



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1276/22-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., příspěvková organizace
Sídlo	Raisova 688/11, Děčín IV-Podmokly, 405 02 Děčín
E-mail	info@machovka.cz
IČO	72743816
Identifikátor	600076253
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Lána
Zřizovatel	Statutární město Děčín
Místa inspekční činnosti	Raisova 688/11, Bezručova 588/6, Děčín IV-Podmokly, Chmelnická 44, Děčín XII-Vilsnice
Inspekční činnost na místě	22. 11. 2022 – 25. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám., příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Základní a zájmové vzdělávání jsou realizovány v místech poskytovaného vzdělávání Raisova 688/11 a Bezručova 588/6, předškolní vzdělávání v místech Raisova 688/11 a Chmelnická 44.

V době inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 522 žáků. Do běžných tříd je integrováno 26 žáků s odlišným mateřským jazykem a 114 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro 40 žáků škola vypracovala individuální vzdělávací plány. Mateřská škola poskytuje vzdělávání 95 dětem ve čtyřech třídách. Povinnou předškolní docházku plní 49 dětí, z toho devět je s odkladem začátku povinné školní docházky. Mateřská škola eviduje devět dětí s odlišným mateřským jazykem, devět dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno mladší tří let. K zájmovému vzdělávání je zapsáno 84 účastníků ve třech odděleních školní družiny a 238 účastníků ve školním klubu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel je ve funkci od roku 2020. Ve své vizi navazuje na předchozí směřování školy. V oblasti vzdělávání se daří realizovat modulární pojetí výuky, kdy si žáci na konci pátého ročníku volí své zaměření pro druhý stupeň – program s rozšířenou výukou informatiky, program s rozšířenou výukou tělesné výchovy, program zaměřený na oblast člověk a jeho svět. Každý program končí v devátém ročníku komplexní závěrečnou prací a její veřejnou obhajobou. Tím škola u žáků efektivně podporuje získávání kompetencí pro další vzdělávání. Ve škole je zřízen žakovský parlament, cílem vedení školy je podporovat aktivní zapojení jeho členů do rozhodování a přebírání odpovědnosti za své vzdělávání. K rozvoji školy a úspěšné realizaci vzdělávacích programů přispívá dlouhodobě rozvíjená spolupráce se školami v blízkém okolí, školskými poradenskými zařízeními, neziskovými organizacemi, složkami integrovaného záchranného systému a řadou dalších. Žáci školy se zapojují do akcí města, což napomáhá budovat jejich pozitivní vztah k místu, kde žijí. Dalším důležitým partnerem jsou zákonní zástupci žáků. Možnost jejich zapojení do akcí školy a vstřícnosti vedení školy i pedagogů přispívá k dobrým vzájemným vztahům.

Organizační, řídicí a kontrolní kompetence jsou účelně rozděleny mezi ředitele školy, dvě zástupkyně pro základní vzdělávání, zástupkyni pro mateřskou školu a vedoucí učitelku odloučeného pracoviště. Efektivní vnitřní informační systém a pravidelné každotýdenní porady vedení a pracovní porady s pedagogy umožňují rychlé řešení aktuálních problémů, diskuzi námětů, připomínek a přijímání vhodných opatření. Přestože má vedení školy vhodně stanoveny hospitační záměry, které sledují plán, cíl a průběh vyučovací hodiny, aktivizaci, komunikaci a interakci žáků, nedaří se metodickou podporou některé aspekty výuky především na druhém stupni zlepšit (např. diferenciaci, individualizaci, sebehodnocení, formativní hodnocení). Kvalitou výuky a dosahovanými výsledky vzdělávání se zabývají také metodické orgány. V rámci svých jednání vyhodnocují naplňování očekávaných výstupů vzdělávání, rozvíjení žakovských kompetencí, předávají si zkušenosti z absolvovaných kurzů aj. Pro koordinaci některých aktivit začíná po době distanční výuky opět pracovat školní informační vzdělávací centrum (např. pro oblast využívání informačních technologií a projekty, oblast environmentálního vzdělávání, oblast jazykového vzdělávání). Součástí širšího vedení školy jsou členové školního poradenského pracoviště. Poradenské služby efektivně zajišťují dvě výchovné poradkyně v součinnosti se

školní metodickou prevence, třemi školními speciálními pedagožkami a koordinátorkou inkluze žáků s odlišným mateřským jazykem.

