grafy, automaty (ZV) <i>Orientované grafy</i></p> <p>Modely, paralelní činnost (ZV) <i>Paralelní činnosti</i></p> <p>Zdroje: metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly</p>
<p>ZV I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03</p>	<p>ZV</p> <ul style="list-style-type: none"> – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost – po přečtení programu vysvětlí, co vykoná – ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby – používá podmínky pro ukončení opakování, 	<p>PROGRAMOVÁNÍ – PODMÍNKY, POSTAVY A UDÁLOSTI</p> <hr/> <p>Opakování s podmínkou <i>kap. 4 Opakování s podmínkou</i></p> <p>Události, vstupy <i>kap. 5 Myš a klávesnice</i></p>

<p>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06</p> <p>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>MDÚ</p> <p>I-9-2-01p</p> <p>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</p> <p>I-9-2-03p</p> <p>navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal</p>	<p>rozezná, kdy je podmínka splněna</p> <ul style="list-style-type: none"> – spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav – vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech – diskutuje různé programy pro řešení problému – vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní – hotový program upraví pro řešení příbuzného problému <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> – sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách – sestaví jednoduchý program, např. prostřednictvím bee bot aktivity, dbá na jeho přehlednost – ověří správnost programu – vybere z více možností vhodný program pro jednoduchý problém (např. prostřednictvím bee bot aktivity), který již řešil 	<p>Objekty a komunikace mezi nimi</p> <p><i>kap. 6 Posílání zpráv</i></p> <p>Zdroje:</p> <p>učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy</p> <p>(https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)</p>
<p>ZV</p> <p>I-9-4-02</p> <p>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03</p>	<p>ZV</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. nainstaluje a odinstaluje aplikaci 2. uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory 3. vybere vhodný formát pro uložení dat 	<p>POČÍTAČE II</p> <hr/> <p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>Správa souborů, struktura složek</p>

<p>vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04</p> <p>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05</p> <p>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p> <p>MDÚ</p> <p>I-9-4-02p</p> <p>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</p> <p>I-9-4-03p</p> <p>zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek</p> <p>I-9-4-04p</p> <p>pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-9-4-05p</p> <p>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojená do školní sítě 5. porovná různé metody zabezpečení účtů 6. spravuje sdílení souborů 7. pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy 8. zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy <p>MDÚ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uloží zvukové a multimediální soubory 2. vybere vhodný formát pro uložení dat 3. popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojená do školní sítě 4. dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změní své heslo) 5. využívá sdílené soubory ve školní síti 6. používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail 7. vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa 	<p>Instalace aplikací</p> <p>Domácí a školní počítačová síť</p> <p>Fungování a služby internetu</p> <p>Princip e-mailu</p> <p>Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva</p> <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením</p> <p>Zdroje:</p> <p>metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ</p> <p>https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly</p>
---	--	--

Informatika		8. ročník	
<i>Průřezová témata</i>	MV – Tvorba mediálního sdělení (vyhledávání příspěvků do školního časopisu)		
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i>	<i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i>	<i>Učivo</i>	

Žák – žákyně		
<p>ZV</p> <p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>MDÚ</p> <p>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</p> <p>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se</p>	<p>ZV</p> <ul style="list-style-type: none"> – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému – po přečtení programu vysvětlí, co vykoná – ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby – používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna – spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav – používá souřadnice pro programování postav – používá parametry v blocích, ve vlastních blocích – vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu – diskutuje různé programy pro řešení problému – hotový program upraví pro řešení příbuzného problému <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>po přečtení popisu činnosti vysvětlí, co vykoná (vhodné využít např. v tematickém celku Počítače III, v předmětu pracovní činnosti, při badatelské aktivitě v Přírodopisu), a činnosti zrealizuje</i> – <i>ověří správnost popisu odzkoušeného postupu, najde a opraví v něm případné chyby</i> – <i>diskutuje různé postupy pro řešení známého problému</i> 	<p>PROGRAMOVÁNÍ – VĚTVENÍ, PARAMETRY A PROMĚNNÉ</p> <hr/> <p>Větvení programu, rozhodování kap. 7 Rozhodování</p> <p>Grafický výstup, souřadnice kap. 8 Souřadnice</p> <p>Podprogramy s parametry (ZV) kap. 9 Parametry</p> <p>Proměnné (ZV) kap. 10 Proměnné</p> <p>Zdroje: učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly</p>

<p> kterým se opakovaně setkal</p>	<ul style="list-style-type: none"> – hotový postup upraví pro řešení jiného známého problému 	
<p>ZV I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>MDÚ I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</p> <p>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</p>	<p>ZV</p> <ul style="list-style-type: none"> – při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buněk – používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) – řeší problémy výpočtem s daty – připiše do tabulky dat nový záznam – seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) – používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy – ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> – sestaví jednoduchou tabulku (na základě vzoru) pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost – připiše do tabulky dat nový záznam – seřadí tabulku dat podle daného kritéria (např. velikost, abecedně) – používá filtr na výběr dat z tabulky 	<p>HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT</p> <hr/> <p>Relativní a absolutní adresy buněk (ZV)</p> <p>Použití vzorců u různých typů dat</p> <p>Funkce s číselnými vstupy (ZV)</p> <p>Funkce s textovými vstupy (ZV)</p> <p>Vkládání záznamu do databázové tabulky</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Filtrování dat v tabulce</p> <p>Zpracování výstupů z velkých souborů dat (ZV)</p> <p>A: <i>Geografické údaje o státech světa</i></p> <p>Zdroje:</p> <p>tabulkový procesor, nejlépe s volnou licencí</p> <p>učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy</p> <p>učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty</p> <p>A: Online přípravná souborů dat http://simandl.asp2.cz/Online.aspx</p>
<p>ZV I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s</p>	<p>ZV</p> <ul style="list-style-type: none"> – nainstaluje a odinstaluje aplikaci – uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory 	<p>POČÍTAČE III</p> <hr/> <p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p>

<p>ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03</p> <p>vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04</p> <p>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p> <p>MDÚ</p> <p>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</p> <p>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se se žádostí o pomoc na dospělou osobu</p> <p>I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> – vybere vhodný formát pro uložení dat – vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě – porovná různé metody zabezpečení účtů – spravuje sdílení souborů – pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy – zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>nainstaluje a odinstaluje aplikaci</i> – <i>sdílí soubory ve školní síti</i> – <i>používá v modelovém prostředí e-mail</i> – <i>popíše podle schématu prvky zabezpečení počítače a dat</i> – <i>popíše způsoby, jak minimalizovat svou digitální stopu</i> 	<p>Správa souborů, struktura složek</p> <p>Instalace aplikací</p> <p>Domácí a školní počítačová síť</p> <p>Fungování a služby internetu</p> <p>Princip e-mailu</p> <p>Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva</p> <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením</p> <p>Zdroje:</p> <p>metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ</p> <p>https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly</p>
---	--	--

Informatika		9. ročník
<i>Průřezová témata</i>	MV – Tvorba mediálního sdělení (vyhledávání příspěvků do školního časopisu)	

MV - Práce v realizačním týmu (redakce, tvorba časopisu)		
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
<p>ZV</p> <p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>MDÚ</p> <p>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu jednotlivé kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se</p>	<p>ZV</p> <ul style="list-style-type: none"> – řeší problémy sestavením algoritmu – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému – ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby – diskutuje různé programy pro řešení problému – vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní – řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků – hotový program upraví pro řešení příbuzného problému – zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> – řeší problémy sestavením algoritmu/postupu – ověří správnost popisu postupu, najde a opraví v něm chyby – diskutuje různé postupy pro řešení příbuzného problému – vybere z více možností vhodný postup pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní – řeší problém jeho rozdělením na části 	<p>PROGRAMOVACÍ PROJEKTY</p> <p>Programovací projekt a plán jeho realizace <i>projekt Souřadnice</i></p> <p>Popsání problému <i>projekt Kulička</i></p> <p>Testování, odladění, odstranění chyb <i>projekt Nákupní seznam</i></p> <p>Pohyb v souřadnicích <i>projekt Klavír</i></p> <p>Ovládání myši, posílání zpráv <i>projekt Světadlý</i></p> <p>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu <i>projekt Ohňostroj</i></p> <p>Nástroje zvuku, úpravy seznamu <i>projekt Interaktivní pohlednice</i></p> <p>Import a editace kostýmů, podmínky <i>projekt Ostrov pokladů</i></p> <p>Návrh postupu, klonování <i>projekt Hodiny</i></p> <p>Animace kostýmů postav, události <i>projekt Bludiště</i></p> <p>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné (ZV) <i>projekt Variace na hru Piano tiles</i></p> <p>Výrazy s proměnnou (ZV)</p> <p>Tvorba hry s ovládáním, více seznamů (ZV)</p> <p>Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy (ZV)</p> <p>Zdroje:</p>

<p> kterým se opakovaně setkal</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>hotový postup upraví pro řešení příbuzného problému</i> 	<p>učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)</p>
<p>ZV I-9-1-03 vymezi problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p> <p>MDÚ I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</p> <p>I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</p>	<p>ZV</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí známé modely jevů, situací, činností – v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku – pomocí ohodnocených grafů řeší problémy – pomocí orientovaných grafů řeší problémy – vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>vyhledá informace k řešenému problému, se kterým má zkušenost, pracuje se zdroji</i> – <i>v grafech, schématech najde odpověď na jednoduchou otázku k řešenému problému</i> – <i>stanoví podle návodu, pokud v popisu problému chybí informace potřebné k jeho řešení</i> 	<p>MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT II</p> <hr/> <p>Standardizovaná schémata a modely</p> <p>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu <i>Ohodnocené grafy</i></p> <p>Orientované grafy, automaty <i>Orientované grafy</i></p> <p>Modely, paralelní činnost (ZV) <i>Paralelní činnosti</i></p> <p>Zdroje: metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)</p>
<p>ZV I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování</p>	<p>ZV</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí – vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením 	<p>POČÍTAČE IV</p> <hr/> <p>Hardware a software <i>(tradiční téma – hardware a software)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí

<p>digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-4-02</p> <p>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03</p> <p>vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04</p> <p>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05</p> <p>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p> <p>MDÚ I-9-4-01p</p> <p>rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému I-9-4-02p</p> <p>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu I-9-4-03p</p> <p>pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-9-4-04p</p> <p>rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a</p>	<ul style="list-style-type: none"> – diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich – na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat – popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní – na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti – vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu – diskutuje o cílech a metodách hackerů – vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat – diskutuje o tom, čím vším vytváří svou digitální stopu <p>MDÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>popíše rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</i> – <i>na příkladu, který řeší, ukáže kompresi dat</i> – <i>popíše podle schématu, jak fungují některé využívané služby internetu</i> – <i>uvede příklady cílů hackerů</i> – <i>doplní myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</i> – <i>chrání si své údaje, ví, co je „silné“ heslo</i> – <i>diskutuje o tom, čím vším vytváří svou digitální stopu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <p><i>(tradiční téma – počítačové sítě)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Typy, služby a význam počítačových sítí (ZV) ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa (ZV) ● Struktura a principy internetu, datacentra, cloud (ZV) ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL (ZV) ● Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) (ZV) <p>Bezpečnost</p> <p><i>(tradiční téma – bezpečnost)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <p><i>(téma – digitální identita)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies <p>Zdroje:</p> <p>metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ</p> <p>https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly</p>
--	---	---

<p>obrábí se se žádostí o pomoc na dospělé osobu</p> <p>I-9-4-05p</p> <p>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p>		
--	--	--

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět rozvíjí u žáků základní poznatky o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě.

Vzdělávací oblast pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí.

Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnost mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat. Učí se předcházet úrazům, chovat při mimořádných událostech, bezpečně komunikovat prostřednictvím elektronických médií.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se realizuje na 1. stupni v povinných vyučovacích předmětech Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda.

Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Prvouka se vyučuje v 1. – 3. ročníku, má časovou dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku.

Žáci se učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa svého bydliště, školy a důležitá místa v obci. Seznamují se s různými lidskými profesemi. Učí se základům společenského chování a jednání, učí se tolerovat odlišnosti mezi lidmi, spolupracovat. Seznamují se se základními právy dítěte, chováním v krizových situacích. Učí se orientaci v čase, určovat ho. Žáci se seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku, sledují, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život, jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vytvářejí si vztah k přírodě, seznamují se s ochranou životního prostředí. Dále se žáci seznamují se svým tělem, jeho funkcemi, učí se dodržovat správné hygienické návyky, dbát o své zdraví.

Výuka probíhá ve kmenových učebnách, přírodní učebně. Do výuky jsou příležitostně zařazovány vycházky, exkurze, návštěvy a besedy, jsou využívány praktické činnosti, pozorování, digitální technologie, simulační hry, obrázkový materiál, prezentace, nástěnné tabule, hudebně pohybové činnosti.

V rámci výuky jsou realizována Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k zájmu o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a zemi, kde žije (vycházky, pohlednice, ...)
- rozvíjíme u žáků myšlení a vyjadřování, rozšiřujeme slovní zásobu při pojmenovávání věcí, dějů a jevů (obrázkový materiál, ...)
- vedeme žáky k chápání významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí (vycházky, praktické činnosti, ...)
- učíme žáky pozorovat, pojmenovávat, porovnávat poznatky a zkušenosti (vycházky, obrázkový materiál, pokusy, ...)
- učíme žáky poznávat propojení člověka s přírodou a jejich vzájemné ovlivňování, vytvářet pozitivní vztah k živé i neživé přírodě (vycházky, přírodní učebna, zapojení do projektů, ...)
- vedeme žáky k upevňování hygienických návyků a zásad zdravého životního stylu (praktickými činnostmi), seznamujeme žáky se zásadami ochrany zdraví
- učíme žáky poznávat přírodu (vycházky, obrázkový materiál, digitální technologie, ...)

žák(yně) :

- využívá obrázkový, učební materiál, digitální technologie a názorné pomůcky
- využívá získané dovednosti a vědomosti v praktickém životě

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky ke spolupráci v týmu, k řešení problémů, k pomoci druhému (modelové situace, ...)
- propojujeme výuku se životem (modelové situace, exkurze, besedy, ...)
- učíme žáky adekvátně reagovat v případě vlastního ohrožení či druhých (modelové situace)
- vedeme žáky k prevenci kouření, alkoholismu (Program PSPJ)

žák(yně):

- spolupracuje v týmu
- pečuje o své zdraví, bezpečí a o přírodu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- pořádáme pro žáky besedy s odborníky na danou problematiku, učíme je klást otázky (policie, myslivci, ochránci přírody, ...)
- učíme žáky vyjadřovat svůj názor, vhodnou formou ho obhajovat a zároveň naslouchat druhým (komunikativní kruh, skupinová práce, práce ve dvojicích)
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování (modelové situace a hry)

žák(ně) :

- se srozumitelně vyjadřuje, naslouchá druhým

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k osvojení pravidel slušného chování a jednání, k vytváření pozitivních mezilidských vztahů (modelové situace, ...)
- během vzdělávání zařazujeme skupinovou práci žáků pro rozvoj spolupráce a vzájemné pomoci
- posilujeme sociální chování a sebeovládání, vnímavost k potřebám slabších, starých a nemocných

žák(yně) :

- dodržuje pravidla slušného chování
- spolupracuje a pomáhá druhým

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k dodržování školního řádu a k respektování pravidel soužití (vymezení mantinelů, ztotožnění se s nimi)
- vedeme žáky k chápání multikulturní společnosti, učíme je respektovat druhé, předcházíme rasismu a xenofobii (zapojováním do společných akcí, interaktivními besedami, projekty – Ekologický týden, ...)
- klademe důraz na EVVO – vedeme žáky k péči o životní prostředí (péče o zvířátka - ježek, rybičky, ptáčky, péče o zeleň, okolí školy, ekologické projekty...)

žák(yně) :

- respektuje druhé
- pečuje o životní prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- upevňujeme u žáků hygienické návyky (praktickými činnostmi)
- seznamujeme žáky s pracovní náplní běžných profesí a vytváříme tak u nich představu o povoláních (exkurze na poštu, do pekárny, ...)

žák(yně) :

- dodržuje hygienické návyky
- popíše běžná povolání

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, mobilním telefonem apod.)
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím digitální technologie (pořizováním vlastních fotografií)

Žák(yně):

3.r. ZV

- dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi
- využívá digitální zařízení pro pozorování přírody

3.r. LMP

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi
- využívá digitální zařízení pro pozorování přírody

Prvouka	1. ročník
<i>Průřezová témata</i>	OSV - <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Psychohygiena</u> (hledání pomoci při obtížích)

	<p>OSV - Sociální rozvoj <u>Mezilidské vztahy</u> (základní pravidla společenského chování, chování v krizových situacích)</p> <p>EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> (třídění odpadů, poznávání přírody v místě bydliště, ochrana přírody)</p>	
<p>Závazný výstup dle RVP ZV</p> <p>Žák – žákyně</p>	<p>Dílčí výstupy: žák – žákyně</p>	<p>Učivo</p>
	<p>Orientuje se v obci, ve škole, v okolí školy, pozná významné stavby na náměstí.</p> <p>Zná název obce, ve které bydlí.</p> <p>Odliší školní pomůcky od hraček.</p> <p>Seznamuje se s pravidly silničního provozu pro chodce.</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p><u>Domov a jeho okolí</u></p> <p>Orientace v obci, název obce</p> <p><u>Škola</u></p> <p>Prostředí školy, činnosti ve škole, školní pomůcky, okolí školy, bezpečná cesta do školy,</p> <p><u>Osobní bezpečí</u></p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu, chodci</p> <p><u>Obec (město)</u></p> <p>význačná místa - náměstí</p>
	<p>Vyjmenuje členy rodiny.</p> <p>Pozdraví, poprosí, poděkuje.</p> <p>Seznamuje se se svými právy - právo na soukromí a o právo na nedotknutelnost svého těla.</p> <p>Ví, že krádež je protiprávní skutek.</p> <p>Seznamuje se se zásadami správného chování při dopravní nehodě, požáru a vyhlášení poplachu.</p> <p>Ví, kde hledat pomoc při obtížích.</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p><u>Rodina a společnost</u></p> <p>Členové rodiny, život a funkce rodiny, základní pravidla společenského chování</p> <p><u>Právo a spravedlnost</u></p> <p>Základní práva dítěte, protiprávní jednání - krádež</p> <p><u>Osobní bezpečí</u></p> <p>Chování v krizových situacích</p> <p><u>Situace hromadného ohrožení</u></p> <p>Chování při požáru, při vyhlášení poplachu a při dopravní nehodě</p>
	<p>Pojmenuje roční období podle obrázků, vyjmenuje dny v týdnu.</p> <p>Zná tradiční lidové svátky (Vánoce, Velikonoce), pozná jejich charakteristické znaky na obrázku.</p>	<p>LIDÉ A ČAS</p> <p><u>Orientace v čase</u></p> <p>Roční období, den, týden</p> <p><u>Současnost a minulost v našem životě</u></p> <p>Tradiční lidové svátky</p>
	<p>Pozná a vyjmenuje typické znaky ročních období na obrázku.</p> <p>Vyjmenuje sezónní práce na zahradě.</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p><u>Příroda v ročních obdobích</u></p> <p>Znaky ročních období</p>

	<p>Seznamuje se se základními životními podmínkami rostlin a zvířat.</p> <p>Pojmenuje jarní květiny.</p> <p>Pojmenuje domácí zvířata a popíše na obrázku, jak o zvíře pečovat.</p> <p>Pojmenuje volně žijící zvířata-čáp, vlaštovka, zajíc, jezek, žížala, moucha, včela.</p> <p>Pojmenuje správné chování k přírodě podle obrázků a návodných otázek, třídí papír, plastové láhve.</p>	<p><u>Rostliny, živočichové</u></p> <p>Životní podmínky rostlin a zvířat, domácí a volně žijící zvířata, jarní květiny</p> <p><u>Ochrana přírody</u></p> <p>Chování k přírodě, třídění odpadu</p>
	<p>Správně pojmenuje části lidského těla (hlava, krk, trup, ruce, nohy).</p> <p>Umí pečovat o své tělo – ranní a večerní hygiena, učí se zdravě stravovat a dodržovat pitný režim.</p> <p>Popíše podle obrázků sled svých činností během dne.</p> <p>Umí sdělit své potíže při návštěvě u lékaře.</p> <p>Rozliší na obrázku správné chování v době nemoci.</p> <p>Umí se správně obléknout, ukládat si oděv a obuv, volit vhodné oblečení a obuv.</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p><u>Lidské tělo</u></p> <p>Části lidského těla</p> <p><u>Péče o zdraví, zdravá výživa</u></p> <p>Denní režim, zdravá strava, pitný režim, osobní hygiena, chování v době nemoci, sebeobsluha, jednání u lékaře</p>

Prvouka	2. ročník	
Průřezová témata	<p>OSV - Osobnostní rozvoj <u>Psychohygiena</u> (hledání pomoci při obtížích, organizace času)</p> <p>OSV - Sociální rozvoj <u>Mezilidské vztahy</u> (základní pravidla společenského chování, vztahy v rodině, chování v krizových situacích)</p> <p>EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> (třídění odpadů, chování v přírodě, poznávání přírody v okolí Králík)</p>	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
	<p>Umí se orientovat v obci, jejím okolí, zná místo svého bydliště.</p> <p>Umí se orientovat ve škole, jejím okolí, umí zvolit bezpečnou cestu do školy.</p> <p>Pozná důležité stavby ve městě, zná jejich význam – obchody, pošta, zdravotní středisko, kulturní</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p><u>Domov a jeho okolí</u></p> <p>Orientace v obci a jejím okolí, bydliště</p> <p><u>Škola</u></p>

	dům, učí se chovat v obchodě, na poště.	Prostředí školy, život ve škole, okolí školy, cesta do školy, základy dopravní výchovy <u>Obec (město)</u> Význačná místa – obchody, pošta, zdravotní středisko, kulturní dům
	Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy. Umí zdravít, poprosit, poděkovat a sdělit své přání, potíže či žádost, umí počkat na vyzvání dospělého. Pojmenuje nejběžnější povolání. Ví, že krádež a šikana jsou protiprávní činy. Zná svá práva - právo na soukromí, právo na nedotknutelnost svého těla. Ví, kde hledat pomoc při obtížích, učí se svěřit se. Seznamuje se se zásadami správného chování při požáru, poplachu, dopravní nehodě. Zná důležitá telefonní čísla.	LIDÉ KOLEM NÁS <u>Rodina a společnost</u> Členové rodiny- role, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, základní pravidla společenského chování, povolání <u>Právo a spravedlnost</u> Základní práva dítěte, protiprávní jednání – krádež, šikanování <u>Osobní bezpečí</u> Chování v rizikovém prostředí a krizových situacích <u>Situace hromadného ohrožení</u> Chování při požáru, při vyhlášení poplachu a při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla
	Vyjmenuje roční období a dny v týdnu. Ví, že čas určujeme na hodiny. Umí rozlišit základní znaky lidových svátků - Vánoc a Velikonoc. Zná a vyjmenuje předměty denní potřeby.	LIDÉ A ČAS <u>Orientace v čase</u> Určování času – rok, roční období, měsíc, týden, den, hodiny, denní režim <u>Současnost a minulost v našem životě</u> Tradiční lidové svátky Předměty denní potřeby
	Rozlišuje roční období a jejich znaky, popíše sezónní práce na zahradě a na poli. Zná životní podmínky rostlin, hub a zvířat. Umí vyjmenovat domácí zvířata a jejich mláďata, ví, jak o ně pečovat. Rozliší domácí a volně žijící zvířata. Vyjmenuje základní sezónní květiny, ovoce a zeleninu.	ROZMANITOST PŘÍRODY <u>Příroda v ročních obdobích</u> Znaky ročních období, sezónní práce na zahradě a na poli, péče o zvířata a ptáky, chování živočichů - ptáci <u>Rostliny, houby, živočichové</u> Životní podmínky rostlin, hub a zvířat domácí zvířata a jejich mláďata, volně žijící zvířata Jarní květiny, podzemní květiny, ovoce a zelenina

	Ví, jak se chovat k přírodě, jak chránit ŽP, třídit odpad – papír, plasty.	<u>Ochrana přírody</u> Chování k přírodě, třídění odpadu, péče o životní prostředí
	<p>Pojmenuje hlavní části lidského těla a lidské orgány.</p> <p>Popíše rozdíly mezi mužským a ženským tělem podle obrázku.</p> <p>Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu.</p> <p>Umí rozlišit zdravou stravu a dodržuje pitný režim.</p> <p>Popíše na obrázku jak předcházet běžným nemocem.</p> <p>Zná zásady péče o nemocného, umí jednat u lékaře.</p> <p>Ošetří drobná poranění podle předvedeného postupu.</p> <p>Ví o škodlivosti alkoholu a nikotinu.</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného chování v silničním provozu tak, aby neohrožoval zdraví své i druhých.</p> <p>Popíše základní pravidla bezpečného chování na chodníku, na silnici.</p> <p>Umí rozpoznávat agresivní chování, přivolá pomoc.</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p><u>Lidské tělo</u></p> <p>Části lidského těla, lidské orgány, rozdíly mezi mužem a ženou</p> <p><u>Péče o zdraví, zdravá výživa</u></p> <p>Zdravá strava, pitný režim, význam aktivního pohybu, osobní a intimní hygiena, sebeobsluha, běžné nemoci a prevence, základní péče o nemocného, drobné úrazy a poranění, návštěva u lékaře</p> <p><u>Návykové látky a zdraví</u></p> <p>Druhy návykových látek – alkohol, nikotin</p> <p><u>Osobní bezpečí</u></p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu, chodci, cyklisté</p>

Prvouka	3. ročník	
Průřezová témata	<p>OSV - <u>Osobnostní rozvoj</u> <u>Psychohygienu</u> (hledání pomoci při obtížích, organizace času)</p> <p>OSV - Sociální rozvoj <u>Mezilidské vztahy</u> (základní pravidla společenského chování, vztahy v rodině, ve třídě, chování v krizových situacích)</p> <p><u>OSV - Komunikace</u> (rozvoj komunikace v různých situacích – nákupy, ..)</p> <p>MkV - <u>Lidské vztahy</u> (tolerance k odlišnostem)</p> <p>EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> (třídění odpadů)</p> <p><u>EV - Lidské aktivity a problémy ŽP</u> (ochrana přírody – chování v přírodě, propojení člověka s přírodou, jejich vzájemné ovlivňování)</p>	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo

<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p><i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i></p> <p><i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i></p>	<p>Zvládá orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy.</p> <p>Zná adresu svého bydliště.</p> <p><u>Podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě</u></p> <p>Popíše a zvládá cestu do školy.</p> <p>Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce.</p> <p>Poznává různé lidské činnosti.</p> <p><u>Umí komunikovat v různých situacích.</u></p> <p>Zná nejvýznamnější místa v okolí.</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p><u>Domov a jeho okolí</u></p> <p>Orientace v obci a jejím okolí, adresa bydliště</p> <p><u>Škola</u></p> <p>Třídní pravidla</p> <p>Širší okolí školy, cesta do školy, základy dopravní výchovy – bezpečné chování v silničním provozu, chodci, cyklisté</p> <p><u>Obec (město)</u></p> <p>Význačná místa – obchody, pošta, zdravotní středisko, kulturní dům, instituce (policie, hasiči, ...)</p> <p><u>Okolní krajina</u></p> <p>Charakteristické znaky krajiny</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p><i>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i></p> <p><i>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</i></p> <p><i>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i></p> <p><i>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i></p> <p><i>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i></p>	<p>Má osvojené základy společenského chování.</p> <p>Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy.</p> <p>Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.</p> <p>Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.</p> <p>Zná svá základní práva a učí se znát důsledky protiprávního jednání.</p> <p>Ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi, učí se znát služby odborné pomoci.</p> <p>Ví, jak se správně zachovat v situacích hromadného ohrožení.</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p><u>Rodina a společnost</u></p> <p>Práva a povinnosti v rodině, příbuzenské a mezilidské vztahy – tolerance k odlišnostem</p> <p>Základní pravidla společenského chování, Chování v institucích</p> <p>Povolání a pracovní činnosti</p> <p><u>Právo a spravedlnost</u></p> <p>Základní práva dítěte, protiprávní jednání – krádež, šikanování a jeho postih</p> <p><u>Osobní bezpečí</u></p> <p>Chování v rizikovém prostředí a krizových situacích, služby odborné pomoci</p> <p><u>Situace hromadného ohrožení</u></p> <p>Chování při požáru, při vyhlášení poplachu a při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v</p>	<p>Zvládá jednoduchou orientaci v čase.</p> <p>Pozná, kolik je hodin.</p>	<p>LIDÉ A ČAS</p> <p><u>Orientace v čase</u></p> <p>Určování času</p>

<p>minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p><i>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase</i></p> <p><i>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</i></p> <p><i>ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i></p> <p><i>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</i></p>	<p>Zná rozvržení svých denních činností.</p> <p>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti.</p> <p>Rozpozná základní řemesla na obrázku.</p>	<p>Rok, roční období, měsíc, týden, den, kalendář, letopočet</p> <p><u>Současnost a minulost v našem životě</u></p> <p>Proměny způsobu života</p> <p>Průběh lidského života</p> <p><u>Regionální památky</u></p> <p>Kulturní, historické památky, významné události regionu, významné osobnosti</p>
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p><i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p> <p><i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i></p> <p><i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i></p> <p><i>ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</i></p>	<p>Popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Provádí jednoduché pokusy se známými látkami.</p> <p>Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.</p> <p>Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami.</p> <p>Uplatňuje základní zásady chování v přírodě.</p> <p>Třídí papír, plasty a sklo.</p> <p>Využívá digitální technologie k zachycení rozmanitostí přírody (pomocí tabletu)</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p><u>Příroda v ročních obdobích</u></p> <p>Znaky ročních období, sezónní práce na zahradě a na poli, péče o zvířata a ptáky, chování živočichů</p> <p><u>Látky a jejich vlastnosti</u></p> <p>Rozdělení látek – kapalné, pevné, plynné</p> <p>Porovnávání látek</p> <p><u>Rostliny, houby, živočichové</u></p> <p>Životní podmínky rostlin, hub a zvířat</p> <p>Projevy, průběh a způsob života</p> <p>Domácí zvířata a jejich mláďata, volně žijící zvířata</p> <p>Dřeviny, byliny, houby</p> <p>Ovoce a zelenina</p> <p><u>Ochrana přírody</u></p> <p>Chování k přírodě, třídění odpadu, péče o životní prostředí</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné</p>	<p>Pojmenuje hlavní části lidského těla.</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p>

<p>zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p><i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i></p> <p><i>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i></p> <p><i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i></p> <p><i>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i></p> <p><i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p> <p><i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p>	<p>Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu.</p> <p>Dokáže sdělit své zdravotní potíže a pocity.</p> <p>Zvládá ošetření drobných poranění.</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Seznamuje se se zásadami zdravé práce s digitálními technologiemi</p> <p>Ví, jak se chovat vůči agresivním jedincům, přivolá si pomoc.</p> <p>Popíše, jaká jsou bezpečná místa pro trávení volného času, jak se bezpečně chovat na silnici.</p> <p>Ví, jak se chovat při sněhové kalamitě a při bouřce.</p>	<p><u>Lidské tělo</u></p> <p>Části lidského těla, lidské orgány, rozdíly mezi mužem a ženou</p> <p><u>Péče o zdraví, zdravá výživa</u></p> <p>Zdravá strava, pitný režim, osobní a intimní hygiena, běžné nemoci a prevence, drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, 1. pomoc</p> <p><u>Návykové látky a zdraví</u></p> <p>Druhy návykových látek</p> <p><u>Osobní bezpečí</u></p> <p>Agresivní chování, obrana proti agresivním jedincům (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), tísňové linky</p> <p>Bezpečnost na silnici</p> <p><u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u></p> <p>Chování při sněhové kalamitě, při bouřce</p>
---	---	---

Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Vlastivěda se vyučuje na 1. stupni ve 4. – 5. ročníku, má celkovou časovou dotaci 3 hodiny týdně (4. ročník – 2 h, 5. ročník – 1 h). Ve 4. ročníku je 1 hodina týdně věnována výuce dopravní výchovy.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí poznávat nejbližší okolí, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Část závazného výstupu **ČJS-5-2-04 žák používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze, ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz, ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů** byl přesunut do vyučovacího předmětu Matematika v 5. ročníku.

Ve 4. ročníku se žáci věnují dopravní výchově ve větším rozsahu, proto zde žáci naplňují část výstupu **ČJS-5-5-04**, další část výstupu je naplňována v Přírodovědě v 5. r.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, přírodní učebně a na dopravním hřišti. Využíváme vycházek, exkurzí, návštěv a besed, praktických činností, pozorování, digitální techniky, simulačních a didaktických her, obrázkového materiálu, nástěnných tabulí.

V rámci předmětu se realizují Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k zájmu o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a zemi, kde žije
- učíme žáky číst s porozuměním pomocí návodných otázek k textu
- uplatňujeme individuální přístup ke každému žákovi, pozitivně hodnotíme
- učíme žáky využívat názorných pomůcek, vyhledávat informace v sešitech a učebnicích, pracovat s informačním materiálem, s digitálními technologiemi, číst z mapy
- učíme je bezpečnému chování v silničním provozu, seznamujeme je s pravidly silničního provozu

Žák(yně):

- zajímá se o své okolí, dění v místě bydliště

- odpovídá na otázky k textu
- čte z mapy
- využívá názorné pomůcky a učební materiál, digitální technologie
- vyhledává informace
- dodržuje pravidla silničního provozu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učíme žáky hledat potřebné informace a následně je vhodně využívat v běžném životě (internet, encyklopedie, ...)
- vedeme žáky ke spolupráci v týmu, k řešení problémů, k pomoci druhému (práce s encyklopediemi, rébusy, ...)
- propojujeme výuku se životem (modelové situace, exkurze, besedy, vycházky, dopravní hřiště...)

Žák(yně):

- spolupracuje v týmu
- vyhledává a využívá informace

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu (pravidla dialogu, slušného chování, hry, modelové situace)
- pořádáme pro žáky besedy s odborníky na danou problematiku, učíme je klást otázky (policie, ...)

Žák(yně):

- pokládá otázky k tématu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k osvojení pravidel slušného chování a jednání, učíme je vytvářet pozitivní mezilidské vztahy
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování (školní řád, třídní pravidla)
- posilujeme vnímavost k potřebám slabších, starých a nemocných (projekty, modelové situace)

Žák(yně):

- dodržuje pravidla slušného chování
- pomáhá starším, slabším, jiným

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- seznamujeme žáky s právy a povinnostmi občanů, vedeme je k získání základních mravních hodnot (v rodině a ve společnosti)
- vedeme žáky k dodržování školního řádu a k respektování pravidel soužití (vymezení mantinelů, ztotožnění se s nimi)
- vedeme žáky k chápání multikulturní společnosti, učíme je respektovat druhé, předcházíme rasismu a xenofobii zapojováním všech do společných akcí (interaktivní besedy, projekty, ...)

