



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1055/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-222/25-S

Název	Základní škola a Mateřská škola V Zahradkách, Roztoky
Sídlo	Roztoky 230, 270 23 Křivoklát
E-mail	zsroztoky@iol.cz
IČO	70 988 196
Identifikátor	600 055 884
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Libuše Bulantová
Zřizovatel	obec Roztoky
Místo inspekční činnosti	Roztoky 193, Křivoklát Roztoky 230, Křivoklát
Inspekční činnost na místě	24. – 25. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. MŠ vzdělává ve dvou třídách 48

dětí. ZŠ poskytuje vzdělávání 55 žákům celého prvního stupně v pěti třídách, včetně čtrnácti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a dvou s odlišným mateřským jazykem. Jeden žák plní povinnou školní docházku v zahraničí. Školní družinu s třemi odděleními využívá 54 účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla do funkce jmenována v roce 2019. Má zpracovanou realistickou koncepci rozvoje školy, kterou se jí daří spolu s pedagogickým sborem postupně naplňovat. Příležitostí ke zlepšení je soustředit pozornost na koncepční záměry rozvoje MŠ a jejich vyhodnocování. Aktuálně vzdělávání v ZŠ zajišťuje šest učitelů včetně ředitelky, dva nesplňují podmínku kvalifikovanosti, dvě odborně kvalifikované a jedna nekvalifikovaná vychovatelka v ŠD a tři kvalifikované asistentky pedagoga. Z celkového počtu učitelů v ZŠ dvě nesplňují podmínku kvalifikovanosti. V MŠ působí čtyři učitelky, z nichž jedna je nekvalifikovaná a v současné době studuje. Ředitelka prokazatelně usiluje o získání kvalifikovaných pedagogů. Pro výkon funkce výchovného poradce, kterou vykonává ředitelka, neabsolvovala příslušné specializační studium. Učitelka na pozici metodika prevence sociálně patologických jevů je pro danou pozici odborně kvalifikovaná. Plán dalšího vzdělávání vychází z potřeb školy i preferencí pedagogů, zahrnuje širokou škálu seminářů nebo webinářů, poznatky z nich jsou pedagogy sdíleny a hojně využívány ve výuce.

Spolupráce mezi MŠ a ZŠ je funkční, nejen prostřednictvím pravidelných porad jsou průběžně předávány informace. Na případné požadavky a potřeby ředitelka pružně reaguje a řeší je. Zlepšení vyžaduje evaluace vzdělávacího procesu v MŠ ředitelkou. Vzájemná spolupráce při akcích školy umožňuje dětem plynulý přechod z předškolního do základního vzdělávání.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, vybrané úplaty za vzdělání v MŠ a školní družině i dotací z projektů škola účelně využívá a cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání. Byly využity pro realizaci osobnostního rozvoje pedagogů na další vzdělávání, nákup moderní digitální techniky, doučování, personální podporu školních asistentů, projektové dny, inovativní vzdělávání aj. ve všech součástech školy.

Materiální podmínky umožňují vzdělávání podle ŠVP v plném rozsahu. Od minulé inspekční činnosti došlo k rekonstrukci školní jídelny, sociálních zařízení v ZŠ i MŠ, byla provedena výstavba multifunkční knihovny, sloužící i jako učebna pro výuku a rozvoj čtenářských dovedností. Pravidelně je obměňováno vybavení školním nábytkem, průběžně byly pořizovány hračky, učební pomůcky a didaktické materiály, pravidelně jsou doplňovány moderní digitální technologie ve všech součástech školy a herní prvky na školní zahradě MŠ.

Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Úrazovost v MŠ i ZŠ je nízká. Dohledy byly stanoveny, v době inspekční činnosti o přestávkách pedagogy vykonávány, rovněž budovy byly zajištěny proti vstupu neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogům v MŠ se podařilo vytvořit ve třídách vlnivé a přátelské prostředí, které dětem nabízí spoustu příležitostí ke spolupráci, rozvíjí vzájemné vztahy a komunikační dovednosti.