Pedagogický sbor se od nástupu ředitele částečně obměnil. Jednou z forem spolupráce mezi pedagogy je tandemová výuka a vzájemné hospitace začínajících pedagogů a jejich mentorů. Pedagogové se účastní kurzů dalšího vzdělávání, jejichž obsah je v souladu s potřebami školy. Dvakrát ročně probíhá společné vzdělávání celé sborovny. Prioritou je formativní hodnocení, tandemová výuka a rozvoj kompetencí k učení. Všichni učitelé mají zpracována kritéria osobního rozvoje, která každý rok vyhodnocují včetně posouzení, jak se daří priority implementovat do výuky. Přestože pedagogové získané informace sdílejí, praktické uplatňování poznatků a zkušeností nebylo vždy ve výuce patrné. Ve škole působí 18 asistentů pedagoga. Jejich metodickou podporu i koordinaci činností účelně zajišťují výchovné poradkyně.

Pro předškolní vzdělávání jsou personální podmínky velmi dobré. V rámci dalšího vzdělávání učitelky aktivně využívají nabídku seminářů či webinářů podle vlastního zájmu a v souladu s cíli školy. Vzhledem ke zjištěním z průběhu inspekční činnosti je třeba jejich další vzdělávání zaměřit na práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem, formativní hodnocení a jeho účelné využívání v praxi.

Obě pracoviště mateřské školy mají pro poskytování předškolního vzdělávání vhodné prostorové i materiální podmínky. Didaktické a kompenzační pomůcky jsou průběžně obnovovány a modernizovány, na pracovišti Chmelnická ale chybí složitější pomůcky pro rozvoj polytechnické výchovy a pro experimentování. Pro podporu pohybových dovedností dětí účelně slouží školní zahrady s herními prvky.

Také materiální podmínky pro základní a zájmové vzdělávání jsou průběžně zlepšovány. Estetická výzdoba všech prostor školy příznivě ovlivňuje pozitivní vztah ke vzdělávání. Pro podporu aktivizace žáků jsou účelně využívány odborné učebny informatiky, cizích jazyků, kuchyňka, dílny, multifunkční učebna aj. Škole se daří získávat další finanční prostředky například pro podporu digitálních kompetencí, inkluzivního vzdělávání. Učebny pro zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu jsou prostorné, podnětné, dostatečně vybavené pomůckami a spotřebním materiálem. Pro odpočinkové aktivity je k dispozici relaxační místnost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh sledovaného předškolního vzdělávání se vyznačoval klidnou atmosférou s pozitivním přístupem pedagogů k dětem, vzájemná komunikace byla vstřícná a přátelská. Učitelky plánují aktivity dle tematické nabídky rozpracované v třídních vzdělávacích programech. Vzdělávací cíle a plánování činností jsou diferencovány podle věku dětí, jen ojedinele však zohledňují individuální vzdělávací potřeby dětí vyplývající z pedagogické diagnostiky. Řízené činnosti byly více založeny na vnější motivaci a vedení učitelkami, než na aktivizujících metodách a formách vzdělávání. Převažovaly formy frontálního a individuálního vzdělávání, chybělo zařazování skupinových a kooperativních aktivit či nabídka různě obtížných úkolů vedoucích k samostatnému rozhodování a řešení problémů. Zařazením pěveckých a jazykových chvilky učitelky podporovaly hudební i jazykové dovednosti. Tvůrčími aktivitami výtvarného charakteru byla u dětí rozvíjena představivost a fantazie. Efektivní využívání interaktivní techniky přispělo k obohacení vzdělávací nabídky a rozvoji digitálních kompetencí dětí. Projevy a výkony dětí učitelky oceňovaly, pozitivně je motivovaly a podporovaly jejich sebevědomí. Avšak nedocházelo k bezprostřednímu vyhodnocování vzdělávacích činností, dětem často nebyla poskytována

zpětná vazba o jejich dosahovaném vzdělávacím pokroku, starší děti nebyly většinou vedeny k hodnoticím dovednostem na odpovídající úrovni. Jen některé učitelky využívaly prvky formativního hodnocení a vedly děti k sebehodnocení.