Žák(yně):

- zná svá práva a povinnosti
- dodržuje školní řád, respektuje pravidla soužití
- respektuje odlišné kultury

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky ke spolupráci (praktické činnosti)

Žák(yně):

- zapojuje se do pracovních činností

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- seznamujeme žáky s digitálními mapami
- vedeme žáky k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při dlouhodobém používání digitálních technologií

Žák(yně):

5.r. ZV

- učí se rozpoznat nevhodné jednání a chování v digitálním světě, vybírat informace, které o sobě může zveřejnit (digitální stopa)
- seznamuje se s využitím digitálních map

5.r. LMP

- učí se rozpoznat ve svém okolí i v digitálním světě nevhodné jednání a chování vrstevníků u dospělých
- seznamuje se s využitím digitálních map

Vlastivěda	5. ročník	
<i>Průřezová témata</i>	VDO - <u>Občan, občanská společnost a stát</u> (vztah k domovu, vlasti) VMEGS - <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (naše vlast a Evropa, státní symboly, naši sousedé) OSV - <u>Mezilidské vztahy</u> (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy) EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> (působení lidí na krajinu, ochrana ŽP)	
<i>Závažný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i>	<i>Učivo</i>
ČJS – 5 – 1 – 01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS – 5 – 1 – 02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se	Vytváří kladné vztahy ve škole, pečuje o ně. Orientuje se v obci a jeho okolí podle plánu obce, mapy místní krajiny a významných orientačních bodů v krajině.	MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Škola</u> Prostředí školy – vztahy mezi žáky Okolí školy

<p>podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <p><i>ČJS-5-1-01p</i> popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</p> <p><i>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p</i> orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p> <p><i>ČJS-5-1-02p</i> řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p><i>ČJS-5-1-04p</i> uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p>	<p>Seznamuje se s místními tradicemi, zvyky a pověstmi, zná nejvýznamnější místní památky, významné budovy a instituce v obci a jejím okolí.</p> <p>Orientuje se a čte v mapě ČR, určí světové strany.</p> <p>Zná pojem hranice státu, ukáže je na mapě.</p> <p>Ví, jakou barvou se značí povrch a vodstvo na mapě, zná pojmy označující povrch, nejvýznamnější hory, nížiny a řeky ČR, charakteristické znaky podnebí.</p> <p>Vyhledá svou obec na mapě, určí její polohu, začlení ji ke kraji.</p> <p>Má kladný vztah k vlasti a domovu.</p>	<p><u>Domov a jeho okolí</u></p> <p>Orientace v obci, v okolí</p> <p>Místní tradice, zvyky</p> <p><u>Obec (město)</u></p> <p>Poloha v krajině, příslušnost ke kraji</p> <p>Významné budovy, instituce, památky v obci a v jejím okolí</p> <p><u>Místní krajina</u></p> <p>Charakteristické znaky krajiny</p> <p>Významné orientační body a linie</p> <p><u>Česká republika</u></p> <p>Čtení mapy – barvy, značky</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p><i>ČJS-5-2-01p</i> dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>Zná pravidla soužití v rodině, ve škole, na veřejnosti, zná datum svého narození.</p> <p>Zná základní práva dítěte, ve škole, práva a povinnosti žáka školy.</p> <p>Rozpozná protiprávní jednání ((v rizikovém prostředí, krizových situacích, rizikových situacích v online prostředí)) a zná jeho postihy.</p> <p>Správně se zachová v situacích hromadného ohrožení, reaguje na pokyny dospělých.</p> <p>Rozpoznává nevhodné chování ve svém okolí, zná možnosti služby odborné pomoci – Linka důvěry, výchovný poradce.</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p><u>Rodina a společnost</u></p> <p>Vztahy v rodině, role členů rodiny</p> <p>Život a funkce rodiny, práva a povinnosti</p> <p>Režim dne, volný čas</p> <p>Pravidla chování na veřejnosti</p> <p>Datum narození</p> <p><u>Osobní bezpečí</u></p> <p>Chování v rizikovém prostředí a krizových situacích, služby odborné pomoci (pomáhající profese), rizikové situace v online prostředí</p> <p><u>Situace hromadného ohrožení</u></p> <p>Chování při požáru, při vyhlášení poplachu, důležitá telefonní čísla</p>
<p>ČJS 5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p><i>ČJS-5-3-03p</i> uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p>	<p>Seznamuje se s měnícím se způsobem života lidí (bydlení, práce), popíše rozdíly ve způsobu života dříve a dnes.</p> <p>Zná základní informace o minulosti našeho města, významné historické, kulturní a přírodní památky našeho města a kraje,</p>	<p>LIDÉ A ČAS</p> <p><u>Orientace v čase a časový řád</u></p> <p>Určování času, čas jako fyzikální veličina</p> <p>Kalendář, letopočet</p> <p>Denní režim, roční období</p>

<p><i>ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i></p>	<p>zaznamenaná je na fotografii, vyhledá historické obrázky</p>	<p><u>Současnost a minulost v našem životě</u></p> <p>Proměny způsobu života, lidská obydlí, práce dříve a nyní</p> <p>Minulost našeho města, kraje, významné historické objekty ve městě</p> <p>Kulturní, přírodní a historické památky regionu</p>
<p>ČJS-5-5-04 (část) vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista <i>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i></p>	<p>Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce.</p> <p>Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty.</p> <p>Zná povinnou výbavu jízdního kola, svou povinnou výstroj (cyklistická přilba), ví, od kolika let věku může jezdit sám po komunikacích.</p> <p>Umí dát najevo změnu směru jízdy.</p> <p>Orientuje se v základních dopravních značkách, řídí se dle nich.</p> <p>Učí se správně řadit před křižovatkou, dávat přednost v jízdě a reagovat na světelnou signalizaci.</p> <p>Ví, jak se zachovat při dopravní nehodě, umí dokázat přivolat pomoc.</p>	<p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA <u>ZÁKLADNÍ PRAVIDLA CHODCŮ</u> Chůze po komunikaci Přecházení komunikace <u>JÍZDNÍ KOLO</u> Povinné vybavení jízdního kola, povinná výstroj Bezpečné jízdní kolo Odstavení jízdního kola <u>ZÁKLADNÍ PRAVIDLA CYKLISTŮ</u> Vyjíždění od okraje vozovky Nebezpečná místa Jízda vpravo, zastavení Vedení jízdního kola Přechody pro chodce Silnice pro motorová vozidla <u>ZMĚNA SMĚRU JÍZDY</u> Předjíždění Objíždění překážky, zúžená místa Příkázaný směr jízdy Odbočování <u>DOPRAVNÍ ZNAČKY</u> <u>KŘIŽOVATKY</u> Přednost v jízdě na křižovatkách Světelná signalizace Řazení před křižovatkou <u>CHOVÁNÍ PŘI DOPRAVNÍ NEHODĚ, PŘIVOLÁNÍ POMOCI, I. POMOC</u></p>

Vlastivěda	5. ročník	
<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p>VDO - <u>Občan, občanská společnost a stát</u> (vztah k domovu, vlasti)</p> <p>VMEGS - <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (naše vlast a Evropa, státní symboly, naši sousedé)</p> <p>OSV - <u>Mezilidské vztahy</u> (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy)</p> <p>EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> (působení lidí na krajinu, ochrana ŽP)</p>	
<p><i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i></p>	<p><i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>
<p>ČJS 5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlišťích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p> <p>ČJS 5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>ČJS 5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p><i>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i> <i>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i> <i>ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</i></p>	<p>Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec – město do příslušného kraje.</p> <p>Zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti.</p> <p>Seznamuje se s různými druhy map (včetně digitálních)</p> <p>Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany, rozliší pohorí, nížinu, vodstvo na mapě.</p> <p>Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě.</p> <p>Pozná státní symboly.</p> <p>Orientuje se na mapě Evropy, zná sousední státy ČR.</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p><u>Domov a jeho okolí</u></p> <p>Kulturní a historické pamětihodnosti, zajímavosti</p> <p>Náš region – poloha, povrch, vodstvo, kulturní a historické památky</p> <p>Pardubický kraj</p> <p><u>Česká republika na mapě</u></p> <p>Druhy map, čtení mapy, vysvětlivky</p> <p>Hlavní a vedlejší světové strany</p> <p>ČR na mapě – hlavní město, velká města</p> <p>Státní symboly ČR</p> <p>Základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva</p> <p><u>Evropa na mapě</u></p> <p>Mapa Evropy, poloha ČR v Evropě</p> <p>Sousední státy, jejich hlavní města, vlajky</p> <p>Cestování po Evropě</p>
<p>ČJS 5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p> <p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; (část, zbytek v M)</p> <p><i>ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i></p>	<p>Rozpozná protiprávní jednání, je si vědom jeho postihu.</p> <p>Rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, orientuje se v základních službách odborné pomoci.</p> <p>Seznámí se s různými podobami placení, nárokem na reklamaci.</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p><u>Právo a spravedlnost</u></p> <p>Protiprávní jednání – krádež, šikanování, týrání, zneužívání a jejich postih.</p> <p>Práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p> <p><u>Vlastnictví</u></p>

<p><i>ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i></p>		<p>Soukromé, veřejné, osobní, společné; Hmotný a nehmotný majetek; peníze, placení, reklamace</p>
<p>ČJS 5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS 5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;</p> <p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p><i>ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i></p>	<p>Rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.</p> <p>Popíše způsob života (obživa, obydlí, pracovní nástroje) ve starší době kamenné.</p> <p>Popíše způsob života Slovanů (zemědělství, řemesla).</p> <p>Seznamuje se se vznikem Velkomoravské říše, vysvětlí význam působení Cyrila a Metoděje (křesťanství, jazyk, písmo).</p> <p>Seznamuje se se vznikem českého státu, zná význam osobnosti sv. Václava.</p> <p>Vysvětlí význam Karla IV., popíše rozvoj měst a způsob života ve středověku.</p>	<p>LIDÉ A ČAS</p> <p><u>Naše země v dávných dobách</u></p> <p>Život v pravěku</p> <p>Příchod Slovanů</p> <p>Počátky českého státu</p> <p>Život ve středověku</p>

Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Přírodověda se vyučuje na 1. stupni ve 4. – 5. ročníku, má celkovou časovou dotaci 3 hodiny týdně (4. ročník 1 h, 5. ročník 2 h). V 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu týdně, která se využívá k výuce ekologické výchovy.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* klademe důraz na poznávání Země jako planety sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život., na poznávání rozmanitosti i proměnlivosti živé i neživé přírody naší vlasti, na poznávání, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Vedeme žáky praktickým poznáváním okolní krajiny ke hledání důkazů o proměnách přírody, k využívání a hodnocení svých pozorování a záznamů, ke sledování vlivu lidské činnosti na přírodu, ke hledání možností, jak přispět k ochraně přírody, ke zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Klademe důraz na získání odpovědnosti za své zdraví

a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

V rámci témat ekologické výchovy je využíván projekt Les ve škole, škola v lese (Tereza).

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v přírodní učebně. Využíváme vycházek, exkurzí, návštěv, besed, praktických činností, pozorování, pokusů, prezentaci obrázkového demonstračního materiálu, nástěnných tabulí, digitální technologie

V 5. ročníku žáci naplňují část výstupu **ČJS-5-5-04**, další část výstupu je naplňována ve Vlastivědě ve 4. r.

V předmětu se realizují Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k poznávání přírody (vycházky, projekt)
- vedeme žáky k chápání významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- učíme žáky poznávat propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemné ovlivňování, vytvářet pozitivní vztah k živé i neživé přírodě (výuka, projekty)
- učíme žáky pozorovat, pojmenovávat, porovnávat poznatky a zkušenosti
- vedeme žáky k upevnování hygienických návyků a zásad zdravého životního stylu
- učíme žáky číst s porozuměním pomocí návodných otázek k textu
- učíme žáky využívat názorných pomůcek, vyhledávat informace v sešitech a učebnicích, v encyklopediích, pracovat s informačním materiálem

žák(yně):

- pozoruje, pojmenuje, porovná své poznatky se skutečností
- dodržuje hygienické návyky a zásady zdravého životního stylu
- odpovídá na otázky k textu
- využívá názorné pomůcky a učební materiál
- vyhledává informace

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učíme žáky hledat potřebné informace a následně je vhodně využívat v běžném životě (internet, encyklopedie, ...)
- vedeme žáky ke spolupráci v týmu, k řešení problémů (práce s encyklopediemi, rébusy, ...)
- propojujeme výuku se životem (modelové situace, exkurze, besedy, praktická pozorování, pokusy, ...)
- učíme žáky přivolat 1. pomoc v případě vlastního ohrožení či ohrožení druhých
- vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví, k prevenci drogových závislostí, šikaně a jiných patologických jevů realizací minimálního preventivního programu školy

žák(yně):

- využívá vyhledané informace
- spolupracuje v týmu
- přivolá 1. pomoc v případě ohrožení sebe i druhých
- pečuje o své zdraví i bezpečí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky vyjadřovat svůj názor, vhodnou formou ho obhajovat a zároveň naslouchat druhým (skupinová práce, práce ve dvojicích)
- pořádáme pro žáky besedy s odborníky na danou problematiku, učíme je klást otázky (myslivci, ochránci přírody, ...)

žák(yně):

- vyjadřuje a obhajuje svůj názor, naslouchá druhým
- pokládá otázky k tématu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k osvojování pravidel slušného chování a jednání, k vytváření pozitivních mezilidských vztahů (modelové situace, hry)

žák(yně):

- dodržuje pravidla slušného chování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- klademe důraz na EVVO – žáci jsou vedeni k péči o životní prostředí, k prevenci týrání zvířat (péče o zvířátka – ptáčky, ježek, rybičky, péče o zeleň, úprava okolí školy, ...)

žák(yně):

- pečuje o ŽP

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- nabízíme žákům exkurze, vycházky, praktická pozorování, pokusy
- vedeme žáky ke spolupráci při praktických činnostech

žák(yně):

- zapojuje se do praktických činností

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací

Žák(yně):

5.r. ZV

- porovná na základě pozorování základní projevy života konkrétních organismů
- třídí organismy do známých skupin (pomocí např. jednoduchých klíčů, atlasů, včetně digitálních)

5.r. LMP

- vyhledá obrázky, informace zástupců rostlinné a živočišné říše

Přírodověda		4. ročník
Průřezová témata	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost k přírodě)	

	EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> (příroda v okolí obce a její ochrana, možnosti ochrany životního prostředí v obci)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</p> <p>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</p>	<p>Rozliší přírodu živou a neživou. Poznává propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>Popíše střídání ročních období.</p> <p>Zná zástupce živočišné a rostlinné říše, jejich životní podmínky, vyhledá jejich obrázky, informace v digitálních zdrojích</p> <p>Seznamuje se se základními informacemi o pěstování pokojových rostlin ve svém okolí, učí se o ně pečovat.</p> <p>Zná způsoby chovu a péče o domácí zvířata, o drobná domácí zvířata.</p> <p>Učí se odpovědnému vztahu ke zvířatům, vysvětlí, proč se nemají týrat zvířata.</p> <p>Umí se chovat v přírodě, pečuje o životní prostředí, třídí odpad, hledá možnosti, jak chránit přírodu ve svém okolí.</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p><u>Životní podmínky</u></p> <p>Základní podmínky života na Zemi</p> <p>Příroda živá a neživá</p> <p><u>Příroda v ročních obdobích</u></p> <p>Příroda – typické znaky ročních období, počasí, časové vymezení</p> <p>Sluneční soustava, střídání dne a noci, roč. období</p> <p>Rostlinstvo a živočišstvo ve volné přírodě, doma, jejich charakteristika v daném prostředí (rostliny volně rostoucí, hospodářské, houby, pokojové rostliny, zvířata volně žijící, domácí, drobná domácí zvířata, týrání zvířat)</p> <p>Sezónní práce na zahradě a na poli</p> <p><u>Ochrana přírody</u></p> <p>Chování k přírodě, třídění odpadu, péče o životní prostředí</p>
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>Popíše části lidského těla a hlavní lidské orgány.</p> <p>Má osvojeny základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.</p> <p>Pojmenuje běžné nemoci, předchází jim, ví, jak se chovat v nemoci a jak pečovat o nemocného.</p> <p>Popíše nebezpečí návykových látek, učí se je odmítat.</p> <p>Zná různé typy agresivního chování, způsoby obrany proti němu.</p> <p>Učí se chovat a jednat za mimořádných situací.</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p><u>Lidské tělo</u></p> <p>Části lidského těla, hlavní lidské orgány, rozdíly mezi mužem a ženou</p> <p><u>Péče o zdraví, zdravá výživa</u></p> <p>Drobné úrazy a poranění, předcházení nemocím a úrazům, 1. pomoc při drobných poraněních, přivolání lékařské pomoci</p> <p>Zásady zdravé výživy, pitný režim, osobní, duševní a intimní hygiena, význam aktivního pohybu</p> <p><u>Osobní bezpečí</u></p> <p>Agresivita, obrana proti agresivním jedincům</p>

Přírodověda	5. ročník	
Průřezová témata	<p>OSV - <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost k přírodě)</p> <p>EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> (příroda a kultura obce a jejích ochrana, možnosti ochrany životního prostředí v obci)</p> <p>EV - <u>Ekosystémy</u> (les – „Les ve škole, škola v lese“, pole, vodní zdroje, kulturní krajina)</p> <p>EV - <u>Základní podmínky života</u> (voda, ovzduší, půda)</p>	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>ČJS-5-5-04 (část) uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</p>	<p>Pojmenuje a popíše orgánové soustavy</p> <p>Rozliší jednotlivé etapy lidského života</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>Poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc, vysvětlí, jak se chránit před přenosnými – nepřenosnými nemocemi</p> <p>Má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>Rozpoznává krizové situace, které jej ohrožují, brání se proti násilí vůči své osobě</p> <p>Chrání svoje osobní údaje v on-line prostředí</p> <p>Reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p><u>Lidské tělo</u></p> <p>Orgánové soustavy lidského těla a jejich funkce</p> <p>Etapy lidského života</p> <p><u>Závislost a zdraví</u></p> <p>Druhy návykových látek, jejich odmítání</p> <p>Nebezpečí elektronických médií, hracích automatů, PC</p> <p><u>Ochrana osobních údajů, digitální stopa</u></p> <p><u>Osobní bezpečí</u></p> <p>Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a násilí v médiích</p> <p>Služby odborné pomoci, tísňové volání</p>

<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p><i>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje příčpůsobení organismů prostředí</i></p> <p><i>ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</i></p> <p><i>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i></p> <p><i>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i></p> <p><i>ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i></p>	<p>Rozliší látky dle skupenství, seznamuje se s jejich vlastnostmi</p> <p>Učí provádět jednoduchý pokus podle návodu</p> <p>Seznamuje se s životem v různých ekosystémech, popsat a vyjmenuje hlavní zástupce rostlinné a živočišné říše</p> <p>Zná základní podmínky života na Zemi – voda, ovzduší, půda (vlastnosti, složení, význam, ochrana)</p> <p>Uvede zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky, vyhledá informace o nich v digitálních zdrojích</p> <p>Pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií</p> <p>Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</p> <p>Uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí (ve svém okolí)</p> <p>Popíše vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p><u>Látky a jejich vlastnosti</u></p> <p>Látky – třídění látek (pevné, plynné, kapalné), jejich vlastnosti, změny látek a skupenství, pokusy</p> <p><u>Lidská sídla a jejich okolí – sad, zahrady</u></p> <p>Rostliny, živočichové - zástupci</p> <p>Rostliny - stavba těla, životní podmínky, význam</p> <p>Pokojové rostliny</p> <p>Savci – stavba těla, výživa, rozmnožování, přizpůsobení prostředí, význam</p> <p>Ptáci - stavba těla, výživa, rozmnožování, přizpůsobení prostředí, význam</p> <p>Péče o domácí zvířata</p> <p>Vzduch - vlastnosti, složení, význam a proudění vzduchu, ochrana ovzduší</p> <p><u>Louky, pastviny a pole</u></p> <p>Rostliny, živočichové - zástupci</p> <p>Hmyz - stavba těla, výživa, rozmnožování, přizpůsobení prostředí, význam</p> <p>Půda – druhy, působení přírodních vlivů</p> <p>Významné horniny a nerosty</p> <p>Význam půdy</p> <p><u>Voda a její okolí</u></p> <p>Rostliny, živočichové - zástupci</p> <p>Ryby - stavba těla, výživa, rozmnožování, přizpůsobení prostředí, význam</p> <p>Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život, ochrana vodních toků</p> <p><u>Ochrana přírody</u></p> <p>Chování k přírodě, třídění odpadů, jejich likvidace, péče o životní prostředí</p>
---	---	--

		Ekologické katastrofy, živelní pohromy
	<p>Zná ekosystém les (Králicko)</p> <p>Vyhledá svůj strom, který bude v průběhu roku pozorovat a zaznamenávat změny</p> <p>Vysvětlí význam lesa, jak se v lese chovat</p> <p>Zná lesní patra, nejznámější zástupce rostlinných a živočišných druhů v lesích Králicka</p> <p>Popíše, co les ohrožuje, jak o les pečovat.</p>	<p>EKOLOGICKÁ VÝCHOVA</p> <p>Les</p> <p>I. <u>MŮJ STROM</u></p> <p>II. <u>VÝZNAM LESA</u></p> <p>Chování v lese</p> <p>Domov pro živočichy</p> <p>Dřevo</p> <p>Lesní plody</p> <p><u>Pozorování:</u></p> <p>Smyslové vnímání přírody</p> <p>III. <u>LESNÍ PATRA</u></p> <p>Kořeny</p> <p>Mechy</p> <p>Byliny, houby</p> <p>Keře</p> <p>Stromy – jehličnaté, listnaté</p> <p><u>Pozorování:</u></p> <p>Letokruhy</p> <p>Jak pučí stromy</p> <p>IV. <u>OBYVATELÉ LESA</u></p> <p>Ptáci</p> <p>Hmyz</p> <p>Volně žijící zvířata</p> <p><u>Pozorování:</u></p> <p>Mraveniště</p> <p>Odlévání stop</p> <p>V. <u>LES V OHROŽENÍ</u></p> <p>Škůdci</p> <p>Živelné pohromy, katastrofy</p> <p>Člověk</p> <p><u>Pozorování:</u></p> <p>Vyšetření nemocného stromu</p> <p>VI. <u>PÉČE O LES</u></p> <p>Lesní školka</p> <p>Myslivci</p> <p>Lesní lékař</p> <p><u>Pozorování:</u></p> <p>Herbář</p> <p>Pěstování svého stromu ze semínka</p>

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost připravuje žáky na občanský život. Seznamuje žáky s historií našeho národa, učí je poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti.

Vzdělávací oblast zahrnuje učivo, v němž se utváří a rozvíjí žákova osobnost po stránce mravní a estetické, formují se sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci, k respektování lidských práv, výchova k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost se realizuje v povinných vyučovacích předmětech Dějepis a Občanská výchova.

Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis je realizován v každém ročníku 2. stupně a má celkovou časovou dotaci 6 hodin týdně – 6., a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku 1 hodina týdně.

Důraz je kladen na poskytnutí základních poznatků o dějinném vývoji lidstva, vlastního národa, odhalovat kořeny společenských jevů, dějů a změn, hledat paralely mezi minulostí a současností, rozlišovat mýty od skutečnosti. Seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro společnost. Vede žáky k poznání, že historie v podobě kulturněhistorických památek obohacuje náš život a dává nám příklady pro jednání i v současnosti (úcta, ochrana). Vede k úctě k vlastnímu národu, jiným národům a etnikům, k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost a odporujících principům demokracie.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, jsou využívány digitální technologie. Při návštěvách v městské knihovně Králíky jsou zadávány úkoly s využitím encyklopedií a se zaměřením na aktuální dějepisné učivo (čtení s porozuměním, práce s texty). Jsou využívány dějepisné pomůcky (nástěnné obrazy, diapozitivy, video, ...). Žáci jsou seznamováni s regionálními dějinami, kulturněhistorickými památkami Králík.

Výukou se prolínají Průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme u žáků schopnost učit se pomocí opakovacích otázek (práce s učebnicemi, pracovními listy)
- učíme žáky vyhledávat informace v encyklopediích (soutěž v městské knihovně), na internetu
- učíme žáky využívat názorných pomůcek (nástěnné obrazy, časová přímka, aktuality)
- dějepisné učivo propojujeme s ostatními předměty, využíváme mezipředmětových vztahů pro snadnější zapamatování

žák(yně):

- využívá učební materiály, názorné pomůcky
- vyhledává informace
- zpracovává pracovní listy

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky ke spolupráci v týmu při zpracování zadaného úkolu (práce s encyklopediemi, křížovky, rébusy, problémové úlohy – hledání řešení, prezentace svých názorů a nápadů, ...)
- předcházíme neúspěchům žáků při prověřování jejich znalostí (předem známé otázky zkoušení písemného i ústního, možnost opravy při jejich neúspěchu)

žák(yně):

- spolupracuje v týmu
- připravuje se na vyučování
- prezentuje svůj názor na určitou historickou událost

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování (prezentace, ...)
- učíme žáky využívat informací (knihy, učebnice, encyklopedie, internet, ...) pro rozvoj jejich vědomostí

žák(yně):

- se srozumitelně vyjadřuje
- využívá informace

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- na historických událostech, na způsobu života v minulosti budujeme žákovo povědomí o mravních hodnotách v rodině i ve společnosti

žák(yně):

- má povědomí o mravních hodnotách v rodině i ve společnosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- na příkladu historických událostí jsou žáci vedeni k chápání multikulturní společnosti, k respektování druhých, k prevenci rasismu a xenofobie
- využíváme dějin českého národa pro utváření žákovy zdravého životního stylu, k ochraně životního prostředí (na negativním příkladu života za socialismu, ...)
- vedeme žáky k poznávání historických památek, k jejich ochraně a úctě k nim
- vychováváme žáky k patriotismu, ke znalosti historie a místa, v němž bydlí (vycházky, práce s informačním materiálem, návštěvy muzea, ročníkové projekty)

žák(yně):

- respektuje druhé, má osvojeny zásady soužití v multikulturní společnosti
- chrání ŽP, popíše zásady zdravého životního stylu
- popíše, odpovědně se chová k historickým památkám
- má rád(a) a zná přírodu, kulturu místa, v němž bydlí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- seznamujeme žáky s vývojem lidské práce, činnosti (řemesla, umění, ...), čímž získávají představu o pracovních činnostech běžných profesí

žák(yně):

- popíše vývoj a náplň běžných profesí

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

žák(yně):

9. r. ZV

- používá aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady
- pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami

9. r. LMP

- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti; používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály

Dějepis		6. ročník
Průřezová témata	VMEGS - <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (místa, události, artefakty ve starověkých státech)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
<p>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p>	<p>Seznámí se s orientací v historickém čase (př. n. l., po n. l), hlavními obdobími historie, se způsobem získávání informací o minulosti.</p> <p>Popíše rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí, popíše způsob obživy, nástroje, umění, náboženství, pravěké osídlení našich zemí.</p> <p>Popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty.</p> <p>Seznámí se s různými výklady na vznik světa a člověka.</p> <p>Popíše přínos Keltů, zná jejich vynálezy.</p> <p>Popíše život v době nejstarších civilizací.</p>	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <p><u>Úvod do předmětu:</u></p> <p>Doba předhistorická, historická, časová osa, hlavní období historie</p> <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <p><u>Život v pravěku:</u></p> <p>Vznik světa a člověka v mýtech, náboženstvích, vědecký výklad</p> <p>Starší doba kamenná</p> <p>Mladší doba kamenná</p> <p>Doba bronzová</p> <p>Doba železná</p> <p>Keltové na našem území</p>

<p>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství</p> <p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <p><i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i></p> <p><i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i></p> <p><i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i></p> <p><i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i></p>	<p>Popíše souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států, vysvětlí přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace.</p> <p>Seznámí se s významnými osobnostmi, kulturou, vědou a uměním starověku, popíše je, zná nejvýznamnější historické památky dávných států.</p> <p>Seznámí se se vznikem olympijských her a objasní jejich odkaz pro současnost.</p> <p>Objasní vznik křesťanství, popíše počátky těchto náboženství</p> <p>Používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály</p>	<p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY (STAROVĚK)</p> <p><u>Starověké civilizace – Egypt, Řecko, Řím:</u></p> <p>Hospodářství - zemědělství, řemeslná výroba, obchod</p> <p>Obyvatelstvo, způsob života jednotlivých vrstev, náboženství</p> <p>Kultura, věda a umění, historické památky</p> <p>Významné osobnosti</p> <p>Zrod křesťanství</p>
---	---	--

Dějepis		7. ročník
<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p>VMEGS - <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (místa, události, artefakty ve středověkých státech)</p>	
<p><i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i></p>	<p><i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>
<p>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí,</p> <p>D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké</p>	<p>Vypráví o 1. státních útvarech na našem území.</p> <p>Má základní poznatky z období počátku českého státu.</p> <p>Vypráví o přínosu Sáma pro Slovan, znát význam činnosti Cyrila a Metoděje.</p> <p>Seznámí se s 1. Přemyslovci a zná jejich přínos pro český stát (Bořivoj, svatý Václav, Boleslav I.)</p> <p>Popíše způsob života obyvatelstva v daném období (obživa, umění a kultura, náboženství, řemeslná výroba, ...).</p> <p>Rozliší základní znaky románské kultury.</p>	<p>STŘEDOVĚK A KŘESŤANSTVÍ</p> <p><u>Středověk:</u></p> <p>Stěhování národů, příchod Slovanů</p> <p>Sámova říše</p> <p>Velkomoravská říše</p> <p>Křesťanství, Cyril a Metoděj</p> <p>Počátky českého státu - první Přemyslovci</p> <p>Sv. Václav</p> <p>Románská kultura</p> <p><u>Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků:</u></p>

<p>společnosti, uveďte příklady románské a gotické kultury</p> <p>D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</p> <p>D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p><i>D-9-4-02p uveďte první státní útvary na našem území</i></p> <p><i>D-9-4-02p uveďte základní informace z období počátků českého státu</i></p> <p><i>D-9-4-03p popište úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i></p> <p><i>D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i></p> <p><i>D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i></p> <p><i>D-9-4-04p uveďte nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i></p>	<p>Seznámí se s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské.</p> <p>Popíše způsob života obyvatel v době posledních Přemyslovců a Lucemburků, vznik měst a jejich právy.</p> <p>Popíše trojpolní hospodaření, význam cechů.</p> <p>Seznámí se s posledními Přemyslovci, popíše jejich přínos pro český stát (Přemysl Otakar I. a II., Václav II. a III.), s Lucemburky (Jan L., Karel IV., Václav IV., Zikmund).</p> <p>Zná význam a přínos Anežky Přemyslovny.</p> <p>Vymenuje základní znaky gotické kultury, popíše rozdíl mezi románským a gotickým stavitelstvím.</p> <p>Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti.</p> <p>Seznámí se s osobností Jana Husa, zná jeho význam.</p> <p>Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí, zná nejvýznamnější husitské vojevůdce.</p> <p>Vysvětlí význam vlády Jiřího z Poděbrad pro český stát, popíše jeho koncepci pro zachování míru v Evropě.</p> <p>Používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály</p>	<p>Zemědělství, řemeslná výroba a obchod, vznik měst</p> <p>Struktura středověké společnosti, způsob života jednotlivých vrstev</p> <p>Poslední Přemyslovci</p> <p>Sv. Anežka</p> <p>Nástup Lucemburků, Karel IV.</p> <p>Hospodářský a kulturní rozvoj za vlády Karla IV.</p> <p>Gotické umění, vzdělanost</p> <p><u>Husitství:</u></p> <p>Mistr Jan Hus</p> <p>Příčiny vzniku husitství</p> <p>Průběh husitských válek</p> <p>Konec husitských válek, osobnosti</p> <p>Doba vlády Jiřího z Poděbrad</p>
---	---	--

Dějepis	8. ročník	
<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p>VMEGS - <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (místa, události, – poznávání nových světů, kultur)</p> <p>EV - <u>Lidské aktivity a problémy ŽP</u> (průmyslová revoluce – počátek znečišťování ovzduší)</p>	
<p><i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i></p>	<p><i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>

<p>D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p>D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p> <p>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> <p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií</p> <p><i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i></p> <p><i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i></p> <p><i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i></p> <p><i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i></p>	<p>Seznámí se s renesančním uměním, stavitelstvím, popíše je, vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti renesančního umění a jejich tvorbu.</p> <p>Umí porovnat románské, gotické a renesanční stavitelství</p> <p>Vyjmenuje významné objevy a vynálezy 14. – 16. století.</p> <p>Ví o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací, zná nejvýznamnější mořeplavce.</p> <p>Vysvětlí příčinu vzniku habsburské monarchie, Popíše dobu vlády Rudolfa II. a objasní význam Majestátu.</p> <p>Vysvětlí příčinu povstání českých stavů, jeho vyvrcholení v bitvě na Bílé hoře.</p> <p>Popíše důsledky bělohorské porážky českých stavů na život obyvatelstva.</p> <p>Seznámí se se světovým významem osobnosti J. Á. Komenského a zná jeho přínos pro rozvoj školství.</p> <p>Popíše život obyvatel v období temna (inkviziční procesy, selská povstání, ...).</p> <p>Zná základní znaky barokní kultury, seznámí se se stavitelstvím a kulturou v Čechách a na Králicku, zná nejvýznamnější králické barokní památky.</p> <p>Popíše, jaký vliv měly osvícenské reformy na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí.</p> <p>Popíše události Velké francouzské revoluce</p> <p>Popíše význam Napoleona Bonaparte, vyjmenuje a popíše průběh napoleonských válek</p> <p>Popíše události spojené se vznikem USA</p> <p>Seznámí se s nejvýznamnějšími národními buditeli a s jejich činností, zná význam národního obrození pro český stát, význam národních buditelů.</p> <p>Zná význam revoluce r. 1848.</p>	<p>NOVOVĚK</p> <p><u>Počátek novověku:</u></p> <p>Renesanční kultura, osobnosti</p> <p>Humanismus, důležité objevy a vynálezy</p> <p>Objevné cesty a jejich důsledky, K. Kolumbus</p> <p><u>České země za vlády Habsburků</u></p> <p>Příčiny a vznik habsburské monarchie</p> <p>Doba Rudolfa II.</p> <p>Bitva na Bílé hoře a její důsledky</p> <p>30-letá válka v českých zemích, na Králicku</p> <p>J. Á. Komenský</p> <p>Život v pobělohorské době</p> <p>Barokní kultura, baroko na Králicku</p> <p><u>Osvícenství</u></p> <p>Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.</p> <p>Selské rebelie</p> <p>Hospodářský a kulturní rozvoj</p> <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>Velká francouzská revoluce</p> <p>Napoleon Bonaparte, napoleonské války</p> <p>Vznik USA</p> <p>Národní obrození</p> <p>Revoluční rok 1848</p> <p>Česká kultura konce 19. století</p> <p>Průmyslová revoluce konce 19. a počátku 20. století</p> <p>Světové kolonie, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</p> <p>MODERNÍ DOBA</p> <p><u>1. světová válka - příčiny vzniku</u></p> <p>Průběh 1. světové války</p> <p>Československé legie</p> <p>Revoluce v Rusku</p> <p>Konec, důsledky 1. světové války</p>
---	---	--

<p>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</p> <p>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</p>	<p>Popíše hlavní myšlenky marxismu, důsledky zneužití tohoto učení</p> <p>Seznámí se s vědou, technikou a uměním konce 19. st., popíše, jak průmyslová revoluce ovlivnila stav ŽP.</p> <p>Popíše vznik a význam kolonií</p> <p>Vysvětlí příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války.</p> <p>Popíše činnost československých legií, vznik a důsledky revoluce v Rusku v r. 1917.</p> <p>Používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály</p> <p>Vytvoří prezentaci k danému tématu</p>	
---	---	--

Dějepis	9. ročník	
<p>Průřezová témata</p>	<p>VDO - <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> (demokracie, diktatura, totalita)</p> <p>MkV <u>Etnický původ</u> (fašismus - rovnocennost všech etnických skupin kultur, rasová nesnášenlivost)</p> <p>MkV - <u>Princip sociálního smíru a solidarity</u> (fašismus - diskriminace a předsudky vůči etnickým skupinám, lidská práva)</p> <p>EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> (devastace ŽP za socialismu, současná ochrana ŽP)</p>	
<p>Záväzný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně</p>	<p>Dílčí výstupy: žák – žákyně</p>	<p>Učivo</p>

<p>D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p> <p>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p><i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p</i> uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</p> <p><i>D-9-7-01p, D-9-7-05p</i> uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</p> <p><i>D-9-8-01p, D-9-8-02p</i> popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</p>	<p>Má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky, zná významné představitele státu.</p> <p>Popíše způsob života za 1. republiky</p> <p>Objasní důsledky hospodářské krize na život obyvatelstva.</p> <p>Zná představitele fašismu (A. Hitler), popíše činnost a plány fašistů.</p> <p>Zná důsledky mnichovské konference pro ČSR.</p> <p>Je seznámen s budováním opevnění, politikou na Králicku v období mnichovské zrady.</p> <p>Zná průběh a důsledky 2. světové války.</p> <p>Ví, jak zanikl československý stát, vysvětlí úlohu koncentračních táborů, popíše způsob boje občanů proti okupantům (partyzánské oddíly, zahraniční odboj).</p> <p>Si uvědomí, že všechny etnické skupiny a kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena druhé. Seznámí se s důsledky rasové nesnášenlivosti v období II. světové války (vyhlazení Židů, Rómů, podřízenost Slovanů).</p> <p>Ví, které armády osvobodily Československo.</p> <p>Je seznámen se životem lidí za 2. světové války na Králicku</p> <p>Seznámí se s významem pojmů demokracie, diktatura, totalita, popíše rozdíl mezi nimi.</p> <p>Vysvětlí důsledky nástupu komunistů k moci (politické procesy, znárodnování, združstevňování, emigrace, orientace na SSSR).</p> <p>Vysvětlí příčiny vzniku vojenských paktů</p> <p>Seznámí se s uvolněním politických poměrů v zemi a s jeho následným potlačením, zná důsledky invaze vojsk Varšavské smlouvy.</p> <p>Popíše život lidí v době normalizace, uvědomí si, jak</p>	<p>MODERNÍ DOBA</p> <p><u>Československá republika:</u></p> <p>Vznik československého státu</p> <p>T. G. Masaryk, E. Beneš</p> <p>Život za 1. republiky</p> <p>Hospodářská krize</p> <p>Nástup fašismu</p> <p>Mnichovská zrada</p> <p>Období 1. republiky na Králicku</p> <p><u>2. světová válka</u></p> <p>Protectorát Čechy a Morava</p> <p>Průběh a důsledky války</p> <p>Československý zahraniční a domácí odboj</p> <p>Holocaust</p> <p>Výsledky 2. světové války</p> <p>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</p> <p><u>Poválečný vývoj</u></p> <p>Období zápasu o demokracii</p> <p>Únor 1948 – nastolení komunistické totality</p> <p>Československo v období totality – politické procesy, změny v průmyslu, zemědělství, ve společnosti</p> <p>Vojenské paktů – NATO, Varšavská smlouva</p> <p>Pokus o reformu v r. 1968</p> <p>Invaze vojsk Varšavské smlouvy</p> <p>Normalizace</p> <p>V. Havel, Charta 77</p> <p>1989 – zhroutil a pád komunistického režimu</p> <p>Nové společenské poměry v Evropě</p> <p>Vznik ČR a vstup do EU (tržní hospodářství, nová odvětví průmyslu, kultura, věda)</p>
--	---	---

<p><i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i></p> <p><i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i></p>	<p>nešetrné socialistické hospodaření vedlo k devastaci životního prostředí.</p> <p>Vyjmenuje způsoby odporu občanů vůči totalitě, objasní vznik a důsledek sametové revoluce.</p> <p>Seznámí se s novodobými dějinami – událostmi v ČR, s revolučními změnami v socialistických státech.</p> <p>Popíše význam nejvýznamnějších osobností 2. poloviny 20. století (K. Gottwald, J. V. Stalin, M. Horáková, A. Dubček, J. Palach, V. Havel, M. Gorbačov).</p> <p>Popíše nový politický a hospodářský vývoj v Evropě.</p> <p>Chápe význam událostí v r. 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.</p> <p>Používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály</p>	
--	---	--

Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Občanská výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Občanská výchova je realizován v 6. až 9. ročníku a má celkovou časovou dotaci 1 hodinu týdně v každém ročníku.

Žáci se seznamují s principy existence a fungování demokratické společnosti, učí se orientovat v mezilidských vztazích, ve světě financí. Je věnována pozornost formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti.

Výuka většinou probíhá v kmenových učebnách. V rámci výuky jsou využívány aktuální události, právní dokumenty (Zákoník práce, Ústava ČR, Zákon o rodině, ...), jsou zařazovány aktivizující metody výuky, při výuce jsou využívány digitální technologie. Výuka je propojena se školním preventivním programem.

Do učiva 9. ročníku byl ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce přesunut celý tematický okruh Svět práce. Závazné výstupy vyučovacího předmětu Občanská výchova byly přesunuty do 9. ročníku vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví (VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života; VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek; VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání; VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.)

Výuku prolínají Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Environmentální výchova.

Výchovně vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k tomu, aby získané znalosti dovedli uplatnit v běžném životě (exkurze, seznámení s dokumenty, besedy, ...)
- učíme je vyhledávat a využívat informace potřebné k praktickému životu (internet, tisk, veřejná úřední deska, ...)

žák(yně) :

- má osvojeny znalosti z praktického života
- dokáže vyhledat a využít informace z praktického života

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učíme žáky vnímat běžné i problémové životní situace a nalézat nejvhodnější řešení (modelové situace), dokázat vyhledat pomoc (poradny, telefonní linky, exkurze)

žák(yně) :

- vnímá a řeší běžné i problémové životní situace

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky vést dialog, vedeme je ke srozumitelnému vyjádření svých myšlenek, požadavků (modelové situace)
- učíme žáky porozumět tištěným informacím, obsahu sdělení a reagovat na ně (komunikace s úřady)

žák(yně):

- dokáže vést dialog, srozumitelně se vyjadřuje
- čte s porozuměním

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k vytváření povědomí o základních mravních hodnotách v rodině a společnosti
- vedeme žáky k sociálnímu cítění (projekty)
- vedeme žáky k posilování svého sebevědomí na základě poznání a pochopení sama sebe (simulační hry)
- vedeme žáky rozpoznávání názorů odporujícím principům demokratického soužití, k odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

žák(yně):

- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině, společnosti
- vyjádří, zhodnotí, obhájí svůj názor
- posiluje své sebevědomí
- zná a dodržuje principy demokratického soužití, pozná myšlenkovou manipulaci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky ke znalosti základních práv a povinností občanů, k respektování společenských norem a pravidel soužití (třídní pravidla, školní řád, právní dokumenty, ...)
- vedeme žáky k běžné komunikaci s úřady (praktická výuka, modelové situace, ...)
- učíme žáky chápat nebezpečí rasismu a xenofobie (práce s informačním materiálem)
- vychováváme žáky k patriotismu, ke znalosti přírody a kultury místa, v němž bydlí (vycházky, práce s informačním materiálem, návštěvy muzea, ročníkové projekty)
- vedeme žáky k orientaci v situacích tvořících každodenní život, k posouzení situací v širších souvislostech včetně mezinárodních a globálních

žák(yně):

- zná základní práva a povinnosti občanů
- respektuje společenské normy a pravidla soužití
- umí komunikovat s úřady
- chápe nebezpečí rasismu a xenofobie
- má rád a zná přírodu, kulturu místa, v němž bydlí
- porovná každodenní situace v mezinárodních a globálních souvislostech (ekologické, ekonomické a politické problémy..)