Realizované téma vycházelo z integrovaného bloku ŠVP „Objevujeme svět“ a motivačně propojovalo všechny připravené aktivity. Při spontánních hrách učitelky nabízely pestrou škálu aktivit, mnohdy provázanou s reálnými situacemi a rekvizitami z běžného života. V náležité míře vedly děti k ohleduplnosti k druhému, schopnosti se rozdělit, půjčit si hračku, ke spolupráci při úklidu po skončení her. Zejména v ranním kruhu je pak příhodně motivovaly k vyjadřování názorů, vedly k naslouchání, opakování již zvládnutého i k rozvíjení řečového projevu zařazováním logopedických chvil.

Naopak řízené činnosti ve všech třídách postrádaly pestrost využívaných vzdělávacích metod a účelnou organizaci. Naplánovaným úkolům chyběla odstupňovaná obtížnost, možnost volby či uplatnění tvořivosti a vlastního způsobu řešení. Převažovala práce se všemi dětmi současně a dominantní role učitelky, což omezovalo dosažení maximální přínosnosti pro každé dítě a jeho individuální zapojení.

Pedagogové průběžně oceňovali úspěch dětí. Ale poskytování zpětné vazby a reflektování, co nového se naučily, bylo pozorováno jen ve třídě těch starších. Příležitost ke zlepšení je v cílené podpoře formativního hodnocení a různých forem sebereflexe dětí, aby si lépe uvědomovaly svůj vlastní rozvoj a pokroky ve vzdělávání.

Zdravý vývoj, fyzická pohoda a tělesná zdatnost dětí byla rozvíjena prostřednictvím příhodně motivačně propojených a vyvážených pohybových aktivit ve třídách i při pobytu venku, kdy podíl řízených aktivit i volného pohybu byl vyvážený. Učitelky účelně využívaly sportovní náčiní, hudební doprovod i pohybové hry, a vedly je k osvojování pravidel správného chování mimo areál školy.

Pravidelné předčítání v době relaxace po obědě přispívalo k rozvoji předčtenářské gramotnosti. Během odpoledního odpočinku byla respektována individuální potřeba spánku u dětí. Pokud neusnuly, měly možnost věnovat se klidným aktivitám mimo lůžko.

Společným znakem výuky na ZŠ byly pečlivě připravené vyučovací hodiny, které směřovaly ke splnění stanovených cílů. Žáci se na vyučující obraceli s důvěrou a dodržovali nastavená pravidla. Dařilo se využívat znalosti a dovednosti žáků z reálných životních situací. Často bylo patrné využití mezipředmětových vztahů, které podporovalo pochopení učiva v souvislostech. V hodinách byly zařazovány pestré metody a formy práce, účelně využívané činnosti učení podporovalo motivaci a aktivní zapojení všech žáků. Závěrečné shrnutí a zhodnocení proběhlo ve všech hospitovaných hodinách, vlastní hodnocení žáků probíhalo podle předem stanovených kritérií. Práce s digitálními technologiemi byla zaznamenána ve většině sledovaných hodin. Relaxační chvilky spojené s pohybovými aktivitami byly zařazeny efektivně, přispěly ke snížení únavy žáků, lepší kázni i jejich soustředěnějšímu zapojení do činností. Aktivní přístup asistentů pedagoga napomáhal plnění cílů hospitovaných hodin a měl pozitivní vliv na průběh i výsledky vzdělávání žáků se ŠVP. V hospitovaných hodinách bylo patrné využívání sdílených poznatků z dalšího vzdělávání učitelů.

V českém jazyce byli žáci zajímavě motivováni k tématu, aktivní učení příhodně rozvíjelo poznatky a dovednosti žáků, podpořeny byly také čtenářské dovednosti a správná práce s textem. Zjevná byla efektivní práce s pravidly třídy. Žáci při výuce projevovali zájem a nadšení.

Výuka anglického jazyka byla dynamicky a správně vedena převážně v tomto jazyce. Důraz byl kladen na porozumění mluvenému i psanému slovu, zároveň na aktivní využívání slovní zásoby. Kromě zhodnocení výuky byli žáci vhodně vedeni k sebehodnocení a pozitivnímu vzájemnému hodnocení.