Hospitovaná výuka v základní škole probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Na prvním stupni se vyznačovala účelným střídáním činností a aktivním zapojováním žáků. Byly zařazovány vhodné metody podporující jejich soustředění, efektivitu učebního procesu zvyšovala názornost a propojování učiva s běžným životem. V části hospitovaných vyučovacích hodin byla účelně využita digitální technika a výukové aplikace. V případě potřeby byla žákům poskytována individuální podpora od učitelů a asistentů pedagoga.

Didakticky velmi zdařilá byla tandemová výuka informatiky. Efektivní metodika i práce s digitální aplikací výrazně přispívaly k rozvoji logického myšlení a digitálních kompetencí žáků. Ve výuce anglického jazyka byly rovnoměrně rozvíjeny všechny jazykové dovednosti. Učitelé zařazovali skupinovou práci, při které žáci účelnou kooperací plnili různé úlohy. Ve výuce tělesné výchovy vyučující individuálně zohledňovali tělesné předpoklady žáků. Pohybové aktivity a cvičení byly přizpůsobeny odpovídajícím potřebám žáků vzhledem k jejich věku. V závěru hodiny žáci výuku zhodnotili s ohledem na vlastní učení.

Pedagogové na druhém stupni nejčastěji využívali výklad a řízený rozhovor, žáci se zapojovali a bez obav odpovídali na otázky nebo navrhovali řešení. Výuka byla v některých hodinách vhodně doplňována účelnou skupinovou nebo párovou prací žáků. V úvodu pedagogové žáky většinou seznámili se strukturou a organizací hodiny. Spíše než s cílem pracovali s tématem, což ztěžovalo jeho ověření v závěru některých hodin. Efektivitu učebního procesu podporovala průběžná aktivizace a vhodně zvolená názornost. Žáci dávali nové poznatky do souvislostí s reálným životem, v některých hodinách rozvíjeli své postoje například k životnímu prostředí. Přestože někteří pedagogové vytvořili ve výuce vhodné podmínky pro rozvoj kritického myšlení a práci s informačními zdroji, v průběhu výuky tento potenciál efektivně nevyužili. Diferenciace a individualizace výuky byly využívány jen málo, žáci většinou plnili obsahem i rozsahem stejné typy úloh bez různé míry obtížnosti. Vedení žáků k účelné sebereflexi a vrstevnickému hodnocení se objevilo ojediněle. Závěrečné shrnutí a vyhodnocení probíhalo často formálně, nebo jej vyučující nestihli do struktury hodiny zařadit.

Organizačně i metodicky zdařilá byla hospitovaná výuka literatury v sedmém ročníku. Vyučující účelně zařadila myšlenkovou mapu, párovou práci podporující kooperaci s možností volby zadání. Efektivní reflexe v závěru hodiny poskytla všem žákům zpětnou vazbu o míře naplnění stanoveného vzdělávacího cíle. Také hospitovaná výuka předmětu výchova k občanství a ke zdraví prostřednictvím didaktické situační hry vhodně rozvíjela osobnostně sociální, komunikační a kooperativní kompetence žáků. Žákům byla průběžně poskytována zpětná vazba, závěrečné shrnutí významně posilovalo sociální složku žakovy osobnosti. Při tandemové výuce tělesné výchovy byly účelně vytvořeny podmínky pro aktivní zapojení žáků. Výběrem vhodných cvičení pro rozvoj pohybových dovedností vyučující reagovali na vzdělávací výsledky a potřeby žáků. Jednotlivé aktivity byly zadávány diferencovaně s přiměřenou zátěží a vhodnou formou cvičení. V hudební výchově učitelka specificky pracovala se žáky celého spektra nadání a potřeb. Teoretický výklad dějin hudební kultury mezipředmětově přesahoval do znalostí z českého jazyka a dějepisu.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu vhodně navazuje na základní vzdělávání a probíhá v pozitivní atmosféře. Účastníci měli dostatečný prostor pro realizaci spontánních činností, rozvíjení tvůrčích dovedností, individuálních zájmů i odpočinek. V průběhu školního roku mají účastníci možnost využívat širokou nabídku zájmových