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k využití získaných znalostí v běžném životě (pro jejich pracovní uplatnění)
- vedeme žáky k orientaci v pracovně-právních vztazích

žák(yně):

- má osvojeny znalosti a dovednosti pro běžný život
- orientuje se v pracovně-právních vztazích

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
- podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci
- vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data
- klademe důraz na respektování a dodržování netikety při interakci v digitálním prostředí
- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů
- vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce, učíme je vnímat, že každou svou akcí v digitálním prostředí zanechávají stopu

žák(yně):

9. r. ZV

- zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií
- přistupuje zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy

- v digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují
- rozpoznává protiprávní jednání v digitálním prostředí
- využívá digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy
- vybere a využije vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů

9. r. LMP

- zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií
- uvádí příklady kladného a záporného dopadu používání digitálních technologií na život jedince ve společnosti
- popíše pravidla, jak přistupovat zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu při online nákupu, a uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele v digitálním prostředí
- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení, včetně norem pro digitální prostředí
- rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy v digitálním prostředí
- posoudí i s využitím digitálních zdrojů své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách, využívá k tomu i digitální zdroje
- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb; využije vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů, ke komunikaci a k prezentaci výsledků pracovních činností

Občanská výchova	6.ročník	
Průřezová témata	OSV - <u>Sociální rozvoj - Poznávání lidí</u> (vztahy ve třídě), <u>Komunikace</u> (komunikační dovednosti) OSV - <u>Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (zvládnání učebních problémů) VDO - <u>Občanská společnost a škola</u> (vztahy ve škole) VDO - <u>Občan, občanská společnost a stát</u> (lidská práva, práva dítěte, Listina ZP a S) EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> (příroda a kultura obce) MKV - <u>Etnický původ</u> (rovnocennost a rovnoprávnost menšin, problematika lidské nesnášenlivosti, národnostní problematika) MkV - <u>Princip sociálního smíru a solidarity</u> (lidská práva, základní dokumenty) MkV - <u>Lidské vztahy</u> (úcta k člověku, tolerance, šikana, diskriminace) MkV - <u>Kulturní diference</u> (jedinečnost člověka, důstojnost, svoboda víry)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo

<p>VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<p>Zná svá práva a povinnosti, podílí se na vytváření třídních pravidel.</p> <p>Umí vyjádřit význam vzdělání pro život, umí požádat o pomoc při řešení učebních problémů.</p> <p>Zná název a adresu školy.</p> <p>Popíše školský systém v naší zemi.</p> <p>Představí, jak může zlepšit prostředí ve své škole nebo v obci a jaké digitální nástroje k tomu může využít</p> <p>Zná významné události a osobnosti ČR, státní svátky, vybrané významné dny, starobylé zvyky a obyčeje a chápe jejich význam</p> <p>Vyhledá a popíše nejzajímavější přírodní, kulturní zajímavosti a osobnosti obce, kraje, seznámí se s místními tradicemi a pověstmi.</p> <p>Orientuje se na webových stránkách kraje, obce.</p> <p>Zjistí, kde najde kontakty na obecní/městský úřad.</p>	<p><u>Škola</u></p> <p>Práva a povinnosti žáků, Školní řád</p> <p>Význam vzdělání pro život</p> <p><u>Naše vlast</u></p> <p>Pojem vlast, vlastenectví, nacionalismus</p> <p>Významné události ČR</p> <p>Významné osobnosti ČR</p> <p>Státní svátky, významné dny ČR</p> <p>Národní zvyky a obyčeje</p> <p><u>Obec, region, kraj</u></p> <p>Zajímavosti a osobnosti obce, kraje</p> <p>Přírodní zajímavá místa obce, kraje</p> <p>Kulturní památky obce, kraje, ochrana památek – vandalismus</p>
<p>VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>VO-9-4-05 respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod (část výstupu)</p> <p>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p><i>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i></p> <p><i>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i></p> <p><i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i></p>	<p>Zná státní symboly a objasní význam jejich užívání.</p> <p>Chápe význam funkce prezidenta ČR a jeho postavení ve státě.</p> <p>Zná základní lidská práva, práva dítěte, zná možné způsoby jejich poškozování bránění se proti němu.</p> <p>Ví, jak uplatňovat svá práva a respektuje práva druhých.</p> <p>Má základní poznatky rodinného práva, rozpozná týrání a zneužívání dětí, umí uplatnit způsoby ochrany.</p> <p>Objasní pojmy národnostní problematika, diskriminace, tolerance, šikana.</p> <p>Umí rozpoznat šikanu, uplatní způsoby obrany při fyzickém či psychickém nátlaku.</p>	<p><u>Právní základy státu</u></p> <p>Státní symboly</p> <p><u>Lidská práva</u></p> <p>Základní lidská práva</p> <p>Listina základních lidských práv a svobod</p> <p>Práva dítěte, rodinné právo</p> <p>Poškozování lidských práv</p> <p>Dítě týrané, zneužívané</p> <p>Šikana, diskriminace</p> <p>Národnostní problematika</p>

Občanská výchova		7. ročník
Průřezová témata	OSV - <u>Sociální rozvoj</u> - <u>Mezilidské vztahy</u> (společenské chování) VDO - <u>Občan, občanská společnost a stát</u> (soužití s minoritami)	

	<p>VDO - <u>Formy participace občanů v politickém životě</u> (státní správa, volby)</p> <p>VDO - <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> (demokracie x diktatura, Ústava, zákony)</p> <p>MkV - <u>Etnický původ</u> (národy a národnosti v ČR, národnostní menšiny – odlišnost a rovnost)</p> <p>MV - <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> (vliv médií na politic. život a kulturu, předvolební kampaň)</p>	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
<p>VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p><i>VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i></p> <p><i>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i></p> <p><i>VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i></p> <p><i>VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i></p> <p><i>VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i></p>	<p>Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití.</p> <p>Respektuje a dodržuje normy chování (tzv. netiketu) při používání digitálních technologií a při interakci v digitálním prostředí</p> <p>Respektuje a dodržuje zásady autorského práva</p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem.</p> <p>Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie, toleruje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.</p> <p>Rozpozná projevy šíření nenávisti, omezování svobody projevu, vydírání, podvodu a neoprávněného nakládání s osobními údaji v digitálním prostředí</p> <p>Zmapuje, jak chrání své osobní údaje, a identifikuje riziková místa ve své digitální identitě a digitální stopě</p> <p>Zhodnotí, které osobní údaje mohou být zneužity a proč</p> <p>Navrhne, jak postupovat v případě, že se stane obětí nenávistných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů ve fyzickém nebo digitálním prostředí (např. v případě nenávistných komentářů, ztráty</p>	<p><u>Mezilidské vztahy ve společnosti</u></p> <p>Základní pravidla společenského chování</p> <p>Mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích</p> <p>Netiketa, zásady autorského práva a jejich dodržování v praktických situacích</p> <p>Práce s informacemi – férové užití děl, problematika stahování, sdílení</p> <p>Úcta k člověku, tolerance, rasismus, xenofobie</p> <p>Rovnoprávné postavení žen a mužů</p> <p>Mravní hodnoty jedince, jejich uplatňování v praktickém životě, svědomí</p> <p>Člověk a svoboda, svoboda, soukromí, důstojnost člověka,</p> <p>Otázka víry a náboženství, náboženské sekty</p> <p>Osobní a citlivé údaje a jejich ochrana</p> <p>Digitální technika – využití v různých pracovních činnostech</p>

	<p>nebo zneužití hesla, krádeže digitální identity, kyberšikany, kyberstalkingu, online vydírání)</p> <p>Vybere vhodné digitální zařízení a digitální nástroj ke komunikaci a spolupráci s ostatními ve vztahu k zadanému úkolu a složení skupiny</p> <p>Ovládá základní funkce digitální techniky, pracuje uživatelským způsobem s webovými i mobilními technologiemi, propojuje jednotlivá digitální zařízení</p>	
<p>VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p><i>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i></p> <p><i>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i></p>	<p>Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy.</p> <p>Umí uvést symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání.</p> <p>Má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti.</p> <p>Zná jméno prezidenta ČR.</p> <p>Zná hlavní politické strany ČR, rozlišit rozdíl v jejich programech.</p> <p>Definuje různé etnické a kulturní skupiny žijící v ČR, interpretuje problémy v soužití různých etnik a umí navrhnout možnosti jejich řešení.</p> <p>Je schopen tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám.</p> <p>Objasní úlohou policie a armády ČR. Pojmenuje instituce státní správy a samosprávy, vysvětlí jejich význam a objasní význam voleb.</p> <p>V reálné nebo modelové situaci kultivovaně vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor, souhlas, podporu nebo nespokojenosti a kritiku ke stavu nebo situaci ve své škole nebo k dění ve svém okolí a obci</p>	<p><u>Právní základy státu</u></p> <p>Stát, státní občanství, vznik státu (typy států, politické zřízení, principy demokracie)</p> <p>Ústava a zákony ČR</p> <p>Státní symboly</p> <p>Prezident ČR</p> <p>Složky státní moci, jejich orgány a instituce</p> <p>Politické strany, jejich programy</p> <p>Národy a národnosti ve státě, národnostní menšiny ČR</p> <p>Vnější a vnitřní ochrana státu (policie, armáda)</p> <p><u>Státní správa, samospráva</u></p> <p>Orgány a instituce státní správy a samosprávy</p> <p>Volby do zastupitelských orgánů</p>

Občanská výchova		8. ročník
Průřezová témata	OSV - Osobnostní rozvoj -Psychohygienu (organizace času, aktivní odpočinek, telefonní linky pomoci)	

VMEGS - <u>Jsme Evropané</u> (ČR v EU)		
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
<p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, manželství (část výstupu)</p> <p>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</p> <p>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</p> <p>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</p> <p>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</p>	<p>Má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků.</p> <p>Rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům.</p> <p>Rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy.</p> <p>Využívá v krizových situacích služeb pomáhajících organizací.</p> <p>Navrhuje vhodné způsoby využívání volného času, formuluje své nejbližší plány.</p> <p>Popíše školský systém ČR, interpretuje význam vzdělávání pro své budoucí profesní uplatnění.</p>	<p><u>Rodina a škola</u></p> <p>Vznik rodiny, svatební obřad, manželství</p> <p>Funkce a struktura rodiny, Zákon o rodině</p> <p>Odpovědnost rodičů za výchovu dětí</p> <p>Rodina úplná, neúplná</p> <p>Náhradní rodinná péče</p> <p>Postižené dítě, vztah k postiženým občanům, pomoc lidem v nouzi</p> <p><u>Člověk a volný čas</u></p> <p>Kultura, sport, volnočasové aktivity, význam pro člověka</p> <p>Zájmové a sportovní organizace, kulturní zařízení</p> <p>Nevhodné využívání volného času, nebezpečí drog, linky bezpečí</p> <p><u>Školství v ČR</u></p> <p>Právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava na profesní uplatnění</p> <p>Školský systém v ČR</p>
<p>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele (část výstupu)</p> <p>VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p>	<p>Zná základní práva a povinnosti občanů, uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání.</p> <p>Zná právní dokumenty občana.</p> <p>Umí interpretovat úlohu soudů, advokacie a notářství, pojem způsobilost k právním úkonům, osobní vlastnictví, protiprávní jednání.</p> <p>Objasní prevenci a důsledky trestné činnosti.</p> <p>Rozpozná propagaci, dezinformaci a manipulaci v digitálním prostředí a zhodnotí, jak to ovlivňuje chování a jednání lidí</p> <p>Zhodnotí nebezpečí sociálních nebo názorových skupin,</p>	<p><u>Člověk a právo</u></p> <p>Práva a povinnosti občana, právní řád ČR</p> <p>Orgány právní ochrany občanů</p> <p>Úloha soudů, advokacie, notářství</p> <p>Právní dokumenty občana</p> <p>Právní vztahy a z nich vyplývající závazky, způsobilost k právním úkonům</p> <p>Majetek, vlastnictví, osobní vlastnictví, základní práva spotřebitele, reklamace</p> <p>Duševní vlastnictví</p> <p>Trestná činnost, příčiny, projevy, prevence, přestupek, trestný čin</p>

<p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p><i>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i></p> <p><i>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i></p> <p><i>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i></p>	<p>identifikuje rizika související s komunikací v těchto bublinách</p> <p>Připojí se k online schůzce.</p> <p>Při organizaci své práce i při práci ve skupině používá elektronický kalendář a nástroj pro správu úkolů a poznámek</p> <p>Používá různé typy prezentačních nástrojů pro prezentaci své osoby a výsledků projektu či skupinové práce</p>	<p>Druhy a postihy protiprávního jednání</p> <p>Digitální technika – využití v různých pracovních činnostech</p> <p>Sebereprezentace a prezentace výstupů projektů</p>
<p>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p><i>VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i></p>	<p>Ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování.</p>	<p><u>Evropská integrace</u></p> <p>Členské státy EU</p> <p>Postavení ČR v rámci EU</p>

Občanská výchova	9.ročník	
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Sebezpoznání a sebezpojetí (výběr profese)</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát (pracovní právo)</p> <p>EV - Základní podmínky života (živelné pohromy, chování při nich)</p> <p>VMEGS - Jsmo Evropané (mezinárodní spolupráce, mezinárodní organizace, měna v EU)</p>	
<p>Závazný výstup dle RVP ZV</p> <p>Žák – žákyně</p>	<p>Dílčí výstupy: žák – žákyně</p>	<p>Učivo</p>
<p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – pracovní poměr (část výstupu)</p> <p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>	<p>Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním.</p> <p>Dokáže vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu.</p> <p>Zvládá běžnou komunikaci s úřady.</p> <p>Vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech, interaktivně se</p>	

<p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <p><i>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i></p> <p><i>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i></p> <p>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</p> <p>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života</p> <p>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání 	<p>seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředím vybraných profesí</p> <p>Vyhledává informace o tom, jaká kvalifikace (a další vzdělávání) je předpokladem pro vybranou profesi/povolání, orientuje se v online databázích středních a vysokých škol (a kurzů celoživotního učení)</p> <p>Používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb pro výběr povolání a souvisejícího studia (kariérové poradenství), včetně portálu úřadu práce</p> <p>Na základě dostupných informací zvažuje vhodné povolání a možné kariérové cesty</p> <p>Orientuje se v mapách povolání, tabulkách a grafech, vyhledává a dává do souvislostí informace z různých zdrojů, zdůvodní vybraný obor svého studia</p> <p>Chápe význam vybraných kapitol Zákoníku práce.</p> <p>Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany.</p> <p>Objasní systém zdravotní péče, se sociálním a zdravotním pojištěním, vyjmenuje orgány a instituce zdravotní a sociální péče, zná jejich význam.</p>	<p>Digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání</p> <p>Pohovor u zaměstnavatele, práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru</p> <p>Pracovní smlouva, vznik, změna a ukončení pracovního poměru</p> <p>Pracovní prostředí, podmínky, nárok na mzdu a dovolenou, daně</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví v zaměstnání</p> <p><u>Podnikání</u> - nejčastější formy drobné a soukromé podnikání</p> <p><u>Zdravotní a sociální péče</u></p> <p>System zdravotní péče</p> <p>Zdravotní a sociální pojištění</p> <p>Sociální zabezpečení, sociální dávky</p> <p>Orgány a instituce zdravotní a sociální péče, pomáhající organizace (krizová centra)</p>
<p>VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p> <p>VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů,</p>	<p>Uvede příklady globalizace, globálních/lokálních problémů</p>	<p>Globalizace, projevy</p> <p>Globální, lokální problémy</p> <p>Evropská integrace – význam EU a ČR</p>
<p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy</p>	<p>Zná různé formy plateb, umí navrhnout rodinný rozpočet, zná vybrané mezinárodní měny</p>	<p>Formy plateb, banky a jejich služby, úročení, pojištění</p>

<p>a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhone, kdy je využít</p> <p>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, ze státního rozpočtu</p> <p><i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i></p> <p><i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozlíší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</i></p> <p><i>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního</i></p>	<p>Rozpozná, zda má elektronicky uzavřená kupní smlouva všechny povinné náležitosti</p> <p>Popíše postup, jak reklamovat zboží nebo službu, které byly zakoupeny online, a jak odstoupit od smlouvy při online nákupu</p> <p>Rozpozná projevy protiprávního jednání v souvislosti s reklamou, nakupováním a placením ve fyzickém a digitálním prostředí</p>	<p>Online nakupování – elektronicky uzavřená kupní smlouva, reklamace, odstoupení od smlouvy, práva spotřebitele v digitálním prostředí</p> <p>Protiprávní jednání v nakupování – podvodné nabídky a e-shopy, nedoručené zboží, nezabezpečené platby online, falešné faktury, phishing</p> <p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpočet domácnosti, (úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing) – rozpočet státu (typy rozpočtu a jejich odlišnosti) – význam daní <p>Měna v EU, další cizí měny</p> <p>Principy tržního hospodářství – tvorba ceny, inflace</p>
---	---	---

<p><i>placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i></p> <p><i>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí</i></p>		
---	--	--

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která se realizuje na 1. stupni. Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Zvláštní pozornost je věnována environmentální výchově.

Vzdělávací oblast zahrnuje učivo, které umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda se realizuje v povinných vyučovacích předmětech Přírodopis, Zeměpis, Fyzika, Chemie.

Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis je realizován v 6. až 9. ročníku a má celkovou časovou dotaci 8 hodin týdně – 2 hodiny 6., 7., 8. a 9. ročník.

Důraz je kladen na poznávání přírodních a socioekonomických podmínek v nejbližším okolí, na území ČR, v Evropě, ve světě. Cílem je naučit žáky číst z mapy, orientovat se na mapě, orientovat se v přírodě, v obci dle mapy, plánu. Jsou vedeni k úctě k přírodě, k ochraně životního prostředí, k porozumění vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, přírody a životního prostředí. Seznamují se s tím, jak řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek, životní prostředí.

Výuka probíhá ve kmenových učebnách, při praktických činnostech se výuka odehrává v Králíkách, okolí Králík. Při návštěvách v městské knihovně Králíky jsou zadávány úkoly s využitím encyklopedií a se zaměřením na aktuální zeměpisné učivo (čtení s porozuměním, práce s texty). V rámci výuky jsou využívány zeměpisné pomůcky (zeměpisné mapy, atlasy, nástěnné obrazy, prezentace, učební texty, internet, propagační materiály dané oblasti, státu, pohlednice, kompas, buzola, ..), digitální technologie.

Závazné výstupy **Z-9-7-01 žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, Z-9-7-02aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, Z-9-7-**

03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech, Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě předmětu Zeměpis jsou přesunuty do osnov Tělesné výchovy v 6. – 9. ročníku.

V rámci výuky jsou realizována Průřezová témata: Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme u žáků schopnost učit se pomocí opakovacích otázek (práce s učebnicemi, sešitem, pracovní listy)
- učíme žáky v maximální míře používat mapy jako zdroj informací o dané oblasti (čtení mapy, orientace na mapě, slepé mapy s použitím atlasu, ...)
- učíme žáky vyhledávat informace v encyklopediích (soutěž v městské knihovně), na internetu
- učíme žáky využívat názorných pomůcek (nástěnné obrazy, aktuality, mapy, atlasy, ...)
- zeměpisné učivo propojujeme s ostatními předměty, využíváme mezipředmětových vztahů pro snadnější zapamatování

žák(yně):

- využívá učební materiály
- pracuje s mapou
- vyhledává informace
- využívá názorné pomůcky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky ke spolupráci v týmu při zpracování zadaného úkolu (práce s encyklopediemi, křížovky, rébusy, problémové úlohy – hledání řešení, prezentace svých názorů a nápadů, ...)
- předcházíme neúspěchům žáků při prověřování jejich znalostí (předem známé otázky zkoušení písemného i ústního, možnost opravy při jejich neúspěchu)

žák(yně):

- spolupracuje v týmu
- připravuje se na vyučování

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování
- učíme žáky využívat informací (knihy, učebnice, encyklopedie, internet, osobní zkušenosti, ...) pro rozvoj jejich vědomostí

žák(yně):

- se srozumitelně vyjadřuje
- využívá informace

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- podporujeme vzájemnou spolupráci a pomoc při skupinové práci

- pomocí poznávání odlišných kultur pomáháme žákům překonávat předsudky, vedeme je k toleranci a respektu k odlišným sociokulturním skupinám

žák(yně):

- spolupracuje a pomáhá ve skupině
- respektuje odlišné sociokulturní skupiny

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- na základě seznámení se životem lidí ve státech Evropy, světa vedeme žáky k chápání multikulturní společnosti, k respektování druhých, k prevenci rasismu a xenofobie
- seznamujeme žáky s globálními problémy lidstva, pomocí nich je učíme chránit životní prostředí
- seznamujeme je s chováním při přírodních, živelných pohromách

žák(yně):

- chrání ŽP, má povědomí o globálních problémech
- popíše, jak se chovat při přírodních a živelných pohromách

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- seznamujeme žáky s hospodářstvím, průmyslem ČR, Evropy, světa, čímž získávají představu o pracovních činnostech běžných profesí

žák(yně):

- má představu o náplni jednotlivých profesí

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- podporujeme žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích
- vedeme žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování krajiny pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je pro odpovědné chování a jednání v digitálním světě

žák(yně):

9. r. ZV

- používá geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě
- využívá výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině
- používá mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací

9. r. LMP

- uvede příklady využití vybraných geoinformačních technologií, využívá vybrané geoinformační technologie v běžném životě
- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii; využívá výhody digitálních map a mapových portálů pro orientaci v terénu

Zeměpis	6. ročník	
<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p>EV - Ekosystémy (přírodní a kulturní krajina – ovlivnění přírody člověkem v průběhu dějin, moře – význam pro biosféru)</p> <p>EV - Základní podmínky života (ovzduší – ohrožování ovzduší, klimatické změny, voda – ochrana čistoty, pitná voda ve světě a u nás, půda – ohrožení, zdroj výživy)</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy ŽP (změny v krajině – krajina dříve a dnes (Králicko), vliv lidských aktivit, ochrana přírody – význam)</p>	
<p><i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i></p>	<p><i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>
<p>Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země</p> <p>Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p>	<p>Seznámí se s postavením Země ve sluneční soustavě, popíše její tvar, pohyby a jejich důsledky.</p> <p>Vyjmenuje planety sluneční soustavy.</p> <p>Seznámí se s glóbusem, mapou, popíše je.</p> <p>Rozliší pevninu a oceány, určí zeměpisnou polohu, světové strany.</p> <p>Seznámí se se zeměpisnou sítí (rovnoběžky, poledníky), umí je popsat.</p> <p>Seznámí se s druhy map a popíše jejich využití, s měřítkem map, plánů.</p> <p>Seznámí se s jazykem map (značky, symboly, ...)</p> <p>Rozumí základní topografické terminologii</p> <p>Ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost.</p> <p>Pojmenuje různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.</p> <p>Uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě;</p> <p>Hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití;</p> <p>Rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou,</p>	<p><u>Země jako vesmírné těleso:</u></p> <p>Sluneční soustava</p> <p>Tvar, velikost a pohyby Země, jejich důsledky</p> <p>Střídání dne a noci, ročních období,</p> <p>čas (světový, pásmový, smluvený)</p> <p><u>Geografická kartografie a topografie</u></p> <p>Glóbus</p> <p>Pevnina (světa díly) a oceány</p> <p>Zeměpisná síť – poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, časová pásma</p> <p>Určování zeměpisné polohy, světové strany</p> <p>Druhy map, plán</p> <p>Měřítko a obsah mapy, plánů, glóbusu</p> <p><u>Komunikační geogr. a kartogr. jazyk</u></p> <p>Jazyk mapy – symboly, smluvené značky, vysvětlivky</p> <p><u>Terénní geografická praxe</u></p> <p>Orientační body, pomůcky, přístroje</p> <p>Znázorňování výškopisu a polohopisu na mapách (nadmořská výška, kóta, vrstevnice)</p> <p>Určení hlavních a vedlejších světových stran (kompas, buzola, příroda)</p> <p>Geoinformační technologie v geografii a v běžném životě</p>

<p>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</p> <p>Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů;</p> <p>Objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí</p> <p>Seznámí se se základními složkami přírodní sféry Země, vyjmenuje nebezpečí, která je ohrožují, uvede příklady jejich ochrany.</p> <p>Popíše, jak se chovat při živelních pohromách.</p> <p>Seznámí se s tím, jak člověk ovlivnil přírodu v průběhu dějin (ČR, Králicko - EV)</p> <p>Zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek.</p> <p>Získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, popíše ho a určí jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá, škodí.</p> <p>Ví, jak se chovat ve chráněných územích, objasní význam ochrany přírody.</p>	<p>Digitální mapy, mapové portály</p> <p><u>Přírodní obraz Země – krajinná sféra</u></p> <p>přírodní sféra a její složky:</p> <p>Litosféra (stavba Země, sopky, zemětřesení, členění povrchu)</p> <p>Atmosféra (ovzduší, počasí a podnebí, teplotní pásy)</p> <p>Hydrosféra (oceány a moře, vodstvo na pevnině, znečišťování vody)</p> <p>Pedosféra (složení a typy půd, nebezpečí ohrožující půdu)</p> <p>Biosféra (tropický les, savany, pouště, subtropy, stepi, lesy mírného pásu, tundry, polární oblasti)</p> <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života (živelní pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom)</p> <p><u>Životní prostředí</u></p> <p>Krajina – přírodní a kulturní prostředí, typy kulturních krajín (lesohospodářská, zemědělská, těžební, sídelní)</p> <p>Vztah příroda -společnost, principy a zásady ochrany přírody (národní parky, chráněná území)</p>
--	---	---

Zeměpis	7. ročník	
Průřezová témata	<p>VMEGS - <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (naši sousedé v Evropě)</p> <p>VMEGS - <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (naše vlast a Evropa, státní symboly)</p> <p>MkV - <u>Etnický původ</u> (rovnocennost všech etnických skupin a kultur, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti)</p> <p>MkV - <u>Kulturní difference</u> (základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR)</p> <p>EV - <u>Lidské aktivity a problémy ŽP</u> (zemědělství, doprava, průmysl ve vztahu k ŽP)</p>	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
	Určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy.	<u>Česká republika</u>

<p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>Zná přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost.</p> <p>Seznámí se s pěstováním rostlin v různých oblastech ČR, umí je najít na mapě (značky).</p> <p>Seznámí se s nalezišti nerostného bohatství na území ČR, umí je najít na mapě (značky).</p> <p>Popíše, jaký vliv má průmysl, doprava a zemědělství na ŽP, jakým způsobem chránit ŽP.</p> <p>Vyhledá na internetu dopravní spojení z Králík do ...</p> <p>Seznámí se se členěním ČR na samosprávné jednotky.</p> <p>Získá základní informace o různých kulturních a etnických skupinách žijících v ČR, uvědomí si, že jsou si všechny rovnocenné.</p>	<p>Poloha ČR v Evropě, rozloha, sousední státy</p> <p>Přírodní podmínky ČR, hospodářství:</p> <p>Povrch</p> <p>Vodstvo</p> <p>Podnebí, zemědělství</p> <p>Nerostné bohatství, průmysl</p> <p>Životní prostředí, ochrana přírody</p> <p>Doprava</p> <p>Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění</p> <p>Obyvatelstvo ČR, osídlení</p> <p>ČR v mezinárodních organizacích (NATO, EU)</p>
<p>Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</p> <p>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</p> <p>Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</p> <p>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p>	<p>Vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu), podle bydliště nebo školy, charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.</p> <p>Vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti.</p> <p>Pracuje s atlasem, přepíše údaje z mapy do slepé mapy (povrch, vodstvo, střediska)</p>	<p>Přehled oblastí ČR (poloha, přírodní podmínky, hospodářství, příslušnost ke krajům, střediska, kulturní a historické památky, cestovní ruch)</p> <p>Praha</p> <p>Střední Čechy</p> <p>Jižní Čechy</p> <p>Západní Čechy</p> <p>Severní Čechy</p> <p>Severovýchodní Čechy</p> <p>Východní Čechy</p> <p>Místní region – Králicko</p> <p>Severní Morava a Slezsko</p> <p>Střední Morava</p> <p>Jižní Morava</p>

Zeměpis		8. ročník
Průřezová témata	<p>VMEGS - <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (naši sousedé, zvyky a tradice)</p> <p>VMEGS - <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (naše vlast a Evropa, evropské krajiny, evropské symboly, život Evropanů)</p> <p>VMEGS - <u>Jsme Evropané</u> (Evropská unie, mezinárodní organizace)</p>	

	<p>MkV - <u>Kulturní diference</u> (základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě)</p> <p>MkV - <u>Etnický původ</u> (základní inf. o různých etnických a kulturních skupinách žijících v evropské společnosti)</p>	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
	<p>Umí používat různé druhy map Evropy, umí v nich číst, získávat potřebné údaje.</p> <p>Má obecné informace o Evropě.</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy.</p> <p>Seznámí se s EU, mezinárodními organizacemi (symboly, význam), charakterizuje je.</p> <p>Získá základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v Evropě, seznámí se s jejich problémy.</p>	<p>EVROPA</p> <p>Poloha, rozloha, členitost</p> <p>Přírodní podmínky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – povrch – vodstvo – podnebí – přírodní oblasti (fauna, flóra) <p>Obyvatelstvo</p> <p>Politické, hospodářské a bezpečnostní seskupení států Evropy</p>
	<p>Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.</p> <p>Získá přehled o nejznámějších státech Evropy, uvede to, co je pro daný stát charakteristické, typické (zvyky, tradice, kulturní a přírodní památky, výrobky, zajímavosti, život Evropanů, ...)</p> <p>Analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů (užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva, ...))</p>	<p>Oblasti Evropy</p> <p>Základní informace o státech – poloha, přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo, členství v EU, měna, hlavní město, velká města (přístavy), kulturní a historické památky, cestovní ruch, zajímavosti</p> <p>Západní Evropa</p> <p>Severní Evropa</p> <p>Střední Evropa</p> <p>Jižní Evropa</p> <p>Jihovýchodní Evropa</p> <p>Východní Evropa</p>

Zeměpis		9. ročník
Průřezová témata	<p>VMEGS - <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (Evropa a svět)</p> <p>MkV - <u>Kulturní diference</u> (respektování zvláštností různých lidských ras)</p>	

	<p>MkV -<u>Etnický původ</u> (rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, vzájemná rovnost)</p> <p>MkV -<u>Multikulturalita</u> (multikulturalita současného světa, specifické rysy jazyků, jejich rovnost)</p> <p>EV - <u>Vztah člověka a prostředí</u> (prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi, globální problémy)</p>	
<p><i>Závazný výstup dle RVP ZV</i></p> <p><i>Žák – žákyně</i></p>	<p><i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>
<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní</p>	<p>Vyhledá na mapách jednotlivé světadílů a oceány, rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.</p>	<p>Práce s atlasem, orientace dle rejstříku</p> <p>Mezinárodní organizace</p> <p><u>Světadílů</u></p> <p><i>Základní informace o světadílech, čtení map (poloha, rozloha, členitost, přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo, náboženství, kulturní a historické památky, cestovní ruch, živelné pohromy dané oblasti)</i></p> <p>Nejvýznamnější státy (charakteristika, hlavní město, důležitá střediska, přístavy, přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, jejich řešení, geopolitické procesy)</p>
	<p>Umí charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů, vybraných států.</p> <p>Ví, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel.</p> <p>Získá základní informace o lidských rasách, původních obyvatelích daných oblastí, o současném složení obyvatel daného světadílu.</p> <p>Získá kladný postoj k respektování zvláštností jednotlivých skupin, jazyků, ví, že jsou si všichni rovnocenní.</p> <p>Analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů (užití databázových systémů – zdroj</p>	<p>Asie</p> <p><i>Jihozápadní Asie (Blízký východ)</i></p> <p><i>Jižní Asie</i></p> <p><i>Jihovýchodní Asie (Malí draci)</i></p> <p><i>Čína</i></p> <p><i>Japonsko</i></p> <p>Afrika</p> <p><i>Severní Afrika</i></p> <p><i>Tropická Afrika</i></p> <p><i>Jižní Afrika</i></p> <p>Amerika</p> <p><i>Kanada</i></p> <p><i>USA</i></p> <p><i>Střední Amerika</i></p> <p><i>Jižní Amerika</i></p> <p>Austrálie a Oceánie</p> <p><i>Australský svaz</i></p>

<p>světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva, ...)</p>	<p><i>Nový Zéland</i></p> <p><i>Antarktida</i></p>
<p>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p> <p>Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <p>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</p> <p>- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p>	<p>Uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí, popíše globální problémy lidstva, princip trvale udržitelného života.</p>	<p><u>Životní prostředí</u></p> <p>Globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p> <p>Trvale udržitelný rozvoj</p>

Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodopis je realizován v 6. až 9. ročníku a má celkovou časovou dotaci osm hodin týdně (dvě hodiny týdně v každém ročníku, v 9. ročníku je předmět posílen o 1 h z disponibilní časové dotace).

Důraz je kladen na poznávání přírodních podmínek v nejbližším okolí, na území ČR. Výuka vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků, rozvíjí jejich zájem o přírodu, učí je pečovat o životní prostředí, chránit přírodu, chovat se k ní zodpovědně. Žáci jsou vedeni k porozumění vztahů a souvislostí mezi

činnostmi lidí, přírody a životního prostředí, k hledání odpovědí na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů. Seznamují se s tím, jak řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek, jak chránit životní prostředí.

Výuka probíhá ve kmenových učebnách, příležitostně je využívána digitální technologie, při praktických činnostech se výuka odehrává v Králíkách, okolí Králík. Informace se zaměřením na aktuální přírodopisné učivo čerpají žáci také v Městské knihovně Králíky a Městském muzeu Králíky. V rámci výuky je využívána názornost, vlastní zkušenost, jsou zařazovány laboratorní práce, terénní výzkum a pozorování, pokusy, modelové situace, projekty, besedy, ekologické hry.

Celou výukou se prolíná průřezové téma Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- učíme žáky vyhledávat informace v encyklopediích, odborné literatuře, na internetu
- učíme žáky „učit se“, umět využívat názorných pomůcek (vyhledávání informací v sešitech, učebnicích, na internetu, v encyklopediích, atlasech, zpracovávání návodných otázek)
- žáky vedeme k tomu, aby získané vědomosti a dovednosti uměli využít v praktickém životě (modelové situace, praktická výuka)
- rozvíjíme porozumění důsledků lidských činností na přírodu (projekty, výuka)

žák(yně):

- vyhledává informace
- pracuje s názornými pomůckami
- využívá získané dovednosti a vědomosti v praktickém životě
- vysvětlí důsledky lidské činnosti na přírodu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- předcházíme neúspěchům žáků při prověřování jejich znalostí (předem známé otázky zkoušení písemného i ústního, možnost opravy při jejich neúspěchu)
- vedeme žáky ke spolupráci v týmu při zpracování zadaného úkolu
- učíme žáky zásadám poskytnutí 1. pomoci
- prolínáme výuku s reálným životem s důrazem na řešení problematických situací (modelové situace terénní výzkum, pozorování, péče o zvířátka, ...)