V matematice převažovala skupinová výuka v kombinaci se samostatnou prací. Učitelé využívali názornost, pokládali vhodné aktivizující otázky a žáci s nimi spolupracovali na návrhu řešení. Samostatně řešili úlohy v pracovním sešitě, případně u tabule s dopomocí učitele a spolužáků. Zpětnou vazbu získávali zejména společnou kontrolou správnosti postupu řešení a výsledků, vhodně pracovali s chybou. Vždy byly zařazeny krátké logické hry a účelně využita digitální technika žáky k procvičení učiva. Vyučující respektovali odlišné tempo žáků, patrná byla diferenciací zadávaných úkolů dle aktuálních možností žáků.

V hodině přírodovědy probíhala výborně připravená činnost, která využívala poznatky z místních přírodních podmínek chráněné krajinné oblasti. Žáci pracovali samostatně i ve dvojicích, patrná byly vzájemná spolupráce a komunikace. Zařazena byla též práce s informacemi, které si žáci vyhledávali na internetu a následně svá zjištění prezentovali před třídou.

Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo velmi dobře připraveno a organizováno, vhodně se zaměřovalo na podporu rozvoje osobnostních a sociálních dovedností. Pestrá škála pohybových, výtvarných a čtenářských aktivit odpovídala věku, schopnostem i dovednostem účastníků, kteří projevovali radost z nabízených činností, do nichž se přirozeně zapojovali.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu inspekčních hospitací bylo patrné, že se děti v prostředí školy cítí bezpečně a v nastaveném režimu se velmi dobře orientují. S důvěrou se obracely na učitelky se svými potřebami, přirozeně navazovaly kontakty s vrstevníky, spolupracovaly a vzájemně si pomáhaly. Při spontánních aktivitách si samy volily činnosti, které je zaujaly a účelně je rozvíjely. Neostýchaly se hovořit před ostatními, reagovaly na otázky, sdělovaly své nápady a zkušenosti v souvislosti s tématem.

Při hrách nebo didaktických aktivitách prokazovaly děti v povinném předškolním vzdělávání dovednosti a znalosti potřebné pro jejich bezproblémový přechod do ZŠ. Dokázaly se přiměřeně dlouhou dobu soustředit a plnit různé úkoly. Starší třída má nastavené vítací rituály při příchodu do MŠ i v rámci ranního kruhu, což příznivě napomáhá s rozvíjením vzájemných vztahů. Chybějící průběžné řešení nevhodného chování dětí v této třídě však omezovalo a znemožňovalo rozvoj jejich odpovědnosti a sebekontroly, negativně ovlivňovalo také průběh vzdělávání.

Během celého dne byly děti přiměřeně nezávislé, správně manipulovaly s předměty denní potřeby a pomůckami, ale v rámci stolování bylo jen málo příležitostí k podpoře jejich sebeobslužných dovedností.

Z rozhovorů s učitelkami bylo zřejmé, že mají přehled o úrovni rozvoje dovedností jednotlivých dětí v klíčových oblastech. Aktuálně používané záznamové formuláře pro pedagogickou diagnostiku nejsou jednotné pro obě třídy. Stanovují konkrétní opatření k cílené podpoře dětí, včetně systematického vyhodnocování jejich pokroků, ale chybí jejich účelné využívání pro diferenciaci vzdělávací nabídky. V této oblasti jsou příležitosti k dalšímu rozvoji. Záznamy v pedagogické diagnostice jsou doplněny o kresby dětí

a ve třídě nejstarších také o jejich portfolia. Zážitkový deník ve třídě zachycuje společné akce a zajímavé události ze života školy, je pravidelně využíván dětmi, pedagogy i rodiči k reflektování toho, co se v MŠ odehrává, je i jednou z dalších příhodných forem evaluace. Škola vytváří vstřícné vzdělávací prostředí zaměřené na podporu a rozvoj tělesné zdatnosti a obratnosti (gymnastický kroužek) a prostřednictvím zajímavých výtvarných aktivit i rozvoj kreativity a fantazie, o čemž svědčí výrazné úspěchy dětí ve výtvarných soutěžích i jejich originální výtvary zdobící MŠ.