kroužků (např. sportovní a pohybové hry, keramika, angličtina, práce s mediální technikou. herecký, vědecký a badatelský kroužek).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky v předškolním vzdělávání průběžně sledují a zaznamenávají individuální vzdělávací pokroky dětí. Nejsou však stanovovány další postupy a opatření pro vyrovnání individuálních nerovnoměrností ve vývoji všech dětí. Úzká spolupráce školy s poradenskými zařízeními se pozitivně odráží v efektivní podpoře dětí s podpůrnými opatřeními. Učitelky spolu s asistenty pedagoga a školní asistentkou věnují těmto dětem potřebnou péči v souladu s doporučeními odborníků. Dětem s odlišným mateřským jazykem pomáhají s objasňováním významu slov, pravidelně realizují jazykovou přípravu. Při každodenním kontaktu informují zákonné zástupce o průběhu vzdělávání jejich dětí a v případě potřeby jim poskytují poradenskou pomoc.

Pravidelným předčítáním škola cíleně vede děti k získávání základů komunikativních kompetencí a podporuje čtenářskou gramotnost. K osvojování a rozvoji pohybových dovedností dětí přispívá zapojení do projektu Se Sokolem do života a předplavecký výcvik. Dílčí výsledky vzdělávání v oblasti pěveckých dovedností dětí jsou prezentovány při vystoupeních pro rodiče i při akcích města. Dobrých výsledků děti dosahují v oblasti sociálních dovedností, respektují nastavená pravidla a učí se spolupracovat. Pro nově přijaté děti je uplatňován adaptační režim, během něhož se postupně přizpůsobují prostředí mateřské školy a dětskému kolektivu. Starší děti dokážou pracovat podle pokynů, samostatně rozvíjet hru, zvládají základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony.

V základním vzdělávání jsou zákonní zástupci o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a v případě potřeby při individuálních konzultacích. Pro efektivní předávání informací o pokroku žáků využívají pedagogové prvního stupně tripartitní setkávání (individuální konzultace pedagogů se zákonnými zástupci a žáky). Úroveň dosažených znalostí a dovedností je ověřována a hodnocena standardními evaluačními nástroji (ústní zkoušení, písemné práce, referáty, projekty, aktivita v hodinách). V hlavních předmětech kurikula jsou žákům každé čtvrtletí zadávány jednotné práce, jejichž výsledky jsou vyhodnocovány v předmětových komisích. Individuální výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sumarizovány a analyzovány na jednáních pedagogické rady, následně jsou přijímána opatření ke zlepšení. V případě potřeby jsou žákům nabízeny individuální konzultace a doučování, jejichž účinnost škola ověřuje. Žákům devátého ročníku škola nabízí cílenou přípravu na přijímací zkoušky, realizuje přijímací zkoušky nanečisto. Uspořádala také letní doučovací kempy. V rámci „Odpolední školy“ probíhá účelná podpora žáků z méně podnětného rodinného prostředí, díky které získávají lepší kompetence k učení.