žák(yně):

- pečuje o ŽP, řeší problémy spojené se ŽP
- připravuje se na vyučování
- spolupracuje v týmu
- v mezích svých možností dokáže poskytnout první pomoc a přivolat lékařskou pomoc
- umí reagovat na vzniklý problém spojený s ochranou životního prostředí a péčí o zvířata

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování
- učíme žáky vyjadřovat svůj názor, vhodnou formou ho obhajovat a zároveň naslouchat druhým
- učíme žáky prezentovat své názory a připomínky

žák(yně):

- se srozumitelně vyjadřuje
- vyjadřuje a obhajuje své názory
- respektuje názor druhých

- prezentuje vlastní názory, připomínky a výsledky své práce

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k poznání sebe sama, k pochopení vlastní osoby, dějů ve svém těle
- učíme žáky základům kooperace a týmové práce (projekty, modelové situace)
- podněcujeme jejich vnímavost vůči potřebám handicapovaných lidí, zvířat (projekty, péče o zvířátka, besedy, výukové programy)

žák(yně):

- spolupracuje a pomáhá ve skupině
- vnímá a rozumí fyzickým a psychickým procesům ve svém těle vedoucím k hlubšímu pochopení sebe i okolí
- vnímá potřeby handicapovaných lidí, zvířat

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k osvojení dovednosti 1. pomoci a zásad chování v situacích ohrožujících zdraví (modelové situace, projekty)
- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví, ke zdravému životnímu stylu, k ochraně životního prostředí (výuka, projekty, besedy)
- vedeme žáky k aktivní péči o životní prostředí, k řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí – projekty, modelové situace, ekologické hry
- učíme žáky se vhodně chovat v situacích akutně ohrožujících život, zdraví, majetek a ŽP
- učíme žáky předcházet nebezpečí vzniku škody na zdraví a ŽP
- vedeme žáky k aktivnímu podílu na ochraně životního prostředí (projekty) a nakládání s odpady

žák(yně):

- umí poskytnout 1. pomoc
- přebírá zodpovědnost za vlastní zdraví a ochranu životního prostředí
- aktivně řeší problémy spojené s ochranou ŽP
- umí předcházet nebezpečí vzniku škody na zdraví nebo ŽP a chovat se v nebezpečných situacích
- umí se aktivně podílet na ochraně ŽP
- dle pravidel nakládá s odpady

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- seznamujeme žáky s praktickými postupy a bezpečnostními zásadami ochrany zdraví, hygieny práce při rizikových činnostech a kontrolujeme jejich dodržování (laboratorní práce,...)
- provádíme praktické činnosti vedoucí k ochraně ŽP (nakládání s odpady apod.)
- rozvíjíme praktické dovednosti (laboratorní práce, terénní činnosti...)
- seznamujeme žáky s možnostmi pracovního uplatnění v oblasti péče o člověka a zvířata

žák(yně):

- používá praktické postupy vedoucí k ochraně zdraví, hygieny práce
- dodržuje bezpečnost práce, hygienu
- dle pravidel nakládá s odpady
- má představu o možnostech profesního uplatnění

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledávaných informací s informacemi v dalších zdrojích

- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace získané z digitálních technologií a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při zkoumání v terénu
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech
- zařazujeme do výuky práci s aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími analyzovat a hodnotit průběh a výsledky pozorování, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému
- nabízíme žákům možnosti využívání virtuálních vzdělávacích prostředí, animací a modelů, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů
- klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti

žák(yně):

9. r. ZV

- aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody
- na základě osvojených poznatků a zkušeností z přírodopisu kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci

žák(yně):

9. r. LMP

- využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání a vyhodnocování informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody

Přírodopis	6. ročník	
<i>Průřezová témata</i>	EV - <u>Ekosystémy</u> (les – význam, kalamity, ohrožení, ochrana)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i>	<i>Učivo</i>
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Rozliší základní projevy a podmínky života. Zná rozdíl mezi živou a neživou přírodou Umí pracovat s mikroskopem, lupou. Popíše rostlinnou buňku, pozoruje buňku v mikroskopu Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce. Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	BIOLOGIE ROSTLIN Živé a neživé přírodniny, jejich příklady Základní projevy života Mikroskop, lupa, sledování buňky v mikroskopu Rozdělení rostlin – systém rostlin Systematické rozdělení rostlin: nižší rostliny (řasy, lišejníky), vyšší rostliny (kaprad'orosty, nahosemenné, krytosemenné)

<p>P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p><i>P-9-2-01p rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i></p>	<p>Umí pozorovat jednoduché formy rostlinného života v podobě řas, zná jejich rozdělení, výskyt, zná jejich význam.</p> <p>Rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků.</p> <p>Zná praktické využití hub bez plodnic i s plodnicemi.</p> <p>Popíše zásady sběru hub, reaguje na první známky otravy houbami.</p> <p>Pozná lišejníky, zná jejich význam.</p>	<p>ŘASY</p> <p>Rozdělení, výskyt, význam</p> <p>HOUBY</p> <p><i>Houby bez plodnic:</i></p> <p>základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</p> <p>Plísňe, kvasinky</p> <p><i>Houby s plodnicemi:</i></p> <p>Stavba, výskyt a význam</p> <p>Houby jedlé, nejedlé, jedovaté</p> <p>Zásady sběru, konzumace, 1. pomoc při otravě</p> <p>LIŠEJNÍKY</p> <p>Výskyt, význam v přírodě, orientace v terénu dle porostů na stromech</p>
	<p>Rozpozná základní druhy mechů, kapradin, přesliček, popíše jejich význam pro ekosystém. Popíše, jak vzniklo uhlí.</p>	<p>Mechy, kapradiny, přesličky - nejnámější zástupci, význam</p>
	<p>Porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin, zná základní funkce hlavních orgánů rostlin.</p> <p>Ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití.</p> <p>S pomocí digitálních technologií zaznamená vybrané projevy života organismů (např. fotografuje klíčení semen, pučení listů a květů, ...).</p>	<p>STAVBA TĚLA ROSTLIN</p> <p>Kořen - příjem vody a živin</p> <p>Stonek - dřevin, bylin, stavba, transport živin</p> <p>List - fotosyntéza, druhy listů</p> <p>Květ - stavba, květenství, pohlaví, opylení, oplození</p> <p>Plod - druhy, význam, klíčení</p> <p>Základní projevy rostlin – dýchání, růst, rozmnožování, základní principy fotosyntézy</p> <p>Práce s digitálním zařízením - životní projevy organismů, časosběry</p>
<p>P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>Rozliší základní zástupce rostlin rostoucích v lese, stavbu jejich těla a zná jejich význam pro ekosystém lesa.</p> <p>Rozliší základní zástupce rostlin rostoucích na louce, stavbu jejich těla a zná jejich význam pro ekosystém louky.</p>	<p>Rostliny v lese: listnaté a jehličnaté stromy, keře, byliny</p> <p>Rostliny na louce: traviny, léčivé a jedovaté rostliny</p> <p>Rostliny v okolí vod: traviny, listnaté stromy</p> <p>Rostliny v sadu a zahradě: ovocné stromy a keře, zelenina</p>

<p><i>P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i></p> <p><i>P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i></p> <p><i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i></p>	<p>Zná základní druhy léčivých a jedovatých rostlin.</p> <p>Rozliší základní zástupce rostlin rostoucích v okolí vod, stavbu jejich těla a zná jejich význam pro ekosystém okolí vod.</p> <p>Popíše význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování.</p> <p>Zná základní druhy pokojových rostlin a umí o ně pečovat.</p> <p>S využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny.</p>	<p>(košťálová, plodová, salátová, kořenová, cibulová)</p> <p>Hospodářsky významné rostliny (pícniny, obilniny, okopaniny, luskoviny, olejiny)</p> <p>Pokojové rostliny: základní zástupci a péče o ně</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p> <p>Práce s určovacími klíči a aplikacemi (druhy rostlin)</p>
<p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p><i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i></p> <p><i>- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i></p> <p><i>- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i></p>	<p>Orientuje se v přehledu vývoje organismů.</p> <p>Popíše rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy, uvede rozdíl mezi bezobratlými a obratlovci.</p> <p>Vyjmenuje hlavní zástupce, popíše stavbu těla, rozmnožování, výskyt, význam - jednobuněčné organismy.</p>	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>Pojem jednobuněční, mnohobuněční, bezobratlí, obratlovci</p> <p>BEZOBRTLÍ</p> <p><u>Jednobuněční</u></p> <p>Prvoci, žahavci - zástupci</p> <p>Stavba těla, rozmnožování, výskyt, význam</p> <p>Práce s mikroskopem – senný nálev, pozorování a kreslení prvků</p>

Přírodopis	7. ročník	
<i>Průřezová témata</i>	EV - <u>Základní podmínky života</u> (ochrana ohrožených druhů živočichů – Červená kniha)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i>	<i>Učivo</i>
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy,</p>	<p>Orientuje se v přehledu vývoje organismů, rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy.</p> <p>Zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav živočichů.</p>	<p>ZOOLOGIE</p> <p><u>Mnohobuněční</u></p> <p>Láčkovci</p> <p>Stavba těla, potrava, rozmnožování, výskyt, význam</p> <p>Ploštěnci</p>

<p>zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p><i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i></p> <p><i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i></p> <p><i>P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i></p> <p><i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i></p>	<p>Porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů.</p> <p>Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce.</p> <p>Popíše význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p> <p>Vyjmenuje ohrožené druhy živočichů a popíše způsoby jejich ochrany.</p> <p>Vyhledá na internetu vybrané zástupce a zjistí, popř. zpracuje o nich základní informace.</p>	<p>Ploštěnky, tasemnice</p> <p>Stavba těla, rozmnožovací cyklus, prostředí života, význam - ohrožení pro člověka</p> <p>Hlísti</p> <p>Škrkavka, roup</p> <p>Stavba těla, prostředí života, rozmnožování, ohrožení pro člověka</p> <p>Měkkýši</p> <p>Plži, mlži, hlavonožci – zástupci</p> <p>Stavba těla, ulita, lastura</p> <p>Pohyb, dýchání, přijímání potravy, rozmnožování</p> <p>Význam, chráněné druhy</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Máloštětinatci (žížala, nitěnka), Pijavky</p> <p>Stavba těla, pohyb, orgánové soustavy, význam</p> <p>Členovci</p> <p><i>Pavoukovci</i> - zástupci (užiteční, škodliví)</p> <p>Stavba těla, orgánové soustavy, výskyt, význam</p> <p>1. pomoc při napadení klíštětem</p> <p><i>Koryši</i> - zástupci</p> <p>Stavba těla, orgánové soustavy, výskyt, význam</p> <p><i>Hmyz</i></p> <p>Stavba těla, orgánové soustavy, výskyt, význam (užitkový, užitečný, škodlivý)</p> <p>Nejznámější zástupci (hmyz na poli a v půdě, v zahradách a v sadech, v lese a v blízkosti vod, v domácnosti)</p> <hr/> <p>STRUNATCI</p> <p>Vývoj k obratlovcům</p> <p>OBRATLOVCI</p> <p>Celkový přehled, základní znaky</p> <p>Kruhoústí (mihule potoční, cizopasník</p> <p>Chrupavka, kost</p>
--	--	---

		<p>Paryby (žraloci, rejnoci)</p> <p>Stavba a tvar těla, tělní pokryv, orgánové soustavy, výskyt, význam</p> <p>Ryby</p> <p>Stavba a tvar těla, kostra, tělní pokryv, orgánové soustavy, význam</p> <p>Zástupci sladkovodních a mořských ryb, chráněné druhy</p> <p>Rybolov, chov ryb, rybářství</p> <p>Obojživelníci</p> <p>Žáby, Čolci, Mloci – zástupci, chráněné a ohrožené druhy</p> <p>Stavba těla, kostra, tělní pokryv, orgánové soustavy, výskyt, vývojová stádia, význam</p> <p>Plazi</p> <p>Ještěři, Hadi, Želvy, Krokodýli – hlavní zástupci, chráněné druhy</p> <p>Stavba a tvar těla, tělní pokryv, kostra, orgánové soustavy, výskyt, význam</p> <p>Vývoj plazů (dinosauři)</p> <p>1. pomoc při uštknutí zmijí</p> <p>Ptáci</p> <p>Stavba a tvar těla, tělní pokryv (stavba, typy, funkce peří), kostra, orgánové soustavy, péče o mláďata, migrace ptáků, význam, péče o ptáky (volně žijící, chovné)</p> <p>Historický vývoj ptáků</p> <p>Přenosné nemoci (ptačí chřipka) <i>Nejnámější zástupci:</i></p> <p>Běžci</p> <p>Letci (Tučňáci, Brodiví, Vrubozobí, Dravci, Hrabaví, Měkkozobí, Sovy, Kukačky, Šplhavci, Pěvci)</p> <p>Savci</p> <p>Stavba těla, pokryv těla (kůže, srst, chlup), kostra, orgánové soustavy, rozmnožování, význam, výskyt</p> <p>Bezpečné chování ve styku s živočichy, přenosné nemoci na člověka <i>Nejnámější zástupci:</i></p>
--	--	--

		<p>Vejcorodí</p> <p>Živorodí (Vačnatci, Hmyzožravci, Letouni, Hlodavci, Šelmy, Ploutvonožci, Kytovci, Chobotnatci, Lichokopytníci, Sudokopytníci, Primáti)</p> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</p>
--	--	--

Přírodopis		8. ročník
<i>Průřezová témata</i>		
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i>	<i>Učivo</i>
<p>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p><i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i></p>	<p>Ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.</p> <p>Získá základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích.</p> <p>Uvede příklady názorů na vznik a vývoj života na Zemi.</p> <p>Je seznámen s příklady názorů na vznik člověka, dle obrázku charakterizuje etapy jeho vývoje.</p>	<p>Vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>Názory na vznik života</p> <p>Éry vývoje Země, vývoj živočichů a rostlin</p> <p>ČLOVĚK</p> <p>Názory na vznik a vývoj člověka</p> <p>Živočišní předchůdci člověka</p>
<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p><i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i></p>	<p>Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce, zná zásady jejich hygieny</p> <p>Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</p> <p>Pomocí názorných multimediálních prostředků vysvětluje funkci orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle.</p> <p>S využitím digitální technologie změří srdeční tep.</p>	<p><i>STAVBA A FUNKCE JEDNOTLIVÝCH ČÁSTÍ LIDSKÉHO TĚLA</i></p> <p>Soustava opěrná (pojivové tkáně, kost – vývin, složení, stavba, spojení kostí, kostra – hlavní části)</p> <p>Soustava pohybová (druhy svalů, kosterní svalstvo)</p> <p>Péče o zdravou kostru a svaly</p> <p>Soustava oběhová (stavba, funkce)</p> <p>Krev – složení, krevní skupiny</p> <p>Srdce – stavba, činnost, malý a velký krevní oběh</p> <p>Krevní cévy</p>

		<p>Základní hygiena oběhové soustavy</p> <p>Měření metabolických funkcí</p> <p>Soustava dýchací (stavba, činnost, význam)</p> <p>Péče o dýchací ústrojí</p> <p>Trávicí soustava (stavba, činnost, význam)</p> <p>Ústní dutina – chrup, péče o něj</p> <p>Přírodní látky – bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny – zdroje, vlastností, vliv na zdraví člověka</p> <p>Zásady správné výživy</p> <p>Poruchy příjmu potravy</p> <p>Soustava vylučovací (stavba, funkce, význam)</p> <p>Předcházení onemocnění ledvin, močových cest, hygiena</p> <p>Soustava kožní</p> <p>Kůže – vrstvy, funkce</p> <p>Péče o čistotu kůže, péče o pleť</p> <p>Řídící soustavy</p> <p>Hormonální a nervová činnost</p> <p>Stavba a činnost nervové soustavy – mozek, mícha</p> <p>Obvodové nervstvo</p> <p>Stavba a funkce nervstva</p> <p>Smyslové orgány – stavba, činnost</p> <p>Vady zraku a sluchu, hygiena</p> <p>Nevidomí, neslyšící, hluchoslepí</p>
<p>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p><i>P-9-5-03p</i> popíše vznik a vývin jedince</p>	<p>Popíše vznik a vývin jedince, charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</p>	<p>Rozmnožovací soustava – stavba, funkce</p> <p>Přenosné pohlavní nemoci, AIDS</p> <p>Antikoncepce</p> <p>Nitroděložní vývin jedince</p> <p>Hlavní období lidského života</p>
<p>P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<p>Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.</p> <p>Popíše vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka.</p>	<p>Nemoci a prevence</p> <p>Viry, bakterie – výskyt, význam, praktické využití</p> <p>Příčiny a příznaky nejčastějších nemocí</p>

<p><i>P-9-1-04p uveďte na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i></p> <p><i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i></p>		<p>Léky – užívání, zneužívání, typy léků</p> <p>Očkování</p>
<p>P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>P-9-1-03 uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě</p>		<p>Dědičnost a proměnlivost organismů</p> <p>Podstata dědičnosti, přenos dědičných informací</p> <p>Gen, křížení</p>

Přírodopis		9. ročník
<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p>EV - <u>Ekosystémy</u> (les, pole, vodní zdroje, tropický deštný les, lidské sídlo)</p> <p>EV - <u>Základní podmínky života</u> (voda, půda, ekosystémy, ochrana ohrožených druhů živočichů)</p> <p>EV - <u>Vztah člověka a prostředí</u> (chráněná území a instituce, světový ekologický problém – příklad, příčina, důsledky, možnost řešení)</p>	
<p><i>Závazný výstup dle RVP ZV</i></p> <p>Žák – žákyně</p>	<p>Dílčí výstupy: žák – žákyně</p>	<p>Učivo</p>
<p>P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>P-9-6-03 uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p><i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i></p> <p><i>P-9-6-03p na příkladech uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i></p>	<p>Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.</p> <p>Využívá on-line dostupných virtuálních prostředí pro simulace průběhu přírodních jevů z oblasti neživé přírody, které je obtížné sledovat v reálných podmínkách (geologické děje).</p> <p>Vysvětlí působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu.</p> <p>Vysvětlí příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodních světových katastrof, objasní, jak se chránit před nimi</p>	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>Geologické děje</p> <p>Vnitřní, vnější</p> <p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</p> <p>Podnebí a počasí - význam vlivu na rozvoj různých ekosystémů</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy, ochrana před nimi</p>
<p>P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností</p>	<p>Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a</p>	<p>Nerosty, horniny</p>

<p>vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p><i>P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i></p>	<p>horniny, zná jejich praktické využití.</p>	<p><u>Třídění nerostů (zástupce, vlastnosti, výskyt, význam):</u></p> <p>Prvky (zlato, stříbro, tuha, diamant, síra)</p> <p>Halogenidy (sůl kamenná)</p> <p>Sulfidy (pyrit, galenit)</p> <p>Oxidy (křemen, magnetit, korund)</p> <p>Uhličitany (kalcit)</p> <p>Dusičnany (ledek)</p> <p>Sírany (sádrovec)</p> <p>Fosforečnany (apatit)</p> <p>Křemičitany (olivín, kaolinit, slídy, granáty)</p> <p>Nerosty organického původu (jantar)</p> <p>Horniny (zástupce, vlastnosti, výskyt, význam)</p> <p>Vyvěřelé (žula, čedič)</p> <p>Usazené (štěrk, pískovec, vápenec, rašelina, uhlí, ropa, zemní plyn)</p> <p>Přeměněné (svor, rula, mramor)</p>
<p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p> <p><i>P-9-7-01p</i> uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p><i>P-9-7-02p</i> objasní základní princip některého ekosystému</p> <p><i>P-9-7-03p</i> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p>	<p>Je seznámen s pojmy ekologie, populace, společenstva, ekosystém, potravní řetězce, vegetační stupně</p> <p>Rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému, vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.</p> <p>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.</p> <p>Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</p> <p>Popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.</p> <p>Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka.</p> <p>Využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb.</p>	<p>ZÁKLADY EKOLOGIE, PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>Ochrana přírody – ohrožené druhy, chráněná území</p> <p>Závislost složení přírodních společenstev na podmínkách prostředí</p> <p>Cizokrajné rostliny a živočichové, světová ochrana přírody</p> <p><u>Lidská sídla a jejich okolí</u></p> <p>Ekosystémy utvářené člověkem (sad, zelinářská zahrada, okrasné zahrady, parky)</p> <p>Organismy člověkem pěstované a chované (pokojové rostliny, živočichové v bytě – hygiena, chov zvířat)</p> <p><u>Louky, pole</u></p> <p>Rostliny, živočichové polí a luk, potravní řetězce</p> <p>Škůdci, plevel na polích, znečištění půdy, ekologické zemědělství</p>

<p><i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i></p> <p><i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i></p>	<p>Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky.</p> <p>Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.</p> <p>Dodrží základní pravidla bezpečného chování při poznávání rostlin.</p> <p>Vyhledá informace o zkoumaných organismech ve vybraném ekosystému, popř. pořídí zvukový či obrazový záznam pro další zpracování</p>	<p><u>Les</u></p> <p>Rostliny, houby a živočichové našich lesů</p> <p>Lesní patra, typy lesních porostů</p> <p>Lesy v našem okolí, význam a ochrana lesa</p> <p><u>Voda</u></p> <p>Ekosystém rybníku</p> <p>Organismy tekoucí vody a jejího okolí</p> <p>Význam vody pro život, ochrana</p>
---	--	---

Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Fyzika je vyučován v 7. až 9. ročníku druhého stupně a má celkovou týdenní časovou dotaci 3 hodiny (1 hodina týdně v 7., 8. a 9. ročníku).

Vyučovací předmět je realizován v kmenových třídách s využitím pomůcek fyzikálního kabinetu školy a Do výuky jsou příležitostně zařazovány laboratorní práce, exkurze a projekty. Žáci využívají při výuce digitální technologie.

Předmět seznamuje činnostní a badatelskou formou s fyzikálními jevy a procesy v přírodě i v lidském světě a umožňuje na základě vlastních zkušeností, porozumět těmto jevům a aplikovat získané zkušenosti a dovednosti v běžném životě. Žáci se učí objektivitě, experimentují, měří a ověřují.

Odpovídající formou podporuje myšlení otevřené alternativním názorům, kritické myšlení a logické uvažování. Žáci získávají potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií s ohledem na ochranu životního prostředí, aby mohlo dojít k co nejhlubšímu uvědomění vztahů a závislostí mezi člověkem a přírodou.

V rámci výuky je realizováno průřezové téma Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- učíme žáky vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu
- učíme žáky využívat názorných pomůcek (vyhledávání informací v sešitech, učebnicích, zpracovávání návodných otázek, práce s informačním materiálem)
- učíme žáky zkoumat přírodní děje a jevy s využitím různých empirických metod poznávání (pokusy, pozorování, ...)
- učíme žáky aplikovat fyzikální zákonitosti v běžném životě, při ochraně životního prostředí a zdraví
- učivo propojujeme s ostatními předměty, využíváme mezipředmětových vztahů pro snadnější zapamatování

žák(yně):

- vyhledává informace v encyklopediích, na internetu
- používá názorné pomůcky
- používá empirické metody poznávání
- aplikuje získané dovednosti a zkušenosti i v běžném životě

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky k racionálnímu uvažování a schopnosti klást si a formulovat otázky o průběhu a příčinách různých fyzikálních procesů a na tyto otázky hledat adekvátní odpověď
- učíme žáky řešit problém pomocí vyhledávání na internetu, v tištěných materiálech, v médiích, v různých institucích.
- vedeme žáky ke spolupráci v týmu (rozdělení rolí ve skupinách), k řešení problémů, k pomoci druhému
- předcházíme neúspěchům žáků při prověřování jejich znalostí (předem známé otázky zkoušení písemného i ústního, možnost opravy při jejich neúspěchu)

žák(yně):

- formuluje racionální otázky k daným fyzikálním jevům a formuluje adekvátní odpověď
- vyhledává možnosti řešení problému na internetu a dalších médiích
- spolupracuje v týmu za účelem řešení problému a pomoci druhým
- připravuje se na vyučování

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování, vhodné komunikaci
- učíme žáky vhodně potvrzovat a či vyvracet hypotézy a závěry a následně je prezentovat
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování

žák(yně) :

- srozumitelně se vyjadřuje a obhajuje svůj názor, respektuje názor druhých
- prezentuje vlastní hypotézy a závěry
- kooperuje s ostatními žáky

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- podporujeme vzájemnou spolupráci a pomoc při skupinové práci

žák(yně):

- spolupracuje a pomáhá ve skupině

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- seznamujeme se zásadami chování v situacích ohrožujících zdraví (zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, škodlivost hluku, ...), způsobem hledání a vyhodnocení rizik a poskytování 1. pomoci
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu k ochraně ŽP a k efektivnímu využívání přírodních zdrojů (úspory energií, využívání alternativních zdrojů energie, ...)

žák(yně):

- dodržuje zásady bezpečného chování při ochraně zdraví a předchází vzniku úrazů

- poskytne 1. pomoc (zásah el. proudem)
- aplikuje získané znalosti vedoucí k ochraně ŽP
- zná praktické způsoby úspory energií

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci rozvíjí praktické dovednosti (laboratorní práce, ...)
- žáci pracují dle schematického návodu, učí se k orientaci v jednoduché technické dokumentaci (např. základní elektrotechnické značky, ...)

žák(yně):

- zvládá jednoduché pracovní postupy (laboratorní práce)
- pracovat dle návodu (elektrotechnické schéma)
- Fyzika

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učíme žáky k vyhledávání informací a řešení problémů sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů

žák(yně):

9. r. ZV

- používá efektivně při experimentech digitální měřidla a přístroje
- používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku
- využívá videozáznamy vlastních pokusů či ke sledování pokusů
- vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje

žák(yně):

9. r. LMP

- používá digitální měřidla a měřící přístroje, k záznamu naměřených dat a jejich zpracování, používá vhodný počítačový software využívá videozáznamy vlastních pokusů či ke sledování pokusů

Fyzika

Fyzika	7. ročník	
<i>Průřezová témata</i>	EV - <u>Základní podmínky života - voda</u> (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i>	<i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i>	<i>Učivo</i>

Žák – žákyně		
<p>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <p>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p><i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i></p>	<p>Vysvětlí pojem látka a těleso.</p> <p>Změří vhodně zvolenými měřidly či digitálními měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, např. délku, hmotnost, čas, teplotu.</p> <p>Vysvětlí pojem fyzikální veličina.</p> <p>Uvede skupenství látek.</p>	<p>LÁTKY A TĚLESA</p> <p>Látka, těleso</p> <p>Fyzikální veličina</p> <p>Měřené veličiny – měření délky, objemu, teploty a její změna, času, určování hmotnosti, určování hustoty</p> <p>Mezinárodní soustava jednotek</p> <p>Skupenství látek, souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difúze</p> <p>Změna délky/objemu při změně teploty</p> <p>Řešení praktických problémů – vztah mezi hustotou, hmotností a objemem</p>
<p>F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <p><i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu</i></p> <p><i>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i></p> <p><i>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i></p>	<p>Rozezná pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný.</p> <p>Odliší pohyb přímočarý a křivočarý, uvede příklady.</p> <p>U rovnoměrného pohybu těles, počítá úlohy na dráhu, rychlost a dobu pohybu.</p> <p>Rozlišuje pojem tahová síla a tlaková síla.</p> <p>Určí velikost sil, směry a výslednici.</p> <p>Zvládá řešit úlohy na skládání sil stejného směru a opačného směru.</p> <p>Uvede druhy třecích sil a jejich význam pro život, příčinu vzniku třecí síly.</p>	<p>POHYB TĚLES</p> <p>Pohyby těles - klid, pohyb, setrvačnost, druhy pohybů (rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý),</p> <p>Úlohy na výpočet rychlosti, dráhy a času</p> <p>SÍLA A JEJÍ ÚČINKY</p> <p>Gravitace</p> <p>Gravitační síla a její měření</p> <p>Gravitační pole</p> <p>Účinky síly, síla a tvar těles</p> <p>Tření, třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</p> <p>Skládání sil, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</p>

<p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <p><i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i></p>	<p>Definuje pojem tlak a tlaková síla</p> <p>Vysvětlí závislost hydrostatického tlaku na hustotě kapaliny, řeší úlohy.</p> <p>Vysloví Pascalův zákon a uvede jeho využití u hydraulických zařízení.</p> <p>Vysvětlí pojem vztaková síla. Vysloví Archimédův zákon a uvede jeho využití.</p> <p>Vysvětlí pojem potápění, vznášení se a plování tělesa.</p> <p>Vysvětlí na základě experimentu či videozáznamu poznatky o chování tělesa v klidných tekutinách.</p> <p>Vysvětlí příčinu vzniku atmosférického tlaku.</p> <p>Vyjmenuje přístroje na měření atmosférického tlaku.</p> <p>Uvede, co je přetlak a podtlak a čím se měří.</p>	<p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <p>Tlak, tlaková síla, přenášení tlaku</p> <p>Hydrostatický tlak, souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny</p> <p>Spojené nádoby</p> <p>Pascalův zákon, hydraulická zařízení</p> <p>Vztaková síla, Archimédův zákon</p> <p>Potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách, experiment</p> <p>Atmosférický tlak, přetlak, podtlak</p>
<p>Fyzika</p>		<p>8. ročník</p>
<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p>EV – <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí – doprava a životní prostředí</i> (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)</p>	
<p><i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i></p>	<p><i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>
<p>F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p><i>F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i></p> <p><i>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i></p>	<p>Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.</p> <p>Vysvětlí pojem pohybová a polohová energie, uvede jednotky a vztahy.</p> <p>Slovně popíše přenos energie.</p> <p>Vysvětlí pojem elektrická energie, vyjmenuje a rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.</p> <p>Popíše děje tání a tuhnutí, var, vypařování, kapalnění, sublimace a desublimace, uvede příklady.</p> <p>Uvede příklady skupenské přeměny látek z vlastní zkušenosti (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování) a z praxe, popř.</p>	<p>ENERGIE</p> <p>Práce a výkon</p> <p>Energie</p> <p>Pohybová a polohová (mechanická) energie, vnitřní energie</p> <p>Výroba a přenos elektrické energie</p> <p>Elektrická energie a výkon</p> <p>Zdroje energie a jejich vliv na ŽP: obnovitelné a neobnovitelné, jejich výhody a nevýhody</p> <p>Změny skupenství látek - tání, tuhnutí, vypařování a kapalnění</p>

	vytvoří videozáznam a popíše průběh dějů.	
<p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p><i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i></p> <p><i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití;</i></p>	<p>Uvede jednotku a označení elektrického náboje.</p> <p>Vysvětlí pojem elektrického pole.</p> <p>Uvede jednotky a označení elektrického proudu a napětí.</p> <p>Sestaví správně jednoduchý či rozvětvený elektrický obvod podle schématu, využije animace z otevřených zdrojů dat.</p> <p>Rozliší elektrické spotřebiče tepelné, světelné a mechanické</p> <p>Zná pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými zařízeními a přístroji.</p> <p>Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.</p> <p>Uvede jednotku a označení pro elektrický odpor, vysvětlí co je rezistor.</p> <p>Vysvětlí, k čemu slouží elektroměr.</p> <p>Předvede základní vlastnosti magnetů, k popisu podstaty jevů použije modely a animace z otevřených zdrojů dat.</p>	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</p> <p>Elektrický náboj, síla</p> <p>Elektrické pole</p> <p>Elektrické napětí</p> <p>Elektrický proud</p> <p>Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač, elektrotechnické značky, sestavení el. obvodu</p> <p>Elektrický spotřebič, zkrat, pojistky, jističe</p> <p>Pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými přístroji a zařízeními</p> <p>Vodič, izolant, polovodič</p> <p>Elektrický odpor</p> <p>Elektrická energie a její spotřeba v domácnosti</p> <p>Druhy magnetů</p> <p>Základní vlastnosti magnetů (experiment)</p> <p>Využití magnetů v praxi</p>
<p>F-9-6-03p</p> <p><i>rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla</i></p>	<p>Vysvětlí, co je to světlo.</p> <p>Rozliší zdroje světla a uvede jaké je optické -prostředí, průsvitné, průhledné, barevné.</p> <p>Seznámí se s barevným spektrem.</p> <p>Vysloví zákon odrazu a jeho využití.</p> <p>Uvede rychlost světla ve vzduchu a ve vakuu.</p> <p>Vyjmenuje druhy zrcadel - duté, vypuklé, rovinné a jejich využití.</p> <p>V otevřených zdrojích vyhledá informace o optických zařízeních využívajících různé typy zrcadel.</p> <p>Zvládá zobrazení předmětu dutým a vypuklým zrcadlem.</p>	<p>SVĚTELNÉ JEVY</p> <p>Světlo</p> <p>Zdroje světla</p> <p>Barva světla - rozklad bílého světla hranolem</p> <p>Optické prostředí</p> <p>Odraz světla</p> <p>Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích</p> <p>Druhy zrcadel - rovinné, duté a vypuklé zrcadlo</p> <p>Zrcadla v praxi, zobrazení odrazem</p>

Fyzika	9. ročník	
<i>Průřezová témata</i>		
<i>Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i>	<i>Učivo</i>
<p>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> <p><i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i></p> <p><i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i></p>	<p>Definuje pojem zvuk, určí zdroje zvuku.</p> <p>Uvede rychlost zvuku ve vzduchu, ve vodě, ve skle, ve dřevě.</p> <p>Vysvětlí pojem infrazvuk, ultrazvuk a jeho využití.</p> <p>Popíše, jak vzniká ozvěna, dozvuk.</p> <p>Rozpozná zvukově izolační vlastnosti různých materiálů.</p> <p>Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.</p>	<p>AKUSTIKA</p> <p>Zvukové děje:</p> <p>Vznik a zdroje zvuku</p> <p>Látkové prostředí jako podmínka šíření zvuku</p> <p>Rychlost zvuku v různých prostředích</p> <p>Odraz zvuku na překážce</p> <p>Škodlivost nadměrného hluku, ochrana před hlukem</p> <p>Ozvěna a dozvuk, pohlcování zvuku</p> <p>Zvuková izolace</p>
<p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p><i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i></p>	<p>Popíše jev, který se uskuteční při průchodu elektrického proudu cívkou a jeho využití.</p> <p>Vysvětlí pojem elektromagnetická indukce a její využití.</p> <p>Zakreslí graf časového průběhu střídavého proudu a uvede vztahy pro veličiny perioda a frekvence.</p> <p>Popíše stejnosměrný elektromotor a jeho využití v praxi.</p> <p>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, v otevřených zdrojích k tomu najde potřebná data</p> <p>Popíše transformátor a jeho využití.</p> <p>Popíše rozvodnou elektrickou síť.</p>	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY</p> <p>Magnetické pole, magnetická síla</p> <p>Elektromagnet</p> <p>Elektromagnetická indukce</p> <p>Střídavý a stejnosměrný proud, zdroje elektrického proudu</p> <p>Elektromotor</p> <p>Zdroje el. proudu, dopad na životní prostředí</p> <p>Výroba a přenos elektrické energie, elektrárny</p> <p>Transformátor</p>
<p>F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>F-9-6-06 rozhodne ze znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při</p>	<p>Popíše a zakreslí možnosti lomu světla.</p> <p>Vyjmenuje druhy čoček a jejich využití v praxi.</p> <p>V otevřených zdrojích vyhledá informace o využití optických zařízení využívajících různé typy čoček.</p>	<p>SVĚTELNÉ JEVY</p> <p>Přímocharé šíření světla</p> <p>Lom světla – ke kolmici, od kolmice</p> <p>Čočky – spojka a rozptylka, jejich využití, zobrazení</p> <p>Praktické využití optických přístrojů – oko, lupa, fotoaparát, dalekohled</p>

<p>analýze průchodu světla čočkami</p> <p><i>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i></p>	<p>Vysvětlí co je rozptyl světla a uvede příklady.</p> <p>Zakreslí a popíše zobrazení předmětů spojkou a rozptylkou.</p> <p>Vysvětlí krátkozrakost a dalekozrakost.</p> <p>Rozezná a popíše optické přístroje: lupu, mikroskop, dalekohledy a uvede jejich využití.</p>	
	<p>Vysvětlí pojem radioaktivita, popíše různé druhy záření (alfa, beta, gama, rentgenové záření a neutronové).</p> <p>Posoudí možnosti ochrany lidí před radioaktivním zářením.</p>	<p>JADERNÁ ENERGIE</p> <p>Radioaktivita</p> <p>Jaderná energie</p> <p>Jaderná elektrárna</p> <p>Ochrana lidí před radioaktivním zářením</p>
<p>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p> <p><i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i></p> <p><i>-zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i></p> <p><i>-osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i></p>	<p>Zná stavbu Země.</p> <p>Ví, co tvoří Sluneční soustavu, definuje pojem Slunce, planeta.</p> <p>Vyjmenuje pohyby Země a Měsíce.</p> <p>Zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů.</p> <p>Na základě vlastností světla vysvětlí stín, zatmění Slunce a Měsíce.</p>	<p>VESMÍR</p> <p>Vznik a stavba Země</p> <p>Sluneční soustava – Slunce, planety, měsíce</p> <p>Pohyby Země, důsledky pohybů Země</p> <p>Pohyb Měsíce kolem Země - měsíční fáze</p> <p>Stín, zatmění Slunce a Měsíce (vlastnosti světla)</p>

Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět chemie se realizuje v rámci druhého stupně v 9. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.

Vyučovací předmět je realizován v kmenových třídách s využitím pomůcek chemického kabinetu školy při výuce jsou využívány digitální technologie. Do výuky jsou průběžně zařazovány laboratorní práce, exkurze, terénní zkoumání a projekty.

Předmět vede žáky k systematickému poznávání vybraných chemických látek a chemických reakcí, které jsou součástí přírody a které zasahují do každodenního života člověka. S náležitým důrazem upozorňuje na zásady bezpečného, účelného a ekologického zacházení s chemickými látkami vedoucího k ochraně přírody, vlastního i veřejného zdraví. Žáci získávají potřebný základ pro lepší pochopení závislosti a vztahů mezi člověkem a přírodou.

Výukou se prolíná průřezové téma Environmentální výchova.

Výchovně vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- učíme žáky vyhledávat informace v encyklopediích a na internetu
- učivo propojujeme s ostatními naukovými předměty, využíváme mezipředmětových vztahů pro snadnější zapamatování
- rozvíjíme u žáků schopnost učit se pomocí opakovacích otázek (práce s učebnicemi, sešitem, pracovní listy)

žák(yně):

- vyhledává informace
- využívá názorné pomůcky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- předcházíme neúspěchům žáků při prověřování jejich znalostí (předem známé otázky zkoušení písemného i ústního, možnost opravy při jejich neúspěchu)
- vedeme žáky ke spolupráci v týmu při zpracování zadaného úkolu
- učíme žáky zásadám poskytnutí 1. pomoci při zasažení chemikáliemi

žák(yně):

- připravuje se na vyučování
- spolupracuje v týmu
- umí poskytnout první pomoc

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování
- učíme žáky používat specifickou terminologii

žák(yně):

- se srozumitelně vyjadřuje
- používá specifickou terminologii

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- podporujeme vzájemnou spolupráci a pomoc při skupinové práci

žák(yně):

- spolupracuje a pomáhá ve skupině

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učíme žáky se vhodně chovat v situacích akutně ohrožujících život, zdraví, majetek
- učíme žáky rozpoznat nebezpečí a přivolat pomoc při ohrožení chemickými látkami a chování v krizových situacích
- učíme žáky předcházet vzniku úrazu či nehody nebo vzniku škody na majetku a ŽP
- vedeme žáky k aktivnímu podílu na ochraně životního prostředí (projekty) a nakládání s odpady

žák(yně):

- umí rozpoznat nebezpečí a přivolat pomoc při ohrožení chemickými látkami
- vyhodnocuje rizikové jednání vedoucí ke vzniku úrazu či škodě na majetku
- zná zásady ochrany ŽP před znečištěním chemickými látkami, chemickými odpady

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- seznamujeme žáky s chemickým průmyslem ČR a pracovním uplatněním v dané oblasti
- žáci rozvíjí praktické dovednosti (laboratorní práce,...)

žák(yně):

- má představu o možnostech pracovního uplatnění
- zvládá jednoduché praktické postupy

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi v digitálním prostředí
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu (prezentace) v různých formátech
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

žák(yně):

9. r. ZV

- aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů (videoexperimenty) a jejich vyhodnocování
- na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci
- využívá digitální technologie k vytvoření jednoduché prezentace

9. r. LMP

- aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů (videoexperimenty) a jejich vyhodnocování
- využívá digitální technologie k vytvoření jednoduché prezentace

– Chemie	– 9. ročník	
Průřezová témata	EV - Základní podmínky života - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmysl a životní prostředí , vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení na životní prostředí; hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny);	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Dokáže určit základní vlastnosti látek.	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEPEČNOST PRÁCE

<p>CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <p><i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i></p> <p><i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i></p> <p><i>- rozpozná přeměny skupenství látek</i></p>	<p>Zná význam a použití varovného značení.</p> <p>Zná zásady bezpečného chování při kontaktu s chemickými látkami v laboratoři i domácnosti.</p> <p>Zná zásady poskytnutí první pomoci.</p>	<p>Látka, skupenství látek</p> <p>Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</p> <p>Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</p> <p>Nebezpečné látky a přípravky- H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</p>
<p>CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p>CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</p> <p><i>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</i></p> <p><i>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i></p> <p><i>CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i></p> <p><i>CH-9-2-05 (04)p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i></p>	<p>Umí rozlišit směsi a chemické látky.</p> <p>Na praktickém příkladu vysvětlí faktory vzniku nasyceného a nenasyceného roztoku.</p> <p>Dokáže použít postup oddělení složek směsi.</p> <p>Popíše různé druhy vody. Hodnotí význam a využití vody, vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje, vytvoří jednoduchou prezentaci.</p> <p>Popíše složení vzduchu.</p> <p>Umí popsat zdroje a příčiny znečištění vody a vzduchu.</p> <p>Zná důsledky snížené funkce ozonové vrstvy.</p> <p>Pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů.</p>	<p>SMĚSI</p> <p>Směsi – různorodé, stejnorodé, roztoky</p> <p>Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoků</p> <p>Nasycený a nenasycený roztok</p> <p>Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</p> <p>Voda – druhy, výskyt, použití, znečištění,</p> <p>Výroba pitné vody, čistota vody</p> <p>Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva, znečištění</p>
<p>CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula prvek a sloučenina ve správných souvislostech</p> <p>CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<p>Umí popsat stavbu molekuly a její části.</p> <p>Zná názvosloví nejdůležitějších prvků a jednoduchých sloučenin.</p> <p>Umí se orientovat v periodické soustavě prvků.</p>	<p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <p>Molekuly a atomy</p> <p>Atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony, protonové číslo</p>

<p><i>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i></p> <p><i>CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i></p>	<p>Dokáže vyjmenovat vybrané kovy a nekovy a jejich využití.</p>	<p>Periodická soustava prvků</p> <p>Prvky</p> <p>Chemické sloučeniny</p> <p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <p>Zákon zachování hmotnosti</p>
<p>CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání</p> <p>CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p><i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i></p>	<p>Žák je seznámen se zákonem zachování hmotnosti a chemickými rovnicemi.</p> <p>Zná a umí vysvětlit pojem látkové množství a molární hmotnost.</p> <p>Předchází nebezpečnému průběhu chemických reakcí.</p> <p>Pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů.</p>	<p>Chemické rovnice</p> <p>Látkové množství a molární hmotnost</p> <p>Chemické reakce: – důležité příklady</p> <p>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</p>
<p>CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</p> <p>CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> <p><i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i></p> <p><i>CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i> - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</p>	<p>Žák je seznámen s názvoslovím, vlastnostmi a použití vybraných prakticky významných anorganických látek.</p> <p>Je schopen pomocí indikátoru určit pH roztoku.</p> <p>Zná základní způsoby neutralizace v praxi.</p>	<p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Oxidy – názvosloví, vlastnosti, použití významných oxidů</p> <p>Kyseliny, hydroxidy – názvosloví vlastnosti, použití vybraných kyselin a hydroxidů</p> <p>Soli kyslíkaté – názvosloví, vlastnosti, použití</p> <p>Soli nekyslíkaté – názvosloví, vlastnosti a použití, oxidační číslo</p> <p>pH stupnice, měření pH roztoku, neutralizace v praxi, 1. pomoc při zasažení kyselinou nebo hydroxidem</p> <p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Uhlovodíky</p> <p>Alkany</p>

<p>CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p> <p><i>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i></p> <p><i>CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i></p> <p><i>CH-9-6-03p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě</i></p>	<p>Orientuje se ve způsobu získávání, vlastnostech a použití jednoduchých uhlovodíků.</p> <p>Je mu znám princip vzniku fosilních paliv a průmyslové výroby paliv.</p> <p>Orientuje se ve vlastnostech a využití vybraných derivátů uhlovodíků.</p> <p>Umí vyjmenovat příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p>	<p>Uhlovodíky s vícenásobnými vazbami</p> <p>Aromatické uhlovodíky Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslová výroba paliv</p> <p>Deriváty uhlovodíků - alkoholy a karboxylové kyseliny</p> <p>Přírodní zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p>
<p>CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p><i>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i></p> <p><i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i></p>	<p>Chápe význam recyklace v souvislosti s trvale udržitelným rozvojem.</p> <p>Orientuje se ve správném užití hasicích přístrojů.</p> <p>Zná způsoby výroby stavebních materiálů a plastů a jejich využití.</p> <p>Umí popsat výhody a rizika spojená s užíváním chemických látek v běžném životě.</p>	<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze</p> <p>Hořlaviny – význam tříd nebezpečnost</p> <p>Kategorie a užití hasicích přístrojů, principy hašení požárů</p> <p>Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika</p> <p>Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</p> <p>Průmyslová hnojiva</p> <p>Detergenty a pesticidy, insekticidy</p> <p>Léčiva a návykové látky</p>

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se, přibližuje žákům hudební i výtvarné umění a působí tak na jejich estetické vnímání, zájmy.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. Tato vzdělávací oblast má i významný rehabilitační a relaxační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost, nesoustředěnost a agresivita. Žáci si osvojují hudební a výtvarné dovednosti, prezentují se na veřejných vystoupeních, čímž se podporuje růst jejich sebevědomí a odolnost vůči stresu a trémě.

Obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura se realizuje v povinných vyučovacích předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. až 9. ročníku a má celkovou časovou dotaci 1 hodinu týdně v každém ročníku.

Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Napomáhá rozvíjet u žáků tvořivost, vnímavost k sobě samému i okolnímu světu, spolupráci, toleranci a pomáhá utvářet postoje a hodnoty žáků. Žáci jsou vedeni ke kultivovanému vystupování, k získávání sebevědomí. Prostřednictvím hudby poznávají národní kulturu, seznamují se s kulturami jiných národů a etnik a jsou vedeni k jejich akceptování.

Výuka probíhá v učebně hudební výchovy, gymnastickém sále školy. Je využívána nabídka výchovných koncertů ZUŠ Králíky a ostatních institucí. V rámci výuky jsou využívány praktické dovednosti – pěvecké a instrumentální, hudebně pohybové činnosti a hry, poslech, jsou uplatňovány prvky muzikoterapie. V rámci tohoto předmětu jsou využívány digitální technologie.

Žáci se prezentují svým pěveckým a hudebně pohybovým projevem na školních akcích.

Výuku prolínají Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme u žáků hudebnost a jejich pohybovou kulturu (poslech, rytmická cvičení, tanečky, ...)
- vedeme žáky k péči o svůj hlas (intonační cvičení)
- vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným hudebním termínům a dovedli s nimi zacházet (hudební nauka)
- rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k hudbě a její vnímání (poslechové ukázky, výchovné koncerty, zájmové kroužky)
- vedeme žáky k využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností (improvizace, hra na tělo, jednoduché nástroje, ...)
- rozvíjíme estetické cítění a vnímání prostředí (poslechy, muzikoterapie, ...)
- využíváme mezipředmětových vztahů pro upevnění učiva, názornost (historická, světová hudba)
- vedeme žáky k vytváření představy o vývoji hudby, seznamujeme je s nejnámějšími skladbami, díly, žánry

žák(yně):

- pohybuje se podle hudby
- pečuje o svůj hlas
- poslouchá hudbu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení hudby postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit (poslechové ukázky při výuce, prezentace žákovského poslechu)
- předkládáme žákům dostatečné množství podnětů k prožitku a poskytujeme jim dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomovali, že různí lidé vnímají stejnou věc různě (poslechové ukázky)

žák(yně):

- hodnotí hudbu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky vnímat a využívat i mimojazykové vyjadřování (hra na tělo, hra na nástroj, tvořivá dramatika)
- poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu hudebnímu projevu (doprovod na Orffův instrumentář, ...)
- vedeme žáky ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry (vystupování na veřejnosti, akcích školy)

žák(yně):

- hraje na jednoduché nástroje, na tělo, improvizuje

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učíme žáky vhodnému chování na kulturních akcích
- vedeme žáky ke spolupráci v týmu (nástrojové a pěvecké skupiny)
- rozvíjíme u žáků poznání, že hudba obohacuje život člověka a výrazně se podílí na utváření vztahů mezi lidmi (relaxace, tanec, ...)

žák(yně):

- chová se kultivovaně při hudebních akcích

- spolupracuje se spolužáky

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit
- (lidové písně, poslechové ukázky národních skladatelů, vývoj hudby z historického hlediska)
- seznamujeme žáky s hudbou jiných národů a etnik, vedeme žáky k jejich akceptování (poslechové ukázky světových skladatelů, hudebních skupin a interpretů)
- vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění ve škole i na veřejnosti (besídky, Akademie, ...)

žák(yně):

- akceptuje hudbu jiných národů a etnik
- aktivně se zapojí do kulturního dění

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učíme žáky, jak správně zacházet s hudebními nástroji a pečovat o ně (praktickou činností)
- učíme žáky propojit práci s hudbou (motivační hodnota hudby)

žák (yně):

- pečuje o nástroje

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky k využívání digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- vedeme žáky k zaznamenávání vokálních a pohybových činností prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k vyhledávání inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu (prezentace) v různých formátech

žák(yně):

3. r. ZV

- využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře
- využívá digitálních technologií při poslechové činnosti

3. r. ZV

- využívá digitálních technologií při poslechové činnosti

5. r. ZV

- využívá digitálního zařízení k záznamu zpěvu a pohybové činnosti
- využívá digitálních technologií při poslechové činnosti

5. r. LMP

- využívá digitálního zařízení k záznamu zpěvu a pohybové činnosti
- využívá digitálních technologií při poslechové činnosti

9. r. ZV

- využívá digitálních technologií při poslechové činnosti
- využívá digitálních technologií k zaznamenání pohybové činnosti
- rozvíjí své hudební schopnosti, dovednosti a tvořivou činnost pomocí aplikací a (online) výukových programů
- seznámí se s principem ochrany autorských práv hudebních děl

9. r. LMP

- využívá digitálních technologií při poslechové činnosti
- využívá digitálních technologií k zaznamenání pohybové činnosti
- rozvíjí své hudební schopnosti, dovednosti a tvořivou činnost pomocí aplikací a (online) výukových programů
- seznámí se s principem ochrany autorských práv hudebních děl

Hudební výchova		1. ročník
Průřezová témata	OSV - Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení pozornosti zapamatování) OSV - Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění – relaxace) OSV - Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků, cvičení pozorování a aktivního naslouchání)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
	Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu. Učí se správné hlasové hygieně, učí se intonovat. Zpívá jednoduché lidové a umělé písně s pomocí učitele. Zpívá v rozsahu c1 – a1, zazpívá ukolébavku. Zpívá silně, slabě, učí se zpívat pomalu a rychle. Rozlišuje tón dlouhý či krátký, hluboký či vysoký.	Vokální činnosti Dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, sjednocování hlasového rozsahu c1 – a1, hlavový tón Hlasová hygiena Intonační cvičení Rytmizace a melodizace říkadel Tón dlouhý – krátký, hluboký – vysoký Hudební hry s rytmickou a melodickou ozvěnou Písně lidové a umělé (2/4, 3/4, 4/4 takt)
	Zvládne jednoduchý doprovod na chřastítka.	Instrumentální činnosti Hra na rytmické nástroje - doprovod

		Hry s rytmickou ozvěnou, otázka, odpověď
	Zvládne základní pohyby na místě podle hudby – kývání vpřed a vzad. Zvládne základní pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů – chůze, pochod, klus v různém tempu, poskoky.	Hudebně pohybové činnosti Hra na tělo Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, orientace v prostoru
	Rozezná hudbu vokální a instrumentální (písň, ukolébavky, pochod, říkadla). Soustředěně poslouchá. Popíše na obrázku základní hudební nástroje – kytara, klavír, flétna, rozliší je sluchem.	Poslechové činnosti Zvuk, tón, řeč – zpěv Hudba vokální a instrumentální Dětský sbor Hudební nástroje Pochod

Hudební výchova	2. ročník	
Průřezová témata	<p>OSV - Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení pozornosti zapamatování)</p> <p>OSV - Psychohygienu (dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění – relaxace)</p> <p>OSV - Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků, cvičení pozorování a aktivního naslouchání)</p>	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
	<p>Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu. Učí se intonovat. Zpívá vybrané jednoduché lidové a umělé písničky. Zpívá v rozsahu c1 – h1, zpívá ukolébavku. Zpívá silně, slabě, zpívá pomalu a rychle, učí se svůj hlas při zpěvu zesilovat a zeslabovat. Zpívá melodii stoupající a klesající. Rozliší a zazpívá tón dlouhý a krátký, hluboký a vysoký.</p>	<p>Vokální činnosti Dýchání, výslovnost, sjednocování hlasového rozsahu c1 – h1, hlavový tón Intonační cvičení Rytmizace a melodizace říkadel Tón dlouhý – krátký, hluboký – vysoký Hudební hry s rytmickou a melodickou ozvěnou Písničky lidové a umělé (2/4, 3/4, 4/4 takt)</p>

	<p>Zvládne jednoduchý doprovod na dřívka a chrastítka.</p> <p>Z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích.</p>	<p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hudební doprovod</p> <p>Hry s rytmickou ozvěnou, otázka, odpověď</p>
	<p>Umí základní pohyb na místě podle hudby – kývání vpřed a vzad.</p> <p>Zvládne základní pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů – chůze, pochod, klus v různém tempu, poskoky, učí se poskočný krok – držení rukou v bok, vedle sebe, proti sobě.</p> <p>Spojuje jednoduchá tělesná cvičení s hudebním doprovodem.</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Hra na tělo</p> <p>Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami</p> <p>Taneční hry se zpěvem</p> <p>Spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem</p>
	<p>Umí soustředěně poslouchat jednoduché poslechové skladby (písň, ukolébavky, pochod, říkadla).</p> <p>Sluchově rozliší kytaru, klavír a flétnu.</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <p>Zvuk, tón, řeč – zpěv</p> <p>Hudba vokální a instrumentální</p> <p>Dětské sbory</p> <p>Hudební nástroje</p> <p>Pochod, ukolébavka</p>

Hudební výchova		3. ročník
Průřezová témata	<p>OSV - Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení pozornosti zapamatování)</p> <p>OSV - <u>Psychohygienu</u> (dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění – relaxace)</p> <p>OSV - Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků, cvičení pozorování a aktivního naslouchání)</p>	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák - žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,	Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu.	Vokální činnosti Dýchání, nádech v pauze, výslovnost, sjednocování

<p><i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i></p> <p><i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmiizaci říkadel i při zpěvu</i></p>	<p>Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.</p> <p>Rozlišuje sílu zvuku.</p> <p>Zazpívá melodii stoupající a klesající, zpívá vesele a smutně.</p>	<p>hlasového rozsahu c1 – c2, hlavový tón</p> <p>Rytmiizace a melodizace říkadel</p> <p>Intonační cvičení, vokální improvizace</p> <p>Hry s rytmickou a melodickou ozvěnou</p> <p>Písně lidové a umělé (2/4, 3/4, 4/4 takt)</p>
<p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<p>Umí hrát na dřívka, chraštíka a bubínek.</p> <p>Umí hrát jednoduchý doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu.</p> <p>Z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích. Svůj výběr zdůvodnění (líbí–nelíbí, proč - hra s barvou).</p>	<p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hra na rytmické nástroje - doprovod</p> <p>Hudební doprovod</p> <p>Hry s rytmickou ozvěnou, otázka, odpověď</p>
<p>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p><i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i></p>	<p>Umí měnit pohyb podle tempových, rytmických změn, dynamických změn.</p> <p>Zvládne pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů – poskočný krok – držení rukou v bok, vedle sebe, proti sobě.</p> <p>Umí taktovat na 2, 3 a 4 doby.</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Hra na tělo</p> <p>Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami</p> <p>Taneční hry se zpěvem</p> <p>Taktování (na 2, 3, 4 doby)</p> <p>Pohybové hry – metrum, tempo, dynamika, směr melodie</p>
<p>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> <p><i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku -pozorně vnímá jednoduché skladby</i></p>	<p>Soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby (lidové písně, říkadla, písně tanečního charakteru, hudba k slavnostním příležitostem).</p> <p>Při poslechu využije digitální technologie.</p> <p>Rozliší pěvecké hlasy dětské, ženské, mužské.</p> <p>Sluchově rozliší základní hudební nástroje.</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <p>Zvuk, tón, řeč – zpěv</p> <p>Tempo a dynamika</p> <p>Pěvecké hlasy</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</p> <p>Dětský sbor</p> <p>Hudební nástroje</p>

Hudební výchova	4. ročník	
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení pozornosti zapamatování)</p> <p>OSV - Psychohygienu (dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění – relaxace)</p> <p>OSV - Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků, cvičení pozorování a aktivního naslouchání)</p>	
<p>Závazný výstup dle RVP ZV Žák - žákyně</p>	<p>Dílčí výstupy: žák – žákyně</p>	<p>Učivo</p>
	<p>Umí hospodařit s dechem při interpretaci písní – frázování.</p> <p>Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem.</p> <p>Odlišuje tóny podle výšky a síly.</p> <p>Zpívá vybrané lidové a umělé písně (durové a mollové), kánon.</p> <p>Pomocí mobilního digitálního zařízení pořídí nahrávku společného zpěvu písničky.</p> <p>Zná pojem notová osnova, houslový klíč, taktová čára, učí se rozlišit takt 2/4, 3/4 4/4.</p> <p>Rozlišuje délku not a pomlk – celé, půlové, čtvrté a osminové.</p> <p>Umí napsat rytmus písně - ostinátní záznam.</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Dýchání, nádech v pauze, vázání tónů, sjednocování hlasového rozsahu c1 – d2, výška, síla</p> <p>Kánon</p> <p>Durové a mollové písně, nahrávka společného zpěvu</p> <p>Písně lidové a umělé (2/4, 3/4, 4/4 takt)</p> <p>Vánoční koledy</p> <p>Záznam vokální hudby – jednoduché grafické vyjádření melodie písně</p> <p>Délka not a pomlk</p> <p>Notová osnova, taktová čára, houslový klíč, takty</p> <p>Zápis rytmu jednoduché písně – ostinátní záznam</p>
	<p>Doprovází na rytmické nástroje (dřívka, bubínek, chrastítka), učí se na ně hrát podle ostinátního záznamu ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.</p> <p>Seznámí se s hrou na melodický nástroj (metalofon, popř. flétnu).</p>	<p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hra na melodické a rytmické nástroje – hudební doprovod, reprodukce</p> <p>Ostinátní záznam – hra rytmu písně</p> <p>Melodizace - doprovod</p>
	<p>Propojí vlastní pohyb s hudbou, zvládne pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů – mazurku, kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu.</p> <p>Učí se pohybově improvizovat.</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Hra na tělo</p> <p>Hudebně pohybové hry a taneční hry se zpěvem</p> <p>Pohybová improvizace</p>

	<p>Zná české skladatele a nejznámější skladby A. Dvořáka, B. Smetany a L. Janáčka.</p> <p>Zná pojmy orchestr, dirigent, kapelník, opera.</p> <p>Soustředí se na poslech skladeb - dechového orchestru, folkové hudby pro děti, taneční a slavnostní hudby.</p> <p>Rozliší sbor dětský, mužský, ženský a smíšený. Při poslechu využije digitální technologie.</p> <p>Rozlišuje některé hudební výrazové prostředky.</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <p>Čeští hudební skladatelé (Dvořák, Smetana, Janáček)</p> <p>Hudební styly – taneční hudba - Lidový a dechový orchestr</p> <p>Opera</p> <p>Dechový orchestr</p> <p>Folková hudba</p> <p>Sbor dětský, mužský, ženský, smíšený</p> <p>Hudební výraz – rytmus, barva, harmonie</p>
--	--	--

Hudební výchova		5. ročník
Průřezová témata	<p>OSV - Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení pozornosti zapamatování)</p> <p>OSV <u>Psychohygienu</u> (dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění – relaxace)</p> <p>OSV - Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků, cvičení pozorování a aktivního naslouchání)</p>	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák - žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
<p>HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</p> <p>-správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování</p>	<p>Umí hospodařit s dechem při interpretaci písní – frázování.</p> <p>Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem.</p> <p>Odlišuje tóny podle výšky, síly a barvy.</p> <p>Zpívá kánon, rondo, dvojhlas, hymnu ČR.</p> <p>Zpívá vybrané lidové a umělé písně (durové a mollové), dodržuje dynamiku písní.</p> <p>Umí rozlišit délku not a pomlk, doplňuje noty a pomlky do taktu 2/4, 3/4 a 4/4.</p> <p>Zapisuje noty do notové osnovy, zná jejich názvy.</p> <p>Umí zapisovat rytmus písně.</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Výška, síla a barva tónu, střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu h – d2</p> <p>Kánon, rondo, prodleva, dvojhlas</p> <p>Durové a mollové písně</p> <p>Písně lidové a umělé (2/4, 3/4, 4/4 takt)</p> <p>Dynamika písní</p> <p>Vánoční koledy</p> <p>Česká hymna</p> <p>Délka not a pomlk</p> <p>Notová osnova, taktová čára, houslový klíč, takty</p> <p>Grafický záznam not v notové osnově, názvy not</p> <p>Zápis rytmu jednoduché písně – ostinátní záznam</p>

<p>HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p><i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i></p>	<p>Dokáže doprovodit písně na rytmický, popř. melodický nástroj.</p>	<p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hra na nástroje rytmické a melodické – doprovod, reprodukce</p> <p>Hudební improvizace, přehra, mezihra, dohra</p>
<p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p><i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i></p>	<p>Umí propojit vlastní pohyb s hudbou.</p> <p>Pohybuje se podle jednoduchých rytmických doprovodů (polkový a valčíkový krok).</p> <p>Umí relaxovat a uvolnit se.</p> <p>Pomocí mobilního digitálního zařízení pořídí videonahrávku písničky doprovázené pohybem.</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Hra na tělo</p> <p>Hudebně pohybové hry, muzikoterapie</p> <p>Jednoduché lidové tance – polka, valčík, orientace v prostoru, videonahrávka písničky s pohybem</p> <p>Pohybové improvizace s využitím tanečních kroků</p>
<p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p> <p><i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy -pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i></p>	<p>Zná jména dalších českých skladatelů - Z. Fibicha, V. Nováka a J Suka.</p> <p>Zná pojem orchestr, dirigent, kapelník a opera.</p> <p>Soustředí na poslech skladeb – dechového orchestru, folkové hudby. Při poslechu využije digitální technologie.</p> <p>Zná zpěvní hlasy - soprány, alty, tenory a basy.</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <p>Čeští hudební skladatelé (Fibich, Novák, Suk)</p> <p>Dechový orchestr</p> <p>Folková hudba</p> <p>Zpěvní hlasy</p> <p>Rondo</p> <p>Malá písňová forma</p> <p>Hudební výraz – melodie, rytmus, pohyb melodie, barva, ...</p>

Hudební výchova		6.ročník
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení pozornosti zapamatování)</p> <p><u>OSV Psychohygienu</u> (dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění – relaxace)</p> <p>OSV - Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků, cvičení pozorování a aktivního naslouchání)</p> <p>VMEGS - <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (seznámení s nejstarší hudbou, srovnávání různých kultur)</p>	

Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
	<p>Zdokonalí se ve zpěvu, podle individuálních možností si rozšíří svůj hlasový rozsah na h – e2.</p> <p>Zpívá vybrané lidové a umělé písně (durové či mollové),</p> <p>Zpívá kánon, rondo a jednoduchý dvojhlas.</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Hlasová hygiena</p> <p>Rozvoj vokálních dovedností-sjednocování hlasového rozsahu h – e2</p> <p>Kánon, rondo, dvojhlas</p> <p>Durové a mollové písně</p> <p>Písně lidové a umělé</p> <p>Vánoční koledy</p>
	<p>Taktuje ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.</p> <p>Zná základní stupnici C dur a dokáže ji zapsat do notové osnovy.</p> <p>Hraje na rytmické a melodické nástroje, - hraje podle ostináttního záznamu ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu na rytmických nástrojích.</p>	<p>Instrumentální činnosti</p> <p>Noty a pomlky</p> <p>Stupnice C dur</p> <p>Taktování na 2/4, 3/4, 4/4</p> <p>Melodické a rytmické nástroje - reprodukce</p> <p>Ostinátní záznam</p> <p>Grafický záznam</p>
	<p>Zdokonalí si svoje pohybové dovednosti při hudbě, umí relaxovat, uvolnit se.</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Hudebně pohybové hry, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempo, dynamika, ...), muzikoterapie</p> <p>Improvizované vyjádření hudby pohybem</p> <p>Lidové tance</p>
	<p>Zná základní vývoj hudby - v období pravěku, starého orientu a antiky.</p> <p>Soustředí se na poslech skladeb středního rozsahu - folkové hudby, lidového a dechového orchestru, country hudby.</p> <p>Pomocí digitální technologie vyhledá a spustí vybranou píseň či poslechovou skladbu.</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <p>Hudba v pravěku, starém Orientu a antice</p> <p>Lidový, dechový orchestr</p> <p>Folková a country hudba</p>

Hudební výchova	7. ročník	
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení pozornosti zapamatování)</p> <p>OSV - Psychohygienu (dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění – relaxace)</p> <p>OSV - Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků, cvičení pozorování a aktivního naslouchání)</p> <p>VMEGS <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (seznámení s nejstarší hudbou, srovnávání různých kultur)</p>	
<p>Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně</p>	<p>Dílčí výstupy: žák - žákyně</p>	<p>Učivo</p>
	<p>Interpretuje lidové i umělé písně, podle individuálních možností si rozšiřuje svůj hlasový rozsah na h – e2.</p> <p>Zdokonalí se ve zpěvu jednoduchého dvojhlasu, zpívá náročnější lidové a umělé písně (durové, mollové).</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Rozvoj vokálních dovedností- sjednocování hlasového rozsahu h – e2</p> <p>Dvojhlas</p> <p>Notový záznam vokální hudby – opora při realizace písně</p> <p>Durové a mollové písně</p> <p>Vánoční koledy</p> <p>Lidové a umělé písně</p>
	<p>Zdokonalí svou hru na rytmické a melodické nástroje, hru podle ostináttního a grafického záznamu ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu na rytmických a melodických nástrojích.</p> <p>Hraje v rytmickém dvojhlasu.</p>	<p>Instrumentální činnosti</p> <p>Melodické a rytmické nástroje – doprovod, reprodukce</p> <p>Ostinátní záznam</p> <p>Grafický záznam</p> <p>Rytmický dvojhlas</p>
	<p>Zdokonalí svoje pohybové dovednosti při hudbě, umí improvizovat, učí se relaxovat a uvolnit se.</p> <p>Tančí jednoduchý country tanec.</p> <p>Pomocí digitální technologie zaznamenaná pohybovou činností.</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Muzikoterapie</p> <p>Improvizované vyjádření hudby pohybem</p> <p>Country tance, videonahrávka</p> <p>Tance období - renesance</p>
	<p>Zná rozdělení hudebních nástrojů – strunné smyčcové, strunné drnkací, dechové žesťové, dechové dřevěné, klávesové a úderné, nástroje folklórní.</p> <p>Zná pojmem symfonický orchestr, dirigent, taktovka.</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <p>Hudební nástroje - rozdělení</p> <p>Symfonický orchestr (dirigenti – L. Bernstein, R. Kubelík)</p> <p>Románská hudba (chorál)</p> <p>Gotická hudba</p>

	<p>Zná základní vývoj hudby v období románském, gotickém a renesančním,</p> <p>Umí vysvětlit pojem chorál.</p> <p>Soustředí se na poslech skladby většího rozsahu – symfonického orchestru, folkové hudby a country hudby.</p> <p>Dokáže sluchově rozlišit hudební nástroje.</p> <p>Pomocí digitální technologie vyhledá a spustí vybranou píseň, poslechovou skladbu.</p>	<p>Renesanční hudba (O. Lasso, G. P. da Palestrina, Willaert, J. K. Vodňanský)</p> <p>Symfonický orchestr</p> <p>Folková a country hudba</p>
--	--	--

Hudební výchova	8. ročník	
Průřezová témata	<p>OSV - Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení pozornosti zapamatování)</p> <p>OSV - Psychohygienu (dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění – relaxace)</p> <p>OSV - Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků, cvičení pozorování a aktivního naslouchání)</p> <p>VMEGS - <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (seznámení s nejstarší hudbou, srovnávání různých kultur)</p>	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
	<p>Zdokonalí se ve zpěvu, v interpretaci lidových i umělých písní, podle individuálních možností si rozšíří svůj hlasový rozsah na h – e2.</p> <p>Zpívá jednoduchý dvojhlas, zpívá náročnější lidové a umělé písně (durové a mollové).</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Rozvoj vokálních dovedností- sjednocování hlasového rozsahu h – e2</p> <p>Dvojhlas</p> <p>Notový záznam vokální hudby – opora při realizace písně</p> <p>Durové a mollové písně</p> <p>Písně lidové a umělé</p> <p>Vánoční koledy</p>
	<p>Zdokonalí se ve hře na rytmické nástroje podle ostinátního záznamu ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.</p> <p>Hraje v rytmickém dvojhlasu, trojhlasu.</p>	<p>Instrumentální činnosti</p> <p>Rytmické, melodické nástroje – doprovod, reprodukce</p> <p>Ostinátní záznam</p> <p>Rytmický dvojhlas, trojhlas</p>

	<p>Zdokonalí svoje pohybové dovednosti při hudbě, improvizuje, relaxuje</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Muzikoterapie</p> <p>Improvizované vyjádření hudby pohybem</p> <p>Lidové tance</p> <p>Tance období – baroka, romantismu, ...</p>
	<p>Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.</p> <p>Zná rozdělení komorních souborů na sólo, duo, trio, kvarteto, kvinteto, sexteto, septeto, okteto, noneto a rozdělení podle nástrojových skupin (dechové, smyčcové, ...).</p> <p>Zná vývoj hudby v období baroka, klasicismu, romantismu a impresionismu.</p> <p>Zná vybrané skladatele a jejich nejznámější díla. S pomocí digitální technologie vytvoří jednoduchou prezentaci.</p> <p>Zná pojmy fuga, sonáta, tokáta, preludium, concerto grosso, symfonie, symfonická báseň, balet, árie, předehra, duet, libreto, pěvec, pěvkyně (E. Destinová).</p> <p>Zná základní znaky opery, operety, muzikálu, spirituálu, blues.</p> <p>Umí se soustředit se na poslech symfonického orchestru, folkové a country hudby.</p> <p>Pomocí digitální technologie vyhledá a spustí vybranou píseň, poslechovou skladbu.</p> <p>Pomocí aplikací a (online) výukových programů rozvíjí svou hudební tvořivou činnost, schopnosti a dovednosti, např. s různými vlastnostmi tónů, šířením zvuku, ...</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <p>Komorní soubory</p> <p>Symfonický orchestr</p> <p>Analýza hudební skladby (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy), význam těchto prvků</p> <p>Barokní hudba (A. Vivaldi, J. S. Bach, G. F. Händel, V. A. Michna), opera</p> <p>Klasicismus (J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven, J. Mysliveček), sonátová forma</p> <p>Romantismus (F. Schubert, F. Chopen, G. Verdi, J. Brahms, G. Bizet, P. I. Čajkovskij, J. J. Ryba, F. Škroup, B. Smetana, A. Dvořák), symfonie, symfonická báseň</p> <p>Balet, opereta, muzikál</p> <p>Impresionismus (M. Ravel, C. A. Debussy)</p> <p>Hudební žánry spirituál, blues</p> <p>Folková a country hudba</p> <p>Hudební hry (aplikace, výukové programy)</p>

Hudební výchova	9. ročník	
<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p>OSV - <i>Osobnostní rozvoj</i> Rozvoj schopností <u>poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení pozornosti zapamatování)</p> <p>OSV - <i>Psychohygienu</i> (dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění – relaxace)</p> <p>OSV - <i>Sociální rozvoj</i> <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků, cvičení pozorování a aktivního naslouchání)</p> <p>VMEGS - <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (seznámení s nejstarší hudbou, srovnávání různých kultur)</p>	
<p><i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i></p>	<p><i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>
<p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p><i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i></p>	<p>Zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně (durové i mollové).</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Rozvoj vokálních dovedností- sjednocování hlasového rozsahu a – e2</p> <p>Vícehlas</p> <p>Rozlišování durových a mollových písní</p> <p>Reflexe vokálního projevu (vlastní projev, projev ostatních)</p> <p>Písně lidové a umělé</p> <p>Vánoční koledy</p>
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p><i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i></p>	<p>Doprovází písně pomocí ostinata.</p> <p>Hraje v rytmickém dvojhlasu a trojhlasu.</p> <p>Umí jednoduchý doprovod na melodický nástroj, reprodukuje</p>	<p>Instrumentální činnosti</p> <p>Rytmické nástroje, melodické nástroje – doprovod, reprodukce</p> <p>Nástrojová improvizace</p> <p>Rytmický dvojhlas a trojhlas</p> <p>Ostinatní záznam</p>
<p>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>Zvládá základní pohybové dovednosti při hudbě, vhodně improvizuje.</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Muzikoterapie</p> <p>Improvizované vyjádření hudby pohybem</p> <p>Lidové tance</p> <p>Tance období – jazz,, moderní tance</p>
<p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k</p>	<p>Zná vývoj hudby v období 20. a 21. století.</p>	<p>Poslechové činnosti</p>

<p>hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p><i>- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i> <i>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i> <i>- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i></p>	<p>Zná vybrané skladatele, jejich nejznámější díla. S pomocí digitální technologie vytvoří jednoduchou prezentaci.</p> <p>Zná hudební žánry - jazz, dixiland, swing, jazzrock, rock 'n' roll, rock, popmusic, a názvy hudebních stylů - rap, hip-hop, techno, ...</p> <p>Zná hudební tvorbou kolem r. 1968, zakázanými hudebníky, folkovou hudbou v době normalizace.</p> <p>Soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu.</p> <p>Rozezná různé hudební žánry.</p> <p>Pomocí digitální technologie vyhledá a spustí vybranou píseň, poslechovou skladbu.</p> <p>Pomocí aplikací a (online) výukových programů rozvíjí svou hudební tvořivou činnost, schopnosti a dovednosti, např. s různými vlastnostmi tónů, šířením zvuku, ...Seznámí se s principem ochrany autorských práv hudebních děl.</p>	<p>Výtvarné umění a hudba</p> <p>Symfonický orchestr</p> <p>Česká „Hudební moderna“ (V. Novák, J. Suk)</p> <p>„Mistři Nové doby“ (L. Janáček, B. Martinů)</p> <p>Světová hudba (Bernstein, Orf, ...)</p> <p>Hudba ČR (období kolem r. 1968 – zakázaní hudebníci – Kryl, Kubišová, Hutka, Merta, ...)</p> <p>Folková hudba v době normalizace (Plíhal, Nohavica, ...)</p> <p>Jazz (dixieland, swing, jazzrock), (L. Armstrong, J. Ježek) (D, Z)</p> <p>Rock 'n' roll</p> <p>Rock (hard rock, soft rock, heavy metal)</p> <p>Popmusic</p> <p>Moderní hudební styly - rap, hip-hop, techno, ...</p> <p>Hudební hry (aplikace, programy)</p> <p>Legální a nelegální stahování hudby</p>
---	--	--

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova má celkovou časovou dotaci na prvním stupni 7 hodin (1 hodina týdně v 1., 3., 5. ročníku, 2 hodiny ve 2. a 4. ročníku). Na druhém stupni je celková časová dotace 6 hodin (v 6. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku 1 hodina týdně). V 8. ročníku byla použita 1 h z disponibilní časové dotace.

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování vedeme žáka k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Důraz je kladen na rozvoj smyslového vnímání, schopnosti vyjadřovat a prezentovat své emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci. Napomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti. Dále rozvíjí tvořivost a vnímání k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot. Zprostředkovává poznávání prostředků výtvarného jazyka a všestranného prohlubování senzibility žáka.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v přírodní učebně, v terénu. Při výuce využíváme knih, časopisů, poslechu hudby, prvků arteterapie, předmětů denní potřeby, hraček, přírodnin, různého výtvarného materiálu tradičního i netradičního, digitálních technologií. Je využívána široká škála výtvarných technik (kresba, malba, grafika, práce s fotografií, modelování, koláž, tisk, dekorace, kombinované a netradiční techniky). Žáci navštěvují různé výstavy (uměleckých děl, fotografií, žákovských prací, ...), seznamují se možnostmi online výstav. Výtvarné práce jsou využívány pro výzdobu prostor školy, veřejných prostranství. Práce žáků jsou prezentovány na pravidelných výstavách s podzimní, vánoční a velikonoční tematikou, na místních, krajských, celostátních soutěžích.

V rámci výuky jsou realizována Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme pozitivní vztah k umění a jeho vnímání
- vedeme žáka k popisu, prezentaci a hodnocení svého díla
- uplatňujeme individuální přístup ke každému žákovi, pozitivní hodnocení
- vedeme žáky k poznání, že kultura a umění obohacují život člověka (výstavy, prezentace,..)
- vedeme žáky k vytváření představy o vývoji výtvarného umění, seznamujeme je s různými stavebními styly a díly, s kulturou jiných národů a etnik (encyklopedie, nástěnné obrazy, vycházky, výstavy, online zdroje,...)