Zákonní zástupci jsou o činnosti MŠ vhodně informováni elektronicky (webová aplikace), na nástěnkách školy a také při každodenním osobním kontaktu s učitelkami.

Ve sledovaných obdobích školních roků 2023/2024 a 2024/2025 většina žáků (až 93 %) prospívala s vyznamenáním, zbylí žáci prospěli, nikdo nebyl hodnocen známkou „nedostatečná“. Neomluvená absence se nevyskytuje. Škola absenci žáků monitoruje a snaží se předcházet skrytému záškoláctví včasnou komunikací se zákonnými zástupci. ZŠ využívá pozitivního hodnocení žáků, ojediněle jsou ukládána také kázeňská opatření. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání pravidelně informováni. Poradenské pracoviště koordinuje podporu žáků se SVP. Těm je poskytována kvalitní péče, která se většinou pozitivně promítá do jejich výsledků vzdělávání.

Škola se zapojuje do šetření České školní inspekce, při nichž jsou žáci dlouhodobě úspěšní a dosahují výborných, nebo nadprůměrných výsledků. Stejně tak dosahují dobrých výsledků i při přechodu na druhý stupeň do jiných škol. Žáci mají možnost účastnit se soutěží matematických, výtvarných, sportovních nebo recitačních. Škola je otevřená ke spolupráci s vnějšími partnery, velmi dobře si uvědomuje její význam pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Přínosná je také spolupráce MŠ a ZŠ, a to v rámci stimulačně edukativního programu pro předškolní děti. Ředitelka monitoruje klima školy, do dotazníkového šetření se zapojují pedagogové, žáci i jejich zákonní zástupci. Výsledky jsou vyhodnocovány a na základě nich jsou přijímána vhodná opatření. Na pozitivním klimatu se podílí četné preventivní aktivity školy, vřídlost a vstřícnost pedagogů, stejně tak i jasně stanovená pravidla tříd, která žáci dodržují. Škola aktivně podporuje děti a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, kterým poskytuje stravování a účast v zájmových kroužcích zdarma.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání jsou prezentovány v budově školy, na stránkách školy, při veřejných vystoupeních i soutěžích.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy od srpna 2019
- Zlepšení v materiálních podmínkách pro výuku zejména v oblasti moderních digitálních technologií.
- Od poslední inspekční činnosti přetrvává nižší účinnost kontrolního systému ve vztahu k mateřské škole.

Silné stránky

- Návaznost školních vzdělávacích programů mateřské a základní školy i úzká spolupráce pedagogů nejen při realizaci stimulačně edukativního programu pro předškoláky umožňuje plynulý přechod z předškolního do základního vzdělávání. (1.2)

- Škola aktivně podporuje děti a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. (6.1)

Mateřská škola

- Vstřícný a respektující přístup pedagogů, jejich přátelské chování a citlivý zájem o potřeby dětí vytváří prostředí bezpečí, důvěry a jistoty i pozitivní příklad a vzor prosociálního chování. (3.2)

Základní škola

- V hodinách byly zařazovány pestré metody a formy práce, účelně využívané činnostní učení podporovalo motivaci a aktivní zapojení všech žáků. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Vzdělávání postrádá promyšlenou organizaci i účinné metody a formy práce, které by podporovaly aktivitu a iniciativu dětí. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost a intenzitu kontrolního systému v mateřské škole.
- Zařadit do vzdělávání různé formy hodnocení, a to jak ze strany pedagogů, tak dětí.
- Využívat zjištění z pedagogické diagnostiky k individualizaci vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. srpna 2019
2. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení z výkaznictví školy a webových stránek školy <http://www.zsroztoky.com> stav k termínu inspekční činnosti
3. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Lenka Šebestíková, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

15. 5. 2025