Účinnost poskytované podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně uplatňování podpůrných opatření jsou průběžně sledovány, analyzovány a hodnoceny. Kromě výuky podle individuálních vzdělávacích plánů, využívání speciálních učebnic a pomůcek je žákům poskytována pedagogická intervence, 42 žáků dochází na předmět speciálně pedagogické péče a individuálně s nimi pracují speciální pedagožky. Vzdělávací a výchovné problémy mohou žáci i jejich rodiče individuálně konzultovat s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence či školní psycholožkou, potřebná podpora je poskytována i vyučujícím těchto žáků. Při řešení složitějších případů škole efektivně pomáhají pracovníci odborných zařízení. Žákům je poskytována potřebná pomoc také v jejich profesní orientaci a výběru dalšího vzdělávání. Kariérová poradkyně účelně zajišťuje veškerou agendu

spojenou s přijímacím řízením, pro žáky i jejich rodiče organizuje tematicky zaměřené besedy, spolupracuje s úřadem práce, středními školami apod.

Vedení školy a školní poradenský tým průběžně sledují signály rizikového chování žáků, v případě jeho výskytu neprodleně uplatňují nastavená pravidla postupu řešení. Pozornost je věnována zejména preventivním aktivitám s akcentem na aktuálně nejzávažnější problémy. Metodická prevence v průběhu roku zajišťuje také speciální programy prevence závislostního chování žáků, šikany a kyberšikany (např. divadelní představení zaměřené na prevenci kyberšikany a nástrahy sociálních sítí „Prožij si to“). Do svých plánů pravidelně zařazuje aktivity podporující rozvoj pozitivního školního, resp. třídního klimatu, provádí sociometrická šetření a spolupracuje s řadou odborných institucí a organizací. Vztahy ve třídách a rozvoj sociálních dovedností podporuje zařazení komunikativní výchovy do učebního plánu od čtvrtého ročníku, v nižších ročnících třídní učitelé realizují komunikativní chvíle. Nedílnou součástí prevence je strategie předcházení školní neúspěšnosti. Pravidelně jsou analyzovány nejčastější příčiny selhávání žáků ve vzdělávání. I když jsou průběžně přijímána opatření k předcházení školní neúspěšnosti, je přínos strategických postupů školy pro žáky ohrožené školním neúspěchem ovlivněn obtížnou spoluprací s některými zákonnými zástupci především ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí. Pravidelné třídnické hodiny, společné aktivity žáků školy, projektové dny a včasná informovanost zákonných zástupců přispívají ke snižování projevu rizikového chování žáků. Závažnější případy jsou se žáky a jejich rodiči osobně projednávány, v případě potřeby škola jedná v součinnosti s orgánem sociálně-právní ochrany dětí či kurátory.

Škola vytváří žákům s odlišným mateřským jazykem vstřícné a podporující klima pro jejich efektivní zapojování do vzdělávání. V rámci celonárodní výzvy upřádala pro ukrajinské i české žáky v době letních prázdnin příměstský tábor, v průběhu školního roku jim poskytuje cílenou individuální i skupinovou jazykovou výuku. Při začleňování žáků-cizinců škola neznamenal významné problémy.

K usnadnění přechodu dětí do základního vzdělávání přispívá vzájemná spolupráce mateřské školy se základní školou. Učitelky pro přípravu na školní docházku vhodně realizují pro děti v posledním roce předškolního vzdělávání stimulační program Maxík. Adaptaci podporují také aktivity v rámci programu „peer to peer“ (např. projekt „9 + 1“, v rámci kterého žák devátého ročníku provází svého „prváčka“ po celý školní rok včetně vícedenního výjezdu).

Vzdělávací příležitosti dětí a žáků jsou rozšířeny o pestrou nabídku dalších školních aktivit, krátkodobých i dlouhodobých projektů, tematických besed, exkurzí a výletů, kulturně vzdělávacích akcí, soutěží (např. bezpečnostně preventivní, zdravý životní styl environmentální výchova). Velká pozornost je věnována zapojení žáků z méně podnětného prostředí do volnočasových aktivit.

Závěry

Vývoj školy

Škole se dlouhodobě daří aktivně realizovat inkluzivní vzdělávání včetně účinné podpory žáků s odlišným mateřským jazykem. Přetrvávají nedostatky v efektivitě využívání metod a forem práce v předškolním vzdělávání a na druhém stupni základní školy. Přes systematickou podporu poskytovanou žákům ohrožených školním neúspěchem se daří vzdělávací výsledky zlepšovat jen u jednotlivců.