Žák(yně) by měl(a):

- popsat, zhodnotit, prezentovat své dílo

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- seznamujeme žáky s možnostmi řešení svých problémů (formou výtvarné relaxace)
- vedeme žáky k toleranci, k akceptování různých pohledů lidí na stejnou věc (vzájemné hodnocení, sebehodnocení)
- vedeme žáky ke spolupráci v týmu (skupinové práce), k pomoci druhému
- umožňujeme žákům prezentovat při práci své nápady, tvůrčí schopnosti, vyjadřovat své pocity (popis svého díla)
- vedeme žáky k aktivnímu podílu na jednotlivých fázích činností (navrhni, proved', ohodnot')

Žák(yně) by měl(a):

- akceptovat výtvarné práce jiných
- spolupracovat v týmu, pomáhat druhým
- prezentovat své nápady
- podílet se na všech částech činnosti
- využívat výtvarných dovedností k relaxaci

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry (prezentace své práce)
- vedeme žáky ke vnímání výtvarného projevu jako formy neverbální komunikace (vyjádření svých pocitů, nálad, postojů,..)
- podporujeme komunikaci s jinými školami (česko-polské setkávání, s ostatními ZŠ,..), vztahy ve třídách i mezi třídami (společnými školními projekty, soutěžemi)

Žák(yně) by měl(a):

- vyjadřovat se kultivovaně při hodnocení, prezentaci výtvarných prací

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit
- podporujeme kontakt se širokou veřejností – prezentací žákovských prací na výstavkách a soutěžích
- rozvíjíme u žáků poznání, že výtvarné umění obohacuje život člověka (výstavy, design, vlastní tvorba)

Žák(yně) by měl(a):

- prezentovat svá díla na veřejnosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- umožňujeme žákům poznávat život jiných národů (spolupráce s polskými školami, ..)
- vedeme žáky k zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí, vedeme je k vnímání estetických kvalit prostředí

Žák(yně) by měl(a):

- aktivně se zapojovat do výtvarného dění

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- podporujeme využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a praktických dovedností
- vedeme žáky k využití výtvarných schopností, znalostí a dovedností v běžném životě (vkus, kultura bydlení, odívání)

Žák(yně) by měl(a):

- využívat výtvarné schopnosti v běžném životě

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Žák(yně)

3.r. ZV

- vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézá různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracuje

3.r. LMP

- vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézá různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracuje

5. r. ZV

- vnímá a podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla
- komunikuje přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil

5.r. LMP

- vnímá a podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků)
- komunikuje přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil

9.r. ZV

- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- užívá různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě
- sdílí a prezentuje tvůrčí záměr (v rovině tvorby, vnímání a interpretace)

9.r. LMP

- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- užívá různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě
- sdílí a prezentuje tvůrčí záměr (v rovině tvorby, vnímání a interpretace)

Výtvarná výchova	1. – 3. ročník	
Průřezová témata	OSV - Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání (smyslové vnímání, chápání umění jako prostředku komunikace) OSV - Kreativita – cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivost, tvořivost) EV - Vztah člověka k prostředí	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu. Rozpoznává, pojmenuje a porovná linie, barvy, tvary, objemy, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).	<u>Výtvarné vyjádření skutečnosti</u> Náměty ze života dětí i dospělých Ilustrace (ke známým říkadlům, pohádkám, vyprávěním, filmům, ...) Výtvarné vyprávění zážitku

<p>prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a</p> <p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <p><i>VV-3-1-01p rozpoznává, porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p> <p><i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></p> <p><i>VV-3-1-01až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p>	<p>Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům.</p> <p>Hodnotí práce jiných dětí.</p> <p>Má osvojeny základní výtvarné dovednosti, umí používat měkký grafický materiál (pastelky, voskovky, křídly, prsty), pracuje s barvami a štětcem.</p> <p>Výtvarně vyjadřuje skutečnosti ze života dětí i dospělých, výtvarně vypráví své zážitky, umí zobrazovat jednoduché předměty denní potřeby.</p> <p>Výtvarně ztvární známá říkadla, pohádky, vyprávění, dětské filmy.</p> <p>Kreslí v jednoduchém programu.</p> <p>Elementárně zobrazuje a dotváří přírodniny, vytváří z nich jednoduché dekorace.</p> <p>Formou hry pracuje s barvou, s linií, přiřadí barvu svým emocím, pocitům, náladám.</p> <p>Využívá různé typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace, ...).</p> <p>Vytváří si smysl pro rytmus, prostor, tvoří jednoduché prostorové modely (modelováním, slepováním).</p> <p>Vytváří si smysl pro krásu přírody, vztah k životnímu prostředí (zvířátka, květiny).</p> <p>Seznamuje se s ilustrátory knih pro nejmenší.</p> <p>Při tvorbě využívá zrakové, hmatové vjemy, uplatňuje svou kreativitu.</p>	<p>Zobrazování, dotváření přírodnin</p> <p>Zobrazování předmětů denní potřeby</p> <p>Vyjádření emocí, pocitů, nálad, ...</p> <p><u>Užité práce dekorativní a prostorové</u></p> <p>Hry s barvou, linií, tvary</p> <p>Modelování</p> <p>Prostorové vytváření</p> <p>Rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmické řešení plochy</p> <p>Dekorativní práce z přírodních materiálů</p> <p>Kreslení v jednoduchém programu</p> <p><u>Výtvarné umění a životní prostředí</u></p> <p>Seznamování s ukázkami ilustrací dětských knih (Aleš, Lada, Čapek, Trnka, ...)</p> <p>Rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí</p> <p>Návštěvy výstav (dětské práce)</p>
--	---	---

Výtvarná výchova		4. - 5. ročník
<i>Průřezová témata</i>	<p>OSV - <i>Osobnostní rozvoj</i> Rozvoj schopnosti poznávání (smyslové vnímání, chápání umění jako prostředku komunikace)</p> <p>OSV - <i>Kreativita</i> – cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivost, tvořivost)</p> <p>EV - <i>Vztah člověka k prostředí</i></p>	

Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p>VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p> <p>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <p><i>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p> <p><i>VV-5-1-01p, rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p> <p><i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p</i></p>	<p>Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr.</p> <p>Rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenuje linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).</p> <p>Vyjádří své představy na základě podnětů (hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových, ...).</p> <p>Při tvorbě užívá digitálních technologií (nástroje a programy pro kresbu, funkce přiblížení obrazu, zaměření na detail,...)</p> <p>Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.</p> <p>Vyjadřuje (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.</p> <p>V rámci tematických prací dokonaleji ztvárňuje své zážitky a představy o světě.</p> <p>Výtvarně zachytí lidskou postavu, vystihne její proporce.</p> <p>Zobrazuje umělé formy, zobrazuje a dotváří přírodní formy na základě fantazie.</p> <p>Výtvarně vyjadřuje své emoce, pocity, nálady.</p> <p>Dekorativně člení plochu, využívá barvu, linii, tvar.</p> <p>Rozvíjí si estetický vztah k přírodě, životnímu prostředí, estetické vnímání ke kultuře bydlení.</p>	<p><u>Výtvarné vyjádření skutečnosti</u> Kontrast – barevný, světlostní, velikostní</p> <p>Vyjádření prostorových a objemových vztahů</p> <p>Výtvarné vyprávění zážitku, představ o světě</p> <p>Zachycení lidské postavy, jejich proporcí</p> <p>Pohyb těla v prostoru</p> <p>Zobrazování přírodních a umělých forem, dotváření přírodní formy</p> <p>Vyjádření emocí, pocitů, nálad, ...</p> <p>Kreslení v jednoduchém programu</p> <p><u>Užití práce dekorativní a prostorové</u></p> <p>Hry s barvou, linií, tvarem</p> <p>Prostorové vytváření</p> <p>Dekorativní členění plochy (s využitím barvy, linie a tvaru)</p> <p><u>Výtvarné umění a životní prostředí</u></p> <p>Rozvíjení kultury bydlení (užití umění v bytě)</p> <p>Krásy přírody a vztah k životnímu prostředí</p> <p>Výtvarná úprava knihy, ilustrátoři (Sekora, Zmatlíková, Miler)</p>

<p><i>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></p> <p><i>VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i></p>	<p>Seznamuje se s ilustrátory dětských knih, umí poznat jejich díla.</p>	
---	--	--

Výtvarná výchova	6. - 7. ročník	
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV - <u>Osobnostní rozvoj</u> <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> (smyslové vnímání, chápání umění jako prostředku komunikace)</p> <p>OSV - <u>Kreativita</u> – cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivost, tvořivost)</p> <p>VMEGS - <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (ČR a sousedé – kultura, příroda, lidé)</p> <p>MkV - <u>Kulturní difference</u> (poznávání vlastní kultury, kultury evropských a světových etnik, význam kulturního a historického dědictví jako zdroj poznání)</p> <p>EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u></p>	
<p>Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně</p>	<p>Dílčí výstupy: žák - žákyně</p>	<p>Učivo</p>
	<p>Uplatňuje svůj tvůrčí záměr při výtvarném vyprávění svých zážitků, při zobrazování představ o světě.</p> <p>Využívá různé typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace, komiks, fotografie, tiskoviny, reklama, ...).</p> <p>Vyjádří své představy na základě podnětů (hmatových, sluchových, pohybových) Využívá svých poznatků při zobrazování lidské postavy, umí zachytit proporce těla a vystihnout pohyb těla.</p> <p>Výtvarně vyjadřuje prostorové vztahy, kontrasty.</p> <p>Poznává možnosti písma (včetně digitální podoby), barev, linií, tvarů, využívá jich při práci.</p> <p>Popíše výtvarně i slovně své emoce, pocity, nálady.</p> <p>Využívá svých zkušeností a dovedností při zobrazování přírodních a umělých forem, při</p>	<p><u>Výtvarné vyjádření skutečnosti</u> Kontrast – barevný, světlostní, velikostní Vyjádření prostorových a časových vztahů Výtvarné vyprávění zážitku, představ o světě Zachycení lidské postavy, jejich proporcí Vyjádří své představy na základě podnětů (vizuálních, haptických, statických, dynamických) Pohyb těla v prostoru Zobrazování přírodních a umělých forem, dotváření přírodní formy Vyjádření emocí, pocitů, nálad, ... <u>Užití práce dekorativní a prostorové</u> Hry s barvou, linií, tvarem, objekty Experimentování s písmem Prostorové vytváření Vyjádření pohybu, časového průběhu Dekoratívni členění plochy (s využitím barvy, linie a tvaru) Jednoduchý ornament a jeho rytmus</p>

	<p>jejich dotváření, v prostorových pracích.</p> <p>Pozná další ilustrátory knih pro děti a mládež, vytváří si představu o výtvarné úpravě knihy.</p> <p>Seznámí se s principem ochrany autorských práv výtvarných děl.</p> <p>Umí rozlišit umění a kýč v bytové kultuře.</p> <p>Zná základní druhy výtvarného umění, seznamuje se s historickým vývojem umění.</p> <p>Poznává a výtvarně zobrazuje náš stát s významnými historickými a kulturními památkami.</p> <p>Seznamuje se s kulturou v evropském a globálním kontextu, se společnými znaky a odlišnostmi.</p>	<p><u>Výtvarné umění a životní prostředí</u> Seznámení se základními druhy výtvarného umění Rozvíjení kultury bydlení (užité umění v bytě) Krásy přírody a vztah k životnímu prostředí Výtvarná úprava knihy, ilustrátoři, autorská práva</p> <p><u>Dějiny a výtvarné umění</u> Pravěk (D 6.) Starověk (D 6.) Románské umění (D 7.) Gotické umění (D 7.)</p>
--	--	--

Výtvarná výchova	8. – 9. ročník	
Průřezová témata	<p>OSV - Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> (smyslové vnímání, chápání umění jako prostředku komunikace)</p> <p>OSV - Kreativita – cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivost, tvořivost)</p> <p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět (Evropa a svět – kultura, příroda, lidé)</p> <p>MkV - Kulturní diference (poznávání vlastní kultury, kultury evropských a světových etnik, význam kulturního a historického dědictví jako zdroj poznání)</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p>	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<p>Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.</p> <p>Vyjádří své představy na základě podnětů (vizuálních, haptických, statických, dynamických).</p> <p>Využívá různé typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace, komiks, fotografie, tiskoviny, reklama,...).</p> <p>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy,</p>	<p><u>Výtvarné vyjádření skutečnosti</u></p> <p>Kontrast tvaru a pozadí</p> <p>Vyjádření prostorových vztahů</p> <p>Výtvarné vyprávění představ o světě</p> <p>Vyjádření pohybu, časového průběhu</p> <p>Zachycení lidské postavy, jejich proporcí, obličej</p> <p>Pohyb těla v prostoru</p>

<p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p> <p><i>VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p> <p><i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p> <p><i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p>	<p>pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.</p> <p>Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a volí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních.</p> <p>Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity.</p> <p>Umí volně výtvarně zobrazovat (na ploše, v prostoru) náročnější prostorové vztahy a tvary, základní proporce a pohyb lidské postavy, vystihnout obličej.</p> <p>Výtvarně vyjádří své emoce, pocity, nálady a vysvětlí je.</p> <p>Zachytí detaily při zobrazování svých představ o světě, přírodních a umělých forem.</p> <p>Umí používat různé druhy písma (včetně digitální podoby).</p> <p>Získává základní představu o vývoji výtvarného umění, o současném umění a digitálních médiích (video, animace, počítačová grafika, fotografie)</p> <p>Učí se fotografii upravovat (změna velikosti, výběr detailu, úprava barev, efekty,...).</p> <p>Seznámí se s prostředím prezentace, snímkem a jeho rozložením, vkládá obrázky, animace, časování, hudbu, sdílí svoji tvorbu s ostatními v rámci třídy</p> <p>Seznamuje se se současnou architekturou a designem.</p> <p>Seznamuje se s možnostmi online sbírek (národních, světových galerií, muzeí).</p> <p>Umí výtvarně vystihnout svůj pohled na přírodu a ekologické otázky.</p>	<p>Zobrazování přírodních a umělých forem, dotváření přírodní formy</p> <p>Vyjádření emocí, pocitů, nálad,..</p> <p><u>Užití práce dekorativní a prostorové</u></p> <p>Hry s barvou, linií, tvarem, objekty, objemem</p> <p>Práce s písmem</p> <p>Prostorové vytváření</p> <p>Dekoratívni členění plochy (s využitím barvy, linie a tvaru)</p> <p><u>Výtvarné umění a životní prostředí</u></p> <p>Seznámení se základními druhy výtvarného umění</p> <p>Současné výtvarné umění a digitální média (počítačová grafika, fotografie, ..)</p> <p>Emocionální působení uměleckého díla</p> <p>Současná architektura</p> <p>Design a estetická úroveň předmětů denní potřeby</p> <p>Krásy přírody a vztah k životnímu prostředí</p> <p>Odivání a zevnějšek</p> <p><u>Digitální fotografie</u></p> <p>Prezentace</p> <p><u>Dějiny a výtvarné umění</u></p> <p>Renesanční umění (D 8.)</p> <p>Barokní umění</p> <p>Umění 19. století</p> <p>Umění 20. století</p>
---	--	---

<p><i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i></p>	<p>Získává základní představu o současném výtvarném umění.</p> <p>Využívá svých zkušeností, kreativity a estetického citění v dekorativních a prostorových pracích.</p> <p>Přenáší estetické citění k vlastní osobě (kultura oblékání, péče o zevnějšek).</p> <p>Seznamuje se s kulturou v evropském a globálním kontextu, zná společné znaky a odlišnosti.</p> <p>Poznává a výtvarně zobrazuje Evropu a celý svět (život a kultura lidí, významné kulturní a historické památky).</p>	
---	--	--

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti **Člověk a zdraví** prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají, a do života školy.

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** se realizuje ve všech ročnících 1. i 2. stupně a má týdenní dotaci 2 hodiny v každém ročníku. Pro výuku 1. stupně je využíván gymnastický sál školy, okolí školy, odpočinková část školního pozemku, sportovní areál ZŠ Moravská. Pro výuku 2. stupně je využíván gymnastický sál v budově školy, sportovní areál při ZŠ Moravská, tělocvična ZŠ Moravská. Turistické

a doplňkové aktivity, hry probíhají v okolí města. Při výuce jsou využívány digitální technologie pro ukládání a získávání dat týkajících se tělesné zdatnosti, různých pohybových výkonů, rozvoje pohybových dovedností, mohou přispět k motivaci žáků k aktivnímu každodennímu pohybu.

Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Hodnocení žáka bere v úvahu jeho růstové a genetické předpoklady, jeho aktuální zdravotní stav.

Vyučovací předmět zahrnuje učivo zaměřené na posilování tělesné kondice, na rozvoj a zvýšení pohybových schopností, na zvýšení obratnosti, vytrvalosti, rychlosti, pohyblivosti.

V učebních osnovách 6. – 9. ročníku jsou naplňovány závazné výstupy vyučovacího předmětu Zeměpis (**Z-9-7-01ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, Z-9-7-01ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, Z-9-7-02aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, Z-9-7-03uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech, Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě**).

Závazný výstup pro 6. - 9. ročník, **TV-9-3-02 Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu, TV-9-3-02 Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu**, je naplňován v rámci celoškolního projektu Olympiáda.

Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o přesunech na všechna sportoviště, o bezpečnosti a chování během hodin Tv, jsou seznámeni s provozním řádem jednotlivých sportovišť. Chybějící žáci jsou poučeni v náhradním termínu. Během vyučování jsou žáci soustavně vedeni k dodržování bezpečnosti a hygieny.

Škola organizuje sportovní aktivity v rámci školy (soutěže, olympiády, projekty ...), pořádá turnaje pro základní školy regionu, účastní se sportovních klání pořádaných jinými školami a institucemi.

V rámci výuky jsou realizována Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova.

Základní výuku plavání realizujeme na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy vždy na začátku školního roku. Očekávané výstupy může žák splnit již v 1. období.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- učíme žáky chápat obecně používanou terminologii (praktické činnosti, názornost)
- učíme žáky činnostem, které mohou se zájmem provádět i mimo školu
- učíme žáky poznávat vlastní fyzické a zdravotní předpoklady pohybových možností a omezení, rozvíjet a využívat pohybové schopnosti a dovednosti
- učíme vnímat žáky sport a pohyb jako relaxaci, součást životního stylu (soutěže, kroužky)
- vedeme žáky k osvojení a dodržování pravidel BOZP

žák(yně):

- chápe terminologii

- zná své pohybové možnosti a omezení a ví, jak je rozvíjet
- vnímá pohyb jako relaxaci
- dodržuje pravidla BOZP

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky ke spolupráci v týmu, k řešení problému, k pomoci druhému (hry, poskytnutí první pomoci)
- vedeme žáky k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech (spolupráce se spolužáky, s učitelem)
- vedeme žáky k tomu, aby se dokázali vyrovnat s vítězstvím, porážkou (hry, soutěže)

žák(yně):

- spolupracuje v týmu, pomáhá ostatním
- ovládá taktiku, individuálně se prosadí
- přijme prohru, vítězství

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva
- učíme žáky dohodnout se o taktice družstva
- směřujeme žáky k vzájemné spolupráci a soutěživosti při pohybových činnostech
- učíme žáky používat při hrách neverbální komunikaci

žák(yně):

- vyslechne a přijme pokyny
- dohodne se o taktice
- užívá neverbální komunikaci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k dodržování pravidel fair play,
- vedeme žáky k rozvoji spolupráce, ke spravedlivému rozdělování a přijímání úkolů v rámci kolektivu (střídání rolí v rámci hry)
- vedeme žáky k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů (sportovní soutěže, turnaje)

žák(yně):

- hraje fair play
- přijme roli v kolektivu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky ke sportování (kroužky, soutěže, turnaje)
- vedeme žáky k uvědomění si potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách (vhodné a čisté oblečení, obuv)
- učíme žáky poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru (modelové situace)
- vedeme žáky k chápání a toleranci multikulturní společnosti, respektování druhých (projekty, turnaje, soutěže)
- vedeme žáky k vnímavému, šetrnému a citlivému přístupu k přírodě (turistika, hry v přírodě, ...)

žák(yně):

- sportuje

- dodržuje hygienu při sportování
- poskytne první pomoc při úrazu
- respektuje druhé při sportování
- při sportovních aktivitách v přírodě se chová šetrně a citlivě k životnímu prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- pomocí dodržování pravidel ve sportu vedeme žáky k dodržování pravidel v životě
- vedeme žáky k vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace (pravidla bezpečnosti, poučení BOZP)

žák(yně):

- přijímá pravidla při sportu a uplatňuje je v životě
- předchází možným rizikům zranění

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

žák(yně):

5. r. ZV

- využívá digitálních technologií při nácviku správného provedení pohybových aktivit
- změří své základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií

5. r. LMP

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, sleduje změny i s využitím digitálních technologií

9. r. ZV

- sleduje dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snaží se o jejich cílené ovlivnění
- využívá digitálních zařízení a aplikací např. v učivu o turistice
- zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data svých pohybových dovedností i s pomocí digitální technologie
- sbírá a vyhodnocuje svá data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit

9. r. LMP

- sleduje s využitím digitálních technologií změny svých pohybových dovedností v základních sportovních odvětvích
- využívá digitálních zařízení a aplikací při pohybových aktivitách
- zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data svých pohybových dovedností i s pomocí digitální technologie

– sbírá a vyhodnocuje svá data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit

Tělesná výchova		1. - 3. ročník
<i>Průřezová témata</i>	OSV - <u>Sociální rozvoj</u> <u>Mezilidské vztahy</u> (vzájemná pomoc, spolupráce při kolektivních hrách, turistických výletech) MkV - <u>Lidské vztahy</u> (tolerance k jiným lidem, spolupráce – hry, turnaje)	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák – žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti <i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	Získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám. Umí si nacvičit správné provedení kotoulů. Zvládne průpravná cvičení pro cvičení na hrazdě (s využitím žebřin), na kladině (s využitím lavičky), na koze (s využitím švédské bedny). Pomocí cvičení na náradí rozvíjí svou obratnost, kondici, odvahu. Cvičí s různým náčiním.	<u>Gymnastika</u> <u>akrobacie:</u> Průpravná cvičení pro akrobacii (kolébka, převaly, sed – leh – stoj, ...), Kotoul vpřed Kotoul vpřed na zvýšené podložce (3.) Kotoul vzad (3.) <u>Cvičení na náradí:</u> Žebřiny – průpravná cvičení (vis, houpání, přitahování, ...) Lavička – průpravná cvičení (chůze a její modifikace, rovnovážná cvičení), přeskoky, přitahování Švédská bedna – průpravná cvičení (přelézání, náskok do kleku, seskok) <u>Cvičení s náčiním:</u> (hračkami, míčem, švihadlem, ...)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost Umí se správně připravit na výkon a uvolnit se po výkonu u jednotlivých disciplín. Zvládá správnou techniku běhu, vyběhne na povel z polovysokého startu, volí správné tempo. Seznamuje se formou her se štafetovým a překážkovým během. Zvládá techniku odrazu při skoku dalekém z místa a skoku dalekém skrčném.	<u>Atletika</u> Běh: – krátké tratě (30-50m), polovysoký start – vytrvalostní (3 min), – překážkový – Štafetový Skok do dálky (z místa, skok daleký skrčný) Hod míčkem (do dálky, na cíl) <u>Kondiční cvičení</u> Posilovací cviky

	<p>Zvládá techniku hodů míčkem (na dálku, na cíl).</p> <p>Zvládá cviky zaměřené na posílení určitých částí těla.</p> <p>Zvládá cviky na protažení a uvolnění svalových skupin, na relaxaci.</p> <p>Zvládá bezpečnou jízdu na saních a bobech.</p>	<p>Protahovací cviky</p> <p>Uvolňovací cviky</p> <p><u>Zimní sporty</u></p> <p>Hry na sněhu</p> <p>Bobování</p> <p>Sáňkování</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Pracuje se sportovním náčiním a dodržuje základní herní činnosti.</p> <p>Formou průpravných cvičení se připravuje na sportovní hry</p> <p>Přihrává a hází na terč, vede míč nohou, míček hokejkou</p> <p>Zvolí vhodné oblečení a obuv, upozorní dospělou osobu na zdravotní potíže.</p> <p>Zná základní vybavení pro turistiku (oblečení, obuv).</p> <p>Zná základní dovednosti chůze v terénu, umí přivolat první pomoc.</p> <p>Dodržuje správné chování v přírodě (tichý pobyt v lese, odnášení odpadků, ...).</p>	<p><u>Hry</u></p> <p>Hry na fyzické i psychické uvolnění</p> <p>Hry s náčiním (létající talíře, míče, ...)</p> <p>Netradiční pohybové hry</p> <p><u>Sportovní hry</u></p> <p>Základní herní činnosti, chování fair play</p> <p>Míč – držení, chytání, koulání, nadhazování, odrážení o zem a o zeď</p> <p>Přihrávka obouruč trčením, vrchní přihrávka, házení na terč</p> <p>Vedení míče nohou, vedení míčku hokejkou</p> <p><u>Turistika</u></p> <p>Základní vybavení</p> <p>Základní dovednosti (chůze v terénu, přivolání první pomoci)</p> <p>Zásady chování v přírodě</p> <p>Hry v přírodě</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p><i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i></p>	<p>Uvolňuje fyzické a psychické napětí prostřednictvím her</p> <p>Využívá různé náčiní při hře</p> <p>Pomocí her rozvíjí reakci, pozornost, rychlost a orientaci</p>	<p>Bezpečnost při Tv</p> <p>Hygiena při Tv.</p> <p>Komunikace při Tv</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p><i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i></p>	<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p> <p>Seznamuje se základními smluvenými signály, povely a pojmy souvisejícími s osvojovanými činnostmi – v řadě nastoupit, rozchod, nástup na</p>	<p>Pořadová cvičení, smluvní signály - povely</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <p>Vyjádření hudby pohybem</p>

<p><i>-projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i></p> <p><i>-zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i></p>	<p>značky, do družstev, společný pozdrav, rozumět jim a používat je.</p> <p>Rozvíjí smysl pro dynamiku pohybu, prostor a rytmické citění</p> <p>Umí vybrané taneční kroky</p>	<p>Taneční kroky (přisunný krok, poskočný krok)</p>
<p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p> <p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p> <p><i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i></p> <p><i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i></p>	<p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</p> <p>Zaujímá správné základní cvičební polohy</p> <p>Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>ZTV</p> <p>Cvičení na správné držení těla</p> <p>Dechová cvičení</p> <p>Speciální vyrovnávací cvičení</p>

Tělesná výchova		4. - 5. ročník
<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p>OSV - <u>Sociální rozvoj Mezilidské vztahy</u> (vzájemná pomoc, spolupráce při kolektivních hrách, turistických výletech)</p> <p>OSV - <u>Kooperace a kompetice</u> (sportovní hry – jednání fair play, volba taktiky hry)</p> <p>MkV - <u>Lidské vztahy</u> (tolerance k jiným lidem, spolupráce – hry, turnaje)</p>	
<p><i>Závazný výstup dle RVP ZV</i></p> <p>Žák – žákyně</p>	<p>Dílčí výstupy: žák - žákyně</p>	<p>Učivo</p>
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p><i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i></p>	<p>Zvládne cviky zaměřené na posílení určitých částí těla.</p> <p>Zvládne cviky na protažení a uvolnění svalových skupin, na relaxaci.</p> <p>Kondiční cvičení</p> <p>Správné držení těla</p> <p>Posilovací cviky</p> <p>Protahovací cviky</p> <p>Uvolňovací cviky</p>	

<p><i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i></p>		
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p><i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i></p>	<p>Uvolňuje fyzické a psychické napětí prostřednictvím her.</p> <p>Využívá různé náčiní při hře.</p> <p>Pomocí her rozvíjí postřeh, odvahu, pozornost.</p>	<p>Hry</p> <p>Hry na fyzické i psychické uvolnění</p> <p>Hry s náčiním (létající talíře, míče, ...)</p> <p>Netradiční pohybové hry, soutěže</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p><i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i></p>	<p>Uplatňuje bezpečnostní pravidla platná pro konkrétní sportoviště, dodržuje pravidla přesunu po komunikacích (letní, zimní období).</p> <p>Přivolá první pomoc při úrazech při Tv.</p> <p>Zvolí vhodné obutí a oblečení pro konkrétní sport, dodržuje osobní hygienu.</p>	<p>Hygiena při Tv</p> <p>Bezpečnost, první pomoc při TV</p>
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p><i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i></p>	<p>Rozvíjí smysl pro dynamiku pohybu, prostor a rytmické cítění.</p> <p>Zvládne vybrané taneční kroky, umí tancovat polku, mazurku.</p>	<p><u>Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</u></p> <p>Vyjádření hudby pohybem</p> <p>Taneční kroky (polkové kroky vpřed a vzad, cval stranou)</p> <p>Lidové tance – polka, mazurka</p>
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>Rozumí základním smluveným signálům, povelům a pojmům souvisejícím s osvojovanými činnostmi.</p> <p>Zvládne se připravit na výkon (zahřátí, rozcvička), ukončit sportovní aktivity uvolněním zatížených částí těla.</p>	<p>Pořadová cvičení</p> <p>Komunikace při Tv</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>Aplikuje získané základní činnosti v rámci samotné hry.</p> <p>Zvládne pravidla sportovních her, hraje dle modifikovaných pravidel (vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal).</p>	<p><u>Sportovní hry</u></p> <p>Základní činnosti sportovních her</p> <p>VYBÍJENÁ, PŘEHAZOVANÁ, KOŠÍKOVÁ</p> <p>– Přihrávka trčením obouruč, jednoruč, vrchní přihrávka</p>

<p><i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i> <i>-zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i> <i>-zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i></p>	<p>Zdokonaluje se ve specifických herních činnostech, různými způsoby ovládat míč.</p> <p>Seznamuje se s různými netradičními sportovními hrami (soft tenis, stolní tenis, fotbal v sedě, ...) a jejich pravidly.</p> <p>Seznamuje se s činností útočníka, brankáře, osvojit si danou roli.</p> <p>Chová se kolektivně při hře v družstvu.</p> <p>Dodržuje smluvené signály, taktizuje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dribling - Střelba na koš obouruč - Házení přes síť <p>FOTBAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přihrávka a tlumení nohou, střelba na branku z místa, v pohybu - Přihrávka hlavou, zpracování přihrávky <p>FLORBAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přihrávka a tlumení hokejkou - Střelba z místa <p>NETRADIČNÍ SPORTOVNÍ HRY</p> <p>Hra v družstvu, rozdělení rolí (útočník, brankář)</p> <p>Útočení a bránění</p>
	<p>Umí správně provést kotoul vpřed a vzad, jejich modifikace prostřednictvím průpravných cvičení zvládne stoj na lopatkách.</p> <p>Zvládá jednoduchá průpravná cvičení na vybraném nářadí</p> <p>Pomocí cvičení na nářadí rozvíjí svou obratnost, kondici, odvahu.</p> <p>Cvičí s různým náčiním.</p>	<p><u>Gymnastika</u></p> <p><u>Akrobacie:</u></p> <p>Kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace</p> <p>Stoj na lopatkách</p> <p><u>Cvičení na nářadí</u></p> <p><u>Cvičení s náčiním</u></p>
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>Zvládne správnou přípravu na výkon a uvolnění po výkonu u jednotlivých disciplín.</p> <p>Uběhne 60 m správnou technikou, zvládne nízký start a zvolí správné tempo běhu.</p> <p>Pomocí mobilního digitálního zařízení nacvičuje vytrvalostní běh, měří čas krátké tratě. 4. 5.r</p> <p>Zvládne techniku překážkového a štafetového běhu formou her.</p> <p>Zvládne techniku odrazu při skoku dalekém z místa a techniku skoku dalekém skrčném.</p> <p>Seznámí se s technikou skoku vysokého skrčmo.</p> <p>Umí hodit správnou technikou kriketovým míčkem z místa a seznámí se s technikou hodů</p>	<p><u>Atletika</u> (pravidla, měření, sportovní akce)</p> <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátké tratě (60m), nízký start, měření času digitálním zařízením - vytrvalostní (5 min), odměřování digitálním zařízením - překážkový - Štafetový <p>Skok do dálky</p> <p>Skok do výšky (skrčmo)</p> <p>Hod kriketovým míčkem</p> <p>Vrh koulí</p>

	s rozběhem a technikou vrhu (dřevěnou koulí).	
	Zvládne přípravu na polodenní výlet (sbalit si batoh), stravování v přírodě – svačina, pitný režim, zvládne základy první pomoci – ošetření drobných poranění, oděrků. Dodržuje zásady bezpečného a šetrného chování v přírodě (nepoškozování rostlin, kontakt se zvířaty,...)	<u>Turistika a pobyt v přírodě</u> Orientace v terénu (chůze podle šipek) Základní vybavení Základní dovednosti (stravování v přírodě, první pomoc Zásady chování v přírodě
<p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p> <p><i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i></p> <p><i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i></p> <p><i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i></p>	<p>Seznamuje se s nevhodnějším cvičením vhodným pro konkrétní oslabení, tato cvičení provádí</p> <p>Používá kompenzační pomůcky a náčiní.</p>	<p>ZTV</p> <p>Cvičení na správné držení těla</p> <p>Dechová cvičení</p> <p>Speciální vyrovnávací cvičení</p>
<p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>Získává kladný postoj k vodnímu prostředí.</p> <p>Zná a dodržuje hygienu plavání.</p> <p>Zvládne základní plavecké dovednosti, vybranou plaveckou techniku.</p> <p>Zná a zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti ve vodním prostředí.</p>	<p><u>Plavání</u></p> <p>Hygiena plavání, bezpečnost</p> <p>Základní plavecké dovednosti, plavecké techniky</p>

Tělesná výchova	6. - 7. ročník	
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (cvičení sebekontroly a sebeovládání při hrách, cvičení vůle při kondičních a vytrvalostních činnostech)</p> <p>OSV - Sociální rozvoj <u>Mezilidské vztahy</u> (vzájemná pomoc, spolupráce při kolektivních hrách, turistických výletech)</p> <p>OSV - Kooperace a kompetice (sportovní hry – jednání fair play, volba taktiky hry)</p> <p>MkV - <u>Lidské vztahy</u> (tolerance k jiným lidem, spolupráce – hry, turnaje)</p>	
<p>Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně</p>	<p>Dílčí výstupy: žák - žákyně</p>	<p>Učivo</p>
	<p>Seznámí se s bezpečnostními pravidly platnými pro konkrétní sportoviště, s pravidly přesunu po komunikacích (letní, zimní období).</p> <p>Umí přivolat a poskytnout první pomoc při úrazech při Tv.</p> <p>Zvolí vhodné obutí a oblečení pro konkrétní sportovní činnost, dodržuje osobní hygienu.</p> <p>Používá a rozumí základním smluveným signálům, povelům a pojmům souvisejícím s osvojovanými činnostmi.</p>	<p>Hygiena a bezpečnost, komunikace při pohybových činnostech</p> <p>První pomoc při tv a sportu</p>
	<p>Zvládá techniku disciplín a cvičení, umí posoudit správnost provedení, zaznamená a pojmenuje nedostatky v provedení.</p> <p>Zná způsoby zaznamenávání a zpracovávání svých sportovních výkonů.</p> <p>Umí provádět vybrané akrobatické cviky a spojit je do sestavy.</p> <p>Zvládá techniku cvičení na nářadí,</p> <p>Umí využívat náčiní pro cvičení.</p> <p>Zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich (např. přeskoky přes švihadlo, ...).</p>	<p>Atletika</p> <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> – krátké tratě (100m) – vytrvalostní (1500m) – překážkový – štafetový <p>Skok do dálky</p> <p>Skok do výšky</p> <p>Hod kriketovým míčkem</p> <p>Vrh koulí</p> <p>Gymnastika</p> <p><u>akrobacie:</u></p> <p>Kotouly a jejich modifikace</p> <p>Stoje – na rukou, lopatkách</p> <p>Přemet stranou</p> <p><u>Cvičení na nářadí:</u></p>

		<p>Hrazda (vis, komíhání, ručkování ve visu, přitahování)</p> <p>Kladina (náskok, seskok, chůze a její modifikace, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty)</p> <p>Koza (roznožka, náskok do kleku, dřepu)</p> <p>Kruhy (houpání, seskok, překoty)</p> <p>Šplh – s přírazem na laně, na tyči</p> <p>Žebřiny – posilovací cviky</p> <p><u>Cvičení s náčiním:</u></p> <p>(plný míč, činky, švihadlo, ...)</p> <p><u>Zimní sporty</u></p> <p>Bobování, sáňkování</p>
	<p>Ovládá základní činnosti používané u konkrétních sportovních her a umí je aplikovat během hry</p> <p>Rozvíjí herní dovednosti, kombinace, spolupráci, umí zvolit vhodnou taktiku</p> <p>Zvládá hru podle pravidel, umí kriticky zhodnotit jejich porušování a zná základy vedení hry z pozice rozhodčího</p> <p>Uplatňuje práva a respektuje povinnosti rozhodčího, diváka a organizátora</p> <p>Umí uvolnit fyzické a psychické napětí prostřednictvím her</p> <p>Zvládá řešení konfliktů při hře, rozvíjet dovednost spolupráce při hře</p> <p>Je připraven přijmout prohru i vítězství</p> <p>Zorganizuje nebo se podílí na organizaci hry, turnaje na úrovni školy</p> <p>Používá ochranné pomůcky (rukavice, přilbu)</p>	<p><u>Sportovní hry</u></p> <p>VYBÍJENÁ, PŘEHAZOVANÁ, FOTBAL, FLORBAL, KOŠÍKOVÁ, VOLEJBAL</p> <p>- základní herní činnosti, terminologie, herní kombinace</p> <p>- hra dle pravidel</p> <p><u>Hry</u></p> <p>Hry na fyzické i psychické uvolnění</p> <p>Netradiční pohybové hry</p>
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	<p>Umí používat vhodné cvičení pro jeho oslabení, rozpozná pro něj nevhodná cvičení.</p> <p>Respektuje závěry lékařských posudků a vyhýbá se cvičení kontraindikovaným ke svému zdravotnímu stavu</p>	<p>ZTV</p> <p>Cvičení na správné držení těla</p> <p>Dechová cvičení</p> <p>Speciální vyrovnávací cvičení</p>

	<p>Zvládne orientaci v terénu, základy topografie (pohyb podle azimutu, mapy, mobilní digitální aplikace), určí světové strany v přírodě., učí se naplánovat trasu, číst zjištěné údaje.</p> <p>Zná rizika spojená s pobytem na horách v letním i zimním období.</p>	<p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></p> <p>Topografie a orientace v terénu, využití mobilní aplikace (Z)</p> <p>Orientační body, pomůcky, přístroje (Z)</p> <p>Určování hlavních a vedlejších světových stran (Z)</p> <p>Bezpečnost při pobytu a pohybu v přírodě</p>
--	--	---

Tělesná výchova	8. - 9. ročník	
Průřezová témata	<p>OSV - Osobnostní rozvoj <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (cvičení sebekontroly a sebeovládání při hrách, cvičení vůle při kondičních a vytrvalostních činnostech)</p> <p>OSV - Sociální rozvoj <u>Mezilidské vztahy</u> (vzájemná pomoc, spolupráce při kolektivních hrách, turistických výletech)</p> <p>OSV - <u>Kooperace a kompetice</u> (sportovní hry – jednání fair play, volba taktiky hry)</p> <p>MkV - <u>Lidské vztahy</u> (tolerance k jiným lidem, spolupráce – hry, turnaje)</p>	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních</p>	<p>Seznámí se s bezpečnostními pravidly platnými pro konkrétní sportoviště, s pravidly přesunu po komunikacích (letní, zimní období).</p> <p>Umí přivolat a poskytnout první pomoc při úrazech při Tv.</p> <p>Zvolí vhodné obutí a oblečení pro konkrétní sportovní činnost, dodržuje osobní hygienu.</p> <p>Používá a rozumí základním smluveným signálům, povelům a pojmům souvisejícím s osvojovanými činnostmi.</p> <p>Je schopen samostatně se připravit na výkon</p> <p>Ukončí sportovní aktivity uvolněním zatížených částí těla.</p> <p>Neuznává dopping.</p>	<p>Hygiena a bezpečnost, komunikace při Tv</p> <p>První pomoc při Tv a sportu</p> <p>Stereoidy a anabolika, dopping</p>

<p><i>sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i></p> <p><i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i></p> <p><i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i></p> <p><i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i></p>		
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p><i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i></p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p><i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i></p>	<p>Zvládá techniku disciplín a cvičení, umí posoudit správnost provedení, zaznamená a pojmenuje nedostatky v provedení.</p> <p>Zná způsoby zaznamenávání a zpracovávání svých sportovních výkonů.</p> <p>Umí provádět vybrané akrobatické cviky a spojit je do sestavy.</p> <p>Zvládá techniku cvičení na nářadí,</p> <p>Umí využívat náčiní pro cvičení.</p> <p>Zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich (např. přeskoky přes švihadlo, ...).</p>	<p>Atletika (měření, evidence a vyhodnocování výkonů)</p> <p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> – krátké tratě (100m) – vytrvalostní (1 500m) – překážkový – štafetový <p>Skok do dálky</p> <p>Skok do výšky</p> <p>Hod kriketovým míčkem</p> <p>Vrh koulí</p> <p>Gymnastika</p> <p>akrobacie:</p> <p>Kotouly a jejich modifikace</p> <p>Stoje – na rukou, lopatkách</p> <p>Přemet stranou</p> <p><u>cvičení na nářadí:</u></p> <p>Hrazda (vis, komíhání, ručkování ve visu, přitahování)</p> <p>Kladina (náskok, seskok, chůze a její modifikace, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty)</p> <p>Koza (roznožka, skrčka)</p> <p>Kruhy (houpání, seskok, překoty)</p> <p>Šplh – s přírazem na laně, na tyči</p> <p>Žebřiny – posilovací cviky</p> <p><u>cvičení s náčiním:</u></p> <p>(šátek, stuha, plný míč, činky, švihadlo, ...)</p>

		<u>Zimní sporty</u> Bobování, sáňkování
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ TV-9-3-01 užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-01p užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojené hry a soutěže</p>	<p>Ovládá základní činnosti používané u konkrétních sportovních her a umí je aplikovat během hry</p> <p>Rozvíjí herní dovednosti, umí zvolit vhodnou taktiku</p> <p>Zvládá hru podle pravidel, umí kriticky zhodnotit jejich porušování a zná základy vedení hry z pozice rozhodčího</p> <p>Uplatňuje práva a respektuje povinnosti rozhodčího, diváka a organizátora</p> <p>Umí uvolnit fyzické a psychické napětí prostřednictvím her</p> <p>Zvládá řešení konfliktů při hře, rozvíjet dovednost spolupráce při hře</p> <p>Je připraven přijmout prohru i vítězství</p> <p>Zorganizuje nebo se podílí na organizaci hry, turnaje na úrovni školy</p> <p>Používá ochranné pomůcky (rukavice, přilbu)</p>	<p><u>Sportovní hry</u> VYBÍJENÁ, PŘEHAZOVANÁ, FOTBAL, FLORBAL, KOŠÍKOVÁ, VOLEJBAL</p> <p>- rozvíjení herních dovedností, taktika družstva</p> <p><u>Hry</u> Hry na fyzické i psychické uvolnění</p> <p>Netradiční pohybové hry</p>
<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou</p>	<p>Umí používat vhodné cvičení pro jeho oslabení, rozpozná pro něj nevhodná cvičení.</p> <p>Respektuje závěry lékařských posudků a vyhýbá se cvičení kontraindikovaným ke svému zdravotnímu stavu</p>	<p>ZTV Cvičení na správné držení těla Dechová cvičení Speciální vyrovnávací cvičení</p>

<p>kontraindikací zdravotního oslabení</p> <p><i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i></p> <p><i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i></p> <p><i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i></p>		
<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p><i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i></p> <p><i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i></p> <p><i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i></p> <p><i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i></p>	<p>Navrhne a podílí se na naplánování výletu.</p> <p>Zvládne základy první pomoci (oživování, přesun raněného, ...), přivolá odbornou lékařskou pomoc.</p> <p>Sbírá a vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí mobilních digitálních zařízení, data znamená do tabulkového procesoru.</p> <p>Zvládne orientaci v terénu, základy topografie i pomocí mobilního digitálního zařízení a aplikace.</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného a šetrného chování v přírodě.</p> <p>Zná rizika spojená s pobytem na horách v letním i zimním období.</p>	<p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></p> <p>Topografie a orientace v terénu, orientační body, pomůcky, přístroje (Z)</p> <p>Měření výkonu (počet kroků, ...), tepů</p> <p>Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány (Z)</p> <p>Hodnocení přírodních jevů a ukazatelů (Z)</p> <p>Základy táboření</p> <p>Bezpečnost při pobytu a pohybu v přírodě</p>

-chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti		
--	--	--

Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je realizován v 8. a 9. ročníku a má celkovou časovou dotaci 1 hodinu týdně v každém ročníku.

