

Mateřská škola Vimperk, Klostermannova 365, okres Prachatice

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

2020 - 2024

To jsem já, to jsme my,
jdeme spolu po Zemi.



Motto: *Když odcházím ze školky domů, mám za sebou den plný zážitků, dobrodružství, nových poznatků, spokojené břicho a pocit, že jsem důležitým členem naší školy.*

Zpracovala: Zdeňka Gálová a kolektiv

Osnova

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém
8. Dodatek

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název organizace: Mateřská škola Vimperk, Klostermannova 365, okr. Prachatice

Sídlo organizace: Klostermannova 365, 385 01 Vimperk

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Město Vimperk, Steinbrenerova 6, 385 01 Vimperk

IČ: 60665211

Ředitelka školy: Zdeňka Gálová

Telefon: 388 414 022

E-mail: ms2vimperk@msvimperk.cz

Webové stránky: msvimperk.cz

Odloučené pracoviště: Mírová 442, 385 01 Vimperk

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Ladislava Slavíková

Telefon: 388 414 455

E-mail: materskaskola.mirova@seznam.cz

Platnost dokumentu: 1. 9. 2020 do 31. 8. 2024

Schválen na pedagogické radě dne: 26. 8. 2020

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je v současné době sedmitřídní. Je příspěvkovou organizací. Právní subjektivitu má od roku 1998. Svou činnost vykonává ve dvou pracovištích. Hlavní budova v Klostermannově ulici je čtyřtřídní. Byla postavena v roce 1968. Od ledna 2003 je součástí školy odloučené pracoviště Mírová 442 se třemi třídami a školní jídelnou (postavena v r. 1982). Kapacita školy je 210 dětí, její součástí jsou dvě školní jídelny s celkovou kapacitou 250 (150 a 100) strážníků. Provoz na obou pracovištích je od 6.00 hodin do 16.30 hodin. Ve škole pracuje 15 učitelek a dle vzdělávacích potřeb dětí i asistenti pedagoga a chůvy.

Škola v Klostermannově ulici je situována v dolní části sídliště stranou od hlavní komunikace. Disponuje rozlehlou zahradou s prvky v přírodním stylu. Od r. 2004 byla budova postupně zrekonstruována (vodoinstalace, elektroinstalace, zateplení, rekonstrukce střechy, výměna oken, modernizace školní jídelny, nové oplocení, úprava zahrad). Vytápění je centrální.

Škola v Mírové ulici je umístěna uprostřed sídliště; je panelová, sestává ze tří propojených pavilonů, a je také napojena na dálkové topení. V roce 2010 byl zrekonstruován a uveden do provozu pavilon 30 a zároveň byla celá budova zateplena včetně výměny oken. V následujícím období byl zrekonstruován i pavilon 60 (vodoinstalace, elektroinstalace). Na konci roku 2014 byla rozšířena a nově upravena zahrada v přírodním stylu, a stala se tak „malou oázou“ mezi panelovou výstavbou. V r. 2018 byla kompletně zrenovována školní kuchyně.

Charakteristika uspořádání jednotlivých tříd – každá ze sedmi tříd má vlastní sociální zázemí, třídu, hernu a malý sklad. Obě školy mají pro ukládání pomůcek, knih a sportovního náčiní kabinet. K zahradám patří sklady s hračkami, nářadím a sportovním náčiním, také altány využitelné jako venkovní učebny.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné

Škola v Klostermannově ulici je dvoupatrová – v každém patře jsou umístěny dvě třídy, každá o dvou místnostech se sociálním zařízením, umývárnou a malým skladem. V každém patře je kuchyňka sloužící k výdeji jídla a umývání bílého nádobí. V prvním patře je úklidová místnost a ve druhém kabinet. V přízemí jsou šatny všech tříd, školní jídelna a ředitelna. V suterénu je prádelna a další sklepní prostory sloužící především jako sklady.

Škola v Mírové ulici má jeden pavilon patrový a dva přízemní. Jeden z nich je provozní (školní jídelna, prádelna, kancelář, sklady). Uspořádání tříd je obdobné jako v Klostermannově ulici.