Silné stránky

- Dlouhodobě rozvíjená spolupráce školy s řadou subjektů vhodně přispívá ke zkvalitnění podmínek vzdělávání a podporuje všestranný rozvoj dětí a žáků.
- Účinná koordinace činností, systematická práce členů školního poradenského pracoviště, jejich odborná i osobnostní fundovanost a uplatňování podpůrných opatření významně přispívají k úspěšnému naplňování cílů v oblasti společného vzdělávání.
- Zapojování školy do projektové činnosti a široké spektrum aktivit nad rámec běžné výuky, včetně předškolního a zájmového vzdělávání, efektivně podporují sociálně osobnostní kompetence dětí a žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- I přes přijímaná opatření dosahují žáci školy dlouhodobě slabé výsledky vzdělávání.
- Pedagogové neposkytují dětem v mateřské škole a žákům především na druhém stupni základní školy cílenou zpětnou vazbu o jejich dosahovaném vzdělávacím pokroku, nevyužívají formativní hodnocení a rozvoj hodnotících dovedností.
- Využívané výchovně vzdělávací strategie především na druhém stupni nedostatečně podporují rozvoj kritického myšlení a efektivní využívání informačních zdrojů.
- V dostatečné míře nejsou využívány diferenciacce a individualizace, především na druhém stupni základní školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat pedagogům v rámci hospitační činnosti účinnou zpětnou vazbu, která by vedla ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.
- Zařazovat do výuky dovednosti z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a sledovat využívání těchto dovedností v rámci hospitační činnosti.
- Využívat efektivnější výchovně vzdělávací strategie podporující aktivní učení dětí a žáků.
- Poskytovat dětem a žákům účelnou zpětnou vazbu o jejich dosahovaném vzdělávacím pokroku, využívat formativní hodnocení a podporovat hodnotící dovednosti dětí a žáků.
- Zaměřit se na účinnou individualizaci dle vzdělávacích potřeb dětí a žáků.
- Doplnit pomůcky pro experimentování a podporu polytechnické výchovy dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná s účinností od 1. 11. 2009 (ze dne 22. 10. 2009) včetně dodatku s účinností od 1. 3. 2022
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo s účinností od 1. 8. 2020 (ze dne 24. 06. 2020)

3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 24. 11. 2022)
4. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2021, k 30. 9. 2022
5. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2021, k 30. 9. 2022
6. Výkazy o mateřské škole (S 1) podle stavu k 30. 9. 2021, k 30. 9. 2022
7. Výkaz o školní družině (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2021
8. Výkaz o školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2021
9. Koncepce rozvoje školy (od r. 2020), včetně zhodnocení koncepce rozvoje
10. Školní řád vydaný s účinností od 1. 9. 2022 včetně Dodatku z 1. 9. 2022
11. Školní řád mateřské školy (ze dne 1. 9. 2022)
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kdo si hraje nezlobí, zvládne všechny úkoly“ platný od 1. 9. 2021
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro tebe i pro mě“, platný od 1. 9. 2022
14. Školní vzdělávací program školní družiny „Škola pro tebe i pro mě“, platný od 1. 9. 2013
15. Školní vzdělávací program školního klubu „Škola pro tebe i pro mě“, platný od 1. 9. 2013
16. Školní matrika dětí a žáků – školní rok 2022/2023 (vzorek)
17. Třídní knihy – školní rok 2022/2023 (vzorek)
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
19. Kritéria osobního hodnocení 2021/2022, 2022/2023
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
21. Dokumentace výchovného poradce a školního metodika prevence
22. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
23. Záznamy z jednání předmětových komisí, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
24. Plán hospitační činnosti 2021/2022, 2022/2023 včetně hospitačních záznamů
25. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-272/14-U (ze dne 28. 3. 2014)
26. Webové stránky školy: <https://ms.machovka.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kamila Havlíčková, školní inspektorka

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor

Ing. Mgr. Alena Valtová, školní inspektorka

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka

PhDr. Ing. Bc. Lucie Kejvalová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.