Vedeme žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učíme je být za ně odpovědní. Vedeme je k osvojení zásad zdravého životního stylu, k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných situacích událostech. Rozšiřujeme a prohlubujeme u žáků poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v přírodní učebně. Jsou využívány různé situační a didaktické hry a techniky, interaktivní programy, projekty a skupinová práce, digitální technologie. Příležitostně jsou zařazovány exkurze, přednášky a besedy různých státních i nestátních organizací. Výuka je těsně propojena se školním preventivním programem a projekty.

Do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví byly do 9. ročníku přesunuty závazné výstupy z vyučovacího předmětu Občanská výchova (*VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života; VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek; VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání; VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru*).

Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- učíme žáky chápat význam odborných pojmů souvisejících s jejich zdravím
- učíme žáky dodržovat zásady zdravého způsobu života (projekty, besedy, ...)
- učíme žáky vyhledávat a využívat informační prameny týkající se problematiky zdravého způsobu života (internet, odborná literatura, ...)

žák(yně):

- chápe odborné pojmy
- dodržuje zásady zdravého života
- vyhledává informace

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali vnímat problémové situace a naučili se je řešit (simulační hry, besedy, ...)
- vedeme žáky k tomu, aby uměli samostatně řešit běžné životní situace, překonávat životní překážky (simulační hry, komunikační kruh, ...)
- učíme žáky popsat problém a svěřit se s ním, požádat o radu (schránka důvěry, Linka bezpečí, odborné poradny – simulační hry)

žák(yně):

- řeší problémové situace
- řeší životní situace
- požádá o radu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky vyjadřovat svůj názor, respektovat názor druhých, vést dialog (komunikační kruh, simulační hry, řízená diskuse, ...)
- vedeme žáky k používání a vnímání verbální i neverbální komunikace (simulační hry)
- učíme žáky používat telefon, mail pro komunikaci s odborníky (modelové situace - žádost o radu, pomoc, ...)
- učíme žáky rozpoznávat manipulativní komunikaci v masmédiích (reklamy na návykové látky, ...), vnímat a porozumět textu na výstražných etiketách na tabákových výrobcích

žák(yně):

- vyjádří svůj názor, respektovat názor druhých, vést diskusi
- používá verbální i neverbální komunikaci
- používá telefon, e-mail při styku s odborníky
- pozná manipulativní komunikaci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- podporujeme získávání sebedůvěry u žáků a vedeme je ke kultivovanému projevu v běžných situacích (modelové situace, hry, ...)
- podporujeme a rozvíjíme spolupráci žáků (společné řešení úkolů, problémové úlohy, ...)
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc (modelové situace, simulační hry)
- učíme žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, pochopit jeho možné důsledky (modelové situace, simulační hry, besedy s odborníky, ...)
- vedeme žáky k respektování druhých lidí, starých, nemocných, postižených, k upevňování mezilidských vztahů, k udržování dobrých vztahů s vrstevníky (simulační hry, modelové situace, ...)
- seznamujeme žáky s nebezpečím psychického i fyzického zneužívání jejich osoby a se způsobem obrany (besedy, internet)
- upozorňujeme žáky na problematiku šikany a kyberšikany; vedeme je k etickému jednání a k odmítání všech projevů násilí a agrese při interakci v digitálním prostředí

žák(yně):

- vyjadřuje se kultivovaně
- spolupracuje
- požádá o pomoc
- rozpozná rizikové chování
- respektuje druhé
- popíše znaky fyzického a psychického zneužívání

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učíme žáky respektovat společenské normy a pravidla soužití (na základě vlastních pravidel soužití ve třídě)
- vedeme žáky k respektování odlišných kultur (projekty, společné akce celé školy)
- učíme je zdravému životnímu stylu, ochraně svého zdraví (praktická výuka, vnímání reklam, ...)
- učíme žáky jednat v krizových situacích, v situacích ohrožujících život (modelové situace)

žák(yně):

- respektuje společenské normy a pravidla
- respektuje odlišné kultury
- chrání své zdraví
- umí jednat v krizové situaci

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k dodržování hygienických zásad, k bezpečnosti práce, k ochraně zdraví

žák(yně):

- dodržuje hygienické návyky

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky k poznání, že zdaleka ne vše, co se objevuje v digitálním prostředí, je zdravé či bezpečné; rozebíráme se žáky konkrétní příklady vhodného a nevhodného jednání v oblasti zdraví a bezpečí

žák(yně):

9. r. ZV

- při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí
- s využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se aktivní podpory zdraví a ochrany bezpečí

9. r. LMP

- uvádět příklady kladného a záporného dopadu používání digitálních technologií na život jedince ve společnosti
- popsat pravidla, jak přistupovat zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy
- rozeznávat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy v digitálním prostředí

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Průřezová témata	MV - <u>Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</u> (kritický přístup k reklamě na výživu) OSV - Osobnostní rozvoj <u>Psychohygiena</u> (překonávání stresu, péče o své zdraví) OSV Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> (mezi vrstevníky, ve škole, s neznámými lidmi)	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák – žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo

<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p><i>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i></p>	<p>Respektuje pravidla soužití ve třídě a plní zadané úkoly.</p> <p>Zná vhodné způsoby komunikace s vrstevníky, spolužáky a neznámými lidmi.</p>	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p><u>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</u></p> <p>Škola</p> <p>Pravidla soužití ve třídě, ve škole</p> <p>Třídní samospráva, žákovský parlament – úloha, funkce</p> <p>Rodina</p> <p>Pravidla soužití v rodině</p>
<p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p><i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i></p> <p><i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i></p>	<p>Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím.</p> <p>Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování.</p> <p>Umí kriticky vnímat a zhodnotit reklamy na výživu.</p> <p>Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví.</p> <p>Dodržuje zásady tělesné a duševní hygieny, zná vliv otužování a pohybu na zdraví.</p> <p>Umí si navrhnout svůj denní režim, umí vhodně trávit svůj volný čas.</p> <p>Popíše přenosné i nepřenosné choroby, chronická onemocnění a jejich prevenci.</p> <p>Popíše základní cesty přenosu nákaz a jejich prevenci (respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, krví, bodnutím hmyzem, zvířaty, ...)</p> <p>Umí přivolat pomoc při úrazu, poskytnout základní 1. pomoc.</p> <p>Má osvojeny zásady léčebného režimu při výskytu běžných nemocí.</p> <p>Vyhledá v online dostupných zdrojích konkrétní informace týkající se zdraví a bezpečí, zpracuje je podle zadání a diskutuje o nich, posoudí jejich relevanci a důvěryhodnost</p>	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p><u>Základní životní potřeby jedince</u></p> <p>Výživa a zdraví</p> <p>Zásady zdravé výživy, zásady sestavování jídelníčku</p> <p>Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, rychlé stravování (zdravotní rizika), výživa v reklamě</p> <p>Specifické druhy výživy</p> <p>Nákup a skladování potravin (jakost, datum spotřeby, stav obalů, ...)</p> <p>Poruchy příjmu potravy</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim</p> <p>Zásady osobní, intimní a duševní hygieny</p> <p>Vliv otužování, pohybu na zdraví,</p> <p>Denní režim, volný čas</p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami</p> <p>Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy</p> <p>Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče</p> <p>Úraz, 1. pomoc</p>

	Podle zadání vyhledá v online dostupných zdrojích (webové stránky, aplikace) zaměřených na problematiku zdraví a bezpečí konkrétní informace, samostatně je zpracuje, analyzuje a připraví prezentaci	
<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p><i>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i></p> <p><i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i></p> <p><i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i></p>	<p>Zná různé techniky pro posilování duševní odolnosti, učí se překonat stres.</p> <p>Umí popsat nejzávažnější civilizační choroby, jejich zdravotní rizika a prevenci.</p> <p>Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích, v rizikovém prostředí (parky, veřejná doprava, diskotéky, sociální sítě...) a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.</p> <p>Uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí, které ohrožují osobní bezpečí, a vysvětlí jejich možné příčiny a důsledky i to, jak jim předcházet</p> <p>Popíše rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody - tísňové volání, zajištění bezpečnosti.</p> <p>Popíše mimořádné události, zná způsoby varování, popíše činnosti po mimořádné události, preventivní opatření vzniku mimořádných událostí.</p>	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>Stres a jeho vztah ke zdraví</p> <p>Posilování duševní odolnosti, zvládnání stresu, překonání únavy</p> <p>Civilizační choroby</p> <p>Bezpečné chování a komunikace</p> <p>Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, komunikace v digitálním prostředí</p> <p>Bezpečné chování v rizikovém prostředí</p> <p>Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Bezpečné chování v krizových situacích – šikana, deviantní osoby, dealeři - střediska odborné pomoci</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>Bezpečné prostředí ve škole</p> <p>Ochrana zdraví při různých činnostech</p> <p>Bezpečnost v dopravě, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných situací</p>

<p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p><i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p</i> respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</p> <p><i>VZ-9-1-05p</i> projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p>	<p>Zná zásady péče o své zdraví.</p>	<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, základní lidské potřeby</p> <p>Odpovědnost jedince za své zdraví, prevence</p> <p>Programy podpory zdraví, životního stylu</p>
--	--------------------------------------	--

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>OSV - Osobnostní rozvoj</i> <u>Sebezpoznání a sebepojetí</u> (moje psychika – temperament, postoje a hodnoty, můj vztah k sobě samému, co o sobě vím a co ne)</p> <p><i>OSV - Seberegulace a sebeorganizace</i> (sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, organizace vlastního času)</p> <p><i>OSV - Psychohygiena</i> (překonávání stresu)</p> <p><i>OSV - Sociální rozvoj</i> <u>Mezilidské vztahy</u> (přijímání názoru druhého, podpora dobrých vztahů)</p> <p><i>OSV - Komunikace</i> (komunikační dovednosti v problémových situacích)</p> <p><i>OSV - Morální rozvoj</i> <u>Řešení problémů a rozhodovacích dovedností</u> (problémy v mezilidských vztazích, řešení, pomoc odborníků)</p> <p><i>MV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</i> (kritický přístup k reklamě na návykové látky)</p>	
<p><i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> Žák – žákyně</p>	<p><i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>
<p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny.</p> <p>Vhodně komunikuje v běžných i problémových situacích.</p> <p>Je schopen přijímat názor druhého.</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>Vztahy ve dvojici</p> <p>Kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství</p> <p>Konflikty v mezilidských vztazích</p>	

<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>Popíše základní změny v životě člověka v období dětství, puberty a dospívání.</p> <p>Má základní vědomosti z oblasti pohlavního života.</p> <p>Je schopen interpretovat různé postoje k sexualitě a poruchám pohlavní identity.</p> <p>Má základní právní povědomí o předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a o rodičovství mladistvých.</p> <p>Popíše základní péči o dítě.</p>	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>Dětství, puberta, dospívání</p> <p>Tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</p> <p>Zákon a 1. sexuální kontakty, věková hranice trestní odpovědnosti</p> <p>Metody antikoncepce, umělé přerušování těhotenství</p> <p>Těhotenství</p> <p>Rodičovství mladistvých</p> <p>Postoje k sexualitě a sexuálnímu chování – sexuální orientace, promiskuita, prostituce, pornografie</p> <p>Základy péče o dítě</p>
<p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>Zná rizika přenosu nemocí pohlavním stykem, zná způsoby bezpečného sexuálního chování a jeho prevenci.</p>	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami</p> <p>Nemoci přenosné krví a sexuálním kontaktem</p>
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika</p>	<p>Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy.</p> <p>Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí.</p> <p>Dá do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her.</p> <p>Chápe souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu.</p> <p>Zná funkci odborných center pomoci a umí vyhledat a použít jejich telefonní čísla.</p> <p>Umí kriticky zhodnotit reklamu na návykové látky, seznamuje se s taktikami reklamních agentur,</p>	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>Auto-destruktivní závislosti</p> <p>Nejčastěji zneužívané návykové látky</p> <p>Zneužívání návykových látek – zdravotní a sociální rizika, možnosti léčení</p> <p>Návykové látky v reklamě</p> <p>Centra odborné pomoci, linky důvěry</p> <p>Patologické hráčství</p> <p>Skryté formy a stupně indiv. násilí a zneužívání, sex. kriminalita</p> <p>Šikana a jiné projevy násilí</p> <p>Sexuální zneužívání dětí</p>

<p><i>spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i></p> <p><i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i></p> <p><i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i></p>	<p>s ochrannými státními opatřeními (zákony, etikety, ...).</p> <p>Zná riziko užívání drog a škodlivých látek a jejich neslučitelnost se zdravím a sportem</p> <p>Umí popsat skryté formy násilí, deviantního chování a ochrany před ním.</p> <p>Rozpozná manipulativní působení náboženských sekt.</p> <p>Vyhledá v online dostupných zdrojích konkrétní informace týkající se zdraví a bezpečí, zpracuje je podle zadání a diskutuje o nich, posoudí jejich relevanci a důvěryhodnost</p> <p>Podle zadání vyhledá v online dostupných zdrojích (webové stránky, aplikace) zaměřených na problematiku zdraví a bezpečí konkrétní informace, samostatně je zpracuje, analyzuje a připraví prezentaci</p>	<p>Odborná pomoc</p> <p>Sex a násilí ve sdělovacích prostředcích, PC hrách</p> <p>Manipulativní reklama a informace</p> <p>Náboženské sekty</p>
<p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<p>Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy.</p> <p>Umí se zamyslet sám nad sebou, nad vztahem k sobě samému, nad svými hodnotami, svým chováním a postojem k druhým.</p> <p>Respektuje odlišné kultury, lidi s handicapem.</p> <p>Reguluje vlastní jednání i prožívání, umí si zorganizovat svůj čas.</p> <p>Učí se vyjmenovat a popsat hlavní typy osobností.</p> <p>Rozvíjí své rozhodovací dovednosti (prostřednictvím her).</p> <p>Posoudí problémové situace, řeší je.</p> <p>Zná techniky zvládnání stresu, orientuje se ve službách odborné pomoci.</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>Sebezpoznaní a sebezpojetí</p> <p>Osobnost člověka</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování</p> <p>Zvládání problémových situací, sebeovládání</p> <p>Stanovení osobních cílů a kroky k jejich dosažení</p> <p>Organizace vlastního času</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Předcházení a zvládání stresu, odborná pomoc při problémech</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p> <p>Respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>Rozvoj rozhodovacích dovedností, správné rozhodnutí (hry, odmítnutí)</p>

<i>VZ-9-1-04p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>		
---	--	--

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce zahrnuje široké spektrum nejen manuálních činností, ale i činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických, tvořivých a komunikačních schopností, zmírňuje motorické poruchy, stimuluje řeč a myšlení. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a náradí. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do devátého ročníku a je úzce spjata s EVVO naší školy.

Výuka se realizuje v předmětu Pracovní vyučování.

Pracovní vyučování

Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní vyučování

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní vyučování má v 1. – 5. ročníku celkovou časovou dotaci 15 hodin týdně - 3 hodiny týdně v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku. Na 2. stupni má vyučovací předmět pracovní vyučování celkovou časovou dotaci 15 hodin týdně - 3 hodiny týdně v 6. ročníku, 4 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku. Celková časová dotace byla posílena o 22 hodin z disponibilní časové dotace vzhledem k zaměření naší školy (praktické činnosti, výstavy, ...) Důvodem je i získání pracovních návyků, manuální zručnosti, zautomatizování technologických postupů pro budoucí pracovní uplatnění, pro studium na SOU.

Obsah vzdělávací oblasti je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Práce konstrukční, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.

Na 2. stupni je vzdělávací oblast rozdělena do tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů. **Tematický okruh Svět práce byl přesunut do vyučovacího předmětu Občanská výchova (9. ročník).**

Výuka probíhá v kmenových třídách, v dílnách (pro práci se dřevem, práci s kovy, dílna pro práci s ostatními materiály), v kuchyňce, v kmenových učebnách, v počítačové učebně, na školním

pozemku, kde je vybudována přírodní učebna se skleníky, ovocným sadem, vzorovými, okrasnými a zeleninovými záhony, kompostéry. Pro výuku pěstitelských prací jsou využívány i prostory v okolí školy (okrasné záhony, skalka, jezírko s vodními rostlinami a živočichy).

Na začátku školního roku jsou žáci seznámeni s provozními řády učeben, s bezpečnostními zásadami a chováním. Chybějící žáci jsou poučeni v náhradním termínu. Během vyučování jsou žáci soustavně vedeni k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci.

Výrobky žáků slouží k prezentaci školy na veřejnosti (pravidelné výstavy s podzimní, vánoční a velikonoční tematikou, dárky pro sponzory, partnery, pro významné, mimořádné, kulturní události). Využíváme nabídky spolupráce v rámci sponzorských smluv.

Výukou se prolínají Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme u žáků motoriku, základní manuální zručnost, pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- učíme žáky využívat informací (knihy, encyklopedie, časopisy, náčrty, návody, internet, osobní zkušenosti, ...) pro rozvoj jejich znalostí a dovedností
- vedeme žáky k porozumění pojmům, návodům, orientaci v jednoduché technické dokumentaci, zvládnutí pracovních postupů a dovednosti řešit nejrůznější praktické situace

Žák(yně) :

- je manuálně zručný(á), má osvojeny pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- využívá různé informace, informační materiál pro realizaci pracovních činností
- rozumí pojmům, návodům, orientuje se v jednoduché technické dokumentaci, pracuje podle popisu pracovního postupu
- umí řešit různé praktické situace

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učíme žáky přivolat pomoc v případě nebezpečí (poučení BOZP, ...)
- vedeme žáky k osvojení dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
- nenecháváme žáky odradit se nezdarem (individuální pomoc učitele, spolupráce v týmu, .)

Žák(yně) :

- přivolá pomoc v případě nebezpečí, ohrožení života, poskytne 1. pomoc
- bezpečně používá nástroje, pomůcky, nářadí
- překonává překážky, při neúspěchu vyhledá pomoc (učitele, žáka)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky vyjadřovat svůj názor, komunikovat s veřejností (výstavy, dárky)
- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování, k používání a porozumění odborné terminologii (popis pracovního postupu, dotazy, ...)

Žák(yně) :

- vyjadřuje svůj názor, prezentuje se na veřejnosti
- používá odbornou terminologii, rozumí ji

- vyjadřuje se srozumitelně

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- podporujeme a rozvíjíme skupinovou práci, vzájemnou pomoc a odpovědnost za své i společné výsledky práce (společná práce na pozemku, zhotovování výrobků na výstavy, pomoc a rada zručnějších slabším, ...)
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc (učitele, spolužáka, ...)
- přispíváme k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení (nabídka různorodých činností, práce s různými materiály, ...)

Žák(yně) :

- pracuje v týmu, pomáhá ostatním
- dokáže požádat o pomoc, radu
- orientuje se v různých pracovních činnostech

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učíme žáky orientovat se na trhu práce (povolání, druhy pracovišť, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní) – exkurze do SOU, podniků, internetové stránky, ...
- pomáháme žákům v oblasti profesní či pracovní orientaci s přihlédnutím k potřebám běžného života (volba povolání dle nabídky a poptávky – setkání se zástupci SOU, exkurze, PC – internet, ...)
- učíme žáky prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání (Svět práce)
- seznamujeme žáky s praktickými situacemi běžného života (finance, provoz domácnosti, ...)
- učíme žáky pečovat o ŽP (péče o školní školy, školní zahradu, kompostování, sběr bylin, využívání přírodních materiálů, ...)
- vedeme žáky k zodpovědnému vztahu ke zvířatům (sběr kaštanů, krmítka pro ptáky, péče o ježka, rybičky, ...)

Žák(yně) :

- má přehled o různých profesích
- dokáže jednat s úřady
- dokáže si poradit se situacemi běžného života
- pečuje o ŽP
- má zodpovědný vztah ke zvířatům

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k uvědomění si hodnoty práce obsažené ve výrobku (prezentace na výstavách, školních soutěžích, ...)
- vedeme žáky k pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon, k jeho dokončení, k přesnosti, k posouzení výsledků své práce i práce druhých (soutěže, ...)
- učíme žáky poznávat pracovní činnosti, které napomáhají vytváření možných zálib a využití volného času (práce s různými materiály, sledování nových trendů, ...)
- učíme žáky dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla při práci
- učíme žáky udržovat pracovní nářadí a náčiní (uskladnění, čištění, drobné opravy)
- vedeme žáky k orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání a společenském uplatnění (exkurze, ...)

Žák(yně):

- má pozitivní vztah k práci
- uvědomuje si svou vynaloženou práci ve výrobku

- dokončí výrobek, posoudí svou práci
- dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při práci
- provádí údržbu pracovního nářadí, náčiní, neničí je
- orientuje se v nabídce různých profesí, učebních oborech

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti s pracovními činnostmi

Žák(yně):

3. r. ZV

- pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu
- provádí pozorování přírody, zaznamená je i s využitím digitálních technologií a zhodnotí jejich výsledky

3. r. LMP

- pracuje podle slovního návodu a předlohy i videonávodu

5. r. ZV

- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je

5. r. LMP

- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu

9. r. ZV

- vybere a využije vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností
- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením; běžné technické problémy vyřeší sám nebo si najde návod na jejich řešení
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

9. r. LMP

- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb; využije vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů, ke komunikaci a k prezentaci výsledků pracovních činností

Pracovní vyučování	1. ročník	
Průřezová témata	EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> Žák pečuje o okolí školy.	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák - žákyně	Dílčí výstupy: žák - žákyně	Učivo

	<p>Upravuje, spojuje, navléká drobný materiál a přírodniny.</p> <p>Zpracovává různým způsobem a do různých tvarů modelovací hmotu.</p> <p>Různým způsobem zpracovává papír a karton podle předlohy a slovního pokynu.</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Práce s přírodninami.</p> <p>Práce s modelovací hmotou.</p> <p>Práce s papírem a kartonem.</p> <p>Práce s kombinovaným materiálem</p>
	<p>Spojuje různé díly stavebnic podle návodu a předlohy.</p>	<p>Konstrukční činnosti</p> <p>Práce se stavebnicemi</p> <p>Sestavení jednoduchých modelů</p>
	<p>Zná životní podmínky rostlin.</p> <p>Pozoruje fáze růstu.</p> <p>Ošetřuje pokojové rostliny.</p> <p>Upravuje půdu před setím, seje do řádků, zalévá, kypří a pleje rostliny</p> <p>Manipuluje se zahradním náčiním.</p> <p>Sklízí ovoce a zeleninu.</p> <p>Pozoruje přírodu v ročních obdobích.</p>	<p>Pěstitelské práce</p> <p>Pěstování rostlin- podmínky pro život</p> <p>Klíčení rostlin</p> <p>Pokojové rostliny</p> <p>Půda a její zpracování</p> <p>Pěstování zeleniny ze semen</p> <p>Sklizeň ovoce a zeleniny</p> <p>Pozorování přírody v ročních obdobích</p>
	<p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm.</p> <p>Vhodně se chová při stolování, umí jíst příborem.</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p>Příprava teplého nápoje a svačinky</p> <p>Základy stolování</p>

Pracovní vyučování	2. ročník	
<i>Průřezová témata</i>	EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> Žák pečuje o okolí školy	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák - žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
	<p>Upravuje, spojuje, navléká drobný materiál a přírodniny.</p> <p>Zpracovává různým způsobem a do různých tvarů modelovací hmotu.</p> <p>Různým způsobem zpracovává papír a karton podle předlohy a slovního pokynu.</p> <p>Zpracovává různým způsobem textil.</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Práce s přírodninami.</p> <p>Práce s modelovací hmotou.</p> <p>Práce s papírem a kartonem.</p> <p>Práce s kombinovaným materiálem.</p> <p>Práce s textilem - základní stehy</p>

	Šije předním a zadním stehem.	
	Spojuje různé díly stavebnic podle návodu a předlohy.	Konstrukční činnosti Práce se stavebnicemi Sestavení jednoduchých modelů
	Zná životní podmínky rostlin. Pozoruje fáze růstu. Ošetřuje pokojové rostliny. Upravuje půdu před setím, seje do řádků, zalévá, kypří a pleje rostliny. Manipuluje se zahradním náčiním. Sklízí ovoce a zeleninu. Pozoruje přírodu v ročních obdobích. Správně trhá, suší a skladuje léčivé rostliny.	Pěstitelské práce Pěstování rostlin- podmínky pro život Klíčení rostlin Pokojové rostliny Půda a její zpracování Pěstování zeleniny ze semen Sklizeň ovoce a zeleniny Pozorování přírody v ročních obdobích Sběr léčivých rostlin
	Připraví samostatně svačinku a salát. Vhodně se chová při stolování.	Příprava pokrmů Příprava svačinky a salátu Základy stolování

Pracovní vyučování		3. ročník
<i>Průřezová témata</i>	EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> Žák pečuje o okolí školy	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák - žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Upravuje, spojuje, navléká drobný materiál a přírodniny. Zpracovává různým způsobem a do různých tvarů modelovací hmotu. Různým způsobem zpracovává papír a karton podle předlohy a slovního pokynu. Zpracovává různým způsobem textil. Šije předním a zadním stehem. Přišije knoflík. Vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu	Práce s drobným materiálem Práce s přírodninami. Práce s modelovací hmotou. Práce s papírem a kartonem. Práce s kombinovaným materiálem. Práce s textilem- základní stehy Přišívání knoflíků. Tvorba výrobku dle videonávodu

<p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p><i>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i></p>	<p>Spojuje různé díly stavebnic podle návodu a předlohy.</p> <p>Spojuje různé díly různými způsoby.</p>	<p>Konstrukční činnosti</p> <p>Práce se stavebnicemi</p> <p>Sestavení jednoduchých modelů</p>
<p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p> <p><i>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i></p> <p><i>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</i></p>	<p>Zná životní podmínky rostlin.</p> <p>Ošetřuje a rozmnožuje pokojové rostliny.</p> <p>Upravuje půdu před setím, seje do řádků, zalévá, kypří a pleje rostliny.</p> <p>Manipuluje se zahradním náčiním.</p> <p>Sklízí ovoce a zeleninu.</p> <p>Pozoruje přírodu v ročních obdobích, provádí záznam pozorování. Zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií</p> <p>Správně trhá, suší a skladuje léčivé rostliny.</p> <p>Pečuje o okolí školy.</p>	<p>Pěstitelské práce</p> <p>Pěstování rostlin- podmínky pro život</p> <p>Pokojové rostliny</p> <p>Půda a její zpracování</p> <p>Pěstování zeleniny ze semen</p> <p>Sklizeň ovoce a zeleniny</p> <p>Pozorování přírody v ročních obdobích- záznam pozorování, kalendář přírody</p> <p>Sběr léčivých rostlin.</p> <p>Péče o okolí školy</p>
<p>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p> <p><i>ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování</i></p> <p><i>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</i></p>	<p>Připraví samostatně svačinku a ovocný salát.</p> <p>Upraví stůl pro jednoduché stolování.</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p>Jednoduchá svačinka, ovocný salát</p> <p>Pravidla stolování, úprava stolu.</p>

Pracovní vyučování		4. ročník
<i>Průřezová témata</i>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj <u>Kreativita</u> Žák využívá vlastní nápady, návrhy, originalitu při zhotovování výrobků.</p> <p>OSV - Sociální rozvoj <u>Kooperace a kompetice</u> (Žák spolupracuje a pomáhá ostatním při praktických činnostech)</p> <p>EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> Žák pečuje o okolí školy</p>	
<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák - žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i>	<i>Učivo</i>
	Zpracovává přírodniny různým způsobem, používá vhodné nástroje, pracuje podle návodu, slovního pokynu.	<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Práce s přírodninami.</p> <p>Práce s modelovací hmotou.</p>

	<p>Vytváří z modelovací hmoty figurky, reliéfy.</p> <p>Upraví papír různým způsobem, rozměří jej, stříhá.</p> <p>Šije různými stehy, přišíje knoflík.</p> <p>Háčkuje řetízek.</p> <p>Zpracovává drát různým způsobem.</p> <p>Vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu</p>	<p>Práce s papírem a kartonem.</p> <p>Práce s kombinovaným materiálem - prvky řemesel (vánoční a velikonoční dekorace)</p> <p>Práce s textilem a přízemi- základní stehy, háčkování řetízku</p> <p>Přišívání knoflíků.</p> <p>Práce s drátem</p> <p>Tvorba výrobku dle videonávodu</p>
	<p>Zná funkci a užití jednoduchých nástrojů.</p> <p>Zhotoví jednoduchý náčrt.</p> <p>Pracuje podle náčrtu a slovního pokynu.</p> <p>Udržuje pořádek na svém pracovišti.</p>	<p>Konstrukční činnosti</p> <p>Stavebnice - prostorové, konstrukční</p> <p>Montáž a demontáž jednoduchých předmětů</p> <p>Jednoduchý náčrt - návod ke konstrukci</p>
	<p>Používá správná hnojiva.</p> <p>Upravuje půdu, průběžně o ni pečuje.</p> <p>Ošetřuje a rozmnožuje pokojové rostliny.</p> <p>Pěstuje rostliny ze semen, pěstuje cibuloviny.</p> <p>Sklízí ovoce a zeleninu, správně je uskladní.</p> <p>Používá ochranné pomůcky.</p> <p>Správně suší, skladuje léčivé rostliny.</p>	<p>Pěstitelské práce</p> <p>Výživa rostlin</p> <p>Půda a její zpracování</p> <p>Pěstování zeleniny ze semen, cibuloviny</p> <p>Ošetřování rostlin na záhone</p> <p>Sklizeň zeleniny a ovoce, uskladnění</p> <p>Pokojové rostliny.</p> <p>Léčivé rostliny</p>
	<p>Zná základní vybavení kuchyně.</p> <p>Bezpečně zachází se spotřebiči.</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu v kuchyni.</p> <p>Vybere a nakoupí správné potraviny.</p> <p>Připraví jednoduchý pokrm.</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování.</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p>Základní vybavení, základní technika v kuchyni.</p> <p>Bezpečná obsluha spotřebičů, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>Příprava pokrmů- výběr a nákup potravin</p> <p>Jednoduchý pokrm</p> <p>Jednoduchá úprava stolu</p> <p>Pravidla správného stolování</p>

Pracovní vyučování	5. ročník	
<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p>OSV - <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Kreativita</u> Žák využívá vlastní nápady, návrhy, originalitu při zhotovování výrobků. OSV - <i>Sociální rozvoj</i> <u>Kooperace a kompetice</u> Žák spolupracuje a pomáhá ostatním při praktických činnostech. EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> Žák pečuje o okolí školy</p>	
<p><i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> Žák - žákyně</p>	<p><i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p>	<p>Zpracovává přírodniny různým způsobem, používá vhodné nástroje, pracuje podle návodu, slovního pokynu.</p> <p>Vytváří z modelovací hmoty figurky, reliéfy.</p> <p>Upraví papír různým způsobem, rozměří jej, stříhá.</p> <p>Šije různými stehy, přišije knoflík, opraví prádlo.</p> <p>Háčkuje řetízku.</p> <p>Zpracovává drát různým způsobem.</p> <p>Vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Práce s přírodninami.</p> <p>Práce s modelovací hmotou.</p> <p>Práce s papírem a kartonem.</p> <p>Práce s kombinovaným materiálem - prvky řemesel (vánoční a velikonoční dekorace)</p> <p>Práce s textilem a přízemi- drobné opravy prádla, háčkování řetízku</p> <p>Přišívání knoflíků.</p> <p>Práce s drátem</p> <p>Tvorba výrobku dle videonávodu</p>
<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>Zná funkci a užití jednoduchých nástrojů.</p> <p>Zhotoví jednoduchý náčrt.</p> <p>Pracuje podle náčrtu a slovního pokynu.</p>	<p>Konstrukční činnosti</p> <p>Stavebnice - prostorové, konstrukční</p> <p>Montáž a demontáž jednoduchých předmětů</p>

<p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><i>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i></p> <p><i>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i></p> <p><i>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</i></p> <p><i>-užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i></p>	<p>Udržuje pořádek na svém pracovišti.</p>	<p>Jednoduchý náčrt - návod ke konstrukci</p>
<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><i>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i></p> <p><i>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i></p> <p><i>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i></p> <p><i>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i></p>	<p>Pozoruje životní podmínky rostlin při jednoduchých pokusech. Pozoruje, zaznamená výsledky pěstitelských pokusů pomocí digitálních technologií</p> <p>Upravuje půdu, průběžně o ni pečuje. Ošetřuje a rozmnožuje pokojové rostliny.</p> <p>Pěstuje rostliny ze semen, pěstuje cibuloviny.</p> <p>Sklízí ovoce a zeleninu, správně je uskladní.</p> <p>Používá ochranné pomůcky.</p> <p>Správně suší, skladuje léčivé rostliny.</p>	<p>Pěstitelské práce</p> <p>Pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>Půda a její zpracování</p> <p>Pěstování zeleniny ze semen, cibuloviny</p> <p>Ošetřování rostlin na záhoně</p> <p>Sklizeň zeleniny a ovoce, uskladnění</p> <p>Pokojové rostliny.</p> <p>Léčivé rostliny</p>
<p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p>	<p>Zná základní vybavení kuchyně.</p> <p>Bezpečně zachází se spotřebiči.</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p>Základní vybavení, základní technika v kuchyni.</p>

<p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> <p>ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> <p>- uplatňuje zásady správné výživy</p>	<p>Udržuje pořádek a čistotu v kuchyni.</p> <p>Vybere a nakoupí správné potraviny.</p> <p>Připraví jednoduchý pokrm.</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování.</p>	<p>Bezpečná obsluha spotřebičů, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>Příprava pokrmů- výběr a nákup potravin</p> <p>Jednoduchý pokrm</p> <p>Jednoduchá úprava stolu</p> <p>Pravidla správného stolování</p>
---	--	--

Pracovní vyučování	6. ročník	
<p>Průřezová témata</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj <u>Kreativita</u> Žák využívá vlastní nápady, návrhy, originalitu při zhotovování výrobků.</p> <p>OSV - Sociální rozvoj <u>Kooperace a kompetice</u> Žák spolupracuje a pomáhá ostatním při praktických činnostech.</p> <p>EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> Žák pečuje o okolí školy, o zvířátka ve školním prostředí.</p>	
<p>Závazný výstup dle RVP ZV Žák - žákyně</p>	<p>Dílčí výstupy: žák – žákyně</p>	<p>Učivo</p>
	<p>Pracuje s nástroji a náradím na opracování dřeva.</p> <p>Pracuje s nástroji a náradím na zpracování papíru a kartonu.</p> <p>Pracuje s nástroji a náradím na zpracování modelovacích hmot.</p> <p>Šije základními stehy, na šicím stroji dle individuálních schopností.</p>	<p>Práce s technickými materiály</p> <p>Práce se dřevem</p> <p>Práce s papírem a kartonem</p> <p>Práce s modelovací hmotou</p> <p>Práce s textilem</p> <p>Práce s kombinovaným materiálem</p>

	<p>Používá bezpečně nástroje a nářadí při práci.</p> <p>Dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při práci.</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu.</p>	
	<p>Zná základní podmínky rostlin.</p> <p>Umí zpracovávat půdu.</p> <p>Používá vhodné nářadí a pracovní postupy.</p> <p>Pěstuje, ošetřuje, sklízí a množí jahody, květiny v interiéru a exteriéru a využívá je k výzdobě, k jednoduchému aranžování.</p> <p>Sbírá a suší vybrané léčivé rostliny.</p> <p>Pečuje o okolí školy</p> <p>Odpovědně se chová ke zvířatům.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty.</p>	<p>Pěstitelské práce a chovatelství</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Zelenina</p> <p>Ovocné rostliny</p> <p>Okrasné rostliny</p> <p>Léčivé rostliny</p> <p>Péče o okolí školy</p> <p>Chovatelství - chov drobných zvířat</p> <p>Péče o zvířata ve školním prostředí</p>
	<p>Užívá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče.</p> <p>Podílí se na přípravě pokrmů za studena.</p> <p>Podílí se na přípravě tepelně zpracovaného pokrmu.</p> <p>Připraví pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy.</p> <p>Umí prostřít.</p> <p>Zná zásady chování u stolu a obsluhy.</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p>Bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni</p> <p>Příprava pokrmů za studena</p> <p>Základní způsoby tepelné úpravy</p> <p>Zásady zdravé výživy</p> <p>Jednoduché prostírání</p> <p>Obsluha a chování u stolu</p> <p>První pomoc při úrazech v kuchyni</p>

Pracovní vyučování		7. ročník
Průřezová témata	<p>OSV - Osobnostní rozvoj <u>Kreativita</u> Žák využívá vlastní nápady, návrhy, originalitu při zhotovování výrobků.</p> <p>OSV - Sociální rozvoj <u>Kooperace a kompetice</u> Žák spolupracuje a pomáhá ostatním při praktických činnostech.</p> <p>EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> Žák pečuje o okolí školy, o zvířátka ve školním prostředí.</p>	

<i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák - žákyně</i>	<i>Dílčí výstupy: žák – žákyně</i>	<i>Učivo</i>
	<p>Pracuje s pomůckami, nástroji a náradím dle použitého materiálu, zhotoví výrobek.</p> <p>Dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při práci.</p> <p>Pracuje s nástroji a náradím na opracování dřeva.</p> <p>Pracuje s nástroji a náradím na zpracování papíru a kartonu.</p> <p>Pracuje s nástroji a náradím na zpracování modelovacích hmot.</p> <p>Šije základními stehy, na šicím stroji dle individuálních schopností.</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>Práce s technickými materiály</p> <p>Práce s kombinovaným, netradičním materiálem</p> <p>Práce s modelovací hmotou</p> <p>Práce se dřevem</p> <p>Práce s papírem a kartonem</p> <p>Práce s textilem</p>
<p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p>	<p>Zná základní podmínky rostlin.</p> <p>Umí zpracovávat půdu.</p> <p>Používá vhodné náradí a pracovní postupy.</p> <p>Pěstuje, ošetřuje, sklízí a množí jahody, zeleninu, květiny v interiéru a exteriéru a využívá je k výzdobě, k jednoduchému aranžování.</p> <p>Pečuje o okolí školy.</p> <p>Odpovědně se chová ke zvířatům.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty.</p>	<p>Pěstitelské práce a chovatelství</p> <p>Zelenina, ovocné a okrasné rostliny</p> <p>Péče o okolí školy</p> <p>Chovatelství - chov drobných zvířat</p> <p>Péče o zvířata ve školním prostředí</p> <p>Jedovaté rostliny</p>
	<p>Užívá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče.</p> <p>Podílí se na přípravě pokrmů za studena.</p> <p>Podílí se na přípravě tepelně zpracovaného pokrmu.</p> <p>Připraví pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy.</p> <p>Umí prostřít.</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p>Bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni</p> <p>Příprava pokrmů za studena</p> <p>Základní způsoby tepelné úpravy</p> <p>Zásady zdravé výživy</p> <p>Jednoduché prostírání</p> <p>Obsluha a chování u stolu</p>

	Zná zásady chování u stolu a obsluhy. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	První pomoc při úrazech v kuchyni
--	--	-----------------------------------

Pracovní vyučování		8. ročník
Průřezová témata	OSV - <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Kreativita</u> Žák využívá vlastní nápady, návrhy, originalitu při zhotovování výrobků. OSV - <i>Sociální rozvoj</i> <u>Kooperace a kompetice</u> Žák spolupracuje a pomáhá ostatním při praktických činnostech. EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> Žák pečuje o okolí školy.	
Závazný výstup dle RVP ZV Žák - žákyně	Dílčí výstupy: žák – žákyně	Učivo
	Pracuje s pomůckami, nástroji a nářadím dle použitého materiálu, zhotoví výrobek (s využitím nákresu, předlohy). Šije základními stehy, na šicím stroji (dle individuálních schopností). Dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při práci. Poskytne první pomoc při úrazu.	Práce s technickými materiály Práce s kombinovaným, netradičním materiálem Práce se dřevem Práce s papírem a kartonem Práce s modelovací hmotou Práce s textilem
	Zná základní podmínky rostlin. Umí zpracovávat půdu. Používá vhodné nářadí a pracovní postupy. Pěstuje, ošetřuje, sklízí a množí jahody, zeleninu, květiny v interiéru a exteriéru a využívá je k výzdobě, k jednoduchému aranžování. Pečuje o okolí školy.	Pěstitelské práce a chovatelství Základní podmínky pro pěstování rostlin Zelenina, ovocné a okrasné rostliny Péče o okolí školy
	Užívá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče. Připraví pokrmy za studena. Zpracuje pokrmy tepelně. Připraví pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Příprava pokrmů Příprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy Zásady zdravé výživy

Pracovní vyučování	9. ročník	
<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p>OSV - <i>Osobnostní rozvoj</i> <u>Kreativita</u> Žák využívá vlastní nápady, návrhy, originalitu při zhotovování výrobků.</p> <p>OSV - <i>Sociální rozvoj</i> <u>Kooperace a kompetice</u> Žák spolupracuje a pomáhá ostatním při praktických činnostech.</p> <p>EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> Žák pečuje o okolí školy.</p>	
<p><i>Závazný výstup dle RVP ZV</i> <i>Žák - žákyně</i></p>	<p><i>Dílčí výstupy: žák - žákyně</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>
<p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a</p>	<p>Pracuje s pomůckami, nástroji a nářadím dle použitého materiálu, zhotoví výrobek (s využitím nákresu, předlohy).</p> <p>Šije základními stehy, na šicím stroji (dle individuálních schopností).</p> <p>Dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při práci.</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p>Zhotoví výrobek dle videonávodu.</p>	<p>Práce s technickými materiály</p> <p>Práce s kombinovaným, netradičním materiálem</p> <p>Práce se dřevem</p> <p>Práce s papírem a kartonem</p> <p>Práce s modelovací hmotou</p> <p>Práce s textilem</p> <p>Tvorba výrobku dle videonávodu</p>

<p><i>náradím; poskytne první pomoc při úrazu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</i> – <i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i> – <i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i> – <i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i> – <i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i> 		
<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p><i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i></p> <p><i>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i></p> <p><i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i></p>	<p>Zná základní podmínky rostlin.</p> <p>Umí zpracovávat půdu.</p> <p>Používá vhodné nářadí a pracovní postupy.</p> <p>Pěstuje, ošetřuje, sklízí a množí jahody, zeleninu, květiny v interiéru a exteriéru a využívá je k výzdobě, k jednoduchému aranžování.</p> <p>Pečuje o okolí školy.</p>	<p>Pěstitelské práce a chovatelství</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Zelenina, ovocné a okrasné rostliny</p> <p>Péče o okolí školy</p>
<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>Užívá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče.</p> <p>Připraví pokrmy za studena.</p> <p>Zpracuje pokrmy tepelně.</p> <p>Připraví pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy.</p> <p>Umí prostřít.</p> <p>Zná zásady chování u stolu a obsluhy.</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.</p> <p>Zhotoví pokrm dle videonávodu, fotopostupu</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p>Příprava pokrmů za studena</p> <p>Základní způsoby tepelné úpravy</p> <p>Zásady zdravé výživy</p> <p>Zhotovení pokrmu dle videonávodu, fotopostupu</p>

<p><i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i></p> <p><i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i></p> <p><i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i></p> <p><i>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i></p>		
---	--	--

HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení žáků

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka je vztahováno k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech, k utváření klíčových kompetencí.