Obě budovy MŠ jsou zařízeny dětským nábytkem, šatnami, dostatkem nových hraček a pomůcek. Ty jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Škola v Klostermannově ulici má k dispozici interaktivní tabuli, v Mírové ulici je MagicBox.

Kabinety pro učitelky jsou kromě didaktických pomůcek vybaveny počítačem (připojeným na internet), tiskárnou, kopírkou, odbornou literaturou.

Pro nejmenší děti byly do umyváren zhotoveny přebalovací stoly, ve třídách vytvořeny odpočinkové zóny.

Pro děti se SVP byly pořízeny pomůcky dle Doporučení SPC či PPP. Na odloučeném pracovišti byla zřízena a vybavena malá učebna pro individuální činnost a k relaxaci. Vzhledem k tomu, že škola není bezbariérová, disponuje schodolezem.

Vybavení obou školních zahrad bylo doplněno o prvky environmentálního vzdělávání a nabízí dětem rozmanité pohybové aktivity. Jejich důležitou součástí jsou venkovní učebny. Celá škola je několikrát denně uklizena mokrým procesem, koberce denně vysávány, dostatečně větrány prostory. Děti mají tepelnou i světelnou pohodu v celé budově. Sociální zařízení je denně desinfikováno a jsou prováděna hygienická opatření. Lůžkoviny jsou řádně provětrávány a odděleny pro každé dítě.

Vybavení školy je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, je zdravotně nezávadné. Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů. Prostory školy zdobí práce dětí.

Naše záměry:

V ulici Klostermannova je nutná oprava chodníku v areálu školy včetně vlastního přístupu. Ve školní jídelně je na hranici životnosti konvektomat.

Na odloučeném pracovišti je nutné dokončit rekonstrukci chodby mezi hospodářským pavilonem (vodoinstalace, elektroinstalace). Vzhledem k novému způsobu financování a k vysokému počtu žádostí o umístění dětí je na místě zřizovatele, aby zvážil možnost přístavby a otevření další třídy. I zde je potřebné opravit přístupový chodník a upevnit svah sestupující k budově školy. Do budoucna je třeba uvažovat o sedlové střeše u celého objektu.

Pro případ distančního vzdělávání bude nutné vybavit školu náležitou technikou.

Životospráva

Každá ze škol má svoji vlastní jídelnu, která poskytuje plnohodnotnou a vyváženou stravu bez zbytečného používání polotovarů. Jídelníček je týdenní a je zveřejňován, jak na nástěnkách, tak na webových stránkách školy. K dispozici je stále dostatek tekutin. Děti si mohou zvolit druh nápoje k přesnídávkce a odpolední svačině. Jsou vedeny k samostatnosti a kultuře stravování. Zaměstnanci poskytují dětem přirozený vzor.

Pokud to dovoluje počasí, jsou děti každodenně dostatečně dlouho venku. Využívají zahradu, ale i pobyt v okolní přírodě.

Respektujeme individuální potřebu odpočinku a spánku. Dětem, které nepotřebují spát, nabízíme možnost klidových aktivit (po pohádce). Čas také využíváme k individuálnímu přístupu.

Pro nejmenší děti jsou vytvořeny klidové koutky tak, aby si kdykoliv mohly odpočinout. Pro děti se SVP je vytvořen speciální relaxační prostor.

V případě zvýšeného nebezpečí infekčním onemocněním jsou stanovena hygienická pravidla provozu školy.

Naše záměry:

Nadále vést děti k životosprávě přiměřené jejich věku. Plně využívat zahrady a pobytu venku k přirozenému vzdělávání, objevování, hrám a sportování. V úvahu přichází doplnění zahradních prvků.

Je třeba se zaměřit na postupnou obměnu lehátek pro děti.

Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy se snaží, aby ve škole vládla pohoda a radost. Nově příchozí děti mají možnost pozvolné adaptace na nové prostředí (ve spolupráci s rodiči). Respektujeme potřeby dětí a napomáháme jim v jejich uspokojování. Děti nejsou stresovány spěchem. Všichni mají stejné postavení – třída je pro děti důvěrným prostředím, kde jsou podporovány vzájemné vztahy, a kde platí pravidla, která usnadňují soužití (využití obrázků či piktogramů ve třídě). Dáváme dětem možnost samostatného rozhodování (podle možností), ale zároveň je vedeme k zodpovědnosti za své jednání. Pedagogický styl je podporující, učitelé se vyhýbají negativním komentářům a v komunikaci s dětmi využívají formativní hodnocení. Ve vztazích se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost, solidarita a podpora. Neformální vztahy ve třídě jsou ovlivňovány prosociálním směrem.

Naše záměry:

Vytvářet a dodržovat funkční pravidla, respektovat individuální potřeby dětí, naslouchat jim a podporovat jejich samostatnost, předcházet agresivitě a budovat bezpečné, přátelské a vstřícné prostředí.

Organizace

Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na aktuální potřeby a individuální možnosti dětí. Poměr spontánních a řízených činností během dne je vyvážený, děti mají dostatek prostoru pro volnou hru. Podporujeme je k vlastní aktivitě, experimentování, respektujeme jejich tempo práce. Činnosti jsou jak individuální, tak skupinové či frontální. Naplno využíváme možnost vzdělávání na školní zahradě nebo

v přírodě. Dětem se SVP jsou nápomocny asistentky pedagoga. Ve třídách nejmenších dětí vypomáhají chůvy. Plánování činností vychází ze zájmu, možností a z potřeb dětí (i možnost se nezúčastnit). Dbáme na soukromí dětí. Ke spojování tříd dochází pouze z personálních důvodů.

Naše záměry:

Při organizaci aktivit nechat dětem prostor k vlastní cestě a nelpět na dosažení naplánovaného výsledku. Nebát se improvizace, reagovat na vzniklé situace. Více se zaměřit na individualizaci ve vzdělávání. V případě nutnosti využívat distanční výuku.

Řízení mateřské školy

Organizační řád a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na vzájemnou spolupráci, vytváření prostředí důvěry, otevřenosti, tolerance se vzájemným respektem. Všichni se podílí na dění v mateřské škole, ředitelka školy vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance. Je vytvořen funkční informační systém uvnitř školy i navenek. Ředitelka pozitivně motivuje zaměstnance a podporuje jejich vzájemnou spolupráci, vyhodnocuje podmínky a činnost školy.

Plánování pedagogické práce a chodu školy je funkční a opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Pedagogický sbor se podílí na tvorbě ŠVP. Škola spolupracuje se zřizovatelem, základními školami, ZUŠ, PPP, SPC a ostatními organizacemi (SEV NP Šumava, ČSOP, Myslivecké sdružení Šumava, knihovna....).

Informace jsou rodičům poskytovány na třídních schůzkách, prostřednictvím webových stránek, nástěnek, dle potřeby individuálně.

Naše záměry:

Spolupracovat a vzájemně se podporovat v rámci celé školy (obou pracovišť). Dbát na vzájemnou informovanost.

Personální podmínky

Všechny učitelky jsou plně kvalifikované. Polovina pedagogů má vysokoškolské vzdělání. V rámci DVPP se osvědčilo vzdělávání do sborovny - někdy jej využívají i pedagogové z blízkých škol. Průběžně se dále vzdělávají v různých institucích (JČU, NIDV, MAS Šumavsko...). Ve vzdělávání dětí se SVP pomáhají asistentky pedagoga (též plně kvalifikované). V rámci projektu OP VVV působí na obou pracovištích chůvy.

Přímá výchovná činnost je rozvržena tak, aby bylo na třídách dosaženo překrývání v rozsahu dvě a půl hodiny denně.

Naše záměry:

Motivovat zaměstnance k dalšímu sebevzdělávání s důrazem na distanční výuku.

Spoluúčast rodičů

Spolupráce funguje na základě partnerství. Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole (tvořivé dílny, posezení, akce na zahradě, v přírodě). Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje – mají k dispozici webové stránky školy, nástěnky. Konzultace o vývoji a potřebách dítěte probíhají individuálně. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči budujeme důvěru, otevřenost, vstřícnost, vzájemný respekt. Zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Naše záměry:

Spolu s rodiči jednotně působit na výchovu a vzdělávání dětí. V předškolních třídách podpořit zákonné zástupce při vzdělávání „na dálku“.

Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) zohledněním individuálních potřeb dítěte. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb, zpracuje škola plán pedagogické podpory (PLPP). Ten zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

PLPP škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu.

Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení buď s IVP nebo bez IVP a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Individuální vzdělávací plán (IVP) vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, informace o úpravách obsahu vzdělávání, o metodách a formách výuky a hodnocení, případné úpravy výstupů ze vzdělávání dítěte.

IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte.

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a poté, co zákonný zástupce dítěte udělil ve škole písemný informovaný souhlas. Informovaný souhlas obsahuje výslovné vyjádření souhlasu s poskytováním podpůrných opatření, informace o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření, informace o ev. organizačních změnách.

Naše záměry:

Zařazovat dostatek prosociálních her a umožnit dětem SVP zažít pocit přijetí.

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Za nadané dítě se považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která dítě vzdělává. Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

Naše záměry:

Rozvíjet potenciál nadaných a mimořádně nadaných dětí v maximální možné míře.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Důležitým aspektem pro vzdělávání dětí od dvou do tří let je střídání nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností, ponechání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Učitelky se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají. Pro posílení pedagogického personálu jsme přijaly chůvy, které pomáhají zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravováním a sebeobsluhou.

Činnosti během dne jsou upraveny s ohledem na potřeby dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme přilehlou zahradu, v případě výrazně nepříznivého počasí jdeme na kratší procházku.

Děti mají dostatek času a prostoru na adaptaci.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými, nejčastěji volíme individuální nebo skupinovou formu. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci).

Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z principů:

- jednoduchosti
- časové nenáročnosti
- známého prostředí a nejbližšího okolí
- smysluplnosti a podnětnosti
- dostatku prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou

Naše záměry:

Dát dětem dostatek prostoru a času pro jejich adaptaci v mateřské škole. Podporovat je v samostatnosti a zvládnání sebeobsluhy.

4. Organizace vzdělávání

Škola v Klostermannově ulici má čtyři třídy, odloučené pracoviště v ulici Mírová tři třídy. Složení tříd je na obou pracovištích homogenní. Překrývání pedagogických pracovníků je zajištěno především v době pobytu venku.

Kritéria přijímání dětí do MŠ stanovuje ředitelka školy s ohledem na platnou legislativu. Předškolní vzdělávání je od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. Hlavními kritérii pro přijetí jsou věk a příslušnost k danému školskému obvodu. Termín přijímacího řízení stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. Kritéria i výsledky přijímacího řízení jsou zveřejněny jednak na budovách škol, jednak na webových stránkách školy.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program „ To jsem já, to jsme my, jdeme spolu po Zemi“ má za cíl provázet dítě na jeho cestě za poznáním sebe sama, ostatních i světa, vytvářet kvalitní a trvalé vztahy ve skupině. Vést děti k vědomí, že každý z nás je jedinečný a neopakovatelný, každý z nás si zaslouží respekt, třebaže není nutné být s každým kamarád.

Na každém z nás záleží.

Záměry

Přejeme si být školou, která je přátelská, otevřená novým myšlenkám, trendům a těží to nejlepší z našich tradic. Snažíme se respektovat dítě jako vyvíjející se osobnost, a ke každému přistupovat individuálně s ohledem na jeho jedinečnost. Naším cílem je vést děti k pozitivnímu přístupu k prostředí, ve kterém žijeme, a všemu, co nás obklopuje, objevovat

svět a učit se formou hry a prožitku. Chceme hodně času trávit na školní zahradě a v přírodě, protože respektujeme přirozenou potřebu pohybu. Chceme, aby naše škola byla otevřena rodičům, jejich nápadům a aktivitám. Být místem, které nabízí pocit bezpečí, jistoty, vzájemné důvěry, a kde se děti cítí spokojené.

Hlavní cíle

1. Při pobytu v přírodě a na školní zahradě podněcovat děti k radosti z pohybu a dát jim prostor k zapojení do pracovních činností. Umožnit dětem poznávat vlastní limity, a tím chránit své zdraví.
2. Vést děti ke kultivovanému projevu při vyjadřování svých potřeb, myšlenek a pocitů. Rozvíjet představivost a poznávání. Učit děti dodržovat společně stanovená pravidla, která jim usnadňují společné soužití. Pomáhat dětem se zvládnutím citových projevů.
3. Směřovat děti k vzájemnému respektu, spolupráci a v rámci možností k samostatnému řešení různých situací.
4. Vlastním chováním dávat dětem příklad k udržování dobrých vztahů. Prostřednictvím kulturních zážitků formovat osobnost dítěte, rozvíjet fantazii a probouzet zájem o umění.
5. Formou her, výletů a experimentů otevírat dětem cestu k poznání a utvářet kladný vztah k životnímu prostředí a jeho ochraně.

Metody a formy vzdělávání

Metody a formy volíme individuálně, odvíjí se od didaktického cíle a podle průběhu dané činnosti. Dbáme na jejich různorodost. Snažíme se respektovat přání, potřeby, možnosti a zájmy dětí. Spontánní a řízené činnosti volíme tak, aby byly vzájemně propojené a vyvážené.

Upřednostňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou. Tímto způsobem chceme u dětí podporovat zvědavost a rozvíjet potřebu objevování a experimentování,

vzájemnou spolupráci. Dalším z našich záměrů je, aby děti zažívaly radost z učení, a tím se u nich rozvíjel zájem o poznávání nového. Preferujeme formu volné hry, ve které se dítě realizuje prostřednictvím vlastních zájmů.

Velký důraz klademe i na situační učení, které je pro dítě důležité při chápání reálných životních situací.

Důležité je spontánní sociální učení, kdy jsme dítěti kladným příkladem, a to ve vzorech chování a postojích.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozčleněn do integrovaných bloků, které budou zpracovány v třídních vzdělávacích programech. Ty budou zohledňovat specifika tříd, potřeby dětí, jejich věk, atd. Jednotlivé činnosti mohou být přizpůsobeny aktuální situaci.

Jednotlivé integrované bloky budou dále rozčleněny na tematické okruhy a rozpracovány v třídních vzdělávacích programech tak, aby vyhovovaly možnostem a věku dětí.

Integrované bloky

- I. Jsem tu a rozhlížím se kolem sebe
- II. Těším se na báječný svět příběhů a pohádek
- III. Zkoumám vše, co je kolem
- IV. Jsem o (k)rok dál

I. Jsem tu a rozhlížím se kolem sebe

Charakteristika bloku

V tomto bloku zavzpomínáme na zážitky z prázdnin, seznámíme se s novými kamarády, se školou, jejím okolím, utvoříme si pravidla třídy. S příchodem podzimu budeme pozorovat změny v přírodě i v zahradě, dozrávání, sklizeň. Vlastními silami připravíme zahradu na zimu.

Cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležit k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka

- Přirozený pohyb v přírodě i na zahradě, využití herních prvků
- Jednoduché pracovní činnosti – péče o záhony, příprava zahrady na zimu, sebeobsluha, úklid a úprava prostředí
- Poslech příběhů, pohádek, sledování divadelních představení
- Dramatické, výtvarné a hudební činnosti
- Smyslové, prosociální hry
- Vyprávění, co děti zažily, viděly, slyšely...
- Námětové hry
- Tvorba třídních pravidel
- Návštěva různých pracovišť školy
- Každodenní setkávání s pozitivními vzory
- Volné hry uvnitř, na zahradě, v přírodě

- Vycházky a výlety do okolí
- Výukové programy SEV NP Šumava
- Návštěva výstavy chovatelů
- Skupinové činnosti
- Komunitní kruh
- Práce s interaktivní tabulí a MagicBoxem
- Poučení o bezpečnosti

Výstupy

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

II. Těším se na báječný svět příběhů a pohádek

Charakteristika bloku

Tento čas věnujeme tradicím a zvykům. Seznámíme se s některými pranostikami, uvidíme a uslyšíme spoustu pohádek a příběhů. Naučíme se básničky a písničky, zazpíváme si koledy, posedíme s rodiči v předvánočním čase a určitě si společně něco vyrobíme, upečeme. Budeme posilovat vzájemné vztahy a těšit se z příjemných chvil. Nezapomeneme na ptáčky a zvířátka v lese.

Cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka

- Hudební a hudebně pohybové hry
- Přednes, recitace, zpěv, dramatizace
- Společné posezení a tvoření s rodiči, besídky
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky a vokální činnosti
- Prohlížení knih
- Poslech pohádek a příběhů, seznamování s tradicemi a zvyky
- Spontánní vyprávění zážitků
- Činnosti relaxační, odpočinkové
- Smyslové a psychomotorické hry
- Třídění, přiřazování, porovnávání
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- Řešení myšlenkových i praktických problémů
- Prosociální hry
- Výtvarné činnosti
- Návštěva divadla
- Námětové hry
- Poučení o bezpečnosti
- Spolupráce s partnerskými organizacemi
- Akce v přírodě s Mysliveckým sdružením a ČSOP Šumava – příprava krmelce, sběr zásob na zimu....
- Péče o ptáčky na školní zahradě
- Procházky městem – pozorování výzdoby

Výstupy

- zachovávat správné držení těla
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- utvořit jednoduchý rým
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně
k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

III. Zkoumám vše, co je kolem

Charakteristika bloku

Zvířátka a ptáčky nadále budou potřebovat naši pomoc. Budeme provozovat zimní sporty (bude-li nám počasí přát), připomeneme si bezpečnost (nejen při sportování). Povíme si, jak předcházet nemocem a jak pečovat o své tělo. Seznámíme se s časovými pojmy. Naučíme se pracovat s knihou, budeme se zajímat o řemesla a povolání. Předškoláci se připraví k zápisu do základní školy. Čas věnujeme pokusům a objevům.

Cíle

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka

- Zimní sporty
- Zdravotní cvičení
- Činnosti směřující k ochraně zdraví (rozhovory, výukové programy, manipulace s filcovou tabulí, prohlížení encyklopedie o lidském těle...)
- Komentování zážitků a aktivit (např. komentování „sportovního přenosu“, toho, co jsme dělali)
- Hry k rozlišování zvuků a gest, Kimovy hry
- Přibližování časových i logických posloupností
- Společenské hry
- Didaktické hry (časová posloupnost)
- Hry se slovy
- Vyřizování vzkazů a zpráv
- Manipulace s předměty, obrázky
- Manipulační činnosti – s různým materiálem, nástroji
- Konstruktivní činnosti
- Činnosti zaměřené k poznávání řemesel a povolání
- Pokusy
- Aktivity s mysliveckým sdružením a ČSOP
- Spolupráce se vimperskými školami
- Návštěva knihovny
- Práce s knihou
- Pozorování náhodných činností při vycházkách

- Karneval
- Hry zaměřené k rozlišování různých společenských rolí

Výstupy

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka
i obsah, ptát se)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- chápat slovní vtip a humor
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího)
- naučit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- spolupracovat s ostatními
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

IV. Jsem o (k)rok dál

Charakteristika bloku

Přivítáme jaro a s ním první jarní květiny. Postaráme se o naši zahradu, osázíme záhony. Vytáhneme tříkolky, koloběžky i hračky na písek. Poznáme domácí zvířata, jejich mláďata. Zahájíme předplavecký výcvik. A budeme slavit – Den Země, Velikonoce, Den matek, Den dětí. Poznáme, že existují jiné národy s jinou kulturou, a že v jiných krajích jsou jiná zvířata. V poslední části školního roku nás čekají výlety nejen do přírody. Seznámíme se s dopravními prostředky a zjistíme, že voda není jen na koupání. Dozvíme se, že na nás mohou číhat různá nebezpečí, a jak se jim máme bránit. Nakonec se rozloučíme se školkou a hurá na prázdniny.

Cíle

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- poznávání jiných kultur
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka

- Výšlapy do okolní přírody, vycházka k řece, rybníku
- Využití tříkolek, koloběžek, různého sportovního náčiní a průlezk na školní zahradě
- Volný pohyb v různorodém terénu zahrady
- Předplavecký výcvik
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- Samostatný slovní projev na určité téma
- Kognitivní činnosti
- Hádanky
- Didaktické hry se zaměřením na rozmanitost světa
- Estetické a tvůrčí aktivity
- Výukové programy SEV NP Šumava
- Akce spoluorganizované s ČSOP – Uklidíme svět
- Každodenní setkávání s pozitivními vzory

- Akce s rodiči (ke Dni matek, velikonoční dílny....)
- Pěstitelské činnosti
- Návštěva zahradnictví
- Ekologické hry
- Manipulace s přírodním materiálem
- Práce s encyklopediemi a obrazovým materiálem
- Činnosti směřující k prevenci při hrách, pohybových činnostech, dopravních situacích, setkávání s cizími lidmi
- Návštěva dopravního hřiště
- Dramatické činnosti
- Modelové situace
- Oslava Dne dětí
- Návštěva muzea a zámku
- Prohlídka radnice, zvonice, informačního střediska
- Beseda s policisty
- Návštěva záchranného systému

Výstupy

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů

podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- sledovat očima zleva doprava
- poznat napsané své jméno
- zorganizovat hru
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- rozhodovat o svých činnostech
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Jednotlivé integrované bloky budou dále rozčleněny na tematické okruhy a rozpracovány v třídních vzdělávacích programech tak, aby vyhovovaly možnostem a věku dětí.

7. Evaluační systém

Evaluace nám pomáhá zjistit, zda je vzdělávací program dobře sestaven, zda máme odpovídající podmínky pro jeho realizaci, zda uspokojuje potřeby všech účastníků, zda učitelky splnily cíle, které si naplánovaly. Jedná se o zpětnou vazbu o rozvoji dítěte, která je východiskem pro další cílevědomou vzdělávací činnost. Při systematickém sledování může učitelka včas rozpoznat závažnější problém a dát impuls k jeho řešení. Učitelka sebekriticky hodnotí i vlastní vzdělávací práci (sebereflexivní dovednosti); hodně záleží na osobnosti učitelky.

Průběžné hodnocení na třídách

Hodnocení a vyhodnocování je nedílnou součástí všech našich činností. V každém okamžiku učitelka vnímá situaci mezi dětmi, bezpečnost prostředí, podnětnost hraček a pomůcek, aktivitu, zájem, výsledky dětského snažení atd. Vnímá, posuzuje, vyhodnocuje.

Pokud je zapotřebí něco upravit, tak citlivě a s rozmyslem zasahuje a koriguje.

Hodnocení dětí

Hodnocení dětí je ve smyslu sledování posunu vývoje jednotlivých dětí provádí učitelky denně. Všimáme si dítěte a jeho nových zájmů, dovedností, jak se zdokonaluje a zlepšuje jeho hra i práce, jak zvládá vyšší úroveň náročnosti, jak probíhá vývoj jeho vztahu s vrstevníky, jak je tvořivější, sociálně zdatnější. Tyto své postřehy si zaznamenáváme, opakovaným pozorováním je ověřujeme a posléze svá zjištění vyhodnocujeme. Tento postup volíme proto, abychom nadále rozvíjeli silné stránky dětské osobnosti a zároveň cíleně a účelně podpořili dítě v jeho slabších oblastech. Neusilujeme o to, aby všechny děti byly stejné, ale aby se při vši různosti povah, osobních nastavení, vrozených schopností i získaných dovedností na třídách zdatně rozvíjely.

Hodnocení pracovníků

Probíhá ve dvou podobných rovinách. Každodenní sledování, rozhovory, monitoring, pozorování pracoviště, řešení provozních i pedagogických situací, a k tomu dle potřeby ocenění, komentář či informace směřující k řešení, ke změně. Hodnocení za určité období je systematictější, má písemný výstup a jsou na něj navázány motivační nástroje.

Evaluace

Slouží k porovnání zjištěného s normou kvality. Pro MŠ jsou těmito normami stavební a hygienické předpisy, zákony z oblasti ekonomiky, stravování a bezpečnosti, školský zákon a navazující vyhlášky, RVPPV a z něj vycházející náš ŠVP, TVP, metodiky a metody předškolního vzdělávání, pedagogické zásady atd. Smyslem je nalézt shodu nebo odchytku, a tak co nejobektivněji zjistit, ve které oblasti se nám daří, co považujeme za kvalitní a úspěšnou práci, a kde se skrývají rezervy, rizika nebo dokonce ohrožení. K tomuto slouží plán evaluace.

Nástroje hodnocení a evaluace, které užíváme:

- Pozorování a opakované pozorování
- Rozhovory

- Zamyšlení, autoevaluace
- Analýza (rozbor prací dětí, portfolia)
- Hospitace, monitoring, kontrola
- Vzájemné sdílení zkušeností