Způsoby hodnocení

Žák je klasifikován známkami, které může učitel doplnit bodovým, procentuálním a slovním hodnocením, obrázkovými symboly (1. stupeň). Jednou v 1. a 3. čtvrtletí žák získává od svého třídního učitele písemné slovní hodnocení (z českého jazyka, matematiky, pracovního vyučování, hodnocení třídního učitele). Na vysvědčení je žák hodnocen známkou nebo slovně.

Sebehodnocení žáka

Vedeme žáky k sebehodnocení svých znalostí, dovedností, a to písemně či slovně v rámci vyučovací hodiny.

1. STUPEŇ

Žáci se učí sebehodnocení slovní formou jednou týdně v komunitním kruhu, průběžně se sebehodnotí slovně, pohybem, pomocí piktogramů, ...

2. STUPEŇ

V předmětech výchovného zaměření se žák sebehodnotí ústní formou po dokončení díla, celku, po nácviku nějaké dovednosti. V ostatních předmětech se žáci sebehodnotí po ukončení tematického celku (výstupy, klíčové kompetence) – písemně, slovně.

Týdenní plány

Týdenní plány se většinou tvoří na období 14 dnů. Obsahují:

- informace žákům, učivo, domácí úkoly

Vytištěný týdenní plán žák obdrží vždy v pátek před aktuálním týdnem daného týdenního plánu. Jeden výtisk je vždy vyvěšen na třídní nástěnce.

Portfolia žáků

Do portfolia si žák ukládá oklasifikované a opravené podklady pro hodnocení, své práce na základě vlastního výběru.

KRITÉRIA HODNOCENÍ

Obecné zásady hodnocení

- Obecně stanovená pravidla pro hodnocení žáků jsou pro všechny vyučující závazná
- Při hodnocení je přihlíženo k individuálním možnostem žáka
- Pro žáky jsou vytvářeny týdenní plány
- Klasifikace je kombinována se slovním hodnocením, je doplňována procentuálním a bodovým hodnocením, obrázkovými symboly (1., 2. roč.)
- Při neúspěchu je žákům dána možnost opravy (vytvoření smlouvy mezi učitelem a žákem)
- Skupinová práce není hodnocena známkou
- Předem je známa oblast a kritéria hodnocení
- Kontrolní hodnocení probíhá v předem známých termínech
- Žákům s absencí je dán prostor, čas a individuální pomoc pro doplnění učiva
- Součástí hodnocení je sebehodnocení žáka, je zpětnou vazbou žákova výkonu a pokroku
- V předmětu, který je vyučován více učiteli, je výsledné hodnocení žáka dáno vzájemnou konzultací a dohodou vyučujících
- Výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů
- Hodnocení je srozumitelné všem
- Vyučující podporují žáky, aby si založili do portfolia opravené podklady pro hodnocení, své výtvary, ...
- Chování žáka se hodnotí zvlášť – nesmí ovlivnit hodnocení v daném předmětu

Hodnocení žáka

- Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka posuzujeme úroveň jeho dosažených výsledků ve vzdělávání, píli žáka, jeho přístup ke vzdělávání, jeho schopnost uplatnit své poznatky a

- dovednosti, schopnost nalézt a zpracovat informace, jeho dovednosti spolupracovat, úroveň komunikace a tvořivost žáka
- Hodnotíme osvojování očekávaných výstupů, klíčových kompetencí žáka
 - Hodnotíme proces i výsledek
 - Sebehodnocení žáka zahrnujeme do celkového hodnocení
 - Při průběžném hodnocení preferujeme slovní formu, používáme popisný jazyk, individuální přístup
 - Hodnotíme individuální pokrok žáka
 - Klasifikaci používáme k souhrnnému hodnocení žáka za určité období (nebo tematický celek)
 - Hodnotíme pozitivně s důrazem na motivaci pro další učení
 - Opakovaně seznamujeme žáka s pravidly a kritérii hodnocení
 - Využíváme různé podklady pro hodnocení žáka
 - Písemné procvičovací domácí úkoly z českého jazyka, matematiky hodnotíme pozitivně, či neklasifikujeme a doplníme slovním hodnocením

Sebehodnocení

- Žák se učí dovednosti sebehodnocení podle předem stanovených kritérií
- Žák má příležitost popisovat a reflektovat svou práci pravidelně
- Žák je zapojen do diskuse o hodnocení, učí se zdůvodnit svůj názor
- Žák využívá při sebehodnocení různé nástroje (portfolia, dotazník zpětné vazby, hodnotící listy)
- Žák považuje sebehodnocení za nedílnou součást jeho hodnocení
- Žák se prostřednictvím práce s chybou zdokonaluje v procesu učení
- Žák má možnost navrhnout učiteli, jakým způsobem prokáže zvládnutí látky při předchozím neúspěchu (smlouva mezi učitelem, žákem)

Kritéria hodnocení žáků jsou předem známá, vycházejí z očekávaných cílů (výstupů) ve vyučovacích předmětech a klíčových kompetencí žáka. Vycházejí z posouzení míry dosažených očekávaných cílů (výstupů), které jsou formulovány v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Stupnice hodnocení

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikační stupně:

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 - nedostatečný

Stupeň 1 / výborný /**Žák:**

<i>Ovládnutí očekávaných výstupů</i>	<ul style="list-style-type: none">– osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami– bezpečně ovládá
<i>Práce v hodině</i>	<ul style="list-style-type: none">– je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele– svou práci vždy dokončí
<i>Aktivita</i>	<ul style="list-style-type: none">– pracuje svědomitě a se zájmem– je aktivní, aktivně spolupracuje– pravidelně se připravuje na vyučování– podílí se na společné práci, pomáhá druhým
<i>Práce s informacemi</i>	<ul style="list-style-type: none">– samostatně vyhledává informace z různých zdrojů– čte s porozuměním
<i>Komunikace</i>	<ul style="list-style-type: none">– ústní a písemný projev je zpravidla výstižný a poměrně přesný– vede dialog– zhodnotí, vyjádří a obhájí svůj názor, požadavky– popíše, prezentuje a zhodnotí svoji práci

Stupeň 2 / chvalitebný /**Žák:**

<i>Ovládnutí očekávaných výstupů</i>	<ul style="list-style-type: none">– osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami– ovládá
<i>Práce v hodině</i>	<ul style="list-style-type: none">– je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele– pracuje s menší pomocí spolužáka, učitele– svou práci dokončí
<i>Aktivita</i>	<ul style="list-style-type: none">– pracuje svědomitě– pro svou aktivní práci potřebuje menší povzbuzení– připravuje se na vyučování– podílí se na společné práci, pomáhá druhým, někdy potřebuje podnět učitele

<i>Práce s informacemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace z různých zdrojů s menší pomocí - čte s porozuměním, občas chybí z nepozornosti
<i>Komunikace</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti - vede dialog s menší pomocí - s menší pomocí zhodnotí, vyjádří a obhájí svůj názor, požadavky - s menší pomocí popíše, prezentuje a zhodnotí svoji práci

Stupeň 3 / dobrý /

Žák:

<i>Ovládnutí očekávaných výstupů</i>	<ul style="list-style-type: none"> - má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků mezery - své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele - částečně ovládá
<i>Práce v hodině</i>	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen plnit úkoly, pracovat pod dohledem učitele - pracuje s pomocí spolužáka, učitele - k dokončení své práce potřebuje podněty
<i>Aktivita</i>	<ul style="list-style-type: none"> - občas pracuje pasivně - pro svou aktivní práci potřebuje časté povzbuzení - nepravidelně se připravuje na vyučování - podílí se částečně na společné práci, pomáhá na výzvu (učitele, spolužáků), občas spolupracuje
<i>Práce s informacemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí vyhledává informace z různých zdrojů - s pomocí, návodem čte s porozuměním
<i>Komunikace</i>	<ul style="list-style-type: none"> - jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý - vede dialog s pomocí, na výzvu - zhodnotí, vyjádří a obhájí svůj názor, požadavky s pomocí - popíše, prezentuje a zhodnotí svoji práci s pomocí

Stupeň 4 / dostatečný /

Žák:

<i>Ovládnutí očekávaných výstupů</i>	<ul style="list-style-type: none"> - má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery
--------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé, výrazné pomoci učitele – ovládá se značnými mezerami
<i>Práce v hodině</i>	<ul style="list-style-type: none"> – žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele – k dokončení své práce potřebuje podněty, občas nedokončí
<i>Aktivita</i>	<ul style="list-style-type: none"> – spolupracuje pasivně – pro svou aktivní práci potřebuje stálé povzbuzování, má malý zájem o práci – velmi často se nepřipravuje na vyučování – minimálně se podílí na společné práci, pomáhá po několikerych výzvách, minimálně spolupracuje
<i>Práce s informacemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> – má velké potíže vyhledat informace z různých zdrojů, potřebuje výraznou pomoc – s výraznou pomocí, návodem čte s porozuměním
<i>Komunikace</i>	<ul style="list-style-type: none"> – jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý – vede dialog s výraznou pomocí, potřebuje velké podněty – zhodnotí, vyjádří a obhájí svůj názor, požadavky s výraznou pomocí – popíše, prezentuje a zhodnotí svoji práci s velkou pomocí

Stupeň 5 / nedostatečný /

Žák:

<i>Ovládnutí očekávaných výstupů</i>	<ul style="list-style-type: none"> • si neosvojil předepsané očekávané výstupy učiva • neovládá
<i>Práce v hodině</i>	<ul style="list-style-type: none"> • není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele • i přes stálou pomoc učitele nedokáže, nezvládne, neumí • svou práci nedokončí
<i>Aktivita</i>	<ul style="list-style-type: none"> • nespolupracuje ani po stálých podnětech, povzbuzování • nepřipravuje se na vyučování • nepodílí se na společné práci, nepomáhá druhým
<i>Práce s informacemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ani přes pomoc nevyhledá informace z různých zdrojů • nečte s porozuměním ani přes výraznou pomoc

Komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • jeho ústní a písemný projev je nevyhovující • nedokáže vést dialog, nedokáže vyjádřit svůj názor, požadavky • nepopíše, nedokáže prezentovat a zhodnotit svoji práci
-------------------	--

Podklady pro doplňující slovní hodnocení ve výchovných předmětech

Kritéria hodnocení tělesné výchovy

V předmětu tělesná výchova jsou žáci hodnoceni dle dosažených výstupů uvedených u daného učiva, dle dosažení jednotlivých oblastí klíčových kompetencí.

Spolupráce v týmu, pomoc druhému, taktika				
Aktivně spolupracuje	Spolupracuje aktivně s menším povzbuzením	Spolupracuje aktivně po častém povzbuzení	Pasivně spolupracuje	Nespolupracuje
Přijetí vítězství a porážky				
Přijme	Většinou přijme	Občas nepřijme	Často nepřijme	Nepřijme
Komunikace v družstvu				
Adekvátně reaguje na signál	Většinou reaguje na signál	Zaznamená signál, ale nereaguje	Často nezaznamená signál	Signál nevnímá
Neverbální komunikace				
Rozumí, používá		Částečně rozumí, používá		Nepoužívá
Dodržování pravidel fair - play				
Dodržuje	Většinou dodržuje	Občas nedodržuje	Často nedodržuje	Nedodržuje
Pravidla BOZP – cvičební úbor, ...				
Dodržuje, používá	Většinou používá, dodržuje	Občas nepoužívá, nedodržuje	Často nepoužívá, nedodržuje	Nepoužívá, nedodržuje

Kritéria hodnocení hudební výchovy

V předmětu hudební výchova jsou žáci hodnoceni dle dosažených výstupů uvedených u daného učiva, dle dosažení jednotlivých oblastí klíčových kompetencí.

Vlastní hodnocení hudby, poslech				
Zhodnotí, vyjádří a obhájí svůj názor	Zhodnotí, vyjádří svůj názor s částečnou pomocí	Zhodnotí, vyjádří a obhájí svůj názor s pomocí	Zhodnotí, vyjádří a obhájí svůj názor s výraznou pomocí	Není schopen zhodnotit, vyjádřit a obhájit
Vystupování před obecnstvem				
Účastní se aktivně	Účastní se pasivně	Neúčastní se		
Chování na kulturních akcích				
Dodržuje pravidla společenského chování	Dodržuje pravidla společenského chování po upozornění	Nedodržuje pravidla společenského chování		
Zacházení s nástroji				
Umí používat a zacházet	Umí používat a zacházet s částečnou pomocí	Umí používat a zacházet s pomocí	Umí používat a zacházet s výraznou pomocí	Neumí používat ani zacházet
Spolupráce v týmu				
Aktivně spolupracuje	Většinou spolupracuje	Občas spolupracuje	Často nespupracuje	Nespupracuje

Kritéria hodnocení výtvarné výchovy

V předmětu výtvarná výchova jsou žáci hodnoceni dle dosažených výstupů uvedených u daného učiva, dle dosažení jednotlivých oblastí klíčových kompetencí.

Popis, prezentace a hodnocení svého díla				
Popíše, prezentuje, zhodnotí	S menší pomocí popíše, prezentuje a zhodnotí	Popíše, prezentuje a zhodnotí s pomocí	Popíše, prezentuje a zhodnotí s velkou pomocí	Nepopíše, nedokáže prezentovat a zhodnotit
Tolerance, akceptování různých pohledů na stejnou věc				

Je tolerantní (ohleduplný), akceptuje		Občas není tolerantní (ohleduplný), neakceptuje		Není tolerantní (ohleduplný, neakceptuje)
Vnímání výtvarného projevu				
Zhodnotí, vyjádří a obhájí svůj názor	Zhodnotí, vyjádří a obhájí svůj názor s menší pomocí	Zhodnotí, vyjádří a obhájí svůj názor s pomocí	Zhodnotí, vyjádří a obhájí svůj názor s výraznou pomocí	Nezhodnotí, nevyjádří, neobhájí
Společná práce, vzájemná pomoc				
Podílí se na společné práci, je ochoten pomoci, aktivně spolupracuje	Podílí se na společné práci, pomáhá druhým, někdy potřebuje podnět učitele	Podílí se částečně na společné práci, pomáhá na výzvu (učitele, spolužáků), občas spolupracuje	Minimálně se podílí na společné práci, pomáhá po několikerych výzvách, minimálně spolupracuje	Nepodílí se na společné práci, nepomáhá, nespolupracuje
Dokončení námětu, dotažení do detailů				
Sám dokončí, propracuje	Dokončí, propracuje na upozornění	Dokončí, propracuje s pomocí	K dokončení potřebuje podněty, občas nedokončí	Nedokončí, nepropracuje
Posouzení své práce (práce druhých)				
Objektivně dokáže posoudit		Neobjektivně posuzuje – podceňuje se, nadceňuje se		
Tvořivost, fantazie				
Využívá své vlastní nápady	Přebírá nápady od spolužáků, učitelů, z informačních materiálů			Ani přes pomoc učitele netvoří

Kritéria hodnocení pracovního vyučování

V předmětu pracovní vyučování jsou žáci hodnoceni dle dosažených výstupů uvedených u daného učiva, dle dosažení jednotlivých oblastí klíčových kompetencí.

Manuální zručnost a přesnost				
Je manuálně zručný, pracuje přesně	Je zručný, pracuje s menšími nepřesnostmi,	Je méně zručný, potřebuje pomoc,	Je méně zručný, přesný, pracuje s výraznou pomocí	I přes pomoc pracuje nepřesně

	potřebuje občasnou pomoc	pracuje s menšími nepřesnostmi		
Pracovní návyky				
Má osvojeny		Má osvojeny částečně		Nemá osvojeny
Práce s informacemi (návod, náčrt, ...)				
Pracuje samostatně	Pracuje s občasnou pomocí	Pracuje s pomocí	Pracuje s výraznou pomocí	Neumí sám pracovat
Zacházení s nástroji, pomůckami, nářadím				
Umí používat a zacházet		Umí používat a zacházet s pomocí		Neumí používat ani zacházet
Společná práce, vzájemná pomoc				
Podílí se na společné práci, je ochoten pomoci	Podílí se na společné práci, pomáhá druhým, někdy potřebuje podnět učitele	Podílí se částečně na společné práci, pomáhá na výzvu (učitele, spolužáků)	Minimálně se podílí na společné práci, pomáhá po několika výzvách, minimálně spolupracuje	Nepodílí se na společné práci, nepomáhá
Pracovní výdrž, dokončení výrobku, práce				
Sám dokončí	Dokončí s menší pomocí	Dokončí s pomocí	Dokončí s výraznou pomocí, občas nedokončí	Nedokončí
Posouzení své práce (práce druhých)				
Objektivně dokáže posoudit		Neobjektivně posuzuje práci druhých / podceňuje se, nadceňuje se		
Prezentace své práce				
Popíše svou práci, postup, výsledek	Popíše svou práci, postup, výsledek s menší pomocí	Popíše svou práci, postup, výsledek s pomocí	Popíše svou práci, postup, výsledek s výraznou pomocí	Nepopíše svou práci, postup, výsledek
Tvořivost, fantazie				
Využívá své vlastní nápady	Přebírá nápady od spolužáků, učitelů, z informačních materiálů			Ani přes pomoc učitele netvoří
Pravidla BOZP – pracovní oděv,				

Dodržuje, používá	Většinou dodržuje, používá	Občas nepoužívá, nedodržuje	Často nedodržuje, nepoužívá	Nepoužívá, nedodržuje
-------------------	----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------

FORMY OVĚŘOVÁNÍ VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ

- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení, prověrky, pětiminutovky, ...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...
- výroba pomůcek, modelů, výrobků, ...
- zvládnutí uměleckých výrazových prostředků (zpěv, malba, ...)
- tvořivost, aktivita, píle, snaha (Tv, Hv, Vv, Pv)
- projektové a skupinové práce
- soustavné diagnostické pozorování žáka

Chování

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada. Využívá se tři stupňů hodnocení:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Žák se dopouští takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Další informace k hodnocení žáků

- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
- Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.
- Kázeňské opatření získá žák při neplnění školních povinností, při přestupcích vůči školnímu řádu.

Výchovná opatření

podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

- V souladu s ustanovením § 31 odst.1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.
- Pochvaly a ocenění ředitele školy. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

POCHVALAMI A OCENĚNÍMI JSOU :

- **Pochvala ředitele školy** - ředitel může žákovi na návrh Rady školy, obce či krajského úřadu po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitele školy.
- **Cena roku** - ředitel a Rada školy mohou žákovi udělit po projednání v pedagogické radě za vysoce záslužný čin přesahující rámec pochvaly uvedený v bodě 1/c, za vynikající úspěchy ve školní práci spojené se vzornou reprezentací školy cenu roku, která je spojena s věčným darem a s právem zápisu do pamětní knihy školy.
- **Výroční cena** - ředitel a Rada školy mohou žákovi udělit po projednání v pedagogické radě za opakované vysoce záslužné činy přesahující rámec pochvaly uvedený v bodě 1/c, či za dlouhodobé vynikající úspěchy ve školní práci spojené s dlouhodobou (opakovanou) vzornou reprezentací školy výroční cenu , která je spojena s věčným darem a právem

zápisu do pamětní knihy školy. Tato cena je výlučně udělována žákům, kteří v daném roce ukončují základní vzdělání.

- **Čestný list absolventa školy** - ředitel může absolventům školy, kteří úspěšně dokončili povinnou školní docházku v 9. ročníku a v průběhu školní docházky vzorně reprezentovali školu, udělit po projednání v pedagogické radě čestný list absolventa školy s právem zápisu do pamětní knihy školy.
- **Pamětní list absolventa školy** - ředitel může absolventům školy, kteří úspěšně dokončili povinnou školní docházku v 9. ročníku, udělit pamětní list absolventa školy.

Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pochvaly a ocenění třídního učitele

- Pochvala třídního učitele - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo(-a):

- **Napomenutí třídního učitele** - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče - dopisem, ústní informací na pravidelných konzultačních dnech a třídních schůzkách.
- **Důtka třídního učitele** – ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy.
- **Důtka ředitele školy** - ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům se vždy považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto školním řádem.

Dopustí-li se žák jednání podle předchozího bodu, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem.
- Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

Celkové hodnocení

- Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni
 - *prospěl(a) s vyznamenáním,*
 - *prospěl(a),*
 - *neprospěl(a).*
- Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - *pracoval(a) úspěšně,*
 - *pracoval(a).*

Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakovat ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakovat ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po

skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH

Komisionální zkouška

Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

AUTOEVALUACE ŠKOLY

ČASOVÉ ROZVRŽENÍ

ČINNOST	TERMÍN
Zpracování strategie vlastního hodnocení školy (plán, organizační zabezpečení, realizace, zpracování výsledků a zprávy, prezentace a publikování)	květen - srpen
Návrh struktury vlastního hodnocení školy	srpen - září
Projednání struktury a metodiky VHŠ s pedagogickou radou	do konce září
Ustavení skupin hodnotitelů	říjen
Rozdání listů a jiných pracovních materiálů hodnotitelům	listopad
Průběh vlastního hodnocení školy	prosinec - duben
Předání a zpracování výsledků	květen
Vypracování zprávy	červen - září
Projednání výsledků VHŠ v pedagogické radě	do 31. října
Využití zprávy o VHŠ (publikování, vyhodnocení, přijetí opatření)	listopad
Zpětná vazba (úprava koncepce, organizace školy, rozpočtu, kontroly...)	listopad - prosinec

PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast	Obecný cíl (ŠVP)	Kritérium	Nástroje	Kdy
Materiálně technické, hygienické,...	při výuce je používána moderní didaktická technika	vybavení tříd moderní didaktickou, výpočetní technikou	<ul style="list-style-type: none"> - účetnictví - SWOT - dotazník 	- 1 x za rok
	škola vytváří estetické prostředí	modernizace vybavení učeben prezentace žákovských prací (třídy, chodby) renovace podlah	<ul style="list-style-type: none"> - účetnictví - pozorování - dotazník - SWOT 	- 1x za rok
	škola nabízí místa pro relaxaci žáků škola modernizuje odborné učebny	zřízení a údržba relaxačních koutků pro žáky na obou budovách údržba, obnova odpočinkového místa před budovou školy vytvoření a využívání přírodní učebny a odpočinkového místa na školním pozemku modernizace, obnova vybavení dílen pro výuku Pv, učebny Hv, PC učebny	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování - dotazník - SWOT - účetnictví 	- Průběžně
Personální	škola dbá o profesionální růst pedagogického sboru	pedagogům je umožněno absolvovat specializační studium	<ul style="list-style-type: none"> - certifikát - plán DVPP 	- 1x za rok
	škola dbá o plnou kvalifikaci	na základě plánu DVPP je učitelům	<ul style="list-style-type: none"> - záznam o studiu 	

	svých zaměstnanců škola podporuje sebevzdělávání pedagogických pracovníků	umožněno odborně se rozvíjet učitelům je umožněno dosáhnout plné kvalifikace studiem využívání metodické a učitelské knihovny, odborných časopisů, metodických materiálů pro výuku	<ul style="list-style-type: none"> - výpůjční sešit - dotazník - SWOT 	
Granty	škola se účastní grantových programů	koordinátoři vyhledávají a zpracovávají grantové žádosti škola se aktivně zapojuje do grantových řízení určených pro naši školu (město, kraj, ...)	<ul style="list-style-type: none"> - vypracování žádosti, vyhodnocení - archiv školy 	- 1x za rok
Sponzoři	škola aktivně vyhledává sponzory pro financování činností a předmětů nad rámec obecnosti	aktivně vyhledáváme sponzory spolupracujeme se sponzory (vzájemná spolupráce, dárky, novoročenky)	<ul style="list-style-type: none"> - sponzorská smlouva - adresář sponzorů 	- 1x za rok

ÚBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast	Obecný cíl (ŠVP)	Kritérium	Nástroje	Kdy
Metody a formy	učitelé používají efektivní metody a formy výuky, které vedou k naplnění kompetencí uvedených v ŠVP	účelnost použitých metod uplatnění kooperativních technik využití vstupních motivačních hodnot, motivace v průběhu výuky vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení využívání ICT	- hospitace - dotazník pro učitele (četnost metod) - zápis v MS	- průběžně - 1x za rok
	učitelé vedou žáky k dovednosti vyhledávat a zpracovávat informace, číst s porozuměním.	práce s informačním materiálem ve vyučovací hodině práce s encyklopediemi, ICT, knihami v rámci návštěv knihovny využívání metod kritického myšlení	- hospitace - rozbor žákovských prací	- průběžně - 1x za rok
	učitelé uplatňují individuální přístup k žákovi, sledují jeho individuální pokrok	poznání individuálních možností žáka vypracování individuálních plánů dle potřeby žáka	- pedagogické deníky - individuální plány - hospitace	- průběžně
Zájmová činnost	žáci mají možnost využít nabídky mimoškolní zájmové činnosti	zjištění zájmů žáků zájmové útvary	- vyhodnocení ankety - vedení zájm.	- září - 1x za rok

			útvary (výkaz)	
Prevence Zdravá škola	škola podporuje a vede žáky ke zdravému životnímu stylu škola se zaměřuje na zvyšování odolnosti dětí vůči rizikovému chování	využívání schránky důvěry spolupráce při výskytu problému propagace zdraví (besedy, projekty) prevence šikany, zneužívání návykových látek realizace Minimálně preventivního programu, včlenění do vyučovacího programu, včlenění do vyučovacího programu spolupráce s odborníky realizace projektu Zdravá škola obnova členství v síti zdravých škol	- vyhodnocení obsahu schránky, anket - pohovor, zápis - program - rozbor dokumentace (TK) - vyhodnocení, závěrečná zpráva - přihláška	- 1x za měsíc - 1x 3 měsíce - 1x za rok - 1x za 4 roky
EVVO	ekologická výchova se prolíná celým životem školy	realizace Dlouhodobého záměru školy v EVVO, Ročních realizačních plánů EVVO, včlenění EV do vyuč. předmětů, ŠD zapojení školy do sítě M.R.K.E.V. ekologizace provozu školy	- dokumentace - certifikát - rozpis služeb - novinové články - plán činnosti - www.zspkraliky.cz , www.ekovychova.cz	- 1x za rok

		(třídění odpadu, ...) zřízení koutků živé přírody, péče o ně spolupráce s ekocentry, spolky prezentace v tisku, na internetu		
Projekty	škola zařazuje do výchovně vzdělávacího procesu projekty, celoškolské akce	projekty, celoškolské akce v rámci prevence rizikového chování u dětí projekty, celoškolské akce v rámci EVVO projekty popsané v ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> - výstupy (prezentace) - novinové články - www.zspkraliky.cz 	- 1x za rok
MS Matematika, Český jazyk	metodicky řídí práci ve vyučovacím předmětu matematika, český jazyk	sjednocení metod a pravidel výuky předávání zkušeností z DVPP zavádění nových metod a forem do výuky metodická podpora při vedení problémového žáka	<ul style="list-style-type: none"> - hospitace - zápis MS 	- 1x za rok
MS Pracovní vyučování	metodicky řídí práci ve vyučovacím předmětu pracovní vyučování, výtvarná výchova	předávání zkušeností z DVPP spolupráce při přípravě výstav, prezentací (soutěže)	- zápis MS	- 1x za rok

		<p>konzultace o organizačních záležitostech (školní pozemek, dílny, rozvržení pracovních skupin)</p> <p>konzultace o materiálním zabezpečení</p>		
Školní družina	výchovně-vzdělávací činnost školní družiny je realizována dle ŠVP ŠD a ročních projektů	<p>zpracování ŠVP ŠD</p> <p>zpracování a realizace ročních projektů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ŠVP ŠD - roční projekty - hospitace 	- 1x za rok

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast	Obecný cíl (ŠVP)	Kritérium	Nástroje	Kdy
Kvalita výchovného poradenství	výchovný poradce zajišťuje poradenský servis	<p>poskytování kariérového a výchovného poradenství pro žáky, učitele a rodiče</p> <p>spolupráce školy s odbornými pracovišti</p> <p>vzdělávání výchovného poradce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dotazník - certifikát 	- 1x za rok
Úspěšné uplatnění žáků	škola vychovává žáky vzhledem k profesnímu uplatnění	<p>orientace pracovních činností na profesní uplatnění a na využití v běžném životě</p> <p>besedy se zástupci učilišť</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dotazník řed. UO - přijímací řízení - rozbor dokumentace (TK), TP 	- 1 x za rok

		<p>exkurze do učilišť, podniků</p> <p>žák se učí pracovat s moderními nástroji a pomůckami</p> <p>žáci využívají vybavené odborné učebny</p>		
Plnění ŠVP	škola zaměřuje svoji činnost k naplňování klíčových kompetencí	<p>realizace ŠVP</p> <p>koordinace změn v ŠVP, týmová spolupráce</p> <p>vzdělávání koordinátora ŠVP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hospitace - pozorování - ŠVP - certifikát 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně - 1x za rok

KLIMA ŠKOLY

Oblast	Obecný cíl (ŠVP)	Kritérium	Nástroje	Kdy
Třída	žáci respektují pravidla soužití ve třídě, ve škole	<p>vytvoření třídních pravidel soužití všemi žáky, jejich schválení</p> <p>minimálně jednou za měsíc vyhodnocování v komunitním kruhu jejich dodržování</p> <p>seznámení žáků se školním řádem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - písemný záznam s podpisy žáků na nástěnce - zápis o poučení v TK 	- průběžně
	žáci se podílejí na vytváření estetického prostředí třídy a pečují o něj ve třídách je vytvářeno	<p>stanovení rozpisu služeb ve třídách, jejich obměna a kontrola jejich plnění</p> <p>výzdoba tříd žakovskými pracemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - písemný rozpis služeb na třídních nástěnkách - pozorování 	- průběžně

	podnětné prostředí	péče žáka o své pracovní místo žáci mají přístup k encyklopediím, pomůckám, časopisům		
Sborovna	pedagogové spolu navzájem spolupracují a respektují se zaměstnanci vytvářejí pozitivní obraz školy na veřejnosti	spolupráce pedagogů při tvorbě plánů, projektů, grantů neformální setkávání pedagogů pro utužení vzájemných vztahů vzájemná spolupráce s vedením školy zaměstnanci nepoškozují dobré jméno školy, jsou ke svému zaměstnavateli loajální	- rozbor dokumentace - pozorování - dotazník	- průběžně
Škola	žáci a pedagogové si naslouchají a respektují se	chování a jednání dle školního řádu pedagogové jdou žákům příkladem, respektují jejich názory	- dotazník	- 1x za rok
	žáci a pedagogové spolu navzájem spolupracují	celoškolní, společné akce tvorba časopisu	- dotazník	- 1x za rok
Otevřená škola	škola spolupracuje se zákonnými zástupci	rodičovské schůzky (2x ročně) Den otevřených dveří pozvání zákonných	- rozbor dokumentace (ŽK) - pozvánky - kniha návštěv - zápis ze ŠR	- 1x za rok

		<p>zástupců na školní akce</p> <p>školská rada</p> <p>pravidelné návštěvní hodiny výchovného poradce, školního metodika prevence</p> <p>dílny pro rodiče</p>	<ul style="list-style-type: none"> - protokol o pohovoru - dotazník 	
	škola je otevřená spolupráci s vnějšími partnery	<p>spolupráce s institucemi (SVP, MÚ – sociální odbor)</p> <p>spolupráce s městem (grantové řízení, projekty, komunitní plánování)</p> <p>Spolupráce se spolky a městskými orgnizacemi (městské muzeum, městská knihovna, myslivci, ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zápisy 	<ul style="list-style-type: none"> - 1x za rok
	škola je otevřená veřejnosti	<p>Den otevřených dveří</p> <p>výstavy</p> <p>volný přístup do „Oázy“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kniha návštěv 	<ul style="list-style-type: none"> - 1x za rok
	škola vytváří pozitivní image	<p>výstavy, kulturní vystoupení</p> <p>webové stránky, sociální sítě</p> <p>školní časopis, prezentace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kniha návštěv - webové stránky, fcb 	<ul style="list-style-type: none"> - 1x za rok

v regionálním
tisku

PREZENTACE ŠKOLY

Oblast	Obecný cíl (ŠVP)	Kritérium	Nástroje	Kdy
Prezentace ž. prací	škola se prezentuje výsledky žákovských prací	tvorba školního časopisu www stránky, fcb výstavy, jarmark využívání nabídky výtvarných soutěží	- www stránky, fcb, školní časopis - fotodokumentace - kronika - kniha návštěv - pozvánky, letáky	- 1x za rok
Informace o škole	škola informuje veřejnost o své činnosti	webové stránky školy jsou měsíčně aktualizovány školní časopis je distribuován do Městské knihovny Králíky informace na sociálních sítích, v regionálním tisku o významných akcích školy	- www.zsp.kraliky.cz - archiv časopisu - fcb, instagram - novinové články	- 1x za rok
Vzdělávací instituce	škola působí v obci jako vzdělávací a poradenská instituce	kurzy/dílny pro rodiče	- nabídka v regionálním tisku	- 1x za rok
Sportovní akce	Žáci reprezentují školu na sportovních akcích	Účast na sportovních soutěžích v rámci kraje	- Rozbor dokumentace (TK) - Články - diplomy	- 1x za rok

ŘÍZENÍ ŠKOLY

Oblast	Obecný cíl (ŠVP)	Kritérium	Nástroje	Kdy
Řízení školy	řízení školy je plánovité, strategie školy vychází z analýzy potřeb školy	existuje účelné dlouhodobé plánování, strategie školy při tvorbě strategie se vychází z důkladné analýzy jsou jasně stanovené kompetence řízení	- SWOT - dotazník	- 1x za rok
	hodnocení pracovníků školy je průkazné	existují účinné hodnotící mechanismy (včetně podpory sebehodnocení) jsou stanovena kritéria pro přidělování nadstandardních složek platu	- dotazník	- 1x za rok
	řídící činnost je zaměřena na prevenci problému	řešení konfliktních situací	- dotazník	- 1x za rok
Rozvoj školy	rozvoj školy je realizován na základě vlastního rozhodnutí	proces rozvoje školy zahrnuje všechny pracovníky podporují se kreativní a na rozvoji školy participující zaměstnanci	- dotazník	- 1x za rok
Rozvoj lidského potenciálu	řízení školy je zaměřeno na vzdělanostní	škola podporuje spolupráci, učitelé se	- dotazník	- 1x za rok

	rozvoj zaměstnanců	celoživotně vzdělávají a mají kolegiální a profesionální interakci		
--	-----------------------	--	